



**MEJORANDO LA
ENSEÑANZA
A TRAVÉS DE LA
INNOVACIÓN
EDUCATIVA**



JULIO CABERO-ALMENARA

CARMEN LLORENTE-CEJUDO

ANTONIO PALACIOS-RODRÍGUEZ

MANUEL SERRANO-HIDALGO

Coordinadores



Dykinson, S.L.

MEJORANDO LA ENSEÑANZA A TRAVÉS DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

Julio Cabero-Almenara
Carmen Llorente-Cejudo
Antonio Palacios-Rodríguez
Manuel Serrano-Hidalgo
(coordinadores)

Universidad de Sevilla

Dykinson, S.L.

Todos los derechos reservados. Ni la totalidad ni parte de este libro, incluido el diseño de la cubierta, puede reproducirse o transmitirse por ningún procedimiento electrónico o mecánico. Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com; 91 702 19 70 / 93 272 04 47)

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69

e-mail: info@dykinson.com / www.dykinson.es / www.dykinson.com

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial.

Para mayor información, véase Consejo Editorial:

www.dykinson.com/quienes_somos

© Los Autores

Madrid, 2023

ISBN: 978-84-1122-686-8

A manera de prólogo

La obra que se presenta “Mejorando la enseñanza a través de la Innovación Educativa”, recoge las comunicaciones presentadas al “Congreso de Innovación Educativa”, organizado por la Universidad de Sevilla a través de su “Secretariado de Innovación Educativa” y organizadas a través del “4 Plan Propio de Docencia”. En ella se recogen más de noventa trabajos realizados, tanto en la Universidad de Sevilla, como en otras Universidades españolas, y con la colaboración de profesorado tanto de la Universidad de Sevilla, como de otras Universidades españolas y extranjeras.

En paralelo a esta publicación, y para dar a conocer y transferir las experiencias de “Innovación Educativa”, se ha elaborado un sitio web por parte del “Secretariado de Innovación Educativa”, donde se recogen las conferencias impartidas por especialistas en la Innovación Educativa, que participaron en el evento: Dr. Miguel A. Zabalza Beraza (Universidad de Santiago de Compostela): “Nuevas metodologías docentes; Dra. Paz Prendes Espinosa (Universidad de Murcia): “Las tecnologías digitales para la formación en competencias clave”; Dr. Javier Paricio Royo (Universidad de Zaragoza): “¿Por qué cuesta tanto cambiar? Umbrales críticos en el cambio de concepciones de la enseñanza universitaria”; y Dr. Manuel Cebrián de la Serna (Universidad de Málaga): “Innovación educativa y tecnológica en la universidad: un equilibrio necesario”. (<https://congreso.us.es/innovarus/>).

También se ha creado un canal en Youtube donde se presentan 102 comunicaciones, elaboradas por 258 autores en soporte vídeo (<https://www.youtube.com/@innovarus/videos>), donde el profesorado de la Universidad de Sevilla participante en la convocatoria de “Innovación Educativa”, da a conocer a la comunidad académica los proyectos realizados. Dicho canal se presenta como un elemento vivo de intercambio de información y prácticas educativas.

Con este evento y con las producciones, impresas y visuales, se quiere realizar desde la Universidad de Sevilla un aporte para la puesta en acción y la reflexión respecto a la innovación educativa y mejorar de esta forma las prácticas educativas que se realizan en la Universidad.

Innovación educativa, que es más necesaria que nunca en una situación en la que nos desenvolvemos en la cuarta revolución industrial, en la cual nos encontramos con grandes retos, como son el formar a nuestros estudiantes: para trabajos aún no creados, para el uso de tecnologías aún no creadas, para resolver problemas sociales y económicos que aún no surgidos, y para superar la brecha digital entre la sociedad/cultura e institución educativa/aula.

Ante esta situación de un mundo en rápida transformación y cambio la “Innovación Educativa” no es una opción es una necesidad. Y es una necesidad que ser planteada y reflexionada para transformar nuestras prácticas educativas.

Respecto a la “Innovación Educativa”, se puede señalar que no existe una única definición, y que es un concepto muy abierto, un fenómeno complejo, y sin dimensiones precisas. Donde muchas veces es más fácil intentar ofrecer una definición que su puesta en acción. Y es esta puesta en acción lo que se pretende con la presente publicación: analizar y observar las diferentes innovaciones realizadas por el profesorado, y que se movilizan en diferentes dimensiones: movilización de tecnologías, puesta en prácticas de nuevas estrategias de enseñanza, puesta en acción de nuevos enfoques de enseñanza, movilización de nuevas

teorías de enseñanza y marcos conceptuales, ... Experiencias que ponen claramente de manifiesto que innovar no es introducir, por ejemplo, una tecnología, sino generar conocimiento sobre cómo se transforma la práctica educativa con su incorporación, y como de esta forma se obtienen resultados diferentes.

Ahora bien, como se refleja en las diferentes experiencias toda innovación requiere planificación, y no es algo que surja al azar, y por tanto debe ser entendida como algo planeado, deliberado y sistematizado. Y en su puesta en acción se debe asumir que nos e puede prescribir, que es un proceso, y que los problemas son compañeros inevitables. Pero que se debe comenzar el camino para alcanzar una cultura de innovación educativa.

Julio Cabero Almenara

Director del Secretariado de Innovación Educativa

Universidad de Sevilla

Índice

PROYECTO EDUCATIVO: EQUILIBRIO EN LA VIDA DEL CONTABLE

Rute Abreu, Filipe Caetano, José Ángel Pérez-López, Ana Clara Borrego, Francisco Carreira y Liliane Segura..... 19

INTEGRACIÓN DE LAS ASIGNATURAS DE ACONDICIONAMIENTO AMBIENTAL PARA LA CREACIÓN DE VEHÍCULOS DE APRENDIZAJE COMUNES EN LA ARQUITECTURA

Ignacio Acosta, Miguel Ángel Campano, Jérica Fernández-Agüera y Pedro Bustamante.29

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN A TRAVÉS DE UN PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE: METODOLOGÍAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR MEDIANTE SPOC CON GAMIFICACIÓN Y FLIPPED CLASSROOM COMO ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

José Manuel Aguilar Parra, Virginia Lérida Ayala, Marina Alférez Pastor, Rocío Collado Soler, Ana Manzano León y José Miguel Rodríguez Ferrer..... 41

LA ENSEÑANZA EN PERIODISMO Y COMUNICACIÓN MEDIANTE METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)

Marián Alonso-González y Hada M. Sánchez Gonzáles..... 51

APRENDIZAJE A TRAVÉS DE DEBATES Y HOJAS DE CÁLCULO PARA ASIGNATURAS DE LA RAMA DE INGENIERÍA QUÍMICA

Estefanía Álvarez Castillo y Carlos Bengoechea Ruiz 61

IMPLEMENTACIÓN EN ASIGNATURAS DE CIENCIA E INGENIERÍA METODOLOGÍAS DOCENTES BASADA EN JUEGOS Y PROBLEMAS

R. M. Aranda, P. Urban y Francisco. P. Gómez 71

ACERCAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA A LA ASIGNATURA DE TECNOLOGÍA INDUSTRIAL DE LA ESCUELA DE SECUNDARIA

R. M. Aranda, P. Urban, F. Ternero y B. Aranda..... 81

CONCIERTO DIDÁCTICO: UN PASEO POR EL CLASICISMO MUSICAL Y SU ENTORNO

Nieves Hernández-Romero y Marina Barba Dávalos..... 91

PRODUCCIÓN DE VÍDEOS COMO INCENTIVO DE APRENDIZAJE DENTRO DEL ÁMBITO STEM	
Carlos Bengoechea Ruiz y Estefanía Álvarez Castillo	103
LA NEUROTECNOLOGÍA EDUCATIVA COMO FUNDAMENTO DE LA INNOVACIÓN EN EL AULA. APLICACIÓN AL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LÉXICA EN LENGUA ALEMANA	
María A. Borrueco Rosa	111
APRENDIZAJE-SERVICIO E INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD: UNA EXPERIENCIA INTERDISCIPLINAR EN TORNO AL DISCURSO DE ODIO	
Lorena Casal-Otero, José-Julio Fernández-Rodríguez, Beatriz Cebreiro y Carmen Fernández-Morante	121
LA IDENTIDAD PROFESIONAL DEL ALUMNADO DEL MÓDULO DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL, DEL CFGM DE ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA	
Pablo Castellano Martín y Nuria Manzano Soto	129
FORMACIÓN DE DOCENTES PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA. UNA PROPUESTA BASADA EN GAMIFICACIÓN Y EVALUACIÓN CON RÚBRICAS	
Manuel Cebrián-de-la-Serna, Ana-Belén Pérez-Torregrosa y Violeta Cebrián-Robles	141
COMUNIDADES DE CONOCIMIENTO PARA EL INTERCAMBIO DE METODOLOGÍAS Y EL USO DIDÁCTICO DE LAS TIC EN EL PRÁCTICUM	
Violeta Cebrián Robles, Ana Belén Pérez Torregrosa y Olalla García Fuentes.....	153
DISEÑO DE GAMIFICACIÓN PARA TRABAJAR COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES CON PROFESORADO DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA (PERÚ)	
Sabina Checa Caballero, Empar Guerrero Valverde, Sara Cebrián Cifuentes y Francisco Recio Muñoz	165
PROPUESTA DE FORMACIÓN EN COMPETENCIA DIGITAL DIRIGIDA AL PROFESORADO DE LA UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS	
Sara Cebrián Cifuentes, Empar Guerrero Valverde, Sabina Checa Caballero y Alejandro Medina García.....	177
BUSCANDO LA EQUIDAD ENTRE LOS ESTUDIANTES: INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA EL TRABAJO EN EQUIPO	
Mar Cobeña, M. Carmen Díaz-Fernández, Reyes González-Relaño, María del Mar González-Zamora	187

LOS TRABAJOS DE FIN DE ESTUDIO EN EDUCACIÓN DERIVADOS DEL PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE: UN EJEMPLO DE TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO

Celia Corchuelo Fernández, María del Rosario Leal Bonmati, Coral I. Hunt Gómez y Francisco Núñez Román 197

MEJORA CUALITATIVA EN LA ARGUMENTACIÓN JURÍDICA DEL ALUMNADO EN DERECHO CIVIL

Patricia Craviotto Valle 207

REDES VERTICALES EN LA DOCENCIA DE PROYECTOS ARQUITECTÓNICOS

Miguel Ángel de la Cova Morillo-Velarde 217

ETSА TRANSVERSAL. APRENDIZAJE CONTINUADO EN LA DOCENCIA EN ARQUITECTURA

Samuel Domínguez-Amarillo, Mercedes Ponce y Filomena Pérez..... 229

PRODUCCIÓN ACADÉMICA DEL OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE EDUCACIÓN DE CALIDAD: UN REPORTE INTRODUCTORIO DESDE LA WOS (2017-2021)

Odiel Estrada Molina, Rafael Repiso e Ignacio Aguaded 239

INNOVACIÓN EN EL PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL DE ARQUITECTURA

Jesica Fernández-Agüera, Samuel Domínguez-Amarillo y Mercedes Ponce..... 251

EL USO DE LAS REDES SOCIALES COMO RECURSO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN FORMAL

Eugenia Fernández-Martín, Enrique Alastor, Inmaculada Martínez-García y Teresa Linde-Valenzuela..... 263

FORMACIÓN DOCENTE. UNA MIRADA DESDE EL APRENDIZAJE DEL AMOR

Delia García Campuzano y Olimpia Adriana Fajardo García..... 275

APRENDIENDO A SER CURIOSOS: EXPERIENCIA EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Delia García Campuzano y Aída América Gómez Béjar..... 289

SIMULADORES DE PRÁCTICAS DE LABORATORIO EN MECÁNICA DE MEDIOS CONTINUOS COMO COMPLEMENTO FORMATIVO A LAS PRÁCTICAS REALES EN EL LABORATORIO

I.G. García, A. Quintanas-Corominas, J. Reinoso, V. Mantič, S. Sánchez, P.L. Zumaquero y M.T. Aranda 301

PROYECTO FACTUS (FORMACIÓN ARQUEOLÓGICA DE CAMPO Y TERRITORIO DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA)

Daniel García Rivero, José C. Posada Simeón, José Beltrán Fortes, Emilio J. Luque Azcona, Rocío Delibes Mateos, Fernando Amores Carredano, Mark Hunt Ortíz, Daniel Rodríguez Blanco, Manuel J. Díaz Rodríguez, Juan Lorenzo Domínguez, Ana Mateos Orozco y Javier Navarro Luna..... 311

CONTENIDOS TRANSVERSALES PARA RESPONDER A LOS RETOS ACTUALES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA DESDE UN ENFOQUE INNOVADOR

Alfonso Javier García González..... 321

AUTOEFICACIA EN LA BÚSQUEDA DE EMPLEO Y EMPLEABILIDAD EN EL ALUMNADO DE NUEVO INGRESO DE PSICOLOGÍA: UNA VALORACIÓN INICIAL

María García-Jiménez, Raquel Vázquez-Morejón, Elísa Alcocer-Gómez, Lara Murvartian, Miriam Benítez y Samuel Arias-Sánchez..... 329

INNOVACIÓN UNIVERSITARIA A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA CONTRATO DE APRENDIZAJE: ¿QUÉ OPINAN LOS ESTUDIANTES?

Rosario Gil-Galván 339

LA NARRATIVA DIGITAL: HERRAMIENTA DIDÁCTICA COMUNICATIVA DE DOCENCIA Y APRENDIZAJE. INNOVACIÓN PARA LAS DIDÁCTICAS DEL GRADO UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Manuel Gil-Mediavilla, M^a Luz Bort Caballero y Mercedes Villasana Terradillos.... 349

HACIA UNA REORIENTACIÓN EN LA MATERIA RELACIONADA CON ENTRENAMIENTO DEPORTIVO. EL ABORDAJE DE TÓPICOS Y FALSOS MITOS COMO HÁBITO UNIVERSITARIO (INNOVACIÓN 2 EN MH&RD)

María Gómez-Risquet y Pedro Tomás Gómez-Píriz 355

DOCENCIA EN GRUPO PEQUEÑO: GUÍAS Y RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

María Dolores Guerra-Martín, María del Socorro Arnedillo-Sánchez, Alicia Botello-Hermosa, Isabel Escobio-Prieto, Lourdes María Fernández-Seguín, María Luisa González-Elena y Manuel Pabón-Carrasco..... 365

PROYECTO PRE-TEXTOS: ALFABETIZACIÓN LECTORA A TRAVÉS DE LA CREATIVIDAD Y DE LAS ARTES

Elena Guichot-Muñoz, Giulia De Sarlo, María del Mar Galera Núñez y Olga Duarte Piña 377

EL USO DE TIC EN GEOGRAFÍA: PÍLDORAS FORMATIVAS EN FORMATO POLIMEDIA

Emilia Guisado-Pintado, Gema González-Romero, David López-Casado, Miguel García Martín y Víctor Rodríguez-Galiano 387

LA GAMIFICACIÓN: EL USO DE ESCAPE ROOM INTERACTIVO Y DIGITAL PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Juan Jesús Gutiérrez-Castillo, Antonio León-Garrido y Lorena Martín-Párraga 399

DE LA INNOVACIÓN A LA TRANSFERENCIA EDUCATIVA. LA SUBTITULACIÓN COMO HERRAMIENTA INCLUSIVA EN LA FORMACIÓN DE FORMADORES

Coral Ivy Hunt Gómez, Mario Ferreras Listán, José Antonio Pineda-Alfonso, y Diego Luna 411

ANÁLISIS INTERDISCIPLINAR DEL PATRIMONIO ARQUITECTÓNICO. UNA PROPUESTA PARA LA FORMACIÓN DE LOS FUTUROS PROFESIONALES DE LA EDIFICACIÓN

Margarita Infante-Perea, Concepción Cantillana-Merchante y Jacinto Canivell 421

METODOLOGÍAS INNOVADORAS E INCLUSIVAS COMO PRÁCTICAS DOCENTES EN LAS UNIVERSIDADES

Estela Isequilla Alarcón, Luis Ortiz Jiménez y Odacyr Roberth Moura da Silva 433

¿APRENDER MÚSICA POR MEDIO DE LAS APPS?: UN ESTUDIO BIBLIOMÉTRICO DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN WOS

Antonio León-Garrido y María del Carmen Llorente-Cejudo 443

GRADO DE ACEPTACIÓN DE BREAKOUT EDUCATIVO DIGITAL PARA LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

Carmen Llorente-Cejudo, Antonio Palacios-Rodríguez y Victoria Fernández-Scagliusi 455

EL CAMBIO CLIMÁTICO EN EL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Juan Ignacio López-Ruiz, Cinta Barba-Brioso y David López-Casado 467

NUESTRO HUERTO ECOLÓGICO EDUCATIVO: ENSEÑANDO A LOS FUTUROS DOCENTES DESDE LA PERSPECTIVA ECOSOCIAL

Lidia López-Lozano, María Puig Gutiérrez y Fátima Rodríguez-Marín 483

CONJUGANDO LA INNOVACIÓN PARA LA MEJORA

A. Luque, J.R. Lama, E. Arco, P. Trueba, A. Fernández de la Puente y F. Villena ... 493

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA VINCULACIÓN DE LAS DISCIPLINAS
PROYECTUAL Y CONSTRUCTIVA EN EL GRADO EN ARQUITECTURA.

APRENDIENDO DE LOS GRANDES MAESTROS

María Eugenia Maciá-Torregrosa, Marta López-Gorria y Carlos Machín Hamalainen 501

EMPRENDIMIENTO Y PROFESIONALIZACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO:
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

Manuel Fernando Mancera Martínez 515

LA GAMIFICACIÓN COMO HERRAMIENTA METODOLÓGICA PARA LA
ENSEÑANZA UNIVERSITARIA EN ECOLOGÍA (GAMECOLOGY)

Juan Manuel Mancilla-Leytón, Jesús Cambrollé Silva, María José Fernández-Rodríguez, Luis
Matías Resina, José Carlos Muñoz Reinoso, Manuel Jesús Castillo Segura, María José Leiva
Morales, Juan Bautista Gallego Fernández, Yolanda Mena Guerrero 523

AULA INVERTIDA GAMIFICADA PARA EL DESARROLLO DE PRÁCTICAS SOBRE
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y
PRIMARIA

Ana Manzano León, Rocío Collado Soler, José Manuel Aguilar Parra, José Miguel Rodríguez
Ferrer, Virginia Lérica Ayala y Marina Alférez Pastor 533

LA INNOVACIÓN DIGITAL EN EDUCACIÓN INFANTIL: ABEPLAMA EN ACCIÓN

Verónica Marín, Begoña E. Sampedro, Esther Vega y Ana B. López..... 543

ALIANZA ESTRATÉGICA DE DISCIPLINAS PARA LA CAPACITACIÓN ANTE LOS
DESAFÍOS DE LA CIUDADANÍA

Sergio Marín-Conejo, Paula Barriendo-Cebrián, Vicente Manzano-Arrondo y Juan Pablo Mora
Gutiérrez..... 551

ESTRATEGIAS PARA ABORDAR LA DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL POR
MAESTRAS Y MAESTROS

Esther Márquez Lepe y Alfonso Javier García González..... 561

BUSINESSCAPE II: EL ESCAPE ROOM PARA LOS QUE QUIEREN SABER DE
ECONOMÍA Y FINANZAS

Silvia Martelo Landroguéz y María del Mar Miras Rodríguez..... 571

ESCÁNER INTRAORAL COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS
MALOCLUSIONES EN EL GRADO DE ODONTOLOGÍA: UNA PROPUESTA DE
MÉTODO DE CASOS Y AULA INVERTIDA

Pilar Martín Balbuena, Lucía Torres Zaragoza y Juan Francisco Molina Rozalem.... 583

OPENRESEARCHLAB Y ECOMPLEXITY: EL PENSAMIENTO COMPLEJO EN EL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO

Sandra Martínez-Pérez, María Soledad Ramírez-Montoya, Guillermo Rodríguez-Abitia y Edgar Omar López-Caudana..... 595

APRENDIZAJE BASADO EN LA TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO ENTRE ASIGNATURAS AFINES EN INGENIERÍA DE LA SALUD (ATC-ISA). FASE INICIAL EN INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA

Lourdes Miró Amarante, Manuel J. Domínguez Morales, Ángel Jiménez Fernández y Francisco Luna Perejón..... 605

EL DIBUJO A MANO ALZADA EN LAS ASIGNATURAS DE EGA. MOTIVACIÓN Y DESARROLLO

Juan Francisco Molina Rozalem, Pilar Martín Balbuena y Lucía Torres Zaragoza.... 615

FORTALEZAS, DEBILIDADES Y RETOS EN LA TUTORIZACIÓN DE LOS TRABAJOS FIN DE ESTUDIOS: UN ANÁLISIS DE LAS PERCEPCIONES DEL PROFESORADO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA

Concepción Moreno-Maldonado, Mercedes Cubero, María del Mar Benítez Hernández, María José López Miguel, Ester Herrera Collado, Inmaculada Moreno García, María Luisa Avargues Navarro y Virginia Paloma 623

EJE TRANSVERSAL 4. CIBERACOSO: APRENDER A CONVIVIR EN LA RED

Mónica Ojeda e Isabel López Verdugo 635

LA TRADUCCIÓN PEDAGÓGICA EN LA ENSEÑANZA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA: SUPERANDO LOS SESGOS DE GÉNERO DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN FORMACIÓN

Francisco Javier Palacios-Hidalgo, Cristina A. Huertas-Abril y Cristina Villegas Troya..... 645

EL APRENDIZAJE-SERVICIO COMO EJE METODOLÓGICO EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS TÉCNICAS. PROYECTO YINCANA

Teresa Palomo Amores, M^a Carmen Guerrero Delgado, José Sánchez Ramos, Daniel Castro Medina, José Luis Molina Félix y Servando Álvarez Domínguez..... 657

DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DE DISPOSITIVOS ENTRENADORES DE AUTOMATIZACIÓN Y ELECTRÓNICA INDUSTRIAL

Antonio Parejo Matos, Miguel Ángel Leal Díaz, Álvaro Ariel Gómez Gutiérrez, Francisco Javier Molina Cantero, Alejandro Gallardo Soto y Sebastián García Caro 665

LA DINAMIZACIÓN EN DOCENCIA EN TITULACIONES NO JURÍDICAS: MICROFEEDBACK, BRAINSTORMING Y GAMIFICACIÓN

Lorena Pérez Campillo 671

APLICACIÓN DE UN ABP EN CARRERAS CIENTÍFICAS

Víctor Manuel Pérez-Puyana, Francisco J. Ostos, Mohammed Rafii-El-Idrissi Benhnia, M.-Violante de-Paz y Alberto Romero 681

EXPERIENCIA SOBRE UNA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADA EN PROBLEMAS EN EL ÁMBITO DE LA INGENIERÍA

Víctor Manuel Pérez-Puyana, Mercedes Jiménez-Rosado, Inmaculada Martínez, Ranier Sepúlveda y Ernesto Chicardi 689

LA DISCAPACIDAD FÍSICA Y ORGÁNICA COMO RECURSO DIDÁCTICO

Ana M^a Pérez Cabello y Francisco Jesús Oliva Pérez..... 697

¿CÓMO PUEDEN TRABAJARSE PROBLEMAS SOCIALES RELEVANTES EN EDUCACIÓN INFANTIL? IDEAS DE LOS DOCENTES EN FORMACIÓN

Noelia Pérez-Rodríguez..... 709

ESCUELA RURAL UNITARIA Y ENSEÑANZA MULTINIVEL: SEMEJANZAS DEL PASADO Y DEL FUTURO

Rocío Piñero Virué, Miguel María Reyes Rebollo, José Fernández Cerero y Marta Montenegro Rueda..... 719

APRENDIZAJE DE ESTRUCTURAS BASADO EN CASOS REALES

Ignacio Quijano Losada 729

PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE DE ARQUITECTURA DE LOS RECURSOS DIGITALES VINCULADOS A SU APRENDIZAJE

Carlos Rivera-Gómez, Victoria López-Cabeza, Eduardo Diz-Mellado, Jorge Roa-Fernández y Carmen Galán-Marín..... 735

BASES DE DATOS DE RECURSOS DIGITALES APLICADOS A LA ENSEÑANZA DE LA ARQUITECTURA

Carlos Rivera-Gómez, Eduardo Diz-Mellado, Victoria López-Cabeza, Jorge Roa-Fernández y Carmen Galán-Marín..... 745

INTEGRACIÓN TRANSVERSAL DE ASIGNATURAS EN INGENIERÍA AGRONÓMICA PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN DE LA PULVERIZACIÓN HIDRONEUMÁTICA

Antonio Rodríguez Lizana, Luis Pérez Urrestarazu, Manuel Pérez y Gregorio Egea Cegarra 757

CONSTRUYENDO LA CARRERA EN LA UNIVERSIDAD EN LA TRANSICIÓN POST-PANDEMIA

Soledad Romero-Rodríguez, Celia Moreno-Morilla, Tania Mateos-Blanco, M. Jesús Balbás-Ortega, Pilar Figuera-Gazo, Clara Romero-Pérez y Encarna Sánchez Lissen 763

INTEGRACIÓN DE COMPETENCIAS A PARTIR DEL TRABAJO COOPERATIVO EN EL ÁREA DE LA INGENIERÍA QUÍMICA Y AMBIENTAL (INTEGR_US)

Alicia Ronda Gálvez, Fernando Vega Borrero, Esmeralda Portillo Estévez, Luz Marina Gallego Fernández; Yolanda Luna Galiano; Fátima Arroyo Torralvo; Carmen Arnáiz Franco, Rosario Villegas Fernández y Emilia Otal Salaverri..... 775

COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE LENGUAS MODERNAS. ESTUDIO DE LAS VARIABLES GÉNERO, EDAD Y USO DE LA TECNOLOGÍA EN EL AULA UNIVERSITARIA

María Rubio-Gragera, Antonio Palacios-Rodríguez y Manuel Serrano-Hidalgo..... 787

LA CLASE INVERTIDA COMO HERRAMIENTA PARA INTRODUCIR EL DERECHO EN CARRERAS NO JURÍDICAS

Paula Sáez Álvarez 799

LA GAMIFICACIÓN COMO METODOLOGÍA ACTIVA PARA TRABAJAR LA AUTONOMÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL

Álvaro Pérez García y Jénifer Saldaña Montero..... 809

LA EQUIDAD EN LA FACULTAD DE TURISMO Y FINANZAS. PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO Y POTENCIALIDAD DE LA ACCIÓN TUTORIAL

David Sánchez Benítez Estrella Cruz Mazo, Antonio García Sánchez y Arancha Muñoz Usabiaga..... 823

AULA INVERTIDA: PERCEPCIÓN DEL PROFESORADO DEL PAPEL DESEMPEÑADO POR LOS ESTUDIANTES EN LA PRÁCTICA DE LABORATORIO “SEPARACIÓN POR EXTRACCIÓN”

Elena M. Sánchez-Fernández y Fernando Ortega-Caballero 835

METODOLOGÍA HÍBRIDA DE APRENDIZAJE ACTIVO MEDIANTE GAMIFICACIÓN Y PROYECTOS EN INGENIERÍA ENERGÉTICA

José Sánchez Ramos, M^a Carmen Guerrero Delgado, Teresa Palomo Amores, Daniel Castro Medina, José Luis Molina Félix y Servando Álvarez Domínguez..... 843

EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS MÓVILES PARA PROMOVER HÁBITOS SALUDABLES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. ESTRATEGIAS PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE

Borja Sañudo Corrales, Juan A. Corral Pernía, Raúl Domínguez Herrera, Moisés de Hoyo Lora, Adrián Fera Madueño, Jerónimo García Fernández, Alejandro Lara Bocanegra, Óscar del Castillo Andrés, Miguel Sánchez Moreno, José M^a Fernández Batanero, Luis Carrasco Páez. Miguel Torres García, Moisés Grimaldi Puyana, Jesús Fernández Gavira, Gonzalo Flores Aguilar, Bertrand Lacroix, Elsa Galbis Fuster, África Ruiz Gándara, Inmaculada C. Martínez

Díaz, Miguel Á. Oviedo Caro, Antonio Sánchez-Oliver, José E. Moral García y Horacio Sánchez-Trigo	855
SALUD MENTAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR: REFLEXIONES Y PROPUESTAS DE PREVENCIÓN O REDUCCIÓN DE LA ANSIEDAD Y DEPRESIÓN	
Jennifer Serrano García	867
MENORES EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL: EL PRINCIPAL RETO DE LA EDUCACIÓN	
Jennifer Serrano García	875
CREACIÓN DE ESCENARIOS DE APRENDIZAJE EN REALIDAD VIRTUAL POR LOS FUTUROS DOCENTES	
Manuel Serrano-Hidalgo, Óscar Manuel Gallego Pérez, Antonio Palacios-Rodríguez y María Villarreal-Palomo	885
TRABAJO TRANSVERSAL Y COOPERATIVO PARA LA ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS ACTITUDINALES EN EL ALUMNADO DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA, FISIOTERAPIA Y PODOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA	
Carmen María Suárez-Serrano, María Dolores Guerra- Martín, José Algaba-del Castillo, Alicia Botello-Hermosa, Josefa Catalán-Piris, Juan Antonio Díaz-Mancha, Manuel Rebollo-Salas y Manuel Coheña-Jiménez	891
LA METODOLOGÍA DE PUBLICACIONES POR PRE-PRINTS PARA LOS TRABAJOS FIN DE MÁSTER EN ARQUITECTURA	
Carlos Tapia Martín, Domingo Sánchez Fuentes y José López Canti	901
UTILIZACIÓN DE LA PÁGINA WEB WWW.DEREMATERIALIA.COM COMO RECURSO DOCENTE PARA EL ESTUDIO DE LAS ESTRUCTURAS CRISTALINAS	
Fátima Ternero Fernández y Juan Manuel Montes Martos.	913
INNOVACIÓN DOCENTE CON EL MÉTODO ECO DESDE LO EMOCIONAL EN EL MARCO DE LOS ODS	
Juan Jesús Torres-Gordillo, Inés Lucas-Oliva y Jesús García-Jiménez	925
USO DE LAS PAREDES DEL LABORATORIO DEL DEPARTAMENTO DE INGENIERÍA Y CIENCIA DE LOS MATERIALES Y DEL TRANSPORTE PARA MEJORAR LA DOCENCIA EN LA ASIGNATURA QUÍMICA DE LOS MATERIALES	
Petr Urban y Raquel Astacio López	937
GAMIFICACIÓN EDUCATIVA APLICADA A LA ENSEÑANZA DE TECNOLOGÍAS DE EXPLOTACIÓN MINERA DEL PASADO	
Adrián Zafra Pérez, Carlos Boente López, Zulema García Fernández, Salma Soussi y Emilio Romero Macías	949

PROYECTO ÚNICO EN LA INTENSIFICACIÓN DE HIDROLOGÍA (GRADO DE INGENIERÍA CIVIL)

Carmen Zarzuelo Romero, Antonio Ruiz Reina, Guillermo Martín Llanes y Alejandro López Ruiz 961