

PROYECTO DE INTERNACIONALIZACIÓN EN CASA CON ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA: COIL Y SIMULACIÓN INTERNACIONAL

MARÍA GALÁN LOMINCHAR

Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia San Juan de Dios. Universidad Pontificia Comillas

1. INTRODUCCIÓN

La pandemia de COVID-19 ha conllevado una limitación importante de la movilidad internacional de los estudiantes de educación superior. Aunque la movilidad por motivos de estudios se ha reactivado en los últimos meses y se espera que pronto vuelva a los valores anteriores a la crisis, estos se encontraban ya muy por debajo de las expectativas de las instituciones europeas para el año 2020. El acceso de los estudiantes a experiencias internacionales que desarrollen sus competencias y habilidades y que promuevan cambios en sus actitudes es aún escaso, siendo estos aspectos claves para desarrollar su carrera profesional en un mundo globalizado en el que los lugares de trabajo son cada vez más diversos étnica, cultural y lingüísticamente (OCDE, 2019).

El desarrollo actual no tiene fronteras; desde hace décadas, no se produce solo a nivel local, regional o nacional, sino que tiene lugar en un mundo cada vez más interconectado. Por ello, los egresados deben ser competentes internacionalmente, es decir, capaces “de ver cómo el enfoque y la aplicación de su disciplina puede ser diferente en otros contextos y en otras partes del mundo” (Aerden, 2015). Además, aunque las sociedades están cada vez más conectadas y los límites entre unas y otras son cada vez más difusos, siguen existiendo diferencias culturales

entre los individuos. Por ello, los profesionales actuales y futuros deben ser “capaces de pensar y de actuar interculturalmente” (Aerden, 2015).

Sin embargo, incluso en un escenario con libertad de movilidad internacional, este tipo de programas no es accesible a la gran mayoría de los estudiantes y limitar la internacionalización de la educación superior a este tipo de experiencias supone un enfoque simplificado y desequilibrado (De Wit, 2013) que discrimina a la mayor parte de los estudiantes que, por muy variadas razones no puede o no quiere realizar una estancia en el extranjero. En el año 2018, en el marco del programa Erasmus+, buque insignia de la estrategia de internacionalización de la Unión Europea, 351.682 estudiantes europeos de educación superior realizaron una estancia en el extranjero con motivo de estudios o de prácticas, de los cuales 44.052 eran alumnos de universidades españolas (Comisión Europea, 2019a; Eurostat, 2020). Esto significa que solo el 2% de los alumnos europeos de educación superior y menos del 2,8% de los alumnos universitarios españoles accedieron ese año a un programa de movilidad internacional.

En el caso concreto de los estudiantes de enfermería, no hay datos exactos sobre la cantidad de alumnos que participa en programas de movilidad tradicional. Sin embargo, el porcentaje de estudiantes de ciencias de la salud que realiza intercambios dentro del programa Erasmus+ está ligeramente infrarrepresentado: el 10% de los alumnos que participan en estos programas pertenecen a esta área de estudio, cuando suponen más de un 13% de los estudiantes de la Unión Europea (Eurostat, 2020).

En un momento en el que la sociedad aún está recuperándose de un problema de salud pública internacional sin precedentes en nuestra era y en el que el profesional de enfermería tiene un papel fundamental, se hace más necesario que nunca dotar a los estudiantes de enfermería de todas las herramientas que garanticen que serán profesionales competentes en un mundo cada vez más interconectado: que serán capaces de ofrecer cuidados adaptados a diferentes pacientes y contextos, independientemente de que permanezcan en su país de origen o trabajen en el extranjero, de que tendrán las competencias necesarias para trabajar en un equipo de salud intercultural y de afrontar problemas de salud globales.

Si tan solo el 2-3% de los estudiantes europeos realiza estancias en el extranjero, ¿qué ocurre con el 97-98% restante? ¿Cómo garantizan las instituciones que estos alumnos se convertirán en ciudadanos y profesionales globales una vez terminen sus estudios?

La internacionalización en casa (IaH) se define como “la integración deliberada de aspectos interculturales e internacionales en el plan de estudios formal e informal para todos los estudiantes en los entornos de aprendizaje domésticos” (Beelen y Jones, 2015). Esta estrategia busca la adquisición de competencias internacionales e interculturales por parte de todos los alumnos, y no solo de aquellos que tienen el privilegio de realizar estancias en el extranjero. La importancia de fomentar este tipo de internacionalización se reconoce desde hace ya varios años, por parte de instituciones y organismos tanto nacionales como internacionales (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte; 2016; EHEA Ministerial Conference, 2012; Comisión Europea, 2013).

Aunque la implementación de estrategias de internacionalización en casa no pretende sustituir a las experiencias de movilidad internacional, supone un enfoque integrador que favorece la accesibilidad y la equidad entre los estudiantes y que puede proporcionar las herramientas necesarias para cubrir las deficiencias respecto a la consecución de determinadas competencias incluidas en nuestros planes de estudios.

En el caso concreto de los estudios de Enfermería, la literatura sobre IaH es escasa. Aun así, diversos estudios muestran datos positivos en cuanto al impacto en los estudiantes mediante el uso de diferentes herramientas de colaboración online: desarrollo de habilidades relacionales de los estudiantes de enfermería, reflexión sobre la importancia de la diversidad multicultural en la práctica de la enfermería, comprensión de otras experiencias y sistemas de salud, replanteamiento de las propias actitudes, percepción de la mejora de la competencia y la sensibilidad cultural o el fomento de una perspectiva internacional de la enfermería y de los problemas de salud globales (Carlson et al., 2017; Gemmell et al., 2015; Leung et al., 2020; Strickland et al., 2013).

El desarrollo de la tecnología permite utilizar nuevas herramientas en esta estrategia de IaH. Como recogen De Wit y Jones (2022), a raíz de

las restricciones y limitaciones impuestas por la pandemia, se produjo un aumento del uso de herramientas alternativas para internacionalizar la enseñanza. El Aprendizaje colaborativo internacional en línea (COIL, Collaborative Online International Learning) es un enfoque que permite conectar a estudiantes y profesores de diferentes culturas para aprender, discutir y colaborar entre sí. Los profesores participan en el diseño de la experiencia y los alumnos en la ejecución de las actividades diseñadas. El COIL se vuelve parte de la clase, permitiendo que todos los estudiantes tengan una experiencia intercultural significativa dentro de su curso de estudio (SUNY Commons).

Por otro lado, la simulación clínica, una herramienta utilizada en la educación en ciencias de la salud desde hace varias décadas, permite crear una situación o un entorno que ofrece a los participantes experimentar una representación de un evento real, con el objetivo de practicar, aprender, evaluar, probar o comprender sistemas o acciones humanas (Lioce et al., 2020) El uso de la simulación para el desarrollo de las competencias interculturales de los estudiantes de enfermería es un ámbito que está experimentando un crecimiento importante en los últimos años, y cuya evidencia sugiere resultados positivos (Chae et al., 2021; Ozkara San, 2015).

Por todo ello, consideramos relevante crear un programa enmarcado dentro de la estrategia Internacionalización en Casa, que permitiera el desarrollo de las competencias globales de los estudiantes de Enfermería y que estuviera basado en estas dos metodologías innovadoras, así como estudiar el efecto que estas prácticas producen en el desarrollo de nuestros estudiantes y si son realmente eficaces.

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO PRINCIPAL

El objetivo principal de este proyecto es mejorar la competencia intercultural y otras competencias internacionales (comunicación en lengua extranjera, desarrollo de la personalidad, compromiso social y conocimiento internacional de la propia disciplina) en los estudiantes de

Grado en Enfermería de la Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia San Juan de Dios – Universidad Pontificia Comillas y en los estudiantes del Bachelor of Sciences in Nursing y del Associate Degree in Nursing de West Coast University (EE.UU.)

2.2. OBJETIVOS SECUNDARIOS

- Determinar el impacto del programa de internacionalización en casa en el desarrollo de competencias internacionales e interculturales de los estudiantes de enfermería.
- Comparar el desarrollo de esas variables en los alumnos que realizan un programa de internacionalización en casa con el de alumnos que participan en un programa de movilidad internacional tradicional y el de alumnos que no participan en ninguna experiencia académica internacional.
- Determinar la influencia de las características demográficas de los estudiantes, su nivel de estudios y las experiencias internacionales anteriores en el nivel de dominio de las citadas variables.

3. METODOLOGÍA

3.1. PROGRAMA DE INTERNACIONALIZACIÓN EN CASA: COIL+ SIMULACIÓN INTERNACIONAL

Se combinan dos metodologías diferentes:

- COIL (Collaborative Online International Learning): programa colaborativo en el que un grupo formado por estudiantes de la EUEF y la West Coast University trabaja en diversas actividades síncronas y asíncronas, individuales y colectivas que tienen como objetivo la mejora de sus competencias internacionales e interculturales. Se desarrolla utilizando tecnología digital e implica comunicación online entre los estudiantes. El programa incluye actividades culturales de toma de contacto, trabajo conjunto sobre sistemas sanitarios, roles del

profesional de enfermería, actividades para desarrollar la conciencia cultural y un proyecto final sobre problemas interculturales en el cuidado de los pacientes. Se realizan dos ediciones del COIL: la primera entre marzo y abril de 2022 y la segunda entre septiembre y octubre de 2022. Durante el programa los alumnos tienen acceso al software de aprendizaje online de la Universidad Pontificia Comillas. Asimismo, se utilizan diversas metodologías activas y plataformas en línea, tales como Padlet, Youtube, Genially, Instagram, etc.

- Simulación internacional: se diseñan varios escenarios clínicos simulados que tienen como objetivo principal proporcionar al alumno una experiencia inmersiva en un contexto profesional internacional. Para proporcionar este contexto, se organiza un entorno físico que simula un servicio de salud extranjero, incluyendo pacientes estandarizados, familiares y profesionales de habla inglesa, en el caso de los alumnos españoles, y de habla hispana en el caso de los alumnos estadounidenses. Este entorno físico se recrea en los Laboratorios de Simulación de Alta Fidelidad de la Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia San Juan de Dios – Universidad Pontificia Comillas y en los Centros de Simulación pertenecientes a West Coast University, en los campus de North Hollywood, Orange County y Ontario (California), Richardson (Texas) y Miami (Florida). Se fijan objetivos relacionados con el cuidado del paciente, la relación con los familiares y con profesionales de diferentes orígenes culturales. El alumno realiza diversas actividades de preparación (relacionadas con el contenido del COIL en el que ha participado previamente), se realiza una orientación y un prebriefing, se desarrollan los casos por medio del uso de pacientes estandarizados y seguidamente, se realiza el debriefing correspondiente.

3.2. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Metodología cuantitativa: estudio cuasiexperimental, observacional, analítico y longitudinal. Se miden las diferentes variables con un formato pre-post en un grupo de alumnos que participa en un programa de internacionalización en casa, en un grupo de alumnos que participa en un programa de movilidad internacional y en un grupo de alumnos que no participa en ninguno de los dos programas.

- Variables: datos sociodemográficos, competencia intercultural, competencia internacional, autopercepción de desarrollo de competencias clave para la empleabilidad y la cohesión social y autoeficacia. Se crea una herramienta ad-hoc que incluye diversos cuestionarios validados para medir las variables correspondientes.

Metodología cualitativa: grupos de discusión y entrevistas semiestructuradas a alumnos y a personal universitario responsable de la internacionalización de los estudiantes de Grado en Enfermería de diversas instituciones.

Muestra: alumnos del Grado en Enfermería de la Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia San Juan de Dios (Universidad Pontificia Comillas). Alumnos del Bachelor's Degree in Nursing de West Coast University (EE.UU.).

4. RESULTADOS

En el momento de la entrega de este manuscrito, el proyecto se encuentra en su fase de implementación. Se están analizando los resultados cuantitativos y cualitativos obtenidos en la primera edición del programa (marzo-julio de 2022) y se están recogiendo actualmente los datos de la segunda edición (septiembre-diciembre 2022).

5. DISCUSIÓN

A la espera del análisis de resultados.

6. CONCLUSIONES

La importancia del desarrollo global de los profesionales de la salud del siglo XXI es la razón fundamental de la creación de este programa y de la investigación asociada al mismo, y la escasez de evidencia específica de este tipo de actividades en estudiantes de enfermería nos motivó aún más para llevarlo a cabo. La comunicación con los estudiantes que han participado en la primera fase y su feedback inmediato son prometedores.

7. AGRADECIMIENTOS/APOYOS

La implementación de este proyecto está siendo posible gracias al apoyo y asesoramiento de la Prof. Dra. Dña. Isabel Muñoz San Roque y del Prof. Dr. D. Cristino del Campo Cazallas, así como al apoyo ofrecido por la Escuela Universitaria de Enfermería San Juan de Dios – Universidad Pontificia Comillas y por West Coast University.

8. REFERENCIAS

- Aerden, A. (2015). *An introduction to international and intercultural learning outcomes*. European Consortium for Accreditation in Higher Education. <http://ecahe.eu/home/services/publications/an-introduction-to-international-and-intercultural-learning-outcomes/>
- Beelen, J. y Jones, E. (2015). Redefining internationalization at home. En A. Curaj, L. Matei, R. Pricopie, J. Salmi y P. Scott (Eds.), *The european higher education area: Between critical reflections and future policies*. <https://openresearchlibrary.org/viewer/7f64b4e6-d926-44a7-8967-fc7c411381a9>
- Carlson, E., Stenberg, M., Chan, B., Ho, S., Lai, T., Wong, A. y Chan, E. A. (2017). Nursing as universal and recognisable: Nursing students' perceptions of learning outcomes from intercultural peer learning webinars: A qualitative study. *Nurse Education Today*, 57, 54-59. doi:10.1016/j.nedt.2017.07.006
- Chae, D., Yoo, J. Y., Kim, J., & Ryu, J. (2021). Effectiveness of Virtual Simulation to Enhance Cultural Competence in Pre-licensure and Licensed Health Professionals: A Systematic Review. *Clinical Simulation in Nursing*, 56, 137-154. <https://10.1016/j.ecns.2021.04.013>

- Comisión Europea. (2013). *European higher education in the world*. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52013DC0499&from=NL>
- Comisión Europea (2019a). Erasmus+ anual report 2018. <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/7985705e-41b7-11ea-9099-01aa75ed71a1/language-en>
- De Wit, H. (2013). *An introduction to higher education internationalisation*. Vita e Pensiero.
- De Wit, H., y Jones, E. (2022). *A New View of Internationalization: From a Western, Competitive Paradigm to a Global Cooperative Strategy*. CMV Verlag. <https://10.52547/johepal.3.1.142>
- EHEA Ministerial Conference. (2012). *Mobility for better learning - Mobility strategy 2020 for the European higher education area*. doi:10.1007/978-94-007-3937-6_21
- Eurostat. (2020). *Tertiary education statistics*. [Dataset]. https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Tertiary_education_statistics
- Gemmell, I., Harrison, R., Clegg, J. y Reed, K. (2015). Internationalisation in online distance learning postgraduate education: A case study on student views on learning alongside students from other countries. *Innovations in Education and Teaching International*, 52(2), 137-147. doi:10.1080/14703297.2014.881264
- Leung, D. Y. L., Chan, E. A., Wong, A. K. C., Reisenhofer, S., Stenberg, M., Pui Sze, C. y Carlson, E. (2020). Advancing pedagogy of undergraduate nursing students' cultural awareness through internationalization webinars: A qualitative study. *Nurse Education Today*, 93. doi:10.1016/j.nedt.2020.104514
- Lioce, L., Lopreiato, J., Downing, D., Chang, T. P., Robertson, J. M., Anderson, M., Diaz, D. A., Spain, A. E., y Terminology and Concepts Working Group. (2020). *Healthcare Simulation Dictionary - Second Edition*. Rockville: Agency for Healthcare Research and Quality. <https://10.23970/simulationv2>
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2016). *Estrategia para la internacionalización de las universidades españolas 2015-2020*. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/estrategia-para-la-internacionalizacion-de-las-universidades-espanolas-2015-2020/universidad/21475>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2019). *Learning Compass 2030*. <https://www.oecd.org/education/2030->

project/contact/OECD_Learning_Compass_2030_Concept_Note_Series.pdf

Ozkara San, E. (2015). Using Clinical Simulation to Enhance Culturally Competent Nursing Care: A Review of the Literature. *Clinical Simulation in Nursing*, 11(4), 228-243. <https://10.1016/j.ecns.2015.01.004>

Strickland, K., Adamson, E., McNally, W., Tiittanen, H. y Metcalfe, S. (2013). Developing global citizenship online: An authentic alternative to overseas clinical placement. *Nurse Education Today*, 33(10), 1160.

SUNY Commons (s.f.). *SUNY COIL Home page*. <https://online.suny.edu/introtocoil/suny-coil-what-is/>