



**COMILLAS**  
UNIVERSIDAD PONTIFICIA



FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y  
EMPRESARIALES (ICADE)

# **LOS JÓVENES Y EL MERCADO LABORAL EN ESPAÑA**

Autora: Blanca Vargas Sánchez

Tutor: Antonio Javier Ramos Llanos

Madrid – Marzo 2025

**Resumen:**

Este trabajo analiza en profundidad la compleja situación a la que tienen que enfrentarse los jóvenes al introducirse en el mercado laboral español, un entorno que se caracteriza por una gran formación y cualificación de estos, pero, a su vez por la alta temporalidad, la precariedad y la falta de oportunidades que garanticen una estabilidad. A lo largo de este trabajo de investigación, se analizarán las barreras que dificultan el acceso a empleos de calidad, así como el desajuste entre la oferta y la demanda laboral que existe.

Para llevar a cabo este análisis se utilizan fuentes oficiales, estudios académicos previos actuales y una encuesta que he realizado yo misma para así poder comprender la verdadera realidad y opinión de este colectivo. Se abordan conceptos como la sobrecualificación, la fuga de talento, la temporalidad y la impredecible revolución digital.

Además, se proponen diferentes estrategias y propuestas para transformar las debilidades y amenazas del mercado laboral español en oportunidades y fortalezas, apostando por una modernización del sistema educativo más adaptado a la realidad actual. Se exponen conclusiones y mejoras para reducir estas debilidades y, sobre todo, para garantizar un futuro profesional más estable y conseguido para las generaciones futuras.

**Palabras clave:** empleo juvenil, España, mercado laboral, tasa de desempleo, sobrecualificación, formación, precariedad, digitalización, estabilidad laboral.

**Abstract:**

This paper analyzes in depth the complex situation that young people have to face when entering the Spanish labor market, an environment characterized by a high level of training and qualification, but, at the same time, by high temporality, precariousness and lack of opportunities that guarantee stability. Throughout this research work, we will analyze the barriers that hinder access to quality jobs, as well as the mismatch between labor supply and demand that exists.

To carry out this analysis, official sources, previous academic studies and a survey that I have conducted myself are used in order to understand the true reality and opinion of this group. Concepts such as overqualification, talent drain, temporality and the unpredictable digital revolution are addressed.

In addition, different strategies and proposals are proposed to transform the weaknesses and threats of the Spanish labor market into opportunities and strengths, betting on a modernization of the educational system more adapted to the current reality. Conclusions and improvements are presented to reduce these weaknesses and, above all, to guarantee a more stable and successful professional future for future generations.

**Keywords:** youth employment, Spain, labor market, unemployment rate, overqualification, training, precariousness, digitalization, job stability.

## Tabla de contenido

<b>1. Introducción.....</b>	<b>7</b>
1.1. Justificación del tema .....	7
1.2. Objetivos principales del estudio .....	8
1.3. Metodología empleada .....	8
<b>2. Contexto de los jóvenes en España .....</b>	<b>10</b>
2.1. Introducción al marco europeo.....	10
2.2. Evolución mercado laboral .....	12
2.3. Datos objetivos .....	15
2.3.1. Segmentación género .....	16
2.3.2. Segmentación nivel educativo .....	17
2.3.3. Segmentación nacionalidad .....	20
2.4. Principales preocupaciones de los jóvenes en relación con el mercado laboral .....	21
2.4.1. Dificil acceso al mercado laboral .....	22
2.4.3. Emancipación tardía y tasa de natalidad muy baja .....	25
2.4.4. Contratos temporales.....	28
2.4.5. Digitalización y sus avances.....	30
<b>3. Análisis DAFO.....</b>	<b>32</b>
<b>3.1. Fortalezas.....</b>	<b>32</b>
3.1.1. Elevado nivel de formación y capital humano .....	32
3.1.2. Jóvenes en continua formación .....	34
3.1.3. Habilidades con idiomas y digitalización .....	35
<b>3.2. Debilidades .....</b>	<b>36</b>
3.2.1. Elevada tasa de “ninis” y el abandono escolar temprano .....	36
3.2.2. Fracaso escolar y falta de adecuación del sistema educativo .....	37
3.2.3. Sobrecualificación y emigración del talento .....	38
3.2.4. Bajos salarios y falta de incentivos para retener el talento juvenil .....	41
<b>3.3. Oportunidades .....</b>	<b>41</b>
3.3.1. Reformar el sistema educativo y potenciar la Formación Profesional (FP) .....	41
3.3.2. Oportunidades en la digitalización y la tecnología.....	42
3.3.3. Incentivar el retorno del talento juvenil español.....	43
<b>3.4. Amenazas.....</b>	<b>44</b>
3.4.1. Precariedad y temporalidad en el empleo.....	44
3.4.2. Desajuste entre la oferta y la demanda .....	46
3.4.3. El impacto de la revolución digital.....	46
<b>4. Conclusiones.....</b>	<b>48</b>
<b>5. Bibliografía.....</b>	<b>53</b>

**Anexo de gráficos:**

Gráfico 1 - Tasa de desempleo juvenil (15-24 años).....	10
Gráfico 2 - Abandono temprano escolar.....	11
Gráfico 3 - Temporalidad en el empleo.....	12
Gráfico 4 - Tasa desempleo España.....	13
Gráfico 5 - Matriculados en grado por ámbito de estudio y sexo (2022).....	17
Gráfico 6 - Abandono de la educación España vs. Europa.....	19
Gráfico 7 - Abandono temprano de la educación nacionales vs. extranjeros.....	20
Gráfico 8 - Tasa de paro nacionales vs. extranjeros.....	21
Gráfico 9 - Población con vivienda en propiedad.....	24
Gráfico 10 - Subida precio alquiler por comunidad autónoma en los últimos 5 años ...	25
Gráfico 11 - Pirámide estructural población Española. Año 2003.....	26
Gráfico 12 - Pirámide estructural población Española. Año 2022.....	27
Gráfico 13 - Contratos temporales.....	29
Gráfico 14 - Distribución de contratos 2021 - 2024.....	30
Gráfico 15 - Nivel de estudio de los encuestados.....	33
Gráfico 16 - Factores más valorados en la búsqueda de empleo.....	35
Gráfico 17 - Encuestados que han considerado formarse en IA para mejorar la empleabilidad.....	35
Gráfico 18 - ¿Creen los encuestados que la formación recibida es adecuada para el mundo laboral?.....	38
Gráfico 19 - Posibles mejores oportunidades de empleo en el extranjero.....	40
Gráfico 20 - Aquellos que se plantean salir de España para mejorar sus condiciones laborales.....	40
Gráfico 21 - Percepción de los jóvenes de su preparación ante el papel clave de la IA.....	42
Gráfico 22 - Porcentaje que ha tenido que aceptar empleos temporales o precarios ..	45

**Lista de acrónimos**

DAFO	Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades
EPA	Encuesta de Población Activa
EUROSTAT	Oficina Estadística de las Comunidades Europeas
FP	Formación Profesional
I+D	Investigación y Desarrollo
IA	Inteligencia Artificial
INE	Instituto Nacional de Estadística
SEPE	Servicio Público de Empleo Estatal
TFG	Trabajo Fin de Grado
UE	Unión Europea

## 1. Introducción

### 1.1. Justificación del tema

El mercado laboral es uno de los temas a los que se enfrentan los jóvenes de mayor relevancia, el cual tendrá un impacto directo en numerosos factores en nuestro país ya sea en el presente o en un futuro no muy lejano. Problemas como falta de oportunidades de un empleo fijo y estable, sobrecualificación y la precariedad laboral o los altos costes del acceso a la vivienda son los problemas más recientes y preocupantes que engloban a los jóvenes de hoy en día. Todo ello a pesar de España contar una de las tasas más altas de educación terciaria de Europa (Eurostat, 2024).

“El desempleo juvenil tiene impacto a largo plazo sobre el crecimiento económico y la productividad de un país. Desde un punto de vista microeconómico, sufrir episodios de desempleo cuando se es joven, genera además de una pérdida de ingresos, efectos dañinos permanentes en la carrera de un trabajador” (Arrazola, 2018, p. 62).

Por si fuera poco, además del desempleo, se enfrentan a la precariedad laboral, temporalidad y con ello a el difícil acceso a la vivienda por sus elevados precios ha derivado en una tardía emancipación ya que los jóvenes no pueden permitirse ese actual “lujo” de independizarse lo cual, nos está llevando a unos números históricos de baja natalidad. Todo esto, sumado al rápido avance de las tecnologías y la automatización en todo tipo de actividad hacen que las complicaciones y preocupaciones de los jóvenes sean mayores de lo que ya lo eran.

Estas son las causas principales por las que se llevará a cabo el estudio, tratando así de encontrar y estudiar las distintas oportunidades para poder comprender y llegar al fondo de estas barreras a la que se enfrenta la juventud, tratando así destacar esas fortalezas que pueden ser soluciones para las principales preocupaciones de la juventud, prosperando así en factores económicos, sociales y educativos.

## 1.2. Objetivos principales del estudio

El objetivo principal de este trabajo es afrontar y hacer realidad las principales amenazas de los jóvenes, entre ellas caben destacar, la sobrecualificación, precariedad, desajuste que existe entre la formación adquirida y la real demanda del empleo, la fuga del talento y el impacto de la revolución digital en el empleo juvenil.

Durante el análisis examinaré los datos actuales de la población juvenil en cuando a las tasas de actividad, paro y empleo y tratando de identificar sus causas y principales consecuencias. La segmentación que se llevará a cabo será para entender y focalizar como esas variables afectan a sus oportunidades laborales.

El objetivo principal es aportar soluciones concretas o al menos propuestas para ver cómo es posible mejorar la estabilidad laboral y adaptar a nuestros jóvenes a las necesidades del mercado laboral actual al que tendrán que enfrentarse.

## 1.3. Metodología empleada

Para la realización de este trabajo de investigación, he empleado un enfoque descriptivo y analítico, haciendo uso de fuente estadísticas oficiales, realización de encuestas propias y herramientas de análisis de datos con el objetivo de obtener un análisis detallado y profundo de la situación actual a la que se enfrentan los jóvenes en España.

En primer lugar, he llevado a cabo una profunda revisión de fuentes oficiales a través de la literatura para recopilar datos sobre las tasas de empleo, desempleo, temporalidad, condiciones laborales, colectivos más vulnerables... Esos datos los he obtenido de distintas fuentes, entre ellas destacan el Instituto Nacional de Estadística (INE) y Eurostat. Mediante estas fuentes he conseguido información relevante para realizar un contexto de cómo ha sido la evolución del mercado laboral juvenil en los últimos años y comparar algunas variables de interés con países europeos.

Después, para fundamentar este análisis, he desarrollado una encuesta propia para tener una perspectiva más cercana a la realidad de los jóvenes, la cual me

ha permitido recopilar respuestas de más de 40 jóvenes. He recopilado información muy diversa sobre su percepción acerca de las oportunidades en España, principales barreras de empleo para acceder al mercado laboral, sus principales preocupaciones de futuro y expectativas profesionales. A través de este formulario, he conseguido identificar tendencias y preocupaciones claves que caracterizan a este colectivo.

También se ha aplicado un Análisis DAFO, que ha servido como herramienta clave para el desarrollo de este estudio e identificación de variables fundamentales para entender este análisis al completo. Entendiendo tanto los factores negativos que obstaculizan la inserción de los jóvenes, como aspectos positivos que pueden y deben ser aprovechados para aminorar esas desventajas que afectan a nuestro país.

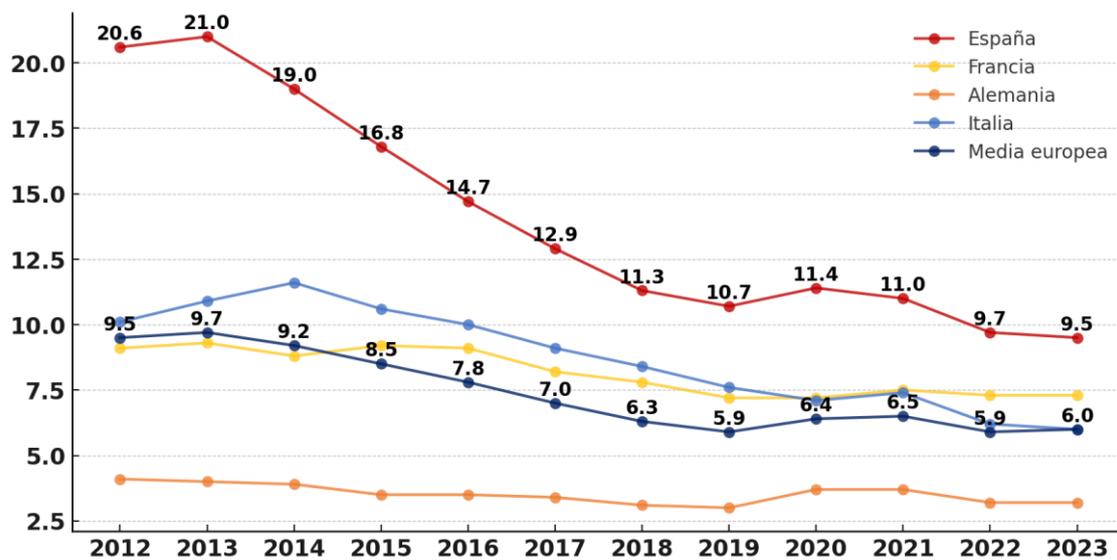
Finalmente, para conseguir un efecto más visual y una interpretación más sencilla, he utilizado herramientas de representación gráfica como Excel, que ha permitido de manera muy visual analizar y observar las principales tendencias. La combinación de todos los recursos mencionados, tanto cualitativos como cuantitativos han hecho posible la elaboración de un análisis preciso de la situación de los jóvenes y el mercado laboral en España, haciendo posible un posterior desarrollo de propuestas concretas para su mejora.

## 2. Contexto de los jóvenes en España

### 2.1. Introducción al marco europeo

Para contextualizar y aportar datos objetivos desarrollaré una investigación comparativa con respecto a la media europea de modo que se comprenda mejor la gravedad de la situación a la que se enfrenta la juventud española en relación con el mercado laboral.

Gráfico 1 - Tasa de desempleo juvenil (15-24 años) (%). 2012-2023.



Fuente: elaboración propia con datos de Eurostat.

En el gráfico se observa con claridad la evolución del desempleo juvenil desde 2012 hasta 2023 en España, Francia, Italia, Alemania y la media de Europa. Destaca de forma evidente que España está muy por encima del resto de países europeos durante todo el periodo que se muestra, y manteniendo tasas muy por encima de la media europea. Desde 2013, puede apreciarse una tendencia descendente en la tasa española, aun así, quedando muy lejos de alcanzar al resto de países analizados.

En concreto, Alemania ha conseguido mantener niveles de desempleo juvenil notablemente bajos, y, lo que más importante, estables durante estos 10 años que se muestran, “a partir de 2008, el trabajo recortado y los “mini jobs” han actuado como barreras defensivas frente a la destrucción de empleo” (Girón &

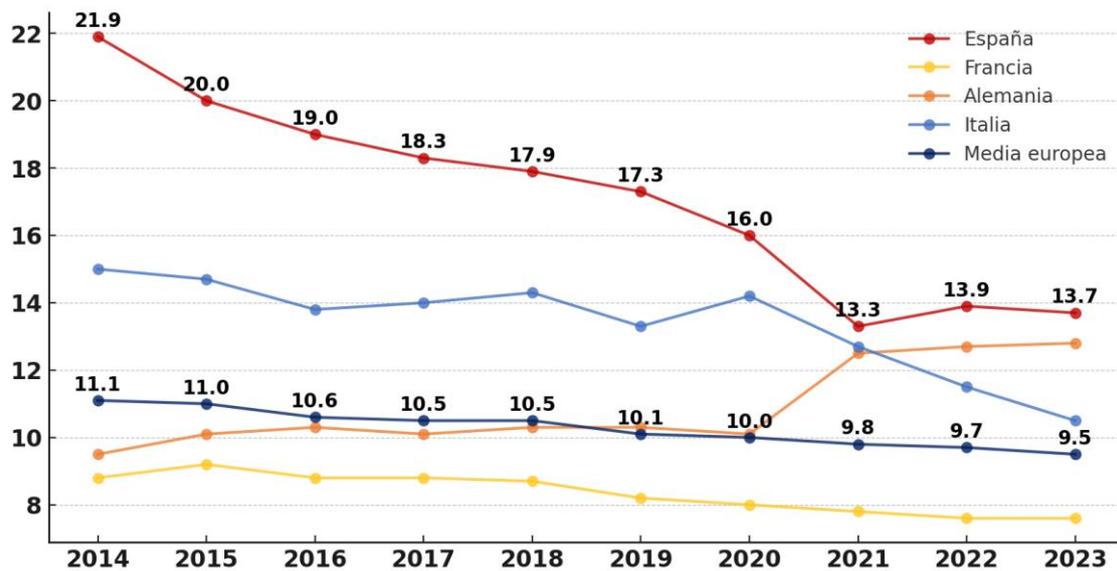
Varela, 2013). Por su parte, Francia e Italia mantienen esa tendencia más progresiva descendente más alineada con la media europea.

Tras este breve análisis, queda en manifiesto la complejidad del panorama laboral juvenil en España, sugiriendo la necesidad de proponer soluciones a este gran problema al que nos enfrentamos.

Este segundo gráfico, sigue la línea del anterior, a pesar de que es clara la tendencia bajista que tiene España con el fin de reducir estas tasas, continúa siendo el país con más obstáculos para los jóvenes, lo que refuerza la necesidad de investigar más a fondo las diferencias estructurales con el resto de Europa.

A pesar de los avances, los datos muestran que el país sigue muy por encima del resto de países europeos y de la media de estos. El resto de los países tal y como refleja la media europea, apenas ha sufrido fluctuaciones desde 2014 lo que sugiere una mayor estabilidad y control sobre estos indicadores.

Gráfico 2 - Abandono temprano escolar (%). 2014-2023.



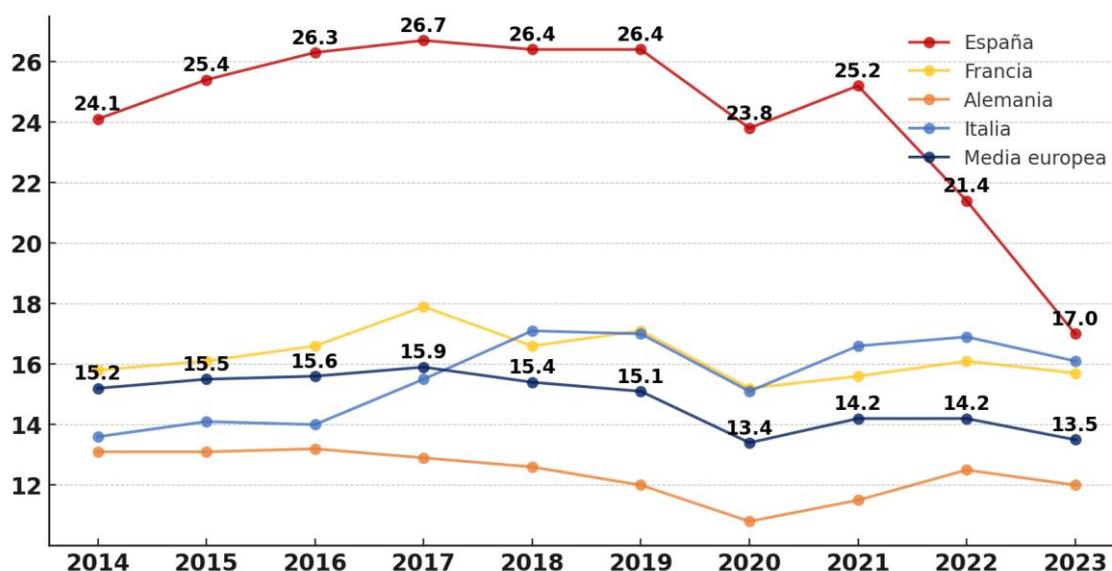
Fuente: elaboración propia con datos de Eurostat.

Además, cabe destacar la elevada tasa de temporalidad en el empleo en España, muy por encima de la media europea. Gráficamente, se puede ver como la línea roja (España), ha mantenido valores mayores al 25% en todo el periodo a analizar, llegando incluso a duplicar cifras de Alemania y de la media

europea, donde destacan los contratos indefinidos y, en consecuencia, sus tasas son significativamente mejores.

A pesar de que la tendencia apunta a una reducción, aún quedaría reflejarlo con datos reales y que sean comparables, es decir, habrá que ver si hay una mejora real en lo que se refiere a las condiciones laborales, o simplemente la disminución de la temporalidad se debe a la introducción de contratos fijos-discontinuos que, podrían significar un aumento de la precariedad.

Gráfico 3 - Temporalidad en el Empleo (%). 2014-2023.



Fuente: elaboración propia con datos de Eurostat.

Tras analizar variables tan básicas como la tasa juvenil de desempleo, el temprano abandono escolar y la temporalidad del empleo entre los jóvenes españoles se aprecia un gran contraste con respecto a otros países europeos. Tras este primer acercamiento, queda reflejada la necesidad de estudiar en profundo detalle las particularidades internas que caracterizan a el caso español.

## 2.2. Evolución mercado laboral

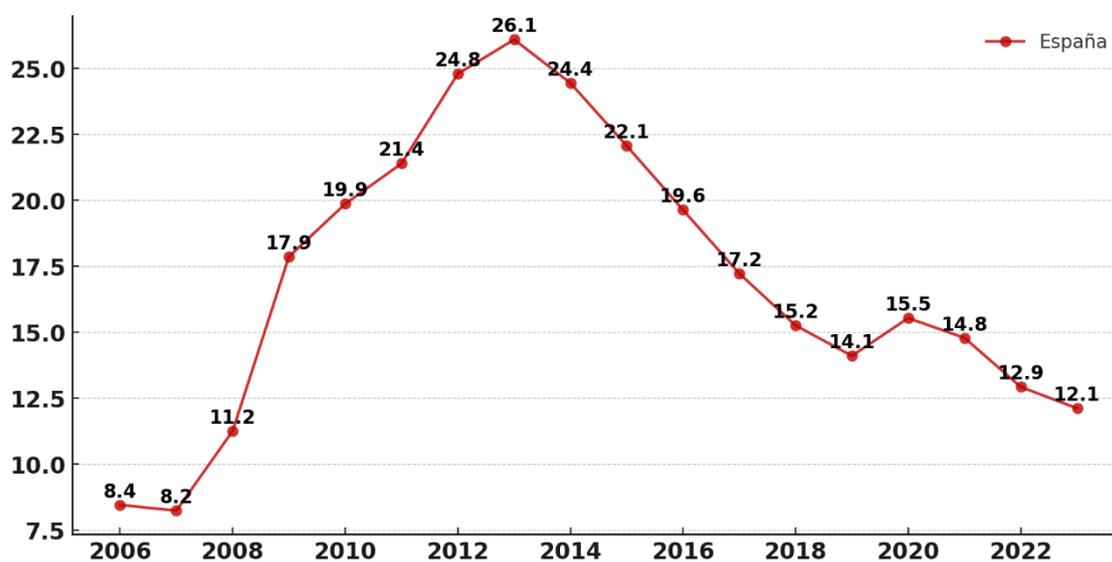
La crisis de 2008 no fue un fenómeno a nivel nacional, sino un acontecimiento que tuvo un alcance a nivel mundial. Aunque todo comenzó en Estados Unidos, España sufrió graves consecuencias como la precarización laboral, insostenibles bajadas de salarios y elevadas tasas de desempleo. Muchos de estos efectos siguen estando presentes hoy en día. “El desempleo comporta importantes

costes económicos y sociales. Entre los primeros cabe mencionar la pérdida de producción, de renta, de nivel y calidad de vida de los ciudadanos que implica la falta de uso de los recursos humanos disponibles. También deteriora las cuentas públicas y la calidad de los balances bancarios. Los costes sociales del desempleo son una mayor desigualdad en la distribución de la renta y la creciente marginación de los grupos más castigados por el paro.” (Meléndez, 2012).

Mientras en nuestro país aumentaba el desempleo exponencialmente, especialmente en los jóvenes, otros grandes países europeos como Alemania, supieron enfrentar esta crisis con mayor eficacia logrando así mantener su tasa de desempleo.

Mientras tanto España batía todo tipo de récords, estuvo a punto de duplicar la tasa media del desempleo europea (8,7%), y en el caso de los jóvenes se disparó 10 puntos por encima de lo que ya era una situación preocupante.

Gráfico 4 - Tasa desempleo España (%). 2006-2023.



Fuente: elaboración propia con datos de Eurostat.

Como puede observarse en el gráfico, antes del comienzo de la crisis, España presentaba una tasa de desempleo del 8,2%, y luego se convirtió en 17,8% siendo el único país junto a Estonia que superaba los 5 puntos de aumento. Estos porcentajes continuaron en aumento hasta 2013, año en el que alcanzaron

su pico. Posteriormente España logró entrar en un proceso de recuperación parcial, moderando y bajando los porcentajes tan altos de desempleo a los que se enfrentaba.

Una de las principales causas de esta recuperación fue la reforma laboral de 2012, “la cual introdujo cambios en la en la forma de contratación de trabajadores, abriendo la posibilidad de que las Empresas de Trabajo Temporal actúen como intermediarios de generar más empleos a los jóvenes, es decir, que se ha buscado las vías de oportunidades de trabajo para incentivar a los jóvenes en estas nuevas reformas para adquirir nuevos puestos de trabajo. A todo esto, debemos mencionar que se han tomado un gran número de medidas encaminadas en la mayoría de los casos a facilitar la flexibilidad laboral que afectan a la movilidad funcional, movilidad geográfica, modificaciones de las condiciones de trabajo, suspensión del contrato de trabajo, reducciones de jornada, entre otros” (Elizabeth et al., 2017).

Esta reforma facilitó mucho la flexibilidad en las contrataciones, consecuentemente aumentaron los empleos de baja calidad, acompañados de salarios muy bajos especialmente para los más jóvenes. Y, muchos de ellos tuvieron que emigrar en busca de una mayor estabilidad.

Además, se produjo el aumento de los contratos a tiempo parcial y temporales. Aunque estos contribuyeron a la mejora de las cifras de desempleo, su resultado puede ser ambiguo. Los contratos a tiempo parcial pueden facilitar la inserción de determinados colectivos (jóvenes, amos/as de casa, estudiantes...) que requieren compatibilizar el empleo con el resto de sus responsabilidades. Sin embargo, el problema aparece cuando el trabajador desea una jornada completa y no puede acceder a ella, apareciendo la situación de precariedad y subempleo. Además, cabe destacar que gran parte de contratos de los jóvenes se concentraron en sectores del turismo y de los servicios, claves para la recuperación de la economía española.

Cuando parecía que todo comenzaba a recuperarse tras la Gran Recesión de 2008, llegó la pandemia de COVID-19 en el año 2020, una nueva crisis que tuvo enormes consecuencias económicas, sanitarias y sociales en nuestro país.

Según Hidalgo Pérez (2021) la caída tan drástica que sufrió España durante los meses desde marzo hasta junio de 2020 fueron debido a las grandes limitaciones de movilidad y al parón casi total de la actividad económica. En comparación con muchos otros países, las medidas adoptadas en España muy severas y drásticas.

Todas estas circunstancias agilizaron mucho el proceso de automatización y digitalización en las empresas y con ello forzando a sus trabajadores a adaptarse a la nueva situación que acarreaba a nivel mundial. Muchos jóvenes con la suficiente formación tecnológica pudieron transformar en una oportunidad este periodo y utilizarlo para desplegar sus conocimientos relacionados con la tecnología, mientras que aquellos que no tenían competencias digitales o cuyas ocupaciones no podían desempeñarse en remoto quedaron en una situación de gran vulnerabilidad.

A pesar de que, como reflejan los gráficos anteriores, parecía que dejábamos atrás esa recesión tras la crisis de 2008, la pandemia ha dejado aún más si era posible un mercado laboral en el que resalta la temporalidad, inestabilidad y altas barreras para acceder a empleos de calidad relacionados con la formación que académica de los jóvenes.

La actual crisis del desempleo juvenil en España viene determinada por varios factores que han ido aconteciendo de manera paulatina, estos han ido dejando una huella muy profunda, que aún muchos pueden percibir en la actualidad.

### 2.3. Datos objetivos

Debido al gran número de factores que influyen en la incorporación al mercado laboral, es importante llevar a cabo un análisis objetivo sobre las particularidades del mercado juvenil en España. Por ello, he llevado a cabo la segmentación según el género, el nivel educativo y la nacionalidad de la juventud española.

Estas variables nos llevarán al posterior desarrollo de las principales preocupaciones de los más jóvenes de nuestro país, lo que facilitará la comprensión de porque es necesario disminuir las desigualdades a través de políticas inclusivas e igualitarias en el acceso al empleo.

### 2.3.1. Segmentación género

Dentro del mercado laboral siguen existiendo múltiples desigualdades, una de las más destacadas y evidentes es la de género. En los últimos años se han producido grandes avances, pero esta brecha de género sigue siendo una barrera para muchas mujeres que aspiran a un trabajo estable y a una remuneración justa. En este apartado se analizará principalmente la tasa de empleo, la brecha de género, así como la distribución de las mujeres en los distintos sectores laborales, para afirmar así las grandes diferencias estructurales que aún siguen existiendo dentro del mercado laboral.

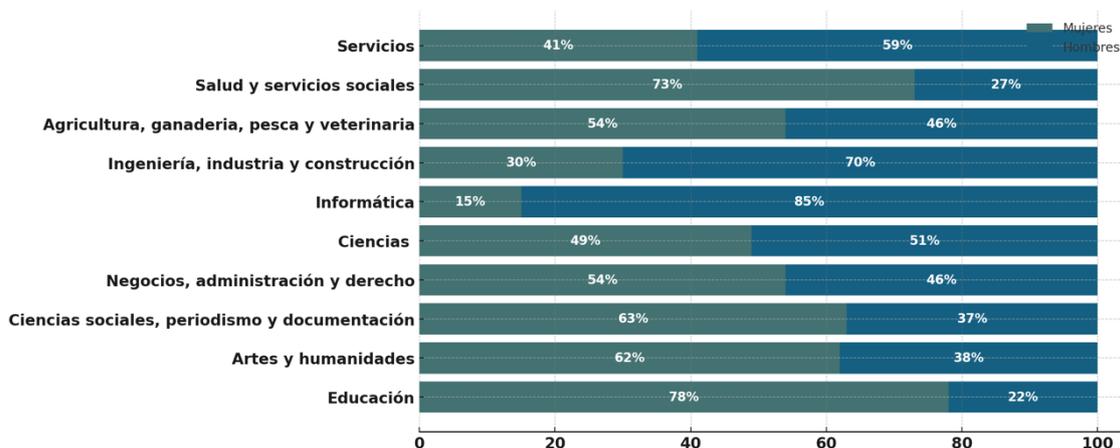
Uno de los factores más destacados es la brecha salarial y las distintas condiciones laborales que existen entre hombres y mujeres. Tal y como señala el periódico El País: "Las diferencias se registran tanto en jornadas parciales como completas. Si bien la brecha salarial de género se ha reducido 10 puntos en una década —del 18,7% en 2012 al 8,7% en 2022, según Funcas—, las profesiones más feminizadas siguen peor pagadas, incluso en empleos que exigen mayor formación" (Funcas, 2025).

Esta brecha siempre se ha intensificado en los periodos de crisis, tras la recesión del 2008, las diferencias en los salarios y en las tasas de empleo entre hombres y mujeres eran mucho más pronunciadas. Esto se debe, en parte, a que muchos sectores más feminizados, como el comercio o incluso el sector servicios, fueron los más afectados por la recesión económica que se dio en España, dejando a las mujeres en una situación de mayor vulnerabilidad. Esta desigualdad fue reduciéndose progresivamente situándose en el 9% en 2023, la cual no solo refleja la diferencia entre las tasas de empleo, sino que también refleja la segregación sectorial del mercado laboral.

Sectores como la informática, industria o la ingeniería están asociados a una mayor estabilidad y por lo general suelen ofrecer altas remuneraciones. Sin embargo, las mujeres representan una clara minoría en estos sectores, como puede observarse en el gráfico, en el curso 2021-2022, entre el 15-30% de las mujeres se matriculaban en grados que involucran a esos sectores. Por el contrario, en sectores como la educación o la salud, las mujeres representan una

inmensa mayoría, cabe destacar que estos sectores suelen estar más expuestos a la precariedad laboral y suelen tener peores condiciones acompañados de una remuneración menor en comparación con sectores más técnicos.

*Gráfico 5 - Matriculados en grado por ámbito de estudio y sexo (2022).*



*Fuente: elaboración propia con datos del Ministerio de Universidades.*

Esta realidad también queda reflejada en los datos de la Clasificación Nacional de Actividades Económicas (CNAE), que muestra cómo en 73 de los 100 sectores analizados, las mujeres representan menos de la mitad de la fuerza laboral. Además, según El País: “Son mayoría, por lo general, en los sectores peor retribuidos, muchos ligados a los cuidados, como el empleo doméstico, los servicios sociales o las residencias. De las 27 actividades en las que son mayoría, en 16 el salario medio mensual queda por debajo de la media de la economía. De las 10 actividades con peores nóminas, en siete hay más mujeres que hombres” (Funcas, 2025).

Tras este análisis, queda en manifiesta que la brecha de género en nuestro país va más allá de unos simple números, se trata de un problema estructural y cultural que condiciona y dificulta el acceso de las mujeres a empleos con una remuneración acorde a su formación y a empleos de calidad.

### 2.3.2. Segmentación nivel educativo

Otro de los factores más determinantes de los jóvenes a la hora de acceder al mercado laboral es según su nivel educativo y la formación previa recibida. Es por ello, por lo que constituye una fuente importante de desigualdad en el acceso

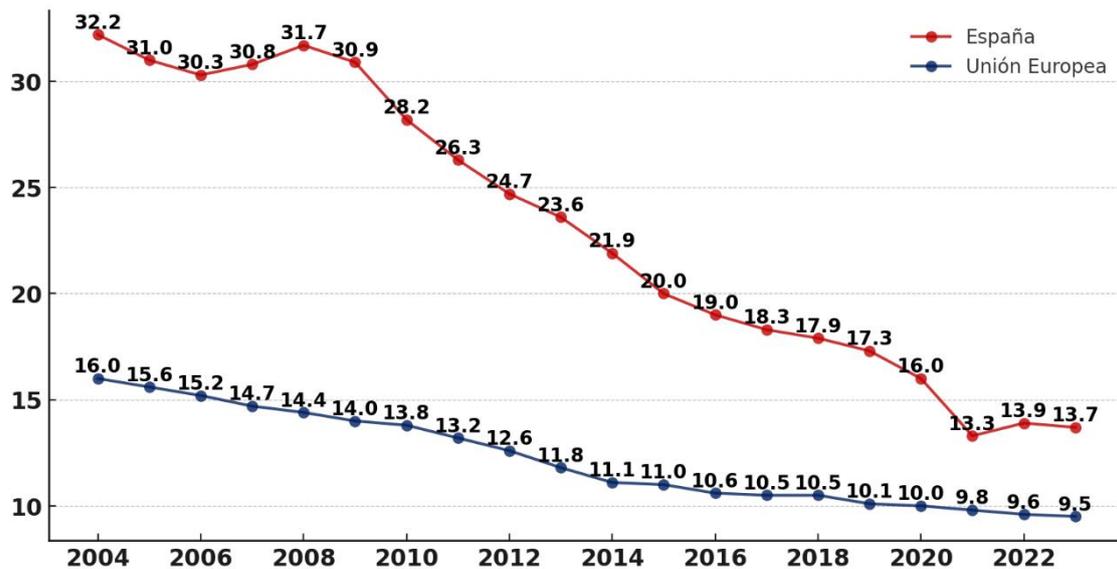
al empleo, ya que la baja formación reduce notablemente las oportunidades de inserción laboral.

España tiene grandes problemas a los que enfrentarse cuando nos referimos al nivel educativo de sus jóvenes; en primer lugar, el país presenta las tasas más preocupantes de abandono escolar temprano de toda la Unión Europea y, además, se observa una elevada sobrecualificación en los jóvenes con estudios superiores que no desempeñan trabajos acordes a su formación.

La necesidad de apoyar la continuidad formativa y de adquirir competencias demandadas por el mercado son aspectos fundamentales para mejorar la empleabilidad. Los jóvenes que solo poseen los estudios básicos (Educación Primaria y Secundaria) se enfrentan a tasas de desempleos mucho más altas en comparación con aquellos que tienen estudios superiores. En concreto, la tasa de desempleo para los jóvenes con estudios básicos es del 35%, mientras que para los que han adquirido mayores competencias y demandadas por el mercado se sitúan en una tasa del 18% (Eurostat, 2023). Este dato se reduce casi a la mitad por el simple hecho de contar con un título universitario.

Aunque España ha ido mejorando de manera gradual en los últimos años y reduciendo su tasa de abandono escolar entre los jóvenes de 18 a 24 años, el dato español del 13,7% de los jóvenes sigue siendo alarmante si lo comparamos con la media europea del 9,5%.

Gráfico 6 - Abandono de la educación España vs. Europa (%). 2004-2023.



Fuente: elaboración propia con datos del INE.

Sin embargo, como se ha mencionado antes, el abandono escolar no es el único factor que afecta a la alta tasa de desempleo de los jóvenes, también encontramos el problema de la sobrecualificación, que juega un papel crucial. Contar con un título universitario no garantiza la inserción en empleos acordes a la formación recibida. Más del 33% de los jóvenes con educación terciaria están empleados en puestos de baja cualificación, lo que refleja un problema estructural de sobrecualificación (Conde-Ruiz y Conde, 2023).

Según estos autores, un alto porcentaje de jóvenes están trabajando con un nivel de cualificación muy superior a la tarea que desempeñan, en concreto el 36% de los jóvenes, lo que sitúa España como el tercer país con mayor incidencia de este fenómeno en la Unión Europea, solo por detrás de Chipre y Grecia.

Además, cabe destacar que los jóvenes españoles son los talentos más desaprovechados por el mundo laboral, es decir, los más sobrecualificados en su trabajo. “España el porcentaje de activos con una formación universitaria es mayor que la media de la eurozona, un 43,7 % frente a un 36,9 %. Sin embargo, muchos de estos jóvenes no encuentran un empleo adaptado a su formación, generando un fenómeno de sobrecualificación, es decir, el elevado porcentaje de titulados superiores que ejercen trabajos poco cualificados, siendo España uno de los países donde este fenómeno es más frecuente” (Torres & Jesús

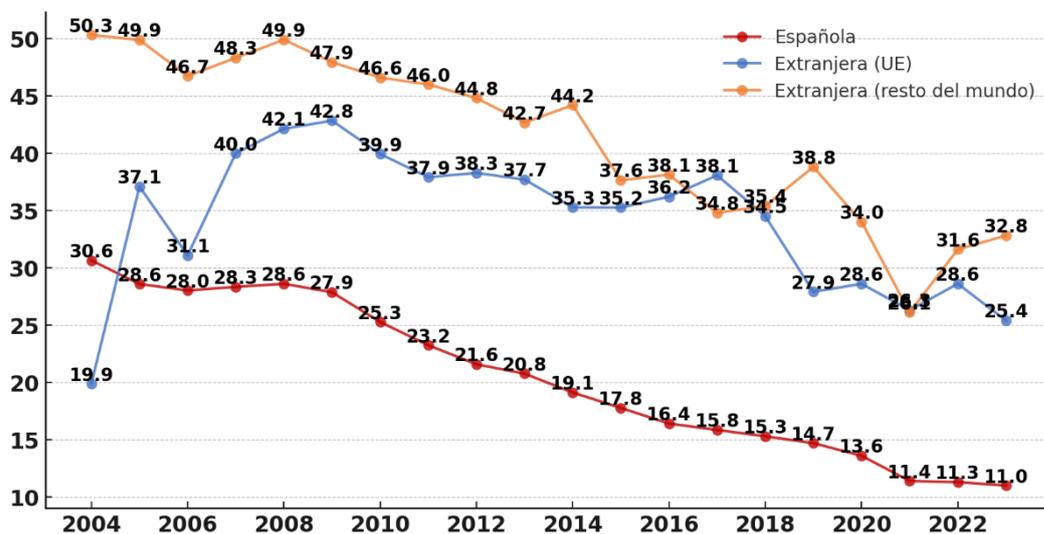
Fernández, n.d.).

### 2.3.3. Segmentación nacionalidad

El mercado laboral juvenil posee grandes diferencias entre los jóvenes nacionales y los extranjeros. A pesar de haber ido avanzando cada vez más con políticas de integración, los datos extraídos reflejan que sigue habiendo una amplia diferencia y que los jóvenes extranjeros tienen que enfrentarse a mayores barreras de entrada.

Según el INE, los datos para los jóvenes extranjeros ya sean o no de la UE de pronto abandono escolar son mucho mayores que los de la población española. Los nacidos en España representan un 11%, mientras que para aquellos extranjeros procedentes de países de la UE alcanzan una cifra del 25%. Y este dato aumenta aún más en el caso de los extranjeros que no pertenecen a la Unión Europea, con una tasa de pronto abandono escolar del 32,8% en 2023.

Gráfico 7 - Abandono temprano de la educación nacionales vs. Extranjeros (%). 2004-2023.

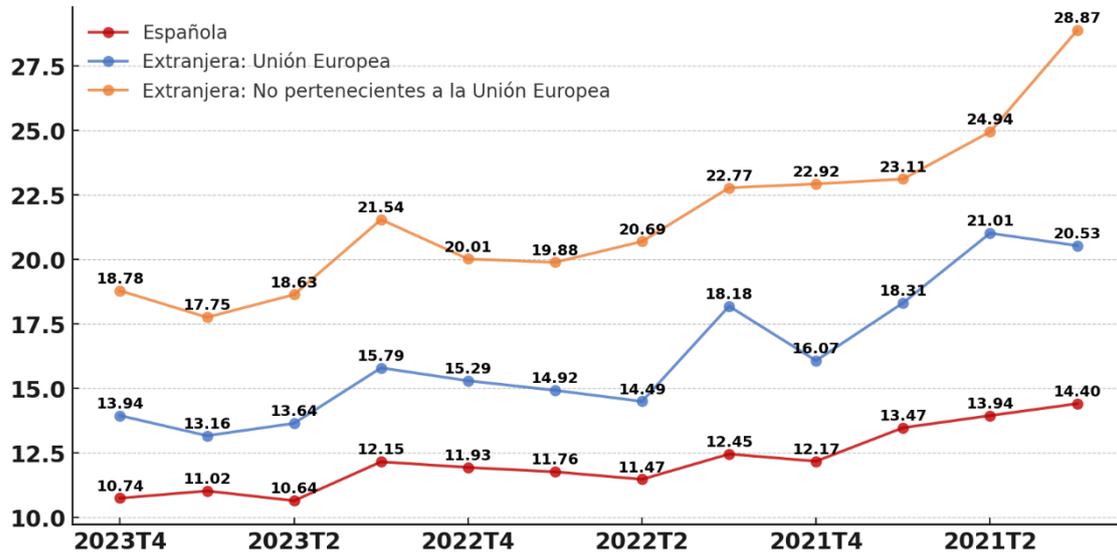


Fuente: elaboración propia con datos del INE.

Estas cifras derivan directamente en el mercado laboral. En concreto, los datos del Instituto Nacional de Estadística (INE, 2023) revelan que, en el último trimestre de 2023, el 10,7% de los jóvenes españoles estaban desempleados, frente al 13,7% de los jóvenes pertenecientes a la Unión Europea y al 18,8% de

los extranjeros no pertenecientes a la UE. Estos datos, están relacionados con los niveles de abandono de la educación señalados anteriormente.

Gráfico 8 - Tasa de paro nacionales vs. Extranjeros (%). 2021-2023.



Fuente: elaboración propia con datos del INE.

Tras este análisis, se puede observar la gran brecha a la que se enfrentan los jóvenes extranjeros para poder formar parte del mercado laboral español, influida por factores como las barreras lingüísticas, la dificultad para títulos e incluso, en muchos casos, discriminación en los procesos de selección para un puesto de trabajo.

#### 2.4. Principales preocupaciones de los jóvenes en relación con el mercado laboral

Según Conde-Ruiz y Conde (2023), ninguna generación de jóvenes ha vivido tantos acontecimientos históricos como los millenials (los nacidos entre 1981 y 1996) y la generación Z (los nacidos entre 1997 y 2012). Por ello, se encuentran sometidos a mayores niveles de estrés y presión que generaciones anteriores. Ambas generaciones han vivido acontecimientos como la crisis financiera del 2008, la crisis sanitaria del 2020, el rápido crecimiento de las tasas de desempleo e incluso el colapso de grandes instituciones bancarias, todo acompañado por un periodo de inflación insostenible.

Todas estas circunstancias han provocado en los jóvenes preocupaciones e

inseguridades que se conviertan en barreras reales a la hora de localizar un trabajo, a pesar de las competencias, aptitudes y conocimientos que han ido desarrollando a lo largo de su formación.

#### 2.4.1. Difícil acceso al mercado laboral

Actualmente, nos enfrentamos a un futuro escenario laboral incierto, donde el deseo de la gran mayoría de los jóvenes de emanciparse y de la independencia económica cada vez se encuentran más lejos de sus posibilidades. Indudablemente, para cumplir con estas expectativas, el primer paso es reducir la alta tasa de desempleo juvenil que sigue presente en España. Según Eurostat (2023), la cifra de desempleo en 2023 fue casi el doble que la media europea (como ya se refleja en el Gráfico 1), lo que explica porque el acceso al mercado laboral es una de las mayores preocupaciones y miedo que comparten los jóvenes españoles.

Si bien una parte de los jóvenes consiguen acceder a su primer empleo, en numerosas ocasiones el empleo que suele destacar por condiciones precarias o por estar por debajo de sus posibilidades, problemática ya tratada en relación con la sobrecualificación. Esta desvinculación entre la oferta y la preparación académica del país genera un alto sentimiento de frustración e impulso para abandonar el país, es decir, migrar en busca de mejores oportunidades y condiciones laborales.

Además, las grandes empresas exigen experiencia incluso para sus puestos más inferiores, lo cual crea un círculo vicioso. Los jóvenes no consiguen empleo por falta de experiencia previa, la cual no pueden obtener por la falta de empleo que hay en nuestro país, que desencadena en migrar a otro país para explotar las herramientas y conocimientos recibidos en nuestro país.

Es evidente y entendible el miedo de los jóvenes a enfrentar la situación frenética del mercado laboral de nuestro país. La gran mayoría se encuentran en una situación muy vulnerable por todos los factores citados anteriormente, agravado por la falta de conexión de la formación que reciben y el mercado laboral.

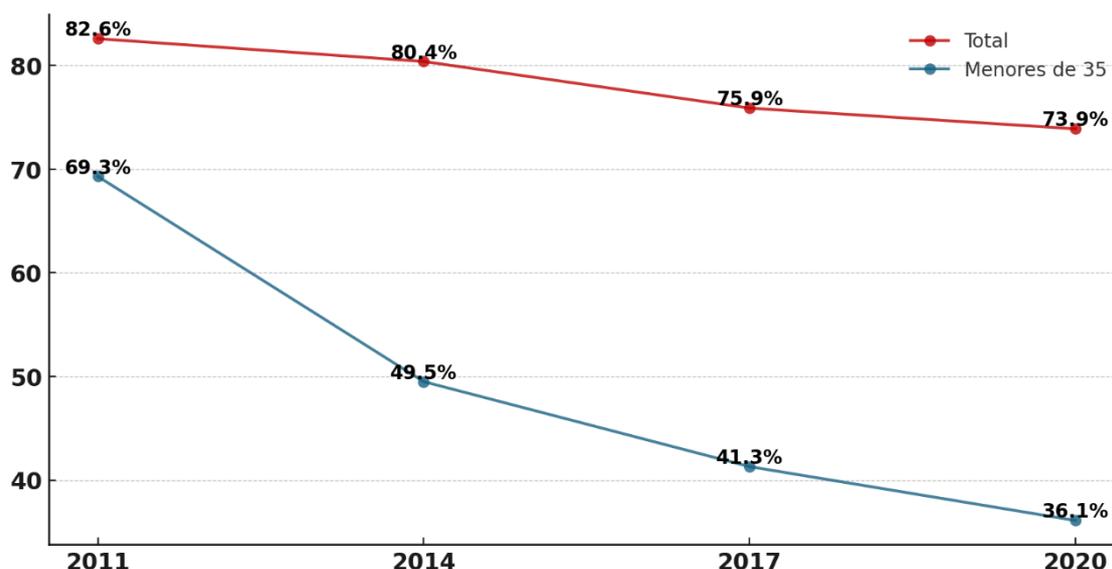
#### 2.4.2. Acceso a la vivienda

La elevada tasa de desempleo se traduce en el difícil acceso a la vivienda, convirtiéndose en una de las mayores preocupaciones de la juventud. La combinación de salarios bajos, condiciones laborales precarias y el aumento sostenido de los precios de la vivienda ha provocado en los jóvenes una gran inseguridad sobre su futuro, con miedo a no alcanzar la emancipación a la edad deseada ni en condiciones dignas y estables.

El problema no es solamente el elevado precio de la vivienda, sino también la incapacidad de una gran parte de los jóvenes para generar ingresos suficientes que permitan afrontar estos costes. No existe una conexión entre el crecimiento del precio de los inmuebles y la evolución de los salarios, haciendo de esto una situación insostenible. Según Conde-Ruiz y Conde (2023, p,143): “La combinación de contratos precarios con salarios bajos convierte a los jóvenes en trabajadores pobres. La renta de un trabajador depende de dos variables: el salario y las horas trabajadas. La alta rotación y movilidad de contratos temporales o las sus suspensiones continuas en los nuevos contratos fijos discontinuos impide que los trabajadores pueden trabajar todas las horas disponibles. A ello hay que añadir la inseguridad que genera estar rotando de trabajo en trabajo sin apenas estabilidad, lo que imposibilita poder planificar una vida.”

Es indiscutible que la realidad a la que se enfrentan los jóvenes es muy dura y compleja. En la actualidad supone un inmenso esfuerzo económico el simple hecho de plantearse comprar e incluso alquilar una vivienda de manera independiente con tu propio sueldo. Tal y como muestra el gráfico, cada año disminuye el número de jóvenes con viviendas en propiedad, lo cual agrava aún más la situación.

Gráfico 9 - Población con vivienda en propiedad (%). 2011-2020.



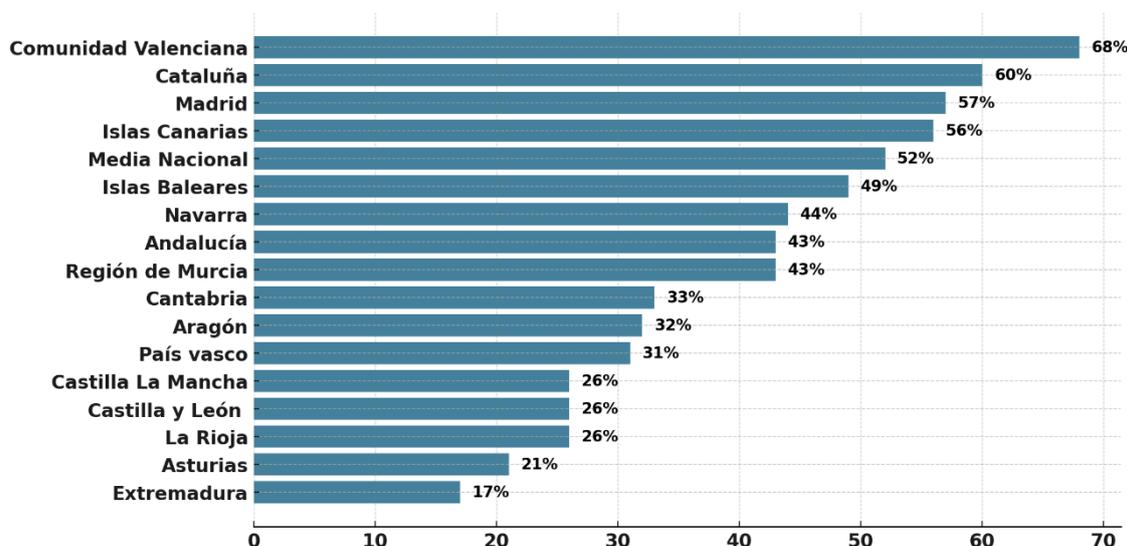
Fuente: elaboración propia con datos de Conde-Ruiz y Conde (2023).

A comienzos del presente siglo, la proporción de familias menores de 25 años que tenían una propiedad en posesión era de aproximadamente el 70%. Sin embargo, en 2022 ese dato se situaba en el 36%, mientras que ahora el dato se encuentra por debajo del 35%. En cuanto al total de la población, la tasa pasó de un 82% a un 73,9% en 2022, y las previsiones indican un descenso aún mayor, acercándose al 60%.

Esto retroceso se explica, en gran parte, por la revalorización de los activos inmobiliarios (el encarecimiento de la vivienda) y el deterioro y disminución de la renta que han provocado las sucesivas crisis.

Ante la imposibilidad de adquirir una vivienda en propiedad, provoca que los jóvenes se vean obligados a vivir de alquiler. Este mercado también presenta grandes dificultades, los precios del alquiler aumentan a un ritmo mucho más rápido del que lo hace su salario, por lo que están perdiendo mucho poder adquisitivo y convirtiéndose en ciudadanos más pobres aún.

Gráfico 10 - Subida precio alquiler por comunidad autónoma en 5 años (%). 2015-2020.



Fuente: elaboración propia con datos de Fotocasa.

En algunas comunidades autónomas, la subida porcentual de los precios de los alquileres ha sido especialmente alarmante, y sobre todo la subida de la media nacional representa una tendencia preocupante.

Tras todos estos factores expuestos, resalta la gravedad de abordar este problema de manera estructural con el objetivo de reducir los elevados porcentajes de dependencia económica que afecta a la juventud. Según datos de Statista, los jóvenes abandonan sus casas con una media de 30,3 años, siendo únicamente superados por Croacia (33,4 años) y Grecia (30,7 años) que tienen como España tasas de emancipación muy por encima de la media. Por el contrario, países como Finlandia, Suecia y Finlandia tienen medias de 21,3 años, 21,4 años y 21,7 años respectivamente, registrando las edades más tempranas de emancipación. Roa (2023) añade que existe una fuerte correlación entre la emancipación tardía y el desempleo juvenil, reforzando la idea de que ambas variables están estrechamente relacionadas.

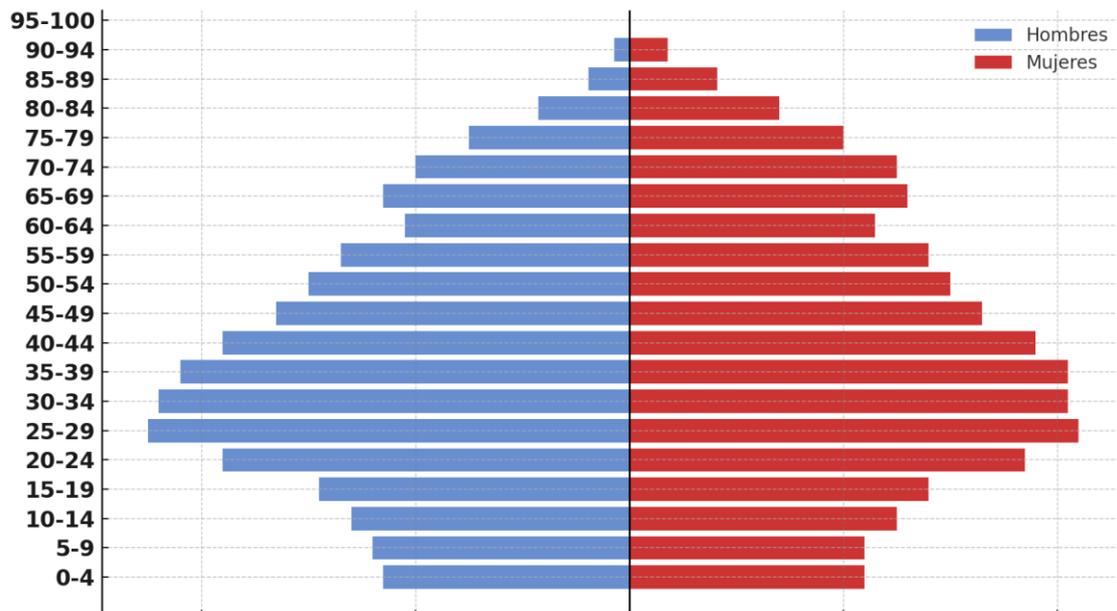
#### 2.4.3. Emancipación tardía y tasa de natalidad muy baja

Una clara consecuencia de las barreras para obtener una estabilidad económica del difícil acceso al mercado laboral de los jóvenes es el retraso de la

emancipación, lo que a su vez retrasa la formación de nuevas familias. La edad media de emancipación de España es una de las más altas de Europa, situándose en los 30 años, una cifra que se encuentra muy por encima de los niveles europeos, que se encuentra en torno a los 26 años (Consejo de la Juventud de España, 2023). Lo que se traduce en unos valores de natalidad muy bajos.

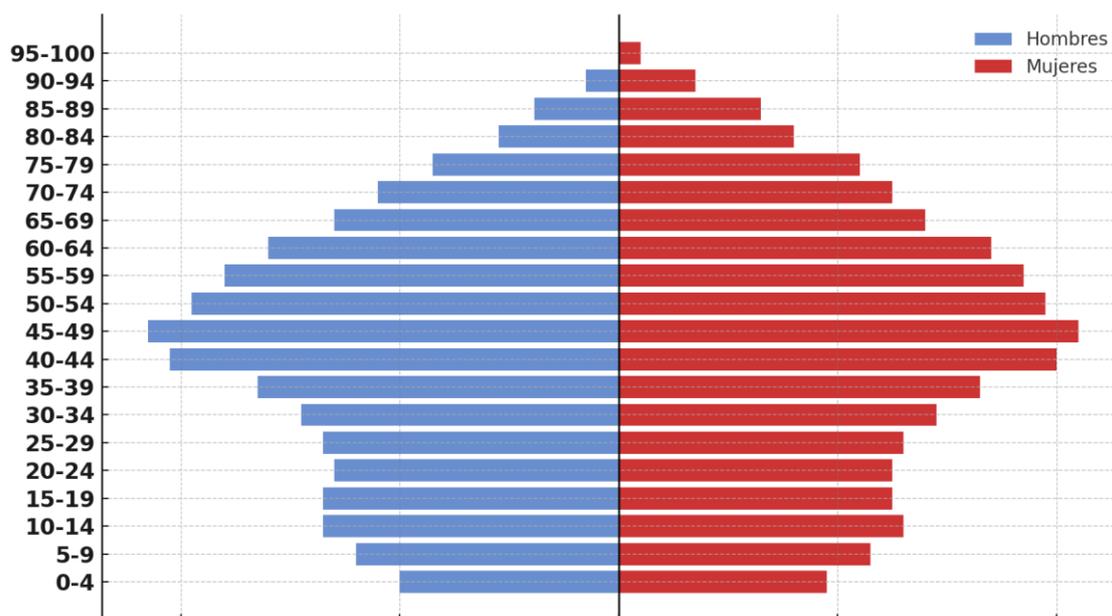
La estructura piramidal en España refleja de manera muy clara el grave problema al que nos referimos. La pirámide poblacional de nuestro país cada vez se estrecha más en la base, mientras que la parte superior no para de crecer, lo cual, representa todo lo contrario a lo que debería suceder en una población equilibrada. Esto, puede desencadenar en problemas aún más graves que ya están siendo objeto de debate: el crecimiento económico y la credibilidad del sistema de pensiones.

*Gráfico 11 - Pirámide estructural población española. Año 2003.*



*Fuente: elaboración propia con datos del INE.*

Gráfico 12 - Pirámide estructural población española. Año 2022.



Fuente: elaboración propia con datos del INE.

Comparando ambas pirámides, el cambio es evidente: en el año 2022 hay más personas adultas que jóvenes, mientras que en el año 2000 la situación era la contraria. La base de la pirámide se ha ido reduciendo notablemente en las últimas dos décadas, lo que pone en evidencia la caída de la tasa de la natalidad.

El peso de los jóvenes ha caído notablemente, en 1980 representaban un 21,1% de la población total, mientras que en 2023 ha caído al 14,81%. Por otro lado, con el segmento de la población mayor de 65 años ha sucedido todo lo contrario, en 1980 este grupo representaba un 11,05% y actualmente suponen un 20,61% de la población total. Esto que lleva sucediendo desde años atrás, complica el acceso al empleo, la sostenibilidad y credibilidad del sistema de pensiones y el futuro crecimiento económico del país.

Esta inversión en la pirámide estructural española no solo una cuestión demográfica, sino que tiene consecuencias directas, especialmente para los jóvenes. La falta de estabilidad económica no solo retrasa la emancipación, sino que incluso hace que muchos se replanteen e incluso descarten la posibilidad de formar una familia en el futuro. Si no pueden permitirse independizarse, menos aún podrán asumir los costes que implica tener hijos. Por si fuera poco, este

cambio en la estructura piramidal hace que los jóvenes reduzcan su capacidad de influir en las políticas públicas ya que el peso y la influencia de los más envejecidos tiene prevalencia porque son una representan una masa mayor.

Esa idea inalcanzable se ve de manera muy clara en los datos, según Eurostat, la tasa de fecundidad en España es de 1,16 hijos por mujer, lo que equivale a la mitad de lo necesario para garantizar el reemplazo generacional, que garantiza la renovación de una población y su supervivencia. Según el Instituto de Política Familiar (IPF), el índice de fecundidad del país parece un dato imparable, nacen un 25% de menos niños que en 1980.

En definitiva, sin un cambio estructural en la sociedad española que ayude y fomente la conciliación familiar entre los jóvenes, el país seguirá envejeciendo a un ritmo muy preocupante, lo cual compromete y desafía su crecimiento a largo plazo.

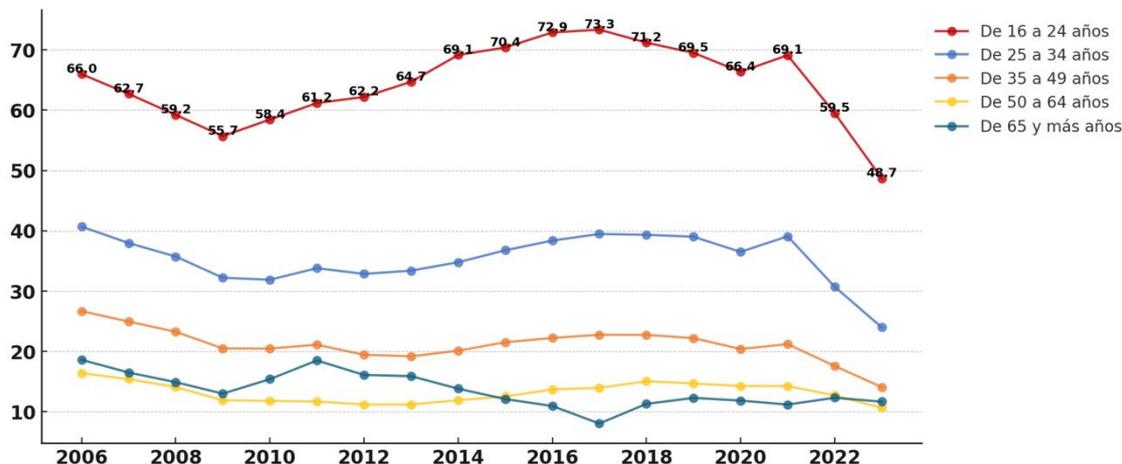
#### 2.4.4. Contratos temporales

Uno de los mayores problemas y preocupaciones de los jóvenes, una vez acceden al mercado laboral, es la calidad de la oferta que se les hace. Gran parte de ellos, se enfrentan a la imposibilidad de acceder a un empleo estable, ya que las empresas le proporcionan contratos temporales que afectan a su desarrollo profesional y a los numerosos factores ya mencionados en los apartados anteriores.

En 2023, el 17,08% de los asalariados en España contaba con un contrato temporal. Sin embargo, este porcentaje se dispara entre los trabajadores más jóvenes. Un 61,7% de los empleados de entre 16 y 19 años tenía un contrato temporal, seguido por un 46,4% entre los de 20 a 24 años y un 27,6% en aquellos de 25 a 29 años, según el informe de la consultora Freemarket Corporate Intelligence, titulado “España no es un país para jóvenes” apoyado en cifras de la OCDE, del Banco de España, del INE y de aquellos organismos que miden la Tasa de Riesgo de Pobreza y Exclusión Social, el de Carencia Material y Social Severa o el Informe Mundial de la Felicidad 2024. Además de la predominancia del empleo a tiempo parcial, los jóvenes también enfrentan una mayor temporalidad, lo

que según el Gobierno es una muestra clara de la precariedad laboral (García, 2024, párr. 1).

Gráfico 13 - Contratos temporales (%). 2006-2023.



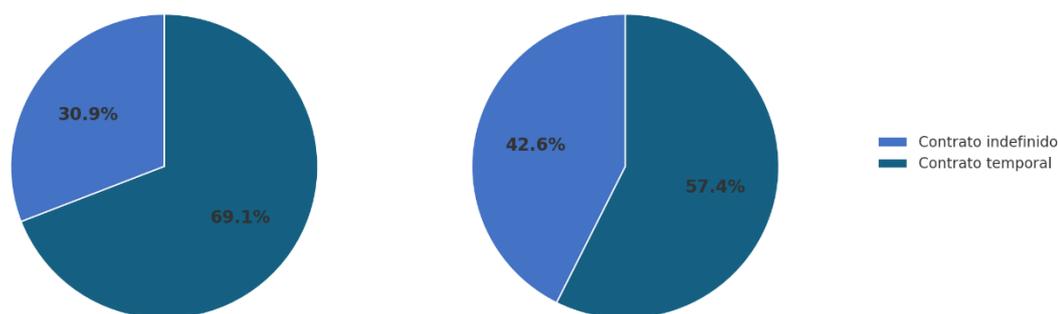
Fuente: elaboración propia con datos del INE.

Estos datos son una muestra evidente de cómo la temporalidad afecta directamente a los jóvenes, situándolos en una posición de vulnerabilidad dentro del mercado laboral.

Según Conde-Ruiz y Conde (2023, p.132), todas las reformas aprobadas hasta 2021 fracasaron porque renunciaron a modificar sustancialmente la contratación indefinida y ningún gobierno se ha atrevido a limitar drásticamente el uso de la contratación temporal, pues hacerlo unilateralmente reduciría la flexibilidad laboral que necesitan las empresas para competir.

En 2022, con la nueva reforma laboral, se intentó reducir el uso abusivo de contratos temporales, aun así, muchas empresas han encontrado la manera de mantener este tipo de contratos a través de la subcontratación o de los contratos fijos discontinuos, que se ajustan a la demanda diaria de actividad. Esto ha generado una disminución de la temporalidad, pero al mismo tiempo, ha supuesto un aumento de la tasa de precariedad laboral.

Gráfico 14 - Distribución de contratos (%). 2021 – 2024.



Fuente: elaboración propia con datos de Conde-Ruiz y Conde (2023).

Los gráficos de tarta que aparecen en la parte superior representan el total de contratos temporales e indefinidos de los años 2021 y 2024 (de izquierda a derecha). Esta situación, refleja que sigue habiendo muchas vías para evitar la contratación indefinida, mediante la cual las empresas son capaces de adaptarse a las necesidades y fluctuaciones del mercado. Poniendo de nuevo en manifiesto, la transición tan lenta y lejana de los jóvenes hacia un futuro con estabilidad económica.

#### 2.4.5. Digitalización y sus avances

La automatización, así como la digitalización son una de las grandes preocupaciones para los más jóvenes, aunque a su vez se plantean como una gran oportunidad de crecimiento y aprendizaje para quienes deciden adaptarse a estos cambios. La reciente aparición de la inteligencia artificial y la transformación digital han supuesto un gran cambio en las necesidades de las empresas, que buscan automatizar sus procesos para obtener resultados más rápidos y consecuentemente más eficiente.

Sin duda, esta transformación es una vía para la creación de nuevo empleos y nuevas oportunidades en los distintos sectores. Existen una gran cantidad de sectores que requieren estos conocimientos para poder evolucionar y situarse en una posición competitiva con respecto al resto de empresas. Áreas como desarrollo de software, análisis de mercados y de datos, marketing digital, ciberseguridad e incluso la ética dentro de la entidad corporativa, se convierten en nuevos campos que los jóvenes pueden explotar para sacar un mejor

rendimiento de estos.

Esto es, una muy gran ventaja para quienes están en proceso de formación y desarrollo de nuevas habilidades, sin embargo, una gran desventaja para aquellos que ya están en el mercado laboral cuyos puestos son más susceptibles de ser automatizados. Muchos puestos tradicionales se han visto sustituidos por la tecnología, sobre todo sectores como la manufactura, el comercio o la administración.

Según el Banco de España (2023), el 35% de los puestos actuales están en riesgo de ser automatizados en la próxima década, con una influencia directa en aquellos perfiles que tengan una menor cualificación, de ahí la preocupación de los adolescentes.

Además, esta creciente digitalización ha aumentado de manera exponencial la flexibilidad dentro del mercado laboral, favorecido por el crecimiento de las plataformas digitales y del trabajo en remoto. En muchos casos ha supuesto una mayor satisfacción laboral, y en muchos otros un aumento de la precariedad laboral debido a la manera de contratación a través de estas plataformas digitales, donde los trabajadores se encuentran en situaciones en las que tienen una menor protección laboral y derechos, generando nuevas formas de vulnerabilidad. En España, el 18% de la juventud trabaja en plataformas digitales sin contrato fijo según cifras de Eurostat (2023).

### **3. Análisis DAFO**

A continuación, llevaré a cabo un análisis DAFO, para examinar y profundizar en las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del mercado laboral para los jóvenes en España. Para ello, me he apoyado en diferentes artículos académicos, y he desarrollado una encuesta respondida por más de 40 jóvenes mediante la cual he podido obtener conclusiones concluyentes para el análisis en cuestión. Además, incorporaré gráficos que reflejen los resultados de la encuesta para apoyarme y obtener un análisis más consolidado.

#### **3.1. Fortalezas**

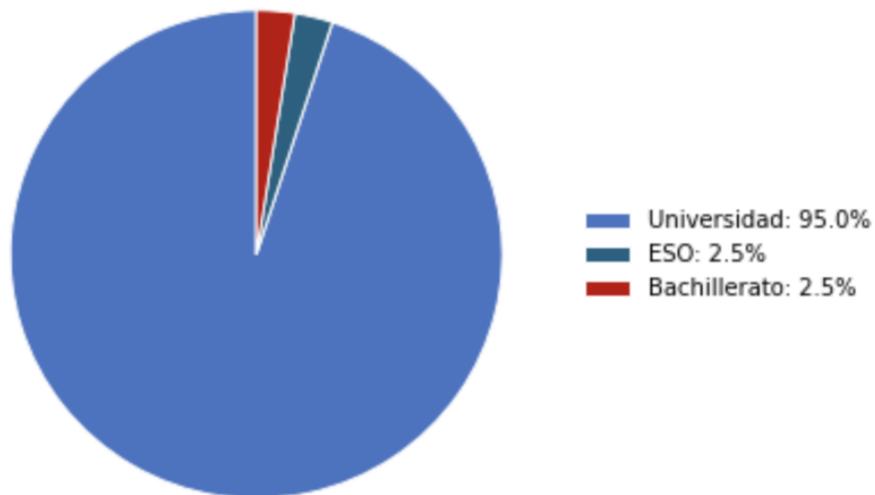
##### **3.1.1. Elevado nivel de formación y capital humano**

En primer lugar, una de las mayores fortalezas de nuestro país que presenta la juventud española es su elevado nivel de formación. Según los datos obtenidos en mi encuesta, el 95,2% de ellos ha cursado estudios universitarios, lo que indica un alto nivel académico.

Sin embargo, este dato no refleja al completo la realidad generalizada del país, ya que, aunque presenta cifras muy favorables en educación superior, también presenta indicadores preocupantes en cuanto al fracaso escolar.

A pesar de ello, España es uno de los países con una de las mayores tasas de educación terciaria de Europa. Este dato es respaldado por el informe del BBVA (Serrano & Soler, 2015), que señala que los jóvenes españoles tienen hoy los niveles educativos más altos de la historia y que la educación sigue siendo el factor más determinante en el acceso al mercado laboral.

Gráfico 15 - Nivel de estudio de los encuestados



*Fuente: elaboración propia con datos de encuesta propia realizada.*

“El 52% de los jóvenes españoles de entre 25 y 34 años cuenta con formación académica superior, situando a España por encima de la media de la OCDE 47% y de la Unión Europea 44%. Este dato coloca al país en una posición destacada en términos educativos, aunque aún por detrás de líderes como Japón, Irlanda, Noruega y Reino Unido, donde más del 57% de los jóvenes tiene estudios superiores” (García, 2024).

Esta cifra evidencia la buena formación que tienen los jóvenes españoles y el potencial de estos, aunque, como se ha comentado anteriormente, también convive con tasa elevadas de abandono escolar.

En teoría, esto debería suponer una ventaja en cuanto a la búsqueda de empleos de calidad, no solo a nivel nacional, sino que también a nivel internacional, ya que sitúa a España en una posición favorable respecto a otros países europeos e incluso frente a la media europea.

Según Jiménez Vivas (2009), la educación superior dota a los jóvenes de competencias avanzadas que, en teoría, deberían facilitar su integración en el mercado laboral. Asimismo, el informe del BBVA (Serrano & Soler, 2015)

subraya que los jóvenes con formación superior tienen una mayor tasa de empleo en comparación con aquellos que solo poseen el título de la enseñanza obligatoria, lo cual confirma que es un factor clave para la estabilidad laboral, siendo así una ventaja competitiva para España.

Este alto nivel de capital humano requiere una oferta laboral que corresponda con las cualidades que poseen los jóvenes, lo cual debería mejorar la empleabilidad y, en consecuencia, reducir la tasa de paro juvenil que tan elevada es en España. Sin embargo, nos encontramos ante el problema que el mercado no puede absorber esa mano de obra cualificada, lo que genera la aparición del fenómeno de la emigración del talento (que analizaremos más tarde como una posible amenaza) o la sobrecualificación en los puestos de trabajo.

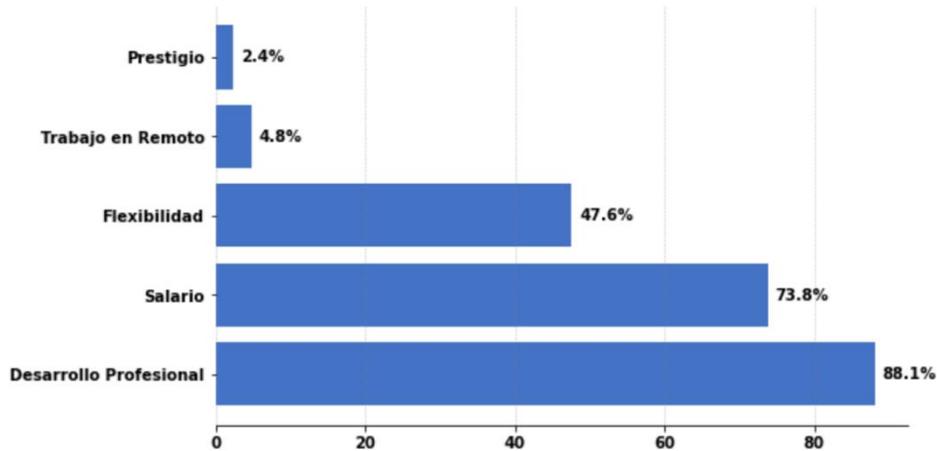
### 3.1.2. Jóvenes en continua formación

Otro aspecto positivo que cabe destacar es la inquietud de los jóvenes españoles por continuar formándose y aprendiendo para así seguir progresando profesionalmente. Por lo general, poseen una alta motivación por seguir desarrollándose profesionalmente. Según Herrera Cuesta (2017), estar continuamente formándose y permanentemente especializándose son factores claves para poder acceder a empleos de mayor calidad y reducir el riesgo de sobrecualificación.

En el formulario realizado, se observa un dato relevante: el 88% de los encuestados que considera el factor más importante de la búsqueda de empleo es el crecimiento profesional, seguido del salario con casi un 74%, y, en tercer lugar, la flexibilidad laboral.

Tener una mentalidad orientada al progreso y tratar de encontrar la estabilidad laboral son claves para obtener un éxito a largo plazo. El informe del BBVA (Serrano & Soler, 2015) refuerza esta idea al destacar que el aprendizaje continuo y la actualización de competencias serán fundamentales en la evolución del mercado laboral.

Gráfico 16 - Factores más valorados en la búsqueda de empleo



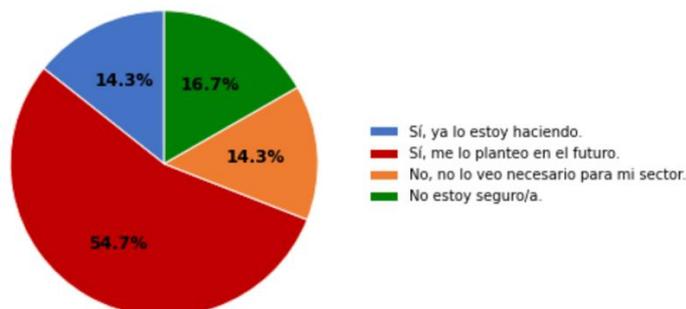
Fuente: elaboración propia con datos de encuesta propia realizada.

Por supuesto, aquellos jóvenes que mejoren su formación con programas de especialización, posgrado o dobles grados tienen mejores perspectivas de estabilidad laboral además de empleabilidad.

### 3.1.3. Habilidades con idiomas y digitalización

Otro punto relevante dentro de un mercado laboral muy digitalizado es la capacidad de los jóvenes de rápido aprendizaje en cuanto a los idiomas y a formarse en habilidades digitales. Según los datos de la encuesta, el 55% están dispuestos o tiene intención de formarse en habilidades digitales, incluyendo la inteligencia artificial, debido a la cambiante demanda del mercado laboral.

Gráfico 17 - Encuestados que han considerado formarse en IA para mejorar la empleabilidad



Fuente: elaboración propia con datos de encuesta propia realizada.

El estudio de ICONO 14 (Sánchez-Holgado et al., 2022) confirma que el interés por la inteligencia artificial es superior al conocimiento real que se tiene sobre ella, lo que indica que hay una demanda creciente de formación en este ámbito y resalta también la actitud proactiva que poseen los jóvenes de la población española ante nuevas oportunidades laborales según la oferta de puestos de trabajo. Este mismo informe, también destaca que aquellas personas que tienen un alto conocimiento sobre la Inteligencia Artificial saben cuáles son sus beneficios y por ello temen menos sus riesgos, lo cual sugiere que una alta formación en este ámbito puede ayudar a cambiar ese negacionismo que existe actualmente sobre la automatización del empleo.

Entre los jóvenes encuestados encontramos un dato clave: el 71,4% del total considera que la IA puede aumentar el desempleo, lo que sugiere que una formación más fundamentada en esta área puede ayudar a reducir el rechazo hacia la automatización del empleo.

Asimismo, el desarrollo de la habilidad de los idiomas es una gran fortaleza de nuestros jóvenes. Aquellos que han realizado un Erasmus o han salido para parte de sus estudios en el extranjero tienen tasas de empleo más elevadas y una mejor adecuación a las exigencias del mercado laboral (Iriondo, 2020).

### 3.2. Debilidades

Hay numerosos factores que afectan no solo a la calidad del empleo, sino que también tienen un fuerte impacto en la estabilidad económica, la emancipación juvenil y el desarrollo profesional a largo plazo.

#### 3.2.1. Elevada tasa de “ninis” y el abandono escolar temprano

Una de las principales debilidades dentro del mercado laboral juvenil es la elevada tasa de jóvenes que ni estudian ni trabajan, conocidos como “ninis”. Este fenómeno está muy relacionado con el temprano abandono escolar, ámbito en el que nuestro país presenta datos muy por encima de la media europea y del resto de los países tal como se muestra en el gráfico 2 del presente trabajo.

Esta situación provoca un gran problema estructural, ya que deja a estos jóvenes en situación de vulnerabilidad y supone grandes limitaciones para las

oportunidades de los jóvenes. Según Eurostat (2022), España sigue estando entre los países de la unión europea con una de las tasas más altas de temprano abandono escolar, superando la media europea.

La falta de cualificación está directamente relacionada con la empleabilidad de los jóvenes, aquellos que no poseen estudios superiores se enfrentan a grandes dificultades cuando llega el momento de acceder a empleos de calidad.

El informe del BBVA (Serrano & Soler, 2015) destaca que los jóvenes que no completan su educación secundaria tienen tasas de desempleo mucho más altas y menores posibilidades de inserción en el mercado laboral formal. Rocha y Aragón (2012) añaden que la precariedad afecta más a aquellos con menor nivel educativo, quienes son más propensos a ocupar puestos inestables y de baja productividad, lo que los hace fácilmente reemplazables en tiempos de crisis.

### 3.2.2. Fracaso escolar y falta de adecuación del sistema educativo

Otra gran barrera es el fracaso escolar, a pesar de la alta tasa de educación terciaria, el sistema educativo español presenta grandes carencias en cuanto a impartir temario que verdaderamente sea útil y aplicable el mercado laboral real. La mayoría de los jóvenes finalizan su educación obligatoria sin haber realizado ningún tipo de prácticas o sin haber desarrollado esas habilidades prácticas necesarias para una posterior inserción laboral, lo que supone una gran desventaja para ellos.

Según los datos de la encuesta, casi el 72% considera que están preparados para el mercado laboral ya que este es afín a sus estudios cursados, pero reconoce una carencia importante de experiencia práctica, que podría haberse adquirido con anterioridad y beneficiarse de la misma.

Gráfico 18 - ¿Creen los encuestados que la formación recibida es adecuada para el mundo laboral?



Fuente: elaboración propia con datos de encuesta propia realizada.

El sistema educativo no ha conseguido desarrollar por completo las capacidades cognitivas de los jóvenes ni formarlos adecuadamente para el mercado de trabajo. Esto provoca que muchas empresas no encuentren candidatos que cubran sus necesidades productivas (Arrazola, 2018).

Algunas de las medidas establecidas por la Comisión Europea dentro de su Estrategia 2020, señalan que debe haber sintonía entre la formación y el mercado laboral. Benau (2019) subraya que las universidades deberían aprovechar y adaptar sus contenidos teóricos y prácticos a los cambios del mercado laboral. Para que los estudiantes puedan anticiparse a las oportunidades profesionales.

Todo ello deja en evidencia un cambio en el sistema educativo español, ya que hay un gran desajuste entre la formación recibida y las verdaderas necesidades del mercado.

### 3.2.3. Sobrecualificación y emigración del talento

Otro factor por mencionar muy importante es el gran problema de sobrecualificación que existe en España, donde gran cantidad de jóvenes acaban desempeñando trabajos por debajo del nivel educativo que poseen tras haber acabado su formación en la universidad.

La sobrecualificación en España supera el 40% de los jóvenes activos con estudios de nivel superior. No se trata de un fenómeno coyuntural, consecuencia de situaciones imprevistas y pasajeras, sino, más bien, estructural, arraigado en el tiempo, en las instituciones y en un modelo de desarrollo productivo incapaz de organizar la producción de modo que los jóvenes trabajadores titulados puedan desarrollar sus habilidades y capacidades productivas en condiciones que hagan posible el bienestar individual y colectivo. Ni siquiera la emigración masiva de estudiantes universitarios a terceros países, una vez se hicieron notar los efectos de la crisis de 2008 en el mercado laboral, pudo hacer caer los niveles de población joven activa sobrecualificada en España. (Herrera Cuesta, 2017, p.45)

Según los datos de la encuesta, el 9,5% de los encuestados considera que su formación no se ajusta a la demanda del mercado laboral, mientras que un 71% menciona la falta de oportunidades como una de sus preocupaciones claves para acceder a un empleo acorde con su formación.

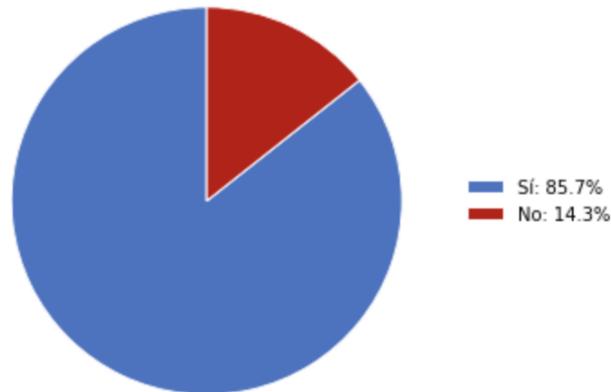
El fenómeno que aparece como consecuencia de la sobrecualificación y la falta de empleos de calidad es la emigración del talento español. Muchos jóvenes emigran en busca de mejores condiciones laborales a países que valoren profesionales altamente cualificados, es decir, emigran con el afán de encontrar un puesto que corresponda con sus expectativas.

Este fenómeno es una importante pérdida para la economía española, ya que una cantidad muy significativa invertida en la formación de estos jóvenes termina contribuyendo al desarrollo de otros mercados extranjeros.

Conde-Ruiz y Conde (2023) señalan que la falta de inversión en sectores estratégicos y en I+D ha provocado que España no pueda ofrecer oportunidades laborales acordes al nivel de formación de los jóvenes, forzando a muchos de ellos a emigrar. Este fenómeno, según el estudio, no solo tiene un impacto en el talento individual, sino que afecta al crecimiento económico del país, ya que la inversión realizada en la educación de estos jóvenes no se traduce en un retorno productivo para la economía nacional.

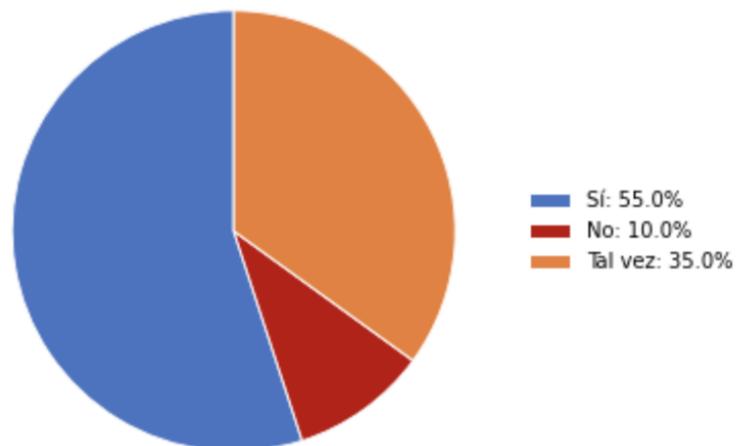
Según datos extraídos en la encuesta, el 85,7% de los jóvenes reclama que hay mejores y mayores oportunidades de empleo en el extranjero con la formación que poseen, y el 90% de ellos, estaría dispuesto a salir de España en búsqueda de mejores condiciones laborales.

*Gráfico 19 - Posibles mejores oportunidades de empleo en el extranjero*



*Fuente: elaboración propia con datos de encuesta propia realizada.*

*Gráfico 20 - Aquellos que se plantean salir de España para mejorar sus condiciones laborales*



*Fuente: elaboración propia con datos de encuesta propia realizada.*

### 3.2.4. Bajos salarios y falta de incentivos para retener el talento juvenil

Otro aspecto que afecta y agrava aún más la situación es el bajo nivel salarial. El 40,5% de los jóvenes encuestados considera que los salarios actuales son demasiado bajos en comparación con el coste de vida, retrasando la emancipación juvenil, la independencia económica y por supuesto la posibilidad de formar una familia. A nivel salarial, la media con otros países europeos es significativamente mayor para jóvenes con la misma formación, lo que reduce muchísimo la capacidad de ahorro y estabilidad financiera de los jóvenes españoles.

El coste de vida en España supera el ritmo de crecimiento salarial. Los precios no paran de subir, en concreto el precio del alquiler de vivienda en España sube un 11% anual en febrero según el último informe de Idealista, mientras que los precios de los alimentos básicos como el aceite de olive ha experimentados incrementos de hasta 183%. En contraste, los salarios solo han crecido un 4,1% anual según datos del INE. Todo esto pone de manifiesto que los bajos salarios y la falta de incentivos, limitan la retención de talento juvenil en nuestro país.

### 3.3. Oportunidades

#### 3.3.1. Reformar el sistema educativo y potenciar la Formación Profesional (FP)

Las necesidades del mercado laboral y la formación académica recibida no están a la par en nuestro país, es por ello por lo que es uno de los mayores retos para España. Según Serrano & Soler (2015), una buena formación profesional ha sido una vía eficaz para mejorar la tasa de desempleo en otros países, sin embargo, en España esto no se traduce de igual forma.

La opción de potenciar la Formación Profesional (FP) es una alternativa muy realista y valiosa para aquellos jóvenes que no acceden a la universidad, adquiriendo conocimientos y la formación necesaria más especializada a la demanda del mercado laboral. “La Formación Profesional se consolida en el mercado educativo gracias a su amplia oferta formativa, su flexibilidad y la alta tasa de empleabilidad” (El País, 2024). Es decir, España puede beneficiarse de esta estrategia para reducir la tasa de desempleo juvenil y tratar de equilibrar el

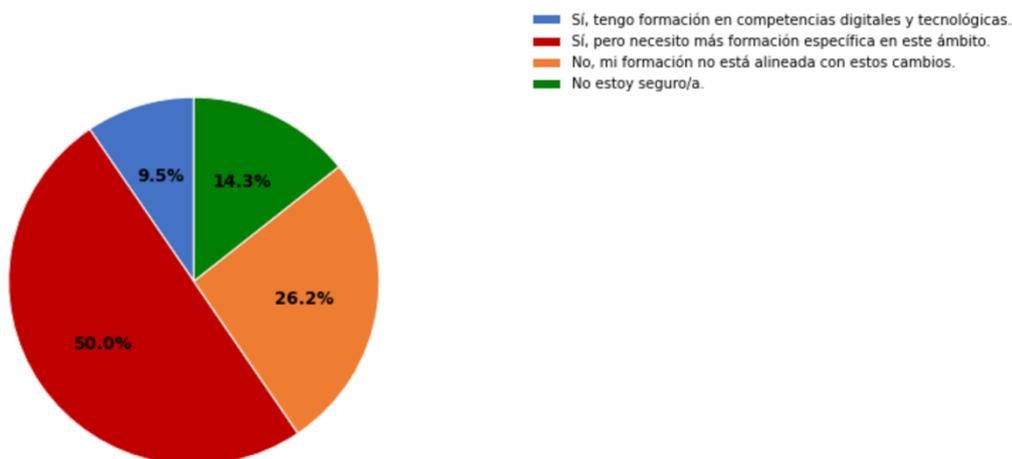
desajuste que existe en la actualidad entre la oferta y la demanda.

### 3.3.2. Oportunidades en la digitalización y la tecnología

La estructura del mercado laboral se está viendo íntegramente modificada por la actual transformación digital creando muchas nuevas oportunidades en sectores emergentes. Para los jóvenes supone una gran ventaja este entorno de la digitalización ya que pueden obtener mayores oportunidades laborales más allá de las fronteras nacionales.

La demanda de profesionales con habilidades tecnológicas es cada vez mayor, sin embargo, no todos los jóvenes están familiarizados con estas tecnologías. Estudios como el de ICONO 14 (Sánchez Holgado et al., 2002) afirma que cada vez hay un mayor interés por adquirir conocimientos en este ámbito, destacando competencias relacionadas con la automatización e inteligencia artificial. Este dato también puede verse reflejado en la encuesta realizada, donde el 55% de los jóvenes afirman tener intención de formarse en habilidades digitales e IA para así tener mejores y mayores oportunidades en el mercado laboral.

*Gráfico 21 - Percepción de los jóvenes de su preparación ante el papel clave de la IA*



*Fuente: elaboración propia con datos de encuesta propia realizada.*

“La evolución tecnológica ha dado lugar a diversos modos de trabajo que antes parecían imposibles. Entre estas formas destacan el teletrabajo, el trabajo flexible y los entornos colaborativos virtuales. Las empresas están adoptando

estas modalidades para mejorar la eficiencia y satisfacer las necesidades de los empleados modernos” (Martín, 2024).

Además, según Martín (2024), estas nuevas modalidades convergen en varias características de los modelos tradicionales que dan un nuevo enfoque para el empleado y para la empresa pudiendo ambos dos beneficiarse.

Cortés y Artazcoz (2021) comentan sobre la diversidad de estrategias aplicables en el contexto de flexibilidad laboral, donde se involucra la reducción de carga horaria presencial, incentivos salariales, cambio de turnos de trabajo, contratación temporal, entre otras.

Aplicado al contexto actual, esta rápida digitalización y las nuevas modalidades de trabajo ofrecen grandes oportunidades para que los jóvenes accedan a empleos con una mayor flexibilidad y mejores condiciones. Como señalan Cortés y Artazcoz (2021), la flexibilidad laboral y las estrategias de adaptación al entorno digital pueden mejorar tanto la productividad de las empresas como la estabilidad y calidad del empleo juvenil. De esta manera, la digitalización no solo será una tendencia, sino una herramienta clave para el desarrollo del talento y la empleabilidad de las nuevas generaciones.

### 3.3.3. Incentivar el retorno del talento juvenil español

El número de cerebros que han emigrado en busca de nuevas oportunidades fuera de nuestro país ha ido creciendo de manera constante en la última década. No obstante, esta tendencia puede transformarse en una ventaja competitiva para nuestro país si se consigue implementar políticas que motiven a esos jóvenes a volver a su país tras haber adquirido esos conocimientos internacionales.

Ortega y Rodríguez (2015) afirman que la emigración de los jóvenes formados y cualificados es una clara consecuencia de la precarización del mercado laboral de nuestro país. Por ello, si se establece un vínculo mediante incentivos con estos jóvenes, puede convertirse en un activo de valor para España. Es decir, verlo desde otra perspectiva, en la que se traten a estos jóvenes que emigran como una inversión, por tanto, a su regreso supondrá una transferencia de

conocimientos adquiridos en el extranjero.

En la encuesta llevada a cabo, casi el 86% del total estaría dispuesto volver a España si tuvieran la seguridad que van a tener mayores oportunidades y mejores condiciones laborales.

Tal y como destacan Conde-Ruiz y Conde (2023) en el libro de la Juventud Atracada, muchos países europeos han implementado estrategias exitosas para atraer talento cualificado de vuelta, como incentivos fiscales, programas de reinserción laboral y apoyo al emprendimiento.

En resumen, España debería seguir este ejemplo y diseñar planes realistas y específicos que fomenten el retorno de estos jóvenes que se encuentran en el extranjero, evitando así la pérdida del capital humano altamente cualificado.

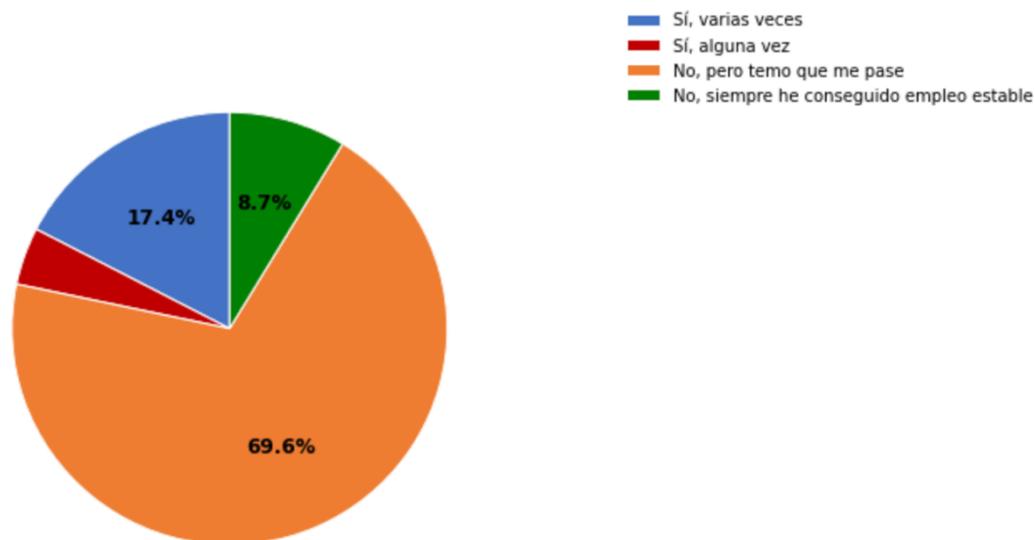
### 3.4. Amenazas

#### 3.4.1. Precariedad y temporalidad en el empleo

Uno de los mayores problemas a los que se enfrenta la juventud española es la precariedad laboral, la cual deriva en la temporalidad de la contratación. Según Conde-Ruiz y Conde (2023), este aumento de la precariedad viene dado por dos factores clave, en primer lugar, el aumento significativo de la globalización e internalización de las empresas y, en segundo lugar, la adopción como nueva forma de trabajo de las nuevas tecnologías, las cuales permiten y requieren que las plantillas de trabajadores se adapten más rápidamente a las necesidades de la empresa.

Esto ha generado un aumento de contratos temporales y precarios, muchos de ellos semanales, mensuales o incluso estacionales, lo cual no solo repercute en los bajos salarios que obtienen, sino también en la incertidumbre en sus proyectos de vida futuros (acceso a una vivienda en propiedad, formar una familia...).

Gráfico 22 - Porcentaje que ha tenido que aceptar empleos temporales o precarios



Fuente: elaboración propia con datos de encuesta propia realizada.

En este gráfico se puede observar que el 25% de los encuestados se han visto obligados a aceptar empleos temporales/precarios, y que el 70% tienen miedo de que ellos puedan llegar a ser los siguientes en ser afectados. La precariedad laboral se ha convertido en una característica estructural del empleo juvenil en España, lo que hace que este colectivo sea especialmente vulnerable a las crisis económicas.

Uno de los factores más significativos de esta precariedad es la elevada temporalidad en la contratación, la cual, si bien ha facilitado la inserción de los jóvenes en el mercado laboral durante los períodos de crecimiento económico, también ha provocado que sean los jóvenes sean los primeros afectados en periodos de recesión. En particular, los empleos temporales han sido los más afectados en los momentos de crisis, dado que constituyen los primeros contratos en ser rescindidos, dejando a muchos jóvenes en una situación de inestabilidad laboral constante (Rocha, 2012).

Por tanto, esta situación no solo afecta a la situación económica de los jóvenes, sino que también desequilibra y sobre todo limita sus planes a futuro, poniendo en amenaza su trayectoria profesional. La necesidad de medidas efectivas para

dejar atrás esta precariedad laboral en la juventud española es una tarea inminente por resolver para el desarrollo de este colectivo.

#### 3.4.2. Desajuste entre la oferta y la demanda

La crisis económica a nivel global ha tenido un impacto muy significativo en la empleabilidad juvenil, no solo ha quedado reflejado en las elevadas tasas de desempleo que ha dejado, sino también por los cambios estructurales en las condiciones del empleo al que acceden los jóvenes. Quienes ahora se ven obligados a aceptar ofertas de trabajo por debajo de las condiciones laborales a las que podrían optar. Sin embargo, uno de los mayores problemas que ha dejado esta crisis es el gran desajuste que existe entre la oferta y la demanda.

Este desajuste se manifiesta entre la diferencia de las necesidades que posee el mercado laboral y la formación académica recibida por los jóvenes durante sus años de educación, generando esa sobrecualificación en muchos sectores y una carencia en otros sectores que requieren una alta especialización que no existe en la actualidad (Olivares et al., 2015).

Este claro desajuste que existe en el mercado laboral no solo influye en la calidad del empleo sino también influye en las decisiones que toman los jóvenes respecto a su futuro laboral y formativo.

En la encuesta realizada para solidificar el análisis, una gran parte de los encuestados afirmó la posibilidad de adquirir formación y conocimientos adicionales como una herramienta para mejorar su empleabilidad, lo que refuerza la idea de Olivares et al. de que la formación inicial adquirida no es suficiente para adquirir empleos estables y bien remunerados.

#### 3.4.3. El impacto de la revolución digital

Casi todos los ámbitos de nuestras vidas están siendo muy afectados por la revolución digital en el que estamos ahora mismos inmersos, pero, indudablemente está transformando de manera muy rápida el mercado laboral. La Real Academia Española (RAE) define la automatización como la acción y efecto de automatizar o hacer automático algo. Este es un concepto que está cobrando mucha relevancia en la actual revolución digital.

Según Conde-Ruiz y Conde (2023), "el cambio tecnológico de esta revolución digital no parece tener un impacto claro en función del nivel de cualificación, sino de las tareas que realizan los trabajadores", confirmando así que revolución digital afectará de manera distinta a los diferentes sectores dependiendo del rol que depende cada profesional dentro del mismo.

Este fenómeno de la digitalización es ambiguo y puede interpretarse desde dos perspectivas: por un lado, un incremento en la demanda de puestos con especialización en digitalización, IA, ciberseguridad, análisis de datos... por otro, como una gran amenaza para ciertos puestos de trabajo que pertenecen a sectores que implican tareas rutinarias en la que se lleva a cabo la repetición de procesos determinados (Conde-Ruiz y Conde, 2023).

Enfocándonos en la opinión de los jóvenes, según el formulario realizado, el 71,4%, considera que la IA y la automatización pueden aumentar el desempleo juvenil, evidenciando así porque es una amenaza real para todos ellos. Los jóvenes interpretan la digitalización como una tendencia que ofrece oportunidades, pero a su vez que puede ser un gran obstáculo para acceder a un empleo si no se tiene la formación adecuada y especializada para el puesto en cuestión.

#### **4. Conclusiones**

En este último apartado de conclusiones se exponen las principales reflexiones derivadas del análisis realizado en el Trabajo de Fin de Grafo (TFG), exponiendo posibles soluciones y mejoras para aminorar esta situación crítica a la que se enfrentan los jóvenes españoles, además de incluir propuestas para nuestras fortalezas y oportunidades para poder así sacar provecho de lo positivo de nuestro país.

A lo largo de este trabajo ha quedado en evidencia la drástica situación a la que se enfrentan los jóvenes a pesar de ser unos de los europeos con mayor nivel de formación; les obstaculizan muchas barreras para acceder a empleos acordes a su cualificación, y mucho más a empleos estables y con buenas condiciones. La previa formación académica se ha convertido en un indispensable para cualquier tipo de empleo, lo cual hace que cada vez sea más tarde el momento de incorporarse al mercado laboral por esta continua formación. Ha quedado reflejado el gran interés de los jóvenes por cumplimentar su formación con másteres, cursos, grados, certificados... con el deseo de ampliar y mejorar su formación para obtener una mayor probabilidad de convertirse en un empleado acorde a sus conocimientos.

El desajuste entre la oferta y la demanda se consolida como uno de los mayores retos al que se enfrentan los que pertenecen a este colectivo. Una gran cantidad de sectores se encuentran con un superávit de titulados que no logran encontrar empleo en su área de especialización, mientras otros sectores se enfrentan a ese déficit de profesionales sobre todo en áreas relacionadas con la digitalización. Principalmente por esta razón, es por la que muchos jóvenes se ven forzados a aceptar empleos por debajo de sus cualidades o en muchos casos, recurrir a un entorno internacional para encontrar empleos adaptados a su cualificación, es decir, con la esperanza de encontrar mejores oportunidades de las ofrecidas en España.

A ello se le suma la elevada precariedad del empleo juvenil y por supuesto, la temporalidad y los contratos temporales que no ofrecen seguridad ni estabilidad al trabajador, afectando así a su desarrollo económico y con ello, a posibles

planes futuros (emancipación, adquisición de una vivienda, formación de una familia con hijos...).

Por otro lado, el creciente mundo de la inteligencia artificial y de la automatización esta transformado la estructura del empleo, dejando a un lado algunos empleos, pero también generando nuevas oportunidades. La necesidad de una estrategia para formar a los jóvenes y que pueden implementar en su formación todos estos avances es inminente, sino todos ellos que no logren adaptarse a estas nuevas exigencias, pueden quedar en un segundo plano. Sin embargo, la digitalización, debe convertirse en una herramienta de gran valor para disminuir la alta tasa de desempleo juvenil que caracteriza a España.

En definitiva, para revertir esta situación crítica a la que se enfrentan los jóvenes, es imprescindible implementar una reforma que fusione una mejor formación adaptada a lo que demanda el mercado, la promoción de empleos de calidad y que aseguren una mínima estabilidad y por supuesto, impulsar y promover la inversión en sectores estratégicos que permitan y fomenten la retención del talento y crecimiento de los profesionales en su propio país.

En primer lugar, me focalizaré en proporcionar propuestas para tratar revertir esta situación a través de la implementación de estrategias que permitan adaptar la formación de los jóvenes a las necesidades del mercado. Es por ello por lo que, aprovechando una de las mayores fortalezas de la juventud española: una juventud altamente cualificada, trataré de proponer mejoras para reducir problemas estructurales mencionados anteriormente como la precariedad, la sobrecualificación y la fuga de talento.

- Vincular la educación con el empleo: más prácticas curriculares, FP dual y formación adaptada, para solventar el problema de la falta de experiencia laboral que tienen los jóvenes al finalizar sus estudios.
  - o Establecer como un requisito obligatorio la realización de prácticas para completar la formación académica en todos los grados universitarios y FP. En muchos casos son opcionales y no remuneradas, dificultando aún más adquirir esa experiencia necesaria.

- Refuerzo de la FP dual, modelo de aprendizaje implementado en Alemania que implica que los estudiantes alternen una formación de manera teórica en las aulas y de manera práctica en empresas. Gracias a este modelo ha conseguido tasas de inserción laboral mucho más altas.
- Tratar de conseguir una mayor colaboración del sector privado para concretar los planes de estudio de las universidades y centro de FP, así se impartirá una formación adecuada y acorde con las necesidades reales del mercado.
- Reducir la sobrecualificación y mejorar la orientación laboral, muchos jóvenes se deciden por una carrera sin estar realmente informados de las opciones que esta ofrecerá en el futuro.
  - Implementar programas de orientación para el alumnado durante la educación secundaria (así nos aseguramos de que todos los jóvenes tengan la obligatoriedad de asistir a estos cursos) donde los alumnos reciban información sobre las profesiones más demandadas, cual es la vía para acceder a ellas y las oportunidades reales de cada sector.
  - Incentivar a los jóvenes a través de pequeñas ayudas para la formación de sectores que tienen una alta demanda de profesionales, como bonificaciones para estudios relacionados con esos sectores.
  - Reforzar la FP como una alternativa a las carreras universitarias, así tratar de eliminar la percepción de considerarlo como opción secundaria y haciendo ver su alta empleabilidad.
- Reducción de la precariedad a través de una contratación estable, ya que continúa siendo uno de los mayores problemas del empleo juvenil, la temporalidad y los contratos precarios.
  - Reducir las cuotas a la Seguridad Social para empresas que ofrezcan contratos indefinidos a jóvenes menores de 30 años, en lugar de fomentar los tan populares contratos temporales.
  - Proponer una regulación más estricta de los contratos fijos discontinuos, buscando evitar cuando se utilizan para encubrir la temporalidad.

- Incentivar la retención del talento y disminuir la fuga de cerebros, ya que se está desaprovechando la alta formación de nuestro país por falta de oportunidades generando una constante emigración del talento.
  - o Creación de una red de talento español en el extranjero, facilitando una formación adicional internacional pero también incentivando el retorno teniendo una previa conexión con empresas nacionales.
- Adaptar la formación a la automatización, digitalización y la IA, debemos tomar esto como herramienta clave y como una oportunidad, en lugar de sufrirla como una amenaza.
  - o Introducción de formación en competencias y habilidades digitales y de programación básicas desde la educación secundaria.
  - o Incentivos a las empresas que opten por formar a sus empleados internamente en nuevas tecnologías, para que no se produzca una pérdida de empleo por nuevas necesidades, sino una formación del actual trabajador (reciclaje profesional).
  - o Desarrollar programas de mentoría y networking para conectar a los expatriados con oportunidades en España, asegurando un puente entre su experiencia en el extranjero y el mercado nacional.

España cuenta con suficiente talento y recursos para mejorar considerablemente la tasa de desempleo juvenil, la clave está en transformar las fortalezas de los jóvenes en soluciones que valgan la pena, aprovechando las oportunidades para superar las debilidades y amenazas actuales.

No cabe duda de que la necesidad de actuación es urgente. España se encuentra en un punto de inflexión: las debilidades y dificultades a las que se enfrenta España son evidentes, pero también son claras las oportunidades que hay para transformar el país y la realidad actual.

Desde mi punto de vista, la clave está por supuesto desde el ámbito gubernamental, pero también en colaborar de manera activa y eficiente entre las empresas, las instituciones educativas y, por supuesto los protagonistas de todo esto; los propios jóvenes. El capital humano español es la mayor fortaleza, pero la realidad es si lo aprovechará o seguirá permitiendo que ese talento se vea obligado a buscar oportunidades fuera.

**Declaración de Uso de Herramientas de Inteligencia Artificial Generativa en Trabajos Fin de Grado**

**ADVERTENCIA:** Desde la Universidad consideramos que ChatGPT u otras herramientas similares son herramientas muy útiles en la vida académica, aunque su uso queda siempre bajo la responsabilidad del alumno, puesto que las respuestas que proporciona pueden no ser veraces. En este sentido, NO está permitido su uso en la elaboración del Trabajo fin de Grado para generar código porque estas herramientas no son fiables en esa tarea. Aunque el código funcione, no hay garantías de que metodológicamente sea correcto, y es altamente probable que no lo sea.

Por la presente, yo, Blanca Vargas Sánchez, estudiante de E2+Analytics de la Universidad Pontificia Comillas al presentar mi Trabajo Fin de Grado titulado "Los jóvenes y el mercado laboral en España", declaro que he utilizado la herramienta de Inteligencia Artificial Generativa ChatGPT u otras similares de IAG de código sólo en el contexto de las actividades descritas a continuación:

1. **Brainstorming de ideas de investigación:** Utilizado para idear y esbozar posibles áreas de investigación.
2. **Revisor:** Para recibir sugerencias sobre cómo mejorar y perfeccionar el trabajo con diferentes niveles de exigencia.

Afirmo que toda la información y contenido presentados en este trabajo son producto de mi investigación y esfuerzo individual, excepto donde se ha indicado lo contrario y se han dado los créditos correspondientes (he incluido las referencias adecuadas en el TFG y he explicitado para que se ha usado ChatGPT u otras herramientas similares). Soy consciente de las implicaciones académicas y éticas de presentar un trabajo no original y acepto las consecuencias de cualquier violación a esta declaración.

Fecha: 17 de Marzo de 2025

Firma: Blanca Vargas Sánchez

## 5. Bibliografía

- Arrazola, M. (2018). Desempleo Juvenil en España: situación, consecuencias e impacto sobre la vida laboral de los adultos. *Papeles de economía española*, nº156.
- Arrazola, M., Galán, S., & de HEVIA, J. (2018). Desempleo juvenil en España: situación, consecuencias e impacto sobre la vida laboral de los adultos. *Papeles de economía española*, (156), 62-75.
- Benau, M. A. G. (2019, 9 julio). Los desajustes educativos y laborales: reflexiones sobre la sobrecualificación. Universidad, Sí. <https://www.universidadsi.es/los-desajustes-educativos-y-laborales-reflexiones-sobre-la-sobrecualificacion/>
- Benau, M. A. G. (2019, 9 julio). Los desajustes educativos y laborales: reflexiones sobre la sobrecualificación. Universidad, Sí. <https://www.universidadsi.es/los-desajustes-educativos-y-laborales-reflexiones-sobre-la-sobrecualificacion/>
- Conde-Ruiz, J. I., & Gasca, C. C. (2023). *La juventud atracada: Cómo un electorado envejecido cercena el futuro de los jóvenes*. Ediciones Península.
- Cortés I, Artazcoz L (2021) Desigualdades de género relacionadas con la flexibilidad laboral. *Archivos de Prevención de Riesgos Laborales* 24: 335-341. <https://doi.org/10.12961/apr.2021.24.04.01>
- Demography of Europe - An ageing population. (s. f.). Demography Of Europe. [https://www.ine.es/prodyser/demografia UE/bloc-1c.html?lang=es#:~:text=En%20primer%20lugar%2C%20la%20evoluci%C3%B3n,5%20puntos%20porcentuales%20\(p.p.\).](https://www.ine.es/prodyser/demografia UE/bloc-1c.html?lang=es#:~:text=En%20primer%20lugar%2C%20la%20evoluci%C3%B3n,5%20puntos%20porcentuales%20(p.p.).)
- El País (2024, 19 septiembre). M.C. La receta del éxito de la FP: mayor flexibilidad y empleabilidad. El País. <https://elpais.com/sociedad/2024-09-19/la-receta-del-exito-de-la-fp-mayor-flexibilidad-y-empleabilidad.html>

- El País (2025, 1 febrero). La brecha de género tras los datos de empleo. <https://elpais.com/>. <https://elpais.com/opinion/2025-02-01/la-brecha-de-genero-tras-los-datos-de-empleo.html>
- Elizabeth, T. C. G., Jahaira, P. B., & Coronel, E. G. G. (2017). Análisis de la reforma laboral del 2012 en España y sus principales repercusiones. *RECIMUNDO*, 1(4), 197-229. <https://doi.org/10.26820/recimundo/1.4.2017.197-229>
- España no alcanza el reemplazo generacional desde hace 35 años (s. f.). [http://www.ipfe.org/Espa%C3%B1a/Noticia/Espa%C3%B1a\\_no\\_alcanza\\_el\\_reemplazo\\_generacional\\_desde\\_hace\\_35\\_a%C3%B1os](http://www.ipfe.org/Espa%C3%B1a/Noticia/Espa%C3%B1a_no_alcanza_el_reemplazo_generacional_desde_hace_35_a%C3%B1os)
- Esquerda, M. (2021). Ventajas, inconvenientes y aspectos éticos del teletrabajo. *FMC - Formación Médica Continuada En Atención Primaria*, 28(4), 207-209. <https://doi.org/10.1016/j.fmc.2020.09.004>
- García, N. (2024, 6 octubre). La precariedad laboral se intensifica: el 61,7% de los jóvenes en España tiene un contrato temporal. *elEconomista.es*. <https://www.eleconomista.es/economia/noticias/13015685/10/24/la-precariedad-laboral-se-intensifica-el-617-de-los-jovenes-en-espana-tiene-un-contrato-temporal.html>
- García, N. (2024a, septiembre 10). España, a la cola de Europa: el doble de jóvenes que en la OCDE abandonan los estudios tras la ESO. *elEconomista.es*. [https://www.eleconomista.es/actualidad/noticias/12980380/09/24/espana-a-la-cola-de-europa-el-doble-de-jovenes-que-en-la-ocde-abandonan-los-estudios-tras-la-eso.html#:~:text=El%2052%25%20de%20los%20j%C3%B3venes,la%20Uni%C3%B3n%20Europea%20\(44%25\).](https://www.eleconomista.es/actualidad/noticias/12980380/09/24/espana-a-la-cola-de-europa-el-doble-de-jovenes-que-en-la-ocde-abandonan-los-estudios-tras-la-eso.html#:~:text=El%2052%25%20de%20los%20j%C3%B3venes,la%20Uni%C3%B3n%20Europea%20(44%25).)
- Girón, J. M., & Varela, A. A. (2013). La reforma en Alemania. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4501560>
- Herrera Cuesta, D. (2017). *Empleabilidad versus sobrecualificación: Desajuste entre formación y empleo en las trayectorias laborales de los jóvenes titulados en España*. *Sociología del Trabajo*, 89, 29-52.

- Hidalgo Pérez, M. A. (2021). El impacto económico del COVID-19 en España. ICE: Revista de Economía, (923), 91-102. <https://doi.org/10.32796/ice.2021.923.7327>
- Home - Eurostat. (s. f.). Eurostat. <https://ec.europa.eu/eurostat>
- INE - Instituto Nacional de Estadística. (s. f.). INE. Instituto Nacional de Estadística. INE. <https://www.ine.es/>
- Iriondo, I. (2020). Evaluation of the impact of Erasmus study mobility on salaries and employment of recent graduates in Spain. *Studies in Higher Education*. 45. 925-943.
- Jiménez Vivas, A. (2009). Reflexiones sobre la necesidad de acercamiento entre universidad y mercado laboral. *Revista Iberoamericana De Educación*, 50(1), 1–8. <https://doi.org/10.35362/rie5011850>
- Lorenzo, S. M., & Ángel, S. G. (2015). La formación y el empleo de los jóvenes españoles: trayectoria reciente y escenarios futuros. *Reports — Medical Cases*
- Martín, L. M. (2024, 26 junio). Nuevas formas de trabajo en la era digital [2024]. Raona. <https://raona.com/nuevas-formas-de-trabajo-en-la-era-digital-2024/>
- Meléndez, E. S. I. (2012). El mercado de trabajo español en la crisis económica (2008-2012): desempleo y reforma laboral. *Revista de Estudios Empresariales*, 2, 29 - 57. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5089653.pdf>
- Olivares, Á. L. G., De Juanas Oliva, Á., & Bravo, A. E. R. (2015). Políticas de empleo juvenil en Europa. Análisis de prioridades y estrategias. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4991481>
- Ortega, A. S., & Rodríguez, D. M. (2015). Fuga de cerebros y biografías low cost: nueva etapa en la precarización de la juventud. *Recerca Revista de Pensament I Anàlisi*, 16, 13-33. <https://doi.org/10.6035/recerca.2015.16.2>

- Pérez Esparrells, C., & Rahona López, M. (2009). La formación profesional en España y el mercado de trabajo: desafíos y oportunidades. Comunicación presentada en el Congreso Internacional de Formación Profesional, Universidad de Granada. prioridades y estrategias. *Historia Social y de la Educación*, 4(1), 27-48
- Roa, M. M. (2020, 7 septiembre). El precio de la vivienda en alquiler sube más del 50% en España desde 2015. Statista Daily Data. <https://es.statista.com/grafico/22817/incremento-del-precio-de-la-vivienda-en-alquiler-en-espana/>
- Roa, M. M. (2023, 21 septiembre). Los jóvenes españoles, entre los europeos que más tarde se independizan. Statista Daily Data. <https://es.statista.com/grafico/18005/edad-a-la-que-los-jovenes-europeos-abandonaron-su-hogar-familiar/>
- Rocha, F. (2012). El desempleo juvenil en España. Situaciones y recomendaciones políticas, Fundación 1º de Mayo, Informe Nº 50.
- Rocha, F., & Aragón, J. (2012). *La crisis económica y sus efectos sobre el empleo en España*. Fundación 1º de Mayo
- Rocha, F., & Aragón, J. (2012). La crisis económica y sus efectos sobre el empleo en España. *Gaceta sindical*, 19(19), 67-90.
- Sánchez-Holgado, P., Arcila-Calderón, C., & Blanco-Herrero, D. (2022). *Conocimiento y percepción de la ciudadanía española sobre el big data y la inteligencia artificial*. ICONO 14, *Revista de Comunicación y Tecnologías Emergentes*, 20(1). <https://doi.org/10.7195/ri14.v20i1.1908>
- Sánchez-Holgado, P., Calderón, C. A., & Blanco-Herrero, D. (2022). Conocimiento y actitudes de la ciudadanía española sobre el big data y la inteligencia artificial. *Revista ICONO14*, 20(1). <https://doi.org/10.7195/ri14.v21i1.1908>
- Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE). (2024). Informe del Mercado de Trabajo de los Jóvenes. Estatal 2024 (Datos 2023). Ministerio de Trabajo

y Economía Social. Recuperado de [https://www.sepe.es/SiteSepe/contenidos/que\\_es\\_el\\_sepe/publicaciones/pdf/pdf\\_mercado\\_trabajo/2024/Informe-del-Mercado-de-Trabajo-de-J-venes-menores-de-30-a-os.-Estatal-2024--Datos-2023-.pdf](https://www.sepe.es/SiteSepe/contenidos/que_es_el_sepe/publicaciones/pdf/pdf_mercado_trabajo/2024/Informe-del-Mercado-de-Trabajo-de-J-venes-menores-de-30-a-os.-Estatal-2024--Datos-2023-.pdf)

Torres, R., & Jesús Fernández, M. (n.d.). Retos del mercado laboral español. Retrieved January 27, 2025, from [https://www.funcas.es/wp-content/uploads/2024/04/2403-Torres-y-Fernandez.indd\\_.pdf](https://www.funcas.es/wp-content/uploads/2024/04/2403-Torres-y-Fernandez.indd_.pdf)