

Rosabel Roig-Vila
Fabrizio Manuel Sirignano
(Eds.)

Miradas contemporáneas sobre la educación: investigaciones, experiencias y reflexiones

Miradas contemporáneas sobre la educación: investigaciones, experiencias y reflexiones

Rosabel Roig-Vila
y Fabrizio Manuel Sirignano (Eds.)

TÍTULO: *Miradas contemporáneas sobre la educación: investigaciones, experiencias y reflexiones*

EDICIÓN:

Rosabel Roig-Vila

Fabrizio Manuel Sirignano

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL (edición de la obra):

- Prof. Dr. Gianluca Amatori, (Università Europea di Roma).
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2477-2422>
- Prof. Dr. Julio Cabero Almenara, (Universidad de Sevilla).
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1133-6031>
- Prof. Dr. Antonio Cortijo, (University of California at Santa Barbara).
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3918-0523>
- Prof. Pompilio Cusano, (Università Telematica Pegaso).
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-1619-9969>
- Profa. Dra. María Teresa del Olmo Ibáñez, (Universidad de Alicante),
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8326-1879>
- Profa. Dra. Mariana González Boluda, (University of Reading),
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1406-5708>
- Prof. Dr. Alexander López Padrón, (Universidad Técnica de Manabí),
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1032-7758>
- Prof. Dr. Hans-Ingo Radatz, (Otto-Friedrich-Universität Bamberg).
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7220-4094>
- Profa. Dra. Yanira Mesalina Ramirez Cruz, (Universidad Tecnológica de El Salvador).
ORCID: <https://orcid.org/0000-00034393-1270>
- Prof. Dr. Diego Xavier Sierra Pazmiño, (Universidad Central de Ecuador).
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-6115-3957>

En este libro se recogen únicamente las aportaciones que han superado un riguroso proceso de selección y evaluación (*double blind peer review process*) según los siguientes criterios de evaluación: calidad del texto enviado, novedad y pertinencia del tema, originalidad de la propuesta, fundamentación bibliográfica y rigor científico.

Primera edición: noviembre de 2025

© De la edición: Rosabel Roig-Vila y Fabrizio Manuel Sirignano

© Del texto: Las autoras y autores

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.

C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona

Tel.: 93 246 40 02 – Fax: 93 231 18 68

www.octaedro.com – octaedro@octaedro.com

ISBN: 978-84-1079-233-3

Producción: Ediciones Octaedro

Esta publicación está sujeta a la Licencia Internacional Pública de Atribución/Reconocimiento-NoComercial 4.0 de Creative Commons. Puede consultar las condiciones de esta licencia si accede a: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>.

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.

Publicación en *Open Access* – Acceso abierto

Índice

La educación desde las miradas del conocimiento. Presentación	1
Rosabel Roig-Vila, Fabrizio Manuel Sirignano (Eds.)	
Capítulo 1	Competencias socioemocionales e inteligencia artificial para incrementar empleabilidad y bienestar en la formación profesional 3
Beatriz Abad-Villaverde, Cristóbal Sánchez Sánchez, José María García Nieto, Francisco José Hernández Pérez	
Capítulo 2	Estudio del dolor durante la menstruación: cómo nos afecta y por qué deberíamos prestarle atención 16
Pilar Alberola Zorrilla, Daniel Sánchez Zuriaga	
Capítulo 3	Aplicaciones nutricionales como herramienta digital para fomentar el pensamiento crítico en el ámbito de la Dietética en estudiantes del Grado en Farmacia 25
Cristina Alcalde Eon, Elvira Manjón Pérez, M. Teresa Escribano Bailón, Montserrat Dueñas Patón, Ignacio García Estévez	
Capítulo 4	Práctica reflexiva moral para un aprendizaje transformador en sostenibilidad corporativa: propuesta de una metodología docente basada en el uso de noticias 38
Raquel Antolín López, María del Mar Gálvez Rodríguez, María del Carmen García Barranco, Nieves García de Frutos, María Pilar Jerez Gómez, María del Mar Martínez Bravo, Justo Alberto Ramírez Franco, José Miguel Valverde Roda	
Capítulo 5	Validación del ejercicio profesional como reconocimiento a la experiencia laboral. Perspectivas contemporáneas en Ecuador 50
Karen Armas Sánchez, Ledys Hernández Chacón, Juliana Caicedo Pantoja	
Capítulo 6	Formación generadora de transformación: alfabetización digital y emprendimiento femenino con perspectiva de género 62
Astrid Barrera Enríquez, M ^a Teresa Castilla Mesa	
Chapter 7	Learning through challenge-based innovation in a rural context: the students' perspective 71
Bárbara Barroso, Celeste Antão, Pedro Rodrigues, Cláudia S. Costa, Inês Barbedo	
Capítulo 8	Sentir para enseñar: una aproximación fenomenológica a la docencia como acto de cuidado 82
María de los Lirios Bernabé Lillo	

Capítulo 9	Análisis de los descansos activos como estrategia educativa y su relación con la atención y el bienestar emocional en alumnado universitario: proyecto ActivClass2UJI	95
	Jorgelina N. Bertón Arenas, Mireia Adelantado-Renau, Pablo Monteagudo, Maria Reyes Beltran-Valls	
Capítulo 10	Aprender con los sentidos: implementación de la sala multisensorial en Infantil y Primaria	106
	Laura Victoria Burruezo Hernández	
Capítulo 11	Narrativas visuales y alfabetización: una revisión de enfoques y propuestas para la formación docente	115
	Carmen M. Caeiro Rodríguez	
Capítulo 12	El alumnado en riesgo de exclusión socioeducativa: circunstancias compartidas entre la población gitana y migrante	125
	Lorena Collados Torres	
Capítulo 13	La interpretación patrimonial como temática del Aprendizaje Basado en Proyectos. Experiencia implementada en la asignatura Patrimonio, Turismo y Territorio del Grado Fundamentos de Arquitectura	137
	Francisco Conejo-Arrabal, Jorge Asencio-Juncal, Nuria Nebot-Gómez de Salazar, María Isabel Alba-Dorado	
Capítulo 14	El u-learning en la gestión de herramientas de inteligencia artificial	150
	André Runée Contreras Roa	
Capítulo 15	Dominio afectivo de maestros de educación primaria en formación: las creencias hacia las matemáticas	161
	María Teresa Costado Dios, María de la Paz Alegre Salguero, Sonia María Rodríguez Arias	
Capítol 16	Avaluació formativa en l'ensenyament de la normativa de la llengua catalana: algunes reflexions	171
	Elga Cremades Cortiella	
Capítulo 17	Hacia una educación posgradual activa: caso Universidad Autónoma de Zacatecas	182
	Yanira Xiomara de la Cruz Castañeda, Marcos Manuel Ibarra Núñez, Lizeth Rodríguez González	
Capítulo 18	Integración de la pronunciación en asignaturas bilingües mediante propuestas AICLE en Educación Primaria en Castilla La-Mancha	192
	Adriana Regina de Mora Sanz	

Chapter 19	Learning in complexity: perspective of health sciences students after intensive and immersive training program	202
	Jane Delgado, Rebeca Lachovicz, Fernando Pereira, Juliana Almeida-de-Souza, Vera Ferro-Lebres	
Capítulo 20	La repercusión del aspecto morfológico del verbo español sobre el valor comunicativo del enunciado. Una propuesta para su comprensión	211
	Ana Isabel Díaz Mendoza, María de Gracia Piñero Piñero	
Capítulo 21	Crecer sintiendo: una mirada educativa que acompaña la infancia y la adolescencia	223
	María del Carmen Díez González	
Capítulo 22	El tratamiento del concepto de endorracismo en la investigación educativa: una revisión	232
	Montserrat Dopico González	
Chapter 23	Exploring the use of ChatGPT to develop metaphoric competence in higher education	245
	Montserrat Esbrí-Blasco	
Capítulo 24	Caracterización de las prácticas de uso de la Inteligencia Artificial en el comportamiento informacional de estudiantes universitarios	255
	Jorge Espinoza Colón	
Chapter 25	Parallel support or parallel struggles? A follow-up focus group study reassessing inclusion and autism education in Greece	264
	Antonios Fodelianakis	
Capítulo 26	Retroalimentación entre pares mediante vídeo autogestionado: una estrategia didáctica para mejorar el rendimiento motor en Educación Física	277
	Juan Fraile, Patricia Ruiz-Bravo	
Capítulo 27	Adaptabilidad del docente universitario: competencias, metodologías y transformación institucional	286
	Aura Rosa Franco Gutiérrez	
Capítulo 28	Impacto de la tutoría entre iguales en el progreso académico y en la participación e interacción en el aula de Educación Primaria en función del tipo de agrupamiento	296
	Lucía Isabel Franco Moralo	
Capítulo 29	Estrategias pedagógicas para estudiantes con necesidades educativas especiales en matemáticas	309
	Celia Gallardo Herrerías, Rafaela Gutiérrez Cáceres	

Capítulo 30	Impacto de la COVID-19 en el trastorno del espectro autista	318
	Celia Gallardo Herrerías	
Capítulo 31	Adaptaciones de la enseñanza de las matemáticas para estudiantes con TEA y TDAH	326
	Celia Gallardo Herrerías	
Capítulo 32	Activación neuronal de estudiantes con TEA y TDAH en tareas matemáticas	335
	Celia Gallardo Herrerías	
Capítulo 33	La importancia de la formación patrimonial en nuestros días	344
	Ana García Hernández	
Capítulo 34	La salud mental en la juventud: una revisión sistemática sobre la eficacia de terapia interpersonal	353
	Paula García Jiménez, María del Carmen Flores Piñero	
Capítulo 35	Una experiencia de innovación docente basada en el aprendizaje cooperativo en la asignatura Psicología de la Intervención Social y Comunitaria	365
	María del Carmen García-Mendoza, María-Isabel Mendoza-Sierra	
Capítulo 36	El huerto ecológico como espacio formativo para la mejora de la conciencia en sostenibilidad del profesorado en formación inicial	378
	Isabel Salvadora García Valencia, Fátima Aguilera Padilla, Diego Airado Rodríguez	
Capítulo 37	Motivación y rendimiento académico en la formación docente: un análisis crítico en estudiantes de Educación Primaria	392
	María Fernanda Giles Pérez, Alberto Alfonso-Torreño, Alberto Javier Zamora Aragüete	
Capítulo 38	Implementación de técnicas empresariales en la didáctica: el Fail Fast y el error como factores de crecimiento	403
	Cosimo Giovine	
Capítulo 39	Competencias blandas, educación de calidad y retos de la educación en el siglo XXI	414
	María Edith Gómez Gamero	
Capítulo 40	Divulgación de temas de salud por Instagram en el contexto de un proyecto de innovación educativa	425
	Isabel González Azcárate, Lidia Martínez Fernández de Sevilla, María Del Alba González-Escalada Mena, Jesús Sánchez Nogueiro, Patricia Marín García	

Capítulo 41	Grabación de procedimientos clínicos con GoPro: un enfoque innovador para la docencia en salud	434
	Alba Gracia Sánchez, Sara Zúnica García, Coral Moya Cuenca, Esther Chicharro Luna	
Chapter 42	The student growth matrix (SGM): a hierarchical framework for understanding and facilitating educational achievement	444
	Neve Freyja Gull	
Capítulo 43	El arte de traducir entrerrianismos: nivel de competencia fraseológica y documental en estudiantes de traducción y traductores de Entre Ríos	455
	Milton Hein	
Capítulo 44	Actitudes hacia la discapacidad en estudiantes universitarios: un estudio transversal por género	465
	Alejandro Heredia Ciuró, Alba Navas Otero, Julia Raya Benítez	
Capítulo 45	Identidad docente y aprendizaje híbrido tras la COVID-19: estudio fenomenológico en universidades privadas e Puerto Rico	477
	Héctor Hernández-Loubriel, Gretchen Seda Irizarry, Elisa Lebrón-Miró	
Capítulo 46	El patrimonio de la historieta histórica como recurso docente. Una propuesta de aplicación para el Grado de Historia a partir del fenómeno conmemorativo en el siglo XXI	487
	Jacobo Hernando Morejón	
Capítulo 47	Formación abierta en interculturalidad, migraciones contemporáneas y no discriminación: análisis descriptivo a una experiencia latinoamericana	496
	Braulio Ibarra-Olea, Marcos Cabezas-González, Sonia Casillas-Martín	
Capítulo 48	Aplicación de Lean al proceso de evaluación final en la universidad	509
	Arturo Jaime, César Domínguez, José Miguel Blanco, Rosa Arruabarrena, Patricia Jaime	
Capítulo 49	La paradoja de la vocación: cuando la pasión por la enseñanza desafía la resiliencia y el bienestar docente	521
	Apostolos Kaltsas	
Capítulo 50	Colocaciones en español moderno	534
	Aleksandr Kortes	
Capítulo 51	Economía circular en el sector agroalimentario: una propuesta de aprendizaje experiencial orientada a la sensibilización de los jóvenes universitarios	544
	Luis Lacalle Muñoz de Cuerva, Jesús A. Muñoz Sepúlveda, Tiziana Priede Bergamini	

Capítulo 52	Competencias digitales en ingeniería: adaptación del cuestionario CDAES al contexto universitario chileno	556
	Eduardo Lara-Yergues, Nicole Saldaes-Toledo	
Capítulo 53	Diarios de aprendizaje para promover la reflexión sobre las experiencias de aprendizaje de dentro y fuera de la universidad	565
	Mariana Largo, Antonio Membrive, Judith Oller, Anna Engel	
Capítulo 54	Origen de los vampiros y su representación en el cine estadounidense	577
	Dajana Lazarević	
Capítulo 55	Judas Iscariote: análisis comparativo entre <i>La Cristiada</i> de Marco Girolamo Vida y <i>La gran novela de los Evangelios</i> de Corrado Augias	589
	Clarissa Maria Leone	
Capítulo 56	La figura docente en la orientación universitaria: percepción del alumnado y relevancia de las tutorías académicas	598
	David Llanos-Ruiz, Víctor Abella-García, Vanesa Ausín-Villaverde, Davinia Heras-Sevilla	
Chapter 57	A systematic review of AI's role and misconceptions in teacher training	609
	Dario Lombardi	
Capítulo 58	Materiales audiovisuales en <i>streaming</i> en la enseñanza de Derecho Romano e Historia del Derecho	623
	Pedro L. López Herraiz, M ^a . Arantzazu Cagigal Casquero, Matteo Cristinelli, Ana B. Zaera García, Regina M ^a . Polo Martín	
Capítulo 59	Repensar las aulas de acogida en educación primaria desde el cuidado y el reconocimiento	632
	Paula Lozano-Mulet	
Capítulo 60	El profesorado como agente clave en la consecución de la meta 4.7 de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible	642
	Cristina Luján Martínez	
Capítulo 61	El <i>script game</i> como metodología de aprendizaje del chino en adolescentes de origen chino residentes en España	652
	Yindan Luo, Carmen Carmona Rodríguez	
Chapter 62	Designing a European inter-university campus: insights into end-user needs and expectations	664
	Federica Mancini, Riccardo Fattorini	
Capítulo 63	¿Cómo es la convivencia ética entre el alumnado adolescente? Las percepciones del estudiantado, profesorado y familias acerca del desarrollo moral	676
	Beatriz Manso de las Heras	

Capítulo 64	Proceso de asimilación de galicismos gastronómicos en situación de aprendizaje informal. Un estudio de caso María-Josefa Marcos-García	687
Capítulo 65	Leopold Trénor Palavicino (1870-1937) i la llengua catalana Adrià Martí-Badia	699
Capítol 66	Transformant la societat: l'educació com a eix per a la igualtat de gènere Araceli Martínez García Donas	711
Capítulo 67	Jóvenes, redes sociales e influencers: factores clave en la construcción de la credibilidad de los mensajes digitales Lourdes Martínez Villalustre	721
Capítulo 68	Prácticas de liderazgo y desarrollo profesional docente en la formación técnica secundaria: un campo en desarrollo Óscar Maureira-Cabrera, Jennifer Obregón-Reyes	732
Chapter 69	Being a refugee woman of rural communities Between identity reconstruction and socioeconomic territorial redemption (Basilicata) Luca Ernesto Mazzarella	743
Capítulo 70	Metodología inductiva e hiperstición educativa en tiempos de incertidumbre Diego Medina López-Rey	756
Capítulo 71	Celia Viñas Olivella y la motivación docente como elemento fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje Trinis Antonietta Messina Fajardo	768
Capítulo 72	Estrategias de educación para la paz en Colombia: consideraciones a partir de una revisión de literatura Guillermo Meza-Salcedo, Leidy Ximena Mesa	779
Chapter 73	Between advocacy and anxiety: exploring parents' views on inclusive education for children with intellectual and learning disabilities Giasemi Milathianaki	790
Capítol 74	Percepcions i pràctiques sobre la competència digital en la formació inicial docent: una experiència a la Universitat de Lleida Mar Moliné Melgosa Joan-Anton Sánchez i Valero	803
Capítulo 75	Confluencias entre la didáctica y la divulgación en los videotutoriales para la enseñanza de lenguas Aina Monferrer-Palmer, Víctor Camarasa	813

Chapter 76	Towards inclusive teacher education: qualification pathways in Italy	826
	Mirca Montanari	
Capítulo 77	Algunas notas sobre la regulación de la libertad de expresión como instrumento de construcción de la cultura política republicana en la II República	837
	Sara Moreno Tejada, Pedro Antonio Amores Bonilla, Jorge Pertusa Valero	
Capítulo 78	La experiencia escolar en una sociedad biográfica y actoral	849
	Pablo Neut Aguayo	
Capítulo 79	Enseñanza de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes universitarios de Chile y su transferencia a situaciones pedagógicas	860
	Carlos J. Ossa Cornejo	
Capítulo 80	Aprender bajo la tormenta	
	Percepción del riesgo de inundación en escolares de la Vega Baja del Segura (Alicante, España)	870
	Jaume Palencia Perelló, Álvaro-Francisco Morote	
Capítulo 81	Perspectivas del alumnado sobre internet: análisis por género y etapa educativa	881
	Carlos Pastor-Pastor, Esther Chiner, Marcos Gómez-Puerta	
Capítulo 82	Innovación educativa en toxicología ambiental: formación interdisciplinar frente a intoxicaciones por setas y amenazas químico-biológicas	894
	Antonio Peña-Fernández	
	María de los Ángeles Peña Fernández	
Capítulo 83	Aprendizaje de lenguas e internacionalización en Primaria a través de intercambios virtuales COIL	904
	Elena Pérez-Barrioluengo, Camino Ferreira	
Capítulo 84	Enfoque flipped classroom como metodología para el desarrollo de los procesos argumentativos por medio de la aplicación de una Ova (página virtual)	914
	Jenny Alejandra Pérez Páez	
Capítulo 85	La co-docencia	
	Implicaciones didácticas	924
	Francisco Javier Pericacho Gómez	
Capítulo 86	Chatbots conversacionales para la mejora de la expresión oral en el aprendizaje de idiomas: revisión del estado del arte	934
	Jorge Juan Plaza Pardo	

Capítulo 87	Tendencias metodológicas en investigación educativa: análisis sistemático del uso del método Delphi	947
	Verónica Pons León, Inés María Monreal Guerrero, Ana Mercedes Vernia Carrasco	
Capítulo 88	Atributos de personalidad de marca en las instituciones de educación superior enfocadas a la tercera misión	960
	Daniel Puente Berdasco	
Capítulo 89	Formación en Trabajo Social: competencias emocionales y autorregulación del aprendizaje como elementos clave	971
	Claudia Quiroga Sanzana	
Capítulo 90	Diseño de juego de mesa como herramienta didáctica para la enseñanza-aprendizaje del círculo de quintas. Tonalidades mayores	981
	Marcela del Rocío Ramírez Mercado, Monica Georgina Avelar Bribiesca, Adriana Mercedes Vargas Hernández	
Capítulo 91	Entre culturas y lenguas: un estudio cuantitativo sobre la adaptación de estudiantes internacionales en Madrid	992
	Laura Ramos-Marcos	
Capítulo 92	¿Qué frases del español rioplatense son esenciales para estudiantes de ELE? Un análisis de expresiones de uso cotidiano	1005
	Romina Rivarola	
Capítulo 93	Revisión sistemática de estudios relacionados con el acoso homofóbico y violencia escolar vinculados a la diversidad sexual	1014
	David Robles Caro	
Capítulo 94	Las evaluaciones externas y las competencias como clave de la calidad en las políticas educativas: un análisis legislativo	1027
	Monia Rodorigo	
Capítulo 95	Emociones docentes en el contexto de reformas educativas: una revisión sistemática (2000–2025)	1036
	Marlet Aitana Rodríguez Echeverría, Daniel González Lomelí	
Capítulo 96	Aprendizaje basado en casos: percepción de los estudiantes en el área de la salud	1048
	Helena Maria Rodrigues Teotónio Fernandes	
Capítulo 97	Los factores que explican el mal uso de ChatGPT por parte del alumnado universitario	1058
	Ángel Romero-Martínez	
Capítulo 98	Percepción del alumnado de Traducción e Interpretación sobre los instrumentos de evaluación en los lenguajes de especialidad del español como L1	1067
	Alejandro Romero-Muñoz	

Capítulo 99	El aprendizaje del círculo de quintas a través de un memorama	1076
	Derek Izan Salazar Hinojosa, Cynthia Lizette Hurtado Espinosa, Claudia Cecilia Delgadillo Mejía	
Capítulo 100	Reconfigurando la inclusión pedagógica: tutoría, diversidad y TEA en los sistemas educativos de España y Portugal	1086
	José Jesús Sánchez Amate, Antonio Luque de la Rosa	
Capítulo 101	Historias de cuidados en la etapa infantil	1099
	Concepción Sánchez Blanco	
Capítulo 102	Diseñando en diálogo las transiciones educativas: una experiencia con alumnado de los grados de Educación Infantil y Educación Primaria	1109
	Juan Patricio Sánchez-Claros	
Capítulo 103	Un currículo deseable de competencias digitales en Educación Primaria: experiencias y reflexiones	1121
	Adrián Jesús Sánchez Fuentes	
Capítulo 104	Abriendo puertas: servicio en acción. Aprendizaje-Servicio interdisciplinar en el Doble Grado de Ciencias de la Actividad Física y Deporte y Educación Primaria	1132
	Miguel Sánchez-Polán, Elsa Santaolalla Pascual, Olga Martín-Carrasquilla, María Fernández-Rivas	
Capítulo 105	Tutoría entre iguales con videojuegos: explorando un nuevo recurso para la inclusión educativa	1143
	Javier Sánchez Trejo, Manuel Montanero, Álvaro Carmona Rivero	
Capítulo 106	Agresores y víctimas en el acoso escolar: una revisión de sus conductas desde la perspectiva del comportamiento social	1154
	Rocío Santana Cisneros	
Capítulo 107	La metodología de la clase invertida, técnicas de la metodología AGILE y SCRUM en el aprendizaje de los cursos intensivos de analítica de datos	1163
	Alejandro Sanz Sánchez	
Capítulo 108	Influencia de la formación previa en el rendimiento académico en la asignatura de Física en el Grado de Ingeniería Mecánica: un análisis mediante ANOVA	1173
	Georgina Sebastia Blanes	
Capítulo 109	Los trastornos de la conducta alimentaria y la insatisfacción corporal en competidores de deportes estéticos	1185
	Lucía Selva Antón, María Alejandra Ávalos Ramos	

Capítulo 110	La Danza en Educación Secundaria y Bachillerato (fase III)	
	Estudio exploratorio	1195
	Elvira Torregrosa-Salcedo, Emma Montesinos-Antón, María del Carmen Vera-Esteban	
Capítulo 111	Diseño y validación de la guía de aplicación del Modelo Agile Didáctico Agéntico (Modelo ADA)	1207
	Celia Torres-Blasco, Adolfinia Pérez-Garcías	
Capitolo 112	La lettura di poesia come flânerie nel paesaggio dei testi: teorie applicate per un'esperienza della poesia di Pascal D'Angelo come possibile proposta didattica	1220
	Mariagiorgia Ulbar	
Capítulo 113	Una aproximación a las primeras pautas de actuación para las escuelas de la Comunidad Autónoma Vasca, ante la detección de indicios de agresiones sexuales en niñas, niños y adolescentes	1231
	Maitane Urizar Elorza	
Capítol 114	La ment creativa a Educació Física: simulació d'escenaris i metodologies actives per a un aprenentatge sostenible des de la pedagogia no lineal	1243
	Teresa Valverde Esteve	
Capítulo 115	Diseño urbano con perspectiva de género: apropiación y transformación del espacio público habitado	1254
	José Manuel Vargas Castillo	
Capítulo 116	Aprender con el otro: la tutoría entre iguales como estrategia para el desarrollo de competencias genéricas sistémicas	1265
	Yadirnaci Vargas Hernández	
Capítulo 117	El impacto de la dislexia durante el proceso de aprendizaje	1275
	Maria Vilanova Cifre	
Capítulo 118	Investigación sobre la enseñanza del chino como lengua extranjera en lo relativo a la enseñanza de los tonos del chino a hispanohablantes	1286
	Wanruo Luo	
Capítulo 119	Transformación de escenarios e innovación sistémica de la digitalización de archivos	1296
	Yang Yang	
Capítulo 120	La inteligencia artificial y el futuro del derecho: preocupaciones sobre las habilidades de los abogados	1307
	Yang Yang	

Capítulo 121	Un estudio de caso de investigación-acción sobre el impacto del uso de las TIC frente a la enseñanza sin recursos tecnológicos.	1319
	Laura Zafrilla Martínez	
Capítulo 122	ORE4Citizens en acción: avances en innovación educativa para la ciudadanía en entornos STEAM	1331
	Teresa Zamalloa, Nikole Arrieta, Irene Balza, Eider Robles	

La educación desde las miradas del conocimiento.

Presentación

La educación y el conocimiento constituyen el núcleo desde el cual se articulan las transformaciones sociales, culturales y tecnológicas del presente. Y es que, en una época marcada por la incertidumbre, la aceleración del cambio y la multiplicidad de fuentes de información, se impone la necesidad de repensar el sentido de educar y el papel que el conocimiento desempeña en la construcción de una ciudadanía crítica, ética y comprometida. La universidad, como institución generadora y difusora de saber, tiene ante sí el desafío de mantener viva la reflexión sobre la educación y de impulsar la investigación como medio para comprender y transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Este libro nace en ese contexto de búsqueda y renovación. Reúne contribuciones de investigadores, profesores y académicos, mayoritariamente universitarios, que, desde distintas áreas del conocimiento, exploran los retos actuales de la educación y sus posibilidades de innovación. Las reflexiones que aquí se presentan abordan la educación como fenómeno complejo, situado y dinámico, donde convergen dimensiones epistemológicas, metodológicas, tecnológicas y éticas. A través de sus capítulos, el lector encontrará un mosaico de perspectivas que enriquecen el debate educativo contemporáneo y permiten reconocer la multiplicidad de enfoques desde los que es posible pensar la práctica docente y el aprendizaje.

Cabe destacar que las aportaciones incluidas en este volumen examinan cuestiones esenciales que atraviesan el panorama educativo actual: la formación del profesorado, el desarrollo de competencias profesionales, la enseñanza universitaria y su compromiso social, el uso crítico de las tecnologías digitales, la inclusión educativa, la evaluación, la creatividad, la producción de conocimiento como herramienta de transformación, entre otros. Todas ellas comparten una preocupación por comprender cómo se construye y transmite el saber en una sociedad interconectada y cambiante, y cómo la educación puede seguir siendo un espacio de encuentro, reflexión y progreso.

Bajo el título *Miradas contemporáneas sobre la educación: investigaciones, experiencias y reflexiones*, esta obra propone un recorrido por líneas de investigación consolidadas y emergentes que dialogan entre sí. Los capítulos que la integran ofrecen resultados de estudios empíricos, revisiones teóricas y experiencias de innovación pedagógica que, en conjunto, delinean una cartografía de la investigación educativa actual. La diversidad de sus contribuciones no responde a una estructura jerárquica, sino a una voluntad de complementariedad que busca tender puentes entre disciplinas, métodos y contextos formativos.

El libro se configura, así, como un espacio de convergencia entre pensamiento y acción, entre teoría y práctica. En él se plantea una reflexión profunda sobre la función social del conocimiento, la necesidad de repensar los modelos educativos y el papel del profesorado en la creación de entornos de aprendizaje innovadores. Al mismo tiempo, se reivindica la educación como una práctica humanizadora que trasciende la mera transmisión de contenidos para situarse en el ámbito de la construcción compartida de sentido.

Asimismo, la lectura de esta obra invita a comprender la educación como un proceso vivo, en constante diálogo con la realidad que la rodea. Su valor reside en la capacidad de conectar la investigación con la acción educativa, de abrir nuevas rutas para el pensamiento pedagógico y de ofrecer al lector un espacio fértil para la reflexión crítica. Este volumen aspira, en definitiva, a contribuir al fortalecimiento de una cultura académica que conciba el conocimiento como bien común y a la educación como un horizonte compartido de transformación y esperanza.

Rosabel Roig-Vila, *Universidad de Alicante*
Fabrizio Manuel Sirignano, *Università degli Studi Suor Orsola Benincasa*
Editores

Capítulo 104. Abriendo puertas: servicio en acción. Aprendizaje-Servicio interdisciplinar en el Doble Grado de Ciencias de la Actividad Física y Deporte y Educación Primaria

Miguel Sánchez-Polán
Elsa Santaolalla Pascual
Olga Martín-Carrasquilla
María Fernández-Rivas

Universidad Pontificia Comillas (España)

Resumen: Se presenta un estudio cuyo objetivo es analizar el impacto de una experiencia interdisciplinar de Aprendizaje-Servicio sobre el compromiso socioeducativo y la motivación hacia la Educación Física, en estudiantes del Doble Grado en Ciencias de la Actividad Física y Deporte y Educación Primaria. Se empleó un diseño cuasi-experimental pre-post con grupos no equivalentes. Participaron 36 estudiantes universitarios de 3.º y 4.º curso, junto con alumnado de Educación Primaria de un centro concertado, dentro del marco de una intervención organizada en cinco fases. Se aplicaron tres instrumentos validados: Compromiso Socioeducativo del Profesorado (STSEC), Actitud de Estudiantes y Profesores hacia las Matemáticas (STATM) y Escala de Locus de Causalidad Percibido (PLOC) para Educación Física. El análisis de datos se realizó mediante estadística descriptiva e inferencial (prueba t de Student). Los resultados muestran diferencias significativas en función del género, con mayores puntuaciones en mujeres en las dimensiones de conciencia de justicia social, acción socioeducativa, motivación intrínseca y regulación integrada. Asimismo, se observan diferencias entre cursos: los estudiantes de 3.º mostraron una regulación externa superior, lo que podría estar vinculado a una motivación más controlada y centrada en el rendimiento académico. El estudio refuerza la utilidad del Aprendizaje-Servicio como metodología activa capaz de fomentar el compromiso social y la motivación autónoma en futuros profesionales de la educación.

Palabras clave: aprendizaje-servicio, compromiso socioeducativo, motivación, educación física

Abstract: The aim of this study is to analyse the impact of an interdisciplinary Service-Learning experience on socio-educational commitment and motivation towards Physical Education among students of the Double Degree in Physical Activity and Sport Sciences and Primary Education. A quasi-experimental pre-post design with non-equivalent groups was used. Thirty-six 3rd and 4th year university students participated, together with Primary Education students from a state-subsidised school, within the framework of an intervention organised in five phases. Three validated instruments were applied: Social and Educational Teacher Engagement (STSEC), Student and Teacher Attitude towards Mathematics (STATM) and the Perceived Locus of Causality Scale (PLOC) for Physical Education. Data analysis was performed using descriptive and inferential statistics (Student's t-test). The results show significant differences according to gender, with higher scores in females in the dimensions of social justice awareness, socio-educational action, intrinsic motivation and integrated regulation. There are also differences between grades: 3rd grade students showed higher external regulation, which could be linked to more controlled and performance-focused motivation. The study reinforces the usefulness of

Service-Learning as an active methodology capable of fostering social commitment and autonomous motivation in future education professionals.

Keywords: service-learning, socio-educational engagement, motivation, physical education

1. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la universidad debe ser capaz de no solo dar respuesta a las necesidades de formación de futuros profesionales, sino de actuar como institución social en la formación de ciudadanía crítica, activa y responsable, promoviendo una educación orientada a la equidad y la transformación social y, por tanto, a lo que se denomina justicia social (Mayor-Paredes y Guillén-Gamez, 2021). En este contexto, el marco normativo español, como el Real Decreto 822/2021 por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad (BOE, 2021), establece la necesidad de una formación por competencias que permita a los futuros profesionales liderar los cambios sociales y culturales en busca de una sociedad abierta, equitativa y alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Todo esto impulsa a las universidades a crear planes de estudios que favorezcan el compromiso socioeducativo a través de una docencia activa e innovadora donde la perspectiva teórica se complementa con actividades prácticas en contextos reales (Asenjo et al., 2021; BOE, 2021).

Aunque existen numerosas metodologías innovadoras que fomentan la aplicación práctica de contenidos teóricos, el Aprendizaje-Servicio (ApS) ha tomado gran relevancia en el contexto de educación superior ya que permite aplicar los aprendizajes en contextos sociales a través de servicios a la comunidad (Blanco-Cano y García-Martín, 2021).

Numerosos estudios de ApS Universitario describen los beneficios de aplicar esta metodología en las aulas, permitiendo que los estudiantes se desarrollen tanto a nivel académico y profesional, como a nivel personal y social (Chang et al., 2019; Garbarino y Lewis, 2020). Concretamente, se encuentran mejoras en actitudes cívicas, pensamiento crítico, habilidades de trabajo en grupo, empatía y autoconcepto (Blanco-Cano y García-Martín, 2021). Así, para poner en práctica esta metodología de forma adecuada, es necesario que se cumpla la interrelación entre diferentes aspectos: conectar los contenidos curriculares con acciones a la comunidad; la aplicación de un aprendizaje activo, crítico y reflexivo por parte del alumnado; la planificación de actividades que respondan a necesidades sociales del contexto real (Belando-Montoro y Termino, 2020; Mayor-Paredes y Guillén-Gámez, 2021).

En esta línea, diversos estudios han documentado la implementación del ApS universitario en múltiples disciplinas. Se han explorado experiencias en áreas como la enfermería (Herrmann, 2019), la actividad física y el deporte (Case et al., 2020) y la formación del profesorado (Redondo-Corcobado y Fuentes, 2020). Asimismo, otros estudios ofrecen una visión más transversal, centrándose en los beneficios generales del Aprendizaje-Servicio en el ámbito universitario, destacando la mejora de la autoeficacia y la autoestima de los estudiantes universitarios,

el fomento del desarrollo de las competencias personales y profesionales y las competencias sociales y cívicas, tomando conciencia de la justicia social y mejorando su compromiso social (Andrade-Zapata y López-Vélez, 2023; Blanco-Cano y García-Martín, 2021; López et al., 2025; Martínez-Usarralde et al., 2024).

Además, conviene destacar que una implementación adecuada de esta metodología puede tener un impacto positivo en la motivación del alumnado universitario. En este sentido, juega un papel importante la Teoría de la Autodeterminación (TAD) formulada por Ryan y Deci (2017) quienes establecen una clasificación de la motivación en función de los estímulos que la promueven: la motivación autónoma, constituida, a su vez, por la motivación intrínseca, siendo esta la más autodeterminada y efectiva generada por el propio interés de la persona, la regulación integrada, dada por la conexión entre las actividades realizadas y las creencias de las personas, y la regulación identificada, donde la actividad realizada se lleva a cabo teniendo en cuenta la importancia de esta; la motivación controlada, constituida por las regulaciones extrínseca, regulada por estímulos externos, e introyectada, motivada por la evitación de sentimientos negativos; la desmotivación, siendo esta la menos autorregulada y caracterizada por la falta de interés en las actividades realizadas.

Por todo esto, este estudio posee un valor significativo para la comunidad educativa al analizar el impacto de una experiencia interdisciplinar de ApS sobre el compromiso socioeducativo y la motivación hacia la Educación Física y Deporte en estudiantes universitarios del Doble Grado en Ciencias de la Actividad Física y Educación Primaria. Concretamente, los objetivos específicos del estudio fueron: describir la existencia de diferencias de los estudiantes del Doble Grado de Ciencias de la Actividad Física y Deporte y Educación Primaria respecto a, por un lado, la conciencia social y el compromiso socio-educativo, y por otro, a la motivación hacia la Educación Física en función del género; examinar las diferencias existentes entre el curso académico en el que se encuentran los estudiantes universitarios de este grado y de la conciencia social y compromiso socioeducativo, así como de la motivación hacia la Educación Física.

2. MÉTODO

Este estudio se desarrolló bajo un diseño cuasi-experimental pre-post, siguiendo los procedimientos del constructo Transparent Reporting of Evaluations with Nonrandomized Designs (TREND) (Des Jarlais et al., 2004).

2.1. Participantes

Para llevar a cabo este proyecto, se consideraron dos poblaciones diferentes. Por un lado, miembros de la Universidad, concretamente, estudiantes de 3.º y 4.º curso del Doble Grado de Ciencias de la Actividad Física y Deporte y de la Educación Primaria, coordinados por diferentes profesores de cada curso donde se estaba llevando a cabo la intervención. Las asignaturas universitarias implicadas en el proyecto de ApS fueron Didáctica de las Ciencias Experimentales (3.º curso), Didáctica de las Matemáticas (4.º curso) y Didáctica de las Actividades Físicas y Deportivas (3.º curso).

Por otro lado, como participantes de la intervención se encontraban los miembros de la entidad social, es decir, el alumnado de 5.º y 6.º de Educación Primaria de diferentes centros de la Comunidad de Madrid.

Ambas poblaciones fueron seleccionadas por conveniencia a través de grupos no equivalentes basados en los grupos de clase (Hernández-Sampieri et al., 2014).

2.2. Instrumentos

Para la recogida de datos, se aplicó un cuestionario en formato online (Microsoft Forms), con dos partes diferenciadas: la primera, con los datos sociodemográficos de los estudiantes universitarios (edad, género, curso académico y titulación); y una segunda parte que incluía los cuestionarios con las variables a medir:

Compromiso Socioeducativo del Profesorado (STSEC): este cuestionario fue creado y validado por Asenjo et al. (2021), obteniendo un alfa de Cronbach de $\alpha = 0,931$. El cuestionario está formado por dos dimensiones: conciencia de justicia social (STSEC 1) con 5 ítems; compromiso socioeducativo (STSEC 2) compuesto por 8 ítems. Por tanto, el cuestionario estaba formado por un total de 13 ítems puntuados en una escala del 1 al 6, donde 1 hace referencia a muy poco/apenas capaz y 6 a mucho/muy capaz.

Actitud de Estudiantes y Profesores hacia las Matemáticas (STATM): escala basada en el cuestionario publicado por Auzmendi (1992) en su versión reducida, validada por Fernández-César et al. (2016) y con un alfa de Cronbach de $\alpha = 0,915$. El cuestionario está formado por un modelo de un solo factor que involucra preguntas de ansiedad. Esta escala cuenta con 7 ítems puntuados de 1 (Totalmente en desacuerdo) a 5 (Totalmente en desacuerdo).

Escala de Locus de Causalidad Percibido (PLOC) para Educación Física: versión publicada y validada por Ferriz et al. (2015) con un alfa de Cronbach de $\alpha = 0,93$. Esta escala cuenta con 24 ítems puntuados de 1 (Totalmente en desacuerdo) a 7 (Totalmente en acuerdo), con 6 dimensiones diferentes (6 ítems por dimensión): Motivación Intrínseca (PLOC1), Regulación Integrada (PLOC2), Regulación Identificada (PLOC3), Regulación Introyectada (PLOC4), Regulación Externa (PLOC5) y Desmotivación (PLOC6).

2.3. Procedimiento

Para poder llevar a cabo la implementación del proyecto de ApS universitario, en primer lugar, se estableció una colaboración con una entidad social, en este caso el centro educativo Padre Piquer, centro concertado de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) de la Comunidad de Madrid. La amplia diversidad multicultural del alumnado en este centro educativo plantea desafíos al profesorado para responder de manera individualizada a las distintas necesidades de los estudiantes. Es por este motivo que el centro traslada a la universidad una necesidad concreta: atraer a estudiantes de otros centros de la zona para aumentar la matriculación en primer curso de ESO. El objetivo es poder distribuir al alumnado con mayores dificultades en diferentes grupos, lo que facilitaría una atención más adecuada a sus necesidades de aprendizaje y favorecería su éxito académico. Desde la universidad, se propone crear unas Jornadas

de Puertas Abiertas (JPA) a través de talleres interdisciplinarios dirigidos al alumnado de 5.º y 6.º de primaria. Estos talleres, fueron diseñados por los estudiantes universitarios con el objetivo de mostrar al alumnado de primaria el centro, las instalaciones y la forma de trabajar del centro de secundaria, de modo que se pueda convertir en su opción preferente. Cabe destacar que este estudio ha sido aprobado por el comité de ética de la Universidad Pontificia Comillas (006/24-25).

Para poder implementar el ApS, este se dividió en varias fases: fase 1 (diseño y planificación I): durante el primer cuatrimestre, se realizó una visita al centro educativo receptor del servicio para conocer el contexto y preparar los talleres. Se elaboraron talleres interdisciplinarios de Matemáticas y Educación Física en grupos de trabajo, así como talleres de Educación Física innovadora; fase 2 (acción, demostración y reflexión I): se establecieron dos JPA al final del primer cuatrimestre para llevar a cabo los dos primeros talleres interdisciplinarios e innovadores (Matemáticas y Educación Física). Los estudiantes universitarios realizaron una reflexión y una autoevaluación sobre la experiencia; fase 3 (diseño y planificación II): se desarrolló durante el segundo cuatrimestre, en el que se diseñaron nuevos talleres interdisciplinarios de Ciencias Experimentales y Educación Física; fase 4 (acción, demostración y reflexión II): los estudiantes implementaron estos talleres en las Jornadas de Puertas Abiertas del centro educativo, dirigidas al alumnado de 5.º y 6.º de Primaria. Se realizó una reflexión y autoevaluación por parte de los estudiantes universitarios sobre fortalezas, debilidades y aprendizajes adquiridos; fase 5 (reconocimiento y celebración de logros): se reconoció el trabajo de los estudiantes universitarios con un certificado oficial firmado por ambas entidades donde se reflejó su participación en el proyecto de ApS.

2.4. Análisis de datos

Se realizó un análisis descriptivo de las variables principales, incluyendo medidas de tendencia central y dispersión. Para comprobar los supuestos de normalidad, se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk, cuyos resultados indicaron que la muestra seguía una distribución normal. A partir de estos resultados, se aplicó la prueba t-Student para muestras independientes con el fin de comparar los grupos definidos según las variables del estudio, estableciendo un nivel de significación de $p < 0,05$. Todos los análisis estadísticos se llevaron a cabo utilizando el software IBM SPSS Statistics, versión 27.

3. RESULTADOS

Dentro del citado proyecto de Aprendizaje y Servicio y tras la realización del estudio, 36 personas participaron en la intervención en los mencionados centros educativos, cuyas características se pueden apreciar en la Tabla 1.

Tabla 1. Características sociodemográficas de los participantes incluidos en el estudio.

Variables	Media	Desviación Estándar
Edad	21,53	1,521

Variablen	Tamaño muestral	Porcentaje
Género		
Masculino	25	69,4%
Femenino	11	30,6%
Curso académico		
3º	21	58,3%
4º	15	41,7%

Nota. Los datos están presentados como Media y Desviación Típica en el caso de variables cuantitativas, o Tamaño muestral y Porcentaje en el caso de variables cualitativas.

3.1. Desempeño de los cuestionarios en función del género

Revisando las posibles diferencias en la puntuación de los cuestionarios acerca del compromiso socio educativo de los estudiantes (STSEC), y del locus de causalidad percibido en Educación Física (PLOC) entre el género, se obtuvieron diferencias significativas en la dimensión de Conciencia de Justicia Social ($t_{34} = -3,76$; $d = -1,36$; $p < 0,001$) y Acción Socio Educativa ($t_{34} = -4,32$; $d = -1,56$; $p < 0,001$) así como la puntuación total del cuestionario ($t_{34} = -4,25$; $d = -1,54$; $p < 0,001$) STSEC entre géneros, con mayores resultados en el género femenino (Tabla 2). Por otro lado, hubo también diferencias significativas en la dimensión de Motivación Intrínseca ($t_{33,18} = -3,90$; $d = -1,03$; $p < 0,001$) y Regulación Integrada ($t_{33,37} = -2,97$; $d = -0,79$; $p = 0,005$) en el cuestionario PLOC con medias significativamente superiores en el género femenino, como se puede observar en la Tabla 2.

Tabla 2. Resultados de los cuestionarios en función del género.

Dimensiones	Femenino (n = 11)	Masculino (n = 25)	p
	Media ± DE	Media ± DE	
ST-1	27,91 ± 2,81	22,72 ± 4,16	<0,001*
ST-2	44,27 ± 4,96	36,04 ± 5,40	<0,001*
STSEC	72,18 ± 7,71	58,76 ± 9,12	<0,001*
PL-1	27,18 ± 1,47	23,52 ± 4,14	<0,001*
PL-2	27,18 ± 1,54	24,32 ± 4,22	0,005
PL-3	26,27 ± 3,17	23,48 ± 4,30	0,062
PL-4	17,27 ± 8,87	17,24 ± 5,20	0,989
PL-5	12,73 ± 9,62	10,72 ± 5,05	0,525
PL-6	10,82 ± 10,67	9,08 ± 5,28	0,617

Nota. ST-1, Conciencia de Justicia Social; ST-2, Acción Socioeducativa; PL-1, Motivación Intrínseca; PL-2, Regulación Integrada; PL-3, Regulación Identificada; PL-4, Regulación Introyectada; PL-5, Regulación Externa; PL-6, Desmotivación. Los valores son presentados como Media ± Desviación Estándar.

3.2. Resultados de los cuestionarios en función del curso académico

En cuanto al resultado de las dimensiones de los cuestionarios en función del curso académico al que pertenecieron los estudiantes, se observaron diferencias significativas en la dimensión de Regulación Externa entre los cursos académicos ($t_{34} = 2,49$; $d = 0,84$; $p = 0,018$) con medias superiores en los estudiantes de 3.º en comparación con los de 4.º, como se evidencia en la Tabla 3.

Tabla 3. Desempeño de los cuestionarios en función del curso académico.

Dimensiones	Tercer curso (n = 21)	Cuarto curso (n = 15)	p
	Media $\pm$ DE	Media $\pm$ DE	
ST-1	25,05 $\pm$ 4,12	23,27 $\pm$ 4,88	0,244
ST-2	39,17 $\pm$ 6,07	37,73 $\pm$ 7,12	0,527
STSEC	64,19 $\pm$ 9,79	61,00 $\pm$ 11,83	0,383
PL-1	24,67 $\pm$ 3,98	24,60 $\pm$ 3,96	0,961
PL-2	25,24 $\pm$ 3,95	25,13 $\pm$ 3,80	0,937
PL-3	24,38 $\pm$ 3,88	24,27 $\pm$ 4,65	0,937
PL-4	18,71 $\pm$ 5,58	15,20 $\pm$ 7,09	0,105
PL-5	13,52 $\pm$ 7,10	8,27 $\pm$ 4,77	0,018*
PL-6	11,19 $\pm$ 8,31	7,40 $\pm$ 4,79	0,094

Nota. ST-1, Conciencia de Justicia Social; ST-2, Acción Socioeducativa; PL-1, Motivación Intrínseca; PL-2, Regulación Integrada; PL-3, Regulación Identificada; PL-4, Regulación Introyectada; PL-5, Regulación Externa; PL-6, Desmotivación. Los valores son presentados como Media $\pm$ Desviación Estándar.

4. DISCUSIÓN

El objetivo del presente estudio fue analizar las diferencias en cuanto al compromiso socio-educativo y la motivación hacia la Educación Física de estudiantes universitarios del Doble Grado de Ciencias de Actividad Física y Deporte y Educación Primaria. En primer lugar, los resultados mostraron que, tras la implementación del ApS, existieron diferencias significativas en la dimensión de conciencia de justicia social y compromiso socioeducativo en función del género, siendo en mujeres donde se observan mejores puntuaciones. En esta línea, los estudios de Mella-Núñez et al. (2021) y Moely e Ilustre (2019) afirman que, tras la implementación de un proyecto de ApS con el objetivo de favorecer competencias cívico-sociales relacionadas con prácticas inclusivas en estudiantes de Educación, fueron las mujeres las que obtuvieron mayores puntuaciones respecto a conductas prosociales y competencias interculturales. De forma similar, tanto Leary y Sherlock (2020), como Newsham et al. (2021), identificaron diferencias respecto al género de los estudiantes, afirmando que las mujeres percibieron el ApS como una metodología de impacto social mostrando mayor compromiso socioeducativo. No obstante, García-Rico et al. (2020) señalan que la colaboración con colectivos vulnerables puede favorecer la reflexión y la conciencia de justicia social independientemente del género.

Por otro lado, los resultados de este estudio también mostraron diferencias respecto a la motivación de los estudiantes universitarios hacia la Educación Física en función del género, observando mayores puntuaciones también en mujeres, especialmente en lo que respecta a la motivación intrínseca y a la regulación integrada. Cabe destacar que estos tipos de motivación son los más efectivos y autodeterminados ya que vienen dados por el propio interés de los estudiantes o por sus propias creencias, lo que hará que los aprendizajes sean más duraderos (Coterón et al., 2020; Ryan y Deci, 2017). A pesar de las diferencias encontradas, Santos-Pastor et al. (2021), en su estudio, indican que, en líneas generales, los estudiantes de Ciencias de la Actividad Física y Deporte pueden sentir una mayor motivación hacia este ámbito gracias a su implicación en el proyecto y su influencia en colectivos sociales. Además, Ruiz-Montero et al. (2022), tras implementar un proyecto de ApS Universitario en estudiantes de la titulación de Ciencias de la Actividad Física y Deporte indicaron que, algunos proyectos de ApS Universitario pueden contar con limitaciones que pueden sesgar los resultados, por lo que hay que interpretar las diferencias entre géneros con cautela.

En segundo lugar, respecto a las posibles diferencias entre estudiantes de diferentes cursos académicos se observó que, el alumnado de tercer curso tuvo una mayor motivación (regulación externa) que los estudiantes de cuarto curso. Esto pudo deberse a que, para los estudiantes de 3.º, esta experiencia de ApS universitario, incluida como parte de la evaluación de diferentes asignaturas, podría ser la primera, favoreciendo una motivación controlada basada en la consecución de un buen rendimiento académico. Esta motivación externa no es la más duradera y efectiva, ya que viene dada por estímulos externos que, si desaparecen, podrían disminuir el interés y motivación de los estudiantes (Coterón et al., 2020). En este sentido, Ryan y Deci (2020) afirman que el compromiso de los estudiantes, en este caso, el compromiso socioeducativo, será mayor si la motivación es autónoma (intrínseca, integrada o identificada) que si es controlada (externa o introyectada). Respecto a las diferencias por curso, aunque no se han encontrado estudios que las analicen tras implementar un proyecto de ApS universitario, Ruiz-Montero et al. (2022) mostraron que los estudiantes con edades entre 21 y 24 años y, por tanto, en su mayoría, estudiantes de 4.º curso en adelante, mejoraron en mayor medida su desarrollo profesional en comparación con estudiantes menores de 20 años. No obstante, como indicaban Ruiz-Montero et al. (2022), en la implementación de un proyecto de ApS pueden influir numerosos factores en los resultados, por lo que es necesario interpretarlos cuidadosamente.

Para finalizar, es importante indicar que este estudio presenta algunas limitaciones que deben ser mencionadas. En primer lugar, aunque la implementación del proyecto tuvo notables efectos sobre la entidad social y la implicación del estudiantado universitario fue, en líneas generales alta, es cierto que la realización de una intervención de una duración extensa como la presente, pudo condicionar y disminuir el tamaño muestral del estudio. Por otro lado, esta intervención, dentro de un diseño metodológico cuasi-experimental (pre-post-test), debido al hecho de no poder reducir su temporalización por el ajuste docente de las asignaturas anteriormente mencionadas, pudo favorecer un relativo abandono en cuanto a las respuestas obtenidas.

Sin embargo, y a pesar de la limitación en el tamaño muestral, este proyecto ha logrado obtener buenos resultados, aumentando, en líneas generales, (y específicamente por género) la motivación y el compromiso social reportado a lo largo de la intervención. Por todo ello, en el

futuro se seguirá llevando a cabo esta colaboración en términos de Aprendizaje-Servicio entre ambas instituciones y se tratará de involucrar variables en relación con el alumnado de la entidad social.

5. CONCLUSIONES

Este proyecto de ApS logró un efecto significativo involucrando al alumnado de centros cercanos al centro de Educación Secundaria Obligatoria en las Jornadas de Puertas Abiertas realizadas, cumpliendo el objetivo del servicio realizado. Además, reportó una mejoría significativa en cuanto a la implicación y motivación del estudiantado universitario, mostrando diferencias significativas en las mujeres comparando sus resultados con los hombres, en relación con el compromiso socioeducativo y la justicia social, así como en la motivación intrínseca y en la regulación integrada del locus de causalidad percibido en relación con la asignatura de Educación Física. Por último, se observaron diferencias significativas entre el 4.º y el 3.º curso (con mayores puntuaciones en 3.º) en cuanto a la regulación externa del mismo cuestionario.

6. FINANCIACIÓN

Este estudio forma parte del Proyecto “Abriendo Puertas: Servicio en acción (APS)” Ref. 2324-07, concedido por el Servicio de Apoyo a la Innovación Docente (SAID) en la 1 Convocatoria de Proyectos de Aprendizaje-Servicio de la Universidad Pontificia Comillas.

REFERENCIAS

- Andrade-Zapata, J. S. y López-Vélez, A. L. (2023). El aprendizaje-servicio cocurricular en la educación superior: una revisión sistemática. *RIDAS. Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio*, (16), 128-158. <https://doi.org/10.1344/RIDAS2023.16.9>
- Asenjo, J. T., Santaolalla, E. y Urosa, B. (2021). The Impact of Service Learning in the Development of Student Teachers' Socio-Educational Commitment. *Sustainability*, 13(20), 11445. <https://doi.org/10.3390/su132011445>
- Auzmendi, E. (1992). *Las actitudes hacia la matemática-estadística en las enseñanzas media y universitaria. Características y medición*. Mensajero.
- Belando-Montoro, M. R. y Temiño, M. A. C. (2020). Currículo a través de la Metodología de Aprendizaje-Servicio: El caso de la Universidad Complutense de Madrid en el Área de Ciencias Sociales y Jurídicas. En E. Sengupta, P. Blessinger y C. Mahoney (Eds.), *Sociedad civil y responsabilidad social en la educación superior: perspectivas internacionales sobre el desarrollo del currículo y la enseñanza* (pp. 77-91). Emerald Publishing Limited. <https://doi.org/10.1108/S2055-364120200000021007>
- Blanco-Cano, E. y García-Martín, J. (2021). El impacto del aprendizaje-servicio (ApS) en diversas variables psicoeducativas del alumnado universitario: las actitudes cívicas, el pensamiento crítico, las habilidades de trabajo en grupo, la empatía y el autoconcepto. Una revisión sistemática. *Revista Complutense de Educación*, 32(4), 639-649. <https://doi.org/10.5209/rced.70939>

- Boletín Oficial del Estado. (2021). Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias oficiales. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2021/09/28/822>
- Case, L., Schram, B., Jung, J., Leung, W. y Yun, J. (2020). A meta-analysis of the effect of adapted physical activity service-learning programs on college student attitudes toward people with disabilities. *Disability and Rehabilitation*, 1-13. <https://doi.org/10.1080/09638288.2020.1727575>
- Chang, B. A., Karin, E., Davidson, Z. A., Ripp, J. y Soriano, R. P. (2019). Impact of a Short-Term Domestic Service-Learning Program on Medical Student Education. *Annals of Global Health*, 85(1), 1-7. <https://doi.org/10.5334/aogh.2465>
- Coterón, J., Franco, E. y Almena, A. (2020). Predicción del compromiso en Educación Física desde la teoría de la autodeterminación: análisis de invarianza según el nivel de actividad física. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 15(46), 485-494. <https://doi.org/10.12800/ccd.v15i46.1599>
- Des Jarlais, D. C., Lyles, C., Crepaz, N. y Trend Group (2004). Improving the reporting quality of nonrandomized evaluations of behavioral and public health interventions: the TREND statement. *American journal of public health*, 94(3), 361-366. <https://doi.org/10.2105/AJPH.94.3.361>
- Fernández-Cézar, R., Solano Pinto, N., Rizzo, K., Gomezescobar Camino, A., Iglesias, L. M. y Espinosa, A. (2016). Las actitudes hacia las matemáticas en estudiantes y maestros de educación infantil y primaria. Revisión de la adecuación de una escala para su medida. *Revista Iberoamericana de Ciencia Tecnología y Sociedad*, 11(33), 227-238. <https://doi.org/10.52712/issn.1850-0013-456>
- Ferriz, R., González-Cutre, D. y Sicilia, Á. (2015). Revisión de la Escala del Locus Percibido de Causalidad (PLOC) para la inclusión de la medida de la regulación integrada en educación física. *Revista de psicología del deporte*, 24(2), 1-10
- Garbarino, J. T. y Lewis, L. F. (2020). The impact of a gerontology nursing course with a service-learning component on student attitudes towards working with older adults: A mixed methods study. *Nurse Education in Practice*, 42, 102684. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2019.102684>
- García-Rico, L., Carter-Thuillier, B., Santos-Pastor, M. L. y Martínez Muñoz, L. F. (2020). Formar profesores de educación física para la justicia social: efectos del aprendizaje servicio en estudiantes chilenos y españoles. *Revista Internacional de Educación Para La Justicia Social*, 9(2), 29-47. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.2.002>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). Selección de la muestra. En *Metodología de la Investigación*, (6.ª ed., pp. 170-191). McGraw-Hill.
- Herrmann, A. D. (2019). Service-learning and professional values development of baccalaureate nursing students. *Nursing Education Perspectives*, 41(9), 47-49. <https://doi.org/10.1097/01.NEP.0000000000000484>
- Leary, M. P. y Sherlock, L. A. (2020). Service-Learning or internship: A mixed-methods evaluation of experiential learning pedagogies. *Education Research International*, 1683270. <https://doi.org/10.1155/2020/1683270>

- López Torres, M. E., De la Calle Carracedo, M., López Martín, V. y Miguel Revilla, D. (2025). Propuestas educativas sobre medio rural y en Educación Infantil: una revisión sistemática. *Didáctica Geográfica*, 26, 55–79. <https://doi.org/10.21138/dg.732>
- Martínez-Usarralde, M. J., Tarazona Gil, C. y Carbonell Marqués, Á. (2024). Revisión sistemática del Aprendizaje-Servicio digital en instituciones de educación superior en Europa. *Revista mexicana de investigación educativa*, 29(103), 801-827.
- Mayor-Paredes, D. y Guillen-Gamez, F. D. (2021). Aprendizaje-Servicio y responsabilidad social del estudiantado universitario: un estudio con métodos univariantes y correlacionales. *Aula Abierta*, 50(1), 515–524. <https://doi.org/10.17811/rifie.50.1.2021.515-524>
- Mella-Núñez, Í., Quiroga-Carrillo, A. y Comesaña, J. C. (2021). Aprendizaje-servicio y desarrollo cívico-social en titulaciones universitarias del ámbito educativo: preparando al alumnado para la práctica de una educación inclusiva. *Educare*, 57(2), 363-377. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1241>
- Moely, B. E. y Ilustre, V. (2019). Service involvement and civic attitudes of university alumni: Later correlates of required public service participation during college. *Michigan Journal of Community Service Learning*, 25(1), 30-42. <https://doi.org/10.3998/mjcs-loa.3239521.0025.103>
- Newsham, T. M. K., Schuster, A. M., Guest, M. A., Nikzad-Terhune, K. y Rowles, G. D. (2021). College students' perceptions of "old people" compared to "grandparents." *Educational Gerontology*, 47(2), 63–71. <https://doi.org/10.1080/03601277.2020.1856918>
- Redondo-Corcobado, P. y Fuentes, J. L. (2020). La investigación sobre el Aprendizaje-Servicio en la producción científica española: una revisión sistemática. *Revista Complutense de Educación*, 31(1), 69-82. <https://doi.org/10.5209/rced.61836>
- Ruiz-Montero, P. J., Santos-Pastor, M. L., Martínez-Muñoz, L. F. y Chiva-Bartoll, O. (2022). Influencia del aprendizaje-servicio universitario sobre la competencia profesional en estudiantes de titulaciones de actividad física y deporte. *Educación XXI*, 25(1), 119-141. <https://doi.org/10.5944/educXXI.30533>
- Ryan, R. M. y Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Press.
- Ryan, R. M. y Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future direction. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101860. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Santos-Pastor, M. L., Martínez-Muñoz, L. F., Garoz-Puerta, I. y García-Rico, L. (2021). La reflexión en el Aprendizaje-Servicio Universitario en Actividad Física y Deporte. Claves para el aprendizaje personal, académico y profesional. Contextos Educativos. *Revista de Educación*, (27), 9-29. <https://doi.org/10.18172/con.4574>