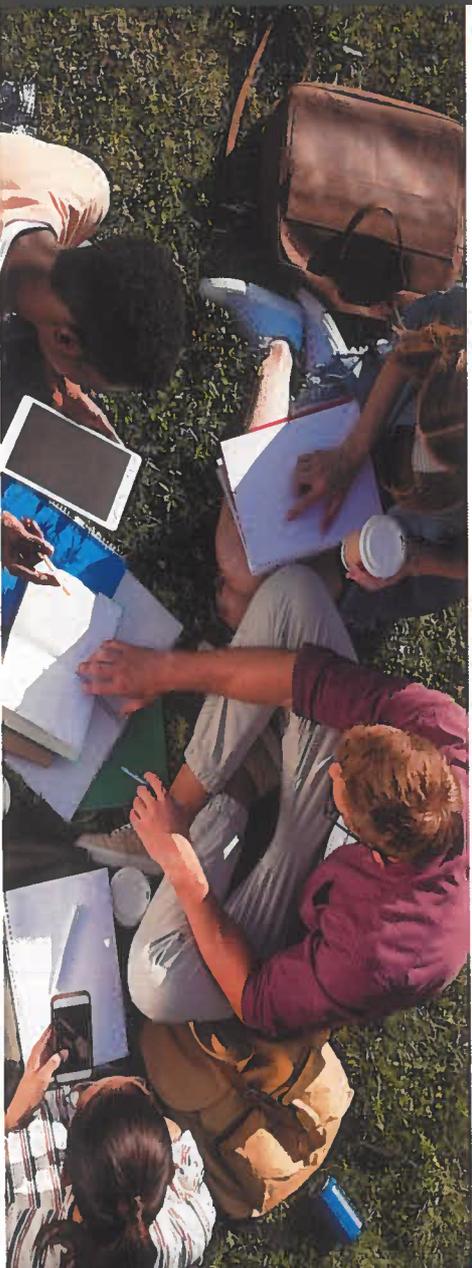


Retos en la transformación de los entornos de aprendizaje en educación superior

María José Bezanilla
Susana Romero-Yesa
Roberto Carballedo
Ainhoa Gutiérrez Barrenengoa



RETOS EN LA TRANSFORMACIÓN DE LOS ENTORNOS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Este libro recoge veinte experiencias de innovación docente que dan respuesta a los nuevos retos que plantea la sociedad y que están transformando los entornos de educación superior, así como sus objetivos, estructuras y enfoques de enseñanza-aprendizaje. Escritas por profesorado de diferentes áreas de conocimiento (ingeniería, educación, empresa, psicología, fisioterapia, derecho, trabajo social y turismo, entre otras), pueden inspirar al profesorado de diferentes instituciones de educación superior. En cada capítulo se sintetiza el marco teórico que sustenta la práctica docente, se describe la experiencia prestando atención al contexto creado en el que se desarrolla (curso, área de conocimiento, tamaño y características del grupo, etc.), y se finaliza señalando las ventajas y limitaciones de la práctica innovadora, así como las lecciones aprendidas.

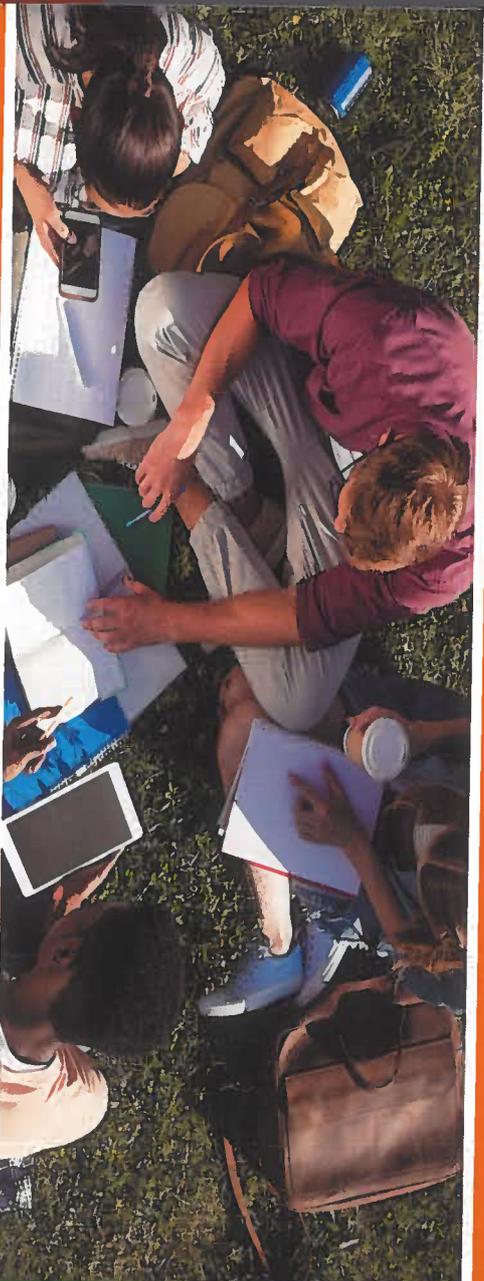
María José Bezanilla: Doctora en Educación por el Instituto de Educación de la Universidad de Londres. Profesora titular del Departamento de Educación, y miembro de la Unidad de Innovación Docente de la Universidad de Deusto.

Susana Romero-Yasa: Doctora en Ingeniería por la Universidad de Deusto. Profesora del Departamento de Tecnologías Informáticas, Electrónicas y de la Comunicación, y miembro de la Unidad de Innovación Docente de la Universidad de Deusto.

Roberto Carballedo: Doctor en Ingeniería Informática y Telecomunicación por la Universidad de Deusto. Profesor titular del Departamento de Tecnologías Informáticas, Electrónicas y de la Comunicación, y miembro de la Unidad de Innovación Docente de la Universidad de Deusto.

Ainhoa Gutiérrez Barrenango: Doctora en Derecho por la Universidad de Deusto. Catedrática del Departamento de Derecho Público, y miembro de la Unidad de Innovación Docente de la Universidad de Deusto.

Libros de **Síntesis**



ión de proyectos con agentes externos para responder a		
ndez-Gago, Rodrigo Martínez Rodríguez y Aitor Retegi Urra	169	201
ducción	169	202
ño para la innovación social vertebrado a partir del apren-	170	203
de basado en retos		
de descripción de una práctica educativa sobre el abordaje		
tos sociales a través de la educación superior en el Grado		
geniería en Diseño Industrial de la Universidad de Deusto	175	
usiones	177	
encias bibliográficas	178	
uales como estrategias educativas para la reflexión y el		
atizegi-Oñate, Eneko Balardi Eizmendi, Tamia Santana	181	
Uriarte Vindez		
ucción	181	
xtualización histórico-conceptual: el arte y sus funciones	182	
educación: una perspectiva pedagógica	184	
nciones de las artes visuales en la práctica educativa	185	
ografía como herramienta educativa en el doble grado de		
ción Social y Trabajo Social de la Universidad de Deusto	187	
isiones	189	
ncias bibliográficas	190	
e basado en la simulación (ABS) como metodología de		
rendizaje	193	
za-Arrieta, Ane Arbillaga-Etxarri, Mainer Lamaraín-Altuna		
mo-Real		
cción	193	
a y definiciones de la simulación	193	
de psicología del aprendizaje y la simulación	194	
El constructivismo	194	
El aprendizaje experiencial	195	
El aprendizaje situado	195	
El aprendizaje socioconstructivista	196	
La teoría de la carga cognitiva	196	
La metacognición y la reflexión	196	
de implementación del ABS en educación superior	197	
ectura del ABS	199	
y limitaciones del ABS	200	
17.7. Breve descripción de la práctica		201
17.8. Conclusiones		202
17.9. Referencias bibliográficas		203
18. Creación de entornos de aprendizaje seguros y apreciativos. Estrate-		
gias para su puesta en práctica		205
Elena Quevedo Torriences, Fernando Díez Ruiz y Elene Igoa-Iraola		
18.1. Introducción		205
18.2. La educación apreciativa		206
18.2.1. Principios de la educación apreciativa		206
18.2.2. La interacción positiva, clave para crear espacios		207
seguros y confiables		
18.2.3. El cuidado del vínculo desde la amabilidad y bene-		209
volencia para generar espacios de calma		
18.2.4. El feedback apreciativo acelerador de los espacios		210
seguros		212
18.3. Breve descripción de la práctica		213
18.4. Conclusiones		213
18.5. Referencias bibliográficas		213
19. El aprendizaje basado en retos como metodología de aprendizaje en		
la formación dual universitaria		217
Eduardo García Gil, Jon García-Barruetabena y Beatriz Achiaga Menor		
19.1. Introducción		217
19.2. Características de la formación dual universitaria		218
19.3. Metodologías de aprendizaje y su aplicación al contexto dual		220
19.3.1. Aprendizaje basado en problemas		221
19.3.2. Aprendizaje basado en proyectos		222
19.3.3. Clase invertida o Flipped Classroom		222
19.3.4. Aprendizaje basado en retos		223
19.4. Breve descripción de aprendizaje basado en retos aplicado a la		223
formación dual universitaria		224
19.5. Conclusiones		224
19.6. Referencias bibliográficas		225
20. Metodología para la búsqueda de fuentes en las ciencias sociales.		
Interpretación y aplicación		229
Marta Enciso-Santocildes y Naiara Arriola Echaniz		
20.1. Introducción		229
20.2. Fuentes de información en el ámbito de las ciencias sociales		229

Metodología para la búsqueda de fuentes en las ciencias sociales. Interpretación y aplicación

*Marta Enciso-Santocildes
Naiara Arriola Echaniz*

20.1. Introducción

Las ciencias sociales son aquellas que estudian aspectos sociales y de comportamiento humano. En ellas encontramos a su vez una variedad de disciplinas. Para su estudio se utilizan diversas fuentes de información y conocimiento: experienciales (cuantitativas y cualitativas) y documentales. En este trabajo se hará, por un lado, con carácter general un análisis sobre este tipo de fuentes y sus limitaciones, y por otro, una reflexión sobre las fuentes en un ámbito concreto, el jurídico, prestando atención a su aplicación e interpretación.

20.2. Fuentes de información en el ámbito de las ciencias sociales

Se entienden por ciencias sociales aquellas que estudian los aspectos sociales y culturales del comportamiento humano, tanto en su dimensión colectiva como en las relaciones entre los individuos y sus grupos. Son disciplinas que estudian fenómenos culturales y sociales cuyos protagonistas son el ser humano y la sociedad. Encontramos, entre otras, disciplinas tales como la antropología, la sociología, la economía, las ciencias políticas, la historia, el periodismo o el derecho. Si bien entre ellas hay importantes diferencias, a su vez podemos encontrar como elemento común su método científico. Por un lado, el deductivo, que se enmarca en la denominada lógica racional, que, partiendo de unas premisas generales, se llega a inferir enunciados particulares. Por otro lado, el inductivo, que consiste en crear