

EDITORIAL



Nuevos profesionales de Enfermería con gafas de género

Almudena Arroyo Rodríguez

Centro Universitario de Enfermería San Juan de Dios, Universidad de Sevilla. Sevilla, España

Enferm Comun 2016; 12(1)

Cómo citar este documento

Arroyo Rodríguez, Almudena. Nuevos profesionales de Enfermería con gafas de género. *Enfermería Comunitaria* (rev. digital) 2016, 12(1). Disponible en <<https://www.index-f.com/comunitaria/v12n1/ec11131.php>> Consultado el 22 de Abril de 2026

La titulación de Grado en Enfermería, no solo trajo consigo la ansiada y merecida "licenciatura para la Enfermería",¹ sino también nuevas competencias en género y salud.² Pero la variabilidad de nuestro estado español y de sus Universidades ha difuminado estas competencias, implementándose asignaturas específicas sólo en algunas Universidades. Una de ellas, la Universidad de Sevilla, a la que pertenece el plan de estudios que se imparte en el Centro Universitario de Enfermería "San Juan de Dios", del que procedo.

Cuando se me pidió escribir una editorial para la Revista *Enfermería Comunitaria*, me di cuenta de que era una buena oportunidad para visibilizar la labor que el profesorado de "Género y Salud" está llevando a cabo en sus clases desde el año 2009 en la Universidad de Sevilla. Digo esto por la repercusión que tendrá esta nueva oleada de profesionales de Enfermería con *gafas de género* en la detección precoz de la violencia de género, así como en la atención integral a la ciudadanía, teniendo presente en el día a día el género como determinante de la salud. Estas tareas cobran mucha importancia en la Enfermería de Atención Primaria, es decir, en nuestra *Enfermería Comunitaria*, ya que es el primer eslabón para la atención de la salud,³ de ahí la relevancia de poseer un cuerpo de Enfermería formado con perspectiva de género que fomente la igualdad, que detecte las necesidades específicas de la población, libre de prejuicios y de sesgos de género.

La formación en género la hemos definido como el proceso por el que transita el alumnado hasta que adquiere conciencia de igualdad e incorpora la perspectiva de género en su vida profesional y personal.⁴ En este sentido, Belén Nogueiras refiere que es importante que el personal de la salud adquiera conciencia de género para tratar de forma adecuada a las víctimas de violencia de género.⁵

Durante el transcurso de la asignatura "Género y Salud" el alumnado incorpora las competencias a través del aprendizaje teórico-vivencial. Rosa Casado y colaboradoras llevaron a cabo un estudio con estudiantes de primero de Enfermería de la Universidad de Sevilla, a través del cual llegaron a la conclusión siguiente: la metodología vivencial es una herramienta que posibilita la toma de conciencia, la deconstrucción, el cambio de actitudes y comportamientos en el alumnado que la cursa.^{6,7} En nuestro centro se trabaja esta metodología mediante talleres y seminarios en grupos pequeños de estudiantes con resultados satisfactorios en la conciencia de la igualdad y la formación en género.⁸

La asignatura "Género y Salud" pertenece a la formación básica y tiene una carga de 6 créditos europeos en la Universidad de Sevilla. Los contenidos de la misma se dividen en tres grandes bloques: el primero trata sobre el análisis del sistema sexo-género, que consiste en un módulo introductorio; el segundo versa sobre las políticas de igualdad, las desigualdades de género en salud y los sesgos de género en la atención sanitaria; y el tercero y último sobre la detección y cuidados de enfermería en la violencia de género.⁴

Las competencias específicas que se trabajan en esta asignatura (descritas en la ORDEN CIN/2134/2008) son dos básicamente:^{9,10} Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al alumnado en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia; e identificar la categoría género como determinante de la salud/enfermedad.

Todo esto hace posible la nueva oleada de profesionales de Enfermería con *gafas de género* o *de color violeta* (haciendo alusión al libro *El diario violeta de Carlota*¹¹). La Enfermería siempre dispuesta a cuidar de la mejor forma posible, se actualiza y se adapta a las necesidades de la población que atiende. Necesidades que en la actualidad superan lo bio-psico-social del ser humano y se dirigen hacia el abordaje de constructos culturales, culpables de los males de género de nuestra sociedad. El máximo exponente: la violencia de género.

Este es nuestro granito de arena para la consolidación de una sociedad igualitaria y unos cuidados de Enfermería de calidad.

Bibliografía

- Lora-López, Pilar. Reflexiones sobre el grado y postgrado de Enfermería: la investigación en Enfermería. *Index de Enfermería [Index Enferm]* (edición digital) 2008 [Consultado el 20.06.16]; 17(2). Disponible en: <https://www.index-f.com/index-enfermeria/v17n2/6648.php>.
- Libro Blanco de la ANECA para Enfermería. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y la Acreditación. Madrid; 2005 [Consultado el 20.06.16]. Disponible en: https://www.aneca.es/modal_eval/docs/libroblanco_jun05_enfermeria.pdf.
- Cambil Martín, Jacobo. La estrategia de promoción de la salud del sistema nacional de salud: una oportunidad de reflexión sobre la calidad de las intervenciones de promoción de la salud de enfermería en atención primaria de salud. *Enfermería Comunitaria* (rev. digital) 2015 [Consultado el 20.06.16]; 11(2). Disponible en: <https://www.index-f.com/comunitaria/v11n2/ec10803.php>.
- Arroyo Rodríguez, Almudena; Chillón Martínez, Raquel; Lancharro Tavoro, Inmaculada; Calvo Cabrera, Isabel M^a; Romero Serrano, Rocío; Morillo Martín, M^a Socorro. Formación en género en la disciplina enfermera. Intervención educativa en la asignatura "Género y Salud". *Género y salud en cifras 2015* [Consultado el 20.06.16]; Año 13(1): 3-18. Disponible en: [negrs.salud.gob.mx/contenidos/descargas/-GySenC/Volumen13_1/13_11erart.pdf](https://www.msssi.gob.es/contenidos/descargas/-GySenC/Volumen13_1/13_11erart.pdf).
- Nogueiras, Belén. La violencia en la pareja. En: Ruíz-Jarabo Quemada, Consue; Blanco Prieto, Pilar (directoras). *La violencia contra las mujeres. Prevención y detección*. Madrid: Díaz de Santos; 2004. p. 39-55.
- Casado-Mejía, Rosa et al. Nuevas metodologías para abordar el proceso de enseñanza- aprendizaje en Género. En Vázquez, Isabel: *Investigación y Género*.

Logros y Retos. Sevilla: Universidad Sevilla; 2011. p. 274-289.

7. Casado-Mejía, Rosa; Ruíz-Arias, Esperanza; Caro-García, Carmen; Botello-Hermosa, Alicia; Capado Rodríguez, Matilde; Negrillo Durán, Carmen. Metodología teórico-vivencial en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el Grado en Enfermería: impacto en la construcción de la identidad enfermera. Paraninfo Digital 2015 [Consultado el 20.06.16]; Año IX (22). Disponible en: <https://www.index-f.com/paraninfo/2015/09/22/133.php>.

8. Arroyo Rodríguez, Almudena; Chillón Martínez, Raquel; Lancharro Tavera, Inmaculada; Morillo Martín M^o Socorro; Romero Serrano, Rocío; Calvo Cabrera Isabel M^a. Evaluación cualitativa de la asignatura "Género y salud" en estudiantes de Enfermería: estudio piloto de innovación docente. Temperamentvm 2014 [Consultado el 20.06.16]; 19. Disponible en: <https://www.index-f.com/temperamentvm/19/09/272.php>.

9. Programa de la asignatura Género y Salud, curso 2015-16 [Internet]. Sevilla: Centro Universitario de Enfermería "San Juan de Dios"-Universidad de Sevilla; 2015[Consultado el 20.06.16]. Disponible en: https://www.cue.sjd.es/index.php?option=com_content&view=article&id=236&Itemid=326.

10. Memoria de verificación de Grado en Enfermería. Sevilla: Universidad de Sevilla. Disponible en: https://www.cue.sjd.es/documentos/01-el-centro/Sistema-de-garantia-de-calidad/2_Memoria-Verificaci%C3%B3n-Actualizada.pdf [Consultado el 20.06.16].

11. Lienas, Gemma. El diario violeta de Carlota. Barcelona: El Aleph; 2007.

error on connection

