

ESTUDIOS

*CHALLENGE-BASED
LEARNING: UN PUENTE
METODOLÓGICO ENTRE
LA EDUCACIÓN SUPERIOR
Y EL MUNDO PROFESIONAL*

**ANTONIO JESÚS PINTO TORTOSA
JESÚS ALFONSO SOTO PINEDA**
DIRECTORES

INCLUYE LIBRO ELECTRÓNICO
THOMSON REUTERS PROVIEW™

 **Universidad
Europea**

THOMSON REUTERS
ARANZADI

ESTUDIOS

El libro «*Challenge-Based Learning: un puente metodológico entre la Educación Superior y el mundo profesional*» configura una obra colectiva en la cual se desarrollan diecisiete buenas prácticas que han sido implementadas en la educación universitaria, mediante las cuales se ha aplicado en el aula la metodología disruptiva de aprendizaje, *Challenge Based Learning*. Mediante la presentación de los razonamientos que han dado lugar a la aplicación de la mencionada metodología en áreas de conocimiento divergentes y complementarias, y de los procedimientos, protocolos y resultados de dicha implementación, el grupo de profesionales que participan como autores de los capítulos que constituyen la obra, se encargan de trasladar al lector buena parte de la vocación que sustenta el esfuerzo que demanda acercar a los estudiantes, al mundo real.

El libro se divide en cuatro secciones, que agrupan temáticamente las prácticas CBL en cuestión. La primera sección atiende los «Retos y la perspectiva crítica desde las Humanidades y las Ciencias Sociales»; la segunda los «Retos de integrar el mundo profesional y el aula»; la tercera «El impacto social positivo como reto de la realidad educativa»; y la cuarta «La toma de decisiones como reto educativo profesional».

Esta obra completa el catálogo de Thomson-Reuters Aranzadi.

El precio de esta obra incluye la publicación en formato DÚO sin coste adicional (papel + libro electrónico).

ACCEDE A LA VERSIÓN EBOOK
SIGUIENDO LAS INDICACIONES
DEL INTERIOR DEL LIBRO.



CÓDIGO DE USO EXCLUSIVO POR LA EDITORIAL

C.M.: 73653

ISBN: 978-84-1345-909-7



9 788413 459097

Primera edición, 2021



THOMSON REUTERS PROVUEW[®] eBooks

Incluye versión en digital

El editor no se hace responsable de las opiniones recogidas, comentarios y manifestaciones vertidas por los autores. La presente obra recoge exclusivamente la opinión de su autor como manifestación de su derecho de libertad de expresión.

La Editorial se opone expresamente a que cualquiera de las páginas de esta obra o partes de ella sean utilizadas para la realización de resúmenes de prensa.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com; 91 702 19 70 / 93 272 04 45).

Por tanto, este libro no podrá ser reproducido total o parcialmente, ni transmitirse por procedimientos electrónicos, mecánicos, magnéticos o por sistemas de almacenamiento y recuperación informáticos o cualquier otro medio, quedando prohibidos su préstamo, alquiler o cualquier otra forma de cesión de uso del ejemplar, sin el permiso previo, por escrito, del titular o titulares del copyright.

Thomson Reuters y el logotipo de Thomson Reuters son marcas de Thomson Reuters

Aranzadi es una marca de Thomson Reuters (Legal) Limited

© 2021 [Thomson Reuters (Legal) Limited / Antonio Jesús Pinto Tortosa y Jesús Alfonso Soto Pineda (Dirs.)]

© Portada: Thomson Reuters (Legal) Limited

Editorial Aranzadi, S.A.U.

Camino de Galar, 15

31190 Cizur Menor (Navarra)

ISBN: 978-84-1345-907-3

DL NA 380-2021

Printed in Spain. Impreso en España

Fotocomposición: Editorial Aranzadi, S.A.U.

Impresión: Rodona Industria Gráfica, SL

Polígono Agustinos, Calle A, Nave D-11

31013 – Pamplona

Índice General

Página

INTRODUCCIÓN	19
DR. ANTONIO JESÚS PINTO TORTOSA	
DR. JESÚS ALFONSO SOTO PINEDA	

1

RETOS Y PERSPECTIVA CRÍTICA DESDE LAS HUMANIDADES Y LAS CIENCIAS SOCIALES

LAS HERRAMIENTAS MOOCS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE COLABORATIVO UNIVERSITARIO EN TIEMPOS DE COVID-19. UN ACERCAMIENTO A ESTA REALIDAD ACADÉMICA DESDE EL CALEIDOSCOPIO DEL MARKETING SOCIAL Y EL HAPPINESS MANAGEMENT	25
ESTELA NÚÑEZ BARRIOPEDRO	
ARACELI GALIANO CORONIL	
RAFAEL RAVINA RIPOLL	

I. Introducción	25
II. Marco conceptual	26
III. Metodología	29
IV. Análisis de resultados	30
V. Conclusiones	33
VI. Bibliografía referenciada	35

UNA PROPUESTA DE TALLER PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN EN PATRIMONIO DOCUMENTAL, EN BASE AL FONDO DE ARCHIVOS FAMILIARES DEL ARCHIVO HISTÓRICO MUNICIPAL DE ANTEQUERA 39

MERCEDES FERNÁNDEZ PARADAS
ISRAEL DAVID MEDINA RUIZ

I.	Introducción	39
II.	El reto	40
III.	El taller	42
IV.	Conclusiones	50
V.	Bibliografía referenciada	50

APRENDIZAJE EXPERIENCIAL EN LA UNIVERSIDAD: REFLEXIÓN Y EXPOSICIÓN COMUNICATIVA SOBRE EL IMPACTO DE FACTORES DEL ENTORNO EN EL ÁMBITO EMPRESARIAL 53

MÁXIMO CORTÉS NAVAJAS

I.	Introducción	53
II.	Aprendizaje experiencial y CBL	56
III.	Contextualización y planteamiento de la actividad	59
IV.	Desarrollo de la actividad	64
V.	Conclusiones	66
VI.	Bibliografía referenciada	69

INNOVACIÓN DOCENTE APLICADA A LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA ECONÓMICA: FLIPPED CLASSROOM Y MOBILE LEARNING COMO ALTERNATIVAS A LA METODOLOGÍA TRADICIONAL 73

MARIANO CASTRO VALDIVIA
MARÍA VÁZQUEZ FARIÑAS

I.	Introducción	73
----	--------------------	----

	<u>Página</u>
II. Innovación docente en el ámbito universitario: de la metodología tradicional al aprendizaje activo	74
III. El <i>flipped classroom</i> o aula invertida: ventajas e inconvenientes	77
IV. El <i>mobile learning</i> y la gamificación	78
1. <i>Socrative</i>	79
2. <i>Kahoot</i>	81
3. <i>Quizizz</i>	84
V. Propuesta de innovación para la asignatura de historia económica	87
VI. Conclusiones	90
VII. Bibliografía referenciada	92

2

**EL RETO DE INTEGRAR EL MUNDO
PROFESIONAL Y EL AULA**

APRENDER SIENDO UN VERDADERO ABOGADO EN EL AULA	97
DRA. CARMEN FLORIT FERNÁNDEZ	
DRA. ESTHER ALBA FERRÉ	
I. Introducción	97
II. El aprendizaje experiencial de la abogacía	98
III. Estudio y preparación del caso con el método del caso	100
IV. Defensa del caso: actividad grupal	103
V. Conclusiones	107
VI. Bibliografía referenciada	108
VII. Anexos	109
1. <i>Modelo de 1ª. Hoja del expediente jurídico</i>	109
2. <i>Modelo de demanda que se proporciona al alumno para ejercer la acción procesal que da inicio al procedimiento</i>	111

SIMULACION VIRTUAL EN EL AREA DE LA SALUD 01

- LUIS RAMON MARTIN MENENDEZ
- MARIA TERESA FERRARI MORENO
- BERNARDINA RIVERA
- ANA RAMON
- MARIA ALONSO
- LUIS ARCHA
- EMILIA CANTERO
- HELENA MARTINEZ

I. Introducción 01

II. Metodología 01

III. Resultados 01

- 1. Simulación Virtual en el Centro de Psicología de la Universidad Europea de Madrid 01
- 2. Simulación Virtual en el Colegio Universitario de Psicología General y Aplicada de la Universidad Europea de Canarias 01
- 3. Simulación Virtual en el Centro de Psicología 01

IV. Conclusiones 01

V. Bibliografía referenciada 01

EL TIEMPO MIENTRAS SE CONSTRUYE EN LA PRÁCTICA DE ALGUNAS UNIVERSIDADES DE REFERENCIA 01

- ANA RAMON
- MARIA ALONSO
- LUIS ARCHA
- EMILIA CANTERO
- HELENA MARTINEZ
- LUIS RAMON MARTIN MENENDEZ
- MARIA TERESA FERRARI MORENO
- BERNARDINA RIVERA

	<i>Página</i>
SIMULACIÓN VIRTUAL EN EL ÁREA DE LA SALUD	119
LOURDES MARTÍN MÉNDEZ	
MARÍA TERESA DE JESÚS GÓMEZ	
SUSANA RODRÍGUEZ MOLINA	
ANA RAMÍREZ ADRADOS	
MARÍA CADENAS BORGES	
OSCAR OLIVA FERNÁNDEZ	
EMILIA CONDES MORENO	
BEATRIZ MARTÍNEZ PASCUAL	
I. Introducción	119
II. Metodología	121
III. Resultados	124
1. <i>Simulación Virtual en el Grado de Psicología de la Universidad Europea de Madrid</i>	124
2. <i>Simulación Virtual en el Máster Universitario de Psicología General Sanitaria de la Universidad Europea de Canarias</i>	125
3. <i>Simulación Virtual en el Grado de Fisioterapia</i>	127
IV. Conclusiones	128
V. Bibliografía referenciada	129
EUROPEA MEDIA. EL DESAFÍO DE CONSTRUIR UN LABORATORIO DE MEDIOS UNIVERSITARIOS DE REFERENCIA	131
JOSÉ MARÍA PEREDO POMBO	
ROSA MARÍA MATEOS PIZARRO	
JUAN JOSÉ CEBALLOS NORTE	
MIGUEL ÁNGEL VÁZQUEZ FERNÁNDEZ	
FRANCISCO JAVIER DÍEZ ROMERO	
DAVID GRÁVALOS PASCUAL	
JAVIER VIDAURRETA UGUINA	
RUTH RODRÍGUEZ GARCÍA	

	<u>Página</u>
I. Introducción	131
II. Nacimiento y fundamentación del proyecto	133
III. Digitalización, integración de medios y Bolonia	137
III. Un <i>Media lab.</i> en la facultad	139
IV. Aprendizaje experiencial e impacto social	143
V. Europea Media, CBL y modelo académico	146
VI. Bibliografía referenciada	149

SIMULACIÓN Y MOOT COURT: EXPERIENCIAS DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA EDUCACIÓN JURÍDICO-ARBITRAL 151

JESÚS ALFONSO SOTO PINEDA

NURIA RODRÍGUEZ DOS SANTOS

CLEO NEOMI EGGER

SARA GALETTI

I. Introducción	151
II. La actividad <i>Moot</i>	152
III. El Moot de arbitraje	154
3.1. <i>La experiencia de la Universidad Europea</i>	158
3.1.1. Recomendaciones del equipo de la Universidad Europea, dirigidas al progreso y mejora de las actividades de simulación arbitral <i>Moot</i>	160
3.1.1.1. Criterios que considerar en la fase escrita	161
3.1.1.2. Criterios que considerar en la fase oral	163
IV. Conclusiones	168
V. Bibliografía referenciada	169

**EL IMPACTO SOCIAL POSITIVO COMO RETO
DE LA REALIDAD EDUCATIVA**

**CLÍNICAS JURÍDICAS UNIVERSIDAD EUROPEA EN TIEMPO
DE PANDEMIA**

JUAN MANUEL CAMPO CABAL 175
RICARDO GARCÍA PORTAL
CARLA DE PAREDES GALLARDO

I.	Origen y evolución de la Clínica Jurídica en la Universidad Europea	175
II.	Principales proyectos y trabajos desarrollados	178
III.	Clínica jurídica de la Universidad Europea de Valencia	182
IV.	Clínicas jurídicas, prácticas profesionales y alfabetización jurídica	182
	1. <i>El reto</i>	183
	2. <i>Experiencias previas</i>	183
	3. <i>La metodología</i>	184
	4. <i>Los resultados vs. objetivos</i>	185
	5. <i>La opinión de los profesores y los alumnos</i>	188
	6. <i>Clínicas jurídicas: proyecto del futuro curso académico 2020-2021</i>	189
V.	Conclusiones	189
VI.	Bibliografía referenciada	190

**LA SUSTANCIA DE UN SUEÑO QUE TUVIMOS JUNTOS:
CAMINOS INTERDISCIPLINARES QUE NOS CONDUCEN A
LA INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

CARLOS CRESPO OCHOA
SONIA ESCORIAL SANTA-MARINA
FÉLIX ESTAIRE DE LA ROSA
ISABEL GAVIÑA BARROSO
LUIS GUERRA SALAS

	<u>Página</u>
I. Punto de partida del camino: ¿cómo surge la idea?	193
1. Asesoramiento – Formación – Sensibilización	194
II. Empezamos a caminar: una propuesta interdepartamental e interdisciplinar	197
III. Observación por el camino: recogida de documentación y asesoramiento para un guión de ficción. De la especialización a la divulgación	199
IV. Una parada en el camino: gestión del proyecto en los planes de estudio	201
V. Retomamos la marcha: la praxis de escritura de guiones como parte del proyecto	202
1. Las narraciones y su función práctica. Sentido y significado	202
2. Herramientas y procedimientos en Guion de Ficción I	203
VI. Acompañantes en el paseo: preproducción, producción y edición de la pieza audiovisual. La puesta en valor de los ciclos formativos	205
VII. Llegada, fin de trayecto: conclusiones del proyecto	208
VIII. Bibliografía referenciada	209
BIOPLÁSTICOS: EL RETO DEL PRESENTE Y DEL FUTURO	211
DRA. MARÍA ESPERANZA CALVO CENTENO	
DRA. MARINA MATTERA	
DRA. MARÍA JOSÉ PESET GONZÁLEZ	
DRA. MARÍA DEL PILAR RODRÍGUEZ GÓMEZ	
DRA. PALOMA C. SANTOS MORIANO	
I. Introducción	211
II. Metodología	212
III. Objetivos	215
IV. Descripción de la experiencia. Secuencia del trabajo	216
1. Los expertos académicos y las asignaturas	217
2. La gestión de grupos y los recursos necesarios	219
3. La propuesta a Laurens Cosmetics S.L	220
V. Resultados	222

	<i>Página</i>
1. <i>Percepción de la empresa: resultado del reto y metodología de aprendizaje experiencial</i>	222
2. <i>Percepción del alumnado: conocimientos adquiridos, motivación y proceso de aprendizaje</i>	224
VI. Conclusiones	226
VII. Bibliografía referenciada	228

EL USO DE TICS EN EL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL DE LA GENERACIÓN MILLENNIAL EN ENTORNOS VIRTUALES INTERNACIONALES

VERÓNICA BAENA GRACÍA
KEVIN MEJÍA RIVERA

I. Introducción	231
II. Objetivos y metodología	234
III. Descripción de la actividad	235
1. <i>Organización de la actividad</i>	235
2. <i>Herramientas utilizadas en la implementación de la actividad</i>	237
3. <i>Herramientas de seguimiento y evaluación implementadas</i>	240
IV. Resultados	241
1. <i>Análisis cualitativo: Laureate Professional Assessment (LPA)</i>	241
2. <i>Resultados del análisis cualitativo: grupos de discusión y entrevistas</i>	242
V. Conclusiones	244
VI. Bibliografía referenciada	245

CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA POTENCIAR LA DIMENSIÓN SOCIAL Y CÍVICA EN EL ESPACIO ACADÉMICO: APRENDIZAJE SERVICIO

DRA. DÑA. SORAYA ALMANSA IBÁÑEZ

I. Algunas precisiones metodológicas en torno al enfoque Aprendizaje-Servicio	248
II. Una práctica educativa con vocación competencial	249

	<u>Página</u>
III. Inteligencias múltiples y Aprendizaje servicio	252
IV. El Aprendizaje servicio como propuesta educativa innovadora	253
V. Nuestra propuesta: aproximación a la realidad social en dos contextos segmentados a través de la creación literaria	254
VI. Bibliografía referenciada	259

4

**LA TOMA DE DECISIONES COMO RETO
EDUCATIVO PROFESIONAL**

EL ARTE DEL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL COMO INICIATIVA DURANTE LA COVID-19	265
---	------------

DRA. DÑA. MARTA ABANADES SÁNCHEZ

I. Introducción y planteamiento de la cuestión	265
II. Taxonomía del aprendizaje experiencial	265
III. Aprendizaje experiencial en la educación superior	269
IV. Apreciaciones y condiciones del Aprendizaje-servicio	270
V. Experiencia de aula	272
1. La idea	272
2. Qué problema tenemos que resolver para llevarla a cabo	273
3. El reto	274
4. Guía de preguntas a tener en consideración	274
5. Qué tenemos que hacer	274
6. Qué recursos tenemos	275
7. Competencias para desarrollar por los alumnos	275
8. Contenidos teóricos que se vinculan al reto	276
9. Por qué es una actividad multidisciplinar	276
10. Herramientas utilizadas	277
11. Difusión	279

	<i>Página</i>
VI. Análisis de resultados	279
VII. Conclusiones	281
VIII. Bibliografía referenciada	282

APLICACIÓN DEL CHALLENGE BASED LEARNING EN EL DESARROLLO DE TRABAJO DE FIN DE MÁSTER: CASO MUCYED – IMPULSA VISIÓN RTVE 285

DR. ÁNGEL FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ
DR. RODRIGO MESONERO IZQUIERDO

I. Introducción	285
II. Objetivos	286
III. Metodología	287
3.1. Contextualización	287
3.2. Características del reto	288
3.3. Adecuación del reto a la estructura general del máster	289
IV. Resultados	291
4.1. Metodología de tutorización	292
4.2. Hábitos de consumo informativo en la generación Z	294
V. Conclusiones	296
VI. Bibliografía referenciada	300

JUNTOS Y A LA PAR ALCANZAMOS NUEVOS LOGROS: AFRONTANDO LA INTERNACIONALIZACIÓN EMPRESARIAL CON EQUIPOS MULTIDISCIPLINARES 301

MARINA MATTERA
CARMEN ALBA RUIZ-MORALES
GUSTAVO RODRÍGUEZ GUTIÉRREZ

I. Introducción	301
II. Marco teórico	302
III. Metodología y descripción de la experiencia	307
3.1. Descripción de la experiencia	308
3.2. Objetivos y competencias	308
3.3. Contenido de la consulta	309

ÍNDICE GENERAL

	<u>Página</u>
3.4. <i>Asignaturas y agrupamientos</i>	310
3.5. <i>Temporalización de la experiencia</i>	310
3.6. <i>Evaluación</i>	312
IV. Discusión y resultados	312
V. Limitaciones y conclusiones	315
VI. Bibliografía referenciada	316

INTERPRETACIÓN DEL CASO COMO NUEVA METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO COMPETENCIAL 319

MANUEL PRIMO PRIETO

I. Introducción	319
II. Método	321
2.1. <i>Objetivos</i>	322
2.2. <i>Descripción de la actividad</i>	322
III. Resultados	326
IV. Discusión y conclusiones	328
V. Limitaciones y futuras líneas de investigación	329
VI. Bibliografía referenciada	330

CONCLUSIÓN 331

DR. ANTONIO JESÚS PINTO TORTOSA

DR. JESÚS ALFONSO SOTO PINEDA

Thomson Reuters ProView. Guía de uso