

ADAPTACIÓN Y USO DEL FORMATO TED A LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA: DISEÑO DE CLASES PRESENCIALES Y VIRTUALES

AUTORA

María Dolores Rodríguez Melchor
Universidad Pontificia Comillas (Madrid)
drm@comillas.edu

En los últimos años, el uso de entornos virtuales de aprendizaje como Moodle se ha generalizado en la enseñanza universitaria en prácticamente todas las disciplinas. Las posibilidades que estas plataformas ofrecen van más allá de la mera puesta a la disposición de los estudiantes de presentaciones, apuntes o materiales multimedia. De hecho, permiten una interacción con el alumno mucho más completa puesto que también incluyen herramientas de comunicación, discusión y evaluación. Estos entornos virtuales, por sus especiales características y su versatilidad, facilitan la creación de clases invertidas en las que el trabajo no presencial del alumno, generalmente de índole documental o de estudio, sirve como preparación de la clase tradicional. Para ello, el uso del formato TED o TED-ED permite crear tareas que fomentan la atención y la motivación de los alumnos (DaVia Rubinstein, 2012) mediante el visionado de contenidos que luego se ampliarán en el aula y se trabajarán a través de ejercicios prácticos.

Nuestra experiencia en el aula virtual y presencial con el formato TED se extiende, en primera instancia, al uso de las charlas como medio para crear conocimiento contextual sobre la materia impartida, pero también a la reproducción del formato en las presentaciones o ejercicios orales para la generación de conocimiento creativo (Anderson, 2016). En este trabajo presentamos tres estudios de caso en los que la clase se articula en torno al formato TED. En el primer caso, nos centramos en el visionado de vídeos TED en la plataforma Moodle y en la clase, asociado a tareas de análisis y síntesis. En el segundo, el formato de las charlas TED se utiliza para que los propios alumnos construyan, expongan y graben sus presentaciones. Por último, las charlas TED se utilizan como material pedagógico para el aprendizaje de las competencias translativas avanzadas que requiere la interpretación simultánea del inglés al español. En los tres casos, el uso del formato TED como recurso didáctico promueve la creación de un clima favorable al aprendizaje mediante la motivación e implicación de los alumnos.

Palabras Clave: Formato TED – entornos virtuales de aprendizaje – clases invertidas - atención y motivación – conocimiento contextual y creativo