

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Intervención familiar sistémica en problemas infanto-juveniles
Código	GPS 09
Titulación	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria
Curso	Primero
Cuatrimestre	Segundo
Créditos ECTS	3
Carácter	Obligatoria
Departamento	Psicología
Área	Intervención psicológica
Universidad	Universidad Pontificia Comillas
Horario	1ºA: 23, 30 enero, 6, 13, 20, 27 febrero, 6, 13 de marzo, de 9,00 a 11,30 1ºB: 15, 22 febrero, 1, 8, 15, 22 marzo, 5, 12 abril, de 11,45 a 14,15 Examen sistémica: miércoles 18 de abril a las 10,00
Profesores	Virginia Cagigal de Gregorio
Descriptor	Niños, adolescentes, salud mental infanto-juvenil, terapia sistémica

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Virginia Cagigal de Gregorio
Departamento	Psicología
Área	Intervención Psicológica
Despacho	311
e-mail	vcagigal@comillas.edu
Teléfono	917343950 Ext. 4880
Horario de Tutorías	Pedir cita por correo electrónico.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>La intervención psicológica con niños y adolescentes es un área amplia y relativa a diferentes contextos. En cualquier problemática infanto-juvenil, el papel de la familia es crucial, de modo que es necesariamente recomendable tener en cuenta una intervención que incorpora de una u otra forma a la familia. Dentro de este panorama, el modelo sistémico ofrece un encuadre muy adecuado para trabajar sobre muy diversos tipos de problemas, al promover un cambio que implica a todos los miembros de la familia, implicados en el problema, en la evolución y la solución. A través de esta asignatura, de modo general, se trata de posibilitar a los alumnos el desarrollo de capacidades de intervención que les permitan trabajar sobre dificultades y patologías de niños y adolescentes desde una intervención relacional, tomando los aspectos interactivos como eje central de comprensión de los problemas y como base fundamental para el cambio.</p>
Prerrequisitos
Los que establece la Normativa para acceder al Máster en Psicología General Sanitaria.

Competencias - Objetivos

Competencias de la materia y resultados de aprendizaje asociados:

1.- Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

Resultados de aprendizaje (El alumno...):

- Conoce los factores biológicos, psicológicos y sociales relacionados con el desarrollo de los problemas psicológicos
- Lleva a cabo procesos de evaluación e intervención desde un concepto integral de salud
- Valora los problemas individuales y familiares en el contexto de su situación social y cultural

9.- Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

Resultados de aprendizaje (El alumno...):

- Analiza sus propuestas de actuación en casos clínicos, revisándolas y corrigiéndolas cuando es necesario
- Sintetiza la teoría e investigación actualizada para aplicarla en situaciones reales de problemáticas individuales o familiares

10.- Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinarios.

Resultados de aprendizaje (El alumno...):

- Es capaz de dialogar de forma apropiada con otros profesionales, informando de forma clara y concisa sobre actuaciones, procedimientos y resultados
- Establece una relación de colaboración y respeto con otros profesionales.
- Es capaz de trabajar en grupo, cooperando en la búsqueda de la información necesaria, análisis de la evidencia presentada, y toma de decisiones
- Utiliza el estilo de publicación de la APA de forma efectiva en los informes empíricos y teóricos que realiza.

16.- Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

Resultados de aprendizaje (El alumno...):

- Conoce los conceptos y principios de las principales teorías psicológicas y como se aplican en la intervención con individuos, grupos y familias

18.- Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

Resultados de aprendizaje (El alumno...):

- Formula y conceptualiza los casos y hace un plan de intervención utilizando de forma consistente una orientación teórica.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

BLOQUE 1: Modelo sistémico e intervención con niños y adolescentes
Tema 1: Introducción: Los modelos sistémicos clásicos y la intervención con niños y adolescentes.
Tema 2: Habilidades del terapeuta en el trabajo con niños, adolescentes y sus familias
BLOQUE 2: Problemas infantiles y juveniles e intervención sistémica
Tema 3: Problemas de conducta y terapia familiar con niños y adolescentes
Tema 4: Problemas emocionales y terapia familiar con niños y adolescentes
Tema 5: Trastornos de la Conducta Alimentaria y terapia familiar con niños y adolescentes
Tema 6: Adicciones a drogas y alcohol y terapia familiar con niños y adolescentes
Tema 7: Maltrato intrafamiliar y terapia familiar con niños y adolescentes

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO		
HORAS PRESENCIALES		
Clases teóricas	Clases prácticas	Evaluación: Examen
15	5	2
HORAS NO PRESENCIALES		
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos: lecturas	Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos: lecturas opcionales	Estudio
25	15	28
CRÉDITOS ECTS:		3

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Examen escrito sobre un caso clínico	Se evaluará la capacidad del alumno para formular hipótesis siguiendo diferentes modelos sistémicos de evaluación del funcionamiento familiar, su capacidad para relacionar conceptos y teorías en el análisis práctico, su capacidad para diseñar las líneas de entrevista principales, su capacidad para plantear las intervenciones más adecuadas. Es imprescindible obtener un 5 en el examen para hacer media con el resto de notas de la asignatura.	60%
Ficha de lecturas de artículos o de un libro	Es obligatorio realizar 5 lecturas a partir de los artículos propuestos por la profesora o bien de uno de los libros de la bibliografía básica, y la consiguiente ficha de comentario. Se evaluará la capacidad de reflexión teórica y la capacidad de aportar reflexión personal. Es imprescindible la entrega de todas las lecturas obligatorias para hacer media con el resto de notas de la asignatura. Cada lectura de artículo se puntuará sobre 0,4 hasta un máximo de 2 puntos. Si el alumno elige leer un libro, la ficha sobre éste se evaluará sobre 2,5. Ficha límite de entrega: el día del examen.	25%
Asistencia y prácticas de clase	Las clases magistrales se completarán con ejercicios en el aula y con visionado y comentario sobre casos reales en papel y en video. La asistencia se valorará a través de la realización de dichas prácticas de aula. Se evaluará la participación activa del alumno en todas estas actividades.	10%
Lecturas opcionales (artículos o libro) sobre los temas	Se evaluará la capacidad de reflexión teórica y la capacidad de aportar reflexión personal. Cada lectura de artículo adicional será valorada sobre 0,4; en el caso de ser la lectura de un libro, se valorará sobre 1. La realización de estas lecturas opcionales sumará hasta 1 punto sobre la nota obtenida por el alumno.	+10%

Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico. Los alumnos que ya han cursado previamente la asignatura y tienen la escolaridad cubierta tendrán que presentarse al examen escrito. Las notas de Asistencia y Lecturas (obligatorias y voluntarias) harán media en las siguientes convocatorias.

La materia tiene una sola convocatoria. Si algún alumno suspende el examen sobre el caso, tendrá oportunidad de realizar un segundo examen, siempre en el período ordinario. Si este segundo examen también lo suspende, la asignatura quedará suspensa para el curso siguiente.

El plagio o copia en cualquiera de estas actividades o pruebas será penalizado según la normativa vigente de la Universidad.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto

- Barudy, J. (1998). *El dolor invisible de la infancia. Una lectura ecosistémica del maltrato infantil*. Barcelona: Paidós Terapia Familiar.
- Cirillo, S. (1994). *El cambio en los contextos no terapéuticos*. Barcelona: Paidós Terapia Familiar. Barcelona.
- Fishman, H.C. (1990). *Tratamiento de Adolescentes con problemas*. Barcelona: Paidós Terapia Familiar.
- Haley, J. (1985). *Trastornos de la emancipación juvenil y terapia familiar*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Herscovici, C. R. y Bay, L. (1993). *Anorexia nerviosa y bulimia. Amenazas a la autonomía*. Barcelona: Paidós Terapia Familiar.
- Madanes, C. (1989). *Terapia Familiar Estratégica*. Buenos Aires: Amorrortu
- Micucci, J. A. (2005). *El adolescente en terapia familiar. Cómo romper el ciclo del conflicto y el control*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Minuchin, S. (1977). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona: Paidós.
- Pereira (Coord.) (2011). *Psicoterapia de la violencia filio-parental. Entre el secreto y la vergüenza*. Madrid: Morata.
- Ríos, J.A.; Espina, A. y Baratas, M.A. (1997). *La prevención de las drogodependencias en la familia*. Madrid: Ministerio del Interior.
- Selekman, M. D. (2005). *Abrir caminos para el cambio: soluciones en terapia breve para adolescentes con problemas*. Barcelona: Gedisa.

Bibliografía complementaria

Libros de texto

- Álvarez, Y.; Palacios, F.A. y Fuertes, J.C. (1999). *Adolescentes y drogas para padres que no quieren ser los últimos en enterarse*. Madrid: Comunidad de Madrid, Consejería de Sanidad y Servicios Sociales.
- Berzosa, M. P. (2008). *Intervención psicológica sistémica en centros educativos. El proyecto JUGAE (Juntos Ganando en Eficacia)*. Madrid: CCS.
- Cagigal de Gregorio, V. (2005). *Construyendo Puentes. Claves de colaboración familia – escuela ante problemas de conducta*. Madrid: PPC
- Cagigal de Gregorio, V. (Coord.) (2009). *La orientación familiar en el ámbito escolar. La experiencia del Centro Padre Piquer*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas y Obra Social Caja Madrid.
- Coletti, M. y Linares, J.L. (Comps.) (1997). *La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblemática*. Barcelona: Paidós.

- Cyrulnik, B. (2008). *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona: Gedisa.
- Cyrulnik, B. (2009). *Autobiografía de un espantapájaros. Testimonios de resiliencia: el retorno a la vida*. Barcelona: Gedisa.
- Cyrulnik, B. (2008). *Bajo el signo del vínculo. Una historia natural del apego*. Barcelona: Gedisa.
- Dowling, E. y Osborne, E. (Comps.) (1996). *Familia y escuela. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles*. Barcelona: Paidós
- Dowling, E. y Barnes, G. G. (2000). *Working with children and parents through separation and divorce*. Londres: MacMillan Press.
- Equipo METRA (2003). *Las familias de los menores con trastornos psíquicos: Guía para profesionales*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Espina, A. y Ortego, M. A. (2003). *Discapacidades físicas y sensoriales. Aspectos psicológicos, familiares y sociales*. Madrid: CCS.
- Freyd, J. J. (2003). *Abusos sexuales en la infancia. La lógica del olvido*. Madrid: Morata.
- Lopez Larrosa, S. (2009). *La relación familia – escuela*. Madrid: CCS.
- Martínez-Pampliega, A. y Iriarte Elejalde, L. (Eds.) (2013). *Avances en terapia de Pareja y Familia en contexto clínico y comunitario*. Madrid: CCS.
- Midiori, S.M. y Brown J. (1998). *La práctica de la terapia de familia. Elementos clave en diferentes modelos*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Navarro Góngora, J. (1992). *Técnicas y programas en terapia familiar*. Barcelona: Paidós Terapia Familiar.
- Navarro Góngora, J. (2004). *Enfermedad y familia: manual de intervención psicosocial*. Barcelona: Paidós.
- Palacios González, J. (1999). *La familia como contexto de desarrollo humano*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Ríos González, J. A. (1994). *Manual de Orientación y Terapia Familiar*. Instituto de Ciencias del Hombre, Madrid.
- Rygaard, N. P. (2008). *El niño abandonado. Guía para el tratamiento de los trastornos del apego*. Barcelona: Gedisa.
- Wagner, A. (2003). *La transmisión de modelos familiares*. Madrid: CCS
- Webster-Stratton, C. (1995). *Troubled families – problem children: working with parents: a collaborative process*. Chichester: Wiley & Sons.