

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA CURSO 2017-2018

<b>Datos de la asignatura</b>	
<b>Nombre</b>	RECURSOS EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON DISCAPACIDAD O DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
<b>Titulación</b>	Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria
<b>Curso</b>	Quinto: Mención PT
<b>Cuatrimestre</b>	Primero
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS
<b>Carácter</b>	Optativa
<b>Departamento</b>	Educación, Métodos de Investigación y evaluación
<b>Universidad</b>	Pontificia Comillas
<b>Profesores</b>	Pilar Maseda Moreno

<b>Datos del profesorado</b>	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	<b>Pilar Maseda Moreno</b>
<b>Departamento</b>	Educación, Métodos de Investigación y evaluación
<b>Despacho</b>	
<b>e-mail</b>	mmaseda@comillas.edu
<b>Teléfono</b>	91 734 39 50
<b>Horario de Tutorías</b>	Previamente concertar cita a través del correo de la Plataforma

# GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

**GRADO EN: EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA: MENCIÓN EN PT**  
**CURSO: QUINTO**  
**MATERIA: IM12B Y PM12**  
**ASIGNATURA: RECURSOS EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON DISCAPACIDAD O DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### Contextualización de la asignatura

#### Aportación al perfil profesional de la titulación

Desde esta asignatura, se pretende capacitar a los futuros maestros en la creativa y compleja tarea de seleccionar y elaborar recursos didácticos que sean significativos. Para ello, es necesario tener previamente una visión ecológica y sistémica de cada alumno con necesidades específicas de apoyo educativo.

Las evidencias actuales, concluyen que la plena inclusión educativa es posible si los recursos necesarios existen o se crean. Este es el sentido último de esta asignatura; ya que los maestros de pedagogía terapéutica, además de tener que actualizar su conocimiento sobre los materiales existentes, deben afrontar el reto de diseñar y elaborar recursos muy personalizados.

Las actividades de aprendizaje que se proponen, pretenden también ser una oportunidad para reflexionar sobre valores y creencias; con el fin de fomentar una actitud profesional ética y de calidad.

#### Prerrequisitos

El alumno/a necesita tener los conocimientos previos de las asignaturas de “Familia y Escuela”, “El profesorado y la Organización del Centro escolar”, “Procesos psicoeducativos básicos” y “Recursos tecnológicos en educación”.

### Competencias

#### Competencias Genéricas

##### Instrumentales

CGP7. *Habilidades interpersonales*

RA4: Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea.

##### Personales

CGP8. *Trabajo en equipo*

RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias

# GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

**GRADO EN: EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA: MENCIÓN EN PT**  
**CURSO: QUINTO**  
**MATERIA: IM12B Y PM12**  
**ASIGNATURA: RECURSOS EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON DISCAPACIDAD O DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

## Sistémicas

CGS11. *Capacidad de aprender*

RA3: Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación

RA4: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados

CGS13. *Habilidad para trabajar de forma autónoma*

RA3: Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos

## Específicas comunes

CMPT 12. *Conoce recursos materiales y tecnológicos para trabajar con alumnos que presentan una discapacidad o una dificultad específica de aprendizaje*

RA1: Identifica recursos materiales y tecnológicos adecuados para trabajar distintas áreas de intervención / desarrollo con alumnos que presentan una dificultad de aprendizaje o una discapacidad

RA2: Puede usar o adaptar los recursos materiales y tecnológicos existentes para trabajar distintas áreas de intervención / desarrollo con alumnos que presentan una dificultad de aprendizaje o una discapacidad de forma eficaz

RA3: Tiene criterio para recomendar a las familias recursos materiales y tecnológicos adecuados a las necesidades de sus hijos

CMPT 13: *Sabe crear sus propios materiales para trabajar con alumnos discapacitados o con una dificultad de aprendizaje*

RA1: Puede fabricar sus propios recursos materiales para trabajar aspectos concretos con sus alumnos

RA2: Puede desarrollar sus propios recursos tecnológicos para trabajar aspectos concretos con sus alumnos

## Competencias Específicas del título

No existen datos.

## Contenidos – Bloques Temáticos

Los contenidos de referencia de esta asignatura en la Memoria Verificada del Título son:  
*Recursos TIC y materiales para trabajar con alumnos que presentan discapacidad o dificultades de aprendizaje. Análisis pedagógico de recursos. Adaptación de los recursos ordinarios a alumnos con discapacidad.*

## BLOQUE 1 \_ Accesibilidad cognitiva: percepción contextual

Tema 1. Tipos de códigos gráficos, Claves visuales y paneles informativos

Tema 2. Procesamiento cognitivo y Función ejecutiva

Tema 3. Pensamiento lógico-matemático

# GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

**GRADO EN: EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA: MENCIÓN EN PT**  
**CURSO: QUINTO**  
**MATERIA: IM12B Y PM12**  
**ASIGNATURA: RECURSOS EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON DISCAPACIDAD O DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

## **BLOQUE 2 \_ Cognición social y Gestión de emociones**

Tema 4: Intersubjetividad y Teoría de la mente

Tema 5: Autorregulación

Tema 6: Procesamiento sensorial

## **BLOQUE 3 \_ Comunicación y Lenguaje**

Tema 7: Sistemas alternativos y aumentativos

Tema 8: Lecto-escritura

## **BLOQUE 4 \_ Ed. Artística, Ed. Física y Ocio**

Tema 9: Recreos inclusivos: juegos y juguetes adaptados

Tema 10: Educación Artística

Tema 11: Educación Física

## **BLOQUE 5 \_ Ergonomía y Diseño de los espacios**

Tema 12: Terapia Ocupacional

Tema 13: Contextos de aprendizaje

Tema 14: Rincones en el aula

## **BLOQUE 6 \_ Trabajo centrado en la familia**

Tema 15: Crianza especializada

Tema 16: Programas en el Hogar

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

### **Aspectos metodológicos generales de la asignatura**

#### **Metodología Presencial: Actividades**

Las actividades formativas presenciales son:

- ✓ Exposición del profesor.
- ✓ Rutinas de pensamiento para reflexionar.
- ✓ Cuestionarios de comprensión.
- ✓ Debates sobre documentales, cortos o conferencias

# GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

**GRADO EN: EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA: MENCIÓN EN PT**  
**CURSO: QUINTO**  
**MATERIA: IM12B Y PM12**  
**ASIGNATURA: RECURSOS EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON DISCAPACIDAD O DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

## Metodología No presencial: Actividades

Las actividades formativas no presenciales son:

- ✓ Estudio de las guías de contenido
- ✓ Lectura de los documentos recomendados
- ✓ Elaboración del trabajo grupal solicitado (ApS)
- ✓ Reflexión personal escrita

## RESUMEN DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDADES PRESENCIALES		HORAS
AF1	Lecciones magistrales	40
AF2	Actividades Prácticas (Rutinas, Cuestionarios y Debates)	20
<b>Horas totales para las actividades presenciales</b>		<b>60</b>
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES		
AF1	Estudio personal y documentación	90
AF2	Trabajos grupales	25
AF3	Trabajos individuales	5
<b>Horas totales para las actividades no presenciales</b>		<b>120</b>
<b>HORAS TOTALES</b>		<b>180</b>

## TRABAJOS Y FECHAS DE ENTREGA (ALUMNOS DE PRIMERA MATRÍCULA)

TRABAJO	DESCRIPCIÓN BREVE	FECHAS
GRUPAL: Recursos de apoyo	Mediante la metodología de Aprendizaje y Servicio, el grupo debe resolver el reto de elaborar los recursos de apoyo solicitados por los Centros educativos aliados. Para ello, hay que seguir los pasos explicados en el Proyecto (disponible en la Plataforma).	27 de Octubre
INDIVIDUAL: Reflexión escrita	Cada alumno debe redactar sus reflexiones personales finales, motivadas por un listado de cuestiones propuestas (disponible en la Plataforma).	24 de Noviembre

## GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

**GRADO EN: EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA: MENCIÓN EN PT**  
**CURSO: QUINTO**  
**MATERIA: IM12B Y PM12**  
**ASIGNATURA: RECURSOS EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON DISCAPACIDAD O DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

### EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (ALUMNOS DE PRIMERA MATRÍCULA)

\* Los siguientes criterios hacen referencia a la Convocatoria ordinaria y extraordinaria de un mismo curso académico.

\* Es necesario lograr la puntuación mínima en cada una de las actividades de evaluación, para acceder al sumatorio de la nota final.

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CARACTERÍSTICAS	OBSERVACIONES	PESO EN LA NOTA FINAL
1. EXAMEN	Prueba final escrita de preguntas cortas.	Cada falta de ortografía del examen, resta 0,25 puntos a la calificación total de la prueba.	50% (Puntuación mínima: 2,5)
2. TRABAJOS GRUPALES Y/O INDIVIDUALES	Trabajo de grupo (3-5 alumnos)	Metodología de ApS	40% (Puntuación mínima: 2)
3. RESOLUCIÓN DE EJERCICIOS O CASOS PRÁCTICOS	Breve reflexión escrita para responder a las cuestiones de cierre planteadas.	Actividad individual.	10% (Puntuación mínima: 0,5)

#### Alumnos matriculados que están de intercambio en una Universidad extranjera:

Si necesitan presentarse en Comillas a la convocatoria extraordinaria (conforme al Artículo 51 de las normas académicas de esta Facultad); deben informar al Jefe de estudios y al profesor de la asignatura; para que le informe del procedimiento de evaluación alternativo.

#### Alumnos que han cursado la asignatura en el año académico anterior, con el mismo profesor:

En este caso, los alumnos solo tendrán que realizar las actividades de evaluación no superadas. Las calificaciones se guardan sólo el segundo año académico de matriculación, en la misma asignatura y con el mismo profesor.

# GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

**GRADO EN: EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA: MENCIÓN EN PT**  
**CURSO: QUINTO**  
**MATERIA: IM12B Y PM12**  
**ASIGNATURA: RECURSOS EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON DISCAPACIDAD O DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### Libros de texto

Amaro Aguado, A. (Coord.) (2010). *Fundamentos y principios de la Educación Especial. Aspectos didácticos y organizativos*. Madrid: Universitas.

Deeley, S. (2016) *El Aprendizaje-Servicio en educación superior. Teoría, Práctica y Perspectiva crítica*. Madrid: Narcea

East, V. y Evans, L. (2010) *Guía práctica de necesidades educativas especiales*. Madrid: Morata.

Echeita S y Arrionandía, G. (2007). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.

Fernández Batanero, J. M. (2009). *Un currículo para la diversidad*. Madrid: Síntesis.

Gallego Ortega, J.L. Y Rodríguez Fuentes, A. (2011). *Bases teóricas y de investigación en EE*. Madrid: Pirámide.

Galve Manzano, J. L. (coord.) (2008). *Evaluación e intervención psicopedagógica en contextos educativos*. Madrid: EOS.

González, J.M, Sánchez, C. y Cacheiro, M<sup>a</sup>Luz (2016) *Recursos tecnológicos en entornos educativos*. Madrid: UNED.

Harris, D. y West-Burnham, J. (2016) *Diálogos sobre Liderazgo Educativo. Recursos e Ideas prácticas para la Escuela*. Madrid: SM.

Sola, T., López Urquizar, N. y Cáceres Reche, M.<sup>a</sup> P. (2009). *Perspectivas didácticas y organizativas de la educación especial*. Granada: G.E.U.

Holzschuher, C (2012). *Cómo organizar aulas inclusivas. Programas y estrategias para acoger las diferencias*. Madrid: Narcea.

Hernández, J.M. (2007). *Déjame que te hable de los niños y niñas autistas de tu escuela*. Madrid: Teleno.