

Facultad de CC. Humanas y Sociales

### FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Condición humana y trascendencia en el pensamiento político
Código	
Titulación	Máster Universitario en Filosofía: Condición Humana y Trascendencia
Curso	
Cuatrimestre	Segundo
Créditos ECTS	3
Carácter	Optativa
Departamento	Filosofía, Humanidades y Comunicación
Área	Filosofía
Universidad	Universidad Pontificia Comillas de Madrid
Horario	Lunes 18-19.30
Descriptor	Desde la modernidad se ha ido fraguando un ideal de hombre y sociedad en la que éste llegaría a su máxima plenitud individual y colectiva. Este ideal se ha formado especialmente en torno a tres conceptos: solidaridad, democracia y laicidad; ellos tres han tenido, a su vez, como referencia el ideal de libertad del yo, entendida esta libertad como capacidad del ser humano para elegir autónomamente su destino y de las personas en relación para conformar la sociedad de una forma racional y justa. Cabe decir que estos tres ideales y su relación con el ideal de libertad se forjan en la modernidad y en la Ilustración y que a partir de ellos se van desarrollando las diferentes propuestas ético-políticas (pero también artísticas) de desarrollo de este ideal de hombre y sociedad. Asimismo, estos ideales plantean en nuestro tiempo desafíos y problemas abiertos al debate. El objetivo de este curso es familiarizarse con los orígenes de estos ideales en la modernidad e Ilustración, por un lado, y con algunos de los desafíos y debates contemporáneos, por otro.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Iván Ortega Rodríguez
Departamento	Filosofía, Humanidades y Comunicación
Área	Filosofía
Despacho	Sala de profesores.
e-mail	<a href="mailto:iortega@comillas.edu">iortega@comillas.edu</a>
Teléfono	
Horario de Tutorías	Concertar cita previa.

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>Contextualización de la asignatura</b>
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>Dentro de la formación del máster, este curso aporta la dimensión socio-política. La dimensión trascendente del ser humano en su dimensión religiosa tiene una indudable relación con la filosofía social y política. Directamente, lleva a pensar cuál debe ser la relación entre religión y sociedad civil. Indirectamente, la preocupación humanista que lleva consigo nos hace considerar ideales de buena sociedad y del lugar de las personas en la misma.</p> <p>De esta manera, este curso tiene como objetivo proporcionar elementos básicos para tener libremente una postura personal coherente en los debates actuales sobre la sociedad y la política, así como sobre el lugar de la religión y de la dimensión trascendente en el mundo de hoy.</p>
<b>Prerrequisitos</b>
<p>Alumnos con Titulación de Grado o Licenciatura que quieran obtener una formación filosófica de postgrado.</p> <p>Alumnos de Doctorado en Filosofía.</p>

<b>Competencias – Objetivos</b>
<b>Competencias Generales</b>
<p>CG 01 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos relacionados con la temática estudiada</p> <p>CG 02 - Ser capaces de integrar conocimientos complejos y enfrentarse a la dificultad de formular juicios que incluyan reflexiones personales sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de las teorías filosóficas estudiadas.</p> <p>CG 03 - Saber comunicar los propios conocimientos, las conclusiones y los principios últimos que las sustentan de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CG 04 - Poseer habilidades de aprendizaje y profundización en la investigación que permitan continuar formándose de un modo autónomo al finalizar sus estudios.</p>
<b>Competencias Específicas</b>
<p>CE 01 - Sintetizar y abordar críticamente las claves ontológicas, epistemológicas y éticas de las corrientes de pensamiento estudiadas en la Historia de la filosofía.</p> <p>CE 02 - Integrar y aplicar los diferentes métodos y sistemas filosóficos estudiados al análisis contemporáneo de la condición humana y su apertura a la trascendencia.</p>

<b>Contenidos – Bloques Temáticos</b>
<b>Bloque 2: Religiones y espacio público</b>
<p>La herencia de la Modernidad: el Estado y la religión, tradiciones liberal y republicana: Hobbes, Locke y Rousseau.</p> <p>Seminario sobre una selección de: <i>El poder de la religión en la vida pública</i>, de J.Habermas, Ch.Taylor et al.</p>
<b>Bloque 3: La diversidad étnico-cultural y sus desafíos</b>
<p>Seminario con selección de:</p> <p>Charles Taylor, <i>El multiculturalismo y la política del reconocimiento</i>.</p> <p>J.Habermas, <i>La lucha por el reconocimiento en el Estado democrático de derecho</i>.</p> <p>Will Kymlicka, <i>Ciudadanía multicultural</i>.</p>
<b>Bloque 3: Más allá de la especie humana: la filosofía animal.</b>
<p>Seminario con selección de:</p> <p>Peter Singer, <i>Liberación animal</i>.</p> <p>Sue Donaldson y Will Kymlicka, <i>Zoopolis</i>,</p> <p>Roger Scruton, <i>Animal Rights and Wrongs</i></p>
<b>Bloque 4: ¿Hay espacio para la política hoy? ¿Qué puede esperarse de la política?</b>
<p>Seminario de lectura:</p> <p>Selección de textos de Hannah Arendt (Los orígenes del totalitarismo, Eichmann en Jerusalén, ¿Qué queda? Queda la lengua materna, Reflexiones sobre Little Rock).</p> <p>Václav Havel, <i>El poder de los sin poder</i>.</p>

## METODOLOGÍA DOCENTE

<b>Aspectos metodológicos generales de la asignatura</b>
<b>Actividades Formativas (Presenciales)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecciones Magistrales-</li> <li>- Seminario a partir de la lectura de textos.</li> <li>- Ejercicios prácticos (Exposiciones).</li> </ul>
<b>Actividades Formativas (no presenciales)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajos individuales</li> <li>- Estudio personal y documentación.</li> </ul>

HORAS DE TRABAJO		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD (%)
Lecciones magistrales	25	100
Ejercicios prácticos	5	0
Trabajos individuales	15	0
Exposiciones individuales	5	100
Estudio personal y documentación	40	0

### EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Sistemas de evaluación	CRITERIOS	PESO
Trabajo individual y ejercicios prácticos (Elegir opción A o B tras hablar con el profesor)	<p>Como resultado final, se espera uno de los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de una memoria que recoja la síntesis de las ideas principales presentadas en la materia. Dentro de esa memoria, desarrollo más largo de un tema concreto o de una reflexión de conjunto, que incluya una valoración.</li> <li>- Elaboración de un trabajo monográfico sobre un tema de interés previamente acordado con el profesor y que deberá estar relacionado con el contenido del curso.</li> </ul> <p>En particular, se evaluará en cada caso lo siguiente:</p> <p>A. MEMORIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de los conceptos clave.</li> <li>- Exposición clara y ordenada de los temas tratados a lo largo del curso.</li> <li>- Orden en la exposición y argumentación.</li> <li>- Capacidad para extraer conclusiones y elaborar reflexiones personales a partir de los temas tratados.</li> <li>- Reflexión personal sobre el tema planteado.</li> <li>- Presentación.</li> </ul> <p>B. ARTÍCULO/ TRABAJO FINAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orden en la exposición y argumentación.</li> <li>- Reflexión personal sobre el tema planteado.</li> <li>- Presentación.</li> <li>- Relevancia del tema elegido respecto de la materia.</li> <li>- Se valorará la capacidad para argumentar, la reflexión personal y el análisis crítico de los temas tratados.</li> </ul>	70% (50/20)
Exposición oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de los conceptos clave tratados en la clase.</li> <li>- Exposición clara de la propia posición y capacidad de comprensión y exposición de posiciones distintas a la propia.</li> <li>- Capacidad de valorar las consecuencias de los planteamientos</li> </ul>	30%

	<p>de cada texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra haber leído los textos, tanto cuando expone como cuando participa en seminarios sobre exposiciones de otra persona.</li> <li>- Demuestra una actitud proactiva y un interés en suscitar preguntas y debates.</li> <li>- En algún caso, se podrá aceptar la presentación de una pequeña reflexión por escrito con valor de participación en clase para quienes tengan problemas hablando en público.</li> </ul>	
--	---	--

- Por acuerdo del departamento, se indica que el plagio en los trabajos comporta la pérdida de convocatoria.
- Igualmente, la falta de asistencia a más de un tercio de las clases habilitará al profesor la denegación de la posibilidad de ser evaluado.

### PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Presenciales y No presenciales	Fecha de realización	Fecha de entrega
No presenciales: lectura de los textos propuestos	A lo largo del cuatrimestre	Debe quedar reflejada la lectura en el trabajo final
Exposiciones individuales	Abril-mayo	Mayo
Trabajo individual	Febrero-mayo	Mayo

### BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica: Lecturas de referencia
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ARENDT, H., <i>La promesa de la política</i>, Barcelona, Paidós, 2008.</li> <li>- BELL, D., <i>Las contradicciones culturales del capitalismo</i>, Madrid, Alianza,</li> <li>- BELLAH ET AL., <i>Hábitos del corazón</i>, Madrid, Alianza, 1989.</li> <li>- HABERMAS, J., TAYLOR, CH., ET AL., <i>El poder de la religión en la esfera pública</i>, Madrid, Trotta, 2011</li> <li>- SINGER, P., <i>Liberación animal</i>, Madrid, Trotta, 1997.</li> <li>- TAFALLA, MARTA, <i>Zoopolis</i> en <i>Diánoia</i>, volumen LVII, número 69 (noviembre 2012): pp. 231–237.</li> </ul>
Bibliografía Complementaria
<p><b>Obras de referencia no disponibles en castellano:</b></p> <p>DONALDSON, SUE Y KYMLICKA, WILL, <i>Zoopolis. A Political Theory of Animal Rights</i>, Oxford-Nueva York, Oxford University Press, 2011.</p> <p>SCRUTON, ROGER, <i>Animal Rights and Wrongs</i>, Londres-Nueva York, Continuum, 2000.</p> <p><b>Otras obras:</b></p>

- ARENDT, *Sobre la revolución*, Madrid, Alianza, 2006.
- HABERMAS, J. – RATZINGER, J., *Entre razón y religión. Dialéctica de la secularización*, México, FCE, 2008.
- LOCKE, *Ensayo y Carta sobre la tolerancia*, Madrid, Alianza, 2014.
- LOCKE, *Segundo tratado del gobierno civil*, Madrid, Alianza, 2004.
- MACINTYRE, A., *Tras la virtud*, Barcelona, Crítica, 2001.
- ROUSSEAU, *Del contrato social*, Madrid, Alianza, 2012.
- SANDEL, Michael, *Lo que el dinero no puede comprar*, Madrid, Debate, 2013.
- TAYLOR, Ch.-MACLURE, J., *Laicidad y libertad de conciencia*, Madrid, Alianza, 2011
- —, *El sometimiento de la mujer*, Madrid, Alianza, 2010.
- VILLAR, A. y GARCÍA-BARÓ M., *Pensar la solidaridad*, Madrid, UPCO, 2006.

**Textos de apoyo:**

*Manuales:*

SABINE, G., *Historia de la teoría política*, México, Fondo de Cultura Económica, 1994, reediciones posteriores.

STRAUSS, L., Y CROSEY, *Historia de la filosofía política*, México, Fondo de Cultura Económica, 1993.  
VALLESPIN, F., *Historia de la teoría política* (6 vols.), Madrid, Alianza, 1990-.

*Generales:*

MACINTYRE, A., *Historia de la ética*, Barcelona, Paidós, 2006.

MARTÍNEZ, Julio, *Religión en público. Debate con los liberales*, Madrid, Encuentro-UPCO, 2012

MILLER, David, *Filosofía política. Una breve introducción*, Madrid Alianza, 2011.

SANDEL, Michael, *Justicia, ¿hacemos lo que debemos?*, Madrid, DeBolsillo, 2012.  
Económica, 1993.

*Específicos:*

DÍEZ DEL CORRAL, L., *El pensamiento político de Tocqueville : formación intelectual y ambiente histórico*, Madrid, Alianza, 1989.