

# La lateralidad cerebral (I)

## ANTES DE APRENDER A LEER

**Muchos de los problemas de lectura y escolares de los chicos a partir de 6 años se deben a que no han conseguido que uno de los lados de su cuerpo sea el dominante. La relación entre la capacidad de leer y escribir y el desarrollo del cerebro ha sido demostrada por numerosos científicos.**

**Beatriz BENGOCHEA.**  
Orientadora Familiar

La evolución normal del cerebro busca que el ser humano tenga el ojo, el oído, la mano y el pie del mismo lado del cuerpo como dominantes, es decir, una lateralidad completa. Si esto no ocurre así, generalmente no se finaliza este desarrollo y surgen como consecuencia problemas de lectura.

### Sólo en el hombre

La naturaleza ha dividido el cerebro del hombre en dos mitades: un hemisferio derecho y otro izquierdo. El derecho controla el lado izquierdo del cuerpo humano y el hemisferio izquierdo el lado derecho (así podría decirse que existe un "cruce").

Alrededor de los 5 o los 6 años, uno de estos dos hemisferios se define como dominante y el hombre desarrolla una acusada preferencia en el uso del lado de su cuerpo controlado por ese hemisferio, volviéndose diestro o zurdo. Además, el hemisferio cerebral dominante es el que asume las funciones del lenguaje y el no dominante las del no lenguaje.

La lateralidad completa (común uso del pie, mano, oído y ojo del mismo lado del cuerpo) ocurre sólo en el género humano: son los hombres las únicas criaturas capaces de hablar, leer y escribir. De ahí la importancia de una adecuada lateralización como paso previo para el aprendizaje de la lectoescritura y la completa madurez del lenguaje.

### Deficiente lateralidad

Cuando los chicos no utilizan todo un lado del cuerpo de manera dominante (lateralidad completa) suelen producirse una serie de consecuencias:

- problemas con la lectura
- problemas en la orientación espacial
- problemas en la escritura
- tartamudez
- dislexia

Hay numerosos casos de niños con problemas serios de lectura, dislexia o tartamudez, debidos a una deficiente lateralización. En algunas ocasiones, estos chicos tenían pequeñas deficiencias cerebrales que quedaron subsa-

nados con ejercicios adecuados y pudieron luego alcanzar un grado de madurez lingüística o lectora normal.

### ¿Está tu hijo bien lateralizado?

En la etapa que va desde los dieciocho meses hasta los seis años es cuando se desarrolla la lateralidad completa del niño. Con este test podremos comprobar si nuestro hijo está bien lateralizado o necesita realizar algún ejercicio para desarrollar su lado dominante.

Todas las pruebas de esta etapa se evalúan según los criterios "derecho" (si siempre utiliza el lado derecho en cada prueba), "izquierdo" (si siempre utiliza el lado izquierdo en cada prueba) y "mixto" (si cambia alguna vez). Hay que pedirle que haga determinadas tareas y apuntar con qué lado las hace. Luego, esperaremos unas cuantas horas y lo comprobaremos de nuevo. Las pruebas se repetirán en tres ocasiones distintas con 4 horas de intervalo, por lo menos, cada vez.

**Alrededor de los 5 o los 6 años, uno de los dos hemisferios cerebrales se define como dominante**

## Ejercicios

### 1. USO DE LA MANO

Hay que comenzar observando el uso que hace de sus manos: ¿lo hace todo con la mano izquierda, con la derecha o alterna ambas?

	Diestro	Zurdo	Mixto
Escribir o pintar			
Comer			
Tirar una pelota			
Llamar a la puerta			
Cepillarse los dientes			
Usar el martillo			
Cortar con tijeras			
Decir "adiós"			

### 3. USO DEL OJO. VISIÓN DE LEJOS

Si el chico lleva gafas, podemos dejar que las conserve. Hay que hacer un tubito de papel (vale el tubo de un rollo de papel de cocina). Se lo daremos al chico para que mire a través de él mientras lo sostiene, con ambas manos, y con los brazos extendidos a cierta distancia de la cara. Hay que asegurarse que mantenga los dos ojos abiertos y que mire por la ventana a un objeto concreto. Ahora le diremos que se acerque el tubo lentamente a los ojos sin perder de vista el objeto. Se lo acercará a uno de los ojos. Repetiremos la prueba dos veces más escogiendo distintos objetos lejanos. Consideraremos cada objeto como una prueba distinta.



### 2. USO DEL PIE

Ahora hemos de examinar el uso del pie.

	Diestro	Zurdo	Mixto
Que chute una pelota desde un punto fijo			
Que levante canicas con el pie descalzo			
Mantiene el equilibrio con una pierna			
Hace un círculo en el aire con un pie			
Salta a la pata coja			
Dibuja una cruz en el suelo			

	Diestro	Zurdo	Mixto
Objeto 1			
Objeto 2			
Objeto 3			



**4. VISIÓN DE CERCA.**

¿QUÉ OJO UTILIZA PARA CADA PRUEBA?

	Diestro	Zurdo	Mixto
Mira con una lupa			
Mira por una rendija o cerradura			
Mira a través de un papel con un agujero			
Mira dentro de una botella			
Que se tape un ojo y lea con el otro			

**5. POSICIÓN DE ESCRIBIR**

Le pediremos al niño que escriba su nombre o, si no sabe escribir, que dibuje algo. Le observaremos mientras lo hace para ver la posición de su cabeza. Si mueve la cabeza de un lado a otro está haciendo constantes ajustes visuales y necesitar ayuda para desarrollar un ojo predominante.

Le observaremos ahora de frente. Si es diestro de ojo su cara debe estar ligeramente inclinada hacia su izquierda para conseguir ver con su ojo derecho lo mejor posible. Si es zurdo, debe inclinar su cara ligeramente hacia su derecha, poniendo el ojo izquierdo en una mejor posición para ver.

Diestro	Zurdo	Mixto

**6. LECTURA**

Que el niño lea en voz alta de un libro en el que, aproximadamente, la mitad de las palabras le ofrezcan una dificultad, pero el resto le sean fáciles.

Cuando estemos convencidos de que el niño está leyendo, más o menos, la mitad de las palabras con facilidad y la otra mitad con dificultad, le diremos que se tape un ojo y otro alternativamente.

Tenemos que contar el número de palabras que puede leer con cada ojo, en cada uno de los tres periodos de 3 minutos. Luego sumaremos los resultados y el ojo capaz de leer mayor número de palabras es el ojo dominante. Si resultan iguales los dos ojos, será mixto



**7. LATERALIDAD AUDITIVA.**

**AUDICIÓN DE CERCA**

Pondremos un reloj debajo del centro de la mesa en la que el niño está sentado. Le pediremos que ponga su oído contra la mesa para ver si puede escucharlo. Anotaremos qué oído acerca.

- Que mueva dos cajas de cerillas para notar cuál está más llena. ¿A qué oído las acerca?
- Que escuche los latidos del corazón del otro. ¿Qué oído utiliza?
- Acerca el oído a un reloj para saber si funciona.

Diestro	Zurdo	Mixto

**6. AUDICIÓN A DISTANCIA**

Le diremos al niño que se acerque a una pared del cuarto para que intente escuchar lo que está pasando en la otra habitación pegando un oído a la pared.

- ¿A qué lado se vuelve cuando le llamamos por la espalda en voz baja? Se volver hacia el lado con el que oye más.
- Que escuche a través de una puerta

Diestro	Zurdo	Mixto



ILUSTRACIONES:  
PABLO ÁLVAREZ ROSENDO.