

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

<b>Datos de la asignatura</b>	
<b>Nombre</b>	Naciones Unidas, ONGs y gobernanza global
<b>Titulación</b>	Grado en Relaciones Internacionales
<b>Curso</b>	3º,4º
<b>Créditos ECTS</b>	3
<b>Carácter</b>	Optativa
<b>Departamento</b>	Relaciones Internacionales
<b>Lengua de instrucción</b>	Inglés
<b>Descriptor</b>	La asignatura se centra en el estudio del impacto de las organizaciones internacionales, en especial se estudiará la evolución de la Organización de Naciones Unidas, su funcionamiento y los retos a los que se enfrenta esta OI. También se analizará el impacto de otros actores como las entidades sin ánimo de lucro, en tiene un papel esencial en el sistema internacional actual. El objetivo es conocer los mecanismos que se han creado tanto a nivel público como privado, para trabajar en pro de una gobernanza mundial y el bien común.

<b>Datos del profesorado</b>	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Por determinar
<b>Departamento</b>	
<b>Despacho y sede</b>	
<b>e-mail</b>	
<b>Teléfono</b>	
<b>Horario de tutorías</b>	

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>Contextualización de la asignatura</b>
<b>Aportación al perfil formativo y profesional de la titulación</b>
Conocer el funcionamiento de las organizaciones internacionales y de los mecanismos que se han originado para alcanzar objetivos globales. La asignatura permitirá a los alumnos entender cómo funciona el sistema internacional desde una perspectiva más amplia. Estos conocimientos le servirán en su preparación para acceder al mercado laboral, especialmente para puestos en OI, ONG e instituciones del Estado.
<b>Prerrequisitos</b>
Tener conocimientos de Historia y Teoría de las Relaciones Internacionales.

<b>Competencias – Objetivos</b>		
<b>Competencias genéricas del título</b>		
<b>Instrumentales</b>		
CGI1	<b>Capacidad de análisis y síntesis</b>	
	RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	RA2	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
CGI02	<b>Capacidad de organización y planificación</b>	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
CGI07	<b>Capacidad de búsqueda y gestión de la información</b>	
	RA1	Es capaz de buscar y analizar información procedente de fuentes diversas.
	RA2	Dispone de diversas estrategias de búsqueda documental.
CGI08	<b>Resolución de problemas</b>	
	RA1	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
<b>Interpersonales</b>		
CGP14	<b>Trabajo en un equipo multidisciplinar</b>	
	RA1	Relaciones conceptos de manera interdisciplinar o transversal
CGP16	<b>Trabajo en un contexto internacional</b>	
	RA2	Valora la multiculturalidad y diversidad.

<b>Sistémicas</b>		
CGS18	<b>Capacidad de trabajo intelectual</b>	
	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
CGS19	<b>Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica</b>	
	RA2	Identifica correctamente los conocimientos aplicables a cada situación
<b>Competencias específicas</b>		
<b>Conceptuales</b>		
CE14	<b>Capacidad de utilización de destrezas analíticas e interpretativas en asuntos y fenómenos internacionales</b>	
	RA1	Está en condiciones de analizar e interpretar los asuntos internacionales, y de explicar los orígenes y evolución de varias relaciones, controversias y conflictos internacionales de carácter fundamental
	RA2	Es consciente de los diferentes métodos de investigación aplicables a la disciplina
	RA3	Es consciente de la multiplicidad de análisis, interpretaciones y teorías académicas en torno a las Relaciones Internacionales
CE15	<b>Conocimiento y capacidad de análisis crítico de cuestiones y acontecimientos relevantes de la agenda internacional actual</b>	
	RA1	Está familiarizado con las claves fundamentales de un rango amplio de cuestiones internacionales de actualidad
	RA2	Es capaz de analizar y matizar a nivel interdisciplinar la interrelación de factores económicos, políticos, sociales y jurídicos en cuestiones relevantes de la actualidad internacional, y su influencia sobre la futura evolución de aquellas

## **BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS**

### **Contenidos – Bloques Temáticos**

#### **Bloque I: Organizaciones Internacionales**

Tema 1: Contexto Histórico en el que surgen las OI
Tema 2: Evolución hacia una política global
<b>Bloque II: El papel de la ONU en la gobernanza mundial</b>
Tema 3: La estructura administrativa de la Naciones Unidas
Tema 4: El funcionamiento de las Naciones Unidas
Tema 5: El Consejo de Seguridad cómo órgano al servicio de las grandes potencias
Tema 6: Los retos del Tribunal de Justicia y la Corte Penal Internacional
<b>Bloque III : Las Organizaciones no gubernamentales</b>
Tema 7: El auge de la ONG cómo actores de cambio
Tema 8: El futuro de las ONG en un mundo global

## METODOLOGÍA DOCENTE

<b>Aspectos metodológicos generales de la asignatura</b>		
<p>Exposición programada e ininterrumpida de contenidos por parte del profesor en las que se presentan los principales temas de forma clara, estructurada y motivadora, a la que sigue una ronda de preguntas y dudas del alumnado. Durante la exposición en que el profesor explica una serie de nociones se espera la participación activa y colaborativa de los alumnos, que discuten y debaten las dudas o los matices que les resulten pertinentes a la correcta comprensión de los contenidos. Se harán presentaciones dinámicas y se potenciará la participación reglada o espontánea de los estudiantes por medio de actividades diversas. Los estudiantes harán presentaciones ante el profesor, mientras que el resto de los compañeros y cualquier otro participante podrán hacer preguntas y comentarios así cómo evaluar la exposición. Las presentaciones tienen lugar de forma individual o colectiva. Se valorará el dominio del asunto tratado, la organización conceptual, la claridad expositiva, el respeto y racionalidad de las distintas fases y, caso de ser colectivo el ejercicio, la colaboración activa de cada uno de los miembros del equipo. Se potenciarán los debates, en los que diferentes personas o grupos de personas presentan puntos de vista diferentes, y con frecuencia contrarios sobre una cuestión, y se discutirán con el fin de convencer al otro u otros y de ganar en la discusión. También se introducirán dinámicas de grupo, para potenciar el aprendizaje colaborativo. Se analizarán las situaciones, se toman decisiones y se identifican y evalúan las consecuencias que de todo ello se derivan.</p>		
<b>Actividades formativas</b>	<b>Competencias</b>	<b>Porcentaje de presencialidad</b>

<p><b>Lecciones de carácter expositivo (AF1):</b></p> <p>Exposición programada e ininterrumpida de contenidos por parte del profesor en las que se presentan los principales temas de forma clara, estructurada y motivadora, a la que sigue una ronda de preguntas y dudas del alumnado.</p>	<p>CE14 Capacidad de utilización de destrezas analíticas e interpretativas en asuntos y fenómenos internacionales CE15 Conocimiento y capacidad de análisis de cuestiones y acontecimientos relevantes de la agenda internacional actual</p>	<p>100%</p>
<p><b>Ejercicios prácticos/resolución de problemas (AF2):</b></p> <p>Análisis e interpretación de textos vinculados a organismos y organizaciones internacionales.</p>	<p>CGS19 Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica CGI07 Capacidad de búsqueda y gestión de la información CGI08 Resolución de problemas</p>	<p>25%</p>
<p><b>Trabajos individuales/grupales (AF3)</b></p> <p>Redacción de un trabajo escrito de carácter grupal.</p>	<p>CGI1 Capacidad de análisis y síntesis CGI02 Capacidad de organización y planificación CGI07 Capacidad de búsqueda y gestión de la información CGI08 Resolución de problemas CGP14 Trabajo en un equipo multidisciplinar CGP16 Trabajo en un contexto internacional</p>	<p>20%</p>

<p><b>Exposiciones individuales/ grupales</b> (AF4)</p> <p>Exposición oral en clase de los datos más relevantes del trabajo escrito grupal por cada uno de los miembros del grupo. Presentación de conclusiones de los trabajos escritos.</p>	<p>CGI1 Capacidad de análisis y síntesis CGI02 Capacidad de organización y planificación</p>	<p>40%</p>
<p><b>Estudio personal y documentación</b> (AF5)</p> <p>Trabajo fuera de clase. Lectura y análisis de textos. Estudio de materiales y preparación de los trabajos individuales y grupales.</p>	<p>CGI02 Capacidad de organización y planificación CGI07 Capacidad de búsqueda y gestión de la información</p>	<p>0%</p>

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de valoración	Peso
<p>SE1 <u>Examen escrito</u> en el que se deberá contestar a preguntas de conocimiento y comprensión de conjunto.</p>	<p>Dominio de los conocimientos. Capacidad de relacionar conocimientos para una comprensión de conjunto. Claridad y concisión de la exposición.</p>	<p>50 %</p>
<p>SE4 <u>Monografías individuales y grupales</u></p> <p>Presentación oral y trabajo escrito (estudio de caso) de un tema a elegir. La lista de temas estará a disposición de los alumnos al inicio del curso. Las presentaciones orales tendrán lugar en las tres últimas semanas de clase y la entrega del trabajo</p>	<p>Análisis crítico del tema elegido y evaluación de los resultados e impacto de los mismos. Amplio uso de bibliografía y materiales. Estructura clara y coherente con las</p>	<p>30%</p>

<p>grupal escrito en el último día de clase. Las fechas de entrega y de presentación estarán disponibles en la plataforma Moodle a disposición de los alumnos a principios del curso. La nota será la misma para todos los miembros del grupo.</p>	<p>instrucciones dadas. Contenidos deben reflejar reflexión y capacidad de síntesis. Conclusiones grupales. Buena redacción sin faltas ortográficas. Originalidad y creatividad en la presentación oral así como claridad en la exposición.</p>	
<p>SE3 <u>Evaluación de exposiciones individuales/grupales</u></p>	<p>Aportaciones coherentes y originales en las presentaciones orales. Se tendrá en cuenta la Interacción y el comportamiento del alumno en las dinámicas grupales, así como la asistencia a tutorías para la preparación de las actividades grupales. Se valorará la participación y asistencia.</p>	<p>20%</p>

### **ACLARACIONES IMPORTANTES sobre la evaluación**

Según lo dispuesto en el artículo 93.1 del Reglamento General de la Universidad, "la inasistencia a más de un tercio, o incluso a un número menor si así se estableciera en las normas académicas del Centro, de las horas presenciales en cada asignatura puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. Las normas académicas del Centro podrán extender esta consecuencia también a la convocatoria extraordinaria".

<b>RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO</b>	
<b>Horas presenciales</b>	<b>Horas no presenciales</b>
30	45

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### Libros de texto

BAYLIS, J., SMITH, S., OWENS, P. (2011). *The Globalization of World Politics*, New York: Oxford University Press.

COHEN-TANGUI, L., (2007). *The shape of the world to come. Charting the geopolitics of a new century*, New York: Columbia University Press.

DODDS, K., (2005). *Global Geopolitics. A critical introduction*. London: Pearson Education Limited.

FASULO, L., (2015). *An insider's guide to the UN*, New Haven: Yale University Press.

HALL, N., (2016). *Displacement, Development and Climate Change. International organizations moving beyond their mandates*, New York: Routledge.

Icon, (2009). *Naciones Unidas: Webster's Timeline History, 1900 – 2007*, New York: ICON Group International.

JASPER, S. (2012). *Conflict and Cooperation in the Global Commons*, Washington D.C: Georgetown University Press.

KAUL, I., GRUNBERG, I., STERN, M. (1999). *Global Public Goods, International Cooperation in the 21st. Century*. New York: The United Nations Development Program (UNDP).

LACY, M., WILKIN, P. (2005). *Global Politics in the Information Age*, Manchester: Manchester University Press.

MONTEVERDE DE FEZ, C., (2000). *Las Naciones Unidas: un gigante con pies de barro*. Documento en línea.

UNITED NATIONS, (2015). *United Nations at 70*. New York: Rizzoli International Publications.

#### Otros materiales

70 years and half a trillion dollars later: what has the UN achieved?,

<http://www.theguardian.com/world/2015/sep/07/what-has-the-un-achieved->

united-nations

The Guardian, 7. September 2015

United Nations - Year in Review 2015,

[https://www.youtube.com/watch?v=M0\\_kxsCFZOQ](https://www.youtube.com/watch?v=M0_kxsCFZOQ)

Origen de las Naciones Unidas,

<http://www.fmmeduccion.com.ar/Onu/1informacion/origen.htm>

UN Member States, <http://www.un.org/en/member-states/index.html>

History and Functions of The United Nations,

[https://www.youtube.com/watch?v=GfVl\\_s1PxIk](https://www.youtube.com/watch?v=GfVl_s1PxIk)

UN Budget 2016-2017, Advances and contributions. Contributions by Member States to the United Nations regular budget for the year 2016.

[http://www.un.org/ga/search/view\\_doc.asp?symbol=ST/ADM/SER.B/932](http://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=ST/ADM/SER.B/932)

WHO NEEDS THE UNITED NATIONS? Reforming the United Nations,

<https://www.youtube.com/watch?v=kS1aiBCSbjo>

UN Security Council Reform: Is it Time?,

<https://www.youtube.com/watch?v=25nHLC6UbD8>

Sam Daws - Reform of the UN Security Council,

<https://www.youtube.com/watch?v=507qs9SKM4c>

Historia de las Naciones Unidas, <http://www.un.org/es/aboutun/history/>

President Obama Addresses the United Nations General Assembly,

<https://www.youtube.com/watch?v=uMgRqkF2tbo>

Historia de la Liga Árabe, <http://www.history.com/this-day-in-history/arab-league-formed>

La Liga Árabe, <http://www.al-bab.com/arab/docs/league.htm>

Acerca de la OEA, <http://www.oas.org/documents/spa/oasinbrief.asp>

ASEAN, <http://www.aseansec.org/>

North Atlantic Treaty Organization (NATO),

<http://www.nato.int/cps/en/natolive/index.htm>

David Held - Principles and institutions of global justice,

<https://www.youtube.com/watch?v=djJ45PPkh-Y>, UN University.

Prof. David Held on Challenges to Global Governance,

<https://www.youtube.com/watch?v=e8Y4f1c6VSI>

Global Governance: Which System Will Thrive?,  
[https://www.youtube.com/watch?v=6QgK\\_MUs0rU](https://www.youtube.com/watch?v=6QgK_MUs0rU)

Global Power in a Shifting International Order: The West and the Rest,  
<https://www.youtube.com/watch?v=NMETJ-sRhLo>, LSE.

Joseph Nye on global power shifts,  
<https://www.youtube.com/watch?v=796LfxwzIUk>

'2030 Agenda': Latest UN Plan for World Government,  
<https://www.youtube.com/watch?v=zMj6BQ00BbM>

GLOBAL GOVERNANCE AND THE RISE OF NGOS,  
<http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/apcity/unpan033149.pdf>

Worldwide NGO Directory, WANGO,  
<http://www.wango.org/resources.aspx?section=ngodir>

### **Bibliografía Complementaria**

#### **Monografías**

BAYLIS, J. SMITH, S., OWENS, P. (2011). The globalization of World Politics. An introduction to international relations. Oxford: Oxford University Press.

Methodology: CASE STUDIES

Barkley, E. F, Cross, K. P. & Major, C. H. (2005) Collaborative Learning Techniques: A Handbook for College Faculty. San-Francisco: Jossey-Bass.

Christensen, C. R. (1981) Teaching By the Case Method. Boston: Harvard Business School.

Davis, B. G. (1993) Tools for Teaching. San Francisco: Jossey-Bass.

#### **Artículos de revistas**

ONU: más libertad y eficacia, <http://edant.clarin.com/diario/2005/03/26/opinion/o-03302.htm>

La agenda de la gobernanza global y el papel del G20, Federico Steinberg,  
[http://www.realinstitutoelcano.org/wps/portal/rielcano/contenido?WCM\\_GLOBAL\\_CONTEXT=/elcano/elcano\\_es/ribei/publicacionesribei/df39-2010](http://www.realinstitutoelcano.org/wps/portal/rielcano/contenido?WCM_GLOBAL_CONTEXT=/elcano/elcano_es/ribei/publicacionesribei/df39-2010)

## Otros materiales y recursos

Índice Elcano de Presencia Global,

<http://explora.globalpresence.realinstitutoelcano.org/es/ranking/iepg/global/2015/2011/GB/GB/0>

Gobernanza Global y Desarrollo, CEPAL, José Antonio Ocampo (Editor),

<http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/38855/1/GobernanzaGlobalyDesarrollo.pdf>

La gobernanza global, de la soberanía a la responsabilidad, CIDOB,

<file:///C:/Users/hcpintor/Downloads/263001-355466-1-SM.pdf>

Libros y vídeos sobre la ONU y el Modelo de las Naciones Unidas,

[http://www.un.org/cyberschoolbus/modelo\\_onu/links\\_4.html](http://www.un.org/cyberschoolbus/modelo_onu/links_4.html)

Folleto Informativos de Naciones Unidas,

<http://www.un.org/spanish/geninfo/faq/FS21.HTM>

Jobs at United Nations, <https://jobs.un.org/elearn/production/home.html>

Employment at United Nations, <http://www.un.org/es/employment/>

United Nations, Careers,

<http://www.un.org/es/comun/docs/?path=http://careers.un.org/lbw/Home.aspx>

Search International Organization Jobs Database,

<http://iocareers.state.gov/main/jobs/search>