



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre Completo	Didáctica del conocimiento del medio
Código	E000004168
Título	<a href="#">Grado en Educación Infantil</a>
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Tercer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación y Métodos de Investigación y Evaluación
Horario	Martes: 8:30 a 10:20
Horario de tutorías	Solicitar cita previa a través del correo de la plataforma

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Juan Esteban Rodríguez Garrido
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	juanestebanrodriguez@edu.ucm.es

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
Los alumnos de esta asignatura sabrán reconocer el concepto de competencia básica, y el desarrollo de este elemento curricular en el conocimiento del medio. Asimismo, aprenderán a identificar las características de los objetivos vinculados al conocimiento del medio. También se analizarán los contenidos vinculados con el conocimiento del medio tanto de infantil como de primaria. Asimismo, con el estudio de esta asignatura, los alumnos aprenderán a describir los recursos didácticos más importantes para la enseñanza-aprendizaje del conocimiento del medio.
<b>Prerrequisitos</b>
No hay.

## Competencias - Objetivos



<b>Competencias</b>	
<b>GENERALES</b>	
<b>CGI01</b>	Capacidad de análisis y síntesis
	<b>RA1</b> Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	<b>RA2</b> Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
	<b>RA3</b> Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada
<b>CGI03</b>	Capacidad de organización y planificación
	<b>RA1</b> Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	<b>RA2</b> Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	<b>RA3</b> Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)
<b>CGI04</b>	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas
	<b>RA1</b> Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	<b>RA3</b> Incorpora la información a su propio discurso
	<b>RA4</b> Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	<b>RA4</b> Cita adecuadamente dichas fuentes
	<b>RA5</b> Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
<b>CGI05</b>	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
	<b>RA1</b> Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	<b>RA2</b> Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	<b>RA3</b> Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
	<b>RA4</b> Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
<b>CGI06</b>	Comunicación oral y escrita en la propia lengua



	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	<b>RA2</b>	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	<b>RA3</b>	Escribe con corrección
	<b>RA4</b>	Presenta documentos estructurados y ordenados
	<b>RA5</b>	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	<b>RA3</b>	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	<b>RA3</b>	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	<b>RA4</b>	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	<b>RA5</b>	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
<b>CGP09</b>	Capacidad crítica y autocrítica	
	<b>RA1</b>	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
	<b>RA2</b>	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
	<b>RA3</b>	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada
<b>CGS11</b>	Capacidad de aprender	
	<b>RA1</b>	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	<b>RA2</b>	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	<b>RA3</b>	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	<b>RA4</b>	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
<b>CGS14</b>	Preocupación por la calidad	
	<b>RA1</b>	Se orienta la tarea y a los resultados



	<b>RA2</b>	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente
	<b>RA3</b>	Profundiza en los trabajos que realiza
	<b>RA4</b>	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador
<b>CGS16</b>	Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos	
	<b>RA1</b>	Conoce los fundamentos del hecho religioso
	<b>RA2</b>	Es capaz de dar respuesta a la vocación cristiana de los alumnos
	<b>RA3</b>	Respeto la libertad religiosa como un valor y asume el pluralismo religioso
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CEC01</b>	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular	
	<b>RA1</b>	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social
	<b>RA2</b>	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos
	<b>RA3</b>	Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales
<b>CEC02</b>	Sólida formación científico-cultural	
	<b>RA1</b>	Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura en sus dimensiones técnico-científica, histórica, religiosa y literaria así como los avances actuales más relevantes en estos campos
	<b>RA2</b>	Interpreta y comprende el mundo presente teniendo en cuenta un rico acervo de conocimientos científico-culturales
	<b>RA3</b>	Manifiesta una actitud positiva y un elevado interés por actividades culturales (artísticas, científicas, musicales¿) que se ofrecen en su entorno inmediato
<b>CEC03</b>	Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo	
		Planifica sus actividades educativas considerando que los contenidos están



	<b>RA1</b>	vinculados con otros contenidos de una determinada asignatura y con los de otras áreas disciplinares
	<b>RA2</b>	Determina estrategias de enseñanza que enfatizan las conexiones existentes entre los diversos contenidos curriculares, tanto longitudinal como transversalmente
	<b>RA3</b>	Establece procedimientos de evaluación que identifican la integración de saberes
<b>CEC06</b>	Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje	
	<b>RA1</b>	Introduce de forma explícita el sistema de evaluación en la planificación de su enseñanza y es consciente del valor que tiene tanto para el progreso del aprendizaje como para la mejora de los procesos educativos
	<b>RA2</b>	Establece una relación de congruencia entre los objetivos, los contenidos, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación
	<b>RA3</b>	Toma decisiones sobre el posible cambio de objetivos, contenidos, metodología y/o sistema de evaluación en función de los resultados
<b>CEC07</b>	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	
	<b>RA1</b>	Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar
	<b>RA2</b>	Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad
	<b>RA3</b>	Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna
<b>CEC12</b>	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	
	<b>RA1</b>	Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos
	<b>RA2</b>	Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades
	<b>RA3</b>	Otorga de forma permanente un ¿feed-back¿ cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones
<b>CEC13</b>	Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella	



	<b>RA1</b>	Reconoce como valor esencial el mandamiento cristiano de amar a los demás
	<b>RA2</b>	Busca en todas sus actividades educativas el bien del otro (alumno/a), por encima de los propios intereses y conveniencias personales
	<b>RA3</b>	Concibe su acción educativa en continuidad con el mandato del amor al prójimo y se autopercebe como un ¿ser para los demás¿
<b>CEIN33</b>	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa 0-6, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes	
	<b>RA1</b>	Utiliza con seguridad y precisión los procedimientos matemáticos propios de la docencia en la etapa de Educación Infantil (fundamentalmente en lo referido al manejo de números, la medida, el desarrollo del pensamiento lógico, la introducción al uso de símbolos convencionales y la geometría)
	<b>RA2</b>	Conoce de manera integrada el conjunto de nociones, ideas y conceptos relacionados con el medio físico, el acercamiento a la naturaleza y la cultura y la vida en sociedad, que sirven como marco de referencia a la docencia en esta etapa educativa, en grado suficiente como para ser capaz de explicarlo a otras personas
	<b>RA3</b>	Desarrolla un sentimiento de seguridad y autoestima en las propias facultades para el manejo de estos conocimientos, que se concreta en la capacidad de transmitir el gusto por su aprendizaje y de dar confianza a quienes las aprenden
	<b>RA4</b>	Es capaz de fomentar experiencias de contacto con las nuevas tecnologías y de iniciación en su manejo en la edad infantil
<b>CEIN36</b>	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación en el período de cero a seis años	
	<b>RA1</b>	Organiza en el aula de infantil experiencias que, mediante el uso de materiales habituales y recursos poco sofisticados, permiten introducir a los niños en la manipulación de algunos fenómenos cotidianos y les acercan al comportamiento experimental que lleva a extraer conclusiones a partir de sencillas hipótesis de partida
	<b>RA2</b>	Maneja diferentes estrategias para la observación del entorno, el conocimiento de los seres vivos y de sus principales características, así como sus funciones y las relaciones que se establecen entre ellos
<b>CEIN37</b>	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia	
	<b>RA1</b>	Tiene una visión de la realidad humana y social desde con una perspectiva integrada que le permite observar, entender y estructurar los hechos sociales



	<b>RA2</b>	Es consciente de que la comprensión actual de la realidad humana y social exige el concurso de disciplinas relacionadas con la economía, la sociología, la psicología, la historia del arte o la ecología, y se esfuerza por manejarlas
	<b>RA3</b>	Utiliza la lectura (de libros, revista, prensa diaria e información en internet) como medio habitual de acceso al conocimiento y se mantiene al día de las preocupaciones sociales y políticas de la sociedad
<b>CEIN38</b>	Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia, así como su influencia en el aprendizaje de los contenidos relacionados con todo ello en la edad infantil	
	<b>RA1</b>	Conoce y sitúa en su contexto aspectos básicos de la historia de la ciencia cuya comprensión ofrece recursos al docente para facilitar en los niños el desarrollo del pensamiento científico
	<b>RA2</b>	Es capaz de situar de forma gráfica, en ejes espaciales y temporales, los principales hitos de la evolución científica, y los usa para seleccionar la información que puede ser más adecuada para su presentación en las actividades de enseñanza y aprendizaje en el aula de infantil
	<b>RA3</b>	Maneja con confianza los recursos y sistemas de información y comunicación basados en internet y en el manejo de ordenadores y es capaz de transmitir a los niños seguridad en su manejo y cercanía y familiaridad con estas herramientas
<b>CEIN39</b>	Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción entre ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible, adecuadas a la etapa de Educación Infantil	
	<b>RA1</b>	Maneja materiales (elaborados por asociaciones de profesores, editoriales, organizaciones no gubernamentales, etc.), que facilitan el tratamiento en el aula de problemas relevantes de la actualidad: desequilibrios Norte-Sur, escasez de agua y otros recursos naturales, hambre, deterioro del medio, etc., de una forma adecuada a los intereses y posibilidades de las niñas y los niños de cero a seis años
	<b>RA2</b>	Evalúa la competencia del alumnado en el manejo de habilidades propias de esta área, y tiene presente la diferente importancia de las habilidades y rutinas procedimentales, el papel de las actitudes y valores y otros aprendizajes de tipo más conceptual
	<b>RA3</b>	Conoce experiencias en las que docentes de diferentes etapas educativas elaboran proyectos relacionados con el eje ciencia-tecnología-sociedad y tiene inquietud por informarse acerca de ellos y valorar las posibilidades de llevarlos personalmente a la práctica



<b>CEIN40</b>	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados a las edades de cero a seis años	
	<b>RA1</b>	Participa en actividades de conservación del entorno y conoce las prioridades actuales en cuestiones relacionadas con el uso racional de los recursos, el reciclaje, el respeto por el medio o los factores relacionados con el cambio climático.
	<b>RA2</b>	Integra actividades anuales de diverso tipo (día del libro, fiestas populares, Navidad, etc.) en la programación de unidades didácticas y sabe implicarse personalmente en la planificación colectiva que estas celebraciones suelen tener en el centro escolar
	<b>RA3</b>	Organiza y participa en actividades fuera del centro escolar que permiten el descubrimiento del entorno natural y de la localidad en la que se ubica el centro, como medio para favorecer el desarrollo temprano del interés y el respeto por el mundo que nos rodea
<b>CEIN41</b>	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación a lo largo de la etapa de Educación Infantil	
	<b>RA1</b>	Conoce experiencias actuales que integran las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades propias de la etapa de Educación Infantil
	<b>RA2</b>	Valora la presencia y el manejo integrado en el aula de las nuevas tecnologías como un factor que mejora la calidad de la enseñanza y el aprendizaje
	<b>RA3</b>	Tiene gusto e interés por mantenerse actualizado en relación con los recursos didácticos que permiten el acercamiento de los niños y las niñas en edades tempranas a las tecnologías de la información y la comunicación

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Bloque 1: Conceptos previos.

##### Tema 1.

El medio como problema. El entorno en Infantil. Las bases psicopedagógicas del proceso de descubrimiento.

#### Bloque 2: El aprendizaje del medio en Educación Infantil.

##### Tema 2

El desarrollo de las competencias básicas a partir del conocimiento del entorno y del medio en educación



infantil.

### Tema 3

Los contenidos de conocimiento del entorno y del medio en Infantil.

### **BLOQUE 3: Los recursos didácticos para el conocimiento del entorno y del medio natural y social en Educación Infantil.**

### Tema 4

Concepto y funciones de los recursos referentes al Conocimiento del entorno y del medio natural y social.

### Tema 5

Recursos metodológicos y materiales.

### **BLOQUE 4: Tipología de actividades para la enseñanza-aprendizaje del conocimiento del entorno y del medio natural y social.**

### Tema 6

El proceso de enseñanza-aprendizaje: Actividades del docente y actividades de los alumnos. Modelos de actividades vinculados al proceso de enseñanza-aprendizaje del conocimiento del entorno natural y social.

### Tema 7

La organización de las sesiones.

### **BLOQUE 5: La evaluación del conocimiento del entorno y del medio natural y social.**

### Tema 8

La evaluación del aprendizaje. El término de la evaluación. Criterios de evaluación vinculados con el conocimiento del entorno y del medio natural y social.

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

### **Aspectos metodológicos generales de la asignatura**

La metodología será variada tanto en las sesiones presenciales como en las no presenciales.

### **Metodología Presencial: Actividades**

Se combinarán las exposiciones magistrales por parte del profesor con otras prácticas de aprendizaje



cooperativo, exposiciones de los alumnos, visionado de vídeos y la realización de debates.

A lo largo del año, los alumnos realizarán, de forma individual o en grupo, una serie de trabajos prácticos que se irán indicando.

### Metodología No presencial: Actividades

En el tiempo dedicado al trabajo autónomo del alumno se contemplarán diferentes actividades orientadas al aprendizaje (estudio individual, elaboración de trabajos teórico-prácticos, tutorías académicas, etc.)

Se utilizará la plataforma de Moodle, tanto como medio de comunicación on-line entre los alumnos y el profesor y como vía para distribuir información y enviar alguno de los trabajos obligatorios correspondientes.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	
54,00	6,00	
HORAS NO PRESENCIALES		
Estudio personal y documentación	Trabajos individuales	Trabajos grupales
74,00	34,00	12,00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>		

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
<p>Elaboración de un trabajo de temática libre con dos partes: desarrollo teórico y recopilación de recursos didácticos.</p> <p>Exposición individual del trabajo al resto de compañeros. Para ello se dispondrán de entre 25 y 30 minutos.</p>	<p>TRABAJO POR ESCRITO.</p> <p>Se valorará tanto el correcto desarrollo de la parte teórica, como la variedad de fuentes utilizadas para la misma, la coherencia interna y la originalidad de las explicaciones y adecuación a los contenidos de la asignatura.</p> <p>Se tendrá en cuenta la correcta ortografía y la adecuación de las citas a la normativa APA.</p> <p>Se valorarán, especialmente, la variedad de los recursos didácticos utilizados, la interdisciplinariedad de los mismos, su originalidad y la realización de las propuestas.</p>	30 %



	<p>EXPOSICIÓN</p> <p>Originalidad de la exposición.</p> <p>Capacidad comunicativa.</p> <p>Fluidez expositiva.</p> <p>Respeto de los tiempos asignados.</p> <p>Variedad de los recursos expuestos.</p>	
<p>Realización de dos exámenes de la asignatura.</p> <p>El primer examen se realizará al final del primer semestre del curso y tendrá carácter eliminatorio de contenido, en el caso de aprobarse con una calificación superior a 5. El segundo examen se realizará al final del curso y de él deberán examinarse, con todo el contenido de la asignatura, aquellos alumnos que no hayan aprobado, o no se hayan presentado, al primer examen. Aquellos que sí lo hicieren, deberán examinarse únicamente de la segunda parte de la asignatura.</p>	<p>Demostración por escrito de conocimiento y comprensión de los contenidos impartidos a lo largo de la asignatura.</p>	<p>50 %</p>
<p>Enseñanza de la localidad:</p> <p><b>Te encuentras en un aula de Infantil y te planteas la enseñanza de la localidad. ¿Qué objetivos y contenidos –justificados– vinculados con este contenido desarrollarías?</b></p>	<p>Originalidad de la propuesta.</p> <p>Variedad de los recursos didácticos utilizados.</p> <p>Corrección ortográfica y sintáctica en la redacción del trabajo.</p> <p>Variedad de las fuentes utilizadas.</p> <p>Bajo nivel de coincidencia con otros trabajos o publicaciones anteriores.</p>	<p>20 %</p>

## Calificaciones

El examen escrito de la primera evaluación recibirá una calificación sobre 10 puntos. Aquellos alumnos que obtengan una calificación por encima de 5, podrán eliminar la materia examinada. Los alumnos que reciban una calificación inferior a 5 puntos deberán examinarse de toda la materia del curso en el examen final.



El examen final recibirá una calificación sobre 10 puntos, al igual que el parcial de la primera evaluación. Para que se haga media con la nota de los trabajos, será necesario que se obtenga una media superior a 5 puntos entre ambos exámenes. Por debajo de 5 puntos, las notas de los trabajos no harán media y no se podrá aprobar la asignatura.

Para tener derecho a realizar los exámenes, se deberá acudir, como mínimo, al 75 % de las clases. Aquellos alumnos que incumplan, sin justificar, este porcentaje, no tendrán derecho a la realización del examen y suspenderán la asignatura.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Trabajo de temática libre.	A lo largo del curso	Último día de clase
Trabajo acerca de la enseñanza de la localidad.	A lo largo del curso.	5 de febrero de 2019

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- ABAD, J. et alli (1983): Diccionario de las Ciencias de la Educación, Madrid: Santillana
- ALMAGRO, Y. Y EZQUERRO, V.: "La observación meteorológica en el ciclo inicial". ALMINA, (10)
- ÁLVAREZ MÉNDEZ, J. M. (2000): Didáctica, currículo y evaluación. Buenos Aires: Mino y Dávila.
- ANTÚNEZ, S. y otros (1991): Del proyecto educativo a la programación de aula. Barcelona: Graó.
- AISEMBERG, B. y otros (1994): Didáctica de las Ciencias Sociales. Aporte y reflexiones. México: Paidós.
- ARANDA HERNANDO, A. (2003): Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en educación infantil, Madrid: Síntesis.
- ATWOOD, B. (1988): Trabajar mapas. Madrid: Alhambra
- BENEJAM, P. y otros (1997): Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria. Barcelona: Ice/Horsori.
- CALERO MARTÍN, C. G. (2007): Conocimiento del medio natural, social y cultural. Madrid: Dirección General de Ordenación e Innovación Tecnológica.
- CARRETERO, M. (1993): Constructivismo y educación. Zaragoza: Luis Vives.
- CASTAÑEDA BECERRA, A. M. (2003): Conocimiento del entorno y del medio natural y social: política educativa en la enseñanza secundaria y bachillerato. Desarrollo de una unidad didáctica. Granada: A.



Castañeda.

CHIESA, B. (1975): "Razones pedagógicas para la investigación del medio". Cuadernos de Pedagogía (10).

- COOPER, H. (2002): Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria. Madrid: MEC.
- DEBESSE-ARVISET, M. L. (1977): El entorno en la escuela: una revolución pedagógica, Barcelona: Fontanella.
- DOMENECH IBÁÑEZ, M. (dir.) (2005): Transversalia.net, proyecto de un entorno virtual de aprendizaje para la educación en valores a través del arte contemporáneo. Una experiencia interactiva y didáctica para la Educación Secundaria Obligatoria, Valencia: Editorial de la Universidad Politécnica de Valencia.
- FERRANDEZ, A., SARRAMONA, J. Y TARÍN, L. (1979): Tecnología Didáctica. Barcelona: Ceac.
- FERRANDO PUIG, E. (2007): Fuentes orales e investigación histórica. Orientaciones metodológicas para crear fuentes orales de calidad en el contexto de una proyecto de investigación histórica. Barcelona: Ediciones del Serbal.
- GALINDO MORALES, R (1995): El conocimiento del medio en la Educación Primaria. Barcelona: Coiné.
- GARCÍA RUÍZ, A. (2003): El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la formación del profesorado de Educación Primaria, Madrid: Nativola, 2003.
- GARCÍA RUÍZ, A. Y MARTÍNEZ, J: "Los itinerarios didácticos en la enseñanza de las Ciencias Sociales". Revista de Educación de la Universidad de Granada. 1987 (2). Págs. 107-115.
- GARDNER, H. (2000): La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Barcelona: Paidós.
- GERVILLA CASTILLO, A. y otros (1998): Educación Infantil: Desarrollo del niño de cero a seis años. Málaga, G.I.E.I. y Formación de Educadores. Universidades de Andalucía.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1989): Teoría de la enseñanza y desarrollo del Currículo. Salamanca. Anaya.
- GIMENO SACRISTÁN y PÉREZ GOMEZ (1985): La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Akal.
- GUIBERT, E. (1994): Tiempo y tiempo histórico: un saber que se aprende, un saber que se enseña. Pamplona: Departamento de Educación y Cultura.
- HANNOUN, H. (1997): El niño conquista el medio, Buenos Aires: Kapelusz.
- HARLEM, W. (1989): Enseñanza y aprendizaje de las ciencias, Madrid: MEC.
- LICERAS, A. (1997): Dificultades en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Una perspectiva Psicodidáctica. Granada: Univ. de Granada.
- MEC (1970): Educación General Básica. Área de Ciencias Sociales, Madrid: MEC.
- MEC (1992): Educación Primaria. Área de Conocimiento del Medio, Madrid: MEC.
- MONEREO, C. (2001): Referencia constructivista. Cuadernos de Pedagogía. Febrero.
- MONTENEGRO VALENZUELA, J. (2005): La utilización didáctica del museo: hacia una educación integral, Zaragoza: Egido.



- NOVO, M. (1985): Educación ambiental. Madrid. Anaya.
- PORLAN ARIZA, R. y CAÑAL DE LEÓN, P. (1986): "Más allá de la investigación del medio". Cuadernos de Pedagogía, (142)
- POZO, J. I. y POSTIGO, Y. (2000): Los procedimientos como contenidos escolares. Barcelona: Edebé.
- SANCHO, M. (1987): Actividades didácticas para el conocimiento del medio, Madrid: Cincel. • SCHRAMKE, W. (1980): "La Geografía como educación política. Elementos de un concepto didáctico". Geo-Crítica (26).
- SOUTO GONZÁLEZ, X. M.: (1990): "Proyectos curriculares y didáctica de la geografía". Geo-Crítica, (85).
- SOUTO GONZÁLEZ, X. M. (1998): "El espacio cotidiano como objeto de aprendizaje en las primeras edades escolares (3-8 años)".
- TÉBAR BELMONTE, L (2003): El perfil del profesor mediador. Madrid: Santillana, aula XXI.
- TORRES BRAVO, P A. (2001): Enseñanza del tiempo histórico, Madrid: Ediciones de la Torre.
- TRIBÓ, G. (2005): Enseñar a pensar históricamente. Los archivos y las fuentes documentales en la enseñanza de la historia, Barcelona: ICE Universidad de Barcelona.
- VILARRASA. A. Y COLOMBO, F. (1987): Ejercicios de exploración y representación del espacio, Barcelona: Grao.
- VIOQUE, J. (1984): La utilización de la prensa en la escuela, Madrid: Cincel, 1984.
- VV. AA. (2001): La iconografía en la enseñanza de la conocimiento del entorno y del medio natural y social, Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Información y Publicaciones