

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

<b>Datos de la asignatura</b>	
<b>NombreCompleto</b>	Diagnóstico e intervención en problemas de ansiedad y depresión
<b>Código</b>	E000005237
<b>Impartido en</b>	Máster en Terapia Cognitivo-Conductual con Niños y Adolescentes [Primer Curso]
<b>Nivel</b>	Master
<b>Cuatrimestre</b>	Semestral
<b>Créditos</b>	3,0
<b>Carácter</b>	Obligatoria
<b>Departamento / Área</b>	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria
<b>Responsable</b>	Isabel Espinar
<b>Horario</b>	Lunes de 15:30-18 horas
<b>Horario de tutorías</b>	Solicitar cita previa

<b>Datos del profesorado</b>	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	María Yeshica Carrascal Fernández
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Psicología
<b>Correo electrónico</b>	jcarrascal@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>Contextualización de la asignatura</b>
<p><b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b></p> <p>La materia está directamente relacionada con la práctica profesional de la Psicología Clínica pues trata de describir y exponer la psicopatología internalizante dentro de la población infanto juvenil, así como las herramientas e instrumentos precisos para la evaluación e intervención de los problemas derivados de la misma.</p> <p>La asignatura permitirá que los alumnos adquieran los conocimientos teórico-prácticos básicos para entender los indicadores de Ansiedad y Depresión, así como los procedimientos y técnicas de evaluación para poder realizar intervenciones eficaces en su práctica clínica profesional y dentro del marco de la investigación.</p> <p>La asignatura se impartirá desde un marco teórico cognitivo conductual, basado en contribuciones teóricas de la psicología de dicho paradigma, así como en aportaciones actuales empíricas de la psicopatología infanto-juvenil.</p>

## Competencias - Objetivos

### Competencias

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: Diagnóstico e intervención en problemas de Ansiedad

Tema 1: Definición y Concepto de Ansiedad

- 1.1. Introducción.
- 1.2. Definición y concepto de los trastornos de ansiedad
- 1.3. Etiología de los trastornos de ansiedad
- 1.4. Epidemiología de los trastornos de ansiedad

Tema 2: Clasificación general de los Trastornos de Ansiedad.

- 2.1. Trastornos de la infancia, niñez o adolescencia.
- 2.2. Trastornos de Ansiedad.

Tema 3: Evaluación de los Trastornos de Ansiedad.

- 3.1. Cuestionarios de Ansiedad para el niño.
- 3.2. Cuestionarios de Ansiedad para padres y profesores.
- 3.3. Inventarios de miedos.

Tema 4: Trastornos de Ansiedad

- 4.1. Trastorno de Ansiedad por separación.
- 4.2. Fobias
- 4.3. Trastorno de Ansiedad Generalizada
- 4.4. Trastorno de pánico
- 4.5. Trastorno Obsesivo Compulsivo
- 4.6. Trastorno de estrés post-traumático

BLOQUE 2: Diagnóstico e intervención en problemas de Depresión

Tema 1: Depresión en la infancia y la adolescencia

- 1.1. Introducción
- 1.2. Definición y concepto.
- 1.3. Características clínicas de la Depresión en función de la edad.
- 1.4. Comorbilidad.
- 1.5. Factores de riesgo.
- 1.6. Modelos explicativos.

Tema 2: Clasificación de los Trastornos del Estado de Ánimo.

- 2.1. Trastornos depresivos.
- 2.2. Trastorno Bipolar
- 2.3. Otros trastornos del estado de ánimo en la infancia y adolescencia.

Tema 3: Evaluación de la depresión infantil

- 3.1. Escalas de autoevaluación
- 3.2. Escalas clínicas
- 3.3. Entrevistas diagnósticas

Tema 4: Tratamiento cognitivo conductual de la depresión en la infancia y adolescencia

- 4.1. Plan de actividades y control de contingencias.
- 4.2. Entrenamiento en habilidades de interacción social.
- 4.3. Relajación.
- 4.4. Reestructuración cognitiva.
- 4.5. Estilo atributivo.
- 4.6. Estilo de comunicación asertivo.
- 4.7. Estrategias de autocontrol.

## **BLOQUE 1**

### Diagnóstico e intervención en problemas de Ansiedad

Tema 1: Definición y Concepto de Ansiedad

- 1.1. Introducción.
- 1.2. Definición y concepto de los trastornos de ansiedad
- 1.3. Etiología de los trastornos de ansiedad
- 1.4. Epidemiología de los trastornos de ansiedad

Tema 2: Clasificación general de los Trastornos de Ansiedad.

- 2.1. Trastornos de la infancia, niñez o adolescencia.
- 2.2. Trastornos de Ansiedad.

Tema 3: Evaluación de los Trastornos de Ansiedad.

- 3.1. Cuestionarios de Ansiedad para el niño.
- 3.2. Cuestionarios de Ansiedad para padres y profesores.
- 3.3. Inventarios de miedos.

Tema 4: Trastornos de Ansiedad

- 4.1. Trastorno de Ansiedad por separación.
- 4.2. Fobias
- 4.3. Trastorno de Ansiedad Generalizada
- 4.4. Trastorno de pánico
- 4.5. Trastorno Obsesivo Compulsivo
- 4.6. Trastorno de estrés post-traumático

## **BLOQUE 2**

### Diagnóstico e intervención en problemas de depresión

Tema 1: Depresión en la infancia y la adolescencia

- 1.1. Introducción

- 1.2. Definición y concepto.
- 1.3. Características clínicas de la Depresión en función de la edad.
- 1.4. Comorbilidad.
- 1.5. Factores de riesgo.
- 1.6. Modelos explicativos.

Tema 2: Clasificación de los Trastornos del Estado de Ánimo.

- 2.1. Trastornos depresivos.
- 2.2. Trastorno Bipolar
- 2.3. Otros trastornos del estado de ánimo en la infancia y adolescencia.

Tema 3: Evaluación de la depresión infantil

- 3.1. Escalas de autoevaluación
- 3.2. Escalas clínicas
- 3.3. Entrevistas diagnósticas

Tema 4: Tratamiento cognitivo conductual de la depresión en la infancia y adolescencia

- 4.1. Plan de actividades y control de contingencias.
- 4.2. Entrenamiento en habilidades de interacción social.
- 4.3. Relajación.
- 4.4. Reestructuración cognitiva.
- 4.5. Estilo atributivo.
- 4.6. Estilo de comunicación asertivo.
- 4.7. Estrategias de autocontrol.

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

### **Aspectos metodológicos generales de la asignatura**

#### METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

El módulo se impartirá desde un enfoque teórico-práctico.

Se tratará de hacer una clase interactiva, demandando la participación de los alumnos para que infieran por sí mismos los conocimientos tratados.

La parte teórica, además de la exposición exhaustiva de los bloques y temas, constará de algunas dinámicas de grupo para favorecer la participación de los alumnos.

La parte práctica se apoyará en la presentación y resolución de casos clínicos.

Metodología Presencial: Actividades

- Exposición teórica clara y estructurada de los contenidos del módulo en clases magistrales, con soporte informático en PowerPoint para presentar las diapositivas con los contenidos citados durante la clase.
- Uso y manejo de pruebas de evaluación psicométricas, computarizadas, virtuales y cuestionarios.
- La exposición teórica y los casos prácticos se complementarán con visionado de vídeos y casos reales para diagnosticar diferentes problemas de ansiedad y depresión en la infancia y adolescencia.

- Se fomentará la reflexión individual y colectiva de los contenidos de cada módulo.
- Presentación por el profesor de investigaciones y casos prácticos reales recientes relacionadas con la psicopatología internalizante. Metodología No presencial: Actividades
- Lecturas individuales a partir de artículos científicos o libros seleccionados por profesor o alumnos. Ver bibliografía básica y complementaria.
- Trabajo crítico de los casos prácticos presentados.

### **Metodología Presencial: Actividades**

- Exposición teórica clara y estructurada de los contenidos del módulo en clases magistrales, con soporte informático en PowerPoint para presentar las diapositivas con los contenidos citados durante la clase.
- Uso y manejo de pruebas de evaluación psicométricas, computarizadas, virtuales y cuestionarios.
- La exposición teórica y los casos prácticos se complementarán con visionado de vídeos y casos reales para diagnosticar diferentes problemas de ansiedad y depresión en la infancia y adolescencia.
- Se fomentará la reflexión individual y colectiva de los contenidos de cada módulo.
- Presentación por el profesor de investigaciones y casos prácticos reales recientes relacionadas con la psicopatología internalizante.

### **Metodología No presencial: Actividades**

- Lecturas individuales a partir de artículos científicos o libros seleccionados por profesor o alumnos. Ver bibliografía básica y complementaria.
- Trabajo crítico de los casos prácticos presentados.

## **RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO**

**HORAS PRESENCIALES**

**HORAS NO PRESENCIALES**

**CRÉDITOS ECTS: 3,0 (0 horas)**

## **EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

## **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS**

### **Bibliografía Básica**

**Bibliografía Básica Libros de texto**

- Ajuriaguerra, I. (1973). Manual de Psiquiatría infantil. Barcelona: Toray Masson.
- Baños, R. y Perpiña, C. (2002). Exploración psicopatológica. Madrid: Síntesis.
- Bermudez, M.P. y Bermudez, A.M. (2004). Manual de psicología Infantil. Aspectos evolutivos e intervención psicopedagógica. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Buendía, J. (ed.) (1996). Psicopatología en niños y adolescentes. Desarrollos actuales. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V., Simón, M. (2001). Manual de Psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos Generales. Madrid: Pirámide
- González Barrón, R. (2000). Psicopatología del niño y del Adolescente. Madrid: Pirámide.
- Marcelli, D., Braconnier, A., Ajuriaguerra, J. (1990). Manual de psicopatología del adolescente. Barcelona: Toray Masson.
- Méndez, F. X. (2003). El niño miedoso. Madrid: Ed. Pirámide.
- Méndez, F. X. (2008). Ansiedad por separación. Psicopatología, evaluación y tratamiento. Madrid: Pirámide.
- Moreno, I. (2002). Terapia de conducta en la infancia. Madrid: Pirámide.
- Pérez, M. (2007). Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Madrid: Pirámide.
- Rodríguez Sacristán, J. (2000). Psicopatología infantil básica. Teoría y casos clínicos. Madrid: Pirámide.
- Rodríguez Sacristán, J. (1995). Psicopatología del niño y del adolescente. Tomos I y II. Universidad de Sevilla.
- Vallejo, J; Bulbena, A.; Grau, A.; Poch, H.; y Serrallonga, J. (1985). Introducción a la psicopatología y a la psiquiatría. Barcelona: Salvat.

**MIEDOS-ANSIEDAD-DEPRESIÓN**

- Barrio, V. (1997). Depresión infantil. Barcelona: Ariel.
- Beck, A. y Cols. (1983). Terapia cognitiva de la depresión. Bilbao: Descleé de Brouwer.
- Bonet, T. (1991). Voy a aprender a ser un niño valiente, a no tener miedo, a no ponerme nervioso. Madrid: Ediciones Promolibro.
- Bragado, C. (1994). Terapia de conducta en la infancia: Trastornos de Ansiedad. Madrid: Fundación Universidad – Empresa.
- Cantwell, D.P. (1985). Trastornos afectivos en la infancia y la adolescencia. Martínez Roca.
- Davis, H y cols. (1990). Técnicas de autocontrol emocional. Martínez-Roca.
- Echeburúa, E. (1993). Trastornos de ansiedad en la infancia. Pirámide.
- Erickson, E.H. (1985). Identidad, juventud y crisis. Taurus.
- Freeman, A. y Reinecke, M.A. (1995). Terapia cognitiva aplicada a la conducta suicida. Descleé de Brouwer.
- Goldstein, et al. (1989). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Ed. Martínez Roca.
- Graham, P. (1991). Child Psychiatry. A Developmental Approach. Oxford University Press.
- Hibbs, DE. y Jensen, P.S. (1996). Psychological treatment of child and adolescent disorders. Ed. American Psychological Association.
- Macía Antón, L. (1994). Un adolescente en mi vida. Ed. Pirámide.
- Macía, D. (2000). Un adolescente en mi vida. Manual práctico para la educación de los hijos. Pirámide.
- Martínez, J.J.; Arribas, P.; Ortega, J.A. y Fenollar, M.C. (1999). Tratamiento multimodal de un caso de fobia a las inyecciones. Análisis y Modificación de Conducta, Número: 101.
- Méndez, F.X. Espada, J.P., y Orgilés, M (2011). Depresión infantil y adolescente: Psicopatología, evaluación y tratamiento psicológicos. Madrid: Pirámide.
- Méndez, F.X. (1999). Miedos y temores en la infancia. Madrid: Pirámide.

- Méndez, F.X. (2001). El niño que no sonríe. Madrid: Pirámide.
- Méndez, F.X., Macía, D. (1990). Modificación de conducta en niños y adolescentes. Libro de Casos. Madrid: Pirámide.
- Rabassó, J. (1996). Psicofarmacología y Terapia de Conducta. Madrid: Fundación Universidad Empresa. Terapia de Conducta y Salud.
- Rodríguez Sacristán, J. (1998). Psicopatología del niño y del Adolescente. Tomo II. Universidad de Sevilla.
- Ross A. (1994). Terapia de la conducta infantil. México: Limusa, Noriega Editores.
- Sandín. (2006). Ansiedad, miedos y fobias en niños y adolescentes. Ed. Dykinson.
- Vázquez, C. y Siles, S. (1999). Depresión parental y filial: factores de riesgo, efectos mutuos y una propuesta explicativa. En Buendía, J. (ed.): Familia y psicología de la salud. Madrid: Pirámide

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Diagnóstico e Intervención en problemas de Ansiedad y Depresión
Código	
Titulación	MASTER EN TERAPIA COGNITIVO-CONDUCTUAL CON NIÑOS Y ADOLESCENTES
Curso	1º
Cuatrimestre	2º
Créditos ECTS	3
Carácter	Obligatorio
Departamento	
Horario	
Profesores	Jessica Carrascal Fernández
Descriptor	

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Jessica Carrascal Fernández
Departamento	Psicología
Área	Máster propio
Despacho	
e-mail	jcarrascal@comillas.es
Teléfono	
Horario de Tutorías	Pedir cita por correo electrónico

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>La materia está directamente relacionada con la práctica profesional de la Psicología Clínica pues trata de describir y exponer la psicopatología internalizante dentro de la población infanto juvenil, así como las herramientas e instrumentos precisos para la evaluación e intervención de los problemas derivados de la misma.</p> <p>La asignatura permitirá que los alumnos adquieran los conocimientos teórico-prácticos básicos para entender los indicadores de Ansiedad y Depresión, así como los procedimientos y técnicas de evaluación para poder realizar intervenciones eficaces en su práctica clínica profesional y dentro del marco de la investigación.</p> <p>La asignatura se impartirá desde un marco teórico cognitivo conductual, basado en contribuciones teóricas de la psicología de dicho paradigma, así como en aportaciones actuales empíricas de la psicopatología infanto-juvenil.</p>

## Competencias – Objetivos

### Competencias Genéricas del título-curso

1. Conocimiento y entendimiento de los problemas de salud mental.
2. Conocimiento y habilidad para funcionar en el marco de los estándares éticos y profesionales.
3. Conocimiento de un modelo de terapia y la habilidad para entender y emplear el modelo en la práctica.
4. Habilidad para vincularse con el cliente.
5. Habilidad para promover y mantener una buena alianza terapéutica, y para captar la perspectiva del cliente y su perspectiva del mundo.
6. Habilidad para trabajar con el contenido emocional de las sesiones.
7. Habilidad para manejar despedidas.
8. Habilidad para llevar a cabo evaluaciones genéricas (historia relevante e identificación de la idoneidad de la intervención).
9. Habilidad para hacer uso de la supervisión.

1. Conocimiento de los principios básicos para el tratamiento desde la terapia conductual y sus fundamentos.
2. Conocimiento de los fundamentos relevantes de la terapia cognitiva para la terapia conductual.
3. Conocimiento del papel de las conductas auto-protectoras.
5. Habilidad para planificar y revisar “tareas prácticas” (tareas para casa): - Planificar tareas prácticas. - Revisar tareas prácticas.
6. Utilizar resúmenes y feedback para estructurar la sesión.
7. Habilidad para utilizar medidas y auto-dirección para guiar la terapia y dirigir los resultados: - Conocimiento de las técnicas de medida. - Habilidad para interpretar las medidas. - Conocimiento sobre auto-dirección. - Habilidad para considerar las medidas dentro de la intervención. - Habilidad para enseñar a los clientes a utilizar técnicas de auto-dirección. - Habilidad para introducir la auto-dirección en la intervención.
8. Habilidad para desarrollar hipótesis sobre el ciclo de conducta mantenido y para utilizar este ciclo para fijar objetivos de intervención.
9. Resolución de problemas.
10. Habilidad para finalizar la terapia de forma prevista y para planificar seguimiento y mantenimiento de los objetivos logrados una vez finalizado el tratamiento.

1. Técnicas de exposición.
2. Aplicación de relajación y tensión.
3. Dirección y planificación de la actividad.
6. Habilidad para identificar y trabajar con conductas protectoras.
7. Habilidad para detectar, examinar y ayudar al cliente a identificar adecuadamente pensamientos e imágenes automáticas.
8. Elicitar pensamientos e imágenes claves.
9. Habilidad para identificar y modificar asunciones, actitudes y reglas (“creencias intermedias”).
10. Habilidad para identificar y ayudar al cliente a modificar creencias centrales.
11. Habilidad para utilizar técnicas de imaginación.
13. Formulación y planificación del tratamiento.
14. Habilidad para entender el mundo interno del cliente y su forma de respuesta a la terapia.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

<b>Contenidos – Bloques Temáticos</b>
<b>BLOQUE 1: Diagnóstico e intervención en problemas de Ansiedad</b>
<b>Tema 1: Definición y Concepto de Ansiedad</b>
1.1. Introducción. 1.2. Definición y concepto de los trastornos de ansiedad 1.3. Etiología de los trastornos de ansiedad 1.4. Epidemiología de los trastornos de ansiedad
<b>Tema 2: Clasificación general de los Trastornos de Ansiedad.</b>
2.1. Trastornos de la infancia, niñez o adolescencia. 2.2. Trastornos de Ansiedad.
<b>Tema 3: Evaluación de los Trastornos de Ansiedad.</b>
3.1. Cuestionarios de Ansiedad para el niño. 3.2. Cuestionarios de Ansiedad para padres y profesores. 3.3. Inventarios de miedos.
<b>Tema 4: Trastornos de Ansiedad</b>
4.1. Trastorno de Ansiedad por separación. 4.2. Fobias 4.3. Trastorno de Ansiedad Generalizada 4.4. Trastorno de pánico 4.5. Trastorno Obsesivo Compulsivo 4.6. Trastorno de estrés post-traumático
<b>BLOQUE 2: Diagnóstico e intervención en problemas de depresión</b>
<b>Tema 1: Depresión en la infancia y la adolescencia</b>
1.1. Introducción 1.2. Definición y concepto. 1.3. Características clínicas de la Depresión en función de la edad. 1.4. Comorbilidad. 1.5. Factores de riesgo. 1.6. Modelos explicativos.
<b>Tema 2: Clasificación de los Trastornos del Estado de Ánimo.</b>
2.1. Trastornos depresivos. 2.2. Trastorno Bipolar 2.3. Otros trastornos del estado de ánimo en la infancia y adolescencia.
<b>Tema 3: Evaluación de la depresión infantil</b>
3.1. Escalas de autoevaluación 3.2. Escalas clínicas 3.3. Entrevistas diagnósticas
<b>Tema 4: Tratamiento cognitivo conductual de la depresión en la infancia y adolescencia</b>
4.1. Plan de actividades y control de contingencias. 4.2. Entrenamiento en habilidades de interacción social. 4.3. Relajación. 4.4. Reestructuración cognitiva. 4.5. Estilo atributivo. 4.6. Estilo de comunicación asertivo. 4.7. Estrategias de autocontrol.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

El módulo se impartirá desde un enfoque teórico-práctico.

Se tratará de hacer una clase interactiva, demandando la participación de los alumnos para que infieran por sí mismos los conocimientos tratados.

La parte teórica, además de la exposición exhaustiva de los bloques y temas, constará de algunas dinámicas de grupo para favorecer la participación de los alumnos.

La parte práctica se apoyará en la presentación y resolución de casos clínicos.

### Metodología Presencial: Actividades

- Exposición teórica clara y estructurada de los contenidos del módulo en clases magistrales, con soporte informático en PowerPoint para presentar las diapositivas con los contenidos citados durante la clase.
- Uso y manejo de pruebas de evaluación psicométricas, computarizadas, virtuales y cuestionarios.
- La exposición teórica y los casos prácticos se complementarán con visionado de vídeos y casos reales para diagnosticar diferentes problemas de ansiedad y depresión en la infancia y adolescencia.
- Se fomentará la reflexión individual y colectiva de los contenidos de cada módulo.
- Presentación por el profesor de investigaciones y casos prácticos reales recientes relacionadas con la psicopatología internalizante.

### Metodología No presencial: Actividades

- Lecturas individuales a partir de artículos científicos o libros seleccionados por profesor o alumnos. Ver bibliografía básica y complementaria.
- Trabajo crítico de los casos prácticos presentados.

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Examen final que constará de un caso clínico práctico		60%
Prácticas individuales y grupales (elaboración caso clínico, lecturas de artículos y ejercicios prácticos)		20%
Asistencia (obligatoria) y participación en clase *La asistencia a clase es obligatoria. Dos o más faltas de asistencia implicarán no poder aprobar la asignatura en la convocatoria ordinaria.		20%

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### Libros de texto

- Ajuriaguerra, I. (1973). *Manual de Psiquiatría infantil*. Barcelona: Toray Masson.
- Baños, R. y Perpiña, C. (2002). *Exploración psicopatológica*. Madrid: Síntesis.
- Bermudez, M.P. y Bermudez, A.M. (2004). *Manual de psicología Infantil. Aspectos evolutivos e intervención psicopedagógica*. Madrid: Biblioteca Nueva.

- Buendía, J. (ed.) (1996). *Psicopatología en niños y adolescentes. Desarrollos actuales*. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V., Simón, M. (2001). *Manual de Psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos Generales*. Madrid: Pirámide
- González Barrón, R. (2000). *Psicopatología del niño y del Adolescente*. Madrid: Pirámide.
- Marcelli, D., Braconnier, A., Ajuriaguerra, J. (1990). *Manual de psicopatología del adolescente*. Barcelona: Toray Masson.
- Méndez, F. X. (2003). *El niño miedoso*. Madrid: Ed. Pirámide.
- Méndez, F. X. (2008). *Ansiedad por separación. Psicopatología, evaluación y tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- Moreno, I. (2002). *Terapia de conducta en la infancia*. Madrid: Pirámide.
- Pérez, M. (2007). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces III*. Madrid: Pirámide.
- Rodríguez Sacristán, J. (2000). *Psicopatología infantil básica. Teoría y casos clínicos*. Madrid: Pirámide.
- Rodríguez Sacristán, J. (1995). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Tomos I y II. Universidad de Sevilla.
- Vallejo, J.; Bulbena, A.; Grau, A.; Poch, H.; y Serrallonga, J. (1985). *Introducción a la psicopatología y a la psiquiatría*. Barcelona: Salvat.

#### MIEDOS-ANSIEDAD-DEPRESIÓN

- Barrio, V. (1997). *Depresión infantil*. Barcelona: Ariel.
- Beck, A. y Cols. (1983). *Terapia cognitiva de la depresión*. Bilbao: Descleé de Brouwer.
- Bonet, T. (1991). *Voy a aprender a ser un niño valiente, a no tener miedo, a no ponerme nervioso*. Madrid: Ediciones Promolibro.
- Bragado, C. (1994). *Terapia de conducta en la infancia: Trastornos de Ansiedad*. Madrid: Fundación Universidad – Empresa.
- Cantwell, D.P. (1985). *Trastornos afectivos en la infancia y la adolescencia*. Martínez Roca.
- Davis, H y cols. (1990). *Técnicas de autocontrol emocional*. Martínez-Roca.
- Echeburúa, E. (1993). *Trastornos de ansiedad en la infancia*. Pirámide.
- Erickson, E.H. (1985). *Identidad, juventud y crisis*. Taurus.
- Freeman, A. y Reinecke, M.A. (1995). *Terapia cognitiva aplicada a la conducta suicida*. Descleé de Brouwer.
- Goldstein, et al. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Ed. Martínez Roca.
- Graham, P. (1991). *Child Psychiatry. A Developmental Approach*. Oxford University Press.
- Hibbs, DE. y Jensen, P.S. (1996). *Psychological treatment of child and adolescent disorders*. Ed. American Psychological Association.
- Macía Antón, L. (1994). *Un adolescente en mi vida*. Ed. Pirámide.
- Macía, D. (2000). *Un adolescente en mi vida. Manual práctico para la educación de los hijos*. Pirámide.
- Martínez, J.J.; Arribas, P.; Ortega, J.A. y Fenollar, M.C. (1999). Tratamiento multimodal de un caso de fobia a las inyecciones. *Análisis y Modificación de Conducta*, Número: 101.
- Méndez, F.X. Espada, J.P., y Orgilés, M (2011). *Depresión infantil y adolescente: Psicopatología, evaluación y tratamiento psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- Méndez, F.X. (1999). *Miedos y temores en la infancia*. Madrid: Pirámide.
- Méndez, F.X. (2001). *El niño que no sonríe*. Madrid: Pirámide.
- Méndez, F.X., Macía, D. (1990). *Modificación de conducta en niños y adolescentes*. Libro de Casos. Madrid: Pirámide.

- Rabassó, J. (1996). *Psicofarmacología y Terapia de Conducta*. Madrid: Fundación Universidad Empresa. Terapia de Conducta y Salud.
- Rodríguez Sacristán, J. (1998). *Psicopatología del niño y del Adolescente*. Tomo II. Universidad de Sevilla.
- Ross A. (1994). *Terapia de la conducta infantil*. México: Limusa, Noriega Editores.
- Sandín. (2006). *Ansiedad, miedos y fobias en niños y adolescentes*. Ed. Dykinson.
- Vázquez, C. y Siles, S. (1999). Depresión parental y filial: factores de riesgo, efectos mutuos y una propuesta explicativa. En Buendía, J. (ed.): *Familia y psicología de la salud*. Madrid: Pirámide