



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
NombreCompleto	Fundamentos de Psicología Básica y del Desarrollo
Código	E000005189
Título	Grado en Trabajo Social
Impartido en	Grado en Criminología y Grado en Trabajo Social [Primer Curso] Grado en Trabajo Social [Primer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	9,0
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Santa Lázaro Fernández
Horario	Ver horarios del curso 2018-2019
Horario de tutorías	Previa cita
Descriptor	La asignatura presenta los procesos psicológicos básicos y las etapas del desarrollo a lo largo del ciclo vital.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Santa Lázaro Fernández
Departamento / Área	Departamento de Sociología y Trabajo Social
Despacho	Cantoblanco [D-414]
Correo electrónico	slazaro@comillas.edu
Teléfono	2506

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Prerrequisitos
Ninguno

Competencias - Objetivos
Competencias
GENERALES



CG01	Adquirir conocimientos en las diversas áreas de estudio apoyándose en libros de texto avanzados e incluyendo aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio	
	RA1	Lee, sintetiza y comprende críticamente materiales bibliográficos de referencia, así como de materiales que presentan resultados de investigaciones, memorias, textos de supervisión profesional, y otros materiales de carácter aplicado
	RA2	Conoce y distingue conceptos, marcos teóricos y modelos propios de las diferentes materias del área de estudio y áreas de estudios afines
CG03	Tener la capacidad de sintetizar y analizar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	
	RA1	Identifica y aplica metodologías de análisis, interpretando los resultados de forma clara y comprensible
	RA2	Utiliza en los trabajos individuales o grupales una variedad de documentación, evaluando la pertinencia de datos de diferente índole ¿sociales, psicológicos, demográficos, económicos, jurídicos- como evidencia empírica de sus argumentaciones
CG05	Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios en la actualidad y en años posteriores con un alto grado de autonomía	
	RA1	Elabora materiales propios de apoyo (esquemas, resúmenes, cuadros comparativos¿) que organicen los contenidos teóricos y prácticos trabajados en el aula, así como aquellos aportados por las referencias bibliográficas o las búsquedas de documentación trabajadas de forma autónoma
	RA2	Actualiza permanentemente la búsqueda, selección y utilización en su estudio y en los trabajos que realiza de materiales bibliográficos y empíricos novedosos y de origen multidisciplinar.
CG08	Desarrollar el razonamiento crítico	
	RA1	Conoce, clasifica y contrasta teorías, modelos y metodologías de análisis propias de diferentes enfoques de una disciplina, o de varias disciplinas
	RA2	Contrasta contenidos teóricos y prácticos de las materias de estudio con aspectos de la realidad observados en las prácticas de trabajo social y objeto de supervisión profesional
CG09	Tener la capacidad de organización y planificación	



	RA1	Identifica y organiza temporalmente las tareas necesarias para la realización sus actividades de aprendizaje, cumpliendo con los plazos establecidos de entrega de actividades
	RA2	Es capaz de establecer prioridades y seleccionar materiales en la realización de las tareas en función de las demandas del profesor
CG10	Expresarse de forma oral y escrita correctamente	
	RA1	Se expresa por escrito con precisión y corrección gramatical y ortográfica
	RA2	Es capaz de expresarse verbalmente con soltura, fluidez, claridad y de forma comprensible
CG11	Adquirir la capacidad de gestión de la información, buscando y analizando información de fuentes diversas	
	RA1	Conoce y utiliza adecuadamente una diversidad de recursos bibliográficos y documentales, manejándose con soltura en la biblioteca tradicional y electrónica
	RA2	Conoce y maneja Internet como fuente para la búsqueda de información.
	RA3	Discrimina el valor y la utilidad de diferentes fuentes y tipos de información.
CG12	Disponer de habilidades en las relaciones interpersonales	
	RA1	Se comporta de forma respetuosa con los argumentos aportados por los demás.
	RA2	Aprecia, valora y toma en consideración las aportaciones de otros en los trabajos en equipo
CG19	Trabajar en equipo y de manera particular en equipos de carácter interdisciplinar	
	RA1	Elabora trabajos en grupos, cooperando con otros en la búsqueda y selección de la información, análisis de la evidencia presentada, y redacción de las conclusiones, realizando las tareas acordadas en los tiempos previstos
	RA2	Se interesa por asistir y participar en cuantas reuniones de equipos de diferente tipo sean accesibles durante la realización de sus prácticas de trabajo social.
	RA3	Usa Internet para comunicarse y trabajar cooperativamente
ESPECÍFICAS		
CE01	Conocer los fundamentos de la conducta humana, de las diferentes etapas del ciclo vital y de la influencia que tiene en su configuración y desarrollo la interacción entre los factores biológicos, psicológicos, socio-estructurales y culturales	



	RA1	Tiene conocimientos sobre los procesos psicológicos básicos que explican el comportamiento de las personas
	RA2	Conoce y comprende las principales etapas del ciclo vital, sus eventos más importantes y sus implicaciones para el desarrollo de las personas
	RA1	Reconoce e identifica la contribución de distintos factores biológicos, psicológicos, socio-estructurales y culturales al comportamiento de las personas.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1. Historia y perspectivas en la psicología

- 1.1. Origen y evolución de la psicología científica.
- 1.2. Principales orientaciones teóricas.
- 1.3. Metodología de investigación en psicología.

Tema 2. Bases biológicas del comportamiento.

- 2.1. La neurona.
- 2.2. El sistema nervioso periférico.
- 2.3. El sistema nervioso central.

Tema 3. Los estados de conciencia.

- 3.1. La conciencia en estado de vigilia.
- 3.2. El sueño.
- 3.3. La Hipnosis.
- 3.4. Las drogas y la conciencia.

Tema 4. Sensación y Percepción

- 4.1. Conceptos y principios.
- 4.2. Sistemas receptores.
- 4.3. Organización perceptiva y sus leyes.
- 4.4. Percepción extrasensorial

Tema 5. Aprendizaje.



- 5.1. Condicionamiento Clásico.
- 5.2. Condicionamiento Operante.
- 5.3. Aprendizaje por Observación

Tema 6. Memoria

- 6.1. Modelos explicativos y procesos implicados: Codificación, Almacenamiento y Recuperación.
- 6.2. El Olvido.
- 6.3. La Construcción de los recuerdos.

Tema 7. Pensamiento y Lenguaje.

- 7.1. Formación de Conceptos.
- 7.2. Resolución de Problemas.
- 7.3. Juicios y Toma de decisiones.
- 7.4. El Lenguaje y Relaciones entre Lenguaje y Pensamiento

Tema 8. Inteligencia.

- 8.1. Concepto y Tipos.
- 8.2. Influencias genéticas y ambientales.
- 8.3. Evaluación.

Tema 9. Motivación y Emoción.

- 9.1. Concepto y Teorías de la motivación.
- 9.2. Concepto y Teorías de las Emociones.
- 9.3. La expresión de las emociones.

Tema 10. Bienestar, Estrés y Salud.

- 10.1. Bienestar psicológico y felicidad.
- 10.2. Concepto de Estrés: Desencadenantes y respuestas.
- 10.3. Afrontamiento del estrés.

Tema 11. Personalidad.

- 11.1. Enfoques en el estudio de la personalidad: psicodinámica, humanista, de los rasgos y socio-cognitiva.

Tema 12. Trastornos psicológicos.

- 12.1. Perspectivas sobre los trastornos psicológicos.



12.2. Tipos de trastornos: de ansiedad, disociativos, del estado de ánimo, esquizofrenia, de la personalidad.

Tema 13. El Ciclo Vital: el desarrollo de la persona I. Etapas: De 0-2 años, de 3-6 años, de 6-12 años.

13.1. Desarrollo fisiológico

13.2. Desarrollo cognitivo.

13.3. Desarrollo social.

Tema 14. El Ciclo Vital: el desarrollo de la persona II. Etapas: Adolescencia, Juventud, Adultez y Vejez.

14.1. Desarrollo fisiológico

14.2. Desarrollo cognitivo.

14.3. Desarrollo social.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

- **Clases Magistrales:** Exposición de contenidos teóricos y prácticos mediante presentaciones o explicaciones de la profesora.
- **Actividades de Trabajo Dirigido:** Elaboración individualmente o en pequeños grupos y presentación de los trabajos que se determinen en cada momento

Metodología No presencial: Actividades

Trabajo Autónomo:

- **Estudio personal y documentación.** Incluye actividades de estudio personal y preparación de contenidos: lectura y análisis de textos, búsqueda y análisis de materiales bibliográficos, datos, memorias, recursos multimedia, etc.
- **Resolución de ejercicios y casos prácticos** sobre situaciones reales así como preparación de trabajos individuales y grupales sobre temas específicos propuestos por la profesora.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/ resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)
75,00	15,00	30,00



HORAS NO PRESENCIALES		
Trabajos individuales	Estudio personal y documentación	Trabajos grupales
35,00	95,00	20,00
CRÉDITOS ECTS: 9,0 (270,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen escrito	<ul style="list-style-type: none">• Dominio de los contenidos• Capacidad de relación y aplicación	75 %
Trabajos individuales y grupales	<ul style="list-style-type: none">• Estructura y organización del trabajo• Dominio de los contenidos• Capacidad de relación y aplicación• Capacidad para el trabajo en equipo• Capacidad de comunicación	25 %

Calificaciones

NOTA IMPORTANTE: Es necesario que el alumno apruebe el examen para que se tengan en cuenta en la nota final las calificaciones obtenidas en el resto de actividades de evaluación [\[1\]](#).

[\[1\]](#) Normas Académicas de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Cap.3, art. 1. "La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General). En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento la escolaridad obligatoria de la asignatura".

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA



Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Examen escrito	Parcial liberatorio en el primer cuatrimestre y examen final en Mayo.	
Trabajos individuales y grupales	A lo largo del curso	

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Ballesteros, S. y García Rodríguez, B. (1995): Procesos, psicológicos básicos. Madrid: Universitas.
- Baron, R. A. (1996) (3ª ed.). Psicología. México: Prentice Hall Hispanoamericana.
- Davidoff, L. (1989). Introducción a la Psicología (3ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Delgado Losada, L. (2014). Fundamentos de psicología: para ciencias sociales y de la salud. Madrid: Panamericana.
- Domjan, M. (2011). Principios de Aprendizaje y Conducta. (6ª ed). Madrid: Paraninfo.
- Eich, E., Kihlstrom, J.F., Bower, G., Forgas, J.P., Niedenthal, P.M. (2003). Cognición y emoción. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Ekman, P. (2015). El Rostro de las emociones. Barcelona: RBA.
- Erikson, E.H. (2000). El ciclo vital completado. Barcelona: Paidós.
- Eysenck, H. (1987): Psicología, hechos y palabrería. Madrid : Alianza.
- Fernández Abascal, E.; Chóliz Montañés, M. (2001). Expresión facial de la emoción. Madrid: UNED.
- Fernández Trespalacios, J.L., et al. (1982, 1985). Psicología general. Vols. I y II. Madrid: UNED.
- Fernández-Abascal, E.G., Martín, M.D. y Domínguez, J. (2004). Procesos psicológicos. Madrid: Pirámide.
- Freud, S. (1993): Los textos fundamentales del psicoanálisis. Barcelona: Altaya.
- García Vega, L. (1985): Lecciones de historia de la psicología. Madrid: Universidad Complutense.
- Gardner, H. (2011). Inteligencias Múltiples. Barcelona: Paidós.
- Goldstein, E. B. (2006). Sensación y Percepción. Madrid : Thomson
- Goleman, D. (2010). Inteligencia Emocional. Barcelona: Kairós.
- González, E. (coord..) (2006). Psicología del Ciclo Vital (3ª ed.). Madrid. CCS.
- Harley, T.A. (2009). Psicología del lenguaje. De los datos a la teoría, Madrid: McGraw-Hill.
- Hothersall, D. (2005). Historia de la psicología. México : McGraw-Hill.
- Kahneman, D. (2012). Pensar rápido, pensar despacio. Madrid: Debate.
- León, O. y Montero, I. (2010). Métodos de Investigación en Psicología y Educación. (4ª ed). Madrid: McGraw-Hill.
- Lillo, J. (1993). Psicología de la Percepción. Madrid: Debate.
- Luna, D. y Tudela, P. (2007). Psicología de la Percepción. Madrid: Trotta.
- Luria, A.R. (1986): Atención y memoria. Barcelona: Ed Martínez Roca.
- Marina, J.A. (1996): El laberinto sentimental. Barcelona: Anagrama.
- Marina, J.A. (1993): Teoría de la inteligencia creadora. Barcelona: Anagrama.
- Marina, J.A. (1998): El misterio de la voluntad perdida. Barcelona: Anagrama.



- Morgado, I. (2012). *Cómo percibimos el mundo: una exploración de la mente y los sentidos*. Barcelona: Ariel.
- Morgado, I. (2014). *Aprender, recordar y olvidar: claves cerebrales para mejorar la educación*. Barcelona: Ariel.
- Myers, D.G. (2011). *Psicología* (9ª ed). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Papalia, D.E. (2009). *Psicología del desarrollo* (11ª ed)". México: McGraw-Hill.
- Pozo, J. I. (2008). *Aprendices y Maestros: La psicología cognitiva del aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- Quiñones, E.; Tortosa, F. y Carpintero, H. (1993): *Historia de la psicología: Textos y comentarios*. Madrid: Tecnos.
- Ruiz-Vargas, J.M. (2010). *Manual de Psicología de la Memoria*. Madrid: Síntesis.
- Santiago De Torres, J.; Tornay Mejias, F.; Gómez Millán, E. (2006). *Procesos psicológicos básicos*. Madrid : McGraw-Hill.
- Santrock, J. (2006). *Psicología del desarrollo: el ciclo vital*. (10ªed.). Madrid: McGraw-Hill.
- Sapolsky, Robert M. (2008). *¿ Por qué las cebras no tienen úlcera?: La guía del estrés*. Madrid: Alianza Editorial.
- Vigotsky, L.S. (2012). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Planeta.