



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre Completo	Psicología Evolutiva: Juventud, Adulthood y Vejez
Código	0000007580
Título	<a href="#">Grado en Psicología</a>
Impartido en	Grado en Psicología [Primer Curso] Grado en Psicología y Grado en Criminología [Segundo Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Angus Roldán
Horario	Grado Psicología: martes 8:30-10:20 y jueves 10:20-12:30 / Doble Grado de Psicología y Criminología: miércoles 10:20-12:30 y jueves 8:30-10-20
Horario de tutorías	Solicitar cita por correo electrónico
Descriptor	Los alumnos del doble Grado de Psicología y Criminología cursarán la asignatura en 2º curso.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Angustias Roldán Franco
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco [D-101]
Correo electrónico	aroldan@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>La asignatura de Psicología Evolutiva: juventud, adultez y vejez, es una asignatura de carácter básico que se ubica en el primer curso de psicología. Se ocupa de los procesos de cambio psicológico que ocurren en las personas desde la juventud hasta el final de la vida. Su principal objetivo es describir los procesos biosociales, cognitivos y psicosociales en la etapa adulta. El conocimiento de estos procesos es fundamental para todos aquellos profesionales que trabajen con jóvenes, adultos o ancianos, pues les ayudan a entender cómo y por qué las personas cambian y también siguen siendo las mismas a medida que avanzan en edad</p>



## Prerrequisitos

Ninguno

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CG01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	<b>RA2</b>	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
<b>CG03</b>	Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa	
	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	<b>RA2</b>	Interviene ante un grupo con cierta seguridad y soltura
	<b>RA3</b>	Escribe con corrección
<b>CG06</b>	Capacidad de gestión de la información	
	<b>RA1</b>	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	<b>RA2</b>	Cita adecuadamente dichas fuentes
	<b>RA6</b>	Sabe obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación
<b>CG10</b>	Razonamiento crítico y autocrítico	
	<b>RA3</b>	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada
	<b>RA4</b>	Muestra capacidad de valorar y discutir el propio trabajo
<b>CG15</b>	Capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa desarrollando nuevas ideas y conceptos	
	<b>RA1</b>	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo una indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	<b>RA3</b>	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos



	<b>RA4</b>	Muestra cierta creatividad en las síntesis y conclusiones de sus trabajos
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CE03</b>	Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad	
	<b>RA1</b>	Conoce las características diferenciales de cada etapa del ciclo vida
	<b>RA2</b>	Conoce las diversas aproximaciones teóricas a cada fase evolutiva y a los distintos ámbitos del desarrollo
	<b>RA3</b>	Pone en relación elementos antecedentes y consecuentes a lo largo del ciclo vital
	<b>RA4</b>	Identifica y explica los desarrollos psicológicos atípicos

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### BLOQUE 1. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA EDAD ADULTA Y LA VEJEZ

#### BLOQUE 1. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA EDAD ADULTA Y LA VEJEZ

##### Tema 1. Introducción

- Teorías sobre el desarrollo adulto y el envejecimiento
- Significado de la adultez
- Cambios demográficos.
- El envejecimiento de la población

#### BLOQUE 2. DESARROLLO EN LA JUVENTUD. ADULTEZ EMERGENTE

##### Tema 2. La adultez emergente como nueva fase del ciclo vital

##### Tema 3. Desarrollo cognitivo y razonamiento moral

- Más allá de Piaget:
  - Pensamiento reflexivo
  - Pensamiento postformal
- Razonamiento moral

##### Tema 4. Desarrollo psicosocial

- Identidad personal
- Madurez personal



## BLOQUE 3. DESARROLLO DE LA ADULTEZ

### Tema 5. Desarrollo físico

- Funcionamiento sensorial y motriz:
- Cambios estructurales y sistémicos
- Sexualidad y funcionamiento reproductivo

### Tema 6. Desarrollo cognitivo

- Continuidad y cambio cognitivo
- Medición de las habilidades cognitivas
  - Estudio longitudinal de Seattle.
  - Inteligencia fluida y cristalizada

### Tema 7. La familia como contexto de desarrollo durante la adultez

- Fases del ciclo familiar
- Transición a la maternidad y paternidad
- El nido vacío

### Tema 8. El contexto laboral

- Motivaciones y significado del trabajo
- El trabajo e la adultez temprana y tardía
- Jubilación

## BLOQUE 4. DESARROLLO EN LA VEJEZ

### Tema 9. Cambios físicos

- Cambios orgánicos y sistémicos
- Envejecimiento cerebro
- Funcionamiento sensorial y psicomotor
- Sueño
- Funcionamiento sexual

### Tema 10. Envejecimiento cognitivo

- Memoria
- Inteligencia
- Sabiduría

### Tema 11. Desarrollo afectivo y sociopersonal en la vejez

- La relación de pareja
- Relaciones familiares
- Relaciones sociales



Tema 12. Envejecimiento optimo

Tema 13. El final de la vida

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial: Actividades

##### CLASE MAGISTRAL

Mediante la clase magistral la profesora expondrá y explicará a los alumnos los contenidos principales de la misma, fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos.

##### PRÁCTICAS

Se realizarán prácticas que faciliten la comprensión de la asignatura: visionado de vídeos, ejercicios de reflexión, aplicación de los contenidos estudiados en clase.

#### Metodología No presencial: Actividades

Estudio Individual para comprender, reelaborar y retener los contenidos de la asignatura.

Lectura individual de textos relacionados con los diferentes contenidos de la asignatura

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	
53,00	2,00	5,00	
HORAS NO PRESENCIALES			
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
15,00	14,00	16,00	75,00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>			

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
	Consistirá en una prueba escrita de respuestas abiertas que será necesario	



Examen escrito	superar para poder aprobar la asignatura. <b>La nota de los trabajos prácticos sólo se añadirá a aquellos exámenes superados.</b>	75 %
Realización de prácticas en el aula	Tanto las fichas de los vídeos como las prácticas realizadas en el aula, serán entregadas, únicamente el día de la realización de las mismas. Será necesaria la entrega de al menos un 80% de las prácticas programadas para obtener la puntuación señalada. Aunque el alumno no supere el 80% de las prácticas <b>podrá presentarse a examen.</b>	10 %
Trabajo en grupo	Los alumnos tendrán que realizar un trabajo en grupo (no más de cuatro). Los criterios para la realización del mismo se especificaran el primer día de clase.	15 %

## Calificaciones

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Berger, K.S y Thompson, R. A (2009). *Psicología del desarrollo. Adulthood y vejez.* (7ª edición). Madrid: panamericana.

Schaie, K.W. y Willis, S. L. (2003). *Psicología de la edad adulta y la vejez.* (5ª edición). Madrid: Pearson-Prentice Hall.

Triadó, C. y Villar, F. (coords.) (2006). *Psicología de la vejez.* Madrid: Alianza editorial

Yuste, N., Rubio, R. y Aleixandre, M. (coords.) (2004). *Introducción a la psicogerontología.* Madrid: Pirámide.

### Bibliografía Complementaria

Arnett, J. J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente.*

Arranz, E. (2004). *Familia y desarrollo psicológico*

Belsky, J. (2001). *Psicología del envejecimiento.* Madrid: Thomson Learning

Bermejo, L. (2010). *Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores.* Madrid: Editorial Médica Panamericana.



- Birren & Schaie (2001). Handbook of the psychology of aging. San Diego: Academic Press.
- Blackburn, J.A. y Dulmus, C.N. (2007). Handbook of gerontology. Wiley.
- Calenti, M. (2010). Gerontología y geriatría. Madrid: Ed. Panamericana.
- Caprara, M.G. (2008). La promoción del envejecimiento activo. En En R. Fernández-Ballesteros (Dir). Psicología de la vejez. La psicogerontología aplicada. Madrid: Pirámide.
- Diane, E.P., Sally, W.O.Y. Ruth, D. F.(2010). Desarrollo Humano. Madrid: McGraw Hill.
- Fernández Ballesteros R. (1999). ¿Qué es psicología de la Vejez? Madrid: Biblioteca Nueva
- Fernández Ballesteros R. (1992). Mitos y realidades sobre la vejez y la salud. Barcelona: SG Editores.
- Fernández Ballesteros R. (1992) Evaluación e Intervención en la Vejez. Barcelona Editorial Martínez Roca.
- Fernández Ballesteros R. (2000). Gerontología Social. Madrid: Pirámide.
- Fernández Ballesteros R. (2009). Envejecimiento Activo. Contribuciones de la Psicología. Madrid: Pirámide.
- Fernandez-Basllesteros, R. (Dir.). 2009. *Psicología de la Vejez*. Una psicogerontología aplicada. Madrid: Pirámide
- Gutiérrez, M., Serra, E. y Zacarés, J.J.(2006). Envejecimiento Óptimo: Perspectivas desde la Psicología del Desarrollo. Valencia: Promolibro.
- López, F. (2012). Sexualidad y afectos en la vejez. Madrid: Pirámide. .
- Martínez Torres, J. (2002). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Pirámide.
- Millán, J. C. (2006). *Principios de Geriatría y Gerontología*. Madrid: McGraw-Hill.
- Nomen, L. ((2009). El duelo y la muerte. El tratamiento de la pérdida. Madrid: Pirámide.
- Pinazo, S. Y Sánchez Martínez, M. (2006). Gerontología, innovación y propuestas. Madrid: Pearson. Prentice Hall.
- Poon, L.V. y Cohen-Mansfield, J. (eds.) (2011). Understanding well-being in the oldest Old. Prentice-Hall
- Salvador-Carulla, L, Cano Sánchez, A. y Cabo-Soler, J.R. (2005). Longevidad. Madrid: Panamericana.
- Triadó, C. y Villar, F. (2008). Envejecer en positivo. Girona: Aresta
- Vega, J. L. y bueno (1996). Desarrollo adulto y envejecimiento. Madrid: Editorial Síntesis
- Zacarés J., J. Serra E. (1998) La madurez personal. Perspectivas desde la psicología. Madrid: Pirámide.

## **ARTÍCULOS**

- Alvarado García, A. M., & Salazar Maya, Á. M. (2014). Análisis del concepto de envejecimiento. Gerokomos, 25 (2), 57-62.
- Baltes, P . B. (1987). Theoretical propositions of life span developmental psychology: on the dynamics of growth and decline. Developmental Psychology, 23 (5), 611-626.



Baltes, P. B. Staundinger, U. M. (2000). Wisdom: A metaheuristic (pragmatic) to orchestrate mind and virtue toward excellence. *American psychologist*, 55, 122-136.

Blanchard-Fields, F. (2007). Everyday problem solving and emotion: An adult developmental perspective. *Current Directions in Psychological Science*, 16, 26-31.

Martínez, Á. I. (2006). Psicología del desarrollo de la edad adulta Teorías y contextos. *Revista complutense de educación*, 16(2), 601-619.

Pinazo, S., & Montoro, J. (2004). La relación entre abuelos y nietos. Factores que predicen la calidad de la relación intergeneracional. *Revista Internacional de sociología*, 62 ( 38), 147-168.

Schaie, K. W. (1990). Intellectual development in adulthood. In J. E. Birren & K. W. Schaie (Eds.), *Handbook of the psychology of aging*, 3rd ed., (pp. 291-309). New York: Academic Press.

Sinnott, J. D. (1984). Postformal reasoning: The relativistic stage. In M. L. Commons, F. A. Richards & C. Armon (Eds), *Beyond formal operations I*. New York: Praeger.

Staudinger, U. M. (1999). Older and Wiser? Integrating results from a psychological approach to the study of wisdom. *International Journal of Behavioral Development*, 23, 641-664.

Staudinger, U. M., Marsiske, M., & Baltes, P. B. (1995). Resilience and reserve capacity in later adulthood: Potentials and limits of development across the life span. In D. Cicchetti & D. Cohen (Eds.), *Developmental*

## **OTROS RECURSOS**

Buscador de Psicología y disciplinas afines del COP: <http://www.cop.es/database>

SiiS: Portal de documentación y estudios sobre bienestar social: <http://www.sis.net/es/>

Ageing and Life Course (OMS): [http://www.who.int/ageing/active\\_ageing/en/](http://www.who.int/ageing/active_ageing/en/)

Asociación para el aprendizaje permanente y la participación social de las personas mayores:

<http://www.hartuemanak.org/Aprendizaje>.

Centro virtual sobre envejecimiento: <http://www.cvirtual.org/es>

EFPA (European Federation of Psychologists' Associations) Standing Committee on Geropsychology. <http://geropsychology.efpa.eu/>.

Envejecimiento en red (EN-RED): <http://envejecimiento.csic.es/index.html>

Espacio Mayores [http://www.espaciomayores.es/espaciomayores\\_01/index.htm](http://www.espaciomayores.es/espaciomayores_01/index.htm)

Sociedad Española de Geriátrica y Gerontología <http://www.segg.es/>

Material de estimulación cognitiva: <http://www.smartbrain.com>

Publicación periódica de envejecimiento activo <https://healthandage.com/>

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA, DE ALUMNOS REPETIDORES Y DE ALUMNOS QUE ESTÁN DE INTERCAMBIO.

El sistema de evaluación de la **convocatoria extraordinaria** será el mismo que el de la convocatoria ordinaria.

Los alumnos que ya **han cursado previamente la asignatura** y tienen la escolaridad cubierta únicamente tendrán que presentarse al examen escrito, que en su caso constituirá el 100% de su calificación.

Los alumnos que, habiéndose matriculado de la asignatura, se encuentran de intercambio en una universidad extranjera y suspenden allí en convocatoria ordinaria la asignatura prevista en el contrato de estudios, podrán presentarse en Comillas a la convocatoria extraordinaria en esta asignatura (conforme al Artículo 51 de las normas académicas de esta Facultad), previo contacto con el Jefe de Estudios y el profesor de la asignatura. Si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, se propondrá al alumno procedimientos de evaluación alternativos.