



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre Completo	Actualización científica y currículo en Ciencias Sociales
Código	E000004332
Título	Grado en Educación Primaria
Impartido en	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Grado en Educación Primaria [Primer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Primer Curso] Grado en Educación Primaria [Primer Curso] Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Primer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Área de Educación Infantil y Primaria Departamento de Educación y Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	María Martínez [Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil] Ana Verde [Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Grado en Ed. Primaria y Grado en Educación Infantil y Educación Primaria]
Horario	Consultar el horario en la Intranet
Horario de tutorías	Solicitar cita.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Ana Verde Trabada
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	averde@comillas.edu
Profesor	
Nombre	María Martínez Felipe
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Despacho 221-B (ICE) Cantoblanco.
Correo electrónico	marfelmar@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura



Aportación al perfil profesional de la titulación

Dentro de la materia Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Sociales se integran 6 asignaturas: Educación Inclusiva, Perspectiva Internacional de la Educación, Pedagogía y Didáctica de la Religión, Didáctica de las Ciencias Sociales, el Mensaje Cristiano y Actualización Científica y Currículo en Ciencias Sociales. Esta asignatura pretende presentar los aspectos claves del currículo en Ciencias Sociales en la etapa de Educación Primaria (objetivos, competencias, contenidos y los criterios de evaluación) así como, cubrir el espectro de contenidos de la materia de Educación Primaria relacionada con las Ciencias Sociales.

Prerrequisitos

El dominio de los contenidos mínimos es prerrequisito para la evaluación.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA2	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
CGI03	Capacidad de organización y planificación	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	RA3	Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	RA1	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	RA2	Cita adecuadamente dichas fuentes
	RA3	Incorpora la información a su propio discurso
	RA4	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	RA5	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	RA1	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas



	RA2	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	RA3	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
	RA4	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	RA3	Escribe con corrección
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
	RA5	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos Personales
ESPECÍFICAS		
CMPT6	Es capaz de identificar las principales causas de discapacidad cognitiva	

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

ACTUALIZACIÓN CIENTÍFICA Y CURRÍCULO EN CIENCIAS SOCIALES

MÓDULO 1: INTRODUCCIÓN

Nociones introductorias. Disciplinas que integran. Interdisciplinariedad *versus* disciplinariedad.

Objetividad *versus* Subjetividad de las CC.SS.

Evolución del concepto de las Ciencias Sociales.

¿Por qué hay que incluir Ciencias en Educación Primaria? Antecedentes.

MÓDULO 2: MARCO LEGISLATIVO DEL CURRÍCULO DE PRIMARIA RELACIONADO CON LAS CIENCIAS SOCIALES

Análisis del marco legislativo desde la Ley Moyano a la LOMCE.

Currículo básico y otros documentos oficiales relacionados con las Ciencias Sociales. Competencias LOMCE.

Objetivos, contenidos, metodología y criterios de evaluación.



Relación con otras áreas del currículo. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas.
Competencias sociales y cívicas.

Análisis de la legislación.

MÓDULO 3: LAS CIENCIAS SOCIALES

BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES

- Características del currículo básico común a toda el área y las técnicas de trabajo.
- Nociones, ideas y conceptos clave dentro del área

BLOQUE 2: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

- El Universo y el Sistema Solar: el Sol, los Planetas, la Tierra, la Luna. Movimientos y sus consecuencias.
- La representación de la Tierra. Orientación en el espacio. Globos terráqueos Identificación de los polos, el eje y los hemisferios. Puntos de la tierra: los paralelos y meridianos.
- Coordenadas geográficas: Latitud y longitud.
- Cartografía. Planos y mapas. Escalas. El Planisferio: físico y político.
- La Atmósfera. Fenómenos atmosféricos. El tiempo atmosférico. Medición y predicción.
- Mapas del tiempo. Símbolos convencionales.
- El clima y factores climáticos. Las grandes zonas climáticas del planeta. Los tipos de climas de España y sus zonas de influencia.
- La hidrosfera. Distribución de las aguas en el planeta. El ciclo del agua.
- La Litosfera: características y tipos de rocas. Rocas y minerales: Propiedades usos y utilidades.
- La diversidad geográfica de los paisajes de España: relieve e hidrografía.
- La diversidad geográfica de los paisajes de Europa: relieve, climas, e hidrografía.
- La Intervención Humana en el Medio. El desarrollo sostenible. Los problemas de la contaminación. El cambio climático: Causas y consecuencias. Consumo responsable.

BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDAD

- La Organización social, política y territorial del Estado español. Entidades territoriales y órganos de gobierno.
- Derechos y deberes de los ciudadanos.
- La Constitución 1978. Forma de Gobierno. La Monarquía Parlamentaria.
- Manifestaciones culturales y lingüísticas de España.
- La Unión Europea.
- La Población. Factores que modifican la población de un territorio. Distribución espacial, crecimiento natural y crecimiento real de la población. Representación gráfica.
- Población absoluta. Densidad de población. Variables demográficas.
- Población de España: distribución y evolución. Los movimientos migratorios.
- Población de Europa: distribución y evolución.
- Las actividades productivas: Recursos naturales, materias primas. Productos elaborados.
- Artesanía e industria. Las formas de producción. El sector servicios. Las actividades económicas y los sectores de producción de España y Europa. La producción de bienes y



- servicios. El consumo y la publicidad.
- Educación financiera. El dinero. El ahorro.
- Empleabilidad y espíritu emprendedor. La empresa. Actividad y funciones. · Educación Vial. Adquisición de conocimientos que contribuyan a consolidar conductas y hábitos viales correctos.

BLOQUE 4: LAS HUELLAS DEL TIEMPO

- Construcción de la noción de tiempo histórico y de espacio en la Educación Primaria.
- Fundamentos teóricos para una didáctica del tiempo en las CC.SS. Enseñanza y aprendizaje del Tiempo.
- Fundamentos teóricos para una didáctica del espacio en las CC.SS. Enseñanza y aprendizaje del Espacio.
- Aplicación de categorías temporales y espaciales en las CC.SS.
- Las fuentes históricas y su clasificación.
- Las Edades de la Historia: Duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan. Las líneas del tiempo.
- La Península Ibérica en la Prehistoria.
- La Península Ibérica en la Edad Antigua.
- Los Reinos Peninsulares en la Edad Media.
- La Monarquía Hispánica en la Edad Moderna.
- España en la Edad Contemporánea (I): el siglo XIX.
- España en la Edad Contemporánea (II): los siglos XX y XXI.
- Nuestro Patrimonio histórico y cultural. Repaso principales estilos arquitectónicos

MÓDULO 4: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y CIENCIAS SOCIALES

- Piaget y el desarrollo de las nociones espacio-temporales.
- Características del desarrollo de los alumnos y algunas de las implicaciones para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Tema 1: Introducción

- adgadfasdghas
- asdfasdfas
- afdasdfas

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología será variada tanto en las sesiones presenciales como no presenciales.

Metodología Presencial: Actividades

Se combinarán las exposiciones de clase por parte de la profesora y las discusiones que los temas



presentados provoquen, con otras prácticas de aprendizaje cooperativo, exposiciones por parte de los alumnos y actividades de carácter teórico-práctico (*one minute paper*, autoevaluaciones, actividades de grupo).

A lo largo del cuatrimestre, los alumnos realizarán, de forma individual o en grupo, una serie de trabajos prácticos que se irán indicando. Algunos de estos trabajos se harán directamente en clase (como es el caso de los *One Minute Paper*) que se recogerán y se devolverán corregidos en la siguiente sesión de clase.

Metodología No presencial: Actividades

En el tiempo dedicado al trabajo autónomo del alumno se contemplarán diferentes actividades orientadas al aprendizaje (estudio individual, elaboración de trabajos teórico-prácticos, tutorías académicas).

Se utilizará la plataforma de Moodle como medio de comunicación *on-line* entre los alumnos y la profesora, como medio para distribuir información así como para que los alumnos envíen algunos de los ejercicios (se especificarán en clase cuáles) y reciban su *feedback*.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Trabajos grupales
40,00	10,00	10,00
HORAS NO PRESENCIALES		
Trabajos grupales		
15,00		
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (75,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Trabajo de grupo sobre un Libro de Texto	Calidad, Pertinencia, Motivación	40 %

Calificaciones

CONVOCATORIA ORDINARIA

GASDGADGAGADGASDGADGSDGAFDADASFGASDGADGAGADGASDGADGSDGAFDADASFGASDGADGAGADGAS

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS



Bibliografía Básica

- Escamilla, A. (2008). *Las Competencias Básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros*. Barcelona: Editorial Graó.
- García, C. (2006). *Descubrir, Investigar, Experimentar: Iniciación a las Ciencias*. Madrid: Instituto Superior de Formación del Profesorado (MEC).
- Llopis, C. y Carral, C. (1986). *Las Ciencias Sociales en el aula. (Tercera Edición)*. Madrid: Narcea.
- Varios (2013). *Guía para la formación en centros sobre las competencias básicas*. Madrid: Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Prats, J. (Coord.) (2011). *Geografía e historia. Investigación, innovación y buenas prácticas*. Barcelona: Graó.
- Varios (2003). *Las competencias clave. Un concepto en expansión dentro de la Educación General Obligatoria*. Madrid: Eurydice (C.I.D.E.).

Bibliografía Complementaria

LEGISLACIÓN

- LEY ORGÁNICA 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).
- REAL DECRETO 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- DECRETO 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

* Además se realizará un análisis retrospectivo de la legislación anterior (LGE, LOGSE, LOCE, LOE).

WEBGRAFÍA

www.google.com