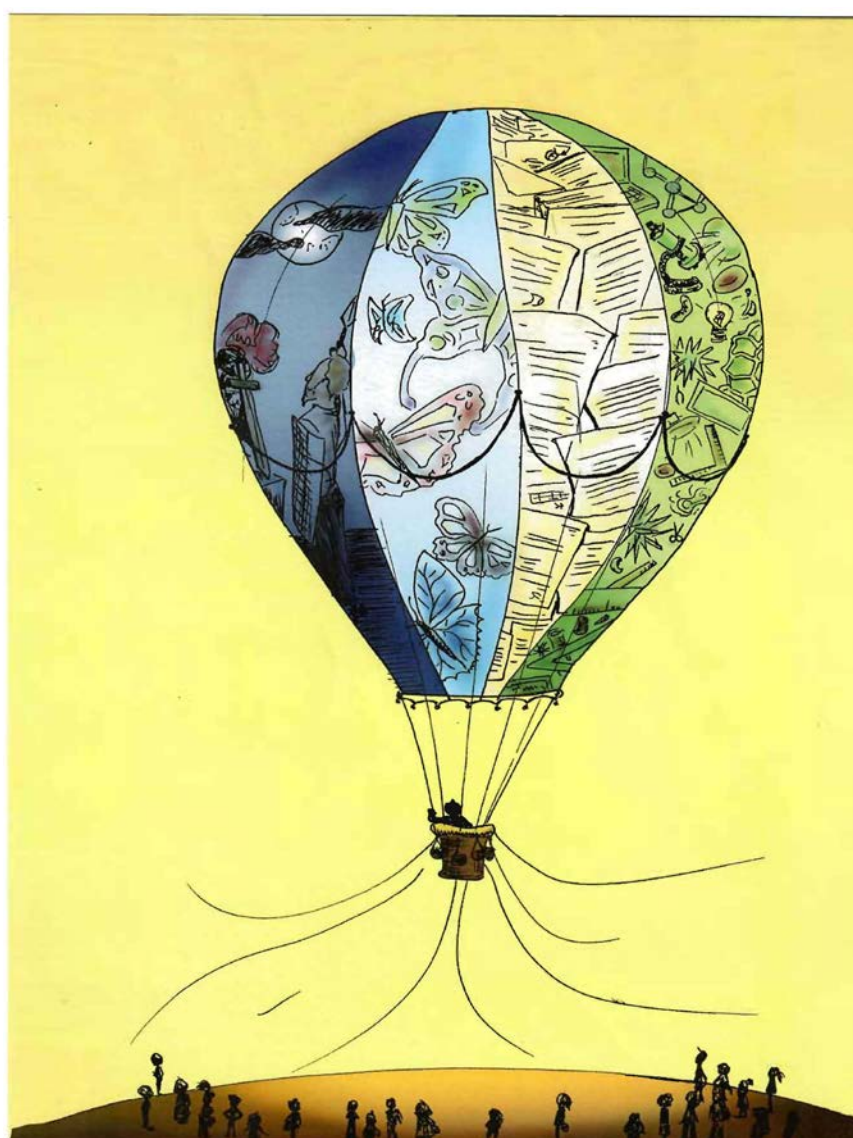




UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

**“LAS NOVATADAS. UN DESAFÍO PARA NUESTRA
SOCIEDAD”**



Dra. M^a Isabel Aránguez Alonso
Defensora Universitaria
Universidad Complutense de Madrid

Portada: Segundo premio del Concurso de Ideas para el Diseño de la Portada de la Memoria de la Defensora universitaria, de la Universidad Complutense de Madrid; realizado el curso 2014-15.

Título: “Hacia lo alto”.

Artista: Dña. Marta Gaspar Carrascosa, estudiante del Grado de Bellas Artes.

Memoria Descriptiva: Elaborada por nuestra alumna de la Facultad de Bellas Artes, Marta Gaspar Carrascosa, ganadora del Segundo Premio del Concurso de Ideas para el diseño de la portada de la Memoria de la Defensora del universitario:

“La imagen que hemos presentado como candidata a la próxima portada de la Memoria de la Defensora universitaria de la Universidad Complutense de Madrid, ilustra el acontecimiento del ascenso de un globo aerostático.

Este medio de transporte, inventado por los hermanos Montgolfier en la Francia de finales del siglo XVIII, se define en el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española como una bolsa de material impermeable y ligero, de la que cuelga una barquilla para la carga y los pasajeros, que asciende al llenarla de un gas de menor densidad que el aire. Sin embargo, para nosotros, toma un sentido especial y se llena de significado. Un descubrimiento (el globo) basado en otro descubrimiento anterior (el principio de Arquímedes); una cabina que asciende al cielo gracias a la fuerza de empuje que el aire frío ejerce sobre el caliente, pero sobre todo gracias al trabajo en equipo de todos los implicados. Inspirándonos en lo que al comienzo de curso, nuestra Defensora comentaba en su carta de presentación:

“Yo tengo la ilusión de poder contribuir a mejorar los índices de satisfacción de nuestra comunidad universitaria, esto último sólo podré hacerlo con ayuda de todos, por lo que os animo a empezar este nuevo curso con la ilusión de abordar, una vez más, nuestra importante tarea, (...)”

Hemos elegido este globo como símbolo de este trabajo cooperativo en el que el papel de cada uno y de todos a la vez, es clave para que el objetivo que se persigue, funcione. Un globo cuyo mecanismo de elevación, al ser puramente físico, cuenta con numerosos detalles que sólo en el momento se pueden controlar para que pueda ascender. Situaciones de falta o de exceso de peso, pinchazos en la bolsa, falta de combustible, e incluso de falta de alimento, podemos compararlas a esos momentos de crisis, quejas y errores que se atraviesan cada curso y que se pueden aprovechar como oportunidad de reflexión y de crecimiento, para seguir “en el aire”.

La bolsa de nuestro globo, que contiene el aire para ascender, es sin duda especial. Hemos querido representar aquello que la Defensora universitaria realiza y refleja en su Memoria.

En la primera franja, con un caballero andante que vela sus armas a la luz de la luna llena, la actitud de atento cuidado de las actividades que se realizan en la universidad y la incansable vigilancia para que se guarde el respeto a los derechos y libertades de todos los miembros de la comunidad universitaria y sus actividades.

Por otro lado, la segunda franja que contiene unas mariposas volando, representa la libertad del ser humano a la que la Defensora universitaria quiere contribuir desde su puesto como investigadora, mediadora y consejera en las distintas situaciones, quejas y reclamaciones que atiende.

En tercer lugar, hallamos la imagen de diversos documentos, certificados, títulos, cartas, etc. Con ello, queremos representar el esforzado trabajo que supone este cargo y que, sin ninguna duda, es fundamental.

Y por último en la cuarta franja queremos reflejar la mejora de la calidad universitaria, tanto a nivel científico como intelectual y humano.

Porque la etapa universitaria es para muchos el comienzo de un pequeño viaje aéreo. Confiado en quienes te sujetan el cabo,subiendo.... "Hacia lo alto".....

Índice

1. Curso de Verano “Novatadas un Desafío para nuestra Sociedad”. 1- 3 de julio de 2015. El Escorial.....	2
1.1 Objetivos	4
1.2 Programa	5
2. Dirección, Secretaría Curso de Verano.....	8
3. Prólogo Coordinadora	9
4. Ponentes Curso de Verano	11
5. Conferencias e Intervenciones de fecha 1 de julio de 2015	29
6. Conferencias e Intervenciones de fecha 2 de julio de 2015	52
7. Intervenciones de fecha 3 de julio de 2015.....	76
8. Clausura Curso de Verano	88

PONENTES



Sra. Dª Ana García-Mina Freire

**Vicerrectora de Servicios a la
Comunidad Universitaria y Estudiantes
de la Universidad Pontificia de Comillas
ICAI-ICADE**

Doctora en Psicología y Psicoterapeuta. Profesora propia agregada de la Universidad Pontificia Comillas donde imparte su docencia en el área de intervención clínica, en esta última actualmente imparte las asignaturas de psicoterapias humanistas, destrezas básicas de entrevista y en el área de Relaciones Internacionales y Traducción e interpretación, la comunicación internacional desde la mirada de la psicología.

Autora de diversas obras relacionadas con cuestiones de género, así como en los ámbitos del crecimiento personal y la intervención social.

Actualmente forma parte del consejo de redacción de la Revista Clínica contemporánea.

Como investigadora ha participado en diversas investigaciones subvencionadas por el Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, realizando recientemente una investigación en torno a las novatadas en la vida universitaria.

Actualmente, junto con su labor docente e investigadora desempeña el cargo de Vicerrectora de Servicios a la Comunidad Universitaria y Estudiantes de la Universidad Pontificia Comillas.

Ortega Ruiz, R; Sánchez, V. y Menesini, E. (2002), "Violencia entre iguales y desconexión moral: un análisis transcultural." *Psichothema*, (14), 37-49.

Zimbardo, P. G., Maslach, C., & Haney, C. (2000). Reflections on the Stanford prison experiment: Genesis, transformations, consequences. *Obedience to authority: Current perspectives on the Milgram paradigm*. Mahwah, NJ, Erlbaum: pp. 193-237.

Zimbardo, P. (2007). *The Lucifer effect: Understanding how good people turn evil*. New York, Random House.

Mesa Redonda del día 1 de julio

"Novatadas: Comprender para actuar"

Esta Mesa Redonda fue moderada por **D^a M^a Isabel Aránguez Alonso, Defensora Universitaria de la UCM** y contó con la participación de **D. Miguel Lorente Acosta; y D^a Ana Aizpún Marcitllach**, conferenciantes anteriormente mencionados, así como de, **D^a Ana García-Mina Freire. Vicerrectora de Servicios a la Comunidad Universitaria y Estudiantes de la Universidad Pontificia de Comillas ICAI-ICADE; D. Julio Contreras Rodríguez. Vicerrector de Estudiantes de la Universidad Complutense de Madrid, y de D. Carlos Ugarte Fernández. Becario para la Orientación y Asesoramiento en los Colegios Mayores de la UCM**

Se recogen a continuación las siguientes intervenciones.

1) D^a Ana García-Mina Freire.

2) D. Carlos Ugarte Fernández.

1) Intervención de D^a Ana García-Mina Freire.

LAS NOVATADAS EN LA VIDA UNIVERSITARIA: UNA TRADICIÓN BASADA EN EL ABUSO DE PODER

LA UNIVERSIDAD, LA CASA DEL SABER Y SER

Cada curso, cientos de miles de jóvenes inician su vida universitaria. Llenos de ilusión, incertidumbre, vértigo... Llegarán a sus centros universitarios (Facultades, Escuelas, Colegios Mayores, Residencias Universitarias...) para desarrollar su vocación. Aunque muchos no sean conscientes, esta nueva etapa será fundamental en su vida, ya que el inicio de la Universidad simboliza el tránsito de la adolescencia a la vida adulta. No sólo en estos años las y los universitarios se prepararán para ser unos competentes profesionales, en esta etapa tienen el gran desafío de tomar la vida en sus manos y desarrollar un ejercicio responsable de su libertad.

Son muchos los retos que en estos años tendrán que afrontar, entre otros: descubrir su camino, su lugar en la vida; desarrollar un pensamiento lúcido, crítico y racional; elaborar una identidad autónoma; elegir sus propios criterios éticos y morales; ser un buen compañero y amigo; y convertirse en un profesional cualificado, competente y comprometido por el bien común. Por eso para mí, los años de Universidad son un tiempo único para el Saber y el Ser¹. Nuestra responsabilidad como académicos no radica únicamente en transmitir una serie de conocimientos, aun cuando estos fueran excepcionales, si sólo nos dedicáramos a ello estaríamos fracasando. No hay competencia profesional que no esté asentada en un desarrollo armónico de todas las dimensiones del ser: la inteligencia, la afectividad, la espiritualidad, nuestra dimensión relacional y un sentido ético de la vida. Por eso, la Universidad así como los Colegios Mayores, Residencias Universitarias... han de favorecer un desarrollo integral de todas las personas que la conforman. Esta exigencia constituye un aspecto esencial de nuestra misión educativa. Una misión que se ve cercenada cada vez que un o una universitaria sufre una novatada en nombre de la tradición y de una futura integración y cohesión grupal.

CUANDO LA APARIENCIA DISTORSIONA LA VERDAD

Probablemente, si fuésemos a un centro universitario y preguntáramos a los universitarios qué opinan sobre las novatadas, un porcentaje muy elevado nos dirían que son una oportunidad para conocer gente, para pasar un rato divertido, que les lleva a hacer cosas que de otra manera no se atreverían, que es una manera para poder integrarse rápidamente en una pandilla... y sólo cuestionarían aquellas novatadas cuyas consecuencias son muy extremas y objetivamente peligrosas. Ahora, esta opinión no sólo la defienden los jóvenes, la sociedad en general, las perciben como ritos de iniciación divertidos, bromas a veces subidas de tono, gamberradas sin ánimo de hacer daño que ayudan más que perjudican porque fomentan la cohesión grupal, el sentido de pertenencia, el espíritu universitario...

Pero como expresa Nuwer, uno de los investigadores que con mayor profundidad han estudiado este fenómeno, una novatada es cualquier situación que se da en un grupo en el que se considera que hay miembros que tienen poder (los antiguos) y otros miembros que no lo tienen (los recién llegados) que fuerza a estos últimos a cometer actos (normalmente degradantes) para ganarse el acceso a la organización o para ser “estimados” dentro de la misma².

¹ A. García-Mina (2015), La educación superior, tiempo para el Saber y el Ser. En Vicente Hernández (Coord.) *¿Cómo orientar profesionalmente a tu hijo?* Barcelona: Ed. Fundación Bertelsmann, pp. 80-88.

² H. Nuwer (2004), *The Hazing Reader*. Bloomington: Indiana University Press.

Tras una apariencia de broma, diversión y futura integración se esconde un acto de coacción y control sobre otros. Las novatadas, independientemente de dónde se realicen, del grado de violencia que lleven consigo, así como de sus consecuencias, siempre están estructuradas en unas relaciones marcadas por el abuso de poder y la desigualdad. Es un tipo de violencia interpersonal basada en una estructura asimétrica e injusta en el que a través de una dinámica de dominio-sumisión se vulnera la dignidad y los derechos de las y los estudiantes que las sufren. Para todos los que participan: sean quienes las perpetran, las padecen, las observan o las permiten, las novatadas son una experiencia dañina y potencialmente muy peligrosa; denigra y empobrece a quienes las viven e introduce a todos sus protagonistas en una espiral de violencia cuyas consecuencias pueden llegar a ser impredecibles y en ocasiones difícilmente reparables³.

LAS PALABRAS COBRAN SOLIDEZ EN LAS ACCIONES

Sí como decíamos anteriormente, una de nuestras responsabilidades como Instituciones Universitarias es formar ciudadanos socialmente responsables y éticamente comprometidos no podemos relativizar, minimizar y disculpar estas acciones que mal-tratan y vulneran la dignidad de las y los estudiantes que participan en ellas. Creo que nos equivocamos cuando sólo condenamos una novatada cuando sus consecuencias son manifiestamente dañinas. Cada vez que miramos a otro lado, que toleramos una novatada estamos alimentando una violencia normalizada que coacciona la libertad y nos deshumaniza como sociedad.

Si queremos ser consecuentes con nuestros principios y valores universitarios necesitamos afrontar esta tradición que contradice nuestro verdadero espíritu universitario. Necesitamos analizar en profundidad este fenómeno social, conocer su prevalencia, identificar las raíces que lo generan y las estructuras que las mantienen, y comprometernos por erradicarlas. Pero para ello, no sólo se requiere de la implicación de la comunidad universitaria y de la red de colegios mayores y residencias universitarias, las novatadas tienen lugar en contextos muy diversos y como fenómeno social necesitamos que todos los agentes sociales desarrollemos una responsabilidad compartida y caminemos en una misma dirección de denuncia, repulsa y medidas de intervención y prevención.

HACIA UN NUEVO ORDEN SOCIAL

Pese a que al llegar septiembre las novatadas vuelvan a formar parte de la “bienvenida y acogida” que los veteranos impongan a las y los universitarios de nuevo

³ A. Aizpún y A. García-Mina (2013), *Novatadas. Comprender para actuar*. Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Pontificia Comillas.

ingreso, es mucho lo que hemos avanzado en estos últimos años en España. Gracias a la concienciación y movilización de los equipos directivos del Consejo Nacional de Colegios Universitarios, de la Asociación “No más novatadas”, así como de otros Agentes Sociales se ha comenzado a analizar este fenómeno con el rigor y la seriedad que se merece, tanto en el seno de las propias instituciones universitarias como en el ámbito político y en la vida pública.

Nos encontramos ante un fenómeno complejo, causado y mantenido por factores individuales, grupales, micro y macrosociales, y comunitarios. Es un problema multifactorial que exige del compromiso y de la colaboración de toda la sociedad. Aunque las estrategias para prevenirlas y erradicarlas tendrían que ajustarse atendiendo al contexto donde se desarrollan así como a la realidad de sus protagonistas, creemos que hay algunos aspectos que como sociedad hemos de plantearnos para avanzar en su erradicación⁴:

- 1) Necesitamos **eliminar todo rastro de ambigüedad** en torno al carácter nocivo de estas tradiciones y que entre todos elaboremos y adoptemos **una definición común consensuada** que incluya a todos los actos de novatadas, despojándolos de opiniones y valoraciones subjetivas, en función de las consecuencias que tienen.
- 2) Necesitamos un **posicionamiento firme y claro en las políticas de actuación**. Si bien las medidas que sólo se centran en sancionar han demostrado ser poco efectivas se requiere que establezcamos una normativa clara, coherente y consistente que ayude a concienciar y sensibilizar de la naturaleza dañina y violenta que estas “bromas” encierran y anime a desarrollar otros modos de acoger e integrar a aquellos estudiantes que inician su vida universitaria.
- 3) Necesitamos **crear espacios de encuentro** en los que conjuntamente, todos los que estamos afectados por esta tradición, podamos **escucharnos para comprender** lo que significa vitalmente esta experiencia. La ley del silencio que impera en torno a las novatadas hace que apenas las víctimas puedan expresar cómo se viven y sienten al verse atrapadas en ellas. El **cambio de percepción social y personal** que se requiere en torno a esta problemática nos obliga a situarnos en sus raíces y en las estructuras que las mantienen, comprender todos los factores que tanto a nivel individual, grupal, social y

⁴ A. Aizpún y A. García-Mina (2013), Las novatadas: un problema de todos. *Revista Razón y Fe*, t.268, nº1380, pp.289-298.

comunitario la configuran para poder elaborar un programa de actuación que a todos nos ayude a dejar de defenderlas, tolerarlas y permitir las.

El ser humano, es capaz de lo mejor y de lo peor. Las novatadas por mucho que las queramos vestir de acogida, integración, bondad... son expresión de un abuso de poder que atenta contra la libertad y la dignidad humana y contradice los principios y valores universitarios. Como expresa Nuwer, "son hechos extraordinarios que, cuando ocurren a menudo, se vuelven perversamente cotidianas puesto que los que participan en ellas se desensibilizan de su inhumanidad"⁵.

Son muchos los caminos de humanización que nuestra sociedad necesita acometer, trabajar por una cultura sin novatadas es uno de ellos. Ojala que cada vez seamos más los que nos sintamos interpelados ante esta realidad y nos sintamos llamados a transformarla.

2) Intervención de D. Carlos Ugarte Fernández.

Con el comienzo del curso académico, año tras año, y a pesar de los esfuerzos que se prometen por parte de todos o casi todos los implicados, se vuelven a repetir las novatadas. Aunque no están circunscritas de forma única al ámbito universitario, es en éste en el que se dan de forma más habitual y es al que nos vamos a referir.

Las novatadas son consideradas como aquellos actos que tienen lugar a principios de curso en los que los alumnos o colegiales veteranos, que llevan más tiempo, en este caso en la universidad o en los colegios mayores, reciben a los nuevos compañeros que se incorporan a la vida universitaria o colegial. Constituyen una preocupación tanto en aquellos que ocupan cargos directivos de centros universitarios como en los padres, familias, y los propios interesados, los estudiantes; es por esto que se han realizado espacios de debate en relación a este tema orientadas a tomar decisiones encaminadas a acabar con ellas cuando son vistas como un acto de humillación al recién llegado.

En muchas ocasiones los actos de recepción a un colegial dentro de un grupo, ya sea amplio o pequeño, sobrepasan un límite muy fino entre la propia integración y la humillación.

En mi opinión se distinguen dos actuaciones de recepción:

⁵ H. Nuwer (1999), *Wrong of passage: Fraternities, Sororities, Hazing, and Binge Drinking*. Bloomington: Indiana University Press, pp.31-32.