

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Memoria, Atención y Percepción
Código	
Titulación	Grado en Psicología y Criminología
Curso	Segundo
Cuatrimestre	Segundo
Créditos ECTS	6
Carácter	Obligatorio y Básico
Departamento	Psicología
Área	Procesos Básicos
Universidad	Pontificia Comillas de Madrid
Horario	
Profesores	Teófilo García-Chico
Horario	Consultar horarios del curso académico 2016-17
Descriptor	

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Teófilo García-Chico
Departamento	Psicología
Área	Procesos Psicológicos
Despacho	Edificio B. Despacho 139 B
e-mail	<a href="mailto:tgchico@comillas.edu">tgchico@comillas.edu</a>
Teléfono	91 734 39 50 Ext.: 2566
Horario de Tutorías	Martes y Jueves de 8:00 a 9:00; 13:00 a 13:30

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Memoria, Atención y Percepción es una asignatura de formación básica. Explica, desde un punto de vista científico y una perspectiva cognitiva, el funcionamiento interno de la mente y su proyección en la actuación del ser humano. El acercamiento a las funciones y procesos mentales es básico para la comprensión de la conducta humana según la Psicología actual. Los procesos de memoria, atención y percepción están presentes transversalmente en gran parte del comportamiento. Sin una profundización en estas funciones y procesos subyacentes a las actividades básicas de la mente no se pueden entender muchas de las actuaciones del ser humano tanto en condiciones normales como en los casos en los que la funcionalidad de dichos procesos se ve alterada, a juzgar por la evidencia neuropsicológica o psicopatológica al respecto. Este es uno de los retos que afrontan habitualmente los profesionales de la psicología en sus distintos ámbitos de intervención en el campo aplicado. Los contenidos tratados en esta asignatura facilitan, por tanto, el establecimiento de vínculos</p>

claros con otras asignaturas tanto de carácter básico como aplicado. En consecuencia, los conocimientos conceptuales y procedimentales aportados por Memoria, Atención y Percepción constituyen una fundamentación clara del perfil de psicología clínica y educativa y de aquellas áreas en las que está más implicado el factor humano

#### Prerrequisitos

Ninguno

### Competencias - Objetivos

#### Competencias Generales

**CG10. Razonamiento crítico y autocrítico:**

**RA1: Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones**

**RA2: Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones**

**RA3: Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada**

#### Competencias Específicas

**CE2: Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos**

**RA2: Conoce las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos por separado**

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN

##### Tema 1: La Psicología como ciencia

1.1 Introducción a la Psicología cognitiva

1.2 Psicología cognitiva y procesamiento de la información. El ordenador y la mente

1.3 Arquitectura mental: formalismos representacionales

## **BLOQUE 2: MEMORIA**

### **Tema 1: Introducción, arquitectura y sistemas de memoria**

- 1.1. Concepto de memoria. Aproximación histórica al estudio de la memoria.
- 1.2. Arquitectura de la memoria: a) Modelo modal de Atkinson y Shiffrin: memorias sensoriales, a corto plazo y a largo. Capacidad, duración y codificación. b) El enfoque funcional de Craick y Lockhart. c) Otros enfoques
- 1.3. Sistemas de memoria: Memoria declarativa (episódica y semántica) y no declarativa.

### **Tema 2: Enfoque procesual en los estudios de memoria**

- 2.1. Procesos de memoria: codificación, organización y recuperación. Resultados experimentales

### **Tema 3: Recuerdo y olvido**

- 3.1. Variables que influyen en el recuerdo y en el olvido
- 3.2. Aplicaciones prácticas

## **BLOQUE 3: ATENCIÓN**

### **Tema 1: Introducción**

- 1.1 Definición y conceptos. Procesos automáticos y controlados.
- 1.2 La atención en la psicología del procesamiento de la información.
- 1.3 Fases, características, factores determinantes y tipos de atención.

### **Tema 2: Tipos de atención y modelos explicativos**

- 2.1 Atención selectiva, atención dividida y atención sostenida.
- 2.2 Modelos explicativos de los procesos atencionales

### **Tema 3: Variables que influyen en la atención**

- 3.1 Variables que afectan a la atención.
- 3.2 Efecto stroop.

## **BLOQUE 4: PERCEPCIÓN**

### **Tema 1: Introducción**

- 1.1 Conceptos y términos básicos.
- 1.2 Enfoques teóricos de la sensación y percepción.
- 1.3 La percepción en el marco teórico del procesamiento humano de la información.
- 1.4 Relación entre los procesos atencionales y perceptivos
- 1.5 La medida de las capacidades perceptivas

### **Tema 2: Modalidades perceptivas**

- 2.1 Percepción visual y percepción del color.
- 2.2 Percepción de la forma, tamaño, profundidad y movimiento.

### Tema 3: Constancias perceptivas

- 3.1 Constancias perceptivas y fenómenos ilusorios.
- 3.2 Percepción subliminal
- 3.3 Aplicaciones prácticas.

## METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura (1 crédito ECTS: 10 horas presenciales + 20 horas no presenciales = 30 horas)			
Actividades Formativas	Horas Presenciales	Horas No presenciales	Total Horas
Lecciones magistrales	32	0	32
Ejercicios prácticos	8	6	14
Seminarios, talleres, tutoría	8	2	10
Evaluación	4	0	4
Trabajos individuales	0	40	40
Trabajos colaborativos	8	22	30
Estudio personal y documentación		50	50
<b>Total Horas</b>	<b>60</b>	<b>120</b>	<b>180</b>

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
<b>Examen escrito cuatrimestral</b>	<p>Se realizará un examen consistente en un test de elección múltiple con cuatro alternativas, de las cuales sólo una será correcta y con penalización de los errores.</p> <p><b>Incluirá preguntas relacionadas no sólo con los contenidos teóricos sino también con las lecturas, prácticas, vídeos, debates y demás actividades desarrolladas a lo largo del cuatrimestre.</b></p> <p>Para aprobar la asignatura se ha de tener aprobado este examen. No se tomarán en consideración las otras actividades de evaluación si no se obtiene en este examen un mínimo de <b>4.5 puntos</b></p>	<b>50 %</b>
<b>Trabajos individuales o</b>	Se realizarán de forma presencial o no en las fechas establecidas por el profesor. Se valorará la calidad de su	<b>20 %</b>

<p><b>grupales sobre lecturas, documentos, vídeos o experimentos (trabajo colaborativo)</b></p>	<p>trabajo (comprensión, coherencia, análisis y reflexión) y la originalidad de su reflexión así como la participación en las discusiones posteriores cuando proceda.</p> <p><b>Se entregará un informe por cada uno de los trabajos, dentro de los plazos establecidos por el profesor que se concretarán en el cronograma. En él deberá constar la fecha de entrega. No se admitirán informes fuera de plazo. Un informe no original será evaluado como no presentado e impedirá al alumno obtener sobresaliente en la asignatura.</b></p> <p><b>La realización del 75 % de estos trabajos será requisito necesario para presentarse a examen.</b></p>	
<p><b>Ejercicios prácticos individuales o grupales dentro o fuera del aula</b></p>	<p>Periódicamente se realizarán en clase ejercicios prácticos individuales o grupales sobre los temas más significativos y los comentarios o datos sobre las mismas se entregarán al final de la misma</p> <p>Algunas prácticas consistirán en la realización de pequeños experimentos, fuera del aula, explicados previamente por el profesor o en la participación como sujetos en experimentos diseñados por él.</p> <p>Por cada experimento, el alumno o grupo presentará un <b>informe experimental</b> que seguirá el esquema de un artículo científico y en un plazo máximo que finalizará <b>dos semanas después de</b> la explicación. El informe se presentará en formato papel y en su portada se hará constar el título del experimento, la fecha de entrega y el nombre del alumno o alumnos que lo realizaron. No se admitirán informes experimentales fuera de plazo.</p> <p>La presentación en plazo del <b>75 % de las prácticas será requisito necesario para presentarse a examen.</b></p> <p><b>El plagio o copia tanto en exámenes como en trabajos o prácticas será penalizado según la normativa vigente de la Universidad</b></p>	<p><b>20 %</b></p>

<p><b>Asistencia a clase y participación en la misma así como en algunos seminarios, talleres y tutorías</b></p>	<p>Puesto que los contenidos básicos de los módulos se facilitarán por adelantado a través de la plataforma, los alumnos deberán ser protagonistas activos de la clase, leyendo previamente los contenidos, planteando dudas o aclaraciones, compartiendo reflexiones, debatiendo, analizando experimentos... <b>Para tal fin se hará un control diario de la asistencia a clase y, periódicamente, tras cada bloque temático, un seminario o tutoría para evaluar el proceso de aprendizaje.</b></p> <p><b>El intento de engaño o suplantación de la presencia física de un alumno por cualquier método, llevará consigo la imposibilidad de presentarse a los exámenes de la convocatoria ordinaria al alumno suplantante y al suplantado.</b></p> <p>Para presentarse al examen cuatrimestral <b>será requisito imprescindible haber asistido al menos al 50 % de las clases.</b></p>	<p><b>10 %</b></p>
<p><b>Alumnos con la asignatura pendiente y alumnos de intercambio</b></p>	<p><b>Los alumnos con la asignatura pendiente para el siguiente curso y que cumplieron con los requisitos establecidos el curso anterior,</b> estarán exentos de asistencia a clase, de la presentación de trabajos individuales o colaborativos e informes de prácticas. Solo tendrán la obligación de presentarse al examen. Examen (100 %)</p> <p><b>Los alumnos que en el curso anterior NO CUMPLIERON LOS REQUISITOS DE TRABAJOS INDIVIDUALES/COOPERATIVOS, Y PRÁCTICAS,</b> también están exentos de asistencia regular a clase. Pero, siempre que sea compatible con sus obligaciones académicas, procurarán asistir a las sesiones de trabajo grupal y a la realización de las prácticas que no hicieron, puesto que tendrán que presentar los informes al respecto (téngase esto en cuenta si se está matriculado en tercero ). Además cumplimentarán el examen correspondiente. <b>Para estos alumnos</b> la evaluación se ajustará a los siguientes criterios:</p> <p><b>1) Trabajos grupales ( 20 %)</b>  <b>2) Prácticas ( 20 %)</b></p>	<p><b>100 %</b></p> <p><b>20%</b> <b>20%</b></p>

	<b>3) Exámenes ( 60 %)</b>	<b>60%</b>
	<p><b>Para los alumnos de intercambio</b> se concretarán los criterios de evaluación previo contacto con el Jefe de Estudios y el profesor de la asignatura, si bien, en principio, se les aplicarán los requisitos y criterios de evaluación del resto de alumnos</p>	

### PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Presenciales y No presenciales	Fecha de realización	Fecha de entrega
Se facilitará al comienzo de cuatrimestre a través de la plataforma		

### BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

#### Bibliografía Básica

#### Libros de texto

#### **BLOQUE TEMÁTICO 1: INTRODUCCIÓN**

Adarraga, P. & Zaccagnini, J.C. (1994). *Psicología e inteligencia artificial*. Madrid: Trotta

Bajo Molina, M.T. & Cañas, J.J. (1991). *Ciencia cognitiva*. Madrid: Debate

Bermejo, V. (Ed.) (1998). *Desarrollo cognitivo*. Madrid: Síntesis

Best, J.B. (1999). *Psicología cognitiva*. Madrid: Paraninfo

Cobos, P.L. (2005). *Conexionismo y cognición*. Madrid: Pirámide

Cohen, G. (1987). *Psicología cognitiva*. Madrid: Alhambra

Colom, R. & de Juan M. (1991). *Estudios sobre los fundamentos de la cognición*. Valencia: Promolibro

Crespo, A. (2002). *Cognición humana*. Madrid: Cera

Delclaux, I., & Seoane, I. (1982). *Psicología cognitiva y procesamiento de la Información*. Madrid: Pirámide

De Vega, M. (1984). *Introducción a la Psicología cognitiva*. Madrid: Alianza

Fodor, J. (1986). *La modularidad de la mente*. Madrid: Trotta

- Gardner, H. (1987). *La nueva ciencia de la mente*. Barcelona: Paidós
- Gutiérrez, F. (2005). *Teorías del desarrollo cognitivo*. Madrid: Mc Graw Hill
- Johnson-Laird, P.N. (1990). *El ordenador y la mente*. Barcelona: Paidós
- Mayer, R. (1985). *El futuro de la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza
- Norman, D.A. (1987). *Perspectivas en ciencia cognitiva*. Barcelona: Paidós
- Ortells, J.J. (1996). *Imágenes mentales*. Barcelona: Paidós
- Pylyshyn, Z. (1988). *Computación y conocimiento*. Madrid: Debate
- Riviere, A. (1987). *El sujeto de la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza
- Valiña, M.D. & Montserrat, M. (1997). *Psicología cognitiva: perspectiva histórica, métodos y metapostulados*. Madrid: Pirámide
- Varios(1987). *Psicología cognitiva y ciencia cognitiva*. Madrid: Uned

## **BLOQUE TEMÁTICO 2: MEMORIA**

- Anderson, J., & Bower, G.H. (1973). *Memoria asociativa*. México: Limusa
- Baddeley, A. (1982). *Su memoria: cómo conocerla y dominarla*. Madrid: Debate
- Baddeley, A. (1998). *Memoria humana. Teoría y práctica*. Madrid: McGraw-Hill
- Baddeley, A., Eysenck, M.W. y Anderson M.C. (2010). *Memoria*. Madrid: Alianza
- Bartlett, F.C. (1995). *Recordar*. Madrid: Trotta
- Colmenero, J.M. (2005). *Memoria*. Jaén: Del Lunar
- Diges, M. (1997). *Los falsos recuerdos. Sugestión y memoria*. Barcelona: Paidós
- Eichenbaum, H. (2003). *Neurociencia cognitiva de la memoria*. Barcelona: Ariel
- Fernández Rey & otros (2004). *Procesos psicológicos básicos II. Manual de prácticas de memoria y lenguaje*. Madrid: Pirámide
- Herman, J. (2004). *Trauma y recuperación. Cómo superar las consecuencias de la violencia*. Madrid: Espasa
- Kandel, E. (2007). *En busca de la memoria*. Buenos Aires: Katz
- Loftus, E., Ketcham, K.(2010). *Juicio a la memoria. Testigos presenciales y falsos culpables*. Barcelona: Alba
- Mayor, J., & de Vega, M. (Comps.) (1992). *Memoria y representación*. Madrid:

Alianza

Navarro Guzmán, J.I. (1993). *Aprendizaje y memoria humana*. Madrid: Mc Graw- Hill

Papagno, C. (2008). *La arquitectura de los recuerdos. Cómo funciona la memoria*. Barcelona: Paidós

Park, D. & Schwarz, N. (2002). *Envejecimiento cognitivo*. Madrid: Ed Médica

Ruiz- Vargas, J.M. (Comp.)(1991). *Psicología de la memoria*. Madrid: Alianza

Ruiz- Vargas, J.M. (1994). *La memoria humana. Función y estructura*. Madrid: Alianza

Ruiz- Vargas, J.M. (Comp.)(1997). *Claves de la memoria*. Madrid: Trotta

Ruiz- Vargas, J.M. (2002). *Memoria y olvido*. Madrid: Trotta

Ruiz-Vargas, J.M. (2010). *Manual de psicología de la memoria*. Madrid: Síntesis

Sacks, O. (1970). *El hombre que confundió a su mujer con su sombrero*. Madrid: Muchnik

Sánchez Cabaco, A. & Beato, M.S. (2001). *Psicología de la memoria. Ámbitos aplicados*. Madrid: Alianza

Sánchez Cábaco, A., Arana, J.M. & Crespo, A. (1999). *Prácticas de psicología de la memoria*. Madrid: Alianza

Sandi, C., Venero, C., y Cordero, M.I. (2001). *Estrés, memoria y trastornos asociados*. Barcelona: Ariel

Schachter, D.L. (2003). *Los siete pecados de la memoria*. Barcelona: Ariel

Sebastián, M.V. (Comp.) (1983). *Lecturas de psicología de la memoria*. Madrid: Alianza

Tulving, E. & Craik, F.I.M (2000). *The Oxford handbook of memory*. New York: Oxford University Press

### **BLOQUE TEMÁTICO 3: ATENCIÓN**

Cabaco, A.S. (2004). *Mapas conceptuales de psicología de la atención y percepción*. Salamanca: Demigargo

Castillo, M.D. (2009). *La atención*. Madrid: Pirámide

Colmenero, J.M. (2004). *Atención*. Jaén: Del Lunar

Fuentes Melero, L. & García Sevilla, J. (2008). *Manual de Psicología de la*

*atención*. Madrid: Síntesis

García Sevilla, J. (2007). *Psicología de la atención*. Madrid: Síntesis

Kahneman, D. (1997). *Atención y esfuerzo*. Madrid: Biblioteca Nueva

Munar, E., Roselló, J. & Sánchez-Cabaco, A. (1999). *Atención y percepción*.  
Madrid: Alianza

Roselló, J. (1998). *Psicología de la atención*. Madrid: Pirámide

Styles, E. (2010). *Psicología de la atención*. Madrid: CERA

#### **BLOQUE TEMÁTICO 4: PERCEPCIÓN**

Blanco, M. (1996). *Psicofísica*. Madrid: Universitas

Bruce Goldstein, E.B. (2006). *Sensación y percepción*. Madrid: Debate

Bruce, V., y Green, P.R. (1995). *Percepción visual*. Barcelona: Paidós

Colmenero, J.M. (1997). *Percepción, atención y memoria*. Jaén: Univ. de Jaén

Colmenero, J.M. (2004). *Percepción visual y auditiva*. Jaén: Del Lunar

Fernández Trespalcios, J.L., Tudela, P. (1992). *Atención y Percepción*. En:  
Mayor, J. & Pinillos, J.L. (1992). *Tratado de Psicología  
general III*. Madrid: Alhambra

García-Albea, J.E. (1986). *Percepción y computación*. Madrid: Pirámide

Hoffman, D. (2000). *Inteligencia visual: cómo creamos lo que vemos*. Barcelona: Paidós

Lillo, J. (1993). *Psicología de la Percepción*. Madrid: Debate

Luna, D. (1979). *Las ilusiones perceptuales*. En: Fernández-Trespalcios, J.J.  
(Ed.) (1979). *Psicología General I*. Madrid: Uned

Luna, D., Tudela, P. (2007). *Percepción visual*. Madrid: Trotta

Marr, D. (1986). *Visión*. Madrid: Alianza

Matlin, M.W., Foley, H.J. (1998). *Sensación y percepción*. Madrid: Prentice-Hall

Montserrat, J. (1998). *La percepción visual*. Madrid: Biblioteca Nueva

Munar, E., Roselló, J., Sánchez-Cabaco, A. (1999). *Atención y percepción*.

Madrid: Debate

Powder, R.P. y otros (1987). *Prácticas perceptivas*. Madrid: Debate

Rivera, J., Sutil, L. (2004). *Marketing y publicidad subliminal*. Pozuelo de A.: Esic

Rock, I. (1985). *La percepción*. Barcelona: Prensa científica

Sánchez Cabaco, A. & Arana, J.M. (Coord.) (1997). *Manual de prácticas de percepción y atención*. Salamanca: Amarú

Schiffman, P. (2005). *Sensación y percepción: enfoque integrador*. Madrid: Manuel Moderno

### Capítulos de libros

Crespo, A. (1997) . *Psicología general*. Madrid: Cera. Caps. 2 y 3

Ballesteros, S. (1995). *Psicología general. Un enfoque cognitivo*. Madrid: Universitas. Caps.: 12-14, 17-20, 31-34

García-Ogueta, M.I. (1994). *La atención: fases y mecanismos*. En: Bermejo, V. (Ed.) . *Desarrollo cognitivo (págs..279-314)*

Santiago, J., Tornay, F. & Gómez, E. (2001). *Procesos psicológicos básicos*. Madrid: Mc Graw-Hill. Caps.; 4, 5, 10 y 11

Smith, E.E. & Kosslyn, S.M. (2008). *Procesos cognitivos. Modelos y bases neurales*. Madrid: Pearson. Cap. 3

### Artículos

**Las referencias se colgarán en la plataforma**

### Páginas web

**Se facilitarán en clase al comienzo de cada bloque temático**

### Apuntes

**Se colgarán por adelantado en la plataforma para facilitar la lectura previa y el seguimiento de las lecciones magistrales**

### Otros materiales

**CD-ROM ( UNED )** : Fernández Trespalacios, J. *Prácticas de atención y percepción*

**DVD ( UNED )** : Crespo, A. *memoria humana y percepción visual*  
Fernández Ballesteros, S: *Percepción visual: ilusiones*  
*Sistemas de memoria*

## Bibliografía Complementaria

### Libros de texto

- Ballesteros, S. (2002). *Psicología general I. Atención y percepción. Vol.II*. Madrid: UNED
- Ballesteros, S. & García, B. (1996). *Procesos psicológicos básicos*. Madrid: Universitas
- Ballesteros, S. & García, B. (1999). *Prácticas de psicología básica: aprendiendo a investigar*. Madrid: Universitas
- Banyard, P. y otros (1995). *Introducción a los procesos cognitivos*. Barcelona: Ariel
- Boden, M.A. (1994). *La mente creativa: mitos y mecanismos*. Barcelona: Gedisa
- Coreu, S., Ward, L.M., Enns, J.T. (2001). *Sensación y Percepción*. México: McGraw-Hill
- Crespo, A. (2002). *Cognición humana*. Madrid: Cera
- Fernández Trespalacios, J.L., y Tudela, P.,(1992). *Atención y Percepción*. Madrid: Alhambra
- Fernández Trespalacios, J.L., Rivero, M.P. y Conde, M. (2007). *Manual de Psicología General I Atención y Percepción*. Madrid: Sanz y Torres
- Fernández-Abascal, E.G., Dominguez, F.J. & Martín, M.D. (2005). *Procesos Psicológicos básicos*. Madrid: Pirámide
- García-Albea, J.E. (1986). *Percepción y computación*. Madrid: Pirámide
- García-Albea, J.E. (1993). *Mente y conducta*. Madrid: Trotta
- Lindsay, P. & Norman, A. (1975). *Procesamiento de información humana: una introducción a la psicología*. Madrid: Tecnos
- Mayor, J. (Eds.) (1985). *Actividad humana y procesos cognitivos*. Madrid: Alhambra
- Mayor, J. y Pinillos, J.L. (1990). *Tratado de Psicología General. Vol. III. Atención y Percepción*. Madrid: Alhambra
- Parkin, A.J. (1999). *Exploraciones en neuropsicología cognitiva*. Madrid: Panamericana
- Puente, A. (1995). *Cognición y aprendizaje*. Madrid: Pirámide
- Santiago, J. Tornay, F., Gómez, E., & Elosúa, M.R. (2006) *Procesos psicológicos básicos*. Madrid: Mc Graw- Hill
- Smith, E.E. & Kosslyn, S.M. (2008). *Procesos psicológicos*. Madrid: Pearson
- Torres, S., Tornay, J.F. , & Gómez, E. (1999). *Procesos psicológicos básicos*. Madrid: Mc Graw- Hill

<b>Capítulos de libros</b>
<b>Artículos</b>
<b>Páginas web</b>
<b>Apuntes</b>
<b>Otros materiales</b>

## FICHA RESUMEN

<b>Fecha</b>	<b>Contenido</b>	<b>Competencias</b>	<b>Actividades</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Fecha de entrega</b>
<b>Semana 1 ( 2 horas)</b>	<b>Bloque temático 1 (BT). Tema 1</b>	<b>CE2:RA2</b>	<b>Lección magistral</b>		
<b>Semana 2 (2 horas)</b>	<b>BT 1: Tema 1</b>	<b>CE2: RA2</b>	<b>Lección magistral</b>		
<b>Semana 2 (2 horas)</b>	<b>Relaciones ordenador-mente</b>	<b>CG10: RA1, RA2, RA3 CE2: RA2</b>	<b>Ejercicio práctico</b>	<b>20 %</b>	<b>Final de clase</b>
<b>Semana 3 (2 horas)</b>	<b>Representaciones mentales</b>	<b>CG10:RA2, RA3 CE2: RA2</b>	<b>Trabajo colaborativo</b>	<b>20 %</b>	<b>Final de clase</b>
<b>Semana 4 (2 horas)</b>	<b>BT 2: Tema 1</b>	<b>CE2: RA2</b>	<b>Lección magistral</b>		
<b>Semana 4 (2 horas)</b>	<b>Redes conexionistas</b>	<b>CG10: RA2 CE2: RA2</b>	<b>Seminario</b>	<b>20 %</b>	<b>Final de clase</b>
<b>Semana 5 (2 horas)</b>	<b>BT 2: Tema 2</b>	<b>CE2: RA2</b>	<b>Lección magistral</b>		
<b>Semana 5 (2 horas)</b>	<b>Memoria autobiográfica</b>	<b>CG10: RA1, RA2, RA3 CE2: RA2</b>	<b>Trabajo colaborativo</b>	<b>20 %</b>	<b>Final de clase</b>
<b>Semana 6 (2 horas)</b>	<b>BT 2: Tema 2</b>	<b>CE2: RA2</b>	<b>Lección magistral</b>		
<b>Semana 6 (2 horas)</b>	<b>BT 2: Tema 3</b>	<b>CE2: RA2</b>	<b>Lección magistral</b>		
<b>Semana 7 (2 horas)</b>	<b>Modelo de memoria de los niveles de</b>	<b>CG10:RA2, RA3 CE2: RA2</b>	<b>Ejercicio práctico</b>	<b>20 %</b>	<b>27 Octubre</b>

	<b>procesamiento</b>				
<b>Semana 7 (2 horas)</b>	<b>Causas del olvido</b>	<b>CG10: RA1, RA2, RA3 CE2: RA2</b>	<b>Taller, tutoría grupal</b>	<b>10 %</b>	<b>Final de clase</b>
<b>Semana 8 (2 horas)</b>	<b>BT3: Tema 1</b>	<b>CE2: RA2</b>	<b>Lección magistral</b>		
<b>Semana 8 ( 2 horas)</b>	<b>BT3: Tema 2</b>	<b>CE2: RA2</b>	<b>Lección magistral</b>		
<b>Semana 9 ( 2 horas)</b>	<b>BT3: Tema2</b>	<b>CE2: RA2</b>	<b>Lección magistral</b>		
<b>Semana 9 (2 horas)</b>	<b>Atención sostenida</b>	<b>CG10: RA2, RA3 CE2: RA2</b>	<b>Trabajo colaborativo</b>	<b>20 %</b>	<b>Final de clase</b>
<b>Semana 10 (2 horas)</b>	<b>BT3: Tema 3</b>	<b>CE2: RA2</b>	<b>Lección magistral</b>		
<b>Semana 11 (2 horas)</b>	<b>Efecto stroop</b>	<b>CG10: RA2, RA3 CE2: RA2</b>	<b>Ejercicio práctico</b>	<b>20 %</b>	<b>24 Noviembr</b>
<b>Semana 11 (2 horas)</b>	<b>BT 4: Tema 1</b>	<b>CE2: RA2</b>	<b>Lección magistral</b>		
<b>Semana 12 (2 horas)</b>	<b>BT 4: Tema 2</b>	<b>CE2: RA2</b>	<b>Lección magistral</b>		
<b>Semana 12 (2 horas)</b>	<b>Constancias perceptivas</b>	<b>CG10: RA2, RA3 CE2: RA2</b>	<b>Trabajo colaborativo</b>	<b>20 %</b>	<b>1 Diciembre</b>
<b>Semana 13 (2 horas)</b>	<b>Ilusiones perceptivas</b>	<b>CG10: RA2, RA3 CE2: RA2</b>	<b>Ejercicio práctico</b>	<b>20 %</b>	<b>Final de clase</b>
<b>Semana 13 (2 horas)</b>	<b>BT 4: Tema 3</b>	<b>CE2: RA2</b>	<b>Lección magistral</b>		
<b>Semana 14 ( 2 horas)</b>	<b>Percepción del color</b>	<b>CG10: RA2, RA3 CE2: RA2</b>	<b>Ejercicio práctico</b>	<b>20 %</b>	<b>Final de clase</b>
<b>Semana 14 ( 2 horas )</b>	<b>Valoración del curso</b>	<b>CG10: RA1, RA2, RA3</b>	<b>Tutoría grupal</b>	<b>10 %</b>	
<b>Semana 15 o siguientes (4 horas)</b>	<b>BT1, 2, 3 y 4</b>	<b>CE2: RA2</b>	<b>Examen</b>	<b>50 %</b>	<b>Ver calendario de exámenes</b>

