

## FICHA TÉCNICA DE LA MATERIA

Datos de la materia	
Nombre	El profesorado y la organización del centro escolar
Código	
Titulación	Educación Infantil+ Primaria
Curso	2º
Cuatrimestre	1º y 2º
Créditos ECTS	6
Carácter	Básica
Departamento	Educación, métodos de investigación y evaluación
Área	
Universidad	Pontificia Comillas
Profesora	Carmen Agudo García
Horario	Primer semestre: Lunes, 15,30-17,20 h. Segundo semestre: Lunes, 15,30-17,20 h.
Descriptor	

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Carmen Agudo García
Departamento	Educación, métodos de investigación y evaluación
Área	
Despacho	316
e-mail	cagudo@comillas.edu
Teléfono	91734 39 50
Horario de atención	Cita solicitada y confirmada por correo electrónico

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA MATERIA

### Contextualización de la materia

#### Aportación al perfil profesional de la titulación

Los contenidos formativos propios de la Materia "*El profesorado y la organización del centro escolar*" representan un pilar fundamental y básico para que el futuro graduado conozca todos los aspectos organizativos de un centro educativo, le ayuden a integrarse rápidamente en la dinámica del centro, participe eficazmente en la gestión del mismo y conozca, con respecto a su relación laboral con la institución, sus derechos y sus deberes.

Dentro del Módulo titulado **La Escuela de Educación Infantil**, con un total de **18** créditos ECTS, se integran tres materias: **El profesorado y la organización del centro escolar (2º)**, **Pensamiento educativo contemporáneo (3º)** y **La Educación en Occidente (2º)**.

## Prerrequisitos

Ninguno

## Competencias - Objetivos

### Competencias Genéricas del título-curso

#### Instrumentales

##### **CGI1. Capacidad de análisis y síntesis**

*RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos*

*RA2: Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos*

##### **CGI3. Capacidad de organización y planificación**

*RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática*

##### **CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio**

*RA1: Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas*

*RA2: Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes*

*RA3: Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación*

*RA4: Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares*

##### **CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua**

*RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente*

*RA3: Escribe con corrección*

*RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados*

#### Interpersonales

##### **CGP10. Compromiso ético**

*RA1: Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia*

*RA2: Muestra una conducta coherente con los valores que enseña*

*RA6: Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás*

#### Sistémicas

##### **CGS11. Capacidad de aprender**

*RA4: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados*

##### **CGS14. Preocupación por la calidad**

*RA1: Se orienta la tarea y a los resultados*

##### **CGS16. Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos**

*RA3: Respeta la libertad religiosa como un valor y asume el pluralismo religioso.*

### Competencias Específicas del área-materia

##### **CEC1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la etapa de Educación Infantil en particular**

*RA1. Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.*

##### **CEC5. Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos**

*RA3. Considera que la evaluación de la calidad de los contextos es inseparable de la evaluación del desarrollo y bienestar personal del alumnado.*

##### **CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva**

RA1. Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar.

**CEC14. Conocimientos básicos de la profesión docente**

RA1. Maneja las revistas y publicaciones periódicas de referencia entre el profesorado en España

RA5. Conoce la legislación laboral que regula la profesión en España y se interesa por las condiciones habituales de trabajo (convenio colectivo, suelo medio, etc.)

**CEIN27. Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional**

RA2: Conoce el marco administrativo y legal español sobre la escuela infantil y sus principales similitudes y diferencias con el de los principales países europeos.

**CEIN30. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro, y en colaboración con el entorno y con otros profesionales y agentes sociales**

RA1: Conoce los proyectos institucionales (ideario del centro, proyecto educativo del centro, etc)

RA2: Conoce los órganos de gobierno unipersonales y colegiados (Consejo escolar, claustro, etc)

RA3: Conoce las características de las organizaciones educativas que escolarizan a niños de 0-3 y de 3-6

**CEIN31. Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización**

RA2: Conoce el desarrollo y configuración de la política educativa española a la luz de la legislación educativa sobre educación infantil.

RA3: Analiza de forma crítica los principales contenidos y retos de la política de la educación en una sociedad pluralista, democrática y que debe afrontar importantes desafíos (descentralización autonómica, convergencia con Europa, inclusión social, formación continua...)

**BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS**

**Contenidos - Bloques Temáticos**

**Tema 1 INTRODUCCIÓN**

1 Ubicación del Maestro en instituciones educativas de carácter formal que imparten la Etapa de Educación Infantil.

**Tema 2: SENTIDO INSTITUCIONAL DEL TÉRMINO ORGANIZACIÓN**

1 La Organización.

2 Evolución del concepto y principales aportaciones.

**Tema 3: LEGISLACIÓN**

1 Principales textos legislativos que afectan al funcionamiento de un Centro docente.

2 Principales textos legislativos que regulan el papel del Maestro de Educación Infantil en las diferentes instituciones educativas.

**Tema 4: SENTIDO INSTRUMENTAL DEL TÉRMINO ORGANIZACIÓN**

1 Documentos Institucionales:

- PEC: Proyecto educativo de Centro
- PCE: Proyecto Curricular de Etapa
- RRI : Reglamento de Régimen Interno
- PGA : Programación General Anual
- MA : Memoria Administrativa

2 Las estructuras de un Centro de Educación Infantil

**Tema 5: EVALUACIÓN INSTITUCIONAL**

- 1 Características
- 2 Tipos
- 3 Modelos
- 4 Propuesta Comunidad de Madrid

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la materia

#### Metodología Presencial: Actividades

La metodología combinará las exposiciones en clase por parte de la profesora y las discusiones que las cuestiones presentadas provoquen. La participación individual, el trabajo por parejas o en pequeños grupos, y la interacción dentro del grupo de clase son esenciales para el desarrollo de este curso.

El enfoque metodológico, por tanto, será variado tanto en el espacio de la clase presencial como en las sesiones de trabajo autónomo de los estudiantes. En las clases presenciales las presentaciones por parte de la profesora se acompañarán de prácticas guiadas y otras actividades participativas.

#### Metodología No presencial: Actividades

En los tiempos destinados al trabajo autónomo se contemplarán, igualmente, diversas actividades orientadas al aprendizaje: estudio individual, tutorías académicas, tareas cooperativas, elaboración de trabajos teórico-prácticos, etc.

El Portal de Recursos permitirá, además de la comunicación *on line* entre alumnos y profesores, distribuir información, acceder a textos aportados por la profesora (documentos legales, artículos, vídeos, etc.) o por los alumnos, realizar ejercicios y enviar resultados de los mismos.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO			
HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
30	15	10	5
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
30	30	30	30
CRÉDITOS ECTS:			6

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN\*

La evaluación de la adquisición de las competencias obedecerá al siguiente planteamiento:

Actividades de evaluación	Criterios	Valor
<p><b>Examen escrito</b> (dos parciales)</p> <p>La calificación final vendrá dada por la media obtenida entre ambos parciales. En el caso de que el alumno no supere el primer parcial deberá presentarse al examen final con todo el temario. Además, es imprescindible tener aprobados los dos parciales para realizar media.</p> <p>En el caso de que un alumno deba acudir a la convocatoria extraordinaria realizará un único examen con toda la materia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel de conocimiento de los contenidos de la materia</li> <li>Utilización de vocabulario y ortografía adecuados</li> <li>Aplicación de los aspectos tratados en ideas propias y rigurosas</li> </ul>	7
<p><b>Actividades de trabajo autónomo</b></p> <p>La calificación final vendrá dada por la media de todas las actividades. Es imprescindible haber entregado al menos el 80% de las actividades para realizar la media.</p> <p>Estas actividades, si las ha superado en la convocatoria ordinaria, no tendrán que repetirse en el caso de que el alumno no supere el examen y tenga que acudir a la convocatoria extraordinaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega en tiempo</li> <li>Presentación y expresión escrita</li> <li>Calidad del trabajo</li> <li>Aplicación de los aspectos tratados en ideas propias y rigurosa</li> </ul>	1
<p><b>Actividades de trabajo colaborativo</b></p> <p>La calificación final vendrá dada por la media de todas las actividades. Es imprescindible haber entregado al menos el 80% de las actividades para realizar la media.</p> <p>Esta actividad, si las ha superado en la convocatoria ordinaria, no tendrán que repetirse en el caso de que el alumno no supere el examen y tenga que acudir a la convocatoria extraordinaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega en tiempo</li> <li>Presentación y expresión escrita</li> <li>Calidad del trabajo</li> <li>Aplicación de los aspectos tratados en ideas propias y rigurosa</li> <li>Implicación y participación en el equipo, a través de la autoevaluación realizada en equipo</li> </ul>	1,5
<p><b>Carpeta de aprendizaje</b></p> <p>Documento que recogerá de manera organizada todo lo trabajado durante el curso.</p> <p>Esta actividad, si las ha superado en la convocatoria ordinaria, no tendrán que repetirse en el caso de que el alumno no supere el examen y tenga que acudir a la convocatoria extraordinaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel de organización</li> <li>Grado rigor y de exhaustividad</li> </ul>	0,5
<b>Total: 10 puntos</b>		
<p>En el caso de que un alumno pase de curso con esta materia pendiente y esté exento de escolaridad, deberá contactar con la profesora al comienzo del curso para establecer los criterios de evaluación.</p> <p>NOTA: Esta circunstancia no obliga al profesor a tener que respetar el programa del curso académico en el que asistió a clase el alumno.</p>		

\* Se sancionarán las faltas de ortografía.

Cada error ortográfico restará un punto y con cuatro el examen o el trabajo escrito estará suspenso.

\*La asistencia a clase es obligatoria. El profesor se acoge al derecho que le reconoce el reglamento de la Universidad de penalizar, con pérdida de convocatoria ordinaria y extraordinaria, a aquellos alumnos que falten injustificadamente a más de un tercio de las clases presenciales.

### PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades presenciales	Fecha de realización	Fecha de entrega
<b>Análisis crítico</b> acerca de las películas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempos modernos.</li> <li>• El Gran dictador.</li> </ul>	Durante el curso	En las sesiones de clase correspondientes
<b>Lectura y análisis crítico</b> de la siguiente lectura: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rey, R. y Santamaría, J. M (1992). El proyecto educativo: de la teoría a la acción educativa. Madrid. Escuela Española. Capítulos II, VII y VIII, páginas 47 a 57 y 167 a 210.</li> </ul>	Durante el curso	En las sesiones de clase correspondientes
Actividades no presenciales	Fecha de realización	Fecha de entrega
<b>Trabajo colaborativo:</b> Resumen comparativo y esquemático de la LOE y la LOMCE: <ol style="list-style-type: none"> <li>Fines educativos</li> <li>Estructura del Sistema Educativo</li> <li>Órganos colegiados</li> <li>Órganos unipersonales</li> <li>Funciones del profesorado</li> </ol>	Septiembre y octubre	31 de octubre 2016
<b>Elaboración individual:</b> Realizar una comparación entre al menos dos Comunidades Autónomas de algún aspecto de desarrollo de la LOMCE (en el desarrollo curricular, por ejemplo), referido a Educación Infantil y aportar una valoración personal de los resultados de dicha comparativa.	Octubre y noviembre	28 de noviembre 2016
<b>Elaboración individual (actividad opcional):</b> Lectura y análisis crítico de una de las siguientes lecturas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Casares, D. (2000). Líderes y educadores. El maestro creador de una nueva sociedad. México. Universidad del Valle de México. Capítulos I, II y III, páginas 13 a 52.</li> <li>• Pattakos, A. (2005). En busca del sentido. Los principios de Viktor Frankl al muno del trabajo. Barcelona. Paidós Ibérica. Capítulo 4, páginas 67 a 84.</li> <li>• Marina, J. A. (2004). La inteligencia fracasada. Teoría</li> </ul>	Noviembre y enero	23 de enero 2017

y práctica de la estupidez. Barcelona. Anagrama. Capítulo V, páginas 97 a 117.		
<b>Trabajo colaborativo</b> Elaborar un Proyecto Educativo de un Centro de Educación Infantil ficticio que recoja todos sus elementos y presentación al grupo clase.	Marzo y abril	Presentación en clase: 10, 17 y 24 de abril 2017 Entrega por escrito del PEC el mismo día del examen (mayo 2017)
<b>Elaboración individual</b> de la carpeta de aprendizaje	Durante todo el curso	Entrega el mismo día del examen. Mayo 2017

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía básica

- Antúñez, S. y Gairín, J. (1996). La organización escolar. Práctica y fundamentos. Barcelona. Graó.
- Casares, D. (2000). Líderes y educadores. El maestro creador de una nueva sociedad. México. Universidad del Valle de México.
- Gairín y otros (1996). Manual de organización de instituciones educativas. Madrid. Escuela Española.
- Marina, J. A. (2004). La inteligencia fracasada. Teoría y práctica de la estupidez. Barcelona. Anagrama.
- Pattakos, A. (2005). En busca del sentido. Los principios de Viktor Frankl al mundo del trabajo. Barcelona. Paidós Ibérica.
- Marina, J. A. (2004). La inteligencia fracasada. Teoría y práctica de la estupidez. Barcelona. Anagrama.
- Rey, R. y Santamaría, J. M (1992). El proyecto educativo: de la teoría a la acción educativa. Madrid. Escuela Española.

### Enlaces de interés

- <http://www.mecd.gob.es/portada-mecd/>
- <http://www.madrid.org/>
- [http://www.madrid.org/dat\\_oeste/desarrollo\\_loe.htm](http://www.madrid.org/dat_oeste/desarrollo_loe.htm)
- <https://www.educacion.es/centros/Entrada.jsp>
- <http://www.revistaeducacion.educacion.es/inicio.html>
- <http://www.educared.net/>
- <http://www.profes.net/>
- <http://www.anayamascerca.com/>
- <http://www.santillana.es/recursos.html>

## FICHA RESUMEN

Fecha	Contenido	Competencias	Actividades	Evaluación	Fecha de entrega
1ª, 2ª, 3ª, 4ª, 5ª y 6ª semana	Temas 1 y 2	CGI1/CGI5/ CGI6/ CGP10/ CEC1/CEC14	<p><b>Análisis crítico</b> de la película Tiempos modernos.</p> <p><b>Lectura y análisis crítico</b> de la siguiente lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rey, R. y Santamaría, J. M (1992). El proyecto educativo: de la teoría a la acción educativa. Madrid. Escuela Española. Capítulos II, VII y VIII, páginas 47 a 57 y 167 a 210.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega en tiempo</li> <li>Presentación y expresión escrita</li> <li>Calidad de argumentación</li> </ul>	En clase
7ª, 8ª, 9ª, 10ª, 11ª, 12ª, 13ª y 14ª semana	Tema 3	CEIN31/CEIN27/ CGS14/CGS11/ CGI6/CGI3/CGI1 CGI1/ CGI3/ CGS11/ CGS14/CEC1/ CEIN31/CEIN27/ CEC14	<p><b>Análisis crítico</b> de la película El Gran dictador.</p> <p><b>Resumen</b> esquemático de la LOE y la LOMCE:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Fines educativos</li> <li>Estructura del Sistema Educativo</li> <li>Órganos colegiados</li> <li>Órganos unipersonales</li> </ol> <p><b>Realizar</b> una comparación entre al menos dos Comunidades Autónomas de algún aspecto de desarrollo de la LOE (en el desarrollo curricular, por ejemplo), referido a Educación Infantil y aportar una valoración personal de los resultados de dicha comparativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega en tiempo</li> <li>Presentación y expresión escrita</li> <li>Calidad de argumentación</li> <li>Aplicación de los aspectos tratados en ideas propias y rigurosa</li> <li>Implicación y participación en el equipo, a través de la autoevaluación realizada en equipo</li> </ul>	Octubre, y noviembre de 2016
15ª y 16ª semana			<b>Preparación examen</b>		
1ª, 2ª, 3ª, 4ª, 5ª, 6ª, 7ª, 8ª semana	Tema 4	CGI3/ CGS11/ CEC1/CGI1/CGI5	<b>Lectura y análisis crítico</b> de los siguientes capítulos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega en tiempo</li> </ul>	Desde enero a mayo de

		<b>CGI6/CGP10/ CGS16/CEC5/ CEC7/CEIN30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Casares, D. (2000). Líderes y educadores. El maestro creador de una nueva sociedad. México. Universidad del Valle de México. Capítulos I, II y III, páginas 13 a 52.</li> <li>• Pattakos, A. (2005). En busca del sentido. Los principios de Viktor Frankl al muno del trabajo. Barcelona. Paidós Ibérica. Capítulo 4, páginas 67 a 84.</li> <li>• Marina, J. A. (2004). La inteligencia fracasada. Teoría y práctica de la estupidez. Barcelona. Anagrama. Capítulo V, páginas 97 a 117.</li> </ul> <p><b>Elaborar</b> un Proyecto Educativo de un Centro de Educación Infantil ficticio que recoja todos sus elementos y presentación al grupo clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación y expresión escrita</li> <li>• Calidad de argumentación</li> <li>• Aplicación de los aspectos tratados en ideas propias y rigurosa</li> <li>• Implicación y participación en el equipo, a través de la autoevaluación realizada en equipo</li> </ul>	2017
9ª, 10ª, 11ª, 12ª, 13ª y 14ª semana	Tema 5	<b>CGI3/ CGS11/ CEC1/CGI1/CGI5 CGI6/CGP10/ CGS16/CEC5/ CEC7/CEIN30</b>	<b>Estudio de casos de centros con procesos de evaluación institucional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega en tiempo</li> <li>• Presentación y expresión escrita</li> <li>• Calidad de argumentación</li> </ul>	En las sesiones de clase
15ª y 16ª semana	<b>Preparación examen</b>	<b>CG13/CGS14</b>	<b>Elaboración individual</b> de la carpeta de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de organización</li> <li>• Grado de rigor y exhaustividad</li> </ul>	Mayo 2017