

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Teoría Política Contemporánea
Titulación	Grado en Relaciones Internacionales
Curso	Segundo
Créditos ECTS	Seis
Carácter	Básico
Departamento	Relaciones Internacionales
Lengua de instrucción	Español
Descriptor	La asignatura aporta al alumno una visión panorámica de los principales autores de la Teoría Política Contemporánea, así como de los principales debates normativos sobre las instituciones políticas del mundo actual. Junto a ello, se busca desarrollar sus capacidades de análisis crítico y exposición oral y escrita.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Carlos Rico
Departamento	Relaciones Internacionales
Despacho y sede	Despacho 415, Campus de Cantoblanco
e-mail	cmrico@comillas.edu
Teléfono	2699
Horario de tutorías	A concertar a través de correo electrónico o antes o después de cada clase

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil formativo y profesional de la titulación
La asignatura "Teoría Política Contemporánea" aporta al alumnado una visión global de la teoría política que le ayuda a comprender los principales debates normativos del mundo en el que se desarrolla como persona y como profesional. Así, esta asignatura da a conocer a los grandes autores y controversias que influyen en la sociedad actual, al tiempo que amplía el marco conceptual de los alumnos fortaleciendo sus capacidades de reflexión y juicio crítico respecto a diversas cuestiones políticas.
Prerrequisitos
No existen formalmente requisitos previos.

Competencias – Objetivos		
Competencias genéricas del título		
Instrumentales		
CGI1	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	<i>Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos.</i>
	RA2	<i>Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos.</i>
	RA3	<i>Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada.</i>
CGI3	Conocimientos básicos del área de estudio	
	RA1	<i>Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas.</i>
	RA2	<i>Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes.</i>
	RA3	<i>Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación.</i>
Personales		
CGP15	Reconocimiento de la diversidad y de la multiculturalidad.	
	RA1	<i>Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza.</i>
	RA2	<i>Muestra interés por el conocimiento de otras culturas.</i>
	RA3	<i>Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad.</i>
	RA4	<i>Respeto la diversidad cultural.</i>
CGP16	Trabajar en un contexto internacional.	
	RA1	<i>Domina la o las lenguas vehiculares.</i>
	RA2	<i>Valora la multiculturalidad y diversidad.</i>
	RA3	<i>Detecta los problemas derivados de las diferencias culturales.</i>
Sistémicas		
CGS23	Comprensión de culturas y de costumbres de otros países	
	RA1	<i>Posee criterios de comparación entre culturas, lenguas y tradiciones.</i>
	RA2	<i>Detecta los problemas derivados de las diferencias culturales.</i>
	RA3	<i>Identifica los factores de riqueza intrínsecos a la multiculturalidad.</i>
CGS24	Habilidad para trabajar y aprender de forma autónoma	
	RA1	<i>Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico.</i>
	RA2	<i>Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos.</i>
	RA3	<i>Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos</i>
CGS25	Preocupación por la calidad	
	RA1	<i>Se orienta a la tarea y a los resultados.</i>
	RA2	<i>Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente.</i>

	RA3	<i>Profundiza en los trabajos que realiza.</i>
	RA4	<i>Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador.</i>
Competencias específicas		
Conceptuales		
CE6	Conocimiento y comprensión crítica de los principales debates de la teoría y la filosofía política contemporánea.	
	RA1	<i>Conoce las diferencias entre los principales enfoques teóricos contemporáneos en ciencia política</i>
	RA2	<i>Comprende las clases y consecuencias interpretativas de cada uno de los enfoques</i>
CE4	Conocimiento y comprensión de las ideas políticas y de su evolución histórica	
	RA1	<i>Conoce y distingue las principales corrientes del razonamiento político occidental desde Platón hasta la actualidad.</i>
	RA2	<i>Comprende el contexto histórico de las principales corrientes de razonamiento político occidental en todo su desarrollo</i>
	RA3	<i>Comprende el significado y aportaciones de los principales vectores culturales de la tradición occidental.</i>
	RA4	<i>Identifica estructuras, instituciones y convicciones políticas actuales en relación con sus raíces históricas.</i>

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos
BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN
Tema 1: La política 1.1 Concepto 1.2 Poder y legitimidad 1.3 La moral 1.4 La obligación política y sus límites
BLOQUE 2: DEBATES CONTEMPORÁNEOS
Tema 2: Libertad, pluralismo y tolerancia 2.1 Hannah Arendt 2.2 Isaiah Berlin
Tema 3: Teorías de la justicia 3.1 John Rawls 3.2 Las críticas comunitaristas
Tema 4: Teoría política verde 4.1 Andrew Dobson 4.2 El debate sobre el cambio climático
BLOQUE 3: TEORÍAS DE LA DEMOCRACIA
Tema 5: Las teorías de la democracia 5.1 Concepto, evolución y calidad de la democracia 5.2 Robert Dahl

Tema 6: Modelos contemporáneos de democracia (I) 6.1 Democracia representativa y crisis de los partidos políticos 6.2 Nuevas formas de participación política
Tema 7: Modelos contemporáneos de democracia (II) 7.1 La democracia deliberativa de Jürgen Habermas 7.2 Objeciones al modelo deliberativo: Sheyla Benhabib e Iris Marion Young
Tema 8: Modelos contemporáneos de democracia (III) 8.1 La democracia radical: Chantal Mouffe y Ernesto Laclau 8.2 La democracia mediática
BLOQUE 4: TEORÍA POLÍTICA Y RELACIONES INTERNACIONALES
Tema 9: Autores Post Guerra Fría: el neoconservadurismo 9.1 Francis Fukuyama 9.2 Samuel Huntington 9.3 William Kristol y Robert Kagan
Tema 10: La sociedad transnacional 10.1 La globalización y el resurgir de los nacionalismos 10.2 Multiculturalismo 10.3 Cosmopolitismo

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura		
<p>La asignatura comprenderá trabajo presencial y no presencial. Para la parte presencial, las clases incluirán tanto lecciones magistrales en las que el profesor expondrá el contenido básico de la asignatura como sesiones prácticas en las que el alumnado llevará a cabo ejercicios, presentaciones y debates.</p> <p>La parte no-presencial se basa en el trabajo que el alumno llevará a cabo fuera del aula. Esencialmente comprenderá el estudio y la preparación de las presentaciones, debates y actividades que, de forma individual o colectiva, forman parte de las tareas del curso.</p>		
Actividades formativas	Competencias	Porcentaje de presencialidad
1. Lecciones de carácter expositivo (AF1): Clases magistrales de carácter expositivo y con presentación de contenidos por parte del profesor. En estas sesiones se introducirá el temario de forma ordenada, facilitando la participación de los alumnos para fomentar su capacidad crítica y su habilidad para asimilar conceptos complejos.	CGI3, CGP15, CGP16, CGS23, CE4, CE6	100%

<p>2. Ejercicios prácticos/resolución de problemas (AF2): El alumnado realizará, eventualmente, pruebas y ejercicios correspondientes a lecturas previas para profundizar en los contenidos y relacionarlos con las lecciones magistrales.</p>	<p>CGI1, CGP15, CGS23, CE4, CE6</p>	<p>25%</p>
<p>3. Trabajos individuales/grupales (AF3): Los alumnos deberán escoger una de las lecturas propuestas por el profesor durante el curso para realizar individualmente un comentario crítico. Los requisitos formales y de contenido se especificarán al inicio del curso.</p>	<p>CGI1, CGI3, CGS24, CGS25, CE6</p>	<p>20%</p>
<p>4. Exposiciones individuales/grupales (AF4): Los alumnos, en grupos reducidos, realizarán presentaciones orales sobre las lecturas de teoría política propuestas por el profesor, conectándolas con problemas de actualidad. Las instrucciones para la realización de esta actividad se especificarán al inicio del curso.</p>	<p>CGI1, CGI3, CGP15, CGP16, CGS24, CGS25, CE6</p>	<p>40%</p>
<p>5. Exposiciones individuales/grupales (AF4): A lo largo del curso se plantearán al menos dos grandes debates monográficos sobre cuestiones de actualidad. Los alumnos participarán de manera grupal mediante equipos de debate previamente constituidos y siguiendo los roles asignados por el profesor. Las instrucciones concretas para el desarrollo de esta actividad se proporcionarán con la suficiente antelación a su realización.</p>	<p>CGI1, CGI3, CGP15, CGP16, CGS23, CGS25, CE4, CE6</p>	<p>40%</p>
<p>6. Estudio personal y documentación (AF5): El alumnado deberá trabajar los textos básicos de la asignatura, así como buscar la documentación que le permita hacer una presentación o interactuar en un debate.</p>	<p>CGI3, CGS24, CE4, CE6</p>	<p>0%</p>

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de valoración	Peso
<p>SE 1 Examen</p> <p><u>Examen final</u>: El ejercicio constará de dos partes: 1) preguntas de desarrollo de los contenidos temáticos abordados durante el curso; 2) comentario crítico en torno a un ítem de actualidad sobre el que se aplicará el conocimiento adquirido con las lecturas trabajadas durante el curso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contenidos objetivos del pensamiento de los diversos autores. - Capacidad de relación de las partes para tener una visión de conjunto. - Claridad y concisión de la exposición. - Aptitud crítica. 	<p>60%</p>
<p>SE 3 Evaluación de exposiciones individuales/ grupales:</p> <p><u>Presentaciones</u> orales en grupos reducidos sobre las lecturas de teoría política propuestas por el profesor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de síntesis. - Centrar las principales ideas y cuestiones. - Fluidez en el uso del lenguaje oral. - Capacidad de comunicar ideas complejas. - Originalidad de la reflexión. 	<p>10%</p>
<p>SE3 Evaluación de exposiciones individuales/ grupales:</p> <p><u>Debates</u>: Al principio del curso se organizarán grupos que deberán preparar, de acuerdo con las indicaciones del profesor, debates sobre temas de actualidad en los que emplear los conocimientos teóricos aprendidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tolerancia para aceptar otros puntos de vista. - Defensa de los propios puntos de vista. - Capacidad de síntesis y calidad de la expresión oral. - Centrar las principales ideas y cuestiones. - Rebatir argumentos. 	<p>10%</p>

<p>SE 4 Evaluación de monografías individuales/grupales:</p> <p><u>Comentario crítico:</u> El alumnado, de manera individual, deberá realizar un comentario crítico sobre una de las lecturas propuestas por el profesor durante el curso siguiendo una serie de pautas formales y de contenido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de las principales aportaciones del autor. - Claridad expositiva de ideas complejas. - Uso correcto del lenguaje escrito. - Aptitud crítica. - Originalidad de las aportaciones propias. - Respeto a las cuestiones formales y de estilo. 	<p>15%</p>
<p>SE 5 Participación activa del alumno</p> <p>Participar activamente en la evaluación continua, interactuar en las lecciones magistrales, plantear dudas, asistir a tutorías.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Oportunidad de las intervenciones. - Profundidad de los planteamientos. 	<p>5%</p>

ACLARACIONES IMPORTANTES sobre la evaluación

- Para poder ser evaluado, será necesario haber participado en todas las actividades del curso. **La no realización de una actividad conlleva la calificación de No Presentado (NP).**
- Para optar a la evaluación continua es **necesario haber aprobado el examen final y haber obtenido como mínimo un 4 en el comentario crítico sobre la lectura escogida.** Se trata de un doble requisito sin cuyo cumplimiento no es posible la suma del resto de la evaluación continua.
- En la **convocatoria extraordinaria no cabe sumar la evaluación continua**, con lo que la nota final de la asignatura será la obtenida en el examen.
- Para poder presentarse al examen final es requisito **no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases.** De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General).
- El incurrir en una falta académica grave, como es el **plagio** de materiales previamente publicados o el **copiar** en el examen u otra actividad evaluada, **puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.**

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO	
Horas presenciales	Horas no presenciales
60	90

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica	
Libros de texto	
Manuales recomendados: Ramón Máiz (coord.), <i>Teorías Políticas Contemporáneas</i> , 2ª edición, Valencia: Tirant Lo Blanch, 2009. Aurelio Arteta, Elena García Guitián, Ramón Máiz (eds.), <i>Teoría Política: poder, moral y democracia</i> , Madrid: Alianza Editorial, 2008. Fernando Vallespín (ed.), <i>Historia de la Teoría Política (Vol. 6)</i> , Madrid: Alianza Editorial, 2003.	
Otros materiales	
La relación de lecturas a trabajar durante el curso se proporcionará al alumnado al comienzo del mismo. Complementariamente, los manuales recomendados contienen una amplia relación bibliográfica sobre los autores y temas abordados.	
Bibliografía Complementaria	
Monografías	
Arendt, H., (1993): <i>La condición humana</i> , Paidós, Barcelona. Benhabib, S., (2005): <i>Los derechos de los otros</i> , Barcelona, Gedisa. Berlin, I., (1988): <i>Cuatro ensayos sobre la libertad</i> . Madrid, Alianza. Dahl, R., (1999): <i>La democracia: una guía para los ciudadanos</i> , Madrid, Taurus. Dobson, A., (1997): <i>Pensamiento político verde</i> , Barcelona, Paidós. Fukuyama, F., (1992): <i>El fin de la Historia y el último hombre</i> , Madrid, Planeta. Manin, B., (1998): <i>Los principios del gobierno representativo</i> , Madrid, Alianza. Mouffe, C., (1999): <i>El retorno de lo político</i> , Barcelona, Paidós. Rawls, J., (2001): <i>El derecho de gentes</i> , Barcelona, Paidós.	
Capítulos de libro y artículos de revistas	
Arendt, H. (2006): "Ideología y terror: una nueva forma de gobierno", en <i>Los orígenes del totalitarismo</i> , Madrid, Alianza, pp. 617-640. Arendt, H., (2008): "Sócrates", en <i>La promesa de la política</i> , Paidós, Barcelona, 2008, pp. 43-75. Benhabib, S., (2006): "El feminismo y la cuestión del posmodernismo", en <i>El ser y el otro en la ética contemporánea</i> , Barcelona, Gedisa, pp. 239-255 y 258-260. Berlin, I., (1988): "Dos conceptos de libertad", en <i>Cuatro ensayos sobre la libertad</i> . Madrid, Alianza, pp. 187-243.	

- Dahl, R., (1992): "The Problem of Civic Competence", *Journal of Democracy*, 3 (4), pp. 45-59.
- Dobson, A., (2007): "Environmental Citizenship: Towards Sustainable Development", *Sustainable Development*, 15, pp. 276-285.
- Fukuyama, F., (1990): "El fin de la historia", *Estudios Públicos*, nº 37, pp. 5-31.
- Fukuyama, F., (2012): "The Future of History", *Foreign Affairs*, 91 (1), pp. 53-61.
- Giddens, A., (2010): "Los verdes y su repercusión", en *La política del cambio climático*, Madrid, Alianza, pp. 65-90.
- Habermas, J., 1994. "Three Normative Models of Democracy", *Constellations*, 1 (1), pp. 1-10.
- Habermas, J. (2006): "Political Communication in Media Society: Does Democracy Still Enjoy an Epistemic Dimension? The Impact of Normative Theory on Empirical Research", *Communication Theory*, 16, pp. 411-426.
- Huntington, S., (1993): "The Clash of Civilizations", *Foreign Affairs*, 72 (3), pp. 22-49.
- Kagan, R., (2004): "America's Crisis of Legitimacy", *Foreign Affairs*, 83 (2), pp. 65-87.
- Kristol, W. y Kagan, R., (1996): "Toward a Neo-Reaganite Foreign Policy", *The Weekly Standard*, 75 (4), pp. 18-32.
- Mouffe, C., (2003): *La paradoja democrática*, pp. 112-138.
- Rawls, J., (1996): "La idea de una razón pública", en *El liberalismo político*, Barcelona, Crítica, pp. 247-290.
- Sartori, G., (1999): "En defensa de la representación política", en *Claves de Razón Práctica*, 91, pp. 2-6.
- Young, I.M., (2001): "Activist Challenges to Deliberative Democracy", *Political Theory*, 29 (5), pp. 670-690.

Otros materiales y recursos