



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Intervención sistémica breve
Código	E000004120
Título	<a href="#">Máster Universitario en Psicología General Sanitaria</a>
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Optativa
Departamento / Área	Departamento de Psicología Máster en Terapia Cognitivo-Conductual con Niños y Adolescentes Máster en Terapia Familiar Sistémica Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Marta González Pescador
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Contacto online, email: <a href="mailto:mgonzalezp@comillas.edu">mgonzalezp@comillas.edu</a> y <a href="mailto:martagpescador@gmail.com">martagpescador@gmail.com</a>
Correo electrónico	<a href="mailto:mgonzalezp@comillas.edu">mgonzalezp@comillas.edu</a>

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>Encuadrar los Modelos de Terapia Sistémica Breve en el contexto de la evolución histórica y conceptual del paradigma sistémico y de la Terapia Familiar. Estudiar la fundamentación teórica de los Modelos de Terapia Sistémica Breve (orígenes, principales representantes y conceptos básicos).</p> <p>Presentar la intervención en la práctica clínica, combinando Terapia Breve del MRI y Terapia Breve Centrada en Soluciones. Adquirir las destrezas prácticas de intervención, entendiendo la visión global del proceso terapéutico así como la utilización de las correspondientes estrategias y técnicas terapéuticas.</p> <p>Aprender estrategias y habilidades para establecer la relación terapéutica (basada en la cooperación; explorando y preguntando para hacer explícitas las competencias y recursos del paciente y su sistema, para afrontar los problemas y encontrar alternativas, soluciones, logros, que permitan mejorar el ajuste a su contexto).</p>



## Prerequisitos

Es recomendable haber cursado algún tipo de asignatura de enfoque sistémico.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### ESPECÍFICAS

<b>CE03</b>	Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos	
	<b>RA1</b>	Comunica información de forma clara y precisa tanto verbalmente como por escrito
	<b>RA2</b>	Establece relaciones de alianza y colaboración con los pacientes
	<b>RA3</b>	Muestra capacidad para transmitir de forma adecuada a los pacientes, familiares y cuidadores la información sobre su salud atendiendo a aspectos tanto de contenido como relacionales
	<b>RA4</b>	Desarrolla una actitud personal de atención, flexibilidad, comprensión y una actitud profesional de competencia, aceptación y cuidado para ayudar a los pacientes a lograr una ajuste personal y relacional mayor
	<b>RA5</b>	Atiende al comportamiento no verbal y evaluar su significado en el contexto comunicativo
	<b>RA6</b>	Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva con personas de distintas culturas y contextos
	<b>RA7</b>	Es capaz de evaluar su fortalezas y dificultades profesionales
<b>CE09</b>	Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable	
	<b>RA1</b>	Analiza sus propuestas de actuación en casos clínicos, revisándolas y corrigiéndolas cuando es necesario
	<b>RA2</b>	Sintetiza la teoría e investigación actualizada para aplicarla en situaciones reales de problemáticas individuales o familiares
<b>CE18</b>	Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso	



	<b>RA1</b>	Formula y conceptualiza los casos y hace un plan de intervención utilizando de forma consistente una orientación teórica
	<b>RA2</b>	Lleva a cabo procesos de evaluación e intervención desde un concepto integral de salud
	<b>RA3</b>	Diseña, desarrolla y evalúa planes de intervención a partir de los objetivos marcados en la evaluación
	<b>RA4</b>	Establecer un trato profesionalmente adecuado con pacientes, supervisores y compañeros

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Tema 1: Introducción a los modelos sistémicos breves.

- 1.1 Evolución del paradigma sistémico y de la terapia familiar. Origen de los Modelos de Terapia Breve.
- 1.2 Qué se entiende por Terapia Sistémica (Familiar) Breve.
- 1.3 Pensar en soluciones para el cambio: desde lo que no funciona y desde lo que funciona

#### Tema 2: Terapia Breve estratégica del MRI de Palo Alto

- 2.1. Planteamientos generales BTFP (Brief Therapy Family Problem) modelo.
- 2.2. Conceptos básicos del modelo: las soluciones intentadas.
- 2.3. El proceso terapéutico: objetivos y lo que mantiene el problema
- 2.4. Estrategias y técnicas de intervención: el trabajo con las soluciones intentadas

#### Tema 3: Terapia Breve Centrada en Soluciones de BFTC Milwaukee

- 3.1. Planteamientos generales BTFS (Brief Therapy Family Solution) modelo.
- 3.2. Conceptos básicos del modelo: el cambio pretratamiento y las excepciones.
- 3.3. El proceso terapéutico: objetivos y lo que resuelve el problema.
- 3.4. Estrategias y técnicas de intervención: el trabajo con las excepciones.

#### Tema 4: Técnicas concretas generadoras de cambio en intervención familiar y pareja Breve

- 4.1. Durante la sesión: preguntas, "ganzúas" para el cambio; resúmenes; reflejos; usos del lenguaje



4.2. Inter-sesión: tareas para casa. Elogio y prescripción.

4.3. Las sesiones sucesivas: ampliar y mantener el cambio.

4.4. La finalización del tratamiento.

4.5. Investigación y evaluación de resultados. Estatus científico. Datos.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología será variada, activa y participativa, tanto en las sesiones presenciales como en el trabajo personal del alumno.

### Metodología Presencial: Actividades

Lecciones de carácter expositivo: 10 horas

Trabajo PRACTICO a desarrollar durante las clases, para entrenar y conocer la aplicación en el ámbito profesional:

Trabajos de grupo en el aula: 3 horas

Estudio de casos: 2 horas

Simulaciones y rol playing: 2 horas

Visionado y análisis de audio y vídeo: 3 horas

TOTAL horas presenciales = 20 horas

### Metodología No presencial: Actividades

Lecturas previas y estudio individual previo a cada sesión de clases, para cada uno de los 4 bloques temáticos, con el objetivo de facilitar la comprensión de cada tema y lograr eficiencia en la práctica desarrollada durante las clases, para entrenar y conocer la aplicación en el ámbito profesional.

Trabajos individuales de carácter práctico o teórico: 27 horas

Trabajos grupales de carácter teórico o práctico: 3 horas

Estudio y trabajo personal del alumno: 25 horas

TOTAL horas No presencial= 55

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

### HORAS PRESENCIALES



Lecciones de carácter expositivo	Trabajos de grupo en el aula	Estudio de casos	Visionado y análisis de vídeos	Simulaciones y rol playing
10.00	3.00	2.00	3.00	2.00
<b>HORAS NO PRESENCIALES</b>				
Trabajos individuales de carácter práctico o teórico	Trabajos grupales de carácter teórico o práctico	Estudio y trabajo personal del alumno		
27.00	3.00	25.00		
<b>CRÉDITOS ECTS: 3,0 (75,00 horas)</b>				

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Actividades formativas realizadas en el aula y presentación, análisis y discusión de casos clínicos.	Participación	10
Trabajos teóricos y prácticos sobre temas específicos del curso.	Entrega de respuestas y comentario crítico de las lecturas previas a cada sesión de clases.	40
Examen	Superar el 50% de los contenidos del examen, para sumar los puntos obtenidos a la nota de evaluación final de la asignatura.	50

### Calificaciones

En el Máster sólo hay una convocatoria, si el alumno no supera la asignatura en esta convocatoria tendrá que superarla en el siguiente curso (junio 2019).

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Bibliografía Básica \*comentario

Aja Maza, A., Basabe, E. y González Pescador, M. (2007) Cuando las emociones surgen en la consulta.



Curso on line: *La comunicación en la consulta clínica*. Barcelona: ELSEVIER-DOYMA. Didáctico, con un ejemplo, manejo emociones en la consulta TB

Bertalanffy, L.V. (1976). *Teoría general de los sistemas*. México: F.C.E.

Berger, I.K. y Miller, S.D. (1996) *Trabajando con el problema del alcohol*. Barcelona: Gedisa.

Beyebach, M. (2006). *24 ideas para una terapia breve*. Barcelona: Herder. Básico y didáctico.

Beyebach, M. y Herrero de Vega, M. (2010). *200 tareas en terapia breve individual, familiar y de pareja*. Barcelona: Herder.

Beyebach, M. Estrada, B. y Herrero de Vega, M. (2018). *Intervención escolar centrada en soluciones*. Barcelona: Herder

Cade, B. y O'Hanlon, W.H. (1995). *Guía breve de terapia breve*. Barcelona: Paidós Terapia Familiar.

Casabianca, R. Y Hirsch, H. (2009). *Cómo equivocarse menos en terapia. Un registro para el modelo MRI*. Santa Fe: Universidad Católica de Santa Fe.

Cagnoni, F. y Milanese, R. (2010). *Cambiar el pasado. Superar experiencias traumáticas con la terapia estratégica*. Barcelona: Herder. Útil para trabajar TB trauma y didáctico T. ansiedad.

- Ceberio, M.R. (2006). *La buena comunicación*. Barcelona: Paidós. Básico sobre Tª Comunicación Humana, sencillo.

De Shazer, S. (1986). *Claves para la solución en terapia breve*. Barcelona: Paidós.

- Fisch, R., Weakland, J. y Segal, L. (1984). *La táctica del cambio. Cómo abreviar la terapia*. Barcelona: Herder. Bases técnicas para trabajar en consulta con TBCP (estratégica).

Fisch, R. y Schlanger, K. (2002) *Cambiando lo incambiable. La terapia breve en casos intimidantes*. Barcelona: Herder. Cómo trabajar TMG con TB principales psicopatologías.

Friedman, S. (2001) *El nuevo lenguaje del cambio. La colaboración constructiva en psicoterapia*. Barcelona: Gedisa. Algunos capítulos: competencia paciente, adolescentes...

Furman, B. (2013). *Nunca es tarde para una infancia feliz. De la adversidad a la resiliencia*. Barcelona: Octaedro. Trabajo con trauma infantil centrado en soluciones, ejemplos- casos.

Fuster, V. (2008). *La ciencia de la salud. Mis consejos para una vida sana*. Barcelona: Planeta. Conceptos de salud básicos para no médicos.

González Pescador, M., Sobrino López, A. y Rodríguez-Arias Palomo, J.L. (2006) *Aprendiendo a elogiar*. [www.elmedicointeractivo.com](http://www.elmedicointeractivo.com), Formación acreditada, Programa anual 2007. Utilidad y usos del elogio en TB, texto y power.

González Pescador, M. y Losilla, M. (2012). *Entrevistando paciente con trastorno mental grave*. *AMF-semFYC*, 8 (2): 77-86. Aplicación TB en la consulta del médico de AP, texto y power.

Lipchik, E. (2004). *Terapia centrada en la solución. El trabajo con las emociones y la relación terapéutica*. Buenos Aires: Amorrortu. Trabajo con las emociones, centrado en soluciones.



Losilla Domínguez, M., Gonzalez Pescador, M. y Sobrino López, A. (2018). Negociar la baja en un Trastorno mental no grave. AMF 14(9), 513-520. *Básico del modelo de abordaje*

Moreno, A. (Ed.) (2014). *Manual de terapia sistémica. Principios y herramientas de intervención*. Bilbao: Desclée de Brouwer. Capítulo TBCS

Nardone, G. y Watzlawick, P. (2007). *El arte del cambio. Trastornos fóbicos y obsesivos*. Barcelona: Herder. Libro técnico.

- O'Hanlon, W.H. y Weiner -Davis, M. (1990). *En busca de soluciones. Un nuevo enfoque en psicoterapia*. Barcelona: Paidós Terapia Familiar. Libro fresco y sencillo para cualquier relación de ayuda. Básico, para trabajar en consulta TBCS.
- Rodríguez-Arias, J. L. y Venero, M. (2011). *Terapia familiar breve*. Madrid: Editorial CCS. Síntesis de la Táctica y en Busca de Soluciones = guía de trabajo para la consulta.

Rodríguez-Arias, J. L. (2009). *Terapia Familiar Breve: clínica e investigación. Cuadernos de Terapia Familiar*, Otoño.

Rosenberb, Marshall, B.(2016). *Comunicación NoViolenta. Un lenguaje de vida. Herramientas que cambian la vida para mantener relaciones sanas*. Barcelona: ACANTO.

Segal, L. (1994) *Soñar la realidad. El constructivismo de Heinz von Foerster*. Barcelona: Paidós.

Selekman, M. (1996). *Abrir caminos para el cambio: Soluciones de Terapia Breve para Adolescentes con problemas*. Barcelona: Gedisa.

Watzlawick, P. (1980). *El lenguaje del cambio. Nueva técnica de la comunicación terapéutica*. Barcelona: Herder.

Yalom, I. (X) *El don de la terapia*. Emecé. pdf (Google)

Zeig, J.K. y Gilligan, S.G. (1994) *Terapia Breve: Mitos, métodos y metáforas*. Buenos Aires: Amorrortu. Capítulos

Señalados con punto: textos esenciales.

## Bibliografía Complementaria

### Investigación y evaluación de resultados:

Rodríguez-Morejon, A. (2016). El cliente en psicoterapia. Contribución al resultado terapéutico. *Anales de Psicología*, vol.32, nº1,1-8.

Barcons, C., Cunillera, O, Miquel, V. Ardevol, I y Beyebach, M. (2016). Effectiveness of Brief Systemic Therapy versus Cognitive Behavioral Therapy in routine clinical practice. *Psicothema*, vol.28, 3, 298-303.



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE  
2019 - 2020**

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>