

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura			
<b>Nombre</b>	<b>TERAPIA GESTALT EN INTERVENCIÓN CON ADULTOS</b>		
<b>Titulación</b>	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA		
Departamento DE PSICOLOGÍA. Universidad PONTIFICIA COMILLAS			
<b>Curso: 1º</b>	<b>Cuatrimestre: 2º</b>	<b>Créditos ECTS: 3</b>	<b>Carácter: Obligatorio</b>
<b>Descriptor</b>	La asignatura pretende dar a los alumnos las herramientas básicas, tanto teóricas como prácticas, para el abordaje terapéutico desde la intervención en terapia gestalt.		

Datos del profesor			
JUAN PEDRO NÚÑEZ PARTIDO		<b>Departamento:</b> Psicología	<b>Despacho:</b> 403
<b>Teléfono:</b> 917343950	<b>e-mail:</b> jnunez@upcomillas.es	<b>Tutorías:</b> Previa cita por e-mail	

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura	
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>	
La terapia gestalt es una de las formas de intervención en psicología humanista más ampliamente utilizada. De ahí el interés en dar a los alumnos las herramientas mínimas que les permitan identificar cuándo y cómo intervenir con las mismas.	

Competencias y Resultados de aprendizaje Generales	
<b>3.-</b>	Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, en los procesos de identificación del problema, evaluación e intervención. <u>Resultados de aprendizaje:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica información de forma clara y precisa.</li> <li>Establece relaciones de alianza y colaboración con los pacientes.</li> <li>Desarrolla una actitud personal de atención, flexibilidad, comprensión, aceptación y cuidado para ayudar a los pacientes a lograr un ajuste personal y relacional mayor.</li> <li>Atiende al comportamiento no verbal y evalúa su significado.</li> <li>Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva.</li> <li>Es capaz de evaluar sus fortalezas y dificultades profesionales.</li> </ul>
<b>9.-</b>	Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable. <u>Resultados de aprendizaje:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza sus propuestas de actuación revisándolas y corrigiéndolas cuando es necesario.</li> <li>Sintetiza la teoría para aplicarla en situaciones reales de problemáticas individuales.</li> </ul>
<b>10.-</b>	Saber comunicarse y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo. <u>Resultados de aprendizaje:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Es capaz de dialogar e informar de forma clara y concisa sobre sus actuaciones.</li> <li>Establece una relación de colaboración y respeto con otros profesionales.</li> </ul>
Competencias y Resultados de aprendizaje Específicos	
<b>A.</b>	Conocer el modelo humanista de persona y los conceptos de enfermedad, salud y terapia.
<b>B.</b>	Establecer con facilidad la alianza terapéutica básica. <ul style="list-style-type: none"> <li><b>B.1.</b> El paciente se siente a gusto y tratado con respeto.</li> <li><b>B.2.</b> El paciente se siente con confianza para hablar con libertad.</li> </ul>
<b>C.</b>	Ser capaz de alcanzar con facilidad el nivel de empatía básico. <ul style="list-style-type: none"> <li><b>C.1.</b> Identificar contenidos emocionales relevantes.</li> <li><b>C.2.</b> Transmitir eficazmente al paciente que se comprende su problema emocional.</li> </ul>
<b>D.</b>	Iniciarse en el uso de las distintas técnicas terapéuticas de la Gestalt.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Tema 1: MARCO HISTÓRICO Y CONCEPTUAL DE LA TERAPIA GESTALT

- 1.1 Introducción. Límites poco definidos.
- 1.2 Aspectos teóricos más relevantes.
- 1.3 Demanda del paciente y objetivos terapéuticos a largo plazo.
- 1.4 Sufrimiento sano vs sufrimiento patológico.

#### Tema 2: PRINCIPALES TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN

- 2.1. Manejo de las emociones.
- 2.2. La responsabilidad personal. Cara a cara con la realidad.
- 2.3. La silla vacía. Polaridades. Lo no dicho.
- 2.2. El cuerpo, la acción, el psicodrama, los sueños.
- 2.3. Intervención metacognitiva.
- 2.4. Sabiduría personal.

#### Tema 3: EJERCICIOS PRÁCTICOS

- 3.1. Revisión de casos prácticos.
- 3.2. Trabajo personal con los propios alumnos.

## METODOLOGÍA DOCENTE

**Actividad Presencial:** Exposición de contenidos y debate. Casos prácticos. Ejercicios de rol playing. Dinámicas experienciales. Intervención real en sesión de terapia con otros alumnos.

**Actividad No presencial:** Lecturas obligatorias y recomendadas.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

### HORAS PRESENCIALES

Cl. teóricas	Clases Prácticas	Evaluación
10h	20h Casos prácticos, Rol playing, Dinámicas.	<b>Modalidad A) Trabajo de Reflexión 20h</b> <b>Modalidad B) Alternativa voluntaria = Seminario en fin de semana para realizar Examen práctico 10h</b>

### HORAS NO PRESENCIALES

Trabajo autónomo sobre la teoría	Estudio y Reflexión
Modalidad A) Lecturas obligatorias 20h Modalidad B) Lecturas recomendadas 30h	Modalidad A) 15h Modalidad B) 15h
<b>CRÉDITOS ECTS: 3</b>	

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Intervención en clase	Nº de intervenciones y calidad	20%
Trabajo (teórico o práctico)	Calidad de la intervención	80%

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

### Actividades Presenciales y No presenciales

El profesor fijará el examen práctico con los alumnos al inicio del curso en función de su número, nivel, preferencias y disponibilidad de fechas.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Brownell, P. (2010). *Gestalt therapy. A guide to contemporary practice*. Springer Publishing Co, New York, NY.

Castanedo, C. (1997a). *Grupos de encuentro en terapia Gestalt. de la "silla vacía" al círculo*

gestáltico. Herder. Barcelona.

Castanedo, C. (1997b). *Terapia Gestalt. enfoque centrado en el aquí y el ahora* Herder. Barcelona.

Goulding R. y McClure M (1978). *The power is in the patient. a T-gestalt approach to psychotherapy*. Edited by Paul McCormick. Ta Press. San Francisco.

Joyce, P. y Sills, Ch. (2013). *Habilidades en counselling y psicoterapia gestáltico*. Desclée de Brouwer, Bilbao.

Latner, J. (1994). *Fundamentos de la Gestalt* Cuatro Vientos. Santiago de Chile.

Perls, F., Hefferline, R. F., & Goodman, P. (1965). *Gestalt therapy*. Dell, Oxford.

Petit, M. (1987). *La terapia Gestalt* Kairós. Barcelona.

Salama, H. y Villareal, R. (1992). *El enfoque Gestalt. una psicoterapia humanista* Manual moderno. México.

Woldt, A. y Toman, S. (2007). *Terapia gestalt. historia, teoría y práctica* Manual Moderno. México.

### **Bibliografía Complementaria**

Cornejo, L. (2012). *El espacio común: nuevas aportaciones a la terapia gestáltica aplicada a la infancia y la adolescencia*. Desclée de Brouwer, Bilbao.

Kepner, J. (1992). *Proceso corporal. un enfoque Gestalt para el trabajo corporal en psicoterapia* Manual Moderno. México.

Martín, A. (2009). *Los sueños en psicoterapia gestalt. teoría y práctica* Desclée de Brouwer, Bilbao.

Martín A. y Vázquez, C. (2005). *Cuando me encuentro con el Capitán Garfio... (no) me engancho. la práctica en psicoterapia gestalt* Desclée De Brouwer. Bilbao.

Müller-Granzotto, M.J. y Müller-Granzotto, R.L. (2009). *Fenomenología y terapia Gestalt* Cuatro Vientos, Santiago de Chile.

Naranjo, C. (2002). *Gestalt de vanguardia*. La Llave. Vitoria.

Naranjo, C (2007). *Por una Gestalt viva*. La Llave. Vitoria.

Naranjo, C (1990). *La vieja y novísima gestalt. actitud práctica* C. Vientos. Santiago de Chile.

Serge A. (1993). *La Gestalt. una terapia de contacto* Manual Moderno. México.

Yontef, G. (1995). *Proceso y diálogo en Gestalt. ensayos de terapia gestáltica* Cuatro vientos. Santiago de Chile.