



TRABAJO FIN DE GRADO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CIENCIAS SOCIALES 2ª PRIMARIA

Autora: Leticia Redondo Gómez-Casero

Director: Juan Esteban Rodríguez Garrido

1 de junio de 2018
Grado en Educación Primaria 4ª curso

*A mis padres y hermano, que siempre han confiado en mí
y apoyado a lo largo de toda mi carrera.*

Sin el apoyo de todos mis compañeros, incluido el profesorado, este trabajo de fin de
carrera no hubiera finalizado con éxito.

Y en especial destacar la labor de mi Tutor de TFG Juan Esteban Rodríguez.

ÍNDICE

RESUMEN/ABSTRACT Y PALABRAS CLAVE/KEY WORDS	5
ABREVIATURAS	7
INTRODUCCIÓN	8
PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL.....	10
1. Introducción	11
1.1 Justificación teórica.	11
1.2 Contexto socio-cultural	12
1.3 Contexto del equipo docente	14
1.4 Características psicoevolutivas del niño/a de la edad para la que se realiza la propuesta.....	15
2. Objetivos	17
2.1 Objetivos Generales de Etapa.	17
2.2 Objetivos Didácticos del curso.	17
2.3 Objetivos del área en el curso (Primaria)	18
3. Contenidos	19
3.1 Secuenciación de contenidos del currículo oficial de la CAM.	19
3.2 Secuenciación en Unidades Didácticas.....	19
4. Actividades de enseñanza-aprendizaje.	25
4.1 Clasificación de actividades atendiendo a diferentes criterios.	25
4.2 Actividades-tipo.	26
5. Metodología y recursos didácticos	28
5.1 Principios metodológicos.	28
5.2 Papel alumno y papel profesor.....	29
5.3 Recursos materiales y humanos.	30
5.4 Recursos TIC:	30
5.5 Relación con el aprendizaje del inglés.	31
5.6 Organización de espacios y tiempos.	32
5.7 Agrupamientos de los alumnos.	33
5.8 Relación de la metodología con las competencias básicas.	33
6. Medidas de atención a la diversidad.....	35
6.1 Medidas generales de atención a todos los alumnos.....	35
6.2 Medidas ordinarias: Necesidades de apoyo educativo.	36
6.3 Medidas extraordinarias: Adaptaciones curriculares.....	36
7. Actividades complementarias y extraescolares.....	38
7.1 Actividades fuera del aula.....	38
7.2 Plan Lector.	38
7.3 Relación con el desarrollo de las Unidades Didácticas.	39
8. Plan de acción tutorial y colaboración con las familias.	40
8.1 Objetivos de la acción tutorial.....	40
8.2 Tareas comunes de colaboración familia-escuela.....	41
8.3 Entrevistas y tutorías individualizadas.....	42
8.4 Reuniones grupales de aula.	42

9. Evaluación del proceso aprendizaje-enseñanza.	44
9.1 Criterios de evaluación.	44
9.2 Estrategias técnicas e instrumentos de evaluación.	48
9.3 Momentos de evaluación.	49
UNIDADES DIDÁCTICAS	50
UNIDAD DIDÁCTICA 1: ¡Hasta el infinito y más allá! I.	51
UNIDAD DIDÁCTICA 2: ¡Hasta el infinito y más allá! II.	62
UNIDAD DIDÁCTICA 3: ¿Puedes localizar dónde vives?	64
UNIDAD DIDÁCTICA 4: ¿Podemos vivir sin atmósfera?	66
UNIDAD DIDÁCTICA 5: ¡El planeta tierra!	77
UNIDAD DIDÁCTICA 6: ¿Dónde vivimos?	79
UNIDAD DIDÁCTICA 7: ¿En qué isla te gustaría vivir?	81
UNIDAD DIDÁCTICA 8: ¿Cómo se vive en sociedad?	83
UNIDAD DIDÁCTICA 9: ¡Aprendiendo a ser un buen peatón!	93
CONCLUSIÓN.	103
BIBLIOGRAFÍA/FUENTES CONSULTADAS	105
ANEXOS	106
Anexo 1: Objetivos generales de etapa.	107
Anexo 2: Objetivos del área en el curso.	108
Anexo 3: Secuenciación de contenidos del currículo oficial de la CAM.	110
Anexo 4: Calendario escolar de la Comunidad de Madrid.	112
Anexo 5: Rutina de pensamiento.	112
Anexo 6: Técnica 1-2-4.	113
Anexo 7: Taxonomía de Bloom (1956)	113
Anexo 8: Temporalización de la programación.	114
Anexo 9: Modelo de informe relativo a la aplicación de medidas para la evaluación de alumnos con dislexia, u otras dificultades específicas de aprendizaje y TDHA.	115
Anexo 10: Rúbrica evaluación trabajo cooperativo.	116
Anexo 11.4: Canción de los planetas	118
Anexo 11.5: Kahoot de los planetas.	119
Anexo 11.6: Maqueta Sistema Solar	119
Anexo 11.7: Excursión al Real Observatorio de Madrid	120
Anexo 12.1: Vídeo explicación para niños sobre la atmósfera.	121
Anexo 12.2: Rutina de pensamiento KWL.	121
Anexo 12.3: Experimento del ciclo del agua.	122
Anexo 12.4: El tiempo atmosférico.	122
Anexo 12.5: crear niebla en clase, experimento.	123
Anexo 12.6: Aparato de medida.	123
Anexo 13.1: Vídeo canción Comunidades Autónomas.	124
Anexo 13.2: Enrique Alonso	124
Anexo 13.3: Banderas Comunidades Autónomas	125
Anexo 13.4: Kahoot Comunidades Autónomas	125
Anexo 14.1: Reportaje Unidad de Educación Vial y Cívica.	126
Anexo 14.2: Aplicación Dos en Dos.	127
Anexo 14.3: Kahoot Educación Vial.	127
Anexo 14.4: Cartel Olimpiadas de Educación Vial.	128
Anexo 14.5: Excursión a la Unidad de Educación Vial y Cívica.	128

RESUMEN/ABSTRACT Y PALABRAS CLAVE/KEY WORDS

Resumen: En el documento que se presenta a continuación, se señalan los objetivos y contenidos y todos los aspectos necesarios a la hora de creación de una Programación General Anual de la asignatura de Ciencias Sociales para el curso de 2ª de Primaria.

El proyecto consta de dos grandes apartados, la programación general anual, la cual es la parte más teórica, recopilando aspectos que los maestros tendrán que tener en cuenta a la hora de desarrollar la asignatura. Aspectos tan importantes como la atención a la diversidad o planes de acción tutorial.

Y por otro lado las 9 unidades didácticas, donde se desarrollan los contenidos y objetivos propuestos por el currículo oficial. 5 de estas unidades didácticas no están desarrolladas al completo y las otras 4 sí lo están, incluyendo las sesiones.

Esta PGA busca metodologías innovadoras como el aprendizaje cooperativo, aprendizaje significativo, aprendizaje activo y las TIC.

Abstract: In the document presented below, the objectives and contents and all the necessary aspects are indicated when creating a General Annual Program of the subject of Social Sciences for the 2nd year of Primary.

The project consists of two major sections, the annual general programming, which is the most theoretical part, collecting aspects that teachers will have to take into account when developing the subject. Important aspects such as attention to diversity or tutorial action plans.

And on the other hand the 9 didactic units, where the contents and objectives proposed by the official curriculum are developed. 5 of these didactic units are not fully developed and the other 4 are, including sessions.

This PGA seeks innovative methodologies such as cooperative learning, meaningful learning, active learning and ICT.

Palabras clave:

Ciencias Sociales, 2ª Primaria, Programación General Anual, Tecnologías de la información y la Comunicación, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

Key words:

Social Sciences, 2nd Primary, Annual General Programming, Information and Communication Technologies, Attention Deficit Hyperactivity Disorder.

ABREVIATURAS

BEDA	Bilingual English Development Assessment
CAM	Comunidad Autónoma de Madrid
CC.CC	Competencias Clave
CC.CC.1	Competencia en Comunicación Lingüística
CC.CC2	Competencia Matemática y competencias Básicas en Ciencia y Tecnología
CC.CC 3	Competencia Digital
CC.CC 4	Competencia Aprender a Aprender
CC.CC 5	Competencia Social y Cívica
CC.CC 6	Competencia Sentido de la Iniciativa y Espíritu Emprendedor
CC.CC 7	Competencia Conciencias y Expresiones Culturales
PGA	Programación General Anual
PT	Orientador
TDHA	Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad
TFG	Trabajo de Fin de Grado
TIC	Tecnologías de la información y la Comunicación
UD	Unidad Didáctica
ZDP	Zona de Desarrollo Próximo

INTRODUCCIÓN

Cuando comencé esta aventura, pensé que no había mejor manera de acabar mi carrera que haciendo una programación, mostrando así todo lo que he aprendido durante estos cuatro años, tanto en la universidad como en las prácticas.

¿Qué es una programación? Es el desarrollo de una asignatura durante un curso académico, recogiendo todos los aspectos a tener en cuenta a la hora de llevarla a cabo. La programación que se desarrolla a lo largo de estas páginas es de Ciencias Sociales para 2ª de Educación Primaria.

En una programación no solamente se hablan de los contenidos mínimos que se tienen que trabajar durante el curso académico, ni de los materiales que se van a utilizar, también se habla de los objetivos que como profesor te planteas para dicho curso. Qué quieres conseguir, dónde quieres llegar, qué quieres despertar en los alumnos... Siempre teniendo en cuenta la normativa que establece el currículo básico de la Educación primaria.

Un aspecto que hay que tener en cuenta, es que no todos los cursos son iguales, ni todas las clases son iguales. Esto significa, que lo que un año programes para un año igual para el año siguiente no funciona. Es por eso que a la hora de programar hay un apartado que es muy importante, ese es la atención a la diversidad. Esto se debe a que como maestros nos encontraremos continuamente dificultades en nuestro camino, como bien he explicado anteriormente, por lo que debemos estar preparados para ello.

A la hora de decidir qué asignatura era la que quería escoger para mi PGA, me decanté por las Ciencias Sociales. Desde que tengo uso de razón, ha sido mi asignatura preferida, debido a que siempre me he sentido cómoda con la misma. A parte de ser mi asignatura preferida como alumna, a la hora de enseñar también lo es, debido a que en estos 4 años de universidad he tenido la oportunidad de enseñar en los colegios casi todas las asignaturas que se ofertan en el plan educativo.

Parte de mi pasión por las Ciencias Sociales, es debido a que he tenido profesores de la misma muy buenos que han sabido llamar mi atención y despertar mi curiosidad. Tomando el ejemplo de mis profesores, yo siempre he querido despertar el interés y la curiosidad de mis alumnos hacia la asignatura.

Este es el objetivo principal de este proyecto, hacer que los alumnos sientan curiosidad y tengan ganas de aprender y saber más sobre las cosas que aprendemos en clase. Que comprendan que no hay contenidos ni conceptos más importantes que otros, sino que todo es igual de importante y tiene su lugar dentro de la asignatura.

Otro objetivo al que se le da mucha importancia es al del trabajo cooperativo. Toda esta PGA busca que los alumnos aprendan a trabajar en grupo, debido a que en un futuro cuando salgan del colegio es lo que van a hacer. Pero no solamente aprenderán a trabajar con los demás, también aprenderán a respetar las opiniones de los demás, a que ellos no tienen siempre la razón y que en muchas ocasiones tienen que dialogar con los demás para llegar a un acuerdo.

He querido darle un enfoque diferente e innovador a esta programación, fomentando el aprendizaje activo en todo momento. Con esto lo que se busca es que el alumno no solamente sea oyente en el aula, sino que sea el núcleo principal de dicho aprendizaje. Se busca que el alumno aprenda aprendiendo, es decir, que mediante la práctica adquiera conocimientos. Es por eso, que, en las unidades didácticas, la teoría se dará de una manera mucho más práctica, no centrándose en el libro de texto únicamente.

Así que, sin más dilación, doy comienzo a esta aventura y viaje al maravilloso mundo de las Ciencias Sociales.

PROGRAMACIÓN GENERAL

ANUAL

1. Introducción

1.1 Justificación teórica.

A la hora de comenzar este proyecto o cualquier proyecto de investigación, lo primero que tenemos que tener en cuenta es que el mismo tiene que tener una base teórica a partir de la cual se desarrolla la parte práctica. Es decir, en este caso hemos hecho un estudio sobre una serie de autores y sus teorías para apoyar nuestro ideario de educación.

A lo largo de la carrera hemos visto y aprendido que toda práctica tiene que estar fomentada y sostenida por una base teórica que justifique la manera que tenemos de actuar. Pero tenemos que hacer estas teorías algo nuestro, debido a que como comprobaremos cuando tengamos nuestra clase, no todos los grupos son iguales y no todos los grupos tienen las mismas necesidades. Ni todas las teorías son aplicables de la misma manera.

Comenzaremos con la teoría de la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky (1931). La teoría de la ZDP, nos explica que todo niño tiene una zona de confort, es decir, una zona de conocimientos en la que se siente cómodo, debido a que está acostumbrado a dichos conocimientos.

Todos estamos cómodos cuando nos relacionamos con contenidos que ya conocíamos previamente, pero ¿cómo ayudar a salir un niño de su ZDP? Muy fácil, con ayuda de nosotros como profesores. Esto es lo que llamamos teoría del Andamiaje, y consiste en actuar como andamio para que los niños puedan “acceder” a nuevos conocimientos. Es decir, establecer un “andamio” entre lo que el niño ya conocía previamente y los contenidos que queremos que aprendan.

A lo largo de esta PGA y sus unidades didácticas, veremos cómo se aplica el andamiaje en numerosas actividades, las cuales comenzarán siempre con ayuda/apoyo del profesor. Esta ayuda la podemos ver de diferentes maneras, explicación directa del profesor, la realización de actividades de manera conjunta...

Otra teoría que cabe destacar es la del Aprendizaje Significativo de Ausubel, D. (1983). La teoría que Ausubel nos presenta consiste en que el alumno relacione los conceptos o

contenidos con los conocimientos previos que el mismo ya tenía para que el aprendizaje se convierta en significativo y no lo olvide tan rápidamente.

Esta teoría está en contra de la memorización, debido a que lo que suele pasar cuando memorizamos muchos contenidos es que acabamos olvidándolos a los días de haberlo estudiado, porque no hemos querido relacionar lo estudiado con contenidos aprendidos anteriormente.

A lo largo de estas unidades didácticas, se buscará que los alumnos hagan de los contenidos nuevos aprendizaje significativo, es por eso, que muchas de las unidades comenzarán con rutinas de pensamiento para que nosotros como profesores podamos saber de dónde parten nuestros alumnos y a partir de ahí relacionar lo nuevo con sus conocimientos previos sobre el tema a estudiar.

Para conseguir que el aprendizaje de nuestros alumnos sea significativo, tenemos que tener en cuenta el aprendizaje cooperativo en el aula, debido a que es la metodología que se usará en la mayoría de las actividades que se presentan en las UDS. En este artículo Pujolàs, P., Riera, G., Pedragosa, O., & Soldevila, J. (2005). *APRENDER JUNTOS ALUMNOS DIFERENTES (I) El “qué” y el “cómo” del aprendizaje cooperativo en el aula*. España: Octaedro, se presentan una serie de pautas para que una actividad sea cooperativa.

El aprendizaje cooperativo es una metodología muy completa, debido a que ayuda a los niños a aprender de los demás y no solo aprender de los profesores. En muchas ocasiones les motiva mucho trabajar con sus compañeros, y conseguimos de esta manera que el aprendizaje se convierta en significativo. El aprendizaje cooperativo también abarca otra metodología activa que se llama “aprender a aprender”, debido a que en numerosas ocasiones los alumnos tendrán que enfrentarse a situaciones las cuales no han visto anteriormente, por lo que aprenden realizando directamente una actividad.

1.2 Contexto socio-cultural

El colegio Santa Catalina de Alejandría es un centro educativo católico, privado-concertado, el cual tiene sus puertas abiertas desde hace más de 40 años. Se encuentra en la zona noreste de Madrid, en el distrito de Hortaleza, barrio de la Piovera. Cuenta

con una oferta educativa que incluye desde el primer curso de infantil hasta el último curso de bachillerato, todo ellos de línea 4.

Dicho centro siempre ha sido de línea 2, pero su ampliación de alumnado ha comenzado hace unos años.

El mismo consta de tres edificios principales, los cuales se dividen en las diferentes etapas educativas. Uno de ellos es de infantil, otro es el de los alumnos de primaria y por último tenemos el de los alumnos de la ESO y bachillerato. Todas las aulas de este colegio tienen pizarra digital.

Dentro del primero de ellos, el de infantil, tenemos comedor de los alumnos de infantil, otro para el resto de alumnos, capilla, teatro, sala de profesores y despachos para las tutorías con los padres; en el segundo edificio nos encontramos con el gimnasio y aulas de apoyo; y por último tenemos el tercer edificio, el cual se encuentra a la entrada del recinto, dentro del mismo tenemos los despachos del equipo directivo, la secretaría del colegio, laboratorio y la sala de ordenadores.

Por último, tenemos las zonas de canchas de fútbol y baloncesto, las cuales se encuentran en el centro de estos tres edificios.

El centro cuenta en este momento con 1300 alumnos desde infantil a bachillerato (600 alumnos en primaria). El nivel socio-económico de las familias es medio-alto y su colaboración con el centro es bastante elevado.

Los alumnos, en su mayoría son de origen español, por lo que el número de inmigrantes es muy escaso.

En cuanto al rendimiento de los alumnos, como he dicho antes que el nivel es medio-alto, los mismos cuentan con el apoyo familiar, por lo que el rendimiento diríamos que está en un nivel medio-alto.

En los alrededores del centro no hay muchos espacios públicos, debido a que el centro se encuentra en un barrio muy residencial en el cual hay muchos chalets y urbanizaciones. Pero se encuentra cerca el Parque Juan Carlos I, por lo que los niños pueden hacer excursiones culturales al mismo.

El centro pertenece al proyecto BEDA, un programa que ayuda, a la mejora del inglés,

pero sin tocar las asignaturas troncales. Consiste en la implantación gradual de la enseñanza bilingüe en el centro, como bien he dicho, sin tocar asignaturas como Ciencias Sociales, Ciencias Naturales...

Este programa está implantado en todos los cursos de primaria, desde 1ª hasta 6ª de primaria.

Para el desarrollo de la misión y la consecución de la visión de centro, se resaltan como motor de actuación una serie de valores que son:

- Espíritu de familia: fomentando la convivencia, compañerismo y saber trabajar en grupo.
- Solidaridad: entendida como compartir lo que tenemos y lo que somos, tener sensibilidad ante los problemas sociales, no únicamente nuestros problemas personales.
- Innovación: no centrándose únicamente en las nuevas tecnologías, sino también en buscar nuevas metodologías de aprendizaje.
- Sentido crítico: mediante el cual se invita a la reflexión y autonomía.

1.3 Contexto del equipo docente

El centro cuenta con 62 profesores, de los cuales 24 son de primaria y 36 son tutores de aula. Entre ellos tenemos especialistas de las siguientes categorías:

- Pedagogía terapéutica.
- Logopedia.
- Audición y lenguaje.
- Educación física.
- Inglés.
- Francés.
- Religión.
- Artes plásticas.
- Auxiliar de conversación.

El equipo directivo está formado por: el director del centro; jefe de estudios de la ESO y coordinadores de ciclo.

En cuanto a los departamentos, el centro tiene a su disposición 3 departamentos:

- Departamento de orientación: Este departamento es el encargado de buscar la información integral de los alumnos, y en cuanto a las necesidades de los alumnos, adaptar los procesos de enseñanza.
Otras de sus funciones son el asesoramiento al centro en cuanto a las adaptaciones curriculares y los programas de apoyo, apoyar a los tutores con las posibles dificultades que encuentren a la hora de dar clase con dichos niños y sus necesidades, también orientar a las familias en aquellos problemas o dificultades que puedan encontrar.
- Departamento de idiomas: Este departamento se encarga de la gestión de los idiomas que se imparten en el centro. Se encargan de organizar actividades relacionadas con los idiomas, como pueden ser los intercambios, excursiones de inmersión cultural...
- Departamento de pastoral: Este departamento se encarga de la gestión del tema religioso del centro. Debido a que es un centro religioso, este tipo de actividades están muy presentes en el mismo. Se realizarán convivencias en distintos centros de España de la misma congregación. O la organización de las misas en el centro.

Para el cumplimiento de los objetivos propuestos por el centro, se llevan a cabo reuniones de carácter semanal, quincenal o mensual, en las cuales se tratarán problemas o aspectos los cuales se han 'pactado' previamente. Encontramos estos tipos de reuniones.

1.4 Características psicoevolutivas del niño/a de la edad para la que se realiza la propuesta

Los niños, durante su desarrollo no solo sufren una serie de cambios físicos, que son observables, también experimentan una serie de cambios los cuales podemos calificar como madurativos. Estos van desde lingüísticos a sociales, los cuales determinan cómo somos como personas, afectando además a el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que dependiendo de la madurez de los niños enseñaremos una cosa u otra, es por eso por lo que se divide a los niños en cursos, dependiendo de su madurez. No es lo mismo lo que se enseña en 2ª de Primaria a lo que se enseña en 4ª de Primaria.

A partir de los 7 años, muchos psicólogos afirman que se producen una serie de cambios importantes que determinan el nivel madurativo de los niños. Cuando llegan a esta edad los niños comienzan a razonar acercándose a la forma en la que los adultos lo hacen, comenzando a desarrollar el pensamiento lógico.

Esta etapa coincide con el comienzo de la etapa educativa de Primaria. En la cual, a diferencia de infantil, se busca que los niños sean más autónomos y desarrollen más su pensamiento y razonamiento lógico. Por lo que un alumno de 2ª de primaria, el cual está entre los 7 y los 8 años está en pleno proceso madurativo. Dicho periodo culmina a los 11 años, y es conocido como el periodo de las operaciones concretas.

En estas edades el papel del profesor es muy importante, y en mi opinión diría que imprescindible, debido a que como bien nos dice la teoría de la Zona de Desarrollo Próximo, atendiendo al Andamiaje de Vygotsky y, como bien se referencia en el artículo de Mota de Cabrera, C., & Villalobos, J. (2007), nos explica como aquí el profesor actuaría como de andamio, es decir actuaría de apoyo. De manera que cuando el niño sea capaz de realizar estos aprendizajes de manera independiente, el profesor 'quitará' su ayuda siendo el niño ya capaz de realizarlo sin ayuda de nadie.

Lo que el profesor tiene que conseguir que el alumno salga de su zona de confort, debido a que cuando un alumno está en su zona de confort no aprende, porque está cómodo. Es por eso que hablamos del profesor actuando como un andamio, ayudando al alumno a "llegar" a ese nuevo conocimiento, el cual no podría conseguir por sí mismo. Habrá un momento en el que el profesor retirará esa ayuda, y en ese momento el alumno podrá realizar dicha actividad o habrá obtenido dicho contenido.

2. Objetivos

Como bien encontramos en el *Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria* define los objetivos como “los logros que el alumno debe alcanzar al finalizar el proceso educativo, como resultado de las experiencias de enseñanza-aprendizaje intencionalmente planificadas a tal fin.”

2.1 Objetivos Generales de Etapa.

Durante la etapa de educación primaria se han desarrollado una serie de objetivos, los cuales se pretende que se lleven a cabo durante la misma. Es decir, desde el primer curso hasta el sexto de la misma etapa.

Gracias a estos objetivos, lo que se pretende es que los alumnos se desenvuelvan correctamente en años posteriores de estudio, y también en aspectos de su vida cotidiana.

Según el *DECRETO 89/2014, de 24 de julio*, los objetivos de etapa son los que se encuentran en el Anexo 1.

2.2 Objetivos Didácticos del curso.

A partir de los objetivos generales de etapa que encontramos en el *Real Decreto 126/2014*, escogeremos los más aplicables a las necesidades educativas de los alumnos de 2ª de Educación Primaria, para poder llevar a cabo los objetivos didácticos del curso. Quedarían de la siguiente manera resumidos:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

- c) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- d) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- e) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- f) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- g) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

2.3 Objetivos del área en el curso (Primaria)

En cuanto a los estándares de aprendizaje y los contenidos establecidos en el *DECRETO 89/2014, de 24 de julio*, se han elaborado una serie de objetivos que los alumnos tienen que alcanzar en cada asignatura de 2ª de primaria. En relación con el bloque 1: Contenidos comunes, se han elaborado teniendo en cuenta los estándares y contenidos establecidos en el *Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero* para toda la etapa de primaria. Se encuentran en el Anexo 2.

3. Contenidos

El *Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria* define los contenidos como “conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias. Los contenidos se ordenan en asignaturas, que se clasifican en materias, ámbitos, áreas y módulos en función de las enseñanzas, las etapas educativas o los programas en que participe el alumnado.

3.1 Secuenciación de contenidos del currículo oficial de la CAM.

El *DECRETO 89/2014, de 24 de julio*, establece una serie de contenidos divididos en 2 bloques fundamentales, se encuentran en el Anexo 3.

3.2 Secuenciación en Unidades Didácticas.

De acuerdo con los contenidos establecidos en el *DECRETO 89/2014, de 24 de julio*, se ha decidido dividir los contenidos propuestos en 9 unidades didácticas, las cuales se desarrollarán durante el curso académico, siempre teniendo presente el calendario escolar establecido por la Comunidad de Madrid. Anexo 4.

Secuenciación en Unidades didácticas:

Unidad didáctica 1

- **Conceptuales:**
 - El Sistema Solar. (B. 2)
 - Los planetas que componen el Sistema Solar. (B. 2)
 - La Vía Láctea. (B. 2)
 - El Sol. (B. 2)
- **Procedimentales**
 - Construcción de una maqueta del Sistema Solar.
 - Creación de un mural sobre el Sol.
 - Visionado de varios vídeos sobre el Sistema Solar.
- **Actitudinales**
 - Valoración y respeto de todas las opiniones de los demás compañeros de grupo y compañeros de clase.

- Toma de conciencia sobre la importancia del Sol en nuestra vida.

Unidad didáctica 2

- **Conceptuales:**

- Movimientos de los planetas del Sistema Solar. (B. 2)
- Sol. (B. 2)
- Tierra. (B. 2)
- La Luna y sus fases. (B. 2)
- Funcionalidad de la Luna respecto a la Tierra. (B. 2)

- **Procedimentales:**

- Explicación de los movimientos de rotación y traslación de la Tierra mediante la realización de una maqueta.
- Representación de las diferentes fases de la Luna mediante la utilización de plastilina.
- Visionado de un vídeo sobre el Sistema Solar en español e inglés.
- Juego libre con la aplicación para el iPad 3D Astronomy.

- **Actitudinales:**

- Tomar conciencia de la importancia que tiene el Sol en nuestro día a día y en la vida de los Seres Humanos.

Unidad didáctica 3

- **Conceptuales:**

- Mapa político y mapa físico. (B. 2)
- Países más importantes. (B. 2)
- Diferentes escalas. (B. 2)
- Latitud y longitud. (B. 2)
- Hemisferios. (B. 2)

- **Procedimentales:**

- Práctica de los países más importantes mediante la plataforma digital Enrique Alonso.
- Taller de diferenciación de mapas de diferentes escalas.
- Creación de un mural con plastilina de un mapa físico, para saber la diferencia entre mapa político y mapa físico.

- **Actitudinales**
 - Toma de conciencia sobre la importancia de los mapas en nuestra vida.
 - Respeto de las opiniones de los demás compañeros.

Unidad didáctica 4

- **Conceptuales**
 - La atmósfera. (B. 2)
 - Lluvia. (B. 2)
 - Viento. (B. 2)
 - Nieve. (B. 2)
 - Pluviómetro. (B. 2)
 - Causas de algunos fenómenos atmosféricos. (B. 2)
 - Distintos aparatos de medida y recogida de datos. (B. 2)
 - Mapas del tiempo. (B. 2)
- **Procedimentales**
 - Realización de un experimento sobre el ciclo del agua.
 - Realización experimento en laboratorio crear niebla.
 - Completar una rutina de pensamiento.
 - Creación pluviómetro por grupos.
 -
- **Actitudinales**
 - Valoración y respeto hacia todas las opiniones del resto de los compañeros de clase.
 - Toma de conciencia sobre la importancia de la atmósfera en nuestra vida.

Unidad didáctica 5

- **Conceptuales**
 - Isla. (B. 2)
 - Archipiélago. (B. 2)
 - Península. (B. 2)
 - Montaña. (B. 2)
 - Cordillera. (B. 2)
 - Llanura. (B. 2)
 - Valle. (B. 2)

- Río. (B. 2)
- Mapa. (B. 2)
- **Procedimentales**
 - Creación de una maqueta de la Península Ibérica.
 - Representación de un mapa de plastilina del Archipiélago Balear.
 - Proyecto de investigación sobre las islas de la Península Ibérica.
- **Actitudinales**
 - Respeto de las opiniones de los demás compañeros.
 - Toma de conciencia de la importancia que tiene identificar los diferentes archipiélagos que componen nuestro país.

Unidad didáctica 6

- **Conceptuales**
 - España. (B. 2)
 - Frontera. (B. 2)
 - Europa. (B. 2)
- **Procedimentales**
 - Práctica de los países que rodean a España y localización de España mediante la plataforma digital Enrique Alonso.
 - Proyecto de investigación sobre los países que hacen de frontera con España.
 - Creación de un mural sobre España, en cuanto a localización en un mapa.
- **Actitudinales**
 - Toma de conciencia sobre la importancia de la localización de su propio país en un mapa, y en Europa.
 - Respeto de las opiniones de los demás compañeros

Unidad didáctica 7

- **Conceptuales**
 - Mares y océanos. (B. 2)
 - Península Ibérica. (B. 2)
 - Archipiélagos. (B. 2)
 - Nombres de las Islas que pertenecen a España. (B. 2)

- **Procedimentales**

- Práctica de los mares y océanos que rodean a la Península Ibérica mediante la plataforma digital Enrique Alonso.
- Proyecto de investigación de la historia de conquista de las diferentes islas y archipiélagos que pertenecen a España.
- Creación de un mural sobre las características principales de los mares y océanos que rodean a la Península Ibérica.

- **Actitudinales**

- Toma de importancia del conocimiento de las islas y archipiélagos que rodean a la Península Ibérica.
- Respeto de las opiniones de los demás compañeros.
- Buen uso de los materiales.

Unidad didáctica 8

- **Conceptuales**

- Mapa político. (B. 2)
- Comunidades autónomas, provincias y ciudades autónomas. (B. 3)
- Principales características de la población española. (B. 3)
- Diferentes culturas dentro del Estado Español. (B. 3)

- **Procedimentales**

- Proyecto de investigación Comunidades Autónomas.
- Mural lenguas habladas en España.
- Repaso con la plataforma Enrique Alonso.
- Lectura de textos del libro de texto.

- **Actitudinales**

- Valoración y respeto de todas las opiniones de los demás compañeros.
- Toma de conciencia sobre la importancia del conocimiento sobre el porqué de la división del Estado Español.
- Buen uso de los materiales.

Unidad didáctica 9

- **Conceptuales**

- Señales de tráfico. (B. 3)
- Normas básicas de circulación. (B. 3)
- El coche. (B. 3)
- Peatón. (B. 3)

- **Procedimentales**

- Elaboración decálogo del buen peatón.
- Creación de una señal.
- Resolución de un Kahoot sobre Educación Vial.
- Proyecto de investigación normas de seguridad vial.

- **Actitudinales**

- Valoración y respeto de todas las opiniones de los demás compañeros de grupo y compañeros de clase.
- Toma de conciencia sobre la importancia del conocimiento de las normas básicas de circulación.

Importancia sobre el conocimiento de las consecuencias derivadas del incumplimiento de las normas de circulación.

4. Actividades de enseñanza-aprendizaje.

4.1 Clasificación de actividades atendiendo a diferentes criterios.

A lo largo de las unidades se desarrollarán una gran variedad de actividades, las cuales serán agrupadas teniendo en cuenta una serie de criterios.

Los criterios son los siguientes:

Según el agrupamiento:

- Individuales: Para las actividades que requieran saber lo que los alumnos saben individualmente sobre un tema determinado. En muchas ocasiones las actividades comenzarán siendo individuales para finalmente acabar siendo por parejas o por grupos.
- Parejas: Con esta forma de agrupamiento lo que se quiere es que los alumnos trabajen en grupo, pero de una forma más personal, con otra persona de manera que puedan hablar y compartir sus conocimientos sobre un tema determinado.
- Grupo cooperativo: La mayoría de las actividades se realizan de esta manera, debido a que la disposición de la clase se encuentra en grupos de cuatro niños. Gran grupo: Normalmente en cada unidad didáctica, se destinará una sesión para hablar en modo de asamblea sobre un tema determinado, de modo a que se hará en gran grupo, con toda la clase.

Según el entorno donde se desarrolle la clase:

- En el aula: La mayor parte del tiempo las actividades de esta PGA serán desarrolladas dentro del aula, debido a que la gran mayoría del material necesario para desarrollar las sesiones se encuentra dentro de la misma.
- En otras instalaciones del centro: El caso del laboratorio, debido a que hay alguna actividad que realizaremos la cual es necesario realizar en el mismo.
- Fuera del recinto escolar: Hay alguna unidad didáctica la cual, es necesario que se haga una excursión fuera del centro, debido a que ayuda a que los alumnos se sientan más motivados con el tema que se está trabajando en el aula. De este modo ven que lo que aprenden dentro del aula, es útil y práctica fuera de la misma.

Según el objetivo de la actividad:

- De motivación: Estas actividades son las que realizaremos al comienzo de cada unidad didáctica, debido a que queremos que los niños estén motivados y preparados para aprender. Y cuánto más motivados y animados estén de cara al aprendizaje, más abiertos estarán al mismo.
- De desarrollo: Aquellas actividades que desarrollaremos a lo largo de las sesiones, sin las cuales no habría aprendizaje debido a que son el centro y la base del mismo. Pueden ser actividades como la construcción de una maqueta del Sistema Solar, la creación de un mural de las fases de la Luna con plastilina...
- Finales: Es la forma de culminar una unidad didáctica. De esta manera 'zanjamos' un tema y ya posteriormente pasamos a otro tema. De esta manera ayudamos a los alumnos a afianzar los contenidos.

4.2 Actividades-tipo.

A lo largo de las 9 unidades, se realizarán una serie de actividades-rutina, que se repetirán en muchas ocasiones. Las cuales ayudarán a que los alumnos fomenten su capacidad de razonamiento.

Cada unidad comenzará de la misma manera, a modo asamblea hablando sobre el tema que se va a trabajar en dicha unidad. Lo que se quiere conseguir con esto es saber lo que los niños saben sobre un tema determinado, de manera que ya sabiendo lo que los niños saben, nosotros como profesores ya sabemos de qué punto debemos partir. Porque, aunque des los mismos contenidos todos los años, no todos los grupos tienen el mismo nivel, habrá grupos a los que se les dé mejor algunos temas que otros.

Otra actividad que se repite a lo largo de las unidades, es la rutina de pensamiento KWL (Anexo 6), significa 'lo que se', 'lo que me pregunto' y por último 'lo que he aprendido'. Con esto queremos conseguir que los niños sean conscientes de lo que están aprendiendo. Una vez que sean conscientes de su propio aprendizaje, estos estarán motivados, debido a que verán que están aprendiendo cosas y están ampliando el mismo. Del mismo modo, se sentirán autónomos.

En muchas ocasiones realizaremos actividades las cuales parten de la técnica 1-2-4 (Anexo 7) es decir, comenzarán la actividad de una manera autónoma, posteriormente se pondrán por parejas, y por último acabarán la actividad en grupos de cuatro, de manera cooperativa. También se realizarán a lo largo de las unidades varios proyectos de investigación sobre un tema, en el que los alumnos sean los que tienen que seleccionar la información. Los profesores darán las herramientas necesarias para que tampoco sea muy complicado para ellos. Posteriormente estos proyectos de investigación se presentarán al resto de la clase.

5. Metodología y recursos didácticos

5.1 Principios metodológicos.

Este punto trata la metodología de esta PGA, es decir cómo se enseña. Por mucho que sepamos los apartados y los contenidos que tenemos que enseñar a los alumnos, sino tenemos claro con qué metodología y cómo lo vamos a llevar a cabo, no seremos capaces de conseguir que el aprendizaje se produzca. El papel del profesor en este apartado, como en la mayoría es fundamental.

El Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria define la metodología didáctica como “el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.”

La metodología que sigue esta PGA se desarrolla siempre siguiendo el mismo patrón. La primera sesión siempre se realiza de la misma manera, se utilizará para ver y conocer los conocimientos previos de los alumnos, de manera que a partir de aquí el profesor sepa hacia dónde tiene que dirigir el aprendizaje.

Posteriormente, siempre realizaremos una sesión en la que se desarrollará una rutina de pensamiento KNW (Anexo 7) mediante la cual hacemos partícipe al niño de su aprendizaje y le hacemos consciente de que el mismo se está dando.

El aprendizaje cooperativo está presente en todo momento en esta unidad, la mayoría de las actividades se realizarán partiendo del mismo, debido a que dos cabezas piensan siempre mejor que una, y los niños se aportan mucho los unos a los otros. También esto les ayuda a acostumbrarse a la vida que les espera fuera de las aulas, debido a que en deberán aprender a trabajar con los demás.

A la hora de crear un grupo cooperativo hay que tener muy en cuenta las siguientes características, P. Pujolàs, G. Riera, O. Pedragosa, J. Soldevila (2005):

- La heterogeneidad como criterio y la diversidad como valor.
- La interdependencia positiva
- La responsabilidad individual, la corresponsabilidad y la asunción de responsabilidades como grupo y como equipo: la cogestión del aula y del equipo

- La interacción estimulante, la ayuda mutua y la solidaridad, dentro del grupo y del equipo
- La reflexión grupal y dentro de los equipos (el “lenguaje interior”, “hablar consigo mismo”, individualmente, en equipo y en el grupo), la autoevaluación y la capacidad de mejora, como grupo y como equipo.

5.2 Papel alumno y papel profesor.

En el proceso de aprendizaje, influyen una serie de factores, los cuales son imprescindibles para que el aprendizaje sea posible y se lleve a cabo.

El papel del profesor en este proceso de aprendizaje es muy importante, debido a que, en ocasiones, sino es gracias a los mismos, dicho aprendizaje no sería posible. Como bien dice Mota de Cabrera, C., & Villalobos, J. (2007) en su artículo sobre las teorías Vygotskianas del andamiaje y la ZDP.

Nos explica cómo según la teoría del andamiaje, el profesor es el que tiene que ayudar al alumno en este proceso, y posteriormente, poco a poco irá retirando. Lo que se quiere conseguir con esto es que los alumnos sean capaces de realizar la actividad sin ayuda del profesor.

Lo que el profesor tiene que conseguir es crear la ‘necesidad’ en los alumnos y las ganas de aprender. Creando y despertando la curiosidad en los alumnos, lo que conseguimos es que sean ellos mismos los que se pregunten cosas y quieran aprender. Una vez que el alumno siente la necesidad de responder a su curiosidad, es el profesor el que tiene que actuar como guía, y como bien he mencionado anteriormente, este actuará como guía en el aprendizaje, hasta que el alumno pueda hacerlo solo. También es labor del profesor motivar a los alumnos, de manera que tengan ganas de aprender.

EL alumno es por otro lado, el protagonista de este proceso, debido a que, sin alumno, no hay aprendizaje. Este debe tener una actitud positiva de cara al aprendizaje, debe sentirse motivado. Él es el que tiene que ser capaz de poder resolver y encontrar la respuesta de dichos interrogantes que previamente han pasado por su cabeza.

5.3 Recursos materiales y humanos.

Durante las diferentes unidades didácticas y sus sesiones, el profesor necesitará una serie de recursos humanos, ambientales y materiales, mediante los cuales se producirá el proceso de aprendizaje.

Recursos ambientales: Son aquellos lugares dentro del centro y los que se utilicen fuera del centro a la hora de realizar excursiones relacionadas con las unidades didácticas. Dentro del centro, el aula, los pasillos, las aulas de informática, los patios...

Recursos personales: Todas aquellas personas que son necesarias en el proceso de aprendizaje de los alumnos. El "recurso personal" principal es el del profesor, puesto que él es el guía principal del aprendizaje, sin él realmente dicho proceso sería complicado. También son necesarios el resto de profesores que acompañan a las excursiones, los profesionales que nos encontraremos en las excursiones, el equipo directivo, los compañeros de ciclo, los cuales participan de una manera indirecta.

Recursos materiales: A la hora de dividir los principales recursos materiales que se van a utilizar durante el desarrollo de las unidades didácticas, se basará en la Taxonomía de Bloom (1956) dichos materiales tienen que tener una clasificación. De modo que podremos comprobar y observar como cada recurso cambia y varía según el tipo de actividad que queremos realizar. Anexo 8.

La clasificación se basa en la Taxonomía de Bloom (1956) debido a que no todas las actividades que realizaremos en las unidades didácticas tienen el mismo fin.

A lo largo de las unidades didácticas, realizaremos actividades de distinto carácter, como he mencionado anteriormente. Habrá actividades que sean únicamente de recordar, mientras que habrá otras actividades que sean de crear. Hay distintos niveles en esta pirámide como se muestra en el Anexo 8.

5.4 Recursos TIC:

Las TIC, son un gran recurso a utilizar en el aula, las nuevas generaciones se consideran nativos digitales por lo que están totalmente familiarizados con estos conceptos.

Si bien es cierto, que se debe hacer un buen uso de las mismas, se tiene que tener siempre muy claro para qué las queremos utilizar y cuál es nuestro fin con las mismas, pero siempre que hagamos un buen uso de estas, son una herramienta muy práctica.

No podemos olvidarnos de trabajar los conceptos no solo de una manera digital, sino de una manera manipulativa, a los niños no se les puede olvidar cosas tan sencillas como escribir, debido a que, aunque utilicemos más las nuevas tecnologías no nos podemos olvidar de escribir.

También es una forma de llamar más la atención de los alumnos, debido a que es algo que les gusta y prestan más atención. El aprendizaje ha cambiado mucho, y ahora se busca que el alumno sea más activo, que no esté solo prestando atención a las clases magistrales, sino que participe.

Dentro de la asignatura de ciencias sociales las TIC son muy útiles, debido a que en muchas ocasiones es una herramienta fundamental, debido a que nuestros cuando salgan del colegio, van a estar en continuo contacto con estas herramientas, por lo que deben aprender a manejarlas en su etapa escolar.

Las TIC estarán implantadas en el área de ciencias sociales de 2ª de primaria de las siguientes maneras:

- Pizarra digital: La clase cuenta con una pizarra digital que permitirá al profesor poder trabajar y visualizar diversos vídeos en grupo. Además, como tiene el libro en formato digital, en muchas ocasiones se utilizará para trabajar con el grupo entero, y a la hora de corregir actividades.
- iPad: Debido a que cada alumno cuenta con un iPad en el que tiene el libro de forma digital, y tiene muchas aplicaciones/juegos con los que trabajaremos a lo largo de las 9 unidades didácticas.

5.5 Relación con el aprendizaje del inglés.

El inglés, al igual que las TIC, se ha convertido en una herramienta imprescindible en nuestro aprendizaje. Hace unos años el tener un buen nivel de inglés te distinguía del resto, a día de hoy no se considera un plus, se debe tener un buen nivel de inglés.

Todo esto se debe a la globalización, hoy en día vivimos en un mundo en el que nos estamos comunicando con otros países durante las 24 horas del día, y de hecho muchos

de nosotros acabaremos viviendo en otros países. De ahí viene la importancia del inglés en nuestras vidas, y esto se ve reflejado en la educación.

El colegio se encuentra inmerso en el proyecto BEDA, por lo que se dan asignaturas como música y plástica en inglés, pero asignaturas como ciencias sociales se dan en castellano. Pero como bien he mencionado antes, el inglés es una herramienta muy importante la cual no podemos dejar a un lado, por lo que se trabajarán en muchos casos de manera transversal.

5.6 Organización de espacios y tiempos.

Los profesores tienen un determinado horario destinado a cada asignatura, y este no puede ampliarse ni retocarse, por lo que la distribución y reparto del tiempo debe ser muy específica, se debe planear muy bien lo que se da en una unidad u otra debido a que al ser ciencias sociales no son tantas horas a la semana como en lengua y literatura o matemáticas. Siempre se debe tener en cuenta el calendario escolar de la Comunidad de Madrid. Anexo 2.

DECRETO 89/2014, de 24 de julio establece un número de 1,5 horas semanales destinadas a la asignatura de ciencias sociales, por lo que tal y como establece y siguiendo el horario de clases de 2ª de Primaria, conoceremos cuáles y cuántos son los momentos destinados a la asignatura de ciencias sociales para este curso.

Ya siendo consciente de las horas que tenemos semanales y el calendario escolar del curso, hemos desarrollado la temporalización para la programación del mismo. Anexo temporalización de la programación 9

En cuanto a los espacios utilizados, el aula será el más utilizado, debido a que allí se desarrollarán la gran mayoría de actividades, pero no será el único espacio que utilizaremos a lo largo de las unidades. Se utilizarán espacios tales como el laboratorio, las excursiones que realicemos relacionadas con las unidades didácticas.

Dentro del aula de 2ª de primaria, habrá una estantería destinada a guardar los materiales necesarios que utilicemos para el desarrollo de la misma. Dentro de cada aula habrá un rincón en el que los alumnos hagan exposiciones de las cosas que han estado trabajando en el aula.

En los pasillos de primaria, habrá también rincones en los que se expongan los mejores trabajos que se han realizado durante la semana o mes, para que los niños puedan ver el trabajo de los demás y estos sientan que su trabajo se tiene en cuenta.

5.7 Agrupamientos de los alumnos.

Los alumnos durante la asignatura de ciencias sociales, se agruparán de diferentes maneras, dependiendo de la actividad que tengan que realizar, por parejas, en grupo grande, individualmente...Pero la principal organización del aula será en grupos cooperativos.

Como bien nos cuenta Prieto (2007) la distribución de los grupos cooperativos, es muy importante, debido a que hay varias maneras de colocar a dichos grupos.

En clase estarán divididos en grupos de cuatro, teniendo cada uno de los participantes un papel dentro del mismo. La profesora tendrá que tener en cuenta las características del cada alumno, para así poder formar grupos que no sean muy desiguales.

Cada alumno dentro del grupo tendrá un rol durante unas semanas, los roles son los siguientes:

Portavoz: Es el encargado de responder las preguntas que se le hacen al equipo o a la hora de resolver una actividad que se hace y se pone en común con el resto de la clase.

Crítico: Es el encargado de valorar cómo funciona el equipo y evaluar a los mismos.

Secretario: Se encarga de recordar y decir lo que tiene que hacer el grupo en todo momento, tiene que revisar que los alumnos hayan apuntado los deberes en la agenda.

Coordinador: Se encarga de coordinar al equipo y animarles en el desarrollo de las actividades.

5.8 Relación de la metodología con las competencias básicas.

El Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, define las competencias como “las capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos” y son las siguientes:

- **Comunicación lingüística:** Esta competencia será una de las más importantes durante las unidades, debido a que, a la hora de desarrollar cualquier actividad propuesta en las mismas, la están poniendo en práctica. Tanto a la hora de realizarlas como a la hora de comunicarse con sus compañeros para la resolución de cualquier problema propuesto por parte de los profesores.
Los alumnos deben aprender a expresarse correctamente de forma tanto oral como escrita, debido a que estos son aspectos básicos para la vida de cualquier persona.
- **Competencia digital:** El uso de las TIC en esta PGA es muy importante, debido a que nuestros alumnos han nacido en una era digital. No solo utilizarán las nuevas tecnologías para la visualización de vídeos, sino que en muchas ocasiones ellos mismos serán los que tengan que buscar la información necesaria para el desarrollo de una actividad.
- **Aprender a aprender:** Se llevarán a cabo actividades mediante las cuales los alumnos aprenderán y de esta manera conseguirán que su aprendizaje sea significativo y no solo memorístico.
- **Competencias sociales y cívicas:** Fomentando el trabajo cooperativo, enseñamos a los alumnos a trabajar con los demás y a saber cómo tratar con sus compañeros.
- **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:** A la hora de proponer actividades en las cuales los niños tengan que dar un poco más de sí, debido a que estas están presentadas como si fueran retos.
- **Conciencia y expresiones culturales:** A la hora de realizar distintas actividades en las que se aprendan aspectos de diferentes culturas, expresiones de la propia lengua.

6. Medidas de atención a la diversidad.

En muchas ocasiones, al hacer las programaciones no nos paramos a pensar en que no todos los grupos son homogéneos. En la mayoría de los grupos nos vamos a encontrar con alumnos que tengan algún tipo de necesidad o dificultad, por la que debemos tener esto siempre en cuenta y adaptarnos a esto. Con esto quiero decir, que, en la medida de lo posible, debemos intentar tener una atención personalizada en el aula, para que los alumnos en todo caso se sientan entendidos.

En cuanto a la ley, vemos que en el *Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria*, menciona dicho aspecto: “se pondrá especial énfasis en la atención a la diversidad del alumnado, en la atención individualizada, en la prevención de las dificultades de aprendizaje y en la puesta en práctica de mecanismos de refuerzo tan pronto como se detecten estas dificultades” por lo que está en manos del profesor adaptar a los contenidos a los niños.

6.1 Medidas generales de atención a todos los alumnos.

Como bien he mencionado en el punto anterior, sería un pensamiento erróneo asumir que todos los alumnos adquieren los conocimientos de la misma forma, o que les gustan las mismas cosas. Todos somos diferentes, y lo que nos hace buenos o malos maestros es asumir este pensamiento.

Es por eso que debemos tomar una serie de medidas que atiendan a todas las necesidades que puedan tener nuestros alumnos.

A lo largo de la carrera hemos leído muchos libros que nos hablan de estas cosas, pero si tuviera que destacar un autor que nos habla de este tema es Godino (2004) el cual nos habla de los errores de los niños. Nos habla en su contexto matemático, debido a que leímos este libro en la asignatura de Matemáticas de 2ª de carrera, pero es aplicable a cualquier área educativa y ámbito de la vida diaria. Mediante los errores de los niños podemos aprender muchas cosas de las personas. Hace unos años existía una teoría que decía que a los niños había que corregirles mucho porque los errores estaban vistos y considerados como algo malo. Hoy en día existe una corriente que defiende los errores, y de hecho se quiere que los niños cometan errores para que aparte de que aprendan

de los mismos, a nosotros como guías de este aprendizaje, veamos cómo van en el proceso del mismo.

Como bien nos dice Godino (2009) una buena manera de aprender es identificar los mismos, e identificar las causas para a partir de aquí organizar la enseñanza, teniendo en cuenta siempre dichas dificultades.

6.2 Medidas ordinarias: Necesidades de apoyo educativo.

En nuestra clase tenemos un alumno con TDHA, el cual tiene otro ritmo de aprendizaje, al igual que también nos encontraremos con diferentes alumnos que aun teniendo alguna dificultad en cuanto a aprendizaje se refiere. Por lo que tenemos que saber cómo actuar respecto a estas situaciones.

Para este tipo de alumnos haremos especial hincapié en las rutinas de pensamiento, de esta manera conseguimos que se tranquilice, se relaje y se oriente. De esta manera conseguimos que se concentre en el aprendizaje, y que sea consciente de dicho proceso, que realmente está pasando.

Dentro de un aula siempre va a haber niños que vayan muy lentos en su proceso de aprendizaje, y por el contrario encontraremos a niños que vayan mucho más rápido que los demás. Es por eso que tenemos que estar preparados para esto, debemos tener algún tipo de material preparado para aquellos niños que, por el contrario, terminen todas las actividades o todos los retos propuestos en clase más rápido. Debido a que si no hacemos estas cosas los niños acabarán por perder el interés y la motivación. Si ellos ven que lo que están haciendo les parece muy fácil y pueden llegar a pensar que no están aprendiendo nada, por lo que siempre hay que disponer de material extra sobre el tema que se está trabajando o anteriores para que al mismo tiempo los mismos repasen mientras el resto de la clase termina el trabajo.

6.3 Medidas extraordinarias: Adaptaciones curriculares.

En el aula de 2ª A de encuentra Jaime, el cual, es un alumno que tras haberse hecho las pruebas pertinentes en el exterior y en el equipo de orientación del centro, ha sido diagnosticado TDHA.

Como bien dice Barkley (2011) "El TDAH no es un trastorno de atención. Es una ceguera hacia el futuro. Es una miopía para los eventos futuros. Eres corto de vista en el tiempo,

lo que significa que el niño y el adulto con TDAH van a esperar hasta que el futuro sea inminente. E intentarán afrontarlo.” Con esto lo que el autor nos quiere decir, es que no es una dificultad ni un impedimento, simplemente hay que ser consciente y saber cómo actuar al respecto como profesores.

Los padres de este niño desde pequeño han detectado una serie de comportamientos típicos de niños con TDHA, los cuales según APA (2014), son los siguientes:

- Dificultades para estar tranquilo o sentado
- Manifiesta disgusto a la hora de iniciar tareas
- Olvida las actividades cotidianas
- Se distrae con facilidad por estímulos externos
- Dificultad para organizar tareas
- Parece no escuchar cuando se le habla directamente

Según el artículo 71.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, se determina que el alumno contará con una serie de adaptaciones de carácter metodológico en cuanto a los exámenes y actividades propuestas en clase. Debido a que el centro cuenta con un equipo de orientación, el profesor contará con su ayuda en todo momento. Es necesario que la familia rellene el documento del Anexo 11.

7. Actividades complementarias y extraescolares.

7.1 Actividades fuera del aula.

A lo largo de la PGA en las unidades didácticas, se realizarán una serie de excursiones que permitirán a los alumnos ver la parte práctica de los contenidos que se dan en clase. De esta manera el alumno ve que lo que está aprendiendo en el aula tiene utilidad fuera de la misma, no es solo teoría.

Las excursiones que se realizarán son las siguientes:

- Visita al Real Observatorio de Madrid: La primera excursión del curso se realizará al final de la primera unidad didáctica para que los alumnos comiencen la asignatura. En el Real Observatorio verán la parte práctica del Sistema Solar y realizarán una serie de actividades relacionadas con el tema.
- Visita a la Unidad de Educación Vial (Moratalaz): Esta excursión en la última unidad didáctica es también muy necesaria, debido que a los niños les gusta mucho y disfrutan mucho. También es una manera muy motivadora de acabar la asignatura.

7.2 Plan Lector.

Fomentar que nuestros alumnos lean por gusto y no por obligación siempre ha sido uno de los objetivos principales de nosotros como profesores. Mi experiencia como alumna es que esto nunca se ha conseguido debido a que más que un fomento a que te guste leer es más como una obligación, por lo que no te apetece ni te sale leer.

Hoy en día los profesores lo tenemos muy complicado en este aspecto, debido a que, con las nuevas tecnologías, la televisión y los videojuegos los niños no quieren leer nada.

En las unidades didácticas siempre enviaremos lecturas voluntarias de artículos que los niños podrán leer con ayuda de las TIC. De manera que se sentirán motivados a hacerlo debido a que a ellos les encanta las nuevas tecnologías.

También haremos lecturas en grupo en clase, las cuales son de carácter obligatorio, debido a que, si no es por eso, muchos alumnos no querrían leer otra cosa.

7.3 Relación con el desarrollo de las Unidades Didácticas.

<i>Excursión</i>	<i>Unidad didáctica</i>
Real Observatorio de Madrid	Unidad 1
Unidad de Educación Vial (Moratalaz)	Unidad 8

8. Plan de acción tutorial y colaboración con las familias.

La acción tutorial es un aspecto fundamental en la educación, debido a que la gran mayoría de los profesores son tutores de un grupo en el colegio. Como bien se dice en el DECRETO 89/2014, de 24 de julio “el maestro tutor coordinará el trabajo del grupo de maestros y mantendrá una relación permanente con las familias con el fin de orientar el proceso educativo individual y colectivo de los alumnos.”

Es por esto que para llevar el plan de acción tutorial es necesario que se desarrollen unas líneas con unos objetivos delimitados para que el tutor los lleve a cabo. Presentando posibles situaciones que se pueden llevar a cabo, también presentando protocolos de actuación a su vez con las familias, debido a que es un factor clave en la educación de nuestros alumnos.

8.1 Objetivos de la acción tutorial.

En cuanto a objetivos, me gustan mucho unos que he encontrado en una presentación de la Consejería de Educación de la Embajada Española en Italia, en la que se presentan unos objetivos principales los cuales son los siguientes:

- Ayudar a los alumnos en su formación personal integral
- Proporcionar a los alumnos una orientación educativa adecuada
- Asegurar la continuidad educativa
- Garantizar una guía y ayuda personalizada
- Favorecer procesos de mejora educativa
- Establecer los cauces de colaboración, apoyo y asesoramiento con las familias.

Como bien dice Galve (2002) las líneas que quiere conseguir la acción tutorial son las siguientes:

- Enseñar a pensar.
- Enseñar a convivir.
- Enseñar a ser persona.
- Enseñar a tomar decisiones.

8.2 Tareas comunes de colaboración familia-escuela.

Hoy en día, nosotros como profesores no solo tenemos la labor de enseñar contenidos curriculares a los alumnos, uno de nuestros papeles más importantes, por no decir el más importante, es educar a los niños emocionalmente. Es decir, enseñarle una serie de competencias personales, sociales...que no aparecen en los clásicos libros de textos, o que se puedan evaluar.

Para conseguir esto, es muy importante que se potencie mucho en la escuela la relación con las familias, para poder llevar a cabo de una forma correcta todos estos aspectos.

La relación familia-escuela se ha convertido en un aspecto a tener en cuenta por parte de los tutores y las escuelas, si queremos conseguir realmente el desarrollo en todos los aspectos de los alumnos. Debido a que un alumno no solo es persona en la escuela, tiene vida fuera de la misma. Tiene una serie de inquietudes, de pasiones y nosotros como docentes nos tenemos que hacer partícipes de los mismos. También hay que tener en cuenta de que la 'vida real' está fuera del colegio, por lo que los niños tienen que aprender competencias que les ayuden en su día a día.

Como bien nos destaca Carpintero (2014) una serie de funciones que se tienen que establecer entre el tutor y las familias

- Implicar a los padres en actividades de apoyo al aprendizaje y orientación de sus hijos.
- Contribuir al establecimiento de relaciones unidas con los padres, que facilite la conexión entre el centro y las familias.
- Informar a los padres de todos aquellos asuntos que afecten a la educación de sus hijos.

Básicamente lo que nos viene a decir Carpintero (2014) es que el papel del tutor con las familias es muy importante, debido a que es el que hace de nexo con la escuela y el que puede motivar a los padres a que sean partícipes del proceso de aprendizaje de sus hijos.

Una actividad muy importante para el desarrollo de dicho proceso de aprendizaje es el desarrollo de actividades en casa, debido a que de esta manera hacemos partícipes a los padres del mismo.

Si bien tenemos algún alumno en nuestra aula con necesidades especiales, a parte de la

ayuda del tutor y la relación del mismo con las familias tendremos también la del PT y el departamento de orientación.

8.3 Entrevistas y tutorías individualizadas.

Como bien hemos visto en los objetivos de la acción tutorial, un aspecto que tienen todos estos objetivos en común es el conocimiento del tutor de sus alumnos. Saber cuáles son sus puntos fuertes, sus puntos débiles, qué les gusta...

Para que esto se pueda llevar a cabo, el tutor debe tener al menos una tutoría con la familia del niño al trimestre. Esto es una manera no de solo conocer al niño, sino también a la familia, y saber en qué ambiente se mueve nuestro alumno.

De esta manera hacemos partícipe a la familia de cómo va el proceso de aprendizaje de su hijo, y si en algún caso fuera necesario, la misma nos puede ayudar a que este sea mejor.

También es importante que el tutor tenga una reunión individual con cada alumno al comienzo del curso, sin las familias. De esta manera nos centramos en el niño y en quién es él, y qué espera del curso que va a comenzar.

Otro tipo de tutoría que tendrá el tutor con sus alumnos es en el caso de que haya algún conflicto en su aula entre varios alumnos o que un alumno le pida tutoría por algún problema personal o algún tipo de problema que quiera hablar con el tutor porque requiera de su ayuda.

8.4 Reuniones grupales de aula.

El tutor, realizará tres reuniones grupales para los padres de los alumnos durante el desarrollo del curso, con el fin de solucionar dudas y posibles problemas que puedan suceder durante el desarrollo del mismo.

Una de ellas será al comienzo del curso, otra de ellas será a la vuelta de vacaciones las vacaciones de Navidad, y la última tendrá lugar al final de curso.

La primera de las reuniones se llevará a cabo el 21 de septiembre a las 17:30. A la reunión acudirán el tutor, las familias y el resto de tutores y docentes del curso. El objetivo principal de la reunión es que los padres conozcan los objetivos que se pretenden

cumplir a lo largo del curso y proporcionar a las familias la información que pueda ser de interés a las mismas.

Los objetivos específicos a tratar durante esta reunión serán los siguientes:

- Resolución de dudas.
- Presentar al tutor del aula.
- Presentar al resto de docentes del resto de las asignaturas.
- Presentar la programación y criterios de evaluación.
- Propuestas por parte de los padres.
- Solicitar participación por parte de los padres en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

La segunda reunión tendrá lugar tras la vuelta de vacaciones de Navidad, el día 11 de enero. Con esta reunión lo que queremos es saber y conocer la opinión de los padres sobre cómo está yendo el curso hasta el momento. A esta reunión acudirán únicamente los tutores de cada grupo.

Los objetivos específicos a tratar durante la reunión son los siguientes:

- Conocer la opinión de cómo está yendo el curso hasta ahora.
- Proponer nuevos objetivos.

La última reunión tendrá lugar el 14 de junio a las 17:30. A esta reunión acudirán de nuevo los tutores de cada grupo, el resto de tutores y docentes del curso, para discutir y debatir cómo ha ido el curso y si se ha conseguido llegar a los objetivos propuestos en la primera y segunda reunión.

Los objetivos específicos a tratar durante esta reunión son los siguientes:

- Conocer la opinión de los padres en cuanto a la metodología durante el curso.
- Escuchar nuevas sugerencias de cara al nuevo curso.
- Críticas constructivas sobre la forma de evaluación del curso.

9. Evaluación del proceso aprendizaje-enseñanza.

9.1 Criterios de evaluación.

El *real Decreto 126/2014, de 28 de febrero* define los criterios de evaluación como “el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr en cada asignatura”, por lo que se han desarrollado una serie de criterios en cada unidad didáctica, los cuales han sido elaborados a través de la información obtenida en *DECRETO 89/2014, de 24 de julio*. Respecto a los estándares de aprendizaje, los reflejaremos a continuación.

Unidad didáctica 1:

- Obtener información concreta y relevante sobre un hecho, utilizando fuentes directas. Completar las fichas de los planetas por parejas con ayuda del iPad sacando la información de unas páginas web proporcionadas.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.
- Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.
- Valorar el trabajo en grupo, cooperando con sus compañeros, participando y aportando ideas, respetando las opiniones de los demás, a la hora de realizar el mural del Sol aporta ideas.
- Explicar cómo es y de qué forma se originó el Universo y sus principales componentes con ayuda del visionado del vídeo y las explicaciones de la profesora.
- Describir las características principales del Sistema solar identificando diferentes tipos de astros y sus características.
- Localizar al planeta Tierra y a la luna en el Sistema Solar explicando sus características, movimientos y consecuencias.

Unidad didáctica 2:

- Explicar cómo es y de qué forma se originó el Universo y sus principales componentes, conocer las características de los mismos y las del Sol.
- Describir las características principales del Sistema solar identificando diferentes

tipos de astros y sus características mediante la explicación de las fases de la luna con plastilina.

- Localizar al planeta Tierra y a la luna en el Sistema Solar explicando sus características, movimientos y consecuencias, explicando los movimientos del mismo mediante la maqueta realizada en la unidad anterior.

Unidad didáctica 3:

- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.
- Conocer y explicar las distintas formas de representar la superficie terrestre y saber los diferentes tipos.
- Describir correctamente planos y mapas interpretando su escala y signos convencionales mediante el taller de diferenciación de mapas.
- Identificar y manejar los conceptos de paralelos, meridianos y coordenadas geográficas.

Unidad didáctica 4:

- Utilizar las tecnologías de la información para la búsqueda de información de Ciencias Sociales, para posteriormente utilizar dicha información en un trabajo.
- Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.
- Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.
- Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.
- Identificar la atmosfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, creando niebla mediante un experimento.
- Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico e interpretar mapas del tiempo mediante el taller de investigación de mapas.

- Identificar los elementos que influyen en el clima, siendo capaz de explicarlos.

Unidad didáctica 5:

- Utilizar las tecnologías de la información para la obtención de información de Ciencias Sociales que posteriormente utilizará para trabajos o proyectos de investigación propuestos en la unidad.
- Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación respetando en todo momento las opiniones de los compañeros restantes del grupo.
- Explicar que es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen.
- Describir las características del relieve de España y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa.

Unidad didáctica 6:

- Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.
- Explicar que es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen.
- Describir las características del relieve de España y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa.
- Identificar las principales unidades del relieve de Europa sus climas y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa.

Unidad didáctica 7:

- Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.
- Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.
- Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito

de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio

- Explicar que es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen.
- Describir las características del relieve de España y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa.

Unidad didáctica 8:

- Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.
- Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.
- Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.
- Describir la organización territorial del Estado español.
- Valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística del Estado español, respetando las diferencias.
- Distinguir los principales rasgos de la población española y europea, explicando su evolución y su distribución demográfica, representándola gráficamente.

Unidad didáctica 9:

- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.
- Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.
- Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.

- Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.
- Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.
- Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.
- Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos.

9.2 Estrategias técnicas e instrumentos de evaluación.

La evaluación es una herramienta que no se debe ver como algo negativo, debe ser todo lo contrario, hay que verlo como una herramienta que nos ayuda a aprender y a mejorar, no solo como estudiantes, sino como personas. De los errores se aprende, y lo que enseñar a los alumnos es que los errores no son malos, son algo bueno.

El profesor, tendrá como método de evaluación principal, la observación. Debido a que hay en muchas ocasiones en las que hay actividades que no se pueden evaluar físicamente, como es el caso de las presentaciones de trabajos al resto del grupo. El profesor tendrá una rúbrica para evaluar a sus alumnos a la hora de trabajar de forma cooperativa con sus equipos. (Anexo 12) O por ejemplo la participación a la hora de creación de los trabajos.

Otra herramienta de evaluación serán los Kahoots, los cuales nos servirán para además de repasar contenidos aprendidos en sesiones anteriores, nos sirven a nosotros como profesores, a la hora de comprobar si los alumnos están aprendiendo y adquiriendo los contenidos, de una manera significativa.

Por otro lado, el maestro evaluará todas aquellas actividades que mande, tanto individuales como grupales. Como los proyectos de investigación o los proyectos grupales que se presentarán en clase o en los pasillos para que el resto de grupos puedan verlos.

9.3 Momentos de evaluación.

Como bien hemos dicho a lo largo de toda esta PGA, la evaluación es continua, es decir, se tiene muy en cuenta y siempre presente el proceso del aprendizaje, no tanto el resultado. De manera, que como bien hemos explicado en el anterior apartado, vemos y apreciamos más el proceso del alumno. Los momentos de evaluación serán muy diversos:

Siempre al comienzo de las sesiones tenderemos a evaluar los conocimientos previos de los alumnos en primer lugar, y en sesiones más avanzadas de las unidades didácticas, se evaluarán también lo que se recuerda de las sesiones anteriores. Con herramientas como por ejemplo el *Kahoot*, las cual consiste en responder a una serie de preguntas propuestas por el profesor con ayuda de las TIC. Con estas herramientas no solo el alumno comprueba que está aprendiendo algo, sino que el profesor puede comprobar cómo está yendo el aprendizaje del mismo.

También se realizarán actividades cooperativas, las cuales serán presentadas al resto de la clase, y a la vez serán evaluadas por el profesor como por los propios alumnos para afianzar los contenidos adquiridos.

UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA 1: ¡Hasta el infinito y más allá! I.

1. Título de la unidad: ¡Hasta el infinito y más allá! I.

2. Curso: 2ª Primaria. Ciencias Sociales.

3. Temporalización: 8 sesiones. Primer trimestre.

4. Justificación del tema de la unidad didáctica:

Esta unidad didáctica es muy importante debido a que en ella se trabaja un tema tan importante como es nuestro Sistema Solar. Que los niños aprendan de dónde venimos y dónde habitamos es muy importante. Aprendiendo el nombre de todos los planetas que lo componen y alguna de sus características principales, así mismo localizándolos respecto a la posición que tiene cada planeta respecto al Sol.

Se hará hincapié en el trabajo en equipo, el buen uso del material que se utilizará en cada una de las actividades que se vayan a realizar en la unidad. Se hará especial hincapié en la participación de todos los componentes del grupo y el respeto hacia las opiniones de cada uno.

5. Objetivos:

- Conocer las características principales del Sistema Solar.
- Identificar los diferentes planetas que componen el mismo.
- Diferenciar los planetas y sus características.
- Localizar los planetas respecto al Sol.

6. Contenidos:

• **Conceptuales:**

- El Sistema Solar.
- Los planetas que componen el Sistema Solar.
- La Vía Láctea.
- El Sol.

• **Procedimentales**

- Construcción de una maqueta del Sistema Solar.
- Creación de un mural sobre el Sol.
- Visionado de varios vídeos sobre el Sistema Solar.

• **Actitudinales**

- Valoración y respeto de todas las opiniones de los demás compañeros de grupo y compañeros de clase.

- Toma de conciencia sobre la importancia del Sol en nuestra vida.

6.1 Relación con las competencias clave

Competencia en comunicación lingüística, esta competencia se desarrolla y se lleva a cabo a lo largo de toda la unidad, debido a que, a la hora de realizar las actividades, los alumnos están poniendo esta competencia en práctica. Tanto a la hora de realizarlas y comunicarse con los compañeros de su grupo, como a la hora de realizarlas con toda la clase y exponer.

Competencia digital, esta competencia también se lleva a cabo, debido a que en determinadas actividades haremos uso del iPad y la pizarra digital. Haciendo un buen uso y seguro siempre de las nuevas tecnologías, concienciando a los alumnos de un manejo consciente de dichas herramientas.

Aprender a aprender, puesto que se quiere que los alumnos aprendan haciendo y sean conscientes de este aprendizaje.

Competencias sociales y cívicas, se pretende mejorar y fomentar el respeto hacia los demás, y hacia los materiales con los que se pretende trabajar, además de trabajar también en la interacción y la correcta comunicación entre compañeros.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, debido a la autonomía y la variedad que hay dentro de las actividades que componen las sesiones, serán los alumnos los cuales de manera autónoma deban realizar sus propias creaciones.

Conciencia y expresiones culturales, debido a que a la hora de expresar sus opiniones con sus grupos debe haber un ambiente de respeto hacia todas las mismas, valorando la libertad de expresión.

7. Criterios de evaluación:

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque 1. Contenidos Comunes 1. Obtener información concreta y relevante sobre un hecho, utilizando fuentes directas. Completar las fichas de los planetas por parejas con ayuda de los iPad sacando la información de unas páginas web proporcionadas.	1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito. Crea una estrategia para seleccionar la información que utilizará.
2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener	2.1. Utiliza la tecnología de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales) para elaborar trabajos con la

<p>información aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.</p>	<p>terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p>2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.</p>
<p>3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p>	<p>3.1. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p> <p>3.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p>3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.</p>
<p>5. Valorar el trabajo en grupo, cooperando con sus compañeros, participando y aportando ideas, respetando las opiniones de los demás, a la hora de realizar el mural del Sol aporta ideas.</p>	<p>5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos, dichas estrategias son las que favorecerán a una buena comunicación entre los diferentes componentes del grupo.</p> <p>5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, respetando a los demás componentes del grupo y las diferentes opiniones. A la hora de aportar ideas y de escuchar las ideas de sus compañeros de grupo.</p>
<p>Bloque 2. El mundo en el que vivimos.</p> <p>1. Explicar como es y de qué forma se originó el Universo y sus principales componentes con ayuda del visionado del vídeo y las explicaciones de la profesora.</p>	<p>1.1. Describe como es y de qué forma se originó el Universo y explica las principales características de los planetas y del Sol, habiendo completado las fichas y el mural del Sol.</p>

2. Describir las características principales del Sistema solar identificando diferentes tipos de astros y sus características.	2.1. Describe las características, componentes y movimientos del Sistema Solar, también identificará dónde se sitúan estos mismos en el Sistema Solar.
3. Localizar al planeta Tierra y a la luna en el Sistema Solar explicando sus características, movimientos y consecuencias.	3.1. Define y representa el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos y asocia las estaciones de año a su efecto combinado. 3.2. Explica el día y la noche como consecuencia de la rotación terrestre y como unidades para medir el tiempo. 3.3. Define la traslación de la luna identificando y nombrando las fases lunares.

7.1 Mínimos exigibles

Saber los nombres de los planetas y las características principales de los mismos.

Conocer algunas características del Sol.

Localizar los planetas en el Sistema Solar.

8. Metodología:

A lo largo de esta unidad se utilizará en todo momento una metodología activa, donde se pretende que el alumno no solo reciba el aprendizaje, sino que el mismo cree el aprendizaje. Los profesores somos los guías en todo momento de este aprendizaje, aunque los alumnos son los principales protagonistas del mismo.

En muchas de las sesiones se realizarán rutinas de pensamiento, para saber qué saben ya los niños, qué quieren o tienen interés en saber y qué están aprendiendo.

Además de esto, al comienzo de muchas sesiones se harán repases de lo visto anteriormente, para que el aprendizaje se convierta en significativo, de esta manera los niños van repasando y aprendiendo poco a poco y no se tienen que estudiar todo al final de la unidad.

El aprendizaje cooperativo está presente en todo momento en esta unidad, la mayoría de las actividades se realizarán partiendo del mismo, debido a que dos cabezas piensan siempre mejor que una, y los niños se aportan mucho los unos a los otros.

El uso de los recursos tecnológicos es vital en esta unidad didáctica, debido a que, en muchas de las actividades, sin los apoyos/recursos tecnológicos, sería imposible realizar las mismas.

Así mismo, las actividades complementarias y extraescolares toman mucha importancia en esta unidad debido a que se realizará una excursión con los niños, para que vean la parte práctica de toda la teoría que se impartirá en clase.

9. Organización de la Enseñanza

- **Sesión 1: Partimos de cero.**

Debido a que parte de la metodología de esta unidad es conocer en qué punto se encuentran los niños respecto a un contenido para a partir de ahí poder avanzar.

En esta sesión plantearemos preguntas a los niños como: ¿sabéis qué es el Sistema Solar? ¿Sabéis qué es un planeta? ¿Sabéis que nosotros vivimos en un planeta? ¿Cómo definiríais "planeta"? ¿Conocéis el nombre de algún planeta? ¿Cómo se llama el nombre de nuestro planeta?

Gracias a estas preguntas, sabremos de dónde los niños parten y cuáles son sus conocimientos previos. Posteriormente procederemos a comentarlos entre toda la clase.

Ya sabiendo de dónde podemos partir con los niños para finalizar la sesión, pondremos un vídeo (Anexo 1.1) en el que se explica qué es el Sistema Solar, y los planetas, además se dirá el nombre de los planetas en inglés también. Lo que queremos conseguir con este vídeo es que los niños se aprendan el nombre de los planetas del Sistema Solar y además de aprendérselos en español, también se los aprenderán en inglés.

Que los niños se aprendan el nombre de los planetas también en inglés, les ayuda no solo a mejorar en la clase de Ciencias Sociales, sino también a mejorar en vocabulario de cara a la clase de inglés.

- **Sesión 2: ¿Qué queremos aprender?**

Comenzaremos esta sesión visionando de nuevo el vídeo con el que terminamos la sesión anterior, para afianzar los contenidos. De esta manera repasamos lo aprendido y convertimos el aprendizaje en aprendizaje significativo. La repetición de los vídeos visualizados en sesiones anteriores se realizará en numerosas ocasiones en esta PGA debido a que es una manera de refrescar contenidos.

Posteriormente, se entregará una hoja la cual es una rutina de pensamiento KWL (Anexo 1.2), la cual consiste en escribir lo que ya sabíamos, lo que nos preguntamos y queremos aprender y lo que hemos aprendido gracias al vídeo que acabamos de ver.

A continuación, pondremos en común lo que queremos aprender y las cosas que hemos aprendido gracias al vídeo, preguntándonos que aprenderemos en el resto de las sesiones. Con esas rutinas de pensamiento, las cuales de nuevo repetiremos en muchas ocasiones en estas unidades didácticas, queremos hacer reflexionar a los alumnos sobre la importancia que tiene el aprendizaje de contenidos y tener curiosidad por aprender cosas nuevas.

Lo que queremos provocar en los niños es que sean conscientes de su aprendizaje y hagan hincapié en determinadas cosas para ampliar el mismo. Haciéndoles conscientes conseguimos despertar su interés, debido a que ven que lo que están aprendiendo en clase y las cosas que hacen dan su fruto, y esto se ve reflejado en nuevos conocimientos.

- **Sesión 3: ¡Manos a la obra!**

Esta sesión la comenzaremos con la explicación de la profesora sobre el Sistema Solar y los diferentes componentes del mismo. Siempre apoyándose en lo visto en las anteriores sesiones, para que los niños vean que todo lo que están aprendiendo está relacionado y tiene un sentido/orden y una conexión.

Para esto nos ayudaremos del libro de texto de Ciencias Sociales y leeremos una lectura que apoya lo que estamos explicando. Esta lectura consiste en leerla y responder una serie de preguntas que vienen a continuación. Con estas preguntas lo que queremos conseguir es comprobar si los alumnos van entendiendo lo que van leyendo. Es una manera de recibir feedback.

Así mismo utilizaremos la aplicación de Ipad: 3D Astronomy (Anexo 1.3), gracias a la cual veremos los contenidos que estamos aprendiendo de una manera mucho más visual, de manera que vayamos poniendo “cara” a los diferentes componentes del Sistema Solar. Cada alumno dispone de un Ipad con esta aplicación mencionada con anterioridad. Lo que se pretende es compenetrar los contenidos aprendidos de la lectura y la explicación de la profesora con esta aplicación, la cual es muy visual y “manipulativa” para los alumnos.

Debido a que los niños están muy familiarizados con las nuevas tecnologías, esto hace que se sientan más motivados a la hora de aprender y prestar atención. Al ser algo que manejan con facilidad y gusto se van motivando y disfrutan aprendiendo. Terminaremos la sesión cantando la canción todos juntos la canción de los planetas (Anexo 1.4), para ayudar a los niños a que se vayan aprendiendo y memorizando los nombres de los planetas que componen el Sistema Solar. Este vídeo es más cortito que el vídeo visualizado en la primera sesión, con este lo que se quiere conseguir es que los alumnos memoricen los nombres de los planetas en español y en inglés.

- **Sesión 4: ¿Qué cosas me hacen especial?**

Comenzaremos de nuevo esta sesión cantando la canción de los planetas (Anexo 1.4), para hacer memoria sobre los nombres de los mismos.

Tras haber aprendido qué es el Sistema Solar y que este está compuesto por una serie de planetas, y ya le ponemos nombre a los mismos, vamos a completar unas fichas por parejas sobre las características de los planetas. Esta actividad la realizamos por parejas, debido a que lo que queremos es que los niños vayan completando la información, y si uno sabe más de un tema el otro le apoye y le complemente.

Por parejas tendremos un iPad y buscaremos información sobre los planetas en unos links ofrecidos por la profesora. De manera que la pareja tendrá que seleccionar la información. Con esto lo que queremos conseguir es que los alumnos mediante una serie de criterio religan la información de una manera adecuada y completen por parejas las fichas correctamente.

Posteriormente se presentará al resto del grupo, y todos completaremos las fichas con la información que aporten los demás compañeros. De esta manera, completaremos las fichas que no estén completas del todo y todos conjuntamente analizaremos el criterio que nos ha llevado a elegir una información u otra.

- **Sesión 5: ¡Sol solito, caliéntame un poquito!**

Además de los Planetas, uno de los elementos más importantes que tenemos que trabajar, por no decir el más importante, es el Sol. Debido a que el mismo es el centro del Sistema Solar.

De manera a que esta sesión será para la creación de un mural sobre el mismo. La creación de este mural, será por grupos de cuatro niños.

Los alumnos sacarán la información del libro de texto, pero son los alumnos los que tienen que seleccionar la información. Con ayuda en todo momento de la profesora, elegirán la información de una lectura del libro de texto. Estos murales posteriormente serán colgados en el aula.

- **Sesión 6: ¿Cuánto estamos aprendiendo?**

Esta sesión es muy importante, debido a que comprobaremos cuánto estamos aprendiendo y de esta manera veremos si somos capaces de construir la maqueta final.

Realizaremos un Kahoot (Anexo 1.5) a modo de repaso sobre los nombres de los planetas, características de los mismos, características del Sol...

Estos conocimientos son los que hemos adquirido con los vídeos, las explicaciones de la maestra, las fichas que completaron por parejas de los planetas, el mural del sol por grupos...

El Kahoot es una manera motivadora de comprobar si los niños se están quedando con las cosas que estamos explicando y aprendiendo. Además de divertirse porque es competitivo comprobamos si los niños van adquiriendo los contenidos.

- **Sesión 7: ¡Maqueta time!**

Después de las sesiones un poco más teóricas y saber dónde se encuentra cada planeta y sus diferentes características, toca construir una maqueta por grupos de cuatro (Anexo 1.6). En el anexo adjuntado se ve perfectamente lo que les pido, es una pequeña representación de nuestro Sistema Solar. De esta manera los niños aprenden construyendo y de una manera más manipulativa. Los materiales que necesitarán serán reciclados, de manera que será un proyecto de reciclaje. Usaremos una sesión y si por lo que sea los alumnos no la han terminado utilizaremos otra sesión después de la excursión al Real Observatorio de Madrid.

Posteriormente tendrán que presentar sus maquetas a el resto de la clase y todos veremos las diferentes maquetas de los demás compañeros. Estas maquetas serán expuestas en el pasillo para que el resto del colegio pueda ver las maquetas.

- **Sesión 8: Excursión Real Observatorio de Madrid.**

Como forma de acabar esta unidad, realizaremos una visita al Real Observatorio de Madrid. De esta manera lo que haremos es que los niños vean que lo que han aprendido va más allá del aula.

Pondrán en práctica los contenidos que han aprendido a lo largo de estas 8 sesiones. Esta manera de concluir la unidad es para motivar a los niños de cara a la siguiente unidad, debido a que va sobre el mismo tema.

Se preparará un pequeño cuadernito para los niños, será una pequeña gymkana, la cual consistirá en responder a cuatro preguntas. Debido a que como bien he mencionado, la siguiente unidad trata sobre el mismo tema, corregiremos y pondremos en común dicha gymkana el siguiente día en clase.

10. Materiales curriculares y otros recursos didácticos:

- Recursos impresos: Libro de texto, fichas de las características de los planetas, rutina de pensamiento KWL.
- Recursos informáticos: IPad, pizarra digital, CD del libro, vídeos.
- Otros recursos materiales: Cartulinas, materiales para la creación de la maqueta, folios, rotuladores, celo, pegamento, tijeras.
- Recursos ambientales: Excursión al Real Observatorio de Madrid, aula de 2ª de Primaria.
- Recursos personales: Alumnos de 2ª de Primaria, profesor/a, profesores que van también a la excursión.

11. Medidas de atención a la diversidad

- **Medidas ordinarias**

Actividad de refuerzo: A aquellos alumnos que tienen algún tipo de problema en el aprendizaje o vayan un poco más lentos, se les reproducirá el vídeo proyectado en la primera sesión en alguna ocasión más, de modo aclaratorio.

Actividad de ampliación: A los alumnos, que por lo contrario tengan un ritmo de aprendizaje más rápido, se les presentará la actividad de investigación sobre un planeta en concreto, de manera que tengan que buscar información del mismo y hacer un estudio.

- **Medidas extraordinarias**

Al alumno que tiene TDHA se le hará hincapié en que al comienzo de cada sesión realice la rutina de pensamiento, la cual le ayudará a que se concentre en el tema, y sepa de dónde tiene que partir al comienzo de cada sesión.

Se tendrá material específico en el aula para facilitar el trabajo al mismo, por ejemplo, su escritorio será regulable y se podrá poner a dos alturas, una para cuando el niño esté inquieto y quiera estar de pie, y otra para poder estar sentado en la silla.

También dejaremos que si el alumno en algún momento necesita salir de clase debido a que no puede concentrarse o necesita moverse, se le permitirá salir y darse una vuelta por el patio.

12. Otros elementos que pueden estar de forma explícita

a. Actividades complementarias y extraescolares:

Excursión a el Real Observatorio de Madrid, se pretende que con esta excursión se culmine la unidad, para que los alumnos vean y comprueben que las cosas que se aprenden en el aula tienen uso fuera. De esta manera les motivamos también para la siguiente unidad didáctica, la cual va sobre el mismo tema.

Con esta excursión lo que pretendemos conseguir es un método de aprendizaje que vaya más allá del aula normal de 2ª de Primaria.

b. Fomento de la lectura:

El fomento a la lectura en esta unidad se lleva a cabo mediante las actividades en las que los niños tienen que buscar información con el iPad, leyendo páginas proporcionadas por la profesora. También con la lectura de alguna cosa del libro de texto.

De esta manera, a esos alumnos a los que no les gusta mucho leer, se les obliga un poco a leer debido a que a través de la lectura sacarán información para un trabajo determinado. También se propondrán lecturas voluntarias para los niños que quieran ampliar conocimientos en casa.

c. Fomento de las TIC:

En esta unidad didáctica el uso de las TIC es fundamental, es decir, se utilizan en todo momento. Desde el uso del iPad para las actividades en las que necesitamos buscar información, como el uso de la aplicación específica.

También el uso de la pizarra digital, para la visualización de los diversos vídeos que vamos a ver. También utilizaremos el CD del libro, para trabajar todos juntos.

d. Fomento del inglés:

Se fomentará el inglés a través del primer vídeo, en el que se nombran los planetas que componen el Sistema Solar, no solamente en español, sino en inglés. La aplicación que utilizamos en el iPad también tiene la posibilidad de trabajar en inglés, de manera que los niños aprendan también todo en inglés.

UNIDAD DIDÁCTICA 2: ¡Hasta el infinito y más allá! II.

1. Título de la unidad: ¡Hasta el infinito y más allá! II.

2. Curso: 2ª Primaria

3. Temporalización: 8 sesiones. Primer trimestre.

4. Justificación del tema de la unidad didáctica:

En esta unidad didáctica después de haber visto en la unidad anterior los diferentes planetas, y la situación que estos tienen respecto al sol, en esta veremos los movimientos de estos, centrándonos en la Tierra y en su satélite, la Luna. También conoceremos y seremos capaces de identificar las distintas fases de la Luna.

Se fomentará el buen trabajo en equipo, fomentando el respeto y la participación de todos los componentes por igual del mismo. Al igual que el buen uso del material.

5. Objetivos:

- Describir los diferentes movimientos que los planetas realizan. (CC.CC 1, 7)
- Identificar los movimientos de la Tierra: el día y la noche; las estaciones del año. (CC.CC 1, 3, 5)
- Reconocer las características del Sol y de la Luna. (CC.CC 1, 6, 7)
- Conocer la importancia de la Luna respecto a la Tierra. (CC.CC 1, 3, 5)
- Describir e identificar el movimiento que tiene la Luna alrededor de la Tierra y distinguir las fases por las diferentes que pasa. (CC.CC 1, 5, 6, 7)

6. Contenidos

• **Conceptuales:**

- Movimientos de los planetas del Sistema Solar.
- Sol.
- Tierra.
- La Luna y sus fases
- Funcionalidad de la Luna respecto a la Tierra.

• **Procedimentales:**

- Explicación de los movimientos de rotación y traslación de la Tierra mediante la realización de una maqueta.
- Representación de las diferentes fases de la Luna mediante la utilización de plastilina.
- Visionado de un vídeo sobre el Sistema Solar en español e inglés.

- Juego libre con la aplicación para el iPad 3D Astronomía.
- **Actitudinales:**
 - Tomar conciencia de la importancia que tiene el Sol en nuestro día a día y en la vida de los Seres Humanos.
 - Interés y admiración ante la inmensidad del universo.

7. Criterios de evaluación

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizajes
1. Explicar como es y de qué forma se originó el Universo y sus principales componentes, conocer las características de los mismos y las del Sol.	1.1. Describe como es y de qué forma se originó el Universo y explica sus principales componentes identificando galaxia, estrella, planeta, satélite, asteroide y cometa.
2. Describir las características principales del Sistema solar identificando diferentes tipos de astros y sus características mediante la explicación de las fases de la luna con plastilina.	2.1. Describe las características, componentes y movimientos del Sistema Solar, identificando el Sol en el centro del Sistema Solar y localizando los planetas según su proximidad.
3. Localizar al planeta Tierra y a la luna en el Sistema Solar explicando sus características, movimientos y consecuencias, explicando los movimientos del mismo mediante la maqueta realizada en la unidad anterior.	3.1. Define y representa el movimiento de traslación terrestre, y sabe representarlo con la ayuda de un compañero. 3.2. Explica el día y la noche como consecuencia de la rotación terrestre y como unidades para medir el tiempo. 3.3. Define la traslación de la luna identificando y nombrando las fases lunares.

7.1 Mínimos exigibles

Conocer los diferentes movimientos que hacen los diferentes planetas del Sistema Solar y las diferentes fases de la Luna.

Identificar el Sol en el centro del Sistema, así mismo sabiendo localizar los planetas restantes según su proximidad, identificando la Tierra.

UNIDAD DIDÁCTICA 3: ¿Puedes localizar dónde vives?

1 Título de la unidad: ¿Puedes localizar dónde vives?

2. Curso: 2ª Primaria.

3. Temporalización: 8 sesiones. Primer trimestre.

4. Justificación del tema de la unidad didáctica:

A lo largo de esta unidad, se quiere que los alumnos tras haber estudiado el Sistema Solar, y saber situar la Tierra en el mismo, puedan localizar países dentro de la Tierra. A esto se añadirá la identificación de diversos mapas de distintos países a diferentes escalas. Al igual que en las anteriores unidades, y en toda esta Programación Anual, se hará especial hincapié en el trabajo en grupo y un uso correcto y adecuado del material, el cual es una parte muy importante dentro de cada unidad.

5. Objetivos:

- Localizar países en el planisferio. (CC.CC 1, 3, 4, 7)
- Identificar y nombrar los países más importantes del planisferio. (CC.CC 1, 3, 6)
- Identificar mapas de distintos países a distintas escalas. (CC.CC 3, 4, 6)
- Describir los distintos componentes de los mapas. (CC.CC 1, 3, 5, 7)

6. Contenidos:

• **Conceptuales:**

- Mapa político y mapa físico.
- Países más importantes.
- Diferentes escalas.
- Latitud y longitud.
- Hemisferios.

• **Procedimentales:**

- Práctica de los países más importantes mediante la plataforma digital Enrique Alonso.
- Taller de diferenciación de mapas de diferentes escalas.
- Creación de un mural con plastilina de un mapa físico, para saber la diferencia entre mapa político y mapa físico.

- **Actitudinales**

- Toma de conciencia sobre la importancia de los mapas en nuestra vida.
- Respeto de las opiniones de los demás compañeros.

7. Criterios de evaluación:

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.	2.1. Utiliza la tecnología de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. 2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.
5. Conocer y explicar las distintas formas de representar la superficie terrestre y saber los diferentes tipos.	5.1. Explica las distintas representaciones de la Tierra, planos, mapas, planisferios y globos terráqueos mediante el taller de diferenciación de los diferentes tipos de mapas.
6. Describir correctamente planos y mapas interpretando su escala y signos convencionales mediante el taller de diferenciación de mapas.	6.1. Identifica y clasifica los diferentes tipos de mapas, sabiendo que hay diferentes escalas y tipos de mapas.
7. Identificar y manejar los conceptos de paralelos, meridianos y coordenadas geográficas.	7.1. Conoce y localiza diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos y meridianos y las coordenadas geográficas.

7.1 Mínimos exigibles:

Conocer dónde se encuentran los países más importantes en un mapa.

Identificar mapas de diferentes escalas.

Conocer los diferentes componentes de los mapas.

UNIDAD DIDÁCTICA 4: ¿Podemos vivir sin atmósfera?

2. Título de la unidad: ¿Podemos vivir sin atmósfera?

3. Curso: 2ª Primaria.

4. Temporalización: 8 sesiones. 2 trimestre.

5. Justificación de la unidad didáctica:

A lo largo de esta unidad didáctica pretendemos que los alumnos adquieran conocimientos tan importantes como qué es la atmósfera, y la importancia de la misma en nuestras vidas, debido a que, sin ella, no sería posible la vida en la tierra. Los alumnos también aprenderán y serán capaces de identificar las causas de algunos fenómenos atmosféricos, así mismo conocerán los distintos aparatos que utilizamos para medir los mismos.

Nunca dejando de lado el trabajo en grupo, el respeto entre compañeros y las distintas opiniones de los componentes del grupo.

6. Objetivos:

- Identificar las causas de algunos fenómenos atmosféricos.
- Reconocer la importancia de la atmósfera en nuestra vida.
- Conocer el uso de distintos aparatos de medida para la recogida de datos atmosféricos.
- Interpretar sencillos mapas del tiempo.

7. Contenidos:

• **Conceptuales**

- La atmósfera.
- Lluvia.
- Viento.
- Nieve.
- Pluviómetro.
- Causas de algunos fenómenos atmosféricos.
- Distintos aparatos de medida y recogida de datos.
- Mapas del tiempo.

- **Procedimentales**

- Realización de un experimento sobre el ciclo del agua.
- Realización experimento en laboratorio crear niebla.
- Completar una rutina de pensamiento.
- Creación pluviómetro por grupos.

- **Actitudinales**

- Valoración y respeto hacia todas las opiniones del resto de los compañeros de clase.
- Toma de conciencia sobre la importancia de la atmósfera en nuestra vida.

6.1 Relación con las competencias clave:

Competencia en comunicación lingüística, esta competencia se desarrolla y se lleva a cabo a lo largo de toda la unidad, debido a que, a la hora de realizar las actividades, los alumnos están poniendo esta competencia en práctica. Tanto a la hora de realizarlas y comunicarse con los compañeros de su grupo, como a la hora de realizarlas con toda la clase y exponer.

Competencia digital, esta competencia también se lleva a cabo, debido a que en determinadas actividades haremos uso del iPad y la pizarra digital. Haciendo un buen uso y seguro siempre de las nuevas tecnologías, concienciando a los alumnos de un manejo consciente de dichas herramientas.

Aprender a aprender, puesto que se quiere que los alumnos aprendan haciendo y sean conscientes de este aprendizaje.

Competencias sociales y cívicas, se pretende mejorar y fomentar el respeto hacia los demás, y hacia los materiales con los que se pretende trabajar, además de trabajar también en la interacción y la correcta comunicación entre compañeros.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, debido a la autonomía y la variedad que hay dentro de las actividades que componen las sesiones, serán los alumnos los cuales de manera autónoma deban realizar sus propias creaciones.

Conciencia y expresiones culturales, debido a que a la hora de expresar sus opiniones con sus grupos debe haber un ambiente de respeto hacia todas las mismas, valorando la libertad de expresión.

8. Criterios de evaluación:

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque 1. Contenidos comunes. 1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).	1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.
2. Utilizar las tecnologías de la información para la búsqueda de información de Ciencias Sociales, para posteriormente utilizar dicha información en un trabajo.	2.1. Utiliza la tecnología de la información y la comunicación para la elaboración de trabajos, como los proyectos de investigación propuestos en esta unidad. 2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la
3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.	3.1. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. 3.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. 3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con él área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.
4. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.	4.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.

<p>7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.</p>	<p>7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos. 7.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).</p>
<p>5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.</p>	<p>5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos. 5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.</p>
<p>Bloque 2. El mundo en el que vivimos.</p> <p>8. Identificar la atmosfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, creando niebla mediante un experimento.</p>	<p>8.1. Identifica y conoce los fenómenos atmosféricos, describiendo los causantes de los mismos. 8.2. Se hacen conscientes de la importancia que tiene la atmósfera en nuestras vidas.</p>
<p>9. Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico e interpretar mapas del tiempo mediante el taller de investigación de mapas.</p>	<p>9.1. Explica y saber diferenciar tiempo atmosférico y clima. 9.2. Identifica los distintos aparatos de medida que se utilizan para la recogida de datos atmosférico, clasificándolos según la información que proporcionan, construyendo un pluviómetro. 9.3. Describe una los diferentes métodos y aparatos de medida. 9.4. Interpreta sencillos mapas meteorológicos distinguiendo sus elementos principales.</p>
<p>10. Identificar los elementos que influyen en el clima, siendo capaz de explicarlos.</p>	<p>10.1. Define clima, nombra sus elementos e identifica los factores que lo determinan e identifica el clima de su país.</p>

7.1 Mínimos exigibles:

Identificar el clima de su país.

Identificar los diferentes sistemas de medida de los fenómenos atmosféricos.

Diferenciar entre tiempo atmosférico y clima.

Describir los diferentes fenómenos atmosféricos.

Definir atmósfera.

9. Metodología:

A lo largo de esta unidad se utilizará en todo momento una metodología activa, donde se pretende que el alumno no solo reciba el aprendizaje, sino que el mismo cree el aprendizaje. Los profesores somos los guías en todo momento de este aprendizaje, aunque los alumnos son los principales protagonistas del mismo.

En muchas de las sesiones se realizarán rutinas de pensamiento, para saber qué saben ya los niños, qué quieren o tienen interés en saber y qué están aprendiendo.

Además de esto, al comienzo de muchas sesiones se harán repasos de lo visto anteriormente, para que el aprendizaje se convierta en significativo, de esta manera los niños van repasando y aprendiendo poco a poco y no se tienen que estudiar todo al final de la unidad.

El aprendizaje cooperativo está presente en todo momento en esta unidad, la mayoría de las actividades se realizarán partiendo del mismo, debido a que dos cabezas piensan siempre mejor que una, y los niños se aportan mucho los unos a los otros.

10. Organización de la Enseñanza:

- **Sesión 1: Partimos de cero.**

Como solemos hacer en el resto de unidades, esta sesión se utilizará para saber de dónde parten los alumnos, para entonces comenzar a explicar los contenidos.

Por lo que comenzaremos esta sesión a modo de asamblea con preguntas como: ¿Qué es la atmósfera? ¿Por qué llueve? ¿Cómo sabemos si va a llover o no? ¿Si hace sol puede llover más tarde? ¿Cómo sabemos que va a llover? ¿Cómo se mide el viento? ¿Cómo se mide cuánta agua ha llovido?,

Gracias a estas preguntas, como he explicado, sepamos de dónde parten los niños y así actuar o hacer hincapié en determinadas cosas u otras. Porque, aunque siempre enseñemos los mismos contenidos, no todos los alumnos son iguales ni tienen el mismo nivel, ni cognitivo ni madurativo. A continuación, procederemos a comentar estas preguntas entre todos, escuchándonos unos a otros y respetando las opiniones de los demás compañeros. Iremos preguntándonos los unos a los otros estas preguntas para ver si sabemos resolverlas, y si alguno del grupo sabe, así aprendemos de los demás y completamos nuestro conocimiento conjuntamente.

Posteriormente visualizaremos un vídeo sobre qué es la atmósfera para introducir el temario a los niños de una manera más visual. (Anexo 2.1) Gracias a este vídeo introducimos el contenido a los niños y les vamos metiendo en materia.

- **Sesión 2: ¿Qué queremos aprender?**

El comienzo de esta sesión será visionando de nuevo el vídeo con el que acabamos la sesión anterior, debido a que de esta manera repasamos los contenidos que a continuación en las siguientes sesiones expondremos.

Posteriormente realizaremos la rutina de pensamiento KWL (Anexo 2.2) en la que los niños se preguntarán escribiendo sobre su propio conocimiento, sobre lo que quieren aprender y lo que han aprendido. De manera que hacemos conscientes a los alumnos de su propio aprendizaje. De esta manera hacemos que los niños se replanteen y piensen qué cosas van a aprender en el resto de las sesiones.

Así como he mencionado en otras sesiones conseguimos que los alumnos sean conscientes de su propio aprendizaje y puedan comprobar que lo que hacen en

clase es útil para ellos y que de verdad están aprendiendo cosas en clase, y que no solamente trabajan por trabajar.

- **Sesión 3: ¡Hasta la atmósfera y más allá!**

En esta sesión se procederá a la explicación de atmósfera. La profesora explicará qué es la atmósfera, y leeremos toda la clase conjuntamente una lectura del libro para ayudar a la clase a entender mejor la atmósfera. Después de esta lectura vienen una serie de preguntas que responderemos con ayuda de la lectura y complementando con la explicación que ha dado la profesora.

Posteriormente realizaremos un experimento por grupos el cual consistirá en entender el ciclo del agua (Anexo 2.3).

Este experimento consiste en que por grupos de cuatro en meter una pequeña cantidad de agua en una bolsa y la pegaremos a la ventana, la dejaremos ahí pegada durante unos días para observar el cambio que esta experimentará, debido a que pasará de estado sólido a estado gaseoso, debido al sol se evaporará.

Habrá algunos grupos en los que su bolsa de agua disminuya más o menos, por lo que al comparar con los demás grupos aprenderemos y comentaremos lo que ha podido pasar.

Los niños deberán de realizar un seguimiento de este proceso. Consistirá en un cuaderno el cual lo llevará el grupo entero y en el que los niños escribirán los cambios que observen en el agua.

- **Sesión 4: ¿Qué es el cambio climático?**

En esta sesión, después de haber hablado de la atmósfera, veremos y discutiremos en modo de asamblea sobre el cambio climático. En primer lugar, preguntaremos a los niños qué saben del tema, qué han oído en la tele y si sus padres hablan de ello en casa.

Posteriormente después de saber de qué punto parten los niños, procederemos a visualizar un vídeo sobre esto y procederemos a comentarlo.

De nuevo queremos ver de qué punto parten los niños, y queremos comprobar lo que saben y lo que no. Debido a que si ya saben determinados conceptos nos ahorramos tener que explicarlos de nuevo y podemos pasar a otras cosas de una manera más avanzada.

- **Sesión 5: ¡Somos científicos!**

Después de haber explicado qué es la atmósfera y el ciclo del agua, procederemos a explicar el tiempo atmosférico. La profesora explicará con ayuda del libro de texto algunos fenómenos atmosféricos que vemos en nuestro día a día. Es decir, explicar un poco las causas de algunos fenómenos atmosféricos. Explicaremos la lluvia, nieve, viento, etc. Con ayuda de este vídeo (Anexo 2.4). el cual explica en qué consiste el tiempo atmosférico y por qué se causan los fenómenos atmosféricos.

Posteriormente realizaremos un experimento por grupos de cuatro el cual consiste en crear niebla en clase. (Anexo 2.5) para ello iremos al laboratorio.

Con esto lo que queremos que los niños hagan es aprender aprendiendo, es decir, de una manera más manipulativa los niños procederán a aprender qué es la niebla, y aprenden de una manera más divertida.

- **Sesión 6: ¿Cómo se mide el agua que cae?**

Después de haber realizado el experimento de la niebla en el aula de clase, explicaremos la necesidad de medir dichos fenómenos atmosféricos. Para ellos obviamente tendremos que explicar algunos de los diferentes aparatos que utilizamos para medir los fenómenos atmosféricos.

Preguntaremos si alguna vez se han preguntado cómo se mide el agua que cae, o dónde se guarda. Si alguna vez han visto en la tele cuando dicen la cantidad de agua que ha caído, cómo se hace esto.

Para esto desarrollaremos un 'proyecto de investigación' por parejas vamos a proceder a la construcción de un mural en el que se expliquen los diferentes aparatos de medida. Esta primera sesión se utilizará para la búsqueda de información y la construcción de un aparato de medida. (Anexo 2.6)

- **Sesión 7: Construimos nuestro propio pluviómetro.**

Como bien he dicho anteriormente, comenzaremos la sesión repasando lo visto lo anterior como siempre hacemos y procederemos a la construcción de un mural por grupos de cuatro sobre los diferentes aparatos de medida.

Después de haber hablado en la sesión anterior de cómo se hace para medir un fenómeno atmosférico, procederemos a que los alumnos entiendan cómo funciona uno de ellos y de esta manera entenderán también la necesidad que tenemos de medir diferentes fenómenos atmosféricos.

Por lo que esta sesión se utilizará para la construcción del pluviómetro. Este pluviómetro se construirá en grupos de cuatro, los mismos cuatro que han hecho el mural en la sesión anterior.

Con este pluviómetro lo que queremos es que los alumnos tengan en cuenta y entiendan la importancia de los instrumentos de medidas vistos en clase en la sesión anterior. Sin dichos instrumentos no seríamos capaces de medir la cantidad de agua que cae un día de lluvia.

- **Sesión 8: ¿Qué tiempo va a hacer mañana?**

Finalizaremos esta unidad didáctica de una manera que engloba todos los contenidos aprendidos en las previas sesiones. Los mapas del tiempo.

Empezaremos como siempre preguntando qué saben los niños acerca y sobre este tema. Dejaremos claro que los mapas del tiempo no serían posibles sin los fenómenos atmosféricos en primer lugar y sin los diferentes aparatos de medida de los fenómenos.

No pretendemos que nuestros alumnos sepan analizarlos a la perfección, pero sí que tengan una ligera noción de los mismos, debido a que al ver las noticias por ejemplo estamos viendo mapas del tiempo, y tenemos que saber cómo 'leerlos'.

Con los niños aprenderemos a interpretar dichos mapas. Entregaremos un mapa y por grupos y con ayuda de la pizarra digital interpretaremos unos mapas, identificando e interpretando dichos mapas.

Jugaremos al juego de los 'niños del tiempo', el cual consiste en que cada uno de ellos será por unos minutos hombre del tiempo y tendrá que leer dichos mapas del tiempo. El resto de la clase le ayudará a leer los mismos, de manera que entre todos completemos dichos aprendizajes.

11. Materiales curriculares y otros recursos didácticos:

- Recursos impresos: Libro de texto, rutina de pensamiento KWL.
- Recursos informáticos: IPad, pizarra digital, CD del libro, vídeos.
- Otros recursos materiales: Cartulinas, materiales para la creación de la maqueta, folios, rotuladores, celo, pegamento.
- Recursos ambientales:
- Recursos personales: Alumnos de 2^a de Primaria, profesor/a.

12. Medidas de atención a la diversidad:

- **Medidas ordinarias**

Actividad de refuerzo: A aquellos alumnos que tienen algún tipo de problema en el aprendizaje o vayan un poco más lentos, se les reproducirá el vídeo proyectado en la primera sesión en alguna ocasión más, de modo aclaratorio.

Actividades de ampliación: A los alumnos, que por lo contrario terminan todas las actividades antes, se les propondrá un proyecto de investigación, en el que tengan que

- **Medidas extraordinarias**

Al alumno que tiene TDHA se le hará hincapié en que al comienzo de cada sesión realice la rutina de pensamiento, la cual le ayudará a que se concentre en el tema, y sepa de dónde tiene que partir al comienzo de cada sesión.

13. Otros elementos que pueden estar de forma explícita:

a. Fomento de la lectura:

El fomento a la lectura en esta unidad se lleva a cabo mediante las actividades en las que los niños tienen que buscar información con el iPad, leyendo páginas proporcionadas por la profesora. También con la lectura de alguna cosa del libro de texto.

De esta manera, a esos alumnos a los que no les gusta mucho leer, se les obliga un poco a leer debido a que a través de la lectura sacarán información para un trabajo determinado. También se propondrán lecturas voluntarias para los niños que quieran ampliar conocimientos en casa.

b. Fomento de las TIC:

Las TIC a lo largo de toda esta PGA tienen un papel muy importante debido a que, en todo momento, por no decir en cada sesión se hace uso de las TIC.

Desde el uso grupal de la pizarra digital a el uso de cada uno de los niños de su iPad. Utilizaremos el iPad en muchas sesiones en las que hagamos proyectos de investigación, debido a que el profesor dará unos links determinados a los alumnos de los cuales ellos mismos tienen que aprender a sacar la información, es decir, decidir qué es importante y qué no.

c. Fomento del inglés:

Se fomentará el inglés mediante el aprendizaje de los fenómenos atmosféricos en inglés en uno de los vídeos. De esta manera no solo ampliamos nuestro vocabulario en español, sino que lo hacemos también en inglés, que de cara a nuestro futuro es esencial.

UNIDAD DIDÁCTICA 5: ¡El planeta tierra!

- 1. Título de la unidad:** ¡El planeta tierra!
- 2. Curso:** 2ª Primaria.
- 3. Temporalización:** 7 sesiones. Segundo trimestre.
- 4. Justificación del tema:**

A lo largo de esta unidad se pretende que los alumnos adquieran una noción sobre la superficie terrestre en la que habitan. Conociendo los diferentes tipos de relieve como: isla, archipiélago, península, montaña, cordillera, llanura, valle, río, lago, costa, playa, golfo, cabo y puerto.

También se hará especial hincapié en el trabajo en grupos en equipo, y fomentando una buena comunicación entre iguales.

5. Objetivos

- Conocer los diferentes accidentes geográficos que podemos encontrarnos. (CC. CC 1, 3, 4, 5)
- Reconocer los diferentes accidentes geográficos. (CC.CC 1, 3, 4, 7)
- Comprender la importancia de tener una actitud responsable respecto al uso del agua y los recursos naturales. (CC.CC 4, 5, 6)
- Practicar objetivos que conduzcan a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta. (CC.CC 1, 5, 7)

6. Contenidos

• Conceptuales

- Isla,
- Archipiélago.
- Península.
- Montaña
- Cordillera.
- Llanura.
- Valle.
- Río.
- Mapa.

- **Procedimentales**
 - Creación de una maqueta de la Península Ibérica.
 - Representación de un mapa de plastilina del Archipiélago Balear.
 - Proyecto de investigación sobre las islas de la Península Ibérica.
- **Actitudinales**
 - Respeto de las opiniones de los demás compañeros.
 - Toma de conciencia de la importancia que tiene identificar los diferentes archipiélagos que componen nuestro país.

7. Criterios de evaluación

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque 1. Contenidos comunes. 2. Utilizar las tecnologías de la información para la obtención de información de Ciencias Sociales que posteriormente utilizará para trabajos o proyectos de investigación propuestos en la unidad.	2.1. Utiliza la tecnología de la información y la comunicación y saca de determinados links propuestos por el profesor/a información que posteriormente utilizará en los proyectos de investigación propuestos en las sesiones.
5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación respetando en todo momento las opiniones de los compañeros restantes del grupo.	5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual dividiéndose el trabajo en grupo.
Bloque 2. El mundo en el que vivimos. 14. Explicar que es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen.	14.1. Define paisaje, identifica sus elementos y explica las características de los principales paisajes de España y Europa, valorando su diversidad
15. Describir las características del relieve de España y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa.	15.1. Localiza en un mapa las principales unidades del relieve de España y sus vertientes hidrográficas. 15.2. Sitúa en un mapa los mares, océanos y los grandes ríos de España.

7.1 Mínimos exigibles

Identifica los diferentes elementos que componen un paisaje.

Identifica los archipiélagos, islas, elevaciones...

Identifica los diferentes archipiélagos de la península Ibérica.

UNIDAD DIDÁCTICA 6: ¿Dónde vivimos?

- 1. Título de la unidad:** ¿Dónde vivimos?
- 2. Curso:** 2ª Primaria.
- 3. Temporalización:** 7 sesiones. Tercer trimestre.
- 4. Justificación de la unidad didáctica:**

A lo largo de esta unidad, se pretende que los alumnos después de haber visto en una unidad didáctica anterior donde se sitúan algunos países en el mundo. Es necesario que los alumnos sepan localizar su propio país, tanto en la Península Ibérica y en Europa.

A esto también hay que añadir que los niños serán capaces de identificar los límites del territorio español, identificando los países que hace frontera con el mismo. Se hará especial hincapié en el trabajo en grupo, como en las demás unidades, siempre potenciando el buen uso y correcto del material.

5. Objetivos:

- Localizar España en el planisferio. (CC. CC 1, 3, 5, 6)
- Identificar los países que delimitan y hacen frontera con España. (CC. CC 3, 5, 7)
- Identificar España en Europa. (CC.CC 1, 4, 6, 7)

6. Contenidos:

• Conceptuales

- España.
- Frontera.
- Europa.

• Procedimentales

- Práctica de los países que rodean a España y localización de España mediante la plataforma digital Enrique Alonso.
- Proyecto de investigación sobre los países que hacen de frontera con España.
- Creación de un mural sobre España, en cuanto a localización en un mapa.

- **Actitudinales**

- Toma de conciencia sobre la importancia de la localización de su propio país en un mapa, y en Europa.
- Respeto de las opiniones de los demás compañeros.

7. Criterios de evaluación:

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <p>4. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.</p>	<p>4.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.</p>
<p>Bloque 2. El mundo en el que vivimos.</p> <p>14. Explicar que es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen.</p>	<p>14.1. Define paisaje, identifica sus elementos y explica las características de los principales paisajes de España y Europa, valorando su diversidad.</p>
<p>15. Describir las características del relieve de España y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa.</p>	<p>15.1. Localiza en un mapa las principales unidades del relieve de España y sus vertientes hidrográficas.</p> <p>15.2. Sitúa en un mapa los mares, océanos y los grandes ríos de España.</p>
<p>16. Identificar las principales unidades del relieve de Europa sus climas y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa.</p>	<p>16.1. Localiza en un mapa el relieve de Europa, sus vertientes hidrográficas y sus climas.</p> <p>16.2. Reconoce los principales rasgos del relieve, los ríos y el clima de Europa.</p>

7.1 Mínimos exigibles:

Conocer dónde se encuentra nuestro propio país.

Conocer dónde se localiza España dentro de Europa.

Conocer los diferentes países que se encuentran en la frontera de España.

UNIDAD DIDÁCTICA 7: ¿En qué isla te gustaría vivir?

1. Título de la unidad: ¿En qué isla te gustaría vivir?

2. Curso: 2ª Primaria.

3. Temporalización: 8 sesiones. Tercer trimestre.

4. Justificación de la unidad didáctica:

Esta unidad didáctica es básica y esencial, debido a que se trata un tema tan importante como es la geografía de nuestro propio país.

Es muy importante que nuestros alumnos conozcan los mares, océanos, islas y archipiélagos que rodean la Península Ibérica.

5. Objetivos:

- Conocer los mares y océanos que rodean a la península.
- Nombrar los mares y océanos que rodean a la península.
- Conocer las islas y archipiélagos españolas.
- Nombrar las islas y archipiélagos españolas.

6. Contenidos:

• **Conceptuales**

- Mares y océanos.
- Península Ibérica.
- Archipiélagos.
- Nombres de las Islas que pertenecen a España.

• **Procedimentales**

- Práctica de los mares y océanos que rodean a la Península Ibérica mediante la plataforma digital Enrique Alonso.
- Proyecto de investigación de la historia de conquista de las diferentes islas y archipiélagos que pertenecen a España.
- Creación de un mural sobre las características principales de los mares y océanos que rodean a la Península Ibérica.

• **Actitudinales**

- Toma de importancia del conocimiento de las islas y archipiélagos que rodean a la Península Ibérica.
- Respeto de las opiniones de los demás compañeros.
- Buen uso de los materiales.

7. Criterios de evaluación:

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <p>5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.</p>	<p>5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.</p>
<p>7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.</p>	<p>7.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).</p>
<p>10. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio</p>	<p>10.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.</p> <p>10.2. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.</p>
<p>Bloque 2. El mundo en el que vivimos.</p> <p>14. Explicar que es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen.</p>	<p>14.1. Define paisaje, identifica sus elementos y explica las características de los principales paisajes de España y Europa, valorando su diversidad.</p>
<p>15. Describir las características del relieve de España y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa.</p>	<p>15.1. Localiza en un mapa las principales unidades del relieve.</p> <p>15.2. Sitúa en un mapa los mares, océanos y los grandes ríos de España.</p>

7.1 Mínimos exigibles:

Conocer dónde se encuentran las islas y los archipiélagos que pertenecen a España y rodean a la Península Ibérica.

Conocer dónde se encuentran los mares y océanos que rodean a la Península Ibérica.

UNIDAD DIDÁCTICA 8: ¿Cómo se vive en sociedad?

1. Título de la unidad: ¿Cómo se vive en sociedad?

2. Curso: 2ª Primaria.

3. Temporalización: 8 sesiones. Tercer trimestre.

4. Justificación de la unidad didáctica:

Con esta unidad didáctica comenzamos el bloque tres, el cual se llama Vivir en sociedad. Gracias a este bloque conoceremos el modo de vida de la población española.

Es muy importante por lo que acabo de mencionar, conoceremos un poco las principales características de la población española. De esta manera los alumnos podrán conocer un poco más de su país y del modo de vida que los mismos que viven allí llevan.

También trabajaremos los mapas políticos, localizando en ellos las distintas comunidades y ciudades autónomas que componen España. Así como sus provincias y ciudades más importantes. Por lo tanto, estudiaremos la organización territorial del Estado Español.

5. Objetivos:

- Localizar en un mapa político las distintas comunidades y ciudades autónomas, así como sus provincias y ciudades importantes.
- Conocer la organización territorial del Estado Español.
- Describir las características principales de la población española.
- Conocer las diferentes culturas dentro del Estado Español.

6. Contenidos:

• **Conceptuales**

- Mapa político.
- Comunidades autónomas, provincias y ciudades autónomas.
- Principales características de la población española.
- Diferentes culturas dentro del Estado Español.

- **Procedimentales**

- Proyecto de investigación Comunidades Autónomas.
- Mural lenguas habladas en España.
- Repaso con la plataforma Enrique Alonso.
- Lectura de textos del libro de texto.

- **Actitudinales**

- Valoración y respeto de todas las opiniones de los demás compañeros.
- Toma de conciencia sobre la importancia del conocimiento sobre el porqué de la división del Estado Español.
- Buen uso de los materiales.

6.1 Relación con las competencias clave:

Competencia en comunicación lingüística, esta competencia se desarrolla y se lleva a cabo a lo largo de toda la unidad, debido a que, a la hora de realizar las actividades, los alumnos están poniendo esta competencia en práctica. Tanto a la hora de realizarlas y comunicarse con los compañeros de su grupo, como a la hora de realizarlas con toda la clase y exponer.

Competencia digital, esta competencia también se lleva a cabo, debido a que en determinadas actividades haremos uso del iPad y la pizarra digital. Haciendo un buen uso y seguro siempre de las nuevas tecnologías, concienciando a los alumnos de un manejo consciente de dichas herramientas.

Aprender a aprender, puesto que se quiere que los alumnos aprendan haciendo y sean conscientes de este aprendizaje.

Competencias sociales y cívicas, se pretende mejorar y fomentar el respeto hacia los demás, y hacia los materiales con los que se pretende trabajar, además de trabajar también en la interacción y la correcta comunicación entre compañeros.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, debido a la autonomía y la variedad que hay dentro de las actividades que componen las sesiones, serán los alumnos los cuales de manera autónoma deban realizar sus propias creaciones.

Conciencia y expresiones culturales, debido a que a la hora de expresar sus opiniones con sus grupos debe haber un ambiente de respeto hacia todas las mismas, valorando la libertad de expresión.

7. Criterios de evaluación:

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p>	<p>1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p>
<p>2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.</p>	<p>2.1. Utiliza la tecnología de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p>2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la</p>
<p>3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p>	<p>3.1. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p> <p>3.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p>3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con él área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.</p>
<p>4. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de</p>	<p>4.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.</p>

manera colaborativa dentro de un equipo.	
9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.	<p>9.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.</p> <p>9.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p>
10. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.	<p>10.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.</p> <p>10.2. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.</p>
<p>Bloque 3. Vivir en sociedad.</p> <p>3. Describir la organización territorial del Estado español.</p>	<p>3.1. Explica la organización territorial de España, nombra las estructuras básicas de gobierno y localiza en mapas políticos las distintas comunidades que forman España, así como sus provincias.</p>
4. Valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística del Estado español, respetando las diferencias.	<p>4.1. Valora, partiendo de la realidad del estado español, la diversidad cultural, social, política y lingüística en un mismo territorio como fuente de enriquecimiento cultural.</p>

<p>7. Distinguir los principales rasgos de la población española y europea, explicando su evolución y su distribución demográfica, representándola gráficamente.</p>	<p>7.1. Describe los principales rasgos de la población española y europea.</p> <p>7.2. Explica el proceso de la evolución de la población en España y en Europa y describe la incidencia que han tenido en la misma, factores como la esperanza de vida o la natalidad.</p> <p>7.3. Describe los factores que condicionan la distribución de la población española y europea.</p> <p>7.4. Sitúa en un mapa los mayores núcleos de población en España y las zonas más densamente pobladas.</p> <p>7.5. Describe la densidad de población de España comparándola mediante gráficos con la media de la Unión Europea.</p>
--	--

7.1 Mínimos exigibles:

Conocer las comunidades autónomas y ciudades autónomas que dividen el Estado español.

Localizar estas comunidades en un mapa político.

Describir las principales características de la población española.

8. Metodología:

A lo largo de esta unidad se utilizará en todo momento una metodología activa, donde se pretende que el alumno no solo reciba el aprendizaje, sino que el mismo cree el aprendizaje. Los profesores somos los guías en todo momento de este aprendizaje, aunque los alumnos son los principales protagonistas del mismo.

En muchas de las sesiones se realizarán rutinas de pensamiento, para saber qué saben ya los niños, qué quieren o tienen interés en saber y qué están aprendiendo.

Además de esto, al comienzo de muchas sesiones se harán repasos de lo visto anteriormente, para que el aprendizaje se convierta en significativo, de esta manera los niños van repasando y aprendiendo poco a poco y no se tienen que estudiar todo al final de la unidad.

El aprendizaje cooperativo está presente en todo momento en esta unidad, la mayoría de las actividades se realizarán partiendo del mismo, debido a que dos cabezas piensan siempre mejor que una, y los niños se aportan mucho los unos a los otros.

El uso de los recursos tecnológicos es vital en esta unidad didáctica, debido a que, en muchas de las actividades, sin los apoyos/recursos tecnológicos, sería imposible realizar las mismas.

9. Organización de la Enseñanza:

- **Sesión 1: ¡Partimos de cero!**

En todo momento, en esta programación anual, se tiene muy en cuenta de dónde parten los niños, es decir, cuál es su conocimiento previo sobre un determinado tema y teniéndolo en cuenta, partir del mismo.

Por lo que, en modo de asamblea, comenzaremos a hablar sobre la división de España en sus distintas comunidades y ciudades autónomas. Preguntaremos a los niños qué son las provincias y en cuál viven. Les haremos preguntas a los niños tipo: ¿En qué provincia vivimos? ¿España está dividida en provincias, o es toda una misma ciudad? ¿Las ciudades a dónde pertenecen? ¿Tenéis familia que vive en otras provincias?

A partir de ahí explicaremos que muchas provincias pertenecen a Comunidades Autónomas. También daremos a conocer el concepto de Ciudad Autónoma, el cual en muchas ocasiones es fácilmente olvidado.

Finalizaremos la sesión visualizando un vídeo, (Anexo 3.1) el cual trata sobre la canción de las comunidades autónomas, mediante la cual los niños se aprenderán las Comunidades Autónomas.

- **Sesión 2: Practicando, practicando...un, dos, tres...**

Comenzaremos esta sesión, visualizando el vídeo con el que acabamos la sesión anterior, el cual trata la canción de las comunidades autónomas. De esta manera,

refrescamos los conocimientos y ayudamos a los niños a comenzar la sesión centrándose y saber de qué punto tienen que comenzar.

Con este vídeo lo que queremos es que los niños se aprendan el nombre de las Comunidades Autónomas, de manera que, a la hora de estudiárselas y situarlas en un mapa, sepan dónde se encuentran.

Para realizar esta sesión, necesitamos con ayuda del iPad, la plataforma digital 'Enrique Alonso', (Anexo 3.2) con la cual los niños jugarán por parejas y aprenderán en dónde se encuentran las diferentes comunidades autónomas.

Después de unos veinte minutos de práctica por parejas, realizaremos un concurso toda la clase de lo que se acaban de estudiar. Con esto lo que queremos conseguir, es que los niños se motiven y afiancen bien los conocimientos adquiridos.

- **Sesión 3: ¿Dónde vivo yo?**

Para comenzar esta sesión, realizaremos en primer lugar un pequeño repaso sobre lo que estuvimos realizando en la sesión anterior, de manera que como he explicado previamente, ayuda a los niños a situarse.

El taller que vamos a realizar en esta sesión, es un poco diferente, primero realizaremos una pequeña lectura del libro de texto, en la que se explican y enseñan las diferentes banderas que hay en España.

Con ayuda del libro, en el cual como he mencionado con anterioridad, aparecen las banderas de cada Comunidad Autónoma (Anexo 3.3), pintaremos las banderas para posteriormente decorar la clase con ellas.

- **Sesión 4: ¿Cuánta gente vive en cada Comunidad Autónoma?**

Como siempre, comenzaremos la sesión haciendo un pequeño repaso de lo que hemos visto en la sesión anterior.

En esta sesión vamos a crear un mural sobre cada Comunidad Autónoma. Consistirá en buscar la provincia que es la capital de esa comunidad autónoma, y en buscar la población de la misma. De esta manera, además de repasar geografía política, introducimos el tema de la población española. Cuánta población vive en una comunidad, cuánta en otra...

Relacionado el tema de la geografía política y el de la física, es como los niños mejor aprenden, viendo que entre los contenidos hay relación.

- **Sesión 5: ¡Demuéstrame cuánto sabes!**

El modo de comenzar esta sesión es, después de haber repasado lo visto en la anterior como siempre hacemos, es la realización de un Kahoot (Anexo 3.4). De esta manera, los niños disfrutaban debido a que les encantan los Kahoots, y al mismo tiempo nosotros comprobamos si los conocimientos han sido realmente adquiridos y comprendidos correctamente.

Posteriormente, realizaremos una rutina de pensamiento KWL (Anexo 3.5) sobre la población española, junto con lo visto en la sesión anterior, queremos comprobar lo que han aprendido nuevo los niños, y lo que quieren aprender.

- **Sesión 6: ¿Hay más jóvenes o adultos en España?**

Esta sesión comienza como todas, repasando lo visto con anterioridad. Esta sesión será un poco más teórica, debido a que se les explicará a los niños los tipos de poblaciones que hay (joven, envejecida...) y se explicará con ayuda del libro y unos ejercicios que realizarán, que la población de España es de tipo envejecida.

En modo de asamblea, comentaremos las posibles razones que hacen que España sea un país con población envejecida.

- **Sesión 7: ¿Qué más lenguas se hablan en España?**

La profesora dará una explicación sobre las distintas lenguas que se hablan en España, además del Castellano. Nosotros nos centraremos en el gallego, euskera, catalán y valenciano.

En esta sesión desarrollaremos un proyecto de investigación, en el que los niños con ayuda de sus iPad, procederán a buscar información sobre las mismas.

Tendrán que buscar información sobre dónde se hablan estas lenguas (de nuevo, tocamos el tema de la geografía política, así repasándola) y también buscarán cuántas personas hablan las mismas.

- **Sesión 8: ¡Vamos a decorar nuestra clase!**

Como última sesión de esta unidad, recopilaremos la información que hemos encontrado en la sesión anterior y le daremos forma en unos murales que posteriormente pegaremos en las paredes de nuestra clase, de manera que en la jornada de las familias nuestras familias vean el trabajo que realizamos. Estos murales se realizarán en grupos de cuatro personas.

Es decir, haremos un mural sobre el gallego, euskera, catalán y el valenciano. A cada grupo se le asignará una lengua. Esta información la buscarán en la anterior sesión con ayuda de sus iPads.

Esta sesión también se utilizará para terminar las banderas de las Comunidades Autónomas, para colgarlas del techo de nuestra clase.

De esta manera la idea que queremos transmitir a los alumnos es que da igual de qué comunidad autónoma de España seas, debido a que todas son igual de importantes.

10. Materiales curriculares y otros recursos didácticos:

- Recursos impresos: Libro de texto, rutina de pensamiento KWL.
- Recursos informáticos: IPad, pizarras digitales, CD del libro, vídeos.
- Otros recursos materiales: Cartulinas, materiales para la creación de la maqueta, folios, rotuladores, celo, pegamento.
- Recursos ambientales:
- Recursos personales: Alumnos de 2ª de Primaria, profesor/a.

11. Medidas de atención a la diversidad:

- **Medidas ordinarias**

Actividad de refuerzo: A aquellos alumnos que tienen algún tipo de problema en el aprendizaje o vayan un poco más lentos, se les reproducirá el vídeo proyectado en la primera sesión en alguna ocasión más, de modo aclaratorio.

Actividades de ampliación: A los alumnos, que por lo contrario tengan un ritmo de aprendizaje más rápido, se les presentará la actividad de investigación sobre un planeta en concreto, de manera que tengan que buscar información del mismo y hacer un estudio.

- **Medidas extraordinarias**

Al alumno que tiene TDHA se le hará hincapié en que al comienzo de cada sesión realice la rutina de pensamiento, la cual le ayudará a que se concentre en el tema, y sepa de dónde tiene que partir al comienzo de cada sesión.

Se tendrá material específico en el aula para facilitar el trabajo al mismo, por ejemplo, su escritorio será regulable y se podrá poner a dos alturas, una para

cuando el niño esté inquieto y quiera estar de pie, y otra para poder estar sentado en la silla.

12. Otros elementos que pueden estar de forma explícita:

A. Fomento de la lectura:

El fomento a la lectura en esta unidad se lleva a cabo mediante las actividades en las que los niños tienen que buscar información con el iPad, leyendo páginas proporcionadas por la profesora. También con la lectura de alguna cosa del libro de texto.

De esta manera, a esos alumnos a los que no les gusta mucho leer, se les obliga un poco a leer debido a que a través de la lectura sacarán información para un trabajo determinado. También se propondrán lecturas voluntarias para los niños que quieran ampliar conocimientos en casa.

B. Fomento de las TIC:

En esta unidad didáctica el uso de las TIC es fundamental, es decir, se utilizan en todo momento. Desde el uso del iPad para las actividades en las que necesitamos buscar información, como el uso de la aplicación específica.

También el uso de la pizarra digital, para la visualización de los diversos vídeos que vamos a ver. También utilizaremos el CD del libro, para trabajar todos juntos.

UNIDAD DIDÁCTICA 9: ¡Aprendiendo a ser un buen peatón!

1. Título de la unidad: ¡Aprendiendo a ser un buen peatón!

2. Curso: 2ª Primaria.

3. Temporalización: 8 sesiones. Tercer trimestre.

4. Justificación de la unidad didáctica:

Esta unidad didáctica es realmente importante y necesaria, debido a que trata un tema tan importante como las normas básicas de circulación.

Que los niños aprendan a cómo moverse por la ciudad, es realmente importante, debido a que en un futuro tendrán que comenzar a moverse de manera autónoma, y esto le ayudará a ello.

También es necesario que los alumnos aprendan qué consecuencias tiene que no se cumplan estas normas de circulación, debido a que en muchas ocasiones los niños creen que sus actos no tienen ninguna consecuencia.

A parte de las normas básicas de circulación, los niños también conocerán el significado de algunas señales de tráfico, y la importancia que tiene conocerlas y respetarlas, no solamente a la hora de conducir un coche, sino a la hora de ser peatón.

El trabajo en equipo, estará presente como en todas las unidades didácticas. También se hará mucho hincapié en que los alumnos se respeten entre ellos, y respeten las diferentes opiniones que puedan tener a la hora de realizar un debate o una actividad.

5. Objetivos:

- Conocer las normas básicas de circulación.
- Conocer las consecuencias derivadas del incumplimiento de estas normas o desconocimiento de las mismas.
- Identificar algunas señales de tráfico.
- Conocer el significado de las mismas.
- Reconocer la importancia de respetarlas siendo peatón.

6. Contenidos:

- **Conceptuales**

- Señales de tráfico.
- Normas básicas de circulación.
- El coche.
- Peatón.

- **Procedimentales**

- Elaboración decálogo del buen peatón.
- Creación de una señal.
- Resolución de un Kahoot sobre Educación Vial.
- Proyecto de investigación normas de seguridad vial.

- **Actitudinales**

- Valoración y respeto de todas las opiniones de los demás compañeros de grupo y compañeros de clase.
- Toma de conciencia sobre la importancia del conocimiento de las normas básicas de circulación.
- Importancia sobre el conocimiento de las consecuencias derivadas del incumplimiento de las normas de circulación.

6.1 Relación con las competencias clave:

Competencia en comunicación lingüística, esta competencia se desarrolla y se lleva a cabo a lo largo de toda la unidad, debido a que, a la hora de realizar las actividades, los alumnos están poniendo esta competencia en práctica. Tanto a la hora de realizarlas y comunicarse con los compañeros de su grupo, como a la hora de realizarlas con toda la clase y exponer.

Competencia digital, esta competencia también se lleva a cabo, debido a que en determinadas actividades haremos uso del iPad y la pizarra digital. Haciendo un buen uso y seguro siempre de las nuevas tecnologías, concienciando a los alumnos de un manejo consciente de dichas herramientas.

Aprender a aprender, puesto que se quiere que los alumnos aprendan haciendo y sean conscientes de este aprendizaje.

Competencias sociales y cívicas, se pretende mejorar y fomentar el respeto hacia los demás, y hacia los materiales con los que se pretende trabajar, además de trabajar también en la interacción y la correcta comunicación entre compañeros.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, debido a la autonomía y la variedad que hay dentro de las actividades que componen las sesiones, serán los alumnos los cuales de manera autónoma deban realizar sus propias creaciones.

Conciencia y expresiones culturales, debido a que a la hora de expresar sus opiniones con sus grupos debe haber un ambiente de respeto hacia todas las mismas, valorando la libertad de expresión.

7. Criterios de evaluación:

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <p>2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.</p>	<p>2.1. Utiliza la tecnología de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p>2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.</p>
<p>5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.</p>	<p>5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.</p>
<p>7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.</p>	<p>7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.</p> <p>7.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos</p>

<p>10. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.</p>	<p>10.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.</p> <p>10.2. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.</p>
<p>Bloque 3. Vivir en sociedad.</p> <p>15. Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos.</p>	<p>15.1. Explica normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas.</p> <p>15.2. Conoce el significado de algunas señales de tráfico, reconoce la importancia de respetarlas y las utiliza tanto como peatón y como usuario de medios de transporte (abrochase el cinturón, no molestar al conductor).</p>

7.1 Mínimos exigibles:

Conocer las normas de circulación básica.

Ser consciente las consecuencias del incumplimiento de las mismas.

Identificar algunas señales de tráfico.

8. Metodología:

A lo largo de esta unidad se utilizará en todo momento una metodología activa, donde se pretende que el alumno no solo reciba el aprendizaje, sino que el mismo cree el aprendizaje. Los profesores somos los guías en todo momento de este aprendizaje, aunque los alumnos son los principales protagonistas del mismo.

En muchas de las sesiones se realizarán rutinas de pensamiento, para saber qué saben ya los niños, qué quieren o tienen interés en saber y qué están aprendiendo. Además de esto, al comienzo de muchas sesiones se harán repasos de lo visto anteriormente, para que el aprendizaje se convierta en significativo, de esta manera los niños van repasando y aprendiendo poco a poco y no se tienen que estudiar todo al final de la unidad.

El aprendizaje cooperativo está presente en todo momento en esta unidad, la mayoría de las actividades se realizarán partiendo del mismo, debido a que dos

cabezas piensan siempre mejor que una, y los niños se aportan mucho los unos a los otros.

El uso de los recursos tecnológicos es vital en esta unidad didáctica, debido a que, en muchas de las actividades, sin los apoyos/recursos tecnológicos, sería imposible realizar las mismas.

Así mismo, las actividades complementarias y extraescolares toman mucha importancia en esta unidad debido a que se realizará una excursión con los niños, para que vean la parte práctica de toda la teoría que se impartirá en clase.

9. Organización de la Enseñanza:

Sesión 1: ¿Cuánto sabes de conducir?

Como siempre, comenzaremos esta unidad didáctica hablando sobre nuestros conocimientos previos sobre el tema que trabajaremos en las siguientes sesiones.

A modo de asamblea, comentaremos con los alumnos el tema de la Seguridad vial, mediante preguntas preparadas. Estos tendrán que ir respondiéndolas y crearemos un debate a partir de las mismas.

De esta manera lo que conseguimos es introducir a los alumnos en el tema y también saber de qué punto parten los mismos, para a partir de ahí nosotros poder tomar una dirección u otra.

Finalizaremos esta sesión con el visionado de un vídeo, el cual es la canción del semáforo, la cual nos servirá para que los niños se vayan familiarizando con este término y lo que el mismo conlleva.

Sesión 2: ¿Qué queremos aprender?

Comenzaremos la sesión visualizando el vídeo (Anexo 17.1) con el que terminamos la sesión anterior, para posteriormente comentarla y realizar nuestra rutina de pensamiento, la cual desarrollamos en todas las unidades de esta programación.

Procederemos a hacer nuestra rutina de pensamiento habitual KWL, la cual consiste en escribir lo que ya sabíamos, lo que nos preguntamos y queremos aprender y lo que hemos aprendido gracias al vídeo que acabamos de ver.

Posteriormente pondremos en común lo que queremos aprender y las cosas que hemos aprendido gracias al vídeo, preguntándonos que aprenderemos en el resto de las sesiones.

Con esto lo que conseguimos es que los niños sean conscientes de su aprendizaje y del proceso del mismo. Los niños tienen que ser conscientes de que están aprendiendo y de cómo lo están haciendo.

Sesión 3: ¡Hoy contamos con la ayuda de un amigo policía!

Para estas sesiones de Educación Vial en ocasiones contaremos con un policía especializado en Educación Vial, el cual conoce ya el centro debido a que lleva muchos años asistiendo al mismo.

Nuestro amigo policía se llama Roberto, y nos va a acompañar en este proceso de aprendizaje de la Educación Vial.

En esta sesión explicaremos conceptos como vehículo, peatón...y por dónde deben circular los mismos, de manera que aparte de las señales aprendidas en la sesión anterior, vamos incorporando nuevos conceptos, los cuales están relacionados con las señales.

La visita del policía es muy útil también debido a que nos puede contar situaciones y experiencias de la vida real, debido a que estas cosas llaman mucho la atención de los niños. De este modo también les damos a entender que las cosas que se aprenden en clase fuera de la misma tienen un uso, y que no están estudiando cosas que no van a ser útiles para ellos.

Sesión 4: ¡Vamos a investigar un poco!

Comenzaremos la sesión como siempre hacemos, visualizando el vídeo que vimos en la sesión anterior, mediante el cual introducimos a los niños a el mundo de las señales. De esta manera situamos a los niños en el lugar exacto en el que dejamos en la sesión anterior el aprendizaje y no se sienten desorientados ni perdidos al comenzar la sesión.

Debido a que todos los alumnos cuentan con un iPad, utilizaremos el mismo para utilizar una aplicación mediante la cual aprenderemos la teoría de las señales, se llama app Dos en Dos (Anexo 17.2) En la sesión anterior los niños han aprendido algunas señales, por lo que ahora aprenderán lo que realmente significan y los usos que tienen.

Al comienzo utilizarán esta aplicación individualmente, de manera que saquen conclusiones de la misma. Posteriormente pasarán a trabajar la aplicación con la pareja que está sentada a su lado. Para terminar, pasarán a trabajarlo de una manera

cooperativa en gran grupo, es decir, 4 personas. De manera que utilizaremos la técnica 1-2-4.

Sesión 5: ¡Creamos el decálogo del buen peatón!

Comenzaremos esta sesión como siempre solemos comenzar las sesiones, haciendo un repaso. Y esta vez utilizaremos una herramienta que les gusta mucho a los alumnos, Kahoot (Anexo 17.3).

Gracias al Kahoot, no solo repasamos los contenidos vistos previamente en clase, sino que nosotros como maestros podemos comprobar si los alumnos han adquirido el conocimiento y si el aprendizaje ha sido significativo. Es decir, si significa algo para ellos y lo entienden o solamente han sido capaces de memorizarlo.

Después de haber visto un poco de teoría en las anteriores sesiones, y haber aprendido muchas cosas con ayuda de nuestro amigo el policía, y después de realizar el Kahoot al comienzo de la sesión, vamos a realizar un decálogo del buen peatón por grupos cooperativos, para posteriormente tras finalizarlo exponerlos al resto del grupo.

De esta manera lo que conseguimos es que cada grupo haga su decálogo y se quiera centrar en lo que ese pequeño grupo quiera, y posteriormente compartan los decálogos con el resto del grupo, y vean que las ideas de los demás grupos son buenas y que son diferentes.

Tras haber realizado el decálogo por grupos cooperativos procederemos a exponerlos al resto del grupo. Estos decálogos serán expuestos en el pasillo, para que el resto de clases puedan observar los mismos y aprender las normas de seguridad vial.

Sesión 6: Olimpiadas Seguridad Vial.

Tras haber realizado en primer lugar las sesiones un poco más teóricas, procederemos a desarrollar la primera edición de Olimpiadas de Seguridad Vial del centro.

Estas Olimpiadas consistirán en construir nuestra propia señal. Esta actividad se realizará de una manera individual, debido a que queremos que cada alumno tenga su propia señal.

Posteriormente se procederá a la presentación del mismo, con la explicación de por qué se ha escogido la misma y qué significa. Habrá un ganador de cada clase, y

posteriormente se procederá a la selección del ganador definitivo del curso, el cuál será coronado como ganador de las Olimpiadas. (Anexo 16.4)

Sesión 7: ¡Nos vamos de excursión! I.

La Educación Vial no es únicamente de carácter teórico, mucha parte es de carácter práctico, el grupo entero acudirá a una excursión a la Unidad de Educación Vial, situada en el barrio madrileño de Moratalaz.

Acudiremos en dos ocasiones, debido a que la primera vez se centrará la visita más en lo práctico que en lo teórico. Los alumnos asistirán a este centro en esta sesión con un cuaderno de campo, en el que se les presentarán una serie de preguntas, las cuales irán respondiendo.

Esta visita, aparte de contar con la participación y ayuda de los policías del centro, los cuales comenzarán la misma con una serie de vídeos y explicaciones sobre la teoría de la educación vial, contará con la participación del relato de un joven tetrapléjico que contará su experiencia.

De este modo concienciamos a los alumnos con un caso real de lo que les puede llegar a pasar si no respetasen las normas

Sesión 8: ¡Nos vamos de excursión! II.

La Educación Vial no es únicamente de carácter teórico, mucha parte es de carácter práctico, el grupo entero acudirá a una excursión a la Unidad de Educación Vial, situada en el barrio madrileño de Moratalaz.

Acudiremos en dos ocasiones, debido a que la primera vez se centrará la visita más en lo práctico que en lo teórico. Los alumnos asistirán a este centro en esta sesión con un cuaderno de campo, en el que se les presentarán una serie de preguntas, las cuales irán respondiendo.

Esta visita, aparte de contar con la participación y ayuda de los policías del centro, los cuales comenzarán la misma con una serie de vídeos y explicaciones sobre la teoría de la educación vial, contará con la participación del relato de un joven tetrapléjico que contará su experiencia.

De este modo concienciamos a los alumnos con un caso real de lo que les puede llegar a pasar si no respetasen las normas de seguridad, tanto siendo peatón como siendo conductor de vehículo.

En la sesión anterior acudimos a la unidad de Seguridad Vial de Moratalaz para asistir a la parte teórica de la misma visita. En esta ocasión se realizará la parte práctica de la misma.

Esta consistirá en el recorrido de varios circuitos en bicicleta, mediante los cuales pondrán en práctica los conocimientos aprendidos. Dentro del mismo recorrido habrá policías y niños que actúen de policías que llevarán señales, para que los que están realizando el recorrido en bicicleta tengan que interpretarlas y actuar correctamente respecto a las mismas.

10. Materiales curriculares y otros recursos didácticos:

- Recursos impresos: Libro de texto, rutina de pensamiento KWL, cuaderno de campo.
- Recursos informáticos: IPad, pizarra digital, CD del libro, vídeos.
- Otros recursos materiales: Cartulinas, materiales para la creación de las señales, rotuladores, celo, pegamento, tijeras.
- Recursos ambientales: Excursión a la Unidad de Educación Vial y Cívica de Moratalaz.
- Recursos personales: Alumnos de 2ª de primaria, policía que asiste a alguna clase, profesor/a, profesores que asistirán también a la excursión.

11. Medidas de atención a la diversidad:

- **Medidas ordinarias**

Actividad de refuerzo: A aquellos alumnos que tienen algún tipo de problema en el aprendizaje o vayan un poco más lentos, se les reproducirá el vídeo proyectado en la primera sesión en alguna ocasión más, de modo aclaratorio.

Actividad de ampliación: A los alumnos, que por lo contrario tengan un ritmo de aprendizaje más rápido, se les presentará la actividad de investigación sobre un planeta en concreto, de manera que tengan que buscar información del mismo y hacer un estudio.

- **Medidas extraordinarias**

Al alumno que tiene TDHA se le hará hincapié en que al comienzo de cada sesión realice la rutina de pensamiento, la cual le ayudará a que se concentre en el tema, y sepa de dónde tiene que partir al comienzo de cada sesión.

Se tendrá material específico en el aula para facilitar el trabajo al mismo, por ejemplo, su escritorio será regulable y se podrá poner a dos alturas, una para cuando el niño esté inquieto y quiera estar de pie, y otra para poder estar sentado en la silla.

12. Otros elementos que pueden estar de forma explícita:

a. Actividades complementarias y extraescolares:

Excursión a la Unidad de Educación Vial y Cívica. Con esta excursión se pretende que los niños se pongan en situación y que pongan en práctica los contenidos aprendidos en el aula. De esta manera conseguimos que los niños se motiven y aprendan de una manera significativa, debido a que con la práctica los niños hacen los contenidos suyos.

b. Fomento de la lectura:

El fomento a la lectura en esta unidad se lleva a cabo mediante las actividades en las que los niños tienen que buscar información con el iPad, leyendo páginas proporcionadas por la profesora. También con la lectura de alguna cosa del libro de texto.

De esta manera, a esos alumnos a los que no les gusta mucho leer, se les obliga un poco a leer debido a que a través de la lectura sacarán información para un trabajo determinado. También se propondrán lecturas voluntarias para los niños que quieran ampliar conocimientos en casa.

d. Fomento de las TIC:

En esta unidad didáctica el uso de las TIC es fundamental, es decir, se utilizan en todo momento. Desde el uso del iPad para las actividades en las que necesitamos buscar información, como el uso de la aplicación específica.

También el uso de la pizarra digital, para la visualización de los diversos vídeos que vamos a ver. También utilizaremos el CD del libro, para trabajar todos juntos.

CONCLUSIÓN

Un buen trabajo se caracteriza por tener una buena reflexión. Esta parte de un trabajo es muy importante, debido que es donde toca hacer balance de cómo ha ido el trabajo. Realmente una conclusión/reflexión no solo es importante es un trabajo, sino en la vida real. Un buen maestro es aquel que sabe hacer una buena auto reflexión, aunque sea negativa.

Como bien hemos dicho en la parte de la evaluación, de los errores se aprende, y si eso es lo que queremos enseñar a los alumnos, nosotros también tenemos que tener esto en cuenta. Es por eso que una buena reflexión nos ayudará no solo a mejorar como maestros, sino que también nos ayudará a ser mejores personas.

El principal objetivo de esta PGA es acercar a los alumnos al mundo de las Ciencias Sociales, despertando la curiosidad de los mismos y haciendo que estos disfruten a la hora de aprender.

Al comienzo de esta aventura, ni yo misma tenía claro que fuera a conseguirlo, debido a que, en mi época escolar, se apostaba muy poco por la innovación y los profesores se centraban mucho en los libros de texto. Es por eso que yo he tenido especial interés en conseguir que mis alumnos no se quedasen solo con esa imagen aburrida de los libros de texto. Quería que mis alumnos aprendieran experimentando, y creo que con las actividades propuestas en las UD lo he conseguido.

En muchas ocasiones relacionamos innovación con las TIC, y eso no es así. Una buena forma de innovar es llevar la educación y los contenidos que queremos enseñar a los intereses de los alumnos. En muchas ocasiones esto es complicado, debido a que los alumnos no están lo suficientemente motivados para aprender.

He de decir, que, al comenzar este proyecto, no era consciente de todos los aspectos que se tienen que tener en cuenta a la hora de impartir una asignatura. Un maestro debe estar preparado para cualquier problema que se le presente en el aula. Por ejemplo, el apartado de atención a la diversidad es en mi opinión, uno de los más importantes de una PGA, debido a que como bien he dicho, hay que estar alerta y preparados para cualquier tipo de problema que se nos presente.

A la hora de realizar las unidades didácticas, yo pensaba que estas eran importantes porque ahí es dónde marcamos qué contenidos vamos a trabajar teniendo en cuenta las

leyes educativas. Pero me equivocaba, las UD son una herramienta básica de apoyo para los maestros, debido a que en estas tenemos todos aquellos aspectos a tener en cuenta a la hora de realizar nuestra labor docente.

Este trabajo de fin de grado, no solo me ha ayudado a formarme y a crecer más como maestra, sino a crecer como persona. Realizando y desarrollando los diferentes apartados, me he sentido como profesora, debido a que a la hora de redactarlo tenía en mente mi futura clase. He pensado en aspectos los cuales nunca antes había tenido en cuenta.

BIBLIOGRAFÍA/FUENTES CONSULTADAS

- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF, 1*, 1-10.
- Carpintero, F. (2014). ¡Atención! ¡Cuidado! (se buscan tutores...). *Padres Y Maestros/ Journal Of Parents And Teachers*,(360), 10-15.
- Galve, J. L. (2002) *Orientación y Acción tutorial*. Madrid, Ed. Cepe.
- Galve, J. L. y Ayala, C. L. (2002) *Orientación y acción tutorial “de la teoría a la práctica”*. Madrid. Ed. CEPE.
- Godino, J. D. (Director) (2004). *Matemáticas para maestros*. Departamento de Didáctica de las Matemáticas. Universidad de Granada.
- Mota de Cabrera, C., & Villalobos, J. (2007). El aspecto socio-cultural del pensamiento y del lenguaje: visión Vygotskyana. *educere*, 11(38), 411-418.
- Pujolàs, P., Riera, G., Pedragosa, O., & Soldevila, J. (2005). *APRENDER JUNTOS ALUMNOS DIFERENTES (I) El “qué” y el “cómo” del aprendizaje cooperativo en el aula*. España: Octaedro.
- S. Bloom (ed.). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*. David McKay Company; 1956. p. 201-7.

Legislación

- DECRETO 89/2014, de 24 de julio, *del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria*.
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, *por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria*.

ANEXOS

Anexo 1: Objetivos generales de etapa

El Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, desarrolla un conjunto de objetivos que contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía respetando y defendiendo los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales en los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferencias culturales y personales, la igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana, valorando sus posibilidades comunicativas y desarrollar hábitos de lectura como instrumento esencial para el aprendizaje del resto de las áreas.
- f) Adquirir en, al menos una lengua extranjera, la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- i) Iniciarse en la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

k) Valorar la higiene y la salud, conocer y respetar el cuerpo humano, y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

l) Conocer y valorar los animales y plantas y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.

m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

n) Fomentar la educación vial y el respeto a las normas para evitar accidentes de tráfico.

Anexo 2: Objetivos del área en el curso.

Unidad 1: ¡Hasta el infinito y más allá! I.

- Conocer las características principales del Sistema Solar.
- Identificar los diferentes planetas que componen el mismo.
- Diferenciar los planetas y sus características.
- Localizar los planetas respecto al Sol.

Unidad 2: ¡Hasta el infinito y más allá! II.

- Describir los diferentes movimientos que los planetas realizan.
- Identificar los movimientos de la Tierra: el día y la noche; las estaciones del año.
- Reconocer las características del Sol y de la Luna.
- Conocer la importancia de la Luna respecto a la Tierra.
- Describir e identificar el movimiento que tiene la Luna alrededor de la Tierra y distinguir las fases por las diferentes que pasa.

Unidad 3: ¿Puedes localizar dónde vives?

- Localizar países en el planisferio.
- Identificar y nombrar los países más importantes del planisferio.
- Identificar mapas de distintos países a distintas escalas.
- Describir los distintos componentes de los mapas.

Unidad 4: ¿Podemos vivir sin atmósfera?

- Identificar las causas de algunos fenómenos atmosféricos.
- Reconocer la importancia de la atmósfera en nuestra vida.
- Conocer el uso de distintos aparatos de medida para la recogida de datos atmosféricos.
- Interpretar sencillos mapas del tiempo.

Unidad 5: ¡El planeta tierra!

- Conocer los diferentes accidentes geográficos que podemos encontrarnos.
- Reconocer los diferentes accidentes geográficos.
- Comprender la importancia de tener una actitud responsable respecto al uso del agua y los recursos naturales.
- Practicar objetivos que conduzcan a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta.

Unidad 6: ¿Dónde vivimos?

- Localizar España en el planisferio.
- Identificar los países que delimitan y hacen frontera con España.
- Identificar España en Europa.

Unidad 7: ¿En qué isla te gustaría vivir?

- Conocer los mares y océanos que rodean a la península.
- Nombrar los mares y océanos que rodean a la península.
- Conocer las islas y archipiélagos españolas.
- Nombrar las islas y archipiélagos españolas.

Unidad 8: ¿Cómo se vive en sociedad?

- Localizar en un mapa político las distintas comunidades y ciudades autónomas, así como sus provincias y ciudades importantes.
- Conocer la organización territorial del Estado Español.
- Describir las características principales de la población española.
- Conocer las diferentes culturas dentro del Estado Español.

Unidad 9: ¡Aprendiendo las señales de conducir!

- Conocer las normas básicas de circulación.
- Conocer las consecuencias derivadas del incumplimiento de estas normas o desconocimiento de las mismas.
- Identificar algunas señales de tráfico.
- Conocer el significado de las mismas.
- Reconocer la importancia de respetarlas siendo peatón.

Anexo 3: Secuenciación de contenidos del currículo oficial de la CAM.

Geografía. El mundo en que vivimos

El Sistema Solar. La Tierra. Representación de la Tierra. Planisferio, mapas y planos.

1. Conoce los nombres de los planetas y su situación con respecto al Sol.
2. Describe los movimientos de los planetas del Sistema Solar, especialmente de la Tierra y su satélite, la Luna.
3. Identifica las distintas fases de la Luna.
4. Localiza varios países, de entre los más importantes, en el planisferio.
5. Identifica mapas de distintos países a distintas escalas.

La atmósfera. El tiempo meteorológico.

6. Identifica las causas de algunos fenómenos atmosféricos.
7. Conoce el uso de distintos aparatos de medida que se utilizan para la recogida de datos atmosféricos.
8. . Interpreta sencillos mapas del tiempo distinguiendo sus elementos principales.

La superficie terrestre. La intervención humana en el medio natural.

9. Identifica las principales unidades del relieve utilizando como ejemplo la Península Ibérica: isla, archipiélago, península, montaña, cordillera, llanura, valle, río, lago, costa, playa, golfo, cabo y puerto.
10. Comprende la necesidad de adoptar una actitud responsable en el uso del agua, el cuidado del medioambiente y la utilización de los recursos naturales, proponiendo medidas y comportamientos que conduzcan a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta.

Geografía de España.

11. Localiza e identifica España en la Península Ibérica y en Europa.
12. Conoce y localiza los mares y océanos que rodean la Península Ibérica.
13. Conoce y localiza las islas y archipiélagos españoles.
14. Identifica los límites del territorio español.

Vivir en sociedad

Organización territorial de España. La población de España. Los movimientos migratorios.

15. Localiza, en un mapa político de España, las distintas comunidades y ciudades autónomas, así como sus provincias y ciudades importantes.
16. Describe las características principales de la población española.

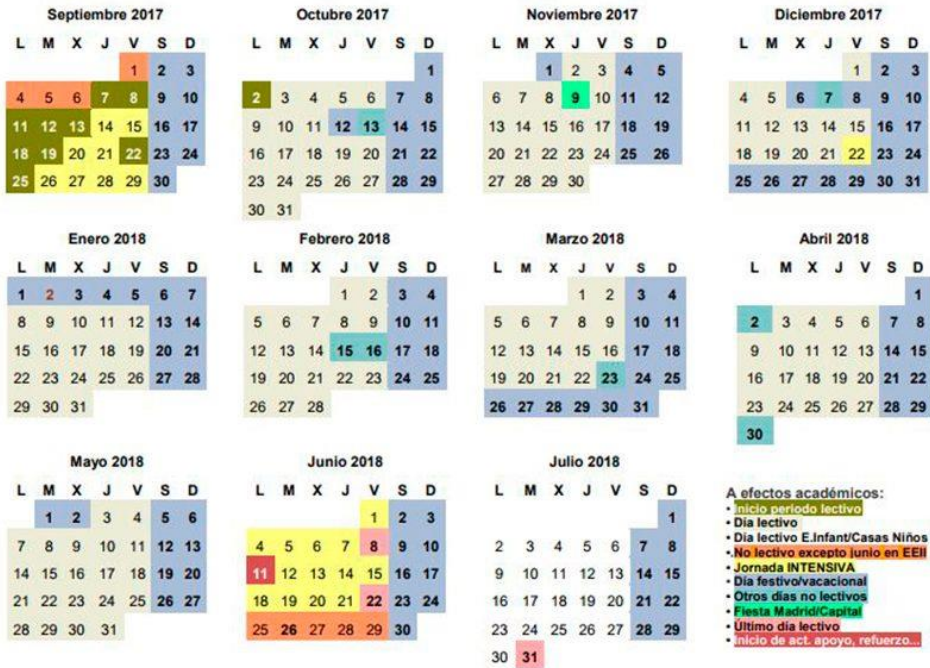
Educación vial.

17. Explica las normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del cumplimiento o desconocimiento de las mismas.
18. Conoce el significado de algunas señales de tráfico. Reconoce la importancia de respetarlas tanto siendo peatón como usuario de un medio de transporte.

Anexo 4: Calendario escolar de la Comunidad de Madrid.



CALENDARIO ESCOLAR 2017-2018



Sacado del BOCM.

Anexo 5: Rutina de pensamiento

K, W, L (Know, Want, Learn) Rutina de Pensamiento

Tema:

K

Lo que sé

W

Lo que quiero saber

L

Lo que he aprendido

busco información

<https://www.orientacionandujar.es/2015/11/02/rutinas-de-pensamiento-que-se-que-quiero-saber-que-he-aprendido/>

Anexo 6: Técnica 1-2-4

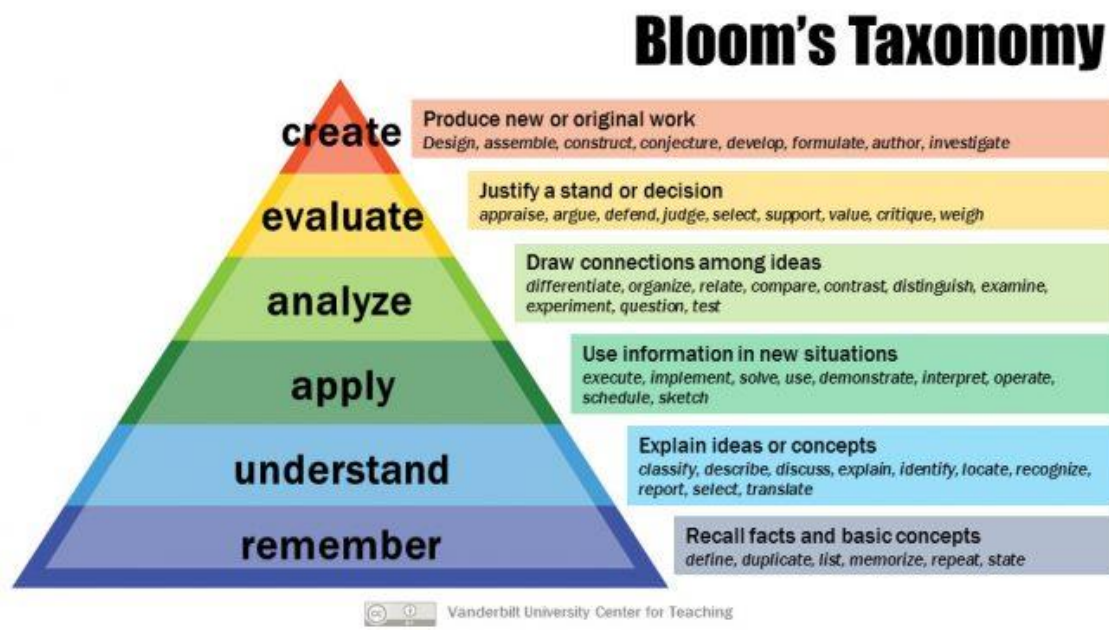
Es una técnica de aprendizaje cooperativo la cual lo que busca es que tampoco se pierda el hábito del trabajo individual.

Dicha técnica consiste en que, dentro de un grupo cooperativo normalmente de 4 niños, se les manda una actividad, y en primer lugar cada alumno de una manera individual comienza a desarrollar dicha actividad. (1)

Posteriormente se compartirá dicho resultado o respuesta con el compañero que tienen sentado a su lado, el cual es su pareja. (2)

Para por último llegar a la fase final, en la cual dicha pareja pone en común con la otra pareja del grupo el resultado que creen que es correcto para la actividad propuesta por el profesor.

Anexo 7: Taxonomía de Bloom (1956)



<https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/>

Anexo 8: Temporalización de la programación

<u>Unidad didáctica</u>	<u>Comienzo</u>	<u>Finalización</u>
UD 1 →	14 septiembre	10 octubre
UD 2 →	17 octubre	14 noviembre
UD 3 →	16 noviembre	14 diciembre
UD 4 →	19 diciembre	25 enero
UD 5 →	30 enero	22 febrero
UD 6 →	27 febrero	20 abril
UD 7 →	22 marzo	24 abril
UD 8 →	26 abril	24 mayo
UD 9 →	29 mayo	21 junio

Anexo 9: Modelo de informe relativo a la aplicación de medidas para la evaluación de alumnos con dislexia, u otras dificultades específicas de aprendizaje y TDHA.

ANEXO

MODELO DE INFORME¹ RELATIVO A LA APLICACIÓN DE MEDIDAS PARA LA EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON DISLEXIA, OTRAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE Y TDAH

Centro:
 Código:
 Localidad:
 Curso escolar:

Alumno/a
 Enseñanzas² _____ Curso _____

El equipo de profesores que atiende al alumno ha considerado oportuno aplicar durante el presente curso escolar las siguientes medidas a la hora de realizar pruebas o exámenes de evaluación³:

Medidas acordadas	Tipos de medidas	Descripción de las medidas
	Adaptación de tiempos	El tiempo de cada examen se podrá incrementar hasta un máximo de un ____ % sobre el tiempo previsto para ello.
	Adaptación del modelo de examen	Adaptar el tipo y el tamaño de fuente en el texto del examen. Se permitirá el uso de hojas en blanco.
	Adaptación de la evaluación	Se utilizarán instrumentos y formatos variados de evaluación de los aprendizajes: pruebas orales, escritas, de respuesta múltiple, etc.
	Facilidades: técnicas/materiales Adaptaciones de espacios	<ul style="list-style-type: none"> Se podrá realizar una lectura en voz alta, o mediante un documento grabado, de los enunciados de las preguntas al comienzo de cada examen. Se podrán realizar los ejercicios de examen en un aula separada.

Madrid, a ____ de _____ de 20__

EL TUTOR

VºBº
 EL JEFE DE ESTUDIOS

Fdo.: _____

Fdo.: _____

¹ El presente informe se adjuntará al expediente académico del alumno y se extenderán las oportunas diligencias.
² Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato.
³ Señale las medidas concretas que se van a aplicar al alumno.

Anexo 10: Rúbrica evaluación trabajo cooperativo.

Ejemplos de rúbrica para la evaluación del trabajo cooperativo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	SIEMPRE	A MENUDO	A VECES	RARAMENTE
	excelente	muy bien	bien	regular
Se integra en las dinámicas de clase.				
Cumple las reglas/normas de las actividades.				
Coopera con sus compañeras: presta ayuda o se deja ayudar si lo necesita.				
Trata de evitar conflictos y favorecer un buen clima de aula.				

TRABAJO EN EQUIPO	10%	5%	2,5%	0%
Habla cuando la actividad lo requiere y mantiene un tono de voz adecuado	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Se responsabiliza de la parte que le corresponde en las actividades	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Empatiza con sus compañeros y crea un buen clima de trabajo	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Asume su rol	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Participa en las reflexiones del portafolio del grupo	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA

<https://sites.google.com/site/rubricasyportafolios/home/portafolios/portafolios-de-trabajo-cooperativo>

UNIDADES DIDÁCTICAS.

UNIDAD DIDÁCTICA 1:

Anexo 11.1: Vídeo Sistema Solar



El Sistema solar (Animación)

3,316,902 views

66K 1.4K SHARE

<https://www.youtube.com/watch?v=WZZvTo21smA>

Anexo 11.2: Rutina de pensamiento K, W, L

K, W, L (Know, Want, Learn) Rutina de Pensamiento

Tema:

K	W	L
Lo que sé	Lo que quiero saber	Lo que he aprendido

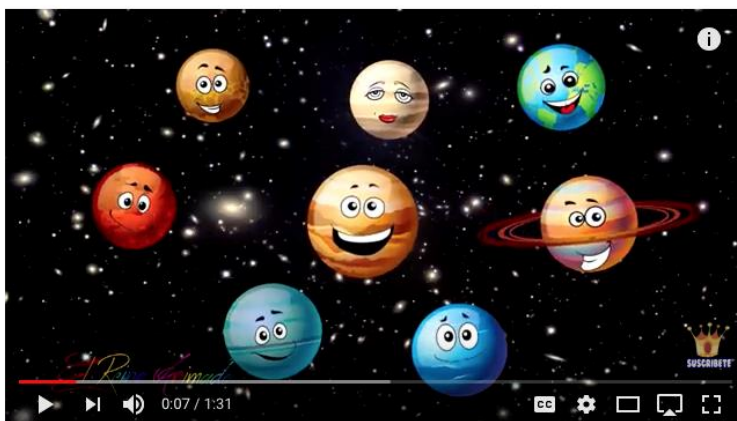
busco información

<https://www.orientacionandujar.es/2015/11/02/rutinas-de-pensamiento-que-se-que-quiero-saber-que-he-aprendido/>

Anexo 11.3: Aplicación iPad 3D Astronomy.



Anexo 11.4: Canción de los planetas



Canción de los planetas para niños

3,434,610 views

4.2K 2.2K SHARE

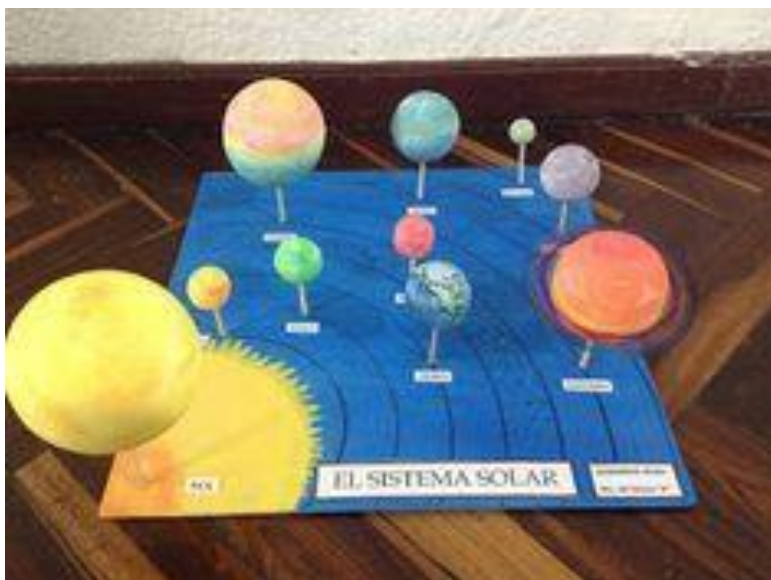
<https://youtu.be/pgmS8QGwQek>

Anexo 11.5: Kahoot de los planetas.



<http://laeduteca.blogspot.com/2016/11/jugando-kahoot-el-sistema-solar.html>

Anexo 11.6: Maqueta Sistema Solar



<https://www.pinterest.es/pin/68891069280839654/>

Anexo 12.1: Vídeo explicación para niños sobre la atmósfera.



La Eduteca - El aire y la atmósfera

248,594 views

👍 711 💬 143 ➦ SHARE ☰ ⋮

<https://www.youtube.com/watch?v=OHpxyPURzdU>

Anexo 12.2: Rutina de pensamiento KWL.

K, W, L (Know, Want, Learn)			Rutina de Pensamiento
Tema:			
K Lo que sé	W Lo que quiero saber	L Lo que he aprendido	<i>busco información</i>

Anexo 12.3: Experimento del ciclo del agua.



<https://www.pinterest.es/pin/585397651536536678/?lp=true>

Anexo 12.4: El tiempo atmosférico.



La Eduteca - El aire y la atmósfera

248,594 views

711 143 SHARE ...

<https://www.youtube.com/watch?v=65mS782mCLQ>

Anexo 12.5: crear niebla en clase, experimento.



<https://www.pinterest.es/pin/302022718735595099/>

Anexo 12.6: Aparato de medida.



<https://educaconbigbang.com/2016/01/fabrica-pluviometro-casero-una-botella-plastico/>

Anexo 13.1: Vídeo canción Comunidades Autónomas.



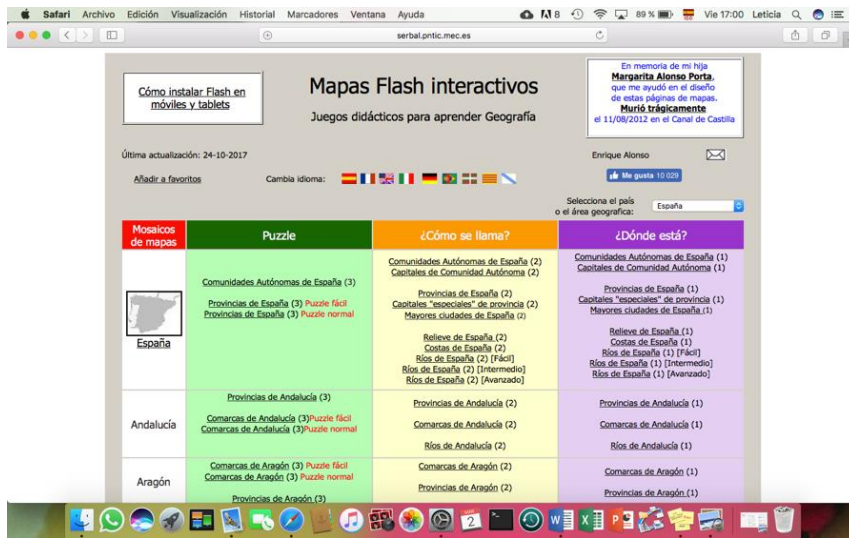
Canción de las provincias de España. Daniel Pattier

135,077 views

716 likes 144 comments SHARE

<https://www.youtube.com/watch?v=ZQ6GIE8ZsgU>

Anexo 13.2: Enrique Alonso



<http://serbal.pntic.mec.es/ealg0027/mapasflash.htm>

Anexo 13.3: Banderas Comunidades Autónomas



<https://www.cerebriti.com/juegos-de-geografia/banderas-de-comunidades-autonomas#.Ww1uK1lrw1g>

Anexo 13.4: Kahoot Comunidades Autónomas



<http://valdeatalaya2primaria.blogspot.com/2017/03/kahoot.html>

Anexo 13.5: Rutina de pensamiento KWL.

K, W, L (Know, Want, Learn)			Rutina de Pensamiento
Tema:			
K Lo que sé	W Lo que quiero saber	L Lo que he aprendido	busco información

Anexo 14.1: Reportaje Unidad de Educación Vial y Cívica.



Seguridad vital

Domingos por la mañana

Portada | Vídeos | Programa | Equipo | Directo

1



<http://www.rtve.es/alacarta/videos/seguridad-vital/seguridad-vital-48-educacionvial/3610653/>

Anexo 14.2: Aplicación Dos en Dos.

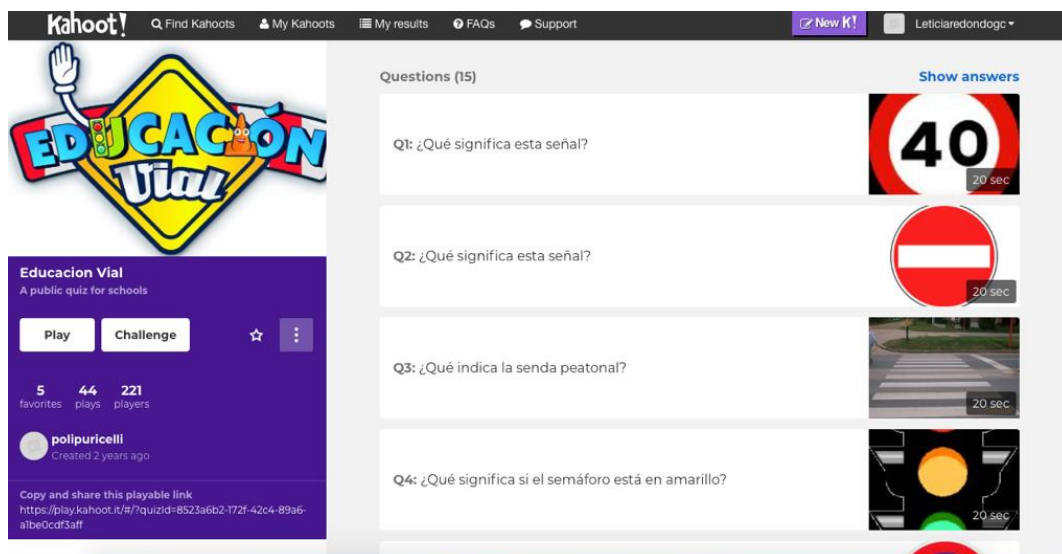


App Dos en Dos

Ahora puedes jugar en cualquier lugar mientras aprendes seguridad vial. En el juego De dos en dos descubrirás la importancia de la atención y la percepción en el tráfico. Supera los tres niveles del juego emparejando las señales de tráfico en el menor tiempo posible. Descárgatelo en Apple Store o en Google Play.



Anexo 14.3: Kahoot Educación Vial.



The screenshot shows the Kahoot! interface for a quiz titled "Educación Vial". The quiz is a public quiz for schools, created by "polipuricelli" 2 years ago. It has 5 favorites, 44 plays, and 221 players. The quiz consists of 15 questions. The first four questions are visible:

- Q1: ¿Qué significa esta señal? (Image: Speed limit 40 sign)
- Q2: ¿Qué significa esta señal? (Image: No entry sign)
- Q3: ¿Qué indica la senda peatonal? (Image: Pedestrian crossing sign)
- Q4: ¿Qué significa si el semáforo está en amarillo? (Image: Yellow traffic light)

<https://www.educacionrespuntocero.com/recursos/kahoots-para-primaria/40126.html>

Anexo 14.4: Cartel Olimpiadas de Educación Vial.



<https://www.helpup.com/organizations/fundacion-cnae/projects/olimpiadas-escolares-en-seguridad-vial>

Anexo 14.5: Excursión a la Unidad de Educación Vial y Cívica.

Unidad de Educación Vial y Cívica

- Portada
- Actividades y eventos
- Cartas de servicios
- Direcciones y teléfonos**
- Gestiones y trámites
- Normativa
- Publicaciones
- Policía Municipal

Escuchar

Instalación accesible para personas con movilidad reducida

Datos de localización y contacto

Dirección CALLE LUIS DE HOYOS SAINZ, 49
28030 MADRID

Barrio / Distrito PAVONES / MORATALAZ

Teléfono 913 016 475 913 016 688 913 016 477

Fax 913 016 690

Correo educacionvial@madrid.es

Ver mapa

<http://www.madrid.es/portales/munimadrid/es/Inicio/Emergencias-y-seguridad/Direcciones-y-telefonos/Unidad-de-Educacion-Vial-y-Civica/?vgnextfmt=default&vgnextoid=fd465915aa21d210VgnVCM1000000b205a0aR CRD&vgnnextchannel=67e1bb21278fe410VgnVCM1000000b205a0aRCRD>