



# TRABAJO FIN DE GRADO

## Proyecto de innovación educativa

### EXPERIENCIA DE ESCOLARIZACIÓN COMBINADA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

Presentado por

Patricia Rivas Corrales

GRADO EN EDUCACION PRIMARIA + INFANTIL

Bajo la dirección de la profesora

Raquel Rosa Fernández González

Curso 2019-2020

24.04.2020

Proyecto de Innovación Educativa  
Experiencia de Escolarización Combinada

# “Paracaídas de colores”

Proyecto de innovación Educativa  
Educación Primaria

**Patricia Rivas Corrales**

Directora: Raquel Rosa Fernández González

Doble grado en Educación Primaria y Educación  
Infantil  
Curso 2019 – 2020  
24. 04. 2020

Proyecto de Innovación Educativa  
Experiencia de Escolarización Combinada

TABLA DE CONTENIDOS

<b>1. RESUMEN/ ABSTRACT Y PALABRAS CLAVE .....</b>	<b>6</b>
1.1.RESUMEN .....	6
1.1.A PALABRAS CLAVE: innovación, inclusión, educación especial, experiencia conjunta, actividades y juegos .....	6
1.2.ABSTRACT .....	7
1.2.A KEY WORDS: innovation, inclusion, special education, joint experience, activities and games .....	7
<b>2. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TEMA .....</b>	<b>8</b>
2.1 PROYECTO DE INNOVACION EDUCATIVA:EXPERIENCIA DE ESCOLARIZACION COMBINADA .....	8
2.2 JUSTIFICACIÓN DE LLEVARLO A CABO Y UTILIDAD .....	8
2.3 MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE REALIZADO CON ESTE PROYECTO .....	9
<b>3. OBJETIVOS .....</b>	<b>10</b>
<b>4. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>11</b>
4.1 EVOLUCION HISTORICA DE LA EDUCACION ESPECIAL .....	11
4.2 LA EDUCAION ESPECIAL EN LA ACTUALIDAD: TIPOS DE CENTROS .....	12
4.3 LA ESCUELA INCLUSIVA .....	14
4.4 EL PROYECTO DE INNOVACION EDUCATIVA DENTRO DE LA ESCUELA INCLUSIVA .....	16
<b>5. PROPUESTA DE INNOVACION .....</b>	<b>19</b>
5.1 FICHAS DE SESIÓN .....	22
5.2 CRONOGRAMA .....	90
5.3 EVALUACIÓN .....	91
<b>6. CONCLUSIONES .....</b>	<b>92</b>

Proyecto de Innovación Educativa  
Experiencia de Escolarización Combinada

6.1 OBJETIVOS .....	92
6.2 FORTALEZAS Y DEBILIDADES DEL PROYECTO .....	92
6.3 DIFICULTADES ENCONTRADAS .....	93
6.4 APORTACIÓN Y UTILIDAD PARA EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN .....	94
<b>7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>95</b>
<b>8. ANEXOS .....</b>	<b>96</b>
8.1 ANEXO AL CRONOGRAMA DEL PROYECTO .....	96
8.2 ANEXO A LOS PICTOGRAMAS DE LA FICHA N°2 .....	98
8.3 ANEXO A LA SOPA DE LETRAS Y PICTOGRAMAS DE LA FICHA N°3 .....	99
8.4 ANEXO A LA ACTIVIDAD DE LA FICHA N°7 .....	101
8.5 ANEXO A LOS PICTOGRAMAS DE LA FICHA N°9 .....	103
8.6 ANEXO A LA ACTIVIDAD DE LA FICHA N°15 .....	104
8.7 ANEXO AL PICTOGRAMA DE LA FICHA N°23 .....	106
8.8 ANEXO A LOS PICTOGRAMAS DE LA FICHA N° 24 .....	106
8.9 ANEXO A LOS PICTOGRAMAS DE LA FICHA N°25 .....	108
8.10 ANEXO A LOS PICTOGRAMAS DE LA FICHA N° 27 .....	108
8.11 ANEXO AL CUESTIONARIO Y RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA .....	109

## **1. RESUMEN/ ABSTRACT Y PALABRAS CLAVE**

### 1.1 RESUMEN

Este trabajo está compuesto por una propuesta que se llevará a cabo por dos colegios de la Comunidad de Madrid, la finalidad es poder crear una experiencia de escolarización combinada entre un colegio de Educación Especial y un colegio ordinario.

Esta propuesta recibe el nombre de “Experiencia paracaídas de colores”, porque como dice Albert Einstein: “la mente es como un paracaídas: sólo funciona si se abre”. Esta frase representa lo que queremos conseguir con este proyecto. Abrir nuestra mente a los demás, al cambio, a la innovación, a la inclusión, en definitiva, al crecimiento.

Será realizada por alumnos de primero de primaria del colegio San Ramón y San Antonio, junto con los alumnos de primero de E.B.O del Colegio de Educación Especial Hospital San Rafael.

Constará de 30 sesiones, 1 sesión por semana, cubriendo así todo un curso completo participando en esta experiencia.

Cada sesión va a realizarse en las clases de ciencias naturales, dónde los alumnos del colegio de educación especial irán al colegio ordinario y participarán en sus clases. Cada clase va a ir acompañada de una ficha en la que se explicará la actividad correspondiente a ese día, por tanto, irán numeradas y fechadas, siendo importante seguir el orden establecido.

Asimismo, en cada ficha irán incluidos uno o dos juegos para realizar con los alumnos de los dos colegios afianzando así la experiencia colaborativa y llevándola a un nivel más de conocimiento personal.

Con estas propuestas, y a través de la inclusividad, pretendemos hacer visible para los alumnos la realidad que otros niños viven creando un clima de acercamiento, aceptación y cariño de toda condición humana.

1.1.A PALABRAS CLAVE: innovación, inclusión, educación especial, experiencia conjunta, actividades y juegos.

Proyecto de Innovación Educativa  
Experiencia de Escolarización Combinada

## 1.2 ABSTRACT

This work is made up of a proposal that will be carried out by two schools in the Community of Madrid, the proposal is to be able to create a combined school experience between a special education school and an ordinary school.

This proposal is called the “Colored Parachute Experience”, because as Albert Einstein said: “the mind is like a parachute: it only works if it is opened”. This phrase represents what we want to achieve with this project. Open our minds to others, to change, to innovation, to inclusion, in short, to growth.

Will be carried out by first-grade students from the San Ramón and San Antonio school, together with first-year EBO students from the Special Education school Hospital San Rafael.

Will consist of 30 sessions, 1 session per week, covering an entire course.

Each session will take place in Natural Science classes, where students from the special education school will go to the ordinary school and participate in its classes. Each class will be accompanied by a file in which the activity corresponding to that day is explained, therefore, they will be numbered and dated, being important to follow the established order.

Also, each card will include one or two games to play with the students of the two schools, this will entrench the collaborative experience and will take it to a higher level of personal knowledge.

With these proposals, and through inclusion, we aim is to make visible to students the reality that other children live by creating a climate of approachement, acceptance and affection for all human conditions.

1.2.A KEY WORDS: innovation, inclusion, special education, joint experience, activities and games.



## **2. INTRODUCCION Y JUSTIFICACIÓN DEL TEMA**

### **2.1 PROYECTO DE INNOVACION EDUCATIVA: EXPERIENCIA DE ESCOLARIZACION COMBINADA**

Como hemos explicado anteriormente este trabajo de fin de grado responde a un proyecto de innovación educativa, en el que se ve reflejada una experiencia conjunta entre un colegio ordinario y un colegio de educación especial.

¿Qué es una experiencia de escolarización combinada? Es un tipo de escolarización donde los alumnos del colegio de educación especial acuden a una o varias clases del colegio ordinario durante un periodo de tiempo determinado. También se puede hacer de forma contraria, es decir, que los alumnos del colegio ordinario acudan al colegio de educación especial, esta modalidad es menos común que la primera mencionada. Por lo cual, la metodología que llevaremos a cabo en esta experiencia va a ser como la primera mencionada en este párrafo.

Estos tipos de proyectos se suelen realizar en los cursos de infantil y en los primeros cursos de primaria ya que la posibilidad de presentar contenidos que sean comprensibles para todos los alumnos es mayor, por lo que este proyecto se ha enfocado a 1º de Primaria junto con 1º de E.B.O.

### **2.2 JUSTIFICACION DE LLEVARLO A CABO Y UTILIDAD**

La razón de realizar un TFG con esta temática es debido a que es un trabajo que va a ser de utilidad en la realidad de los alumnos en los próximos cursos escolares. Esta experiencia va a ser muy enriquecedora tanto para los alumnos que van a ser participes como para los profesores.

Este proyecto será útil para toda la comunidad educativa porque, como hemos dicho, es un trabajo que se puede llevar a cabo en los próximos cursos, además de su carácter homogéneo que permite hacer pequeñas o nulas adaptaciones para distintos grupos de alumnos con diversidad funcional.

## Proyecto de Innovación Educativa Experiencia de Escolarización Combinada

La planificación de estas propuestas se lleva a cabo por pocos colegios y es una pena, ya que se trata de unas propuestas muy ricas a todos los niveles, tanto de conocimientos como personal, haciendo hincapié en este último.

### 2.3 MOTIVACIÓN Y PRENDIZAJE REALIZADO CON ESTE PROYECTO

La motivación que me ha llevado a la realización de este trabajo es la importancia de la inclusividad en nuestros días. Es importante educar a los alumnos en esta cuestión, pero no solo a ellos, sino a toda la sociedad en su conjunto.

Además, pienso que para los alumnos este proyecto va a ser algo que les motive y que acojan con mucha alegría, ya que se trata de algo nuevo y dinámico. Aumentando así su participación y sus ganas por aprender y permitiéndome a mi, como profesora, alcanzar uno de los objetivos de mi trabajo: ayudar a que los alumnos aprendan por gusto y no por obligación y acompañarles, de forma participativa y guiada, en el camino del desarrollo personal.

Proyectos como este no solo tienen una repercusión en el ámbito educativo, sino también en el ámbito social porque estamos educando a los alumnos para que hoy adquieran unos valores necesarios que podrán poner en práctica en la sociedad para el resto de su vida. Por tanto, estamos hablando de la adquisición de aprendizajes para la vida.

### 3. OBJETIVOS

Con esta propuesta de innovación se pretende dar cabida a la realización de un proyecto muy valioso a nivel cognitivo y personal tanto de profesores, como de alumnos. A continuación enumero los objetivos que se pretenden conseguir con este trabajo de fin de grado:

#### Objetivos generales:

- Fomentar una educación diversificada donde los alumnos se ayuden unos a otros.
- Facilitar la integración en el aula de los alumnos con necesidades especiales.
- Apoyar la importancia de la inclusividad en las aulas.
- Suscitar la comunicación entre diferentes tipos de escuelas.
- Conocer los aspectos fundamentales de las ciencias de la naturaleza
- Desarrollar la capacidad afectiva en las relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia y a los prejuicios
- Comprender las diferencias entre las personas, así como la no discriminación de personas con diversidad funcional

## 4. MARCO TEÓRICO

### 4.1. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Al igual que la educación ha ido avanzando a lo largo de la historia, la educación especial también lo ha hecho.

- Comenzamos en la Antigüedad clásica y la edad media donde se veía a estas personas desde una perspectiva negativa, en muchas culturas se “eliminaba” a los recién nacidos que presentaban trastornos o alteraciones físicas. En esta época se crearon los primeros asilos y albergues para estas personas.
- Desde el renacimiento hasta el S.XVIII: se crean las primeras experiencias educativas con personas con déficit sensorial.
- Desde S.XIX hasta mediados del S.XX: se crea el modelo del déficit con orientación psicopedagógica. Se comienza a considerar la deficiencia como algo innato y la necesidad de un diagnóstico para la detección de la deficiencia y así poder proporcionar una educación especializada. Se crea el modelo de asistencia y educación segregada. Finalmente, en los países nórdicos y USA, se hace vigente el modelo eugenésico (modificación y mejora de los rasgos hereditarios).
- Desde mediados del S.XX se establece el modelo de las necesidades educativas especiales, modelo de educación integrada donde la responsabilidad de la escuela es cada vez mayor para ajustarse a las características del alumnado.
- Actualmente, en el S.XXI aparece el concepto de escuela inclusiva.

Como vemos, la evolución a lo largo de la historia de la educación especial y de la integración de las personas con necesidades especiales en la sociedad ha sido radical, pero también ha supuesto un proceso lento y costoso donde hemos pasado de “eliminar” a aquellas personas diferentes, a crear una escuela inclusiva. Este pasado es lo que nos ha hecho llegar al futuro donde nos encontramos y a comprometernos con él.

Por lo cual, actualmente hablamos de educación especial como la normalización, individualización e integración educativa, ayudando a que el alumno de necesidades especiales sepa dar respuesta a situaciones del día a día que se le puedan presentar.

El *Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo* define al alumno con necesidades especiales de la siguiente manera:

*“Decir que un determinado alumno presenta NEE es una forma de poner que para el logro de los fines de la educación precisa disponer de determinadas ayudas pedagógicas o servicios. De esta manera, una necesidad educativa se describe en términos de aquello que es esencial para la consecución de los objetivos de la educación. Así pues, las necesidades educativas especiales se contemplan conformando un continuo y la respuesta educativa, en consecuencia puede considerarse también con un continuo de acciones que van desde las más ordinarias a las más específicas e incluyen tanto la ayuda temporal como las medidas y servicios más permanentes”.*

Con todo esto podemos llegar a la conclusión de que hemos evolucionado desde una educación especial aislada del sistema educativa, a una educación especial integrada en el sistema educativo, donde se ponen al alcance de sus alumnos herramientas, materiales, profesores, instituciones, etc. para atender sus necesidades específicas de la forma más completa posible. Ponemos énfasis en la respuesta educativa.

Todas estas reflexiones nos llevan a comentar el concepto de Escuela Inclusiva, muy ligado al concepto trabajado anteriormente de educación especial. La escuela inclusiva es una escuela integradora, en la que se da una atención y una respuesta educativa individualizada a los alumnos.

#### 4.2. LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN LA ACTUALIDAD: TIPOS DE CENTROS

En función del tipo de enseñanza y el tipo de alumnado podemos encontrar diversos centros que atienden a las distintas necesidades del niño. Los colegios pueden dividirse en:

Centro de educación especial: es aquel donde se escolariza únicamente a los alumnos que presenten necesidades educativas especiales, quienes requieren unas adaptaciones curriculares especiales en la mayor parte de la áreas y precisan de la utilización de recursos muy específicos. En este tipo de colegios se crean servicios, recursos y medidas

## Proyecto de Innovación Educativa Experiencia de Escolarización Combinada

que no se encuentran en el sistema educativo ordinario. Este tipo de colegios pueden ser públicos o privados.

Además, las etapas educativas son diferentes y se dividen de la siguiente manera:

- Educación Infantil Especial (de 3 a 5 años)
- Enseñanza Básica Obligatoria o EBO (de 6 a 16 o 18 años)
- Programas de Transición a la Vida Adulta (de 17 a 19 o 21 años)

Mientras que un colegio ordinario es aquella institución donde se escolarizan alumnos normotípicos que no tienen porqué tener dificultades en el aprendizaje. Normalmente en estos colegios aparece alumnos que pueden llegar a tener alguna dificultad, en estos casos se adaptaría el currículo y se crea un sistema de apoyo entre los profesores (PT), pero no se tienen los recursos necesarios para atender correctamente a la diversidad de necesidades especiales. Estos colegios pueden ser públicos, privados o concertados.

Además, la división por etapas es distinta:

- Educación Infantil (de 0 a 5 años)
- Educación Primaria (de 6 a 12 años)
- Educación Secundaria Obligatoria o ESO (de 13 a 16 años)
- Bachillerato (de 17 a 18 años)

Otros tipos de centros que podemos encontrar en España son: colegios ordinarios con inclusión o de integración con apoyos y colegios de integración preferente.

Los primeros son colegios ordinarios a los cuales la administración les concede recursos personales como PT, AL, orientadores, etc. para que puedan hacer frente a las necesidades educativas especiales que puedan tener los niños. este tipo de colegios son inclusivos ya que aceptan a cualquier alumno, pero en cada clase hay un límite de alumno alumnos con NEE.

Los colegios de educación preferente también son colegios ordinarios pero dedicados a atender una necesidad educativa especial específica, por ejemplo: auditiva, motora o trastorno del espectro autista. En este tipo de centro también hay un número limitado de alumnos con NEE por clase, concretamente dos alumnos por clase. En los colegios de educación preferente en autismo habrá un aula destinada a estos alumnos con trastorno

Proyecto de Innovación Educativa  
Experiencia de Escolarización Combinada

del espectro autista, llamada el aula TEA, donde se atenderán mas de cerca las necesidades de estos alumnos y se trabajará conjuntamente con la clase ordinaria.

Para este proyecto de innovación vamos a trabajar con dos colegios: un colegio ordinario y uno de educación especial.

La educación es la herramienta que ayuda a las personas en su desarrollo y realización personal, la adquisición de valores, hábitos, actitudes que nos ayudan a integrarnos en la sociedad. Así pues, la educación especial también trata de desarrollar estas características en las personas que posean una necesidad educativa especial.

#### 4.3. LA ESCUELA INCLUSIVA

Los profesores Ainscow, Booth y Dyson (2006), definieron la inclusividad como:

*Un proceso de mejora e innovación educativa sistemático, para tratar de promover en los centros escolares la presencia, el aprendizaje, y la participación de alumnos y alumnas en la vida escolar donde son escolarizados, con particular atención a aquellos que son más vulnerables. Para avanzar en esta dirección y en coherencia con una perspectiva social de la desventaja, es imprescindible detectar, eliminar o minimizar las barreras de distinto tipo que limitan dicho proceso.*

Según estos autores la educación inclusiva es un proceso que no se conseguirá si no se eliminan las barreras que lo limitan. Hay que prestar atención a aquellas personas que son más vulnerables, la educación inclusiva solo avanzará cuando todos seamos capaces de detectar quién se encuentra en una posición de exclusión en el colegio y consigamos mitigar esa situación a través de instrumentos y acciones. Precisamente esto es lo que tratamos de conseguir con este proyecto de innovación con el que procuraremos que la inclusividad sea la vía que lo guie.

Como dicen las autoras del libro: “buenas practicas de escuela inclusiva”, la inclusión no es un proceso sin rostro, sino con nombres y apellidos. Hay que tener en cuenta la individualidad de cada alumno, sus necesidades especificas. En la actualidad el tema de inclusividad esta muy presente en los colegios. La educación inclusiva no solo acoge a los

Proyecto de Innovación Educativa  
Experiencia de Escolarización Combinada

alumnos con grandes necesidades especiales tales como discapacidades o sobredotaciones, sino que trata a todo el alumnado que tenga problemas o dificultades en el aprendizaje.

Por lo tanto, la escuela inclusiva, como podemos ver, no es lo mismo que la educación especial. Se trata de una educación en la que se recibe a todo el alumnado para tratar sus necesidades específicas de una forma más personalizada. Hoy en día la educación inclusiva es un reto que todavía no se ha conseguido ya que requiere un cambio radical de las estructuras escolares tradicionales, es una tarea difícil que requiere el establecimiento de colegios donde se de cabida a todo el alumnado, sin excluir a nadie. A pesar de esto, estamos presenciando una evolución hacia la inclusividad en la sociedad, el cual está siendo un proceso lento pero beneficioso.

En relación a este proyecto de experiencia de escolarización combinada entre un Colegio de Educación Especial y un Colegio Ordinario, el *Real Decreto 696/1995* dice lo siguiente:

*“Artículo 24: centros de educación especial y centros ordinarios*

*1. El Ministerio de Educación y Ciencia velará por la vinculación y colaboración de los centros de educación especial con el conjunto de centros y servicios educativos del sector en el que estén situados, con objeto de que la experiencia acumulada por los profesionales y los materiales existentes en ellos puedan ser conocidos y utilizados para la atención de los alumnos con necesidades especiales escolarizados en los centros ordinarios.*

*2. Los centros de educación especial se irán configurando progresivamente como centros de recursos educativos abiertos a los profesionales de los centros educativos del sector.*

*3. De acuerdo con el principio de normalización escolar establecido en el punto 3 del artículo 36 de la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, la Administración educativa*



Proyecto de Innovación Educativa  
Experiencia de Escolarización Combinada

*promoverá experiencias de escolarización combinada en centros ordinarios y centros de educación especial cuando las mismas se consideren adecuadas para satisfacer las necesidades educativas especiales de los alumnos que participen en ellas.”*

Es decir, en este artículo podemos ver como se da un énfasis al hecho de la realización de un trabajo conjunto colaborativo entre un colegio ordinario y un colegio de necesidades especiales. La importancia de la colaboración entre estos viene determinada por el beneficio que pueden adquirir el uno del otro. A su vez, la importancia de las experiencias de escolarización combinada también se ven reflejadas aquí, explicando que deben realizarse siempre y cuando cubran las necesidades de los alumnos que participen en ellas.

#### 4.4. EL PROYECTO DE INNOVACION EDUCATIVA DENTRO DE LA ESCUELA INCLUSIVA

Un proyecto de innovación es un instrumento a través del cual se trata de disminuir los problemas académicos que presentan los alumnos y que obstaculizan el proceso de enseñanza.

Podemos considerar que la educación es innovadora cuando está dirigida para todos, en especial a los alumnos más desfavorecidos. Actualmente vivimos en un mundo donde la inclusión es mucho mayor que hace unos años pero todavía queda mucho camino, por ejemplo, los proyectos de escolarización combinada conllevan un trabajo extra para los profesores que los realicen y lleven a cabo, pero el resultado de estas experiencias ayuda a conseguir la integración o inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales, alcanzando así los objetivos propuestos en la educación inclusiva.

Los proyectos innovadores son los que convierten a los colegios que los llevan a cabo en centros de referencia ya que se trata de programas que van más allá del plan de estudios, hay muchos proyectos de innovación educativos que cubren distintos ámbitos de la enseñanza y de la vida. Por ejemplo: proyectos para prevenir y tomar acción frente al bullying; proyectos de acercamiento a la ciencia y a la tecnología; proyectos de trabajo social para alumnos en riesgo de exclusión social...

Proyecto de Innovación Educativa  
Experiencia de Escolarización Combinada

La inclusión es va ligada a la innovación y las propuestas de innovación inclusiva dirigidos a alumnos con necesidades educativas especiales son escasas,. Cuando contemos con la innovación como un aliado muy valioso en la educación podremos crear proyectos mucho más inclusivos que los actuales. La legislación proporciona una serie de herramientas para la mejora de la inclusión en los centros escolares.

La Consejería de Educación, Ciencia y Deporte de la Comunidad de Madrid, en la *Ley Orgánica 2/2006* dice lo siguiente:

*“Establece que uno de los principios de la educación es la equidad que garantice la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación, la inclusión educativa, la igualdad de derechos y oportunidades que ayuden a superar cualquier discriminación y la accesibilidad universal a la educación, y que actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que se deriven de cualquier tipo de discapacidad.”*

Además esto, añade en el Artículo 73 que los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales (ACNEE) son aquellos que necesitan a lo largo de toda su escolarización de apoyos y atenciones educativas específicas debido a la diversidad funcional que presentan.

Como se dice en la ley, estos alumnos presentan una diversidad funcional para toda la vida que les va a incapacitar para poder realizar distintas tareas, por esto es tan importante la implantación de más proyectos de innovación traducidos a experiencias de escolarización combinada ya que proporcionan un mayor desarrollo para estos alumnos, buscando alcanzar la inclusión como principal objetivo.

Encontramos otro tipo de alumnado con Necesidades Educativas Especiales, estos vienen recogidos en el Artículo 71.2 de la presente ley. Se denominan ACNEAE, es decir, Alumnado con Necesidades Especifica de Apoyo Educativo y son alumnos que requieren de una atención educativa diferente por diversas razones ya sea por presentar ACNEE, TDAH, altas capacidades, haberse incorporado tarde al sistema educativo, condiciones personales, etc.

Proyecto de Innovación Educativa  
Experiencia de Escolarización Combinada

El objetivo es que todos estos alumnos alcancen el desarrollo de sus capacidades de la forma más óptima posible con las herramientas y los métodos que sean necesarios. Con esto podríamos decir que los proyectos de escolarización combinada son una de las herramientas más útiles para alcanzar este objetivo.

Por lo que con estos tipos de proyecto conseguimos una adaptación bidireccional, los alumnos con necesidades educativas especiales podrán relacionarse entre iguales de forma normalizada, adaptándose a una realidad que no es la suya cotidiana, y los alumnos del colegio ordinario aprenderán la importancia de los valores de la inclusión, aceptación y respeto hacia los demás.

## **5. PROPUESTA DE INNOVACIÓN**

El trabajo que se presenta está compuesto por una propuesta que se llevará a cabo por dos colegios de la Comunidad de Madrid, la finalidad es poder crear una experiencia de escolarización combinada entre un colegio de Educación Especial y un colegio ordinario. Se trata del Colegio de Educación Especial Hospital San Rafael y el Colegio ordinario San Ramón y San Antonio y los cursos con los que vamos a trabajar son 1º de Educación Primaria y 1º de Enseñanza Básica Obligatoria.

El Colegio de Educación Especial Hospital San Rafael ya ha realizado otro proyecto de experiencia de escolarización combinada, en este caso con alumnos de un centro de Educación Infantil, por lo que se trata de un centro con experiencia en este tipo de proyectos. Así mismo, esta propuesta está dirigida y asesorada por la directora de este colegio de educación especial.

El grupo de educación especial está formado por alumnos de entre 6 y 8 años, con un nivel de capacidad cognitiva correspondiente a los 3 y 4 años de edad. Este grupo está formado por 5 alumnos y en su mayoría presentan diversidad funcional motora gruesa y fina, cognitiva, y, en algunas ocasiones, sensorial. Por lo que son alumnos que no disponen de lenguaje oral y se comunican a través de SAAC, mediante comunicadores dinámicos como pueden ser los pictogramas y salidas de voz. Debido a la diversidad funcional, uno de ellos se desplaza a través de silla eléctrica, otros tres en silla de ruedas impulsados por el adulto y, únicamente, uno camina de forma autónoma.

El nivel de competencia curricular para los alumnos de E.B.O son el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que los alumnos deben alcanzar al terminar la etapa de Educación Básica Obligatoria y poder así incorporarse a la vida adulta y a la ciudadanía de la mejor forma posible. Además, esto permitirá preparar a los alumnos para que puedan alcanzar una mejora en su calidad de vida, convirtiendo estos aprendizajes y la adquisición de estas habilidades en un continuo que van a ir desarrollando a lo largo de toda su vida.

Las competencias básicas que vamos a desarrollar en el caso de la educación especial son las siguientes:

Proyecto de Innovación Educativa  
Experiencia de Escolarización Combinada

- Competencia en comunicación, se trata de la principal competencia que vamos a desarrollar ya que las actividades que hemos preparado fomentan la comunicación entre los alumnos, muchas de ellas se llevan a cabo a través de trabajo cooperativo que es algo fundamental para desarrollar esta competencia. El resto de actividades, aunque no se hagan a través de cooperativo, fomentan la comunicación tanto entre alumnos, como entre profesores y alumnos. Todas las clases comienzan con un pequeño diálogo en el que los alumnos deben participar, introduciendo también la herramienta del debate para fomentar el desarrollo de esta competencia comunicativa tan importante en el crecimiento del niño, ya sea de educación especial u ordinaria.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, estos talleres permitirán acercar a los alumnos al mundo exterior a través de la experiencia. Trabajaremos la observación y la manipulación de objetos y materiales de la vida cotidiana a través de la experimentación.
- Competencia social y ciudadana, esta competencia es una de las principales que vamos a fomentar con este proyecto ya que se basa en el desarrollo de la capacidad de adaptarse a la sociedad en la medida de lo posible para alcanzar un nivel de vida óptimo.
- Competencia artística, esta competencia también va a ser desarrollada a lo largo de este proyecto en el que muchas de las actividades propuestas conllevan el desarrollo de las habilidades creativas de los alumnos.
- Competencia para aprender a aprender, esta competencia tan básica y esencial trata de apoyar a los alumnos en su proceso de aprendizaje y a través del cual les demos las herramientas necesarias para que vayan aprendiendo cada vez de forma más eficaz y autónoma. Ayudaremos a los alumnos a ser conscientes de su capacidad para realizar determinadas acciones por si solos y para saber que otras pueden hacer con ayuda de los demás. Esto permitirá aumentar la autoestima de los alumnos y su confianza, aumentando así la motivación que tienen por realizar las distintas actividades.

Proyecto de Innovación Educativa  
Experiencia de Escolarización Combinada

- Competencia de autonomía e iniciativa personal, esta competencia se encuentra muy ligada a la anterior. Como hemos mencionado, si ayudamos a los alumnos a que reconozcan sus capacidades y comiencen a aprender a aprender, el resultado será que habrá una mayor motivación por su parte de realizar las distintas actividades que puedan hacer de forma autónoma. Además, motivamos a los alumnos a trabajar por si solos y a tener iniciativa aportando ideas y propuestas a grupos de trabajo o en trabajos individuales.

La asignatura que vamos a trabajar durante estas sesiones es Ciencias Naturales y la metodología que se va a utilizar es mayormente experimental, incluyendo algunas fichas en determinadas sesiones. Lo que queremos conseguir es que los alumnos experimenten en la mayoría de lo posible con actividades dinámicas y divertidas, donde los alumnos de educación especial también puedan participar en la medida de lo posible y se vean acogidos por la clase.

Esta propuesta se va a llevar a cabo en el colegio ordinario, es decir, los alumnos que se van a tener que desplazar para poder llevar a cabo el proyecto son los alumnos del centro de educación especial. Esto es así por dos razones, la primera es que la clase de los alumnos de educación especial es mas reducida y por tanto, la capacidad para desplazarse va a ser más sencilla, y la segunda es que esta experiencia va dirigida a los alumnos de E.B.O principalmente y para que puedan vivirla al máximo posible se realizará en el colegio ordinario posibilitando su integración en un entorno social menos restrictivo, es decir, con menos limitaciones.

La temporalización de este proyecto es equivalente, como hemos mencionado anteriormente, a un curso escolar. Se propone la puesta en práctica de 30 sesiones a lo largo del curso escolar, una sesión por semana, comenzando el proyecto a principios de octubre y finalizando a finales de mayo del año siguiente.

Así mismo, en el caso de que los alumnos de educación especial necesiten ayuda para realizar alguna actividad o participar en clase, contarán con la ayuda de un alumno del colegio ordinario. Estos alumnos se llamarán “compañeros” y su función será ayudar a los alumnos con discapacidad a integrarse en la clase. Estos compañeros irán cambiando

## Proyecto de Innovación Educativa Experiencia de Escolarización Combinada

a lo largo que pasan las semanas, para que todos ellos vayan ayudando. Además, esto permitirá que haya un aprendizaje recíproco, es decir, no solo los alumnos con necesidades especiales aprenderán, sino que ellos también lo harán. Como decíamos, este proyecto no solo trata de enseñarnos a nivel cognitivo, sino que también nos enseña a crecer a un nivel personal.

La mayoría de las actividades propuestas son accesibles para el profesorado, ya que muchas de ellas se realizan en clase o en el patio y no conllevan un gran sobreesfuerzo de planificación ya que vienen todas muy bien explicadas con una lista de materiales que vamos a necesitar para cada sesión. Las fichas de sesión están formadas por: objetivo, materiales, espacio, duración, explicación teórica del contenido y actividad. En muchas de ellas está presente el trabajo cooperativo para propiciar la comunicación y el trabajo en equipo entre todos los alumnos.

Además, hemos querido añadir una pequeña sección al final de cada ficha llamada “patio inclusivo” donde, muchos días, realizaremos juegos organizados para hacer todos juntos, como por ejemplo: torneos, deportes, etc. y así ayudar a los alumnos a que se conozcan mejor en un ambiente distinto a la monotonía de la clase.

### 5.1 FICHAS DE SESIÓN

FECHA: 5-10-2020

**FICHA 1: ¡VAMOS A CONOCERNOS!**

**Materiales:**

- Ovillo de lana

**Objetivos:**

- Desarrollar la capacidad de comunicación con los demás

**Espacio:**

- Clase

**Duración:**

- 45 minutos

En esta sesión vamos a comenzar con una actividad para que los alumnos se conozcan un poco mas entre ellos. Primero los profesoras explicaran a los alumnos por qué nos hemos juntado dos clases de colegios distintos, cual es la finalidad de estas actividad, ayudando así a que os alumnos comprendan esta nueva situación que se les presenta en clase.

Para empezar vamos a realizar un juego de presentación, pediremos a los alumnos que formen un círculo alrededor de la clase y con un ovillo de lana lo irán pasando a sus compañeros, lo pueden pasar a quien quieran, y el hilo con el que se queden no lo deben soltar. El objetivo es que quien tenga el ovillo debe decir su nombre y cuántos años tiene.

Los alumnos con diversidad funcional se ayudarán de sus comunicadores para poder realizar esta actividad.

De esta forma, al llegar el ovillo a la ultima persona habremos creado una “telaraña” todos juntos. Esto permitirá que todos nos conozcamos un poco mas de una forma dinámica y divertida.

**PATIO INCLUSIVO: CREAMOS LOS MATERIALES PARA EL TORNEO DE BOLOS**

**Objetivos:**

- Desarrollar hábitos de trabajo en equipo

**Materiales:**

- 15 botellas de plástico recicladas
- Algo con peso para rellenar las botellas (arroz, lentejas, arena...)



Proyecto de Innovación Educativa  
Experiencia de Escolarización Combinada

<ul style="list-style-type: none"><li>- Papel reciclado</li><li>- Papel kraft blanco</li><li>- Pintura de dedos</li><li>- Otras pinturas como, por ejemplo, rotuladores para decorar las botellas</li></ul>	
Espacio: <ul style="list-style-type: none"><li>- Aula</li></ul>	Duración: <ul style="list-style-type: none"><li>- 30 minutos</li></ul>
<p>Este primer día vamos a preparar los materiales que necesitamos para poder hacer un torneo de bolos la próxima semana, los materiales que vamos a necesitar van a ser: 15 botellas de plástico que los alumnos decorarán como ellos quieran, estas botellas las van a rellenar con un material que les de un poco de peso (arroz, arena, lentejas...), ya tendríamos nuestros bolos. Ahora necesitamos crear una bola y una pista, la bola la van a hacer con papel reciclado y celo, mientras que la pista de bolos la vamos a hacer con papel kraft blanco, el cual también van a decorar.</p> <p>A los alumnos del colegio de educación especial se les asignarán pequeñas tareas para que puedan participar, por ejemplo ayudar a rellenar las botellas, si necesitan ayuda sus compañeros serán las que se la proporcionen.</p> <p>Para dar el toque final a esta manualidad, que mas tarde utilizaremos para jugar, los alumnos se pintarán las palmas de las manos y las plasmarán en el papel junto con su nombre. Esta es una forma especial y simbólica de abrir estas semanas de aprendizaje y compañerismo “dejando huella”.</p>	

FECHA: 19-10-2020

**Ciencias Naturales.**

**FICHA 2: El ser humano y la salud**

<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pictogramas</li></ul>	<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar las partes externas del cuerpo</li></ul>
<b>Espacio:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aula</li></ul>	<b>Duración:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- 45 minutos</li></ul>

Vamos a comenzar esta sesión con un repaso de la teoría que vamos a ver hoy, teoría que ya han visto los alumnos en cada una de sus clases en sus respectivos colegios.

Es importante antes de cada actividad conjunta realizar un repaso con todos los alumnos para refrescar los conocimientos adquiridos previamente y poder realizar estas actividades que sirven para afianzar los conocimientos adquiridos.

A continuación vamos a realizar una actividad que consiste en lo siguiente: por parejas vamos a identificar las partes del cuerpo en nuestro compañero.

Las partes a señalar van a ser las siguientes:

- Extremidades (brazos, piernas, manos, pies y dedos)
- Tronco (espalda, tripa y ombligo)
- Cabeza (pelo, ojos, nariz, boca, orejas y cuello)

Por tanto, un miembro de la pareja va a ser el “modelo” y al otro miembro lo vamos a llamar “el identificador”. La profesora va a ir nombrando en alto estas partes del cuerpo, por turnos, el que en ese momento sea el identificador, va a ir señalando en su compañero la parte del cuerpo dicha. Cuando la profesora diga la palabra cambio, los alumnos deberán cambiar su personaje, el que antes era modelo ahora será identificador y viceversa.

Proyecto de Innovación Educativa  
Experiencia de Escolarización Combinada

Esta es una actividad en la que no hay que desplazarse en el espacio pero si que tienen que mover los brazos, para los alumnos que no puedan realizar estos movimientos podrán ser ayudados por la pareja que les haya tocado o señalar la parte del cuerpo a través de pictogramas que encontramos en los anexos.

**PATIO INCLUSIVO: TORNEO DE BOLOS, 1º EDICIÓN**

Objetivo:

- Desarrollar hábitos de trabajo en equipo

Materiales: (los que creamos en la sesión anterior)

- Bolos
- Pelota
- Pista
- Hoja y boli

Espacio:

- Patio

Duración:

- 30 minutos

Formaremos 4 equipos de alumnos y en una hoja iremos apuntando los nombres y el equipo, cada vez que tiren la bola iremos apuntando cuantos bolos caen. Haremos tantas rondas como nos de tiempo.

Los alumnos con diversidad funcional motora podrán tirar los bolos lanzando la bola desde sus piernas lo que les permitirá controlar más el lanzamiento.

El equipo ganador será el que más bolos tire en total, pero esto no quedará aquí ya que el resto de equipos tendrán la posibilidad de revancha en los próximos torneos que realicemos.

FECHA: 26-10-2020

**Ciencias Naturales.**

**FICHA 3: El ser humano y la salud**

<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fichas sopa de letras</li></ul>	<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer la función de los huesos</li></ul>
<b>Espacio:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aula</li></ul>	<b>Duración:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- 45 minutos</li></ul>

Para esta clase vamos a comenzar explicando la importancia y la función que tienen los huesos y los músculos.

- Los huesos, tenemos un esqueleto que nos ayuda a mantenernos erguidos, es decir, nos permite estar de pie y protege algunos órganos, por ejemplo: el cráneo protege al cerebro.
- Los huesos que vamos a aprender son muy importantes para nuestro cuerpo, entre ellos están: las costillas, el cráneo, la columna vertebral formada por vértebras, la pelvis, el húmero y el fémur.

Les enseñaremos el siguiente vídeo :

<https://youtu.be/w8PnLptHXE>

Para trabajar los nombre de los huesos y saber donde se encuentran ubicados, utilizaremos una sopa de letras que encontraremos en el anexo de este trabajo.

Esta sopa de letras la podemos trabajar por parejas, cuando los alumnos terminen de descubrir donde de encuentran las palabras, tendrán que señalarlas y dibujar los huesos en la silueta de una persona.

Para los alumnos del colegio de educación especial se han traducido a pictograma las palabras que tienen que buscar en la sopa de letras.

Proyecto de Innovación Educativa  
Experiencia de Escolarización Combinada

Cuando hayan terminado estas fichas se las entregarán a las profesoras y ellas las podrán evaluar.

**PATIO INCLUSIVO: ¿DE QUIÉN ES?**

Objetivos:

- Crear lazos de amistad con sus compañeros
- Desarrollar la memoria a largo plazo

Materiales:

- Saco o cuenco
- Un objeto de cada alumno

Espacio:

- Patio

Duración:

- 30 minutos

Este juego es para ayudar a que los alumnos se conozcan un poco mejor, solo llevamos haciendo este proyecto dos semanas y es importante que los alumnos se conozcan bien entre ellos. Para ello, es muy importante la observación.

Cada alumno meterá un objeto que crea que le identifica en un saco. Los alumnos irán saliendo al azar e irán sacando los objetos del saco sin mirarlos, el resto tienen que describirlos, por colores, formas tamaños, etc. sin decir el nombre de la persona a la que pertenece este objeto.

Los alumnos con diversidad funcional cognitiva podrán ser ayudados por el resto de compañeros dándoles pistas de quien puede ser el dueño del objeto.

El alumno a través de las descripciones de sus compañeros debe descubrir a quien le pertenece ese objeto. A medida que vamos sacándolos del saco y descubriendo su dueño los iremos devolviendo a nuestros compañeros.

FECHA: 2-11-2020

**Ciencias Naturales.**

**FICHA 4: El ser humano y la salud**

**Materiales:**

- Pizarra

**Objetivos:**

- Conocer la función de los músculos

**Espacio:**

- Aula

**Duración:**

- 45 minutos

En esta clase vamos a explicar la importancia de los músculos. La semana pasada explicamos la importancia de los huesos, pero los huesos sin los músculos no servirían de mucho, ya que los músculos son los que nos dan la fuerza necesaria para poder movernos.

- Los músculos, como hemos dicho, los músculos nos permiten movernos, necesitamos unos músculos fuertes y sanos para poder realizar acciones como por ejemplo los juegos del patio o las clases de educación física.
- Los músculos que vamos a aprender en la clase de hoy son los siguientes: bíceps, pectorales, abdominales, glúteos y gemelos.

La profesora irá diciendo los nombres de los grupos musculares y los irá señalando, los alumnos también deben señalar en su propio cuerpo los distintos músculos, para ello les pediremos que se pongan de pie.

Si queremos, podemos proyectar el video que vimos la semana pasada en clase sobre este tema.

La actividad de la clase de hoy consiste en el ahorcado con los nombres de los músculos del cuerpo que hemos trabajado y con otras palabras. En un saco o en un recipiente, meteremos papeles doblados, en cada papel habrá una palabra escrita, entre ellas los nombres de los músculos.

Los alumnos irán saliendo a la pizarra al azar y cogerán un papel del saco, sin enseñárselo a los demás, señalarán el número de letras que tiene la palabra y dibujarán el ahorcado, es decir, seguirán las normas de este juego.

Los demás alumnos, irán levantando la mano y diciendo letras, si esa letra se encuentra en la palabra la escribirán en el hueco correspondiente, si es necesario la profesora proporcionará su ayuda al alumno que se encuentra en la pizarra.

Los alumnos con necesidades educativas especiales podrán jugar ayudados por sus comunicadores.

Si se dice alguna letra que no se encuentra dentro de la palabra, el alumno comenzara a dibujar el cuerpo del ahorcado, si terminamos antes de dibujar el cuerpo que de descubrir la palabra, perderemos la partida.

### **PATIO INCLUSIVO: EL GUSANITO**

Objetivos:

- Desarrollar los sentidos

Materiales:

- Ninguno

Espacio:

- Patio

Duración:

- 30 minutos

Dividiremos a la clase en dos grupos y se pondrán en fila uno detrás de otro, el alumno que se encuentra al final son los ojos del gusano y, por tanto, el que guía al resto.

El resto de compañeros deben ir con los ojos cerrados y escuchando las ordenes que les da el que esta colocado al final de la cola. Los alumnos en silla de ruedas siempre irán los primeros de la fila empujados por sus compañeros.

Las indicaciones se pueden dar a través de pequeños golpes, es decir, golpe en el hombro derecho significa que giren a la derecha, golpe en el hombro izquierdo que giren a la izquierda, para continuar de frente un golpe con las dos manos en los hombros y para frenar coger de la cintura.

Proyecto de Innovación Educativa  
Experiencia de Escolarización Combinada

El objetivo es llegar hasta la meta, que será un objeto como un bati o una pelota, o cualquier objeto que tengamos a nuestra disposición. El primero en llegar a la meta será el ganador de esta prueba.



FECHA: 9-11-2020

**Ciencias Naturales.**

**FICHA 5: El ser humano y la salud**

<p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Taller del olfato:<ul style="list-style-type: none"><li>Piel de limón</li><li>Menta</li><li>Lavanda</li><li>Perfume</li></ul></li><li>- Taller del tacto, caja donde meteremos:<ul style="list-style-type: none"><li>Disco de algodón</li><li>Plastilina</li><li>Esponja</li><li>Hoja de papel</li><li>Tarro de cristal</li><li>Cartón</li><li>Papel de lija</li><li>Piedra</li><li>Piel de una naranja</li></ul></li></ul>	<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocer los 5 sentidos</li></ul>
<p><b>Espacio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aula</li></ul>	<p><b>Duración:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 45 minutos</li></ul>

Como en todas las sesiones, los 10/15 primeros minutos van a ir destinados al repaso de la teoría que vamos a ver en esta sesión. Hablaremos con los alumnos sobre los 5 sentidos y la importancia que tienen para nosotros, preguntando por ejemplos y creando un debate con los alumnos ayudándoles a desarrollar la capacidad de la expresión oral.

A continuación vamos a trabajar los sentidos a través de cuatro talleres. Esta parte de la sesión durará aproximadamente media hora y vamos a trabajar los sentidos de la vista, el olfato, el tacto y el oído, excluyendo de esta parte de la sesión el gusto ya que puede ser peligroso por si algún alumno tiene alergia a algún alimento.

Dividimos la clase en dos grupos que irán rotando por los distintos talleres, cada grupo con una profesora. Esta actividad va a estar también dividida en dos sesiones para que el tiempo no sea un problema y los alumnos vivan esta experiencia de calidad y de la mejor forma posible.

En cada esquina de clase va a haber un taller que trabaje cada uno de los sentidos a través de la experimentación, hoy vamos a ver los siguientes talleres:

- El olfato: a los alumnos se les dará a oler piel de limón, menta, lavanda y un perfume. Cuando terminen de oler cada producto se les hará una serie de preguntas, por ejemplo qué les transmite, si les gusta el olor, si les recuerda a algo, etc. Creando así un dialogo con los alumnos que les permita expresar lo que les ha producido

- El tacto: crearemos una caja con diferentes tipos de tacto: blando, liso y rugoso. De cada uno de los tipos vamos a llevar distintos materiales.

Blando: disco de algodón, plastilina y esponja

Liso: hoja de papel, tarro de cristal y cartón

Rugoso: papel de lija, piedra y piel de una naranja

Los alumnos, con la profesora como guía, irán agrupando los distintos materiales en su textura correspondiente.

Para estos talleres sencillos y manipulativos los alumnos con necesidades especiales podrán participar sin problemas, pero si en algún momento tienen alguna dificultad serán ayudados por sus compañeros.

### **PATIO INCLUSIVO: ESCONDITE INGLÉS**

Objetivos:

- Desarrollar la motricidad gruesa

Materiales:

- Ninguno

Espacio:

- Patio

Duración:

- 30 minutos

Proyecto de Innovación Educativa  
Experiencia de Escolarización Combinada

Hoy vamos a organizar el juego del escondite inglés donde todos los alumnos deberán participar.

Elegiremos al azar el alumno que se la queda y este de cara a la pared tiene que decir en alto la siguiente frase: “al escondite inglés sin mover las manos ni los pies”, en cuanto termine de decir la frase debe girarse. Cuando el que se la queda dice esto el resto tienen que ir acercándose a él lo mas rápido posible, y cuando se gire quedarse completamente quietos como estatuas.

Si el que se la liga ve a alguien que se mueve esta persona debe retroceder a la línea de salida.

El ganador será el que primero llegue a la pared donde esta el que se la liga. Los alumnos que se mueven en silla de ruedas irán empujados por sus compañeros.

FECHA: 16-11-2020

**Ciencias Naturales.**

**FICHA 6: El ser humano y la salud**

<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Taller de la vista:<ul style="list-style-type: none"><li>Mural con las letras de abecedario de distintos tamaños alternándolas con colores</li><li>2 pares de gafas, cada una con un cristal tapado</li></ul></li></ul>	<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocer los cinco sentidos</li></ul>
<b>Espacio:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aula</li></ul>	<b>Duración:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- 45 minutos</li></ul>

Como hemos explicado en la ficha de la sesión anterior, esta actividad esta dividida en dos sesiones, siendo esta su segunda parte.

Iniciaremos la clase refrescando la memoria de los alumnos y recordando lo que hicimos la semana anterior durante la primera sesión de esta actividad por talleres. Este momento inicial será equivalente a unos 10 minutos de clase.

En la sesión de hoy nos centraremos trabajar el sentido de la vista y el del oído:

- La vista: simularemos que los alumnos están en el oftalmólogo, colgaremos un tablero con las letras del abecedario y colores. La profesora irá señalando las distintas letras y colores y los alumnos tendrán que decir que letra o color se señala, primero con los dos ojos, luego tapándose el ojo izquierdo y posteriormente el derecho. Para esto y para que sea más fácil para los alumnos con diversidad funcional, adaptaremos la actividad y crearemos dos pares de gafas, unas con el cristal izquierdo tapado y otras con el derecho.

Proyecto de Innovación Educativa  
Experiencia de Escolarización Combinada

<p>- Audición: este será el último taller que se realice y lo realizará toda la clase en su conjunto ya que se trata de la visualización del siguiente video sobre los sentidos creado por la plataforma Happy Learning. Así podremos concluir la clase con una pequeña recopilación sobre lo que hemos aprendido durante estas dos semanas.</p> <p><a href="https://youtu.be/1F0y3glPWis">https://youtu.be/1F0y3glPWis</a></p>	
<p><b>PATIO INCLUSIVO: RITMOS</b></p>	
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrollar la capacidad de imitación</li><li>- Fomentar la capacidad auditiva</li></ul> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ninguno</li></ul>	
<p>Espacio:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lugar donde tengamos espacio y nos escuchemos bien, por ejemplo: clase, pasillo, aula de música...</li></ul>	<p>Duración:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 30 minutos</li></ul>
<p>Los alumnos se colocan en círculo y van saliendo por parejas al centro del círculo donde comienzan a hacer ritmos y sonidos con distintas partes de su cuerpo, como por ejemplo palmadas o chasquidos. Cuando los directores de ritmos terminan su secuencia el resto de compañeros tienen que acordarse de lo que han hecho e imitarlo. Esto lo realizaremos teniendo en cuenta que movimientos pueden hacer y cuales no pueden hacer los alumnos del colegio de educación especial.</p> <p>Finalmente, todos juntos, crearemos una canción con estos ritmos.</p>	

FECHA: 23-11-2020

**Ciencias Naturales.**

**FICHA 7: El ser humano y la salud**

<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ficha para rellenar</li><li>- Colores</li></ul>	<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Localizar los órganos que corresponden a los cinco sentidos</li></ul>
<b>Espacio:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aula</li></ul>	<b>Duración:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- 45 minutos</li></ul>

Al igual que en todas las sesiones, comenzaremos explicando la teoría. Haremos un pequeño repaso sobre los cinco sentidos y lo que hicimos en los talleres anteriores.

Los sentidos los captamos a través de distintos órganos, por lo tanto, las distintas partes de nuestro cuerpo pertenecen a un sentido.

- Olfato: nariz - oler
- Tacto: toda la piel - tocar (explicándoles que la sensibilidad al tacto de las manos es mayor que la del resto del cuerpo, pero esto no significa que en el resto del cuerpo no tengamos tacto).
- Gusto: boca – saborear
- Vista: ojos - ver
- Audición: oído – oír

Al terminar y para hacerlo más dinámico, la profesora pedirá a los alumnos que se pongan de pie e irá describiendo cada uno de los órganos, por ejemplo: a través de ellos puedo distinguir las formas. Y todos los alumnos juntos tendrán que señalar y decir de que órgano se trata.

Para trabajar este concepto más a fondo, vamos a completar una ficha en la que hay 5 frases, con un hueco en blanco. Ese hueco pertenece a una palabra que corresponde a uno de los órganos de los sentidos, teniendo así que descubrir que órgano encaja mejor en cada frase.

- Usando mis ----- descubro que mi pelo es suave. (Manos)

Proyecto de Innovación Educativa  
Experiencia de Escolarización Combinada

- A través de mis ----- puedo distinguir los colores. (ojos)
- Utilizando mis ----- escucho música que más me gusta. (Oídos)
- Con la ayuda de mi ----- puedo saborear mi comida favorita. (Boca)
- Usando mi ----- descubro a que huelen las flores. (Nariz)

Para los alumnos con diversidad funcional se ha creado una ficha con las frases traducidas a pictogramas, podemos encontrarla en el anexo.

Esta actividad la haremos por parejas, cuando hayan terminado la enseñaran sus soluciones a la profesora que las corregirá. Si tienen todas las respuestas correctas, en la misma hoja, harán un dibujo que represente una de esas frases del ejercicio.

### **PATIO INCLUSIVO: EL JUEGO DE LAS ESTATUAS**

Objetivos:

- Desarrollar la motricidad gruesa

Materiales:

- Canciones

Espacio:

- Gimnasio o clase

Duración:

- 30 minutos

Hoy jugaremos al tradicional juego de las estatuas, lo haremos en el gimnasio o en clase ya que necesitamos un ordenador o unos altavoces para reproducir música.

Les pedimos a los alumnos que se repartan por todo el espacio, la profesora reproducirá música y cuando esta deje de sonar los alumnos tendrán que quedarse completamente quietos, ¡petrificados como estatuas! Quien se mueva quedará eliminado.

Los alumnos con diversidad funcional en silla de ruedas y que por tanto no se puedan moverse por si solos, irán acompañados por otros alumnos que empuje la silla por el espacio y baile con ellos.

FECHA: 30-11-2020

**Ciencias Naturales.**

**FICHA 8: El ser humano y la salud**

<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Purpurina</li><li>- Rotuladores de colores</li><li>- Jabón</li></ul>	<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer los hábitos de higiene personal</li></ul>
<b>Espacio:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aula</li></ul>	<b>Duración:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- 45 minutos</li></ul>

Comenzaremos la clase con una introducción de 10 minutos en la que se dialogará sobre la importancia de la salud.

Los niños ven las tareas de higiene personal como algo que tienen que hacer “obligados” por sus padres, tutores o profesores, pero muchos de ellos no son conscientes de la importancia de llevar a cabo una rutina de higiene personal.

Para ello, vamos a realizar una serie de actividades que les permitan ser conscientes del valor que tiene llevar a cabo estos hábitos en el día a día.

En la primera actividad, que durará aproximadamente 20 minutos, pediremos a todos los niños que se pongan de pie por toda la clase, los alumnos con diversidad funcional motora que estén en silla de ruedas se colocarán también por la clase y serán acompañados por otro compañero. Cuando estemos todos colocados les pondremos el siguiente video sobre la higiene, creado por la plataforma “Mundo mágico TV”:

[https://youtu.be/\\_aVhUUXQgU8](https://youtu.be/_aVhUUXQgU8)

Pediremos a los alumnos que bailen al son de la música imitando los gestos que hacen los personajes en el vídeo, como lavarse los dientes, ducharse, lavarse las manos y la cara...

Después, realizaremos una actividad más práctica donde practicaremos el lavado de manos. En 20 minutos explicaremos a los alumnos cuales son los movimientos que tenemos que realizar para lavarnos correctamente las manos:



Proyecto de Innovación Educativa  
Experiencia de Escolarización Combinada

- 1° mojarse las manos y aplicar jabón
- 2° frotar las palmas de las manos
- 3° limpiar entre los dedos
- 4° limpiar detrás de las manos
- 5° no olvidarse de los pulgares
- 6° Frotar las uñas con la palma de la mano
- 7° limpiar también las muñecas
- 8° y, último paso, ¡aclorar!

Para llevarlo a la práctica, con purpurina o rotuladores de colores, les dibujaremos pequeños puntos por las manos. Estos puntos simulan la suciedad que se acumula en nuestra piel a lo largo del día y su objetivo es eliminarlo lavándose las manos con las indicaciones y de la forma que hemos explicado anteriormente. Los alumnos que presenten diversidad funcional motora serán ayudados por las profesoras o por sus compañeros en el lavado de manos, enseñándoles el procedimiento que hay que seguir.

**PATIO INCLUSIVO: DIRECTOR DE ORQUESTA**

Objetivos:

- Mejorar la capacidad de imitación

Materiales:

- Ninguno

Espacio:

- Patio

Duración:

- 30 minutos

Todos los alumnos se ponen en corro y en medio hay un niño que se la queda (será elegido al azar). De entre los alumnos que se encuentra en el corro uno será elegido director de orquesta sin que el que se la queda lo sepa.

El director ira haciendo movimientos que sus compañeros tendrán que imitar, por ejemplo: dar tres palmada y un pisotón o sacar la lengua, reírse muy fuerte... puede hacer muchas cosas, pero siempre teniendo en cuenta que no se puede mover de su sitio.

Proyecto de Innovación Educativa  
Experiencia de Escolarización Combinada

Los alumnos tendrán que tener en cuenta los movimientos que pueden realizar los alumnos con diversidad funcional, estos movimientos o sonidos son los únicos que podrán realizar.

El que se la queda tiene que descubrir quien es el director de la orquesta, para lo cual dispondrá de 5 intentos. Cuando lo descubra, el director pasará a quedársela y así sucesivamente.

FECHA: 7-12-2020

**Ciencias Naturales.**

**FICHA 9: El ser humano y la salud**

<p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 dibujos de unos dientes plastificados</li> <li>- Bastoncillos</li> <li>- Rotulador de pizarra</li> <li>- Pictogramas</li> </ul>	<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender la importancia de los hábitos de vida saludables para prevenir enfermedades</li> </ul>
<p><b>Espacio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula</li> </ul>	<p><b>Duración:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 45 minutos</li> </ul>

En 10 minutos haremos una breve introducción y recordatorio de lo que hemos visto en clases anteriores sobre los hábitos de higiene a través de una serie de preguntas y respuestas. Pediremos a los alumnos que nos refresquen la memoria sobre los pasos que había que realizar para lavarse las manos y les preguntaremos que si lo están haciendo así en sus casas y en el colegio. Creando así un interés por el tema y por la actividad que vamos a realizar en esta sesión.

Hoy nos vamos a centrar en la higiene bucal, es decir, el lavado de los dientes. Como hicimos con las manos, hoy les vamos a enseñar a los alumnos como nos tenemos que lavar los dientes paso a paso y por qué es tan importante su cuidado para nuestra salud.

Comenzaremos explicando el por qué y luego pasaremos al cómo. Les explicaremos que nos lavamos los dientes para evitar las caries, si no nos lavamos los dientes las bacterias atacaran los dientes provocando que se nos piquen y nos aparecen las caries que harán que nuestros dientes se pongan malos y tengamos que ir al dentista.

Para evitar todo esto es muy importante lavarse bien los dientes y para ello hay que hacerlo sin prisas y siguiendo estos sencillos pasos:

1º cepillar los dientes con movimientos verticales por fuera y por dentro

2º cepillar los llamados sillones dentales y las muelas con movimientos circulares

### 3° limpiar la lengua

Para los alumnos con necesidades especiales adaptaremos esta secuencia del lavado de dientes utilizando el recurso de los pictogramas de Arasaac.

Los alumnos se aprenderán este proceso a través de la imitación, deberán imitar los movimientos y la explicación de la profesora con un cepillo imaginario, después de haberlo repetido varias veces la profesora solo repetirá el número de pasos sin la explicación y los alumnos tendrán que realizar el movimiento que corresponde con cada paso. Esta actividad durará aproximadamente 15 minutos.

Finalmente, en el tiempo restante de clase, dividiremos a los alumnos en grupos de 4 y a cada equipo le daremos un folio plastificado con el dibujo de unos dientes “manchados” con rotulador de pizarra, les explicaremos que tienen que lavar los dientes del dibujo y para ello les proporcionaremos un bastoncillo, les explicaremos que nos tenemos que imaginar que ese objeto es el cepillo de dientes, y poco a poco deberán ir limpiando los dientes del dibujo siguiendo los pasos que hemos aprendido anteriormente.

### **PATIO INCLUSIVO: TORNEO TRES EN RAYA, 1° EDICIÓN**

#### Objetivos:

- Conseguir la participación e inclusión de los alumnos en una actividad
- Desarrollar habilidades de trabajo en equipo

#### Materiales:

- Aros
- Chalecos

#### Espacio:

- Patio o clase

#### Duración:

- 30 minutos

Los alumnos se dividirán en 4 equipos. Primero jugarán los equipos 1 y 2, después los equipos 3 y 4. El equipo que gane en cada uno de estos dos torneos jugará contra el otro ganador, por

ejemplo: en el primero gana el dos y en el segundo el cuatro, serán estos dos equipos los que se disputen la final.

Se trata de que todos los alumnos se pongan de acuerdo para colocar las fichas en el lugar que ellos crean que es mejor para poder ganar la partida, trabajando así el compañerismo y la competitividad de forma que acepten las victorias y las derrotas de la forma más correcta posible.

Los torneos se realizaran en un tablero que construiremos en el suelo del patio o de la clase. Para ello, necesitaremos 9 aros y chalecos de dos tipos de dos colores distintos, unos chalecos representaran al circulo y otros a la cruz.

Los alumnos con diversidad funcional motora no tendrán problema para realizar este juego ya que simplemente tienen que colocar el chaleco dentro del aro que ellos decidan, para hacerlo más sencillo podríamos utilizar únicamente aros grandes.

Mientras unos equipos juegan el resto tienen que animarles.

FECHA: 14-12-2020

**Ciencias Naturales.**

**FICHA 10: El ser humano y la salud**

**Materiales:**

- Papel kraft
- Imágenes de los alimentos:  
Primera división: aceite, pan, pasta, arroz, patatas, agua  
Segunda división: frutas y verduras  
Tercera división: yogurt, queso, leche y frutos secos  
Cuarta división: carne, huevos y pescado  
Quinta división: dulces y grasas
- Blu tack

**Objetivos:**

- Descubrir la importancia de una alimentación sana

**Espacio:**

- Aula

**Duración:**

- 45 minutos

Comenzaremos esta sesión realizando un repaso de la importancia que tiene una buena y sana alimentación. Para ello, observaremos y analizaremos la pirámide alimenticia proyectándola en clase.

Les explicaremos a los alumnos que en la base de la pirámide se encuentran los alimentos que debemos consumir diariamente y que en el pico de la pirámide están los que menos debemos tomar. También haremos hincapié en la importancia de la alimentación para encontrarnos sanos y fuertes a lo largo de nuestra vida, evitando así enfermedades que nos pueden afectar.

A continuación, la actividad que vamos a realizar en esta sesión consiste en la realización de un poster que represente la pirámide alimenticia. Necesitaremos un trozo de papel kraft blanco que utilizaremos a modo de poster donde dibujaremos un triángulo y lo dividiremos en 5 partes horizontales, en cada parte iremos pegando los correspondientes dibujos de los alimentos que

pertenece a cada división. Por tanto, los dibujos de cada alimento deberán estar preparados antes del comienzo de la sesión.

Vamos realizar esta actividad de forma conjunta con toda la clase, la profesora irá sacando al azar los distintos dibujos de los alimentos y los alumnos en conjunto deberán decidir a que grupo pertenecen y la profesora les dará feedback sobre si esto es correcto o no.

Como se trata de un trabajo en grupo en el que participan todos de forma conjunta, no se necesita hacer una adaptación para los alumnos del colegio de educación especial, simplemente les explicaremos la actividad a través de pictogramas con ayuda de sus comunicadores.

### **PATIO INCLUSIVO: CREACIÓN DE LOS MATERIALES PARA EL TORNEO DE PETANCA**

Objetivos:

- Desarrollar hábitos de trabajo en equipo

Materiales:

- Papel reciclado
- Celo
- Caja

Espacio:

- Patio o pasillo

Duración:

- 30 minutos

Para crear las bolas necesitamos papel reciclado suficiente, ya que queremos que cada alumno tenga su propia bola. Por tanto, si en nuestra clase no tenemos papel reciclado suficiente podemos pedir al cole o a las otras clases que nos lo proporcionen.

Para crear las bolas de papel simplemente iremos poniendo capas y capas de papel hasta conseguir bolas mas o menos del mismo tamaño. Serán los propios alumnos los que harán sus bolas con ayuda de las profesoras y escribirán su nombre en ella para evitar confusiones. También haremos una bola de tamaño mas pequeño para poder jugar. Los alumnos con diversidad funcional serán ayudados por los alumnos del colegio ordinario que vaya terminando sus bolas. Cuando vayan terminando, iremos metiendo las bolas en una caja para que no se pierdan.

FECHA: 21-12-2020

**Ciencias Naturales.**

**FICHA 11: El ser humano y la salud**

<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- 1 folio por equipo</li><li>- Pinturas</li></ul>	<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Descubrir la importancia de una alimentación sana</li></ul>
<b>Espacio:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aula</li></ul>	<b>Duración:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- 45 minutos</li></ul>

En esta sesión vamos a completar los conceptos vistos en la clase anterior, para ello, primero realizaremos una pequeña introducción de repaso de sesiones anteriores sobre alimentación. Trataremos de refrescar la memoria de los alumnos a través de preguntas sobre alimentación y la importancia de llevar una alimentación sana y equilibrada, recordando así la pirámide de alimentación, y la cantidad de tipos de alimentos que tenemos que consumir al día.

La actividad principal de esta sesión consistirá en la creación, por equipos, de un menú básico con alimentos que formen parte de una dieta sana. Les diremos a los alumnos que son chefs de un prestigioso restaurante y que allí van a comer personas que llevan una vida muy equilibrada, por tanto, deben ofrecerles un menú de mediodía muy sano para que queden satisfechos. El menú constará de las siguientes partes:

- Comida: primer plato, segundo plato y, finalmente, postre.

Para adaptar la actividad a las necesidades de los alumnos del colegio de educación especial y puedan participar, como se trata de alumnos que tienen la motricidad fina afectada, ellos podrán seleccionar a través de sus comunicadores y con pictogramas el menú que quieren comer.

Al final del menú los alumnos del colegio ordinario podrán dibujar el alimento del menú que los alumnos del colegio de educación especial elijan y que más les guste.

Cuando terminen, nos enseñarán al resto de la clase su menú. Para ello, primero nos presentaran su restaurante, su nombre y en qué ciudad está, y que platos componen la comida.



Proyecto de Innovación Educativa  
Experiencia de Escolarización Combinada

Con esta actividad además de que los alumnos interactúen entre ellos y tengan que ponerse de acuerdo en distintas cuestiones, podremos conocer a que nivel han comprendido estos conceptos que hemos aprendido durante estas semanas.

**PATIO INCLUSIVO: TALLER DE PINTURA DE DEDOS**

Objetivos:

- Desarrollar la motricidad fina

Materiales:

- Papel kraft o similar
- Pintura de dedos

Espacio:

- Pasillo o clase

Duración:

- 30 minutos

¡Pintamos las verduras y las frutas!

Crearemos un mural con dibujos de distintos tipos de alimentos. Los alumnos deberán detectar cuales son los alimentos que corresponden con una dieta sana y equilibrada y deberán pintarlos, mientras que los alimentos que no sean sanos los dejaran sin pintar.

Los dibujos deberán ser grandes para que los alumnos con diversidad funcional motora tengan espacio suficiente para poder pintar con la pintura de dedos, si se salen del dibujo no pasa nada, lo importante es que participen y que sus compañeros del colegio ordinario les ayuden en todo lo necesario.

FECHA: 11-01-2020

**Ciencias Naturales.**

**FICHA 12: El ser humano y la salud**

**Materiales:**

- 1 cartulina por pareja
- Lana de colores
- Pegamento
- Revistas de alimentos

**Objetivos:**

- Descubrir la importancia de una alimentación sana

**Espacio:**

- Aula

**Duración:**

- 45 minutos

Una buena alimentación es muy importante y más para estas edades, ya que se trata de alumnos que están en proceso de crecimiento y necesitan de los alimentos para crecer de forma sana y fuerte.

Por lo que vamos a recordar lo que hemos visto en las clases anteriores, haremos un repaso de la pirámide de los alimentos y del menú que hicimos para la sesión anterior.

Para poder llevar a cabo una actividad adaptada a todos los alumnos, primero los agruparemos por parejas y les daremos una revista de alimentación, primero deben decidir que alimentos quieren recortar. Como recortar es una tarea que conlleva motricidad fina, el niño que se encargue de hacerlo será el del colegio ordinario, mientras que el alumno de educación especial elegirá el alimento. Cuando lo hayan decidido y se hayan puesto de acuerdo les iremos dando las cartulinas, en cada una de ellas pegar la imagen del alimento que han escogido y se lo enseñarán a la profesora.

Cuando ella haya dado el visto bueno, los alumnos deberán comenzar a adornar su dibujo ¿cómo lo haremos?

Pedirán a la profesora la cantidad de lana que necesiten y del color que sea, esta misma lana la irán pegando sobre las líneas del dibujo que han hecho, creando un cuadro con lana.

El resultado se lo enseñarán a las profesoras explicándolas por que han escogido ese alimento.

Proyecto de Innovación Educativa  
Experiencia de Escolarización Combinada

Estos cuadros podemos exponerlos por la clase.

**PATIO INCLUSIVO: TULIPÁN**

Objetivos:

- Desarrollar la motricidad gruesa

Materiales:

- Ninguno

Espacio:

- Pasillo o clase

Duración:

- 30 minutos

Este es el clásico juego de tulipán adaptado para jugar con los alumnos que tienen una diversidad funcional motora o intelectual.

El juego consiste en delimitar un espacio en el que los alumnos irán corriendo, el que se la queda les va a ir pillando, cuando esto ocurre, el alumno pillado se queda parado con las piernas abiertas. Para salvarle, sus compañeros deben pasar por debajo de sus piernas.

Cuando pillen a un alumno en silla de ruedas, se le podrá salvar chocándole la mano.

Además, si el que se la liga es un alumno con diversidad funcional, los compañeros no podrán correr, sino que tendrán que desplazarse dando saltos.

FECHA: 18-01-2021

**Ciencias Naturales.**

**FICHA 13: El ser humano y la salud**

<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- 6 globos</li><li>- Rotulador permanente para dibujar las caras en los globos</li><li>- Papel kraft o similar para mural</li><li>- Pinturas</li><li>- Pictogramas</li></ul>	<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar los propios sentimientos y los de los demás</li></ul>
<b>Espacio:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aula</li></ul>	<b>Duración:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- 45 minutos</li></ul>

En esta clase vamos a realizar un taller sobre los sentimientos, primero introduciremos el tema a los alumnos haciéndoles preguntas sobre como se sienten en determinadas situaciones de la vida cotidiana.

Para el taller vamos a necesitar 6 globos. La profesora los va hinchando y va dibujando caras sobre ellos, los alumnos tienen que identificar a que emoción pertenece cada cara.

- Amor, cariño
- Tristeza, pena
- Rabia, enfado
- Calma, tranquilidad
- Miedo, preocupación, susto
- Alegría, risa

Además iremos acompañando cada emoción con sus sentimiento, cuándo nos sentimos así, por qué, etc.

Haremos equipos en los que los alumnos decidirán como se sienten en ese momento, con cual de las 6 emociones se identifican ahora mismo y, si quieren, nos pueden explicar por qué.

Proyecto de Innovación Educativa  
Experiencia de Escolarización Combinada

Al final crearemos un mural con los globos, identificándolos con las emociones que hemos mencionado. Este mural lo decoraremos con dibujos y para los alumnos con diversidad funcional utilizaremos pictogramas impresos, y pinturas de dedos.

¡IMPORTANTE! Para poder hacer la actividad de la próxima sesión, necesitamos pedir a los alumnos que traiga un tubo de rollo de papel de sus casas.

**PATIO INCLUSIVO: LA PATATA CALIENTE**

Objetivos:

- Reaccionar con agilidad ante diferentes estímulos como la música

Materiales:

- Pelota u otro objeto

Espacio:

- Patio

Duración:

- 30 minutos

Pondremos a todos los alumnos en círculo sentados, la pelota se la tienen que ir pasando entre ellos en la dirección de las agujas del reloj. Mientras suene la música no pueden parar de pasarse la pelota. Cuando la música pare, quien la esté sosteniendo es a quien le ha explotado y esa persona queda eliminada.

Los alumnos con diversidad funcional motora no hace falta que muevan la pelota de un lado a otro si no son capaces de hacer este movimiento, sino que los compañeros que tienen a los lados se la darán en la mano y el siguiente la cogerá.

FECHA: 25-01-2021

**Ciencias Naturales.**

**FICHA 14: El ser humano y la salud**

<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- 6 tubos de rollo de papel por grupo</li><li>- Pinturas de colores o rotuladores</li><li>- Pictogramas o revistas</li></ul>	<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar los sentimientos</li></ul>
<b>Espacio:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aula</li></ul>	<b>Duración:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- 45 minutos</li></ul>

En esta sesión también vamos a trabajar los sentimientos ya que se trata de un tema muy importante, pero complicado de entender para los alumnos de estas edades. Muchas veces ellos mismos se sienten de determinadas maneras pero no saben poner nombre a esos sentimientos, por lo tanto, es imprescindible hacer hincapié en este tema.

Haremos un pequeño repaso de los sentimientos que vimos al semana pasada con la actividad de los globos, incluso podemos observar el poster que creamos con los globos para refrescar la memoria.

Para la actividad de hoy vamos a necesitar hacer grupos de 6 alumnos, en cada grupo va a haber 6 rollos de papel. Por lo cual es muy importante que cada uno de los alumnos traiga a clase un tubo de rollo de papel.

Como hemos dicho, en cada grupo hay seis alumnos, cada uno de ellos con un rollo de papel y un sentimiento diferente. Uno representará la tristeza, otro el amor, otro la rabia, otro la calma, otro el miedo y, por último, la alegría.

Para los alumnos del colegio ordinario, ellos dibujarán la emoción que le ha tocado en el rollo de papel, representándola de la forma más correcta, para ello, pueden fijarse en los globos que pintamos en la clase anterior. Cuando hayan terminado, deberá ir todo el grupo a enseñárselo

a la profesora y explicarán al resto de compañeros, con un ejemplo, cuando se sienten de esa manera dibujada en el rollo de papel.

Como adaptación para los alumnos con necesidades especiales, ellos podrán seleccionar un pictograma, una foto de una revista o un dibujo de un compañero del colegio ordinario para decorar su tubo de rollo de papel con la emoción que le ha tocado

### **PATIO INCLUSIVO: COLORÍN COLORADO**

Objetivos:

- Desarrollar la capacidad de reacción

Materiales:

- Aros de colores

Espacio:

- Patio o gimnasio

Duración:

- 30 minutos

Si vamos a llevar a cabo esta actividad en el patio del colegio es importante que lo primero que hagamos sea delimitar un determinado espacio para poder realizar la actividad.

El profesor dice un color que corresponda con alguno de los colores de los aros, es ese momento los alumnos tienen que buscar en los aros el color que el profesor ha dicho y correr para tocarlo. Con tocar el aro es suficiente, no hace falta coger el aro, por lo que no habrá dificultad para los alumnos con diversidad funcional motora, simplemente se colocarán al lado del aro del color dicho.

Para añadir dificultad al juego, podemos ir añadiendo otros objetos de distintos colores y suficientemente grandes, para poder ir jugando con un nivel más alto de dificultad.

FECHA: 1-02-2021

**Ciencias Naturales.**

**FICHA 15: El ser humano y la salud**

<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fichas para unir</li><li>- Fichas con pictogramas</li></ul>	<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoce las repercusiones que tiene para la salud un estilo de vida saludable.</li></ul>
<b>Espacio:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aula</li></ul>	<b>Duración:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- 45 minutos</li></ul>

Comenzamos esta sesión explicando a los alumnos la importancia que tiene para la salud llevar a cabo un adecuado ritmo de vida, con unos horarios marcados, una dieta equilibrada, el contacto con la naturaleza y la importancia de la actividad física y deportiva.

Les enseñaríamos la importancia de realizar diariamente estas 10 cosas:

1º hacer 5 comidas

2º beber entre 8 y 10 vasos de agua

3º comer de todo, tener una dieta variada

4º realizar una hora de ejercicio físico

5º tiempo libre para hacer ejercicio y jugar en familia o con amigos

6º menos de 2h al día de TV

7º procura dormir entre 8 y 10 horas

8º dúchate todos los días y lávate los dientes después del desayuno comida y cena

9º lávate las manos antes de comer y después de ir al servicio

La actividad que vamos a realizar en esta sesión consiste en que por equipos los alumnos organicen su propio horario saludable.

Para que tengan ejemplos de lo que hacen a lo largo del día, les proporcionaremos una tabla con una serie de actividades que hacen en un día de diario y tendrán que unir con flechas la actividad con la parte del día que le corresponda.

Esta tabla la encontramos en el anexo, junto con otra tabla adaptada hecha a base de pictogramas para los alumnos con diversidad funcional.



Cuando hayan terminado, pondrán sus nombres en las hojas y se lo enseñarán a la profesora.

**PATIO INCLUSIVO: TORNEO DE PETANCA, 1º EDICIÓN**

Objetivos:

- Desarrollar la motricidad gruesa
- Fomentar el trabajo en equipo

Materiales:

- Bolas de papel

Espacio:

- Patio o pasillo

Duración:

- 30 minutos

Haremos 4 equipos con los alumnos y en una hoja iremos apuntando los nombre y el equipo al que pertenecen.

Para jugar, primero lanzaremos la bola pequeña desde la línea de lanzamiento, los alumnos de un equipo tiraran sus bolas y la que quede más cerca de la bola pequeña es la que elegimos para competir contra el otro grupo, por tanto, esa es la única bola que se queda en la pista junto con la bola pequeña. Los alumnos con diversidad funcional motora podrán lanzar la bola a través de sus piernas, al igual que hicieron en el torneo de bolos. A continuación, los jugadores del equipo contrario tiran todas sus bolas y con ellas hacemos lo mismo. Finalmente comparamos cual de las dos bolas se encuentra más cerca de la bola pequeña, la elegida será la ganadora.

Así sucesivamente con todos los equipos, hasta que haya un equipo ganador, pero esto no quedará aquí ya que el resto de equipos tendrán la posibilidad de revancha en los próximos torneos que realicemos.

Las bolas que hemos creado las volveremos a guardar ya que las necesitaremos más adelante.

FECHA: 8-02-2021

**Ciencias Naturales.**

**FICHA 16: El ser humano y la salud**

Materiales:

- Pizarra

Objetivos:

- Desarrollar la autonomía personal.

Espacio:

- Aula

Duración:

- 45 minutos

Comenzamos la clase explicando la importancia de que sean responsables con sus propias cosas, tanto en el colegio como en casa, creando un diálogo en el que les podemos preguntar qué si han perdido cosas en colegio, las causas de esa pérdida, ayudándoles a recapacitar sobre ello. Así podremos introducir la actividad que vamos a realizar continuación.

En esta clases vamos a hacer una lista con las actividades que ellos pueden hacer solos en casa y otra lista de las cosas que pueden hacer solos en el colegio. Dividiremos la pizarra en dos partes, en cada mitad ira una lista, todos juntos iremos sacando ideas y para poder apuntarlas en la lista nos tendrán que ir explicando dónde hacen esas cosas y si las hacen solos o con ayuda de los mayores.

Terminamos la clase poniendo en práctica todo lo que hemos aprendido sobre cómo demos cuidar nuestras cosas y las de los demás, para lo cual llevamos a cabo una limpieza de los materiales que hay en la clase: suelo, mesas, cada uno su cajonera, etc. dejando así la clase lo más ordenada posible.

Con esta sesión queremos que los alumnos sean más conscientes de la importancia de ser responsables y cuidadosos con sus cosas y con las de los demás.

**PATIO INCLUSIVO: EL GUÍA TURÍSTICO**

Proyecto de Innovación Educativa  
Experiencia de Escolarización Combinada

Objetivos: <ul style="list-style-type: none"><li>- Mejorar la capacidad de imitación</li></ul>	
Materiales: <ul style="list-style-type: none"><li>- Ninguno</li></ul>	
Espacio: <ul style="list-style-type: none"><li>- Patio</li></ul>	Duración: <ul style="list-style-type: none"><li>- 30 minutos</li></ul>
<p>Hoy vamos a jugar a un juego que hemos llamado “el guía turístico”. Se trata de un juego de imitación donde colocamos a los alumnos en dos filas de forma que se miren entre ellos, es decir, los alumnos de la fila de la izquierda miran a los que están en la derecha y viceversa.</p> <p>Primero los de una final serán los guías turísticos mientras que los compañeros serán los turistas. Los guías deben hacer movimientos que los turistas deben imitar. Los alumnos que tengan como pareja al alumno con diversidad funcional motora deberán tener en cuenta que movimiento puede o no hacer.</p> <p>Cuando la profesora dice la palabra “cambio” se cambian los roles. Además, también podemos ir haciendo que los alumnos roten y que las parejas cambien para que haya más variedad.</p>	

FECHA: 15-02-2021

**Ciencias Naturales.**

**FICHA 17: Los seres vivos**

<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Piedra</li><li>- Planta: una flor o una pequeña maceta</li></ul>	<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer la diferencia entre seres vivos y seres inertes</li></ul>
<b>Espacio:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aula</li></ul>	<b>Duración:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- 45 minutos</li></ul>

Comenzaremos realizando un repaso de las diferencias que hemos visto en clase entre los seres vivos y los inertes. Esto lo haremos gracias a que la profesora llevará a clase una piedra y una planta y los alumnos deberán descubrir cuál es el ser vivo y cuál es el inerte, además de nombrar las diferencias que hay entre ellos: uno crece y el otro no, uno se alimenta y el otro no...

Además, habrá que explicarles que los seres vivos no solo son las plantas, sino que también los animales son seres vivos, junto con los humanos. Para ello, vamos a proyectar el siguiente video.

<https://youtu.be/1WhtHXTqPnY>

Después de esto, y de dejar clara la diferencia que hay entre estos dos conceptos, la actividad que vamos a realizar consiste en lo siguiente: pediremos a los alumnos que clasifiquen en seres vivos e inertes una serie de imágenes y pictogramas que les iremos presentando.

Además, les pediremos que busquen por la clase y por el patio seres vivos y seres inertes, para que por ellos mismos investiguen y nos enseñen el resultado de su búsqueda.

<b>PATIO INCLUSIVO: LOS PAISAJES</b>	
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"><li>- Representar elementos de la vida cotidiana</li></ul>	
Materiales: <ul style="list-style-type: none"><li>- Telas de colores</li></ul>	
Espacio: <ul style="list-style-type: none"><li>- Patio</li></ul>	Duración: <ul style="list-style-type: none"><li>- 30 minutos</li></ul>
<p>En este recreo vamos a jugar a los paisajes. Los alumnos, por equipos, deberán recrear un paisaje. Para ellos dispondremos de una serie de telas de colores que podrán utilizar como disfraces, podrán disfrazarse de animales, de plantas, de humanos... pero lo mas importante es la postura del cuerpo para saber qué quieren representar.</p> <p>Para pensar y practicar se les dejará un tiempo, después se lo representaran al resto de sus compañeros y ellos deberán descubrir de que se trata.</p> <p>En este juego los alumnos con diversidad funcional no tendrán gran problema ya que se trata de representar elementos de la vida cotidiana que no tienden a moverse por ejemplo casas, arboles, animales pero imitándolos en estático...</p> <p>Cualquier ayuda que necesiten o duda que tengan podrán preguntarle a las profesoras.</p>	

FECHA: 22-02-2021

**Ciencias Naturales.**

**FICHA 18: Los seres vivos**

<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Disfraces si disponemos de ellos</li></ul>	<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar las características básicas de los animales que los diferencian de otros seres vivos</li></ul>
<b>Espacio:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aula</li></ul>	<b>Duración:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- 45 minutos</li></ul>

La clase comenzará explicando las principales características de los animales. Gracias a lo que aprendimos en la anterior sesión los alumnos ya saben la diferencia entre los seres vivos y los inertes, ahora vamos a trabajar con el reino animal.

Les explicaremos a los alumnos que el Reino Animal esta formado por todos los animales y que sus características principales son las siguientes:

- Se alimentan de plantas (herbívoros), de animales (carnívoros) o de ambas (omnívoros).
- Se relacionan con el exterior a través de los movimientos que pueden ser: andar, volar o nadar.
- También se comunican con el mundo exterior a través de los sentidos.

Les haremos reflexionar preguntándoles que si las plantas pueden volar o moverse, que si las plantas se comen otras plantas, etc.

Para poner en práctica lo que hemos aprendido, los alumnos tendrán que representar a través de una obra de teatro, las características de los animales que los diferencian del resto de seres vivos. Dividiremos a la clase en dos grupos y cada uno hará su obra de teatro siguiendo esta pequeña historia y dándole un final.

Proyecto de Innovación Educativa  
Experiencia de Escolarización Combinada

- Érase una vez un chimpancé que solo le gustaba comer y comer, entre sus platos favoritas se encontraban las plantas, frutas, hojas y semillas. Un día de verano decidió que quería ir a vivir al zoo, donde sabía que no tendría que buscar comida ya que se la darían los cuidadores. Le pareció tan buena idea que quiso contársela al resto de los animales de la selva y convencerles de que fueran con él.

Se lo conto a elefantes, a los tigres, a los leones, cebras y jirafas, pero ninguno quiso ir con él. En ese momento el chimpancé se sintió muy triste y pensó que a lo mejor no era tan buena idea irse a vivir al zoo. ¿qué crees que decidió? Dale un final a esta historia.

Los alumnos con diversidad funcional participarán teniendo papeles que puedan representar con ayuda de sus comunicadores, como por ejemplo las emociones que aparecen como la tristeza pueden representarlas a través de carteles.

Cuando los dos grupos de alumnos hayan practicado el teatro, lo representarán en clase.

### **PATIO INCLUSIVO: LAS FORMAS**

Objetivos:

- Desarrollar habilidades de trabajo en equipo
- Desarrollar la orientación espacial

Materiales:

- Goma o cuerda grande

Espacio:

- Patio

Duración:

- 30 minutos

El profesor irá diciendo distintas formas que los alumnos tendrán que crear todos juntos sujetando la goma o la cuerda.

Por ejemplo, un rectángulo. Para ello es importante que los alumnos conozcan bien las formas y sepan que un rectángulo tiene 4 lados, dos largos y dos cortos.

El profesor supervisará que la forma hecha sea la correcta para poder pasar a la siguiente forma.

FECHA: 1-03-2021

**Ciencias Naturales.**

**FICHA 19: Los seres vivos**

<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Papel</li><li>- Recipiente para meter los papeles</li><li>- Imágenes de animales</li><li>- Pizarra</li><li>- Blu tack</li></ul>	<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Diferenciar entre animales vertebrados e invertebrados.</li></ul>
<b>Espacio:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aula</li></ul>	<b>Duración:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- 45 minutos</li></ul>

Para empezar explicaremos la diferencia entre los animales vertebrados y los invertebrados de una forma muy sencilla y con ejemplos.

- Los vertebrados son los que tienen un esqueleto formado por huesos y columna vertebral. Se clasifican en: mamíferos, aves, peces, reptiles y anfibios.  
Por ejemplo: rana, perro, elefante y serpiente.
- Los invertebrados son los que no tienen huesos ni columna vertebral. Su población es inmensa y se clasifican en: anélidos, moluscos, arácnidos, crustáceos e insectos.  
Por ejemplo: caracol, araña, mariquita y mariposa.

A continuación la actividad que vamos a realizar consiste en un sorteo de animales. Vamos a pedir a los alumnos que cada uno escriba en un trozo de folio un animal, les dejaremos 5 minutos para pensarlo y escribirlo.

Cuando lo tengan escrito meterán su animal doblado en un pequeño saco que irá pasando la profesora. Para los alumnos con diversidad funcional llevaremos imágenes de animales y ellos elegirán la que quieran meter en el saco. Después dividiremos la pizarra en dos partes, el grupo de los vertebrados y el de los invertebrados



Proyecto de Innovación Educativa  
Experiencia de Escolarización Combinada

La profesora va a ir sacando al azar a los alumnos por su número de lista. El alumno que salga debe coger del saco un papel, leerlo en alto y decir a qué grupo pertenece ese animal. Si es correcto la profesora le dará un tozo de blu tack para que lo pegue en la pizarra y así sucesivamente. Los alumnos del colegio de educación especial que necesiten ayuda para clasificar los animales podrán ser ayudados por el resto de la clase. De esta forma conseguiremos que participen todos los alumnos de forma equitativa.

**PATIO INCLUSIVO: TORNEO DE BOLOS, 2º EDICIÓN**

Objetivos:

- Desarrollar habilidades de trabajo en equipo

Materiales:

- Bolos
- Pelota
- Pista
- Hoja y boli

Espacio:

- Patio

Duración:

- 30 minutos

Aquí llega la oportunidad de los alumnos para conseguir la revancha a los bolos. Formaremos los 4 equipos de alumnos que hicimos en la sesión anterior donde jugamos a este juego. El juego va a consistir en lo mismo, cada vez que un jugador tire la bola iremos apuntando cuantos bolos caen. Haremos tantas rondas como nos de tiempo. El equipo ganador será el que más bolos tire en total.

FECHA: 8-03-2021

**Ciencias Naturales.**

**FICHA 20: Los seres vivos**

<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pinturas de colores</li><li>- Cartulinas</li><li>- Revista de animales o imágenes</li></ul>	<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer los distintos tipos de animales vertebrados</li></ul>
<b>Espacio:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aula</li></ul>	<b>Duración:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- 45 minutos</li></ul>

Comenzaremos esta sesión realizando un pequeño repaso de lo que vimos la semana pasada sobre las características de los animales vertebrados y su diferencia con los invertebrados, pidiéndoles que nos pongan ejemplos de cada uno de los grupos.

Dentro de los animales vertebrados encontramos distintos subgrupos en los que se dividen. Nos apoyaremos en la explicación de lo anterior en la proyección del siguiente vídeo creado por la plataforma HAPPY LEARNING ESPAÑOL.

<https://youtu.be/uQo9wZS2BC0>

La actividad principal de esta sesión consiste en que los alumnos, por equipos, creen su propio animal vertebrado y lo dibujen. A cada equipo le daremos una cartulina en la que podrán dibujar su animal vertebrado, les explicaremos que pueden inventarse el animal que quieran pero que tiene que estar formado por partes de distintos animales vertebrados.

Los alumnos con necesidades especiales lo harán a través de partes de animales que recortarán de revistas, a recortar les ayudarán sus respectivos compañeros de ese día y también les ayudarán a pegarlos.

Cuando terminen de dibujarlo y de pintarlo deberán darle nombre y explicarnos por qué se llama así y por qué animales está formado y qué partes han utilizado.

Proyecto de Innovación Educativa  
Experiencia de Escolarización Combinada

Como es una actividad de trabajo cooperativo, cada integrante de grupo tendrá un papel distinto dentro del equipo: portavoz, encargados de material, moderador y supervisor. Finalmente, los dibujos los expondremos por las paredes de clase.

**PATIO INCLUSIVO: GALLINITA CIEGA**

Objetivos:

- Desarrollar la orientación espacial
- Reconocer los sonidos del entorno e identificar su origen

Materiales:

- Un pañuelo para tapar los ojos del alumno

Espacio:

- Patio o gimnasio

Duración:

- 30 minutos

La gallinita ciega es un juego tradicional muy divertido y que seguro que la mayoría de los alumnos lo conocen.

Jugaremos todos juntos, la profesora escoge un alumno al azar y este será el primero en quedársela. A este alumno le vendaremos los ojos con un pañuelo y dará varias vueltas sobre sí mismo hasta que quede un poco desorientado, en este momento es cuando tendrá que moverse por el espacio en busca de sus compañeros que tendrán que huir.

Tendremos que delimitar un espacio donde puedan moverse ya que si es un espacio muy grande les será más complicado pillar a sus compañeros.

Además, para los alumnos con diversidad funcional motora, cuando a ellos les toque quedársela otros compañeros les ayudarán a dar las “vueltas sobre sí mismos” y también a pillar a otros compañeros empujando la silla con la supervisión siempre de los profesores. Asimismo, el resto de compañeros no podrán correr, sino que deberán ir saltando a la pata coja para que no les pillen.

FECHA: 15-03-2021

**Ciencias Naturales.**

**FICHA 21: Los seres vivos**

**Materiales:**

- Pintura de manos de colores
- Cartulinas o folios
- Pinturas de colores
- Materiales para manualidades

**Objetivos:**

- Conocer los distintos tipos de animales vertebrados

**Espacio:**

- Aula

**Duración:**

- 45 minutos

En esta clase, también vamos a trabajar los animales vertebrados, en este caso vamos a dibujar animales reales de una forma diferente y divertida. Comenzaremos haciendo un pequeño repaso de cuáles son los animales vertebrados y sus características.

A continuación pediremos a los alumnos que escojan un animal para dibujarlo, cuando lo tengan pensado, elegirán el color que quieren para representar el animal y les pintaremos la mano de ese color. Rápidamente, deben colocar la mano en un folio para dejar la huella de su mano marcada, a través de ella huella se las tienen que ingeniar para dibujar el animal que han pensado, si es necesario la profesora les puede ayudar a dibujarlo.

Esta actividad no supondrá un problema para los alumnos con diversidad funcional ya que se trata de una actividad muy sencilla, si tienen algún problema para plasmar su huella en el papel y dibujar el animal podrán obtener la ayuda de su “compañero” que les ayudará con el proceso.

Si es necesario, podemos proyectar algunos ejemplos en la pantalla del ordenador de clase.

Además de utilizar la pintura de manos, también podemos usar distintos materiales para decorar nuestros dibujos, por ejemplo, rotuladores, ceras, distintos tipos de cartulina, goma eva, etc.

## **PATIO INCLUSIVO: QUE NO CAIGA EL GLOBO**

### Objetivos:

- Desarrollar habilidades para el trabajo en equipo
- Desarrollar la capacidad de reacción

### Materiales:

- 2 o mas globos

### Espacio:

- Patio o gimnasio

### Duración:

- 30 minutos

Primero dividiremos al grupo en dos mitades, y cada una jugará en un espacio diferente. Cada grupo tendrá un globo y lo que tienen que conseguir es que no caiga al suelo.

Los alumnos con diversidad funcional podrán tocar el globo con cualquier parte del cuerpo y podrán ser ayudados en el caso de que lo necesiten.

Si queremos añadir un poco mas de dificultad al juego, podemos ir añadiendo cada vez mas globos a los grupos, por lo que vana a tener que terminar jugando a que no caigan varios globos.

FECHA: 22-03-2021

**Ciencias Naturales.**

**FICHA 22: Los seres vivos**

<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- 6 fichas con fotos de animales</li></ul>	<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer los distintos tipos de animales invertebrados</li></ul>
<b>Espacio:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aula</li></ul>	<b>Duración:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- 45 minutos</li></ul>

Comenzamos la clase realizando un pequeño repaso sobre los tipos de animales, haciendo hincapié en los animales invertebrados que son los que trabajaremos en esta sesión. Como la semana pasada, les haremos preguntas a los alumnos sobre las características de los animales invertebrados y que nos digan ejemplos de dichos animales.

Hoy también nos apoyaremos en la herramienta visual para afianzar estos conocimientos, a través de otro vídeo de la plataforma HAPPY LEARNING ESPAÑOL sobre este tipo de animales.

<https://youtu.be/NOpzysr0PJQ>

La actividad de esta semana es el famoso juego de “adivina adivinanza ¿qué animal es?”. Los alumnos se dividirán por parejas y cada pareja tendrá 6 fichas con fotos de animales invertebrados, en cada foto encontrarán tres características del animal.

El juego consiste en que uno de la pareja coge una ficha y crea una descripción con las tres características que vienen escritas para que su compañero, sin ver la ficha, adivine el animal. Cuando el compañero acierte, podrán pasar a la ficha siguiente y será el que ha adivinado a quien le toque describir en la ronda siguiente. El que más fichas adivine será el ganador.

Los alumnos del colegio de educación especial tendrán las posibles opciones en sus comunicadores dinámicos y en el caso de que los alumnos necesiten más información sobre el animal, podrán hacer preguntas que se puedan responder con sí o no.

## **PATIO INCLUSIVO: REPRESENTACIONES TEATRALES**

### Objetivos:

- Desarrollar capacidades sociales
- Desarrollar habilidades para el trabajo en equipo

### Materiales:

- Disfraces (si se pueden conseguir)
- Música si los alumnos lo necesitan

### Espacio:

- Patio o gimnasio

### Duración:

- 30 minutos

Dividiremos a los alumnos en 4 equipos, cada equipo debe crear una pequeña obra de teatro de temática libre, es decir, pueden representar lo que quieran. Si no se les ocurre nada, la profesora les puede pedir que hagan una obra de teatro sobre los animales ya que es el tema que estamos viendo actualmente en clase.

Los alumnos tendrán 10 minutos para crear su representación y, después, nos lo representarán. Lo más importante es que todos los alumnos deben participar y colaborar en la creación del teatro.

Los alumnos con diversidad funcional tendrán que representar un animal y su correspondiente onomatopeya, para que así se sientan participes de la actuación de forma activa. Esto lo podrán hacer con ayuda de sus comunicadores.

FECHA: 29-03-2021

**Ciencias Naturales.**

**FICHA 23: Los seres vivos**

<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cartulinas de colores</li><li>- Arroz</li><li>- Distintos tipos de pasta: hélices, lazos y conchas o caracoles</li><li>- Pinturas de colores</li></ul>	<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer los distintos tipos de animales invertebrados</li></ul>
<b>Espacio:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aula</li></ul>	<b>Duración:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- 45 minutos</li></ul>

Como ya aprendimos en la clase anterior, los animales invertebrados son una parte muy importante del reino animal, además no son un grupo pequeño, sino que esta formado por un grandísimo numero de especies.

La mariposa es un invertebrado que a su vez puede ser de muchos tipos, en el mundo hay 113.000 especies distintas de mariposa. En este momento podemos proyectar en el ordenador fotos de algunas de ellas, ya que puede ser muy interesante para los niños por sus colores tan llamativos y sus distintas formas y tamaños. Les podemos explicar que las mariposas, al igual que muchas animales utilizan el color de sus cuerpos, alas, o pelaje para camuflarse de los depredadores.

Hoy vamos a ver como es el ciclo de crecimiento de la mariposa:

1° Huevos

2° Gusano

3° El gusano se convierte en capullo, este concepto lo podemos acompañar con imágenes para que sepan mejor lo que significa

4° Finalmente, del capullo sale la mariposa.



Proyecto de Innovación Educativa  
Experiencia de Escolarización Combinada

Todo este proceso lo podemos enseñar con imágenes para que los niños lo puedan comprender mejor. Para los alumnos del colegio de educación especial, en el anexo encontraremos una ficha con los pictogramas del proceso de crecimiento de la mariposa.

Cuando hemos explicado este proceso, pasamos a realizar la manualidad, esta la podemos hacer por parejas o por pequeños grupos de alumnos de 3 o 4.

Cortamos las cartulinas de las parejas o de los grupos en forma de círculo y los dividimos en 4 partes. Cada parte corresponde a una fase del ciclo de la mariposa, en la primera pegaremos los granos de arroz y escribiremos que son los huevos.

A continuación, dibujamos una flecha hacia el hueco en blanco que hay a la derecha, ahí pegaremos la pasta en forma de hélice y escribiremos que eso es el gusano.

Seguidamente, haremos otra flecha que conecte a la derecha con el siguiente hueco y pegaremos la pasta en forma de concha, esto representa a la crisálida.

Finalmente, volvemos a conectar con una flecha al siguiente hueco y pegamos la pasta en forma de lazo o pajarita, esta representara la ultima fase en la que la crisálida se convierte en mariposa.

Por tanto, el resultado tiene que ser como una rueda que representa el ciclo de la mariposa y junto a los alimentos que hemos pegado en cada hueco, escribimos los nombres de cada uno de ellos: huevo, larva o gusano, crisálida y mariposa.

Cuando los alumnos han terminado, deben poner el nombre en la cartulina y se lo enseñarán a las profesoras que comprobarán que esta bien hecho.

**PATIO INCLUSIVO: CORRE, CORRE QUE TE PILLO**

Objetivos:

- Trabajar la agilidad

Materiales:

- Ninguno

Proyecto de Innovación Educativa  
Experiencia de Escolarización Combinada

Espacio:  - Patio o gimnasio	Duración:  - 30 minutos
<p>Los alumnos se colocan en corro y se sientan en el suelo con los ojos cerrados, uno de ellos se la liga y las profesoras le dirán el nombre de otro de los alumnos.</p> <p>El que se la liga va andando por fuera del circulo y cuando llega al alumno que le han dicho las profesoras le toca la cabeza y sale corriendo. El alumno que esta sentado también sale corriendo en dirección contraria a su compañero, cuando se cruzan tienen que hacer un saludo, por ejemplo, chocarse las manos y el que llegue primero al hueco que se ha dejado libre es el ganador y así sucesivamente.</p> <p>Los alumnos que se encuentran en silla de ruedas, cuando les toque correr o ligársela el resto de compañeros esta obligado a hacer el recorrido saltando en vez de corriendo.</p> <p>Si hay algún alumno que gane haciendo trampas, se la ligará.</p>	

FECHA: 5-04-2021

**Ciencias Naturales.**

**FICHA 24: Los seres vivos**

**Materiales:**

- Mapa del zoo de Madrid
- Cuento en pictogramas

**Objetivos:**

- Diferenciar los animales domésticos de los animales salvajes

**Espacio:**

- Aula

**Duración:**

- 45 minutos

Comenzamos la clase enseñando las diferencias que hay entre los animales salvajes y los animales domésticos, explicando que estos últimos son los que viven con las personas, mientras que los salvajes no suelen vivir con las personas, sino que viven en territorios naturales, sin la intervención directa del hombre en su vida natural.

Para que comprendan mejor lo que son unos u otros les contaremos una historia inventada a la que ellos tendrán que dar un final.

¡¡Huida en el Zoo de Madrid!!

Todos los animales en el zoo de Madrid se han escapado, no sabemos cómo, ocurrió antes de que abrieran las puertas esta mañana, al ir a dar de desayunar al chimpancé se dejaron abierta su jaula y este muy pillín ha ido abriendo el resto de las jaulas de sus amigos, el elefante Pantaleón, el tigre Rodolfo, su vecina la iguana Calista, el caballo Trotón, el gallo Rigoberto y su mujer la gallina Roberta, la vaca Filomena, el cocodrilo Ludovico y el perro Flecha.

El Zoo está dividido en dos áreas correspondientes a dos ecosistemas, el ecosistema salvaje y el ecosistema doméstico, tenemos que ayudar a los empleados del zoo para encontrar a los animales que se han perdido y devolverlos a su ecosistema.

Hay que tener mucho cuidado pues los animales salvajes están en jaulas más seguras y tienen vallas más altas porque están habituados a vivir de manera libre en la naturaleza. Mientras que

los animales domésticos están más habituados a convivir con el hombre en las granjas y no necesitan vallas y jaulas tan altas.

¿Conseguirás meter a todos los animales en su ecosistema correspondiente?

Para los alumnos del colegio de necesidades especiales les hemos adaptado este cuento a pictogramas para que lo puedan entender mejor. El cuento en pictogramas lo encontrarás en el apartado de anexos de este mismo trabajo.

Para ello, descargaremos una imagen del Zoo de Madrid y lo dividiremos por la mitad con una línea, siendo una parte la del ecosistema salvaje y la otra del ecosistema doméstico. Hacemos grupos de 10 alumnos, cada grupo tendrá un mapa y cada niño le corresponderá un animal al azar. Los alumnos tienen que ponerse de acuerdo para decidir qué ecosistema le corresponde a cada animal, dividiendo así los animales en salvajes y domésticos.

Cuando hayan conseguido realizar esta división deberán enseñarle la ficha a la profesora, ella lo corregirá dándoles feedback.

### **PATIO INCLUSIVO: RECORDANDO PAISAJES**

Objetivos:

- Desarrollar la memoria a largo plazo
- Fomentar la comunicación y la relación entre los alumnos

Materiales:

- Ninguno

Espacio:

- Patio o gimnasio

Duración:

- 30 minutos

En este juego los alumnos por ellos mismos deberán recordar cuales eran sus compañeros en el juego de los paisajes, además de recrear el paisaje que hicieron.

Proyecto de Innovación Educativa  
Experiencia de Escolarización Combinada

Luego les pediremos que todos los arboles de todos los paisajes se junten y formen un nuevo paisaje, que todos los animales hagan lo mismo... y así sucesivamente con los distintos elementos que hayan creado.

De esta forma trabajaremos la representación postural y ejercitaremos la memoria de los alumnos en un juego divertido donde interactúan mucho entre ellos.

FECHA: 26-04-2021

**Ciencias Naturales.**

**FICHA 25: Los seres vivos**

**Materiales:**

- Folios
- Pinturas
- Pictogramas

**Objetivos:**

- Reconocer las características de los distintos tipos de plantas (árbol, arbusto y hierba)

**Espacio:**

- Aula

**Duración:**

- 45 minutos

La clase consistirá en una breve explicación de la diferencia ente arbusto, árbol y hierba.

Árbol: su tallo es grueso y duro, se llama tronco y de ahí nacen sus ramas. Son de gran tamaño.

Arbusto: su tallo es fino es fino pero duro. Sus ramas nacen desde el suelo. Son de tamaño mediano.

Hierba: su tallo es fino y delgado. Son pequeñas.

Adaptaremos esta explicación con pictogramas que encontraremos en el anexo para los alumnos con diversidad funcional.

Después de esta pequeña introducción explicando los contenidos, vamos a hacer una excursión al patio del colegio o al parque más cercano. Allí vamos a investigar y a observar las diferencias entre estos tres tipos de plantas. Para ello, pediremos a los alumnos que se fijen en un árbol del parque, en un arbusto y en la hierba y que lo dibujen en un papel, indicando cuál es cada uno. Los alumnos del colegio de educación especial no tendrán que dibujar. Los dibujos también los realizaremos en el parque o en el patio para que la experiencia sea más real.

Luego volveremos a clase y veremos los dibujos que han hecho nuestros compañeros.

**PATIO INCLUSIVO: TORNEO TRES EN RAYA, 2º EDICIÓN**

Proyecto de Innovación Educativa  
Experiencia de Escolarización Combinada

Objetivos:

- Desarrollar habilidades de trabajo en equipo
- Conseguir la participación e inclusión de los alumnos en una actividad

Materiales:

- Aros
- Chalecos

Espacio:

- Patio

Duración:

- 30 minutos

Aquí lleva la oportunidad para conseguir la victoria en este torneo, las normas y la forma de juego son las mismas a las del torneo de tres en raya anterior, pero vamos a recordarlas: los alumnos se dividirán en los mismos 4 equipos del torneo anterior.

Primero jugaran los equipos 1 y 2, después los equipos 3 y 4. El equipo que gane en cada uno de estos dos torneos jugara contra el otro ganador, por ejemplo: en el primero gana el dos y en el segundo el cuatro, serán estos dos equipos los que se disputen la final.

Se trata de que todos los alumnos se pongan de acuerdo para colocar las fichas en el lugar que ellos crean que es mejor para poder ganar la partida, trabajando así el compañerismo y la competitividad de forma que acepten las victorias y las derrotas de la forma más correcta posible.

Los alumnos con diversidad funcional motora no tendrán problema para realizar este juego ya que simplemente tienen que colocar el chaleco dentro del aro que ellos decidan, para hacerlo más sencillo podríamos utilizar únicamente aros grandes.

Los torneos se realizaran en la pizarra y mientras unos equipos juegan el resto tienen que animarles.

FECHA: 3-05-2021	
<b>Ciencias Naturales.</b> <b>FICHA 26: Los seres vivos</b>	
<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Imágenes de plantas cultivadas y plantas silvestres</li><li>- Blu tack</li></ul>	<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Diferenciar entre plantas silvestres y plantas cultivadas</li></ul>
<b>Espacio:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aula</li></ul>	<b>Duración:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- 45 minutos</li></ul>
<p>La clase empieza con una breve explicación ente las plantas cultivadas y las plantas silvestres.</p> <p>Plantas cultivadas: son las que sembramos y cuidamos las personas. Para cultivas plantas hay que sembrar las semillas y regar y abonar la tierra. Y por último se recoge la cosecha.</p> <p>Plantas silvestres: son las que crecen en la naturaleza sin que nadie las cuide.</p> <p>Dividiremos la pizarra por la mitad en dos partes, una de ellas servirá para colocar imágenes de plantas silvestres y la otra de plantas cultivadas.</p> <p>Trataremos de que los alumnos con diversidad funcional participen en esta clase igual que los demás, con la ayuda necesaria de sus compañeros a la hora de pegar las imágenes en la pizarra.</p>	
<b>PATIO INCLUSIVO: JUEGOS CON AROS</b>	
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Desplazarse en el espacio siguiendo las instrucciones de los compañeros</li><li>- Desarrollar la orientación espacial</li><li>- Fomentar las habilidades de trabajo en equipo</li></ul>	
<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cono</li><li>- Aros</li></ul>	



Proyecto de Innovación Educativa  
Experiencia de Escolarización Combinada

- Pañuelo	
Espacio: - Patio o gimnasio	Duración: - 30 minutos
<p>Hacemos una fila y los alumnos, por orden, tienen que ir lanzando un aro.</p> <p>Además, se irán pasando los aros entre ellos desde el final de la fila hasta el principio, por eso es muy importante que sean ágiles y lancen el aro lo más rápido posible para no romper la cadena.</p> <p>Cuando hayamos jugado un rato a este juego, comenzaremos con la segunda propuesta para este recreo, llamada: encuentra el aro rojo. Dividimos a los alumnos en grupos de 4, cada equipo tendrá unos aros de distintos colores, taparemos los ojos de uno de los alumnos y el resto de compañeros del equipo le tienen que guiar para que encuentre el aro de color rojo. Quien antes lo coja será el ganador.</p> <p>Los alumnos con diversidad funcional motora podrán ser ayudados por sus compañeros para participar en estos juegos, ellos no necesitarán ir a por el aro, pero si que intentarán lanzarlo con la ayuda de los demás alumnos. Y en el segundo juego, cuando tengan que ir a por el aro rojo no es necesario que se tapen los ojos, podrán hacerlo con ellos abiertos.</p>	

FECHA: 10-05-2021

**Ciencias Naturales.**

**FICHA 27: Los seres vivos**

**Materiales:**

- Botellas de plástico recicladas
- Semillas: garbanzos, lentejas y alubias (cada alumno que traiga la suya)
- Algodón
- Pictogramas

**Objetivos:**

- Conocer las partes de una planta: raíz, tallo y hojas

**Espacio:**

- Aula

**Duración:**

- 45 minutos

Iniciamos la clase explicando la teoría de forma breve y sencilla. Les enseñaremos que las plantas se componen de raíz, tallo y hojas y que cada una de estas partes tiene una función distinta.

La raíz: permite a la planta sujetarse al suelo y absorber nutrientes.

El tallo: sostiene a la planta y transporta el agua y los nutrientes.

Las hojas: sirven para elaborar su alimento y respirar.

Esta teoría se la explicaremos a los alumnos a través de pictogramas que encontraremos en el apartado de anexos de este trabajo.

Después de haber aclarado la diferencia entre estos conceptos realizaremos la siguiente actividad que consiste en que cada alumno va a plantar su propia semilla, cada alumno que traiga la suya, es importante que haya variedad para que podamos ver la diferencia en los tipos de crecimiento de las semillas. Y asimismo vamos a plantar tres tipos de semillas: garbanzos, lentejas y alubias. Las profesoras también plantarán su propia semilla, solo la regarán un día y la dejarán en un sitio si luz, esto es para realizar un experimento que veremos las próximas semanas.

Proyecto de Innovación Educativa  
Experiencia de Escolarización Combinada

El proceso de plantación va a ser el siguiente: cada alumno va a traer a clase una botella de plástico reciclada, la cortaremos por la mitad y utilizaremos el culo de la botella. Dentro del envase pondremos la semilla tapada con un poco de algodón y esto lo iremos regando poco a poco hasta que vaya creciendo. Para poder ver el proceso de crecimiento y así aprender a distinguir entre la raíz, el tallo y las hojas, pondremos la semilla pegada a un lateral del envase.

Con este experimento, otra de las misiones del alumno es cuidar la planta ya que se trata de una planta cultivada, que necesita sus cuidados para que crezca a lo largo de las semanas del curso. Para saber de quien es cada planta, los alumnos escribirán su nombre en el envase. Y colocaremos las plantas cerca de una ventana para que puedan adquirir la energía solar necesaria para crecer.

Estas plantas se pueden quedar en el aula del colegio ordinario o los alumnos del colegio de educación especial llevárselas a su clase para cuidarlas allí.

### **PATIO INCLUSIVO: JUEGO LIBRE**

Objetivos:

- Fomentar el desarrollo de las relaciones entre los alumnos
- Potenciar la inclusividad

Materiales:

- Ninguno

Espacio:

- Patio

Duración:

- 30 minutos

Haremos juego libre para que los alumnos se conozcan mejor entre ellos sin la supervisión de un adulto, trataremos de no dejar de lado a los alumnos del colegio de educación especial, es decir, jugaremos entre todos pero con libertad de elección de juego.

FECHA: 17-05-2021

**Ciencias Naturales.**

**FICHA 28: Los seres vivos**

<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Papel</li><li>- Pinturas</li><li>- Revistas con imágenes de perros</li></ul>	<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer el cuidado que requieren los animales</li></ul>
<b>Espacio:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aula</li></ul>	<b>Duración:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- 45 minutos</li></ul>

Primero preguntaremos a los alumnos si tienen mascota o conocen a alguien que la tenga. Si es así qué nos expliquen mascota es, cuantos años tiene, de qué color es, qué come...Es decir, que nos describan las mascota y sus experiencia con ella.

A continuación les explicaremos que tener una mascota es toda una responsabilidad y que si queremos tener una animal doméstico tenemos que cuidarlo y protegerlo con una alimentación correcta, una limpieza periódica, consultas al veterinario y atender a sus necesidades habituales o especiales como sacarle a pasear.

En la clase hoy la actividad que vamos a realizar es la adopción de un perrito, es un cachorro y se llama Trufo.

Hemos ido al veterinario a recogerle y nos han dicho que tenemos que vacunarle, identificarlo con un chip, ponerle un collar y bañarle.

Ya han pasado unos cuantos meses desde que hemos adoptado a Trufo y ahora está mucho más grande. Todos los días tenemos que sacarle a pasear 3 ó 4 veces, ponerle comida y agua limpia y recoger con una bolsa de plástico las cacas que hace por la calle.

También hay que enseñarle a que no ladre en casa, a que pasee siempre atado de forma tranquila y a que obedezca a su dueño.

Hay que bañarle periódicamente y si algún día salimos a pasear y se ensucia mucho, ese día hay que bañarle también. Además, hay que ir al veterinario y ponerle las vacunas.

Es muy importante darle mucho cariño ya que vamos a cuidar de él durante muchos años.

¿Cómo te imaginas qué es Trufo?

La profesora les leerá esta historia sobre la adopción de un perro y les hará preguntas para comprobar si han entendido correctamente el mensaje del texto. Por ejemplo:

- ¿qué hay que hacer cuando adoptamos un perro? Vacunarlo, identificarlo con un chip, ponerle un collar y bañarle. Aquí les explicaríamos que estas cosas tendríamos que hacerlas con otros animales como gatos o conejos.
- ¿cuántas veces tenemos que sacarlo a pasear? 3 o 4 veces al día. También les diremos que depende del tamaño y las necesidades del perro habrá que sacarlo más o menos veces.
- ¿Cuándo hay que ponerle comida y agua limpia? Diariamente.
- ¿Hay que enseñarle normas de comportamiento? Sí, por ejemplo portarse bien en casa para que no moleste a los vecinos.
- ¿Hay que bañarle? Sí, periódicamente.
- ¿Hay que vacunar a los perros como a las personas? Sí, los animales también necesitan sus vacunas.

Cuando hemos terminado con la ronda de preguntas, dejaremos a los alumnos que nos dibujen a trufo en un papel y los dibujos los expondremos por la clase. Los alumnos que presentan necesidades educativas especiales no podrán dibujar pero les ofreceremos revistas donde tendrán que encontrar la imagen de un perro, se lo recortará su compañero y ellos lo pegarán junto con los dibujos de sus compañeros.

### **PATIO INCLUSIVO: TORNEO DE PETANCA, 2º EDICIÓN**

Objetivos:

- Desarrollar la motricidad gruesa
- Fomentar el trabajo en equipo

Materiales:

Proyecto de Innovación Educativa  
Experiencia de Escolarización Combinada

- Bolas	
Espacio: - Patio	Duración: - 30 minutos
<p>¡Ha llegado el momento de la revancha! Haremos los mismos 4 equipos que en la anterior competición.</p> <p>Para jugar, seguiremos las mismas normas y reglas que la vez anterior. Cogemos las bolas de petanca que tenemos guardadas y que comience el juego.</p> <p>Primero lanzaremos la bola pequeña desde la línea de lanzamiento, los alumnos de un equipo tirarán sus bolas y la que quede más cerca de la bola pequeña es la que elegimos para competir contra el otro grupo, por tanto, esa es la única bola que se queda en la pista junto con la bola pequeña. Los alumnos con diversidad funcional motora podrán lanzar la bola a través de sus piernas, al igual que hicieron en el torneo de bolos. A continuación, los jugadores del equipo contrario tiran todas sus bolas y con ellas hacemos lo mismo. Finalmente comparamos cual de las dos bolas se encuentra más cerca de la bola pequeña, la elegida será la ganadora.</p> <p>Así sucesivamente con todos los equipos, hasta que haya un equipo ganador.</p>	

FECHA: 24-05-2021

**Ciencias Naturales.**

**FICHA 29: Los seres vivos**

**Materiales:**

- Ninguno

**Objetivos:**

- Conocer el cuidado que requieren las plantas

**Espacio:**

- Aula

**Duración:**

- 45 minutos

Los alumnos ya se encuentran familiarizados con este concepto, o deberían, ya que llevan unas cuantas semanas cuidando de las semillas que ellos mismos han plantado.

Nos dedicaremos a observar todas las semillas, veremos cuales han crecido mas y cuales menos en función de la luz y de cuánto las hayamos regado. Es importante que los niños sean conscientes de la importancia del cuidado de las plantas, al igual que nos cuidamos nosotros o cuidamos a los animales, las plantas también necesitan muchos cuidados porque también son seres vivos.

Para ello, vamos a proponer el siguiente experimento. Las semillas plantadas por las profes deberemos compararlas con las del resto de la clase, seguramente estén mucho menos crecidas o no hayan crecido absolutamente nada. Esto es porque estas semillas se encontraban en un lugar donde no les llegaba la luz natural y no han sido regadas, al contrario que el resto de semillas.

Con esto tratamos de demostrar a los alumnos que las semillas también crecen como el resto de seres vivos y que las semillas cultivadas necesitan nuestra ayuda y cuidado para poder hacerlo.

<b>PATIO INCLUSIVO: ¿QUIÉN SE HA IDO?</b>	
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"><li>- Trabajar la memoria a corto plazo</li></ul>	
Materiales: <ul style="list-style-type: none"><li>- Ninguno</li></ul>	
Espacio: <ul style="list-style-type: none"><li>- Patio</li></ul>	Duración: <ul style="list-style-type: none"><li>- 30 minutos</li></ul>
<p>Pediremos a los alumnos que se coloquen en círculo con los ojos cerrados como si estuvieran dormidos, la profesora va a tocar a tres de ellos. Esos tres tienen que salir del círculo, uno de ellos irá a esconderse por el patio, y los otros dos se cambiarán de sitio. La profesora es quien decide cuál hace cada cosa.</p> <p>Cuando vuelvan a estar todos colocados y el compañero escondido, la profesora despierta a los demás. El resto tienen que descubrir quien se ha ido del grupo, cuando adivinen la persona que se ha ido podrán salir todos a buscarla por el patio y la traerán “detenida” y así sucesivamente, tantas veces como haga falta.</p>	



FECHA: 31-05-2021

**FICHA 30: ¡HASTA PRONTO AMIGOS!**

<p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Papel kraft blanco o similar para hacer un mural</li> <li>- Pinturas de dedos</li> <li>- Colores de otros tipos como ceras, rotuladores, etc</li> </ul>	<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar el trabajo en equipo</li> <li>- Desarrollar la creatividad</li> <li>- Desarrollar la habilidad de expresión de los sentimientos y emociones</li> </ul>
<p><b>Espacio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula</li> </ul>	<p><b>Duración:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 45 minutos</li> </ul>

Nuestro paracaídas de colores. Vamos a crear un mural que represente el paracaídas que hemos ido construyendo a lo largo de estas sesiones. Como decíamos, a este proyecto lo hemos llamado “Paracaídas de colores” por la frase de Albert Einstein que dice así: “la mente es como un paracaídas: solo funciona si se abre”.

Les explicaremos a los alumnos que es nuestra última sesión y que queremos celebrar todo lo que hemos aprendido estos meses y dejarlo plasmado todo en un mural con forma de paracaídas

Haremos una recopilación con los alumnos de todas las actividades que hemos realizado durante esta experiencia, les preguntaremos cuáles les han gustado más, si se han conocido mejor entre ellos, si han hecho nuevos amigos, que han aprendido...

Nos ponemos manos a la obra: primero haremos la forma del paracaídas, simplemente haremos un círculo dividido en 8 partes como si tuviéramos la tela del paracaídas extendida. Después de haber dibujado la forma, cogeremos la pintura de dedos y nos pintaremos las palmas de las manos, todos los alumnos dejarán huella en el mural y escribirán su nombre al lado del dibujo de su mano.

Les pediremos que escriban o que dibujen en los huecos que han sobrado lo que más les ha gustado y que lo hagan con distintos colores. Lo que queremos es convertir ese mural en el

Proyecto de Innovación Educativa  
Experiencia de Escolarización Combinada

símbolo de este proyecto y para ello lo queremos hacer con colores vivos que demuestren la alegría y lo bien que lo han pasado los alumnos durante estas semanas.

Cuando hayamos terminado de decorar el mural, lo agarraremos todos juntos por las esquinas en forma de círculo e iremos leyendo lo que cada uno ha escrito para compartir con nuestros compañeros lo que más nos ha gustado.

Nos despediremos de la clase.

Ya que se trata del último día de proyecto, haremos un último juego especial en el patio y el tiempo que sobre lo dedicarán a día libre de juego para dejar que los alumnos se despidan entre ellos y jueguen a lo que ellos quieran.

El juego consiste en que con el paracaídas que hemos creado, lo volveremos a coger todos por las esquinas formando un círculo y el profesor dirá algunas características de los alumnos, como por ejemplo color de pelo o de ojos, cuando diga ya todos deben levantar el paracaídas y los niños que se sientan identificados con esas características pasarán por debajo del paracaídas y se saludarán de alguna forma, por ejemplo dándose un abrazo o chocando las manos. Rápidamente deben volver a su sitio donde se encontraban anteriormente

Finalmente, expondremos el paracaídas en el pasillo del colegio, si es posible, para tener presente este proyecto que hemos realizado y que todo el mundo que quiera ver cual ha sido nuestra experiencia, pueda hacerlo sin problemas.

## 5.2 CRONOGRAMA

Como hemos mencionado anteriormente, este proyecto está compuesto por 30 fichas correspondientes a una sesión por semana, es decir, este proyecto se realizará a lo largo de 30 semanas del curso escolar. Cada ficha se encuentra numerada y fechada, teniendo en cuenta el calendario escolar, comenzando la primera semana de octubre y finalizando la última semana de mayo del siguiente año.

Es importante seguir el orden de las fichas ya que están hechas en relación a alcanzar los objetivos del currículo de Primero de Educación Primaria que dictamina la Comunidad de Madrid. Por lo tanto, las actividades que haremos seguirán muy de cerca los contenidos que estén aprendiendo los alumnos del colegio San Ramón y San Antonio.

Este aprendizaje es complementario al desarrollo de las competencias básicas, ya mencionadas, que desarrollaremos para los alumnos de Educación Especial.

Las fichas están compuestas por una actividad correspondiente a una hora de clase y un juego a realizarse en la hora de patio de media mañana. Por tanto, estas sesiones están organizadas para realizarse los lunes en la hora correspondiente a la de antes del recreo de media mañana, uniendo así la actividad curricular junto con la media hora de ocio del recreo. La duración de la sesión es de 45 minutos, mientras que el recreo es de media hora, en consecuencia, cada ficha está compuesta por actividades pensadas para llevarlas a cabo en un total de una hora y cuarto.

## 5.3 EVALUACIÓN

Con este proyecto el objetivo principal no es la evaluación, sino la inclusión y adaptación de los alumnos de educación especial a entornos de la vida cotidiana, así como la aceptación y el trato favorable, de inclusión y colaborativo de los alumnos del colegio ordinario. Dicho esto, la evaluación no va a ser el aspecto principal de este proyecto.

Proyecto de Innovación Educativa  
Experiencia de Escolarización Combinada

Aun así, las profesoras valorarán el nivel de desarrollo personal y de adaptación adquirido por los alumnos a lo largo de estas sesiones. Estimando el grado de crecimiento adquirido en cada uno de ellos.

En cuanto a una pequeña valoración sobre el contenido aprendido, podemos evaluar a los alumnos a través todos los trabajos y fichas realizados en estas sesiones, para complementar la nota de aula externa a este proyecto.

Lo que si que se realizará será un corto cuestionario de evaluación de fin de proyecto para el equipo docente que podemos encontrar en el anexo de este mismo trabajo, esto ayudará a crear modificaciones del proyecto en el caso de que sea necesario, pudiendo cambiar algunas partes y reforzando las actividades o aspectos que más han gustado de la experiencia.

Asimismo, también vamos a añadir una pequeña rúbrica de evaluación a completar por para cada sesión, esta también la encontraremos en el apartado de anexos.

## 6. CONCLUSIONES

### 6.1. OBJETIVOS

Los objetivos que se habían propuesto al comienzo del trabajo han sido alcanzados, ya que lo que se pretendía era la creación de un proyecto de experiencia de escolarización combinada entre los dos colegios mencionados anteriormente, colegio San Ramón y San Antonio y colegio de Educación Especial Hospital San Rafael.

El objetivo inicial era hacer un proyecto que fuera complementario al curso escolar y paralelo al aprendizaje de los objetivos propuestos en el Currículo de Educación Primaria de la Comunidad de Madrid. Con esto, conseguiremos que los contenidos que veamos en las sesiones ya se hayan visto previamente en clase o puedan servir como una introducción para su futuro aprendizaje en el aula.

Otro de los objetivos era que esta experiencia de escolarización combinada tuviera una duración similar a la del curso escolar, con la finalidad de alcanzar la creación de 30 sesiones. Esto también se ha podido lograr consiguiendo preparar este número de sesiones en forma de ficha, una por semana ocupando los meses desde octubre hasta mayo y excluyendo los meses de jornada intensiva, septiembre y junio. Esto podemos verlo mejor a través del cronograma preparado en forma de tabla que encontramos en el punto ocho de este mismo trabajo.

Por último, y más importante, se trata de alcanzar la adaptación de los alumnos con necesidades especiales a la clase ordinaria, se han preparado actividades y dinámicas para propiciar el alcance de este objetivo. Las actividades y los juegos están adaptados para que estos niños las puedan realizar. A esto le podemos añadir la idea de ofrecerles la ayuda necesaria por parte del resto alumnos a los que hemos llamado “compañeros”, como hemos mencionado anteriormente.

### 6.2 FORTALEZAS Y DEBILIDADES DEL PROYECTO

Podría contarse como una debilidad de este proyecto la necesidad de que los profesores que vayan a trabajar en él deberán hacer una pequeña preparación de materiales antes de

## Proyecto de Innovación Educativa Experiencia de Escolarización Combinada

comenzar cada sesión, es decir, se recomienda la lectura de la ficha de la próxima sesión unos días antes para poder preparar los materiales o herramientas que vayan a ser necesarios o pedir a los alumnos que traigan algún material de casa a clase. Esto ocurre con algunas sesiones, pero no en todo su conjunto.

A pesar de esto, todas las actividades vienen explicadas con mucho detalle para que la puesta en marcha no sea complicada y la comprensión de cada actividad sea lo más sencilla posible. Además de esto, otra fortaleza de este proyecto es que las actividades son muy sencillas y están adaptadas al nivel de todos los alumnos, por lo que a nivel cognitivo son accesibles para todos.

Otro punto fuerte de este proyecto, que me ha servido de motivación entre otros aspectos, es que es un trabajo real, es decir, es un trabajo que se va a poner en marcha junto con estos dos colegios para poder aplicarlo en la realidad. Esto ha hecho que cuide mucho más los detalles de las actividades y los juegos propuestos, que busque alternativas y adaptaciones en cada una de las fichas presentadas para llevar a cabo.

### 6. 3 DIFICULTADES ENCONTRADAS

La mayor dificultad ha sido poder adaptar y proponer las actividades de las fichas al nivel necesario tanto para los alumnos de 1º de educación Primaria, como para los alumnos de 1º de Educación Básica Obligatoria, tratando de ajustar el nivel para que no sea ni muy complicado para unos ni muy sencillo para otros.

Trabajar para alumnos con necesidades especiales, en este caso en su mayoría diversidades funcionales motoras, mentales y sensoriales, es un reto ya que las actividades necesitan ser adaptadas o crear actividades que ellos puedan disfrutar, comprender y hacer. Por lo tanto, este ha sido uno de los aspectos más difíciles que he podido encontrar en este trabajo, pero la satisfacción de saber que estos alumnos van a disfrutar con este proyecto, además de aprender, merece la pena el esfuerzo realizado.

#### 6. 4 APORTACION Y UTILIDAD PARA EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN

Como hemos explicado, este proyecto es muy útil a nivel educativo ya que no solo educa en conocimientos, sino en valores. También podemos añadir que este proyecto es flexible a la hora de poder realizarlo con distintas clases, está enfocado a los cursos de primero de primaria y primero de E.B.O, pudiéndose así realizar de forma colaborativa con estos cursos todos los años escolares que queramos llevarlo a cabo. Incluso, podemos ir añadiendo pequeñas modificaciones en las actividades para llevarlo a cabo en otros cursos como podrían ser segundo o tercero de primaria.

Por todo esto y como conclusión final, este proyecto de innovación educativa ha sido un trabajo que ha conllevado una labor de adaptación y creación de actividades con el fin de que los beneficiarios de éstas lo disfruten y expriman al máximo esta experiencia de escolarización combinada.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Macarulla, I. y Saiz, M. (Coords.). (2009). *Buenas Prácticas de Escuela Inclusiva. La inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad* (1.ª ed.). Barcelona: Editorial GRAÓ.

Arco, J.L. y Fernández, A. (Coords.). (2004). *Necesidades Educativas Especiales: manual de evaluación e intervención psicológica* (1.ª ed.). Madrid: McGRAW-HILL Interamericana.

Tomlinson, C.A. (2007). *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula* (1.ª ed.). Buenos Aires: Editorial Paidós.

Real decreto 696/1995, de 28 de abril, de ordenación de la educación de los alumnos con necesidades educativas especiales, BOE núm. 131 (1995).

DECRETO 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria, BOCAM (2014).

Junta de Castilla y León. Educación *Básica Obligatoria: orientaciones para la elaboración de currículo en los centros de educación especial o en unidades de educación especial en centros ordinarios*. Recuperado de:

<http://www.educa.jcyl.es/crol/es/recursos-educativos/orientaciones-elaboracion-curriculo-centros-educacion-espec.ficheros/545466-Orientaciones%20para%20la%20elaboraci%C3%B3n%20del%20currículo%20en%20los%20CEE%20o%20Unidades%20de%20EE.pdf>

ORDEN 1493/2015, de 22 de mayo, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se regula la evaluación y la promoción de los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo, que cursen segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria y Enseñanza Básica Obligatoria, así como la flexibilización de la duración de las enseñanzas de los alumnos con altas capacidades intelectuales en la Comunidad de Madrid, BOCAM (2015)



## 8. ANEXOS

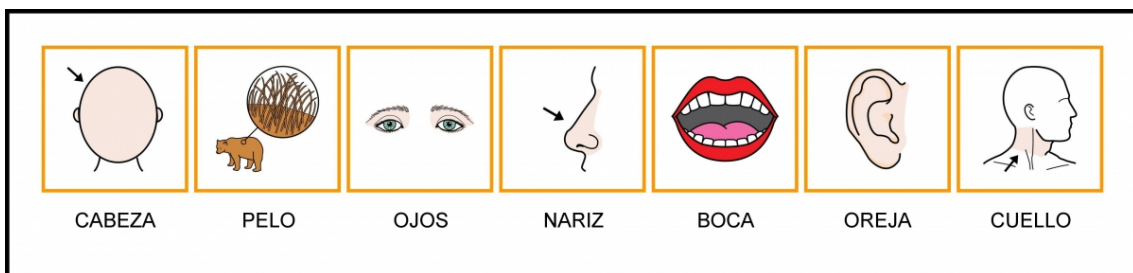
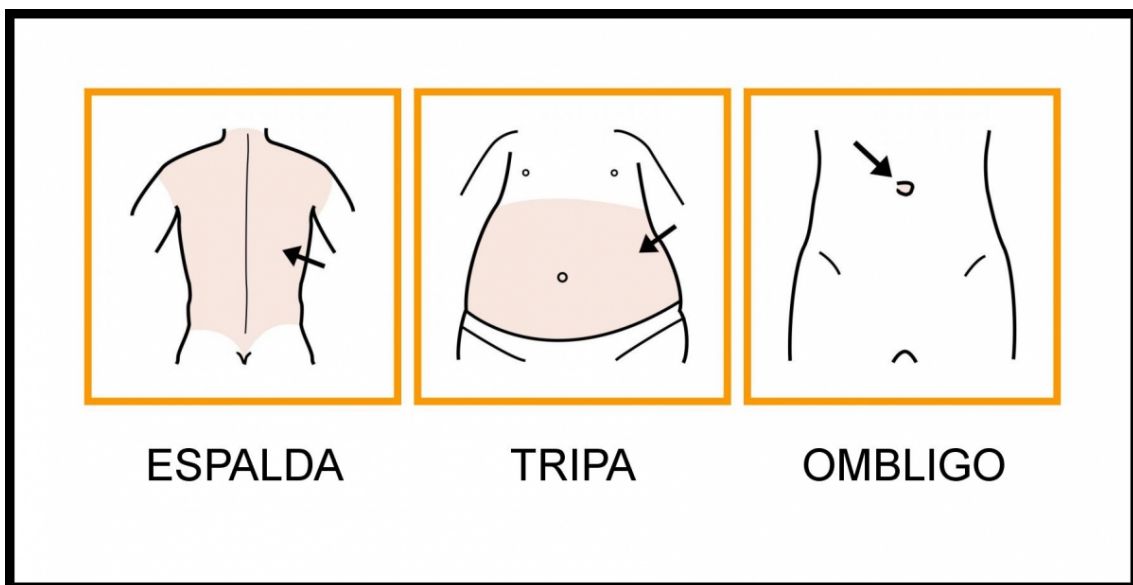
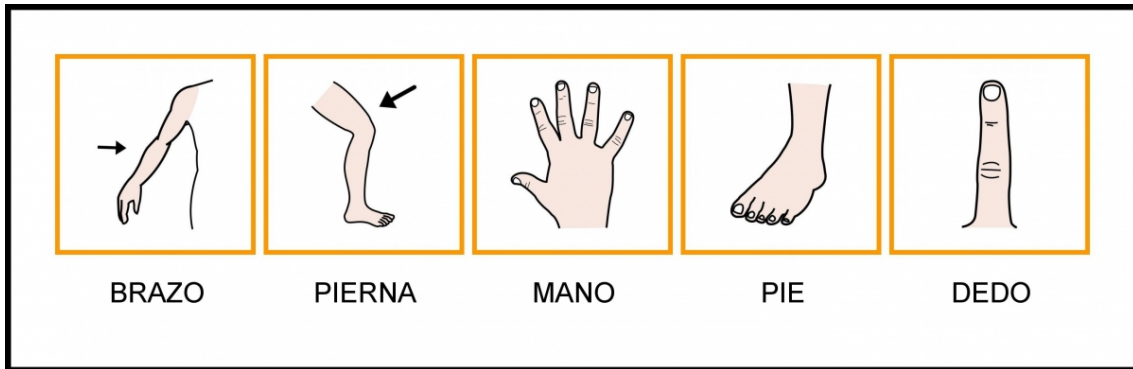
### 8.1 ANEXO AL CRONOGRAMA DEL PROYECTO

CRONOGRAMA CURSO ESCOLAR 2020-2021				
PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARACAÍDAS DE COLORES				
OCTUBRE 2020			NOVIEMBRE 2020	
LUNES 5 Ficha 1	LUNES 19 Ficha 2	LUNES 26 Ficha 3	LUNES 2 Ficha 4	LUNES 9 Ficha 5
NOVIEMBRE 2020			DICIEMBRE 2020	
LUNES 16 Ficha 6	LUNES 23 Ficha 7	LUNES 30 Ficha 8	LUNES 7 Ficha 9	LUNES 14 Ficha 10
DICIEMBRE 2020	ENERO 2021			FEBRERO 2021
LUNES 21 Ficha 11	LUNES 11 Ficha 12	LUNES 18 Ficha 13	LUNES 25 Ficha 14	LUNES 1 Ficha 15
FEBRERO 2021			MARZO 2021	
LUNES 8 Ficha 16	LUNES 15 Ficha 17	LUNES 22 Ficha 18	LUNES 1 Ficha 19	LUNES 8 Ficha 20

Proyecto de Innovación Educativa  
Experiencia de Escolarización Combinada

<b>MARZO 2021</b>			<b>ABRIL 2021</b>	
LUNES 15 Ficha 21	LUNES 22 Ficha 22	LUNES 29 Ficha 23	LUNES 5 Ficha 24	LUNES 26 Ficha 25
<b>MAYO 2021</b>				
LUNES 3 Ficha 26	LUNES 10 Ficha 27	LUNES 17 Ficha 28	LUNES 24 Ficha 29	LUNES 31 Ficha 30

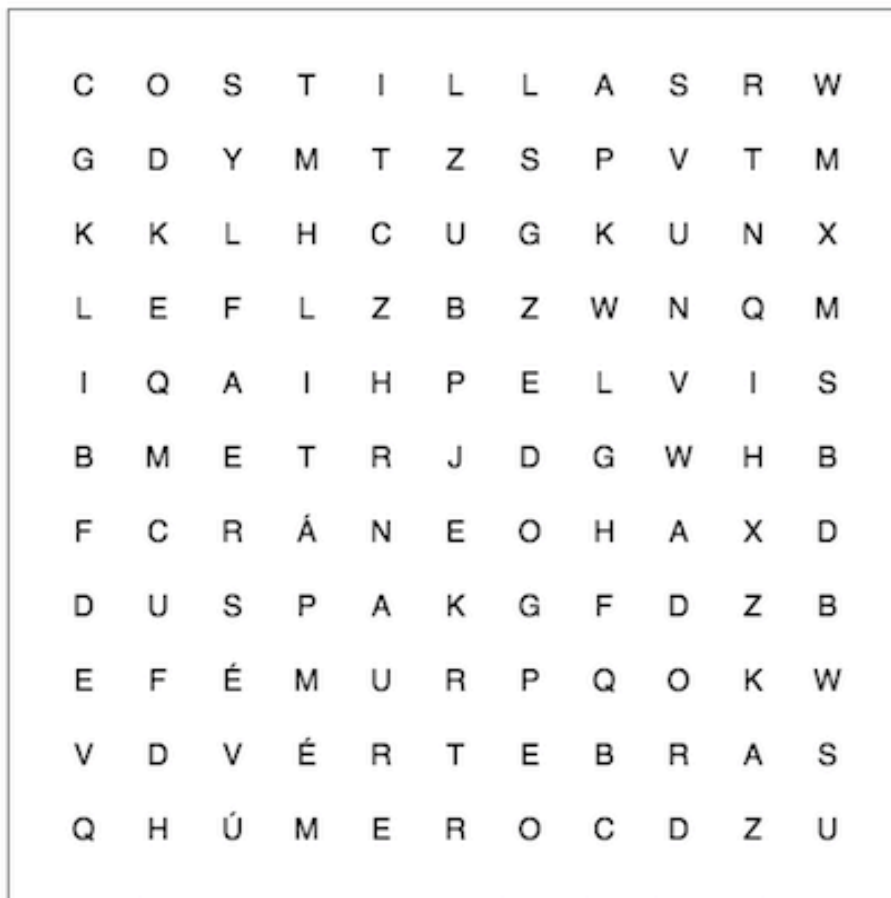
8.2 ANEXO A LOS PICTOGRAMAS DE LA FICHA N°2



8.3 ANEXO A LA SOPA DE LETRAS Y PICTOGRAMAS DE LA FICHA N°3

Esta sopa de letras ha sido generada a través de la pagina web educima.com

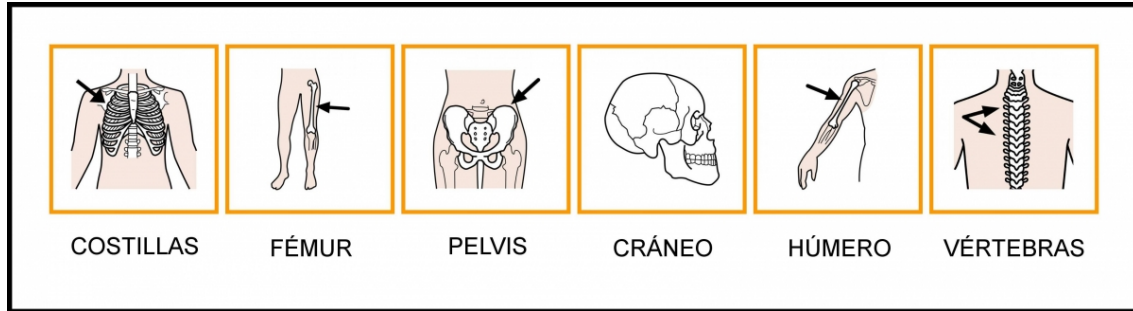
## LOS HUESOS



[www.educima.com](http://www.educima.com)

COSTILLAS	CRÁNEO
FÉMUR	HÚMERO
PELVIS	VÉRTEBRAS





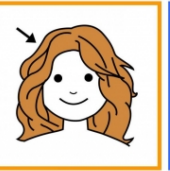

Proyecto de Innovación Educativa  
Experiencia de Escolarización Combinada











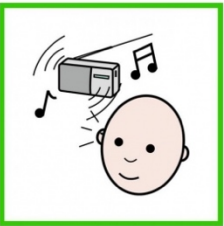
#### 8.4 ANEXO A LA ACTIVIDAD Y PICTOGRAMAS DE LA FICHA N°7




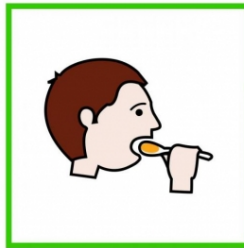
- Lee las siguientes imágenes y completa con la palabra correcta.
  - Usando mis ----- descubro que mi pelo es suave.
  - A través de mis ----- puedo distinguir los colores.
  - Utilizando mis ----- escucho música que más me gusta.
  - Con la ayuda de mi ----- puedo saborear mi comida favorita.
  - Usando mi ----- descubro a que huelen las flores.
- Ahora, en este espacio, haz un dibujo que represente una de las frases anteriores.

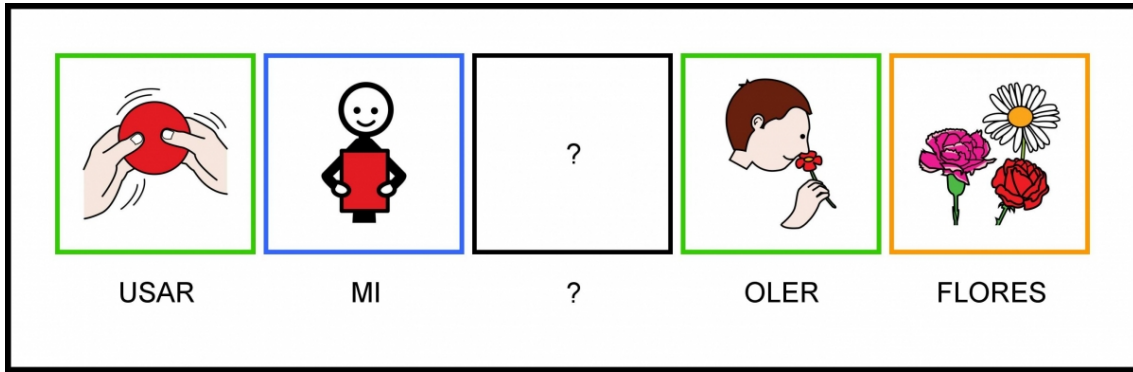
Proyecto de Innovación Educativa  
Experiencia de Escolarización Combinada

					
USAR	MIS	?	DESCUBRIR	PELO	SUAVE

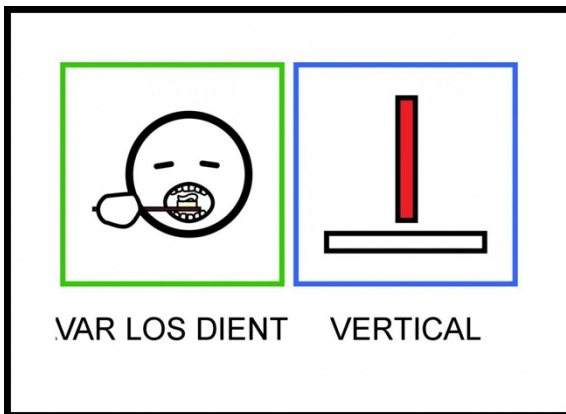
				
USAR	MIS	?	DESCUBRIR	COLORES

			
USAR	MIS	?	SCUCHAR MÚSIC

			
USAR	MI	?	COMER



8.5 ANEXO A LOS PICTOGRAMAS DE LA FICHA N° 9






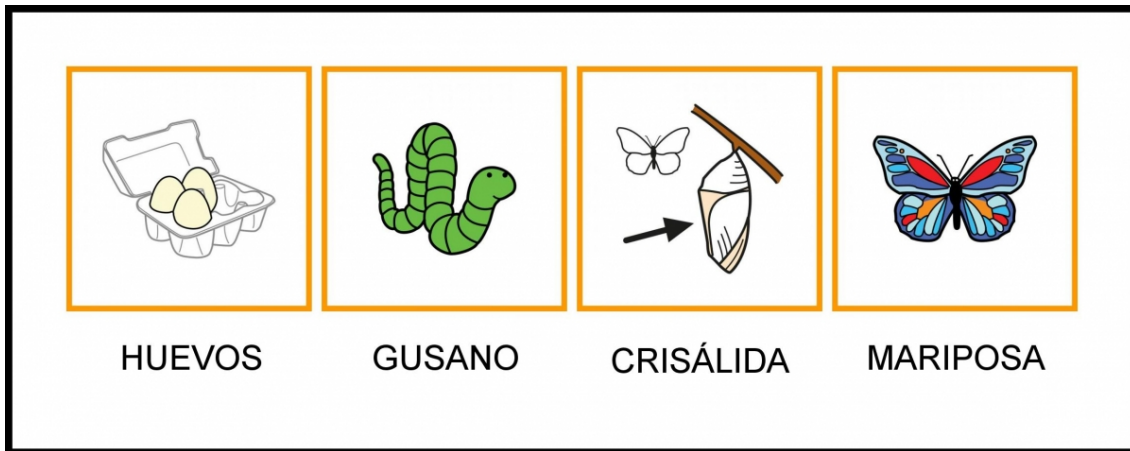
8.6 ANEXO A LA ACTIVIDAD DE LA FICHA N°15

- Une con flechas cada actividad con el momento del día en que se realiza

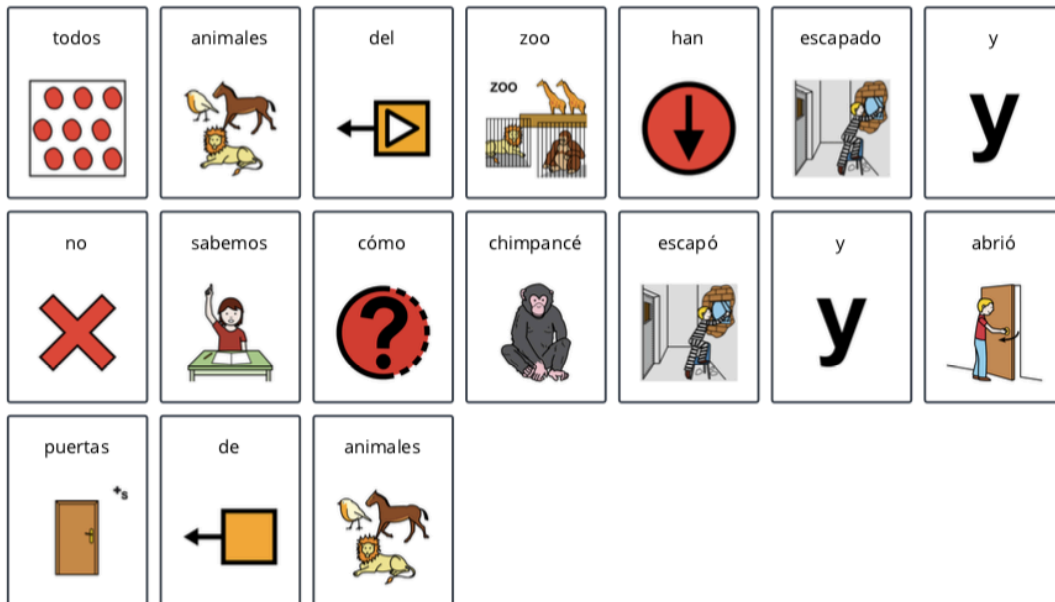
<b>Momento del día</b>	<b>Actividades</b>
Por la mañana	<ul style="list-style-type: none"><li>- Desayuno</li><li>- Dormir la siesta</li><li>- Merienda</li><li>- Lavarse los dientes</li><li>- Comida</li><li>- Extraescolares</li><li>- Cena</li><li>- Jugar en el patio</li><li>- Almuerzo</li></ul>
Al medio día	
Por la tarde	
Por la noche	

Momento del día	Actividades
 <p>MAÑANA</p>	 <p>MERIENDA</p>  <p>CENA</p>
 <p>TARDE</p>	 <p>SIESTA</p>  <p>COMIDA</p>
 <p>NOCHE</p>	 <p>VAR LOS DIENT</p>  <p>DESAYUNO</p>

8.7 ANEXO AL PICTOGRAMA DE LA FICHA N°23













8.8 ANEXO A LOS PICTOGRAMAS DE LA FICHA N° 24

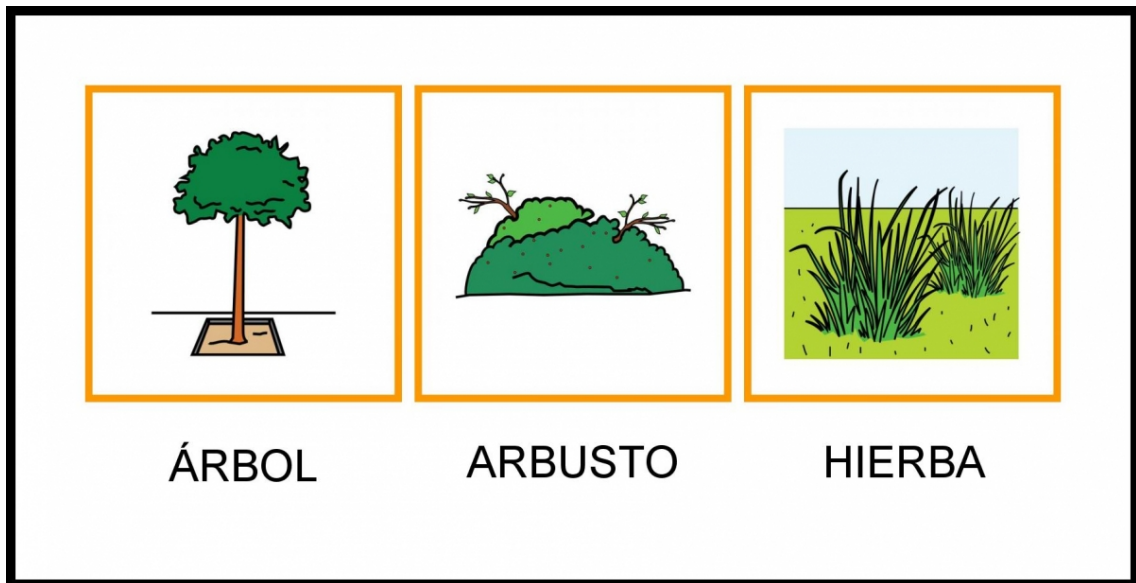


Proyecto de Innovación Educativa  
Experiencia de Escolarización Combinada

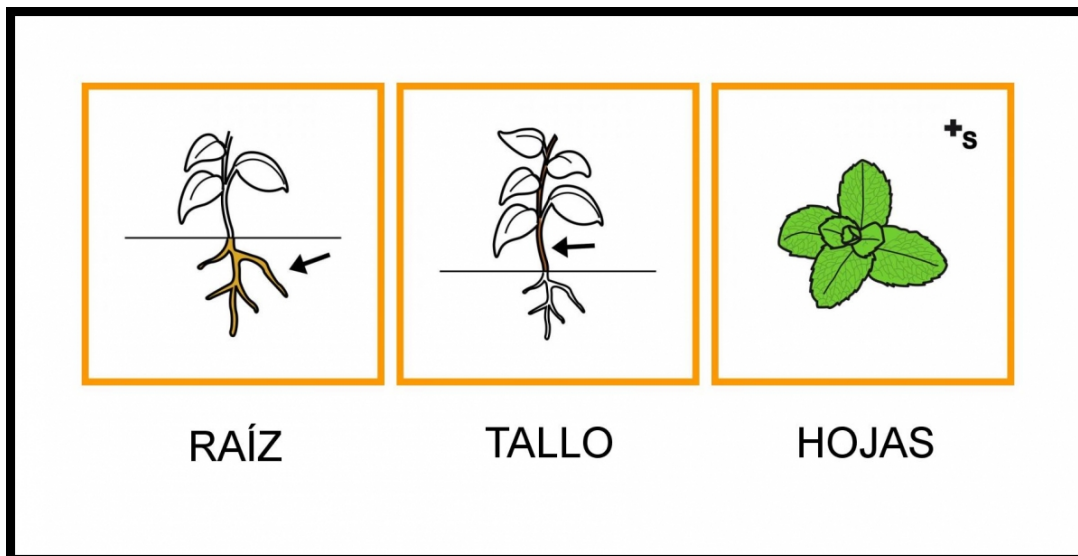
zoo 	está 	dividido 	en 	dos 	partes 	los 
animales 	salvajes 	y 	los 	animales 	domésticos 	nuestro 
papel 	es 	ayudar 	cuidadores 	del 	zoo 	para 
encontrar 	los 	animales 	perdido 			

¿ 	puedes 	meter 	a 	los 	animales 	en 
su 	sitio 	? 				

8.9 ANEXO A LOS PICTOGRAMAS DE LA FICHA N°25



8.10 ANEXO A LOS PICTOGRAMAS DE LA FICHA N°27



## 8.11 ANEXO AL CUESTIONARIO Y RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Formulario creado a través de Google Forms para rellenar al final de la experiencia.

<https://forms.gle/VfRL35cez3o14j3h8>

• Responde a las siguientes preguntas marcando con una X		
	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
¿Se han alcanzado los objetivos propuestos en esta sesión?		
¿El nivel de participación de todos los alumnos ha sido equitativo?		
¿Has podido ver un esfuerzo por parte de los alumnos?		
¿Ha habido una participación activa en clase por parte de los alumnos?		
¿Los alumnos se han integrado correctamente en la clase?		
¿Ha habido un clima de respeto en clase?		
En el caso de que en la sesión de hoy se haya trabajado con cooperativo, ¿el desarrollo de la actividad a través de esta técnica se ha llevado a cabo correctamente?		
¿Has notado una evolución en la actitud y forma de trabajar de los alumnos?		

Dña. Raquel Fernández González, directora del C.E.E. Hospital San Rafael

AUTORIZA a la alumna Patricia Rivas Corrales a realizar su Trabajo Fin de Grado tomando los datos del colegio para contextualizar su propuesta de innovación educativa.

Para que conste, ante quien corresponda y surta los efectos oportunos, se firma la presente autorización en Madrid, a 24 de abril de 2020.



Raquel Fernández González

Directora CEE Hospital San Rafael

Proyecto de Innovación Educativa  
Experiencia de Escolarización Combinada