

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|-------------------------------|--|
| Nombre | Teísmo y autonomía moral |
| Código | [BEF 12] |
| Titulación | Máster en Filosofía |
| Curso | Primero |
| Cuatrimestre | Primero |
| Créditos ECTS | 3 |
| Carácter | Obligatoria |
| Departamento | Filosofía |
| Área | Humanidades |
| Universidad | Universidad Pontificia Comillas de Madrid |
| Horario | Concertar cita |
| Profesores | Iván Ortega Rodríguez |

| | |
|------------|---|
| Descriptor | <p>La autonomía moral forma parte indudablemente del ideal de humanidad contemporáneo. En su forma actual, comenzó a fraguarse en los albores de la Modernidad y quedó consagrado, especialmente, en la figura de Kant. Por otra parte, la humanidad, en diferentes formas, se ha visto siempre vinculada a fuentes trascendentes de sentido. La Modernidad ha vivido con cierto conflicto estas dos dimensiones. Por una parte, pareciera que la auténtica autonomía requiere descartar toda vinculación trascendente. Ciertos autores, como Feuerbach, afirman que abandonar la vinculación trascendente es requisito para llevar a término una humanidad autónoma. Sin embargo, ya Kant había visto las cosas de otra manera. Asimismo, algunos autores han visto el lado menos luminoso de una autonomía desvinculada, ya sea en la consideración de la existencia individual o en la vida colectiva. Es el caso, por ejemplo, de Cioran. A partir de esta historia, los ha habido que han intentado plantear un nuevo ideal teísta compatible con la autonomía moderna, como ocurre en el existencialismo cristiano o el personalismo. Antes de ellos, Kierkegaard desarrolla una propuesta original que no sólo compatibiliza libertad y relación con Dios, sino que las presupone recíprocamente. Otros, por su parte, han señalado las dificultades teóricas y prácticas. Los hay incluso que hacen una contracrítica rigurosa al discurso de la modernidad, señalando precisamente que igual es ella la que resulta construida artificialmente a partir de una matriz teológica, es el caso de la “ortodoxia radical” de John Milbank. Por otro lado, Charles Taylor ha emprendido un ambicioso proyecto de comprensión de la secularización contemporánea y el ideal de autonomía, que para él suponen nada menos que un cambio de era. Por otro lado, desde una perspectiva fenomenológica y tomando pie en la filosofía de la historia, Patocka cree que el fin del cristianismo obliga a buscar una nueva solución que concilie la tendencia humana al éxtasis con la responsabilidad por la vida. Teniendo en cuenta todo esto, el curso se orienta sobre el estudio de diferentes autores que encarnan las diferentes tomas de postura sobre el ideal de autonomía y una visión teísta de la vida.</p> |
|------------|---|

| Datos del profesorado | |
|-----------------------|-----------------------|
| Profesor | |
| Nombre | Iván Ortega Rodríguez |
| Departamento | Filosofía |
| Área | Humanidades |

| | |
|----------------------------|--|
| Despacho | Sala de profesores de Cantoblanco |
| e-mail | ivan.ortega79@gmail.com |
| Teléfono | 91 734 39 50 |
| Horario de Tutorías | Concertar cita. |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

La consideración del problema de la libertad y la autonomía contribuye al perfil de investigador en filosofía. Lo hace en el nivel más general, puesto que aborda problemas filosóficos centrales, pero también en los más directamente referidos al carácter propio del máster, puesto que cualquier consideración filosófica del problema de Dios o la religión tienen una implicación en cuestiones morales.

Prerrequisitos

- Alumnos con los requisitos generales para cursar el Máster de Filosofía.

Competencias – Objetivos

Competencias Genéricas del título-curso

Instrumentales

- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autónomo

Interpersonales

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Sistémicas

- Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica.
- Que se les suponga capaces de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.

Competencias Específicas del área-asignatura

Conceptuales (saber)

Lectura comprensiva de los textos de los autores analizados.
Conocimiento de las diversas posibilidades de articular la libertad y la autonomía humana con el problema de Dios en la filosofía contemporánea.
Capacidad de articular los puntos elementales del proceso de secularización en nuestros días.

Procedimentales (saber hacer)

Capacidad para el aprendizaje autónomo y la elaboración de proyectos personales de trabajo, organizando el tiempo y las estrategias.
Capacidad de defender o rechazar un argumento.
Aplicar principios filosóficos fuera de la misma actividad en la que han surgido

Actitudinales (saber ser)

Capacidad de desarrollar perspectivas personales sobre las cuestiones planteadas en las distintas materias o módulos.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

| Contenidos – Bloques Temáticos |
|--|
| <p>1. Kant: Autonomía y Dios al inicio de la época contemporánea.</p> <p>1.1) La Crítica de la razón práctica: afirmación del sujeto autónomo y de Dios mediante la metafísica práctica.</p> <p>1.2) La <i>Religión dentro de los límites de la mera razón</i>. La autonomía moral, la religión... y su posibilidad de aplicación.</p> <p>1.3) Los escritos sobre filosofía de la historia: la libertad y su presencia en la naturaleza.</p> |
| <p>2. El humanismo ateo: subjetividad (¿autónoma?) sin trascendencia.</p> <p>2.1) Feuerbach: afirmación de la humanidad frente a la falsa trascendencia religiosa.</p> <p>2.2) Cioran: la desesperanza, ¿cierre del proyecto de autonomía sin trascendencia?</p> |
| <p>3. Soren Kierkegaard: libertad y Dios (con Ángel Viñas).</p> |
| <p>3. Una mirada crítica a la crítica secularizadora: John Milbank.</p> |
| <p>4. Dos intentos de comprensión y de “salidas creativas”.</p> <p>4.1) Charles Taylor: el ideal de autenticidad y la secularización como “nuevo tiempo axial”.</p> <p>4.2) Jan Patočka: civilización técnica, “imperio de la cotidianidad” y nihilismo.</p> |

METODOLOGÍA DOCENTE

| Aspectos metodológicos generales de la asignatura |
|---|
| <p>La metodología consistirá en una primera introducción de los temas principales y un diálogo posterior. Dicha presentación estará a cargo del profesor si bien se podrá también asignarse a un alumno. Se tomará como base una lectura previa de textos propuestos. Se fomentará la participación del alumnado.</p> |
| Metodología Presencial: Actividades |
| <ul style="list-style-type: none">–Exposición oral de las líneas básicas del tema.–Lectura de algunos fragmentos de textos relevantes.–Puesta en común de textos previamente leídos. |
| Metodología No presencial: Actividades |
| <p>Se supone la lectura previa de los textos propuestos para cada sesión.</p> |

| RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO | | | |
|---|--|--|--|
| HORAS PRESENCIALES: 30 | | | |
| Clases teóricas | Clases prácticas | Actividades académicamente dirigidas | Evaluación |
| 15 horas (explicaciones del profesor) | 15 horas (discusión de los diferentes temas). | | Coincidirá con los seminarios y trabajos con textos. |
| HORAS NO PRESENCIALES: 45 | | | |
| Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos | Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos | Realización de trabajos colaborativos | Estudio |
| | Trabajo para el seminario con textos: 15 horas | | 30 horas |
| CRÉDITOS ECTS: | | | 3 |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN*

| | | |
|--|--|-----|
| Memoria | <ul style="list-style-type: none"> - Relevancia del tema elegido respecto de la materia. - Orden en la exposición y argumentación - Reflexión personal sobre el tema planteado. - Consultas bibliográficas - Presentación | 50% |
| Exposición oral y participación en clase. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de los conceptos clave tratados en la clase. - Exposición clara de la propia posición y capacidad de comprensión y exposición de posiciones distintas a la propia. - Capacidad de valorar las consecuencias de los planteamientos de cada texto. | 40% |

| | | |
|----------------|---|-----|
| Actitud | Actitud proactiva, disposición a participar. Lectura y asimilación de los textos Interés en suscitar preguntas y debates. | 10% |
|----------------|---|-----|

* Por acuerdo del departamento, se indica que copiar en el examen y el plagio en los trabajos comporta la pérdida de convocatoria.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades Presenciales y No presenciales | Fecha de realización |
|--|-------------------------------------|
| Actividades presenciales | |
| Presentación | Semana 1 / 8 de septiembre |
| Kant: Crítica de la razón práctica | Semana 2 / 15 de septiembre. |
| Kant: La religión dentro de los límites de la mera razón | Semana 3 / 22 de septiembre. |
| Kant: Filosofía de la historia | Semana 4 / 29 de septiembre. |
| Feuerbach: La esencia del cristianismo | Semana 5 / 6 de octubre. |
| Emile Cioran | Semana 6 / 13 de octubre. |
| Milbank | Semana 7 / 20 de octubre. |
| Patočka: El origen de la historia. | Semana 8 / 27 de octubre. |
| Patočka: Nihilismo y final de la historia. | Semana 9 / 3 de noviembre. |
| Patočka: Platón y el cuidado del alma hoy. Europa "después de Europa". | Semana 10 / 10 de noviembre |
| Taylor: La ética de la autenticidad. | Semana 11 / 17 de noviembre. |
| Taylor: La era secular. | Semana 12 / 24 de noviembre. |
| Sesión final | Semana 13 / 1 de diciembre. |
| Actividades no presenciales | |
| Recensión de uno de los libros de la selección. | Último día del período de exámenes. |

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto

Kant, *Critica de la razón práctica*, trad. de Emilio Miñana y Villagrasa y Manuel García Morente, Salamanca, Sígueme, 2002.

Kant, *La religión dentro de los límites de la mera razón*, trad. de Felipe Martínez Marzoa, Madrid, Alianza, 2007.

Kant, *Filosofía de la historia*, selección y traducción de Eugenio Imaz, Madrid, Fondo de Cultura Económica, 2000.

Feuerbach, *La esencia del cristianismo*, Madrid, Trotta, 2009.

Cioran, *Breviario de Podredumbre*, Madrid, Taurus, 1972 (reed.: Punto de Lectura, Madrid, 2002).

Sartre, *El existencialismo es un humanismo*, Madrid, Edhasa, 2007.

Patočka, *Ensayos heréticos sobre filosofía de la historia*, Barcelona, Península, 1988.

Patočka, *Platón y Europa*, Barcelona, Península, 1989.

Taylor, Charles, *La era secular*, vols. I y II, Barcelona, Gedisa, 2014–2015.

Taylor, Charles, *La ética de la autenticidad*, Barcelona, Paidós, 1994.

Capítulos de libros

Artículos

Páginas web

Apuntes

Otros materiales

Bibliografía Complementaria

Libros de texto

| |
|---|
| Taylor, Charles, <i>Fuentes del yo</i> , Barcelona, Paidós, 1996. |
| Capítulos de libros |
| |
| Artículos |
| |
| Páginas web |
| |
| Apuntes |
| |
| Otros materiales |
| |

FICHA RESUMEN

| Fecha | Contenido | Competencias | Actividades | Evaluación | Fecha de entrega |
|------------------------------|--|----------------------|--|-----------------------------|------------------|
| Semana 1 / 8 de septiembre | Presentación | Todas las indicadas. | Dinámica inicial de presentación | Observaciones del profesor. | Semana 1 |
| Semana 2 / 15 de septiembre. | Kant: Crítica de la razón práctica | Todas las indicadas. | Exposición de contenidos y discusión sobre textos. | Observaciones del profesor. | Semana 2 |
| Semana 3 / 22 de septiembre. | Kant: La religión dentro de los límites de la mera razón | Todas las indicadas. | Exposición de contenidos y discusión sobre textos. | Observaciones del profesor. | Semana 3 |
| Semana 4 / 29 de septiembre. | Kant: Filosofía de la historia | Todas las indicadas. | Exposición de contenidos y discusión sobre textos. | Observaciones del profesor. | Semana 4 |

| | | | | | |
|------------------------------|---|----------------------|--|-----------------------------|-----------|
| Semana 5 / 6 de octubre. | Feuerbach: La esencia del cristianismo | Todas las indicadas. | Exposición de contenidos y discusión sobre textos. | Observaciones del profesor. | Semana 5 |
| Semana 6 / 13 de octubre. | Emile Cioran | Todas las indicadas. | Exposición de contenidos y discusión sobre textos. | Observaciones del profesor. | Semana 6 |
| Semana 7 / 20 de octubre. | Milbank | Todas las indicadas. | Exposición de contenidos y discusión sobre textos. | Observaciones del profesor. | Semana 7 |
| Semana 8 / 27 de octubre. | Patočka: | Todas las indicadas. | Exposición de contenidos y discusión sobre textos. | Observaciones del profesor. | Semana 8 |
| Semana 9 / 3 de noviembre. | Patočka | Todas las indicadas. | Exposición de contenidos y discusión sobre textos. | Observaciones del profesor. | Semana 9 |
| Semana 10 / 10 de noviembre | Patočka | Todas las indicadas. | Exposición de contenidos y discusión sobre textos. | Observaciones del profesor. | Semana 10 |
| Semana 11 / 17 de noviembre. | Taylor | Todas las indicadas. | Exposición de contenidos y discusión sobre textos. | | |
| Semana 12 / 24 de noviembre. | Taylor | Todas las indicadas. | Exposición de contenidos y discusión sobre textos. | Observaciones del profesor. | Semana 12 |
| Semana 13 / 1 de diciembre. | Sesión final | Todas las indicadas. | Dinámica final de recapitulación | Observaciones del profesor. | Semana 13 |