



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Fundamentos de los Deportes Colectivos y su Didáctica (I)
Código	E000007081
Título	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Grado en Educación Primaria [Segundo Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Evelia Franco Álvarez y Javier Pinilla Arbex
Horario	Primer cuatrimestre: Jueves de 15:30 a 17:20 Segundo cuatrimestre: Martes de 10:30 a 12:30
Horario de tutorías	Solicitar cita previa por correo electrónico

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Evelia Franco Álvarez
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Cantoblanco
Correo electrónico	efalvarez@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Javier Pinilla Arbex
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	jpinilla@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Dentro de la materia "Fundamentos de los Deportes" se integra la asignatura <i>Fundamentos de los deportes</i>



colectivos y su didáctica I. Esta asignatura consta de 6 créditos ECTS y abordará los fundamentos del baloncesto y del voleibol, así como las implicaciones didácticas para su enseñanza.

De una forma específica, se favorecerá el aprendizaje conceptual y procedimental de las ejecuciones técnicas y tácticas básicas de las dos disciplinas deportivas planteadas.

Se prestará especial atención a la asimilación de la metodología de enseñanza y entrenamiento de ambos deportes, teniendo por objeto dotar al alumno de los conocimientos necesarios para desarrollar propuestas didácticas de baloncesto y voleibol en el marco curricular de las etapas de Educación Primaria y Secundaria.

Se trabajarán diferentes manifestaciones de estos deportes, destacándose la relevancia de las situaciones de juego reducidas para la enseñanza-aprendizaje de nociones técnicas-tácticas en la iniciación deportiva.

Prerequisitos

No hay.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG03	Capacidad de organización y planificación en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva	
	RA2	Participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
CG05	Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita correctamente en el desempeño de su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
CG06	Capacidad para el trabajo en equipo y el establecimiento de las relaciones interpersonales en su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva	
	RA1	Colabora con otras personas en el reparto y realización de tareas en trabajos académicos teóricos y prácticos.
	RA2	Cumple los plazos de entrega fijados en el grupo de trabajo
	RA3	Soluciona conflictos y dificultades interpersonales en el proceso de trabajo grupal



	RA4	Realiza el trabajo de forma coordinada en un equipo multidisciplinar
CG08	Capacidad para aprender a tomar decisiones de forma autónoma y fundamentada sobre problemas profesionales del ámbito de la Actividad Física y Deportiva	
	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
	RA4	Muestra cierta creatividad en las síntesis y conclusiones de sus trabajos
CG10	Compromiso ético en el desempeño profesional en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva	
	RA1	Reflexiona sobre su pensamiento y su actuación desde los valores propios del humanismo y la justicia
	RA2	Presenta interés por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás
	RA4	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos profesionales
CG11	Capacidad para desarrollar su profesión con rigor y calidad en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva	
	RA1	Planifica su actividad teniendo en cuenta la repercusión de su actividad en otros
	RA2	Busca información objetiva y fundamentada antes de tomar opinión sobre los sucesos
	RA3	Mantiene la objetividad en sus juicios y tomas de decisión
	RA4	Valora la actividad de otros profesionales en la resolución de un problema en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva
CG12	Capacidad para adaptarse a las nuevas situaciones y trabajar de forma creativa en el área de la Actividad Física y Deportiva	
	RA1	Identifica y definir adecuadamente el problema y se plantea un amplio abanico de posibles causas
		Plantea posibles soluciones y las aplica hasta que resuelve los problemas que se le



	RA2	... plantean
	RA4	Insiste en la tarea y vuelve a intentarlo cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos
CG14	Capacidad para desarrollar su profesión con iniciativa y liderazgo en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva	
	RA1	Aprovecha las diferentes posibilidades de sus compañeros como coordinador de determinadas tareas en grupo
	RA2	Corrige y orienta al resto de personas hacia el objetivo marcado en las prácticas realizadas
	RA3	Detecta problemas y propone soluciones a diferentes supuestos prácticos de forma autónoma
ESPECÍFICAS		
CE06	Conocer y comprender los fundamentos del deporte	
	RA1	Comprende y distingue las posibilidades de la práctica básica del deporte
	RA2	Utiliza los conocimientos teórico-prácticos aplicados a la práctica básica de distintos deportes
	RA3	Comprende y distingue la relación y evolución de la práctica de los distintos deportes
CE08	Conocer y aplicar los protocolos de medición e instrumentación más comunes en el ámbito de las Ciencias de la actividad física y del deporte	
	RA3	Utiliza los distintos protocolos de medida e instrumentales más adecuados en la actividad física y el deporte para el desempeño de sus actividades formativas y profesionales
CE10	Conocer las bases de la metodología de investigación aplicada a la actividad física y al deporte	
	RA4	Realiza un informe crítico sobre un estudio de investigación en el ámbito profesional de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
CE11	Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y deportiva con atención a las características individuales y contextuales de las personas	
	RA1	Conoce y aplica las diferentes técnicas, estrategias y estilos de enseñanza de actividad física y deporte teniendo en cuenta las características individuales y



		grupales del alumnado.
	RA2	Realiza adaptaciones curriculares en diferentes supuestos prácticos
	RA4	Diseña de forma integrada y realiza procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la relación y evolución de la motricidad del movimiento humano
CE15	Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, en los diferentes ámbitos de la actividad física y deportiva	
	RA2	Gestiona de manera eficaz el material y equipamiento deportivo para cada tipo de actividad
CE16	Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas deportivos en sus diferentes niveles	
	RA1	Diseña y transmite procesos de enseñanza-aprendizaje deportivo
	RA2	Diseña y lleva a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la relación y evolución de la práctica de los distintos deportes
	RA3	Comprende y distingue las reglas, la actuación técnico-táctica, física y mental en el deporte
	RA4	Adapta la práctica deportiva en función de las reglas, los materiales, la actuación técnico-táctica, física y mental en el deporte en sus diferentes niveles
	RA5	Adapta la práctica deportiva en función de las características de las personas implicadas en la práctica del deporte en sus diferentes niveles

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN A LOS DEPORTES COLECTIVOS

Tema 1. Características, elementos estructurales y clasificación

Tema 2. Aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios

BLOQUE 2: BALONCESTO

Tema 3: Fundamentos históricos y reglamentarios del baloncesto

Tema 4: El ataque en baloncesto y su didáctica

Tema 5: La defensa en baloncesto y su didáctica

Tema 6: El baloncesto como recurso educativo



BLOQUE 3. VOLEIBOL

Tema 7. Fundamentos históricos y reglamentarios del voleibol

Tema 8. Fundamentos técnicos del voleibol

Tema 9. Fundamentos tácticos del voleibol

Tema 10. Enseñanza del voleibol en Primaria y en Secundaria

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

En esta asignatura, el grupo trabajará de forma conjunta. A lo largo de los dos cuatrimestres se trabajarán aspectos reglamentarios y estructurales así como elementos técnico-tácticos y metodológicos en la enseñanza de los mismos.

El primer cuatrimestre estará más enfocado al análisis y desarrollo de propuestas relacionadas con el baloncesto mientras que el segundo cuatrimestre estará más centrado en el voleibol. Será necesario alcanzar al menos un 5 en las actividades de evaluación de cada uno de los deportes para poder aprobar la asignatura.

Aprovechando la excelente oportunidad que supone contar con dos profesores en un grupo reducido de clase, nos proponemos implementar una metodología innovadora basada en:

- las aportaciones simultáneas de dos profesores en el tratamiento de las temáticas a tratar
- un enfoque individualizador gracias al seguimiento que se podrá realizar del aprendizaje de los alumnos

Por otra parte, cabe mencionar que esta asignatura se va a desarrollar en el marco del Proyecto de Innovación Docente de la Universidad Pontificia Comillas titulado "Aprendizaje Basado en Retos en Educación Físico-Deportiva. Coordinación docente vertical de la materia de Fundamentos de los Deportes". La contribución al proyecto desde esta asignatura consistirá en la presentación de una propuesta basada en el Aprendizaje Basado en Retos aplicada al voleibol y la presentación de una de las actividades de evaluación en base a esta metodología.

Metodología Presencial: Actividades

En las sesiones presenciales se combinarán distintos tipos de actividades:

- **Trabajo técnico-táctico de los deportes que se imparten en esta asignatura**
- **Actividades grupales de procesamiento, síntesis y exposición de información.**
- **Propuestas prácticas por parte de los profesores**
- **Lecciones magistrales**
- **Exposición de propuestas didácticas por parte de los estudiantes**
- **Análisis de las propuestas prácticas realizadas**

Metodología No presencial: Actividades



En cuanto al trabajo no presencial realizado por los alumnos, se propondrán las siguientes actividades:

- Propuestas didácticas grupales
- Actividades de refuerzo individuales y grupales, incluyendo la práctica deportiva tanto de baloncesto como de voleibol
- Lectura y análisis de textos

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Actividades físicas y deportivas en instalaciones deportivas o espacios naturales		
6.00	54.00		
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajos individuales	Actividades prácticas: Ejercicios y/o casos prácticos/resolución de problemas	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
20.00	30.00	50.00	20.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen teórico-práctico sobre los contenidos de la asignatura	Evaluación de elementos técnicos y tácticos Preguntas tipo test	50
Examen práctico técnico-táctico y reglamentario	Correcta ejecución de gestos técnicos Dominio de la táctica que permita desarrollar el juego de forma adecuada Conocimiento de las reglas	20
Actividades de aplicación didáctica en baloncesto y voleibol	Adecuación en el diseño de tareas para trabajar y evaluar la toma de decisiones Propuesta de actividades del deporte como medio	30



Desarrollo de progresiones de enseñanza

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
VOLEIBOL. Entrega de progresión didáctica		16 de marzo
VOLEIBOL. Examen técnico-táctico	20 y 27 abril	
BALONCESTO. Entrega y aplicación de progresión técnica.	27 de Septiembre y 6 de Febrero	
BALONCESTO. Entrega y aplicación de progresión táctica.	25 de Octubre y 6 de Marzo	
BALONCESTO. Entrega de actividad: El baloncesto como recurso educativo		15 de Noviembre y 20 de Marzo
BALONCESTO. Examen técnico-táctico		15 de Noviembre y 20 de Marzo

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Cárdenas, D., & Pintor, D. (2001). La iniciación al baloncesto en el medio escolar. . In F. Ruiz, A. García & A. J. Casimiaro (Eds.), *La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos*. Madrid: Gymnos.

Damas, J.S. & Julián, J.A. (2002). *La enseñanza del voleibol en las escuelas deportivas de iniciación*. Madrid: Gymnos.

FIBA. (2014). *Official basketball rules*. Barcelona: FIBA.

García García, L.G. (2013). *Voleibol: Fundamentación técnica y táctica*. Armenia (Colombia): Kinesis.

Jiménez, A. C. (2007). *Análisis de la toma de decisión en los deportes colectivos. Estrategias de las jugadoras aleros de baloncesto en posesión del balón*. Sevilla: Wanceulen editprial deportiva, S.L.

Jiménez, A. C., & Moreno, E. (2007). *Estudio de los sitemas tácticos ofensivos en baloncesto masculino de alta competición*. Paper presented at the IV Congreso Ibérico de Baloncesto, Cáceres.

McMorris, T. (2004). *Acquisition and performance of sports skills*: John Wiley & Sons, Ltd.



Ortega Cañavate, P. (2015). *Iniciación al voleibol desde el juego modificado*. Madrid: Pila Teleña.ia

Ortega Cañavate, P. (2015). *Sesiones de voleibol desde el juego modificado*. Madrid:

Palao, J.M. & Hernández, E. (2007). *Manual para la iniciación al voleibol*. Murcia: Diego Marín.

Sampedro, J. (1999). *Fundamentos de táctica deportiva: análisis de la estrategia de los deportes*. Madrid: Gymnos.

Sánchez Bañuelos, F. (1984). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Madrid: Gymnos.

Bibliografía Complementaria

Alarcón, F., Cardenas, D., Miranda, M. T., Urena, N., Pinar, M. I., & Torre, E. (2009). Effect of a training program on the improvement of basketball players' decision making. *Revista De Psicología Del Deporte*, 18, 403-407.

Araujo, D., Davids, K., & Hristovski, R. (2006). The ecological dynamics of decision making in sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 7(6), 653-676. doi: 10.1016/j.psychsport.2006.07.002

Báguena-Mainar, J.I., Sevil, J., Julián-Clemente, J.A., Murillo-Pardo, B. & García-González, L. (2014). El aprendizaje del voleibol basado en el juego en educación física y su efecto sobre variables motivacionales situacionales. *Ágora*, 16 (3), 255-270

Gómez, M. A., & Lorenzo, A. (2006). Análisis de los procesos perceptivos y de toma de decisión en jugadores cadetes de baloncesto. *Revista Digital*, 11(95).

Gréhaigne, J. F., & Godbout, P. (1995). Tactical knowledge in team sports from a constructivist and cognitivist perspective. *Quest*, 47, 490-505.

Harrison, J. M., Fellingham, G. W., Buck, M. M., & Pellet, T. L. (1995). Effects of practice and command styles on rate of change in volleyball performance and self-efficacy of high-, medium-, and low-skilled learners. *Journal of Teaching in Physical Education*, 14, 328-339.

Ibáñez, S. J., Sampaio, J., Feu, S., Lorenzo, A., Gómez, M. A., & Ortega, E. (2008). Basketball game-related statistics that discriminated between teams' season long-succes. *European Journal of Sport Science*, 8, 369-372.

Memmert, D., & Perl, J. (2009). Game creativity analysis using neural networks. *Journal of Sport Sciences*, 27(2), 139-149.

Moreno, M.P., Moreno, A., Ureña, A., García, L. & Del Villas, F. (2008). Representación de problemas tácticos en colocadoras de voleibol de selecciones nacionales españolas: efecto de la pericia. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y del Deporte*, 3 (2), 229-240

Moreno, P., Fuentes, J. P., Del Villar, F., Iglesias, D., & Julián, J. A. (2003). Estudio de los procesos cognitivos desarrollados por el deportista durante la toma de decisiones. *Apunts*, 73, 24-29.

Pérez-López, I.J. & León, J. (2016). El voleibol en el ámbito universitario. Evaluación de una propuesta metodológica. *Journal of Sport and Health Research*, 8 (2), 139-159

Refoyo, I. (2001). *La decisión táctica de juego y su relación con la respuesta biológica de los jugadores. Una*



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE
2019 - 2020**

aplicación al baloncesto como deporte de equipo. Universidad Complutense de Madrid.

Ureña, A., León, J. y González, M. (2013). Estudio sobre la continuidad del juego en el voleibol masculino infantil. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 13 (49), 149-162

Ureña, A., Morales-Rojas, J.S., León, J. & González, M. (2014). El voleibol español infantil. Estudio del nivel de participación en el juego. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 14 (56), 771-786

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>