



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Técnicas humanistas con niños y adolescentes
Código	E900005552
Título	Máster en Psicoterapia Humanista, Experiencial y en Psicoterapia Focalizada en la Emoción
Impartido en	Máster en Psicoterapia Humanista, Experiencial y en Psicoterapia Focalizada en la Emoción [Primer Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Tercer Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Tercer Curso] Máster en Psicoterapia Humanista Experiencial y en Terapia Focalizada en la Emoción [Primer Curso]
Nivel	Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	2,0 ECTS
Carácter	Obligatoria

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Margarita de la Torre Rodríguez
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	mdetorre@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Conocimiento de las técnicas infantiles y adolescentes en la terapia humanista. Entender el valor terapéutico de la relación Yo/Tú, en la que dos individuos establecen una relación de igual a igual y permanecen abiertos a lo que el encuentro pueda ofrecer. El terapeuta debe conocer al niño o al adolescente de manera auténtica debe ser él mismo, para así motivar a los niños/adolescentes a participar de manera auténtica.</p> <p>Se abordarán distintos contextos de intervención clínica como la ansiedad de separación, trastornos vinculares, la depresión, los trastornos de conducta alimentaria, alcoholemia, adicción a otras sustancias y a las nuevas tecnologías, violencia ascendente, abuso y maltrato, así como los incidentes críticos y resistencias que nos podremos encontrar, y como intervenir con los padres, hermanos dentro del contexto familiar.</p>



Prerequisitos

Haber cursado Comprensión de la psicopatología y la salud desde el modelo humanista

Competencias - Objetivos

Competencias

Genéricas

6. Habilidad para trabajar con el contenido emocional de las sesiones.

Básicas humanistas:

1. Conocimiento de las asunciones y principios básicos de las psicoterapias humanistas.

Específicas humanistas

3. Habilidad para hacer uso de métodos que fomentan la expresión activa.

Metacompetencias específicas de las psicoterapias humanistas:

- Trabajo con la globalidad de la persona.
- Mantener el encuadre centrado en el cliente.
- Mantener una relación terapéutica de seguridad.
- Mantener el contacto psicológico con el cliente.
- Capacidad para equilibrar las tareas terapéuticas.
- Integrar la experiencia del terapeuta en la relación terapéutica.
- Trabajar con perspectiva de complejidad.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1. Diferencia entre los principios básicos de la intervención con adultos Vs infante/juvenil

1. Principios básicos
2. Método Violet Oaklander
3. Método Loretta Cornejo

Tema 2. Habilidad para desarrollar un buen "Setting terapéutico"



1. Figura /Fondo como técnica de evaluación
2. Evaluación de apego.
3. Dibujo perspectivo del niño.
4. Trabajo de las polaridades y las 9 tendencias

Tema 3. Desarrollar la habilidad para crear el vínculo terapéutico y mantener la autenticidad

1. Dibujando el problema
2. El HTP como juego
3. Casos clínicos

Tema 4: Trabajar con la realidad global del niño y el adolescente

1. Qué es lo que me hace figura como terapeuta del cliente.
2. Qué es lo que el niño/adolescente me hace figurar
3. Cual sería mi figura total, uniendo la de los padres, la del niño/adolescente y la mía
4. Qué cosas creo como terapeuta que queda en el Fondo y creo necesario que se hagan Figura.

Tema 5: Técnicas: A través de las cuales desarrollar la habilidad para acompañar al cliente a acceder a sus vivencias e ir de lo vivido a lo oculto y

1. Utilización del Oso Perls
2. Cuaderno de terapia
3. Las sesiones fuera de la consulta
4. Grafitear
5. Arteterapia
6. Los cinco ritmos
7. Las cartas -K
8. Las cartas Ü

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

Lecciones de carácter expositivo

Trabajos vivenciales

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación

CRITERIOS

PESO



Asistencia y participación en clase	Control de asistencia por parte de los profesores.	50%
Evaluación de las actividades formativas realizadas en el aula.	Valoración de las actividades prácticas realizadas en el aula. Aplicación en casos reales.	50%

Calificaciones

Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Bercei, David "liberación del Trauma, temor y temblor como camino"
- Cornejo, Loretta "Manual de terapia infantil Gestáltica" (1996) Serendipity, Desclée de Brouwer
- Cornejo, Loretta "Cartas a Pedro, guía para un terapeuta que empieza" (2000) Serendipity, Desclée de Brouwer.
- Cornejo, Loretta " manual de Terapia Gestáltica aplicada a la adolescencia" (2007) Serendipity, Desclée de Brouwer
- Cornejo, Loretta, Baumann Erik "Conversando con Erik" Una mirada gestáltica y relacional en la terapia y educación con niños y adolescentes. (2018) Amae, Desclée de Brouwer.
- Dio Bleichmar, Emilce "manual de psicoterapia de relación padres e hijos" (2005) Paidós Barcelona, Buenos Aires, México
- McConville, Mark "Adolescencia: El self emergente y la psicoterapia"(1995) Sociedad de cultura Valle-Inclán
- Moneta, María Eugenia "el Apego, diada madre-hijo"
- Mortola, Peter "Método Oaklander" (2010) cuatro vientos.
- Oaklander, Violet "El Tesoro escondido", La vida interior de niños y adolescentes.
- Oaklander, Violet "Ventanas a nuestros niños", Terapia gestáltica infanto-juvenil
- Reichert, Evânia "Infancia, la edad sagrada"(2011) la llave.
- Winnicott, Donald W. (1998) Paidos, psicología Profunda



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE
2020 - 2021**

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)