



TRABAJO DE FIN DE GRADO
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE
EDUCACIÓN FÍSICA PARA 6º DE
PRIMARIA

UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS

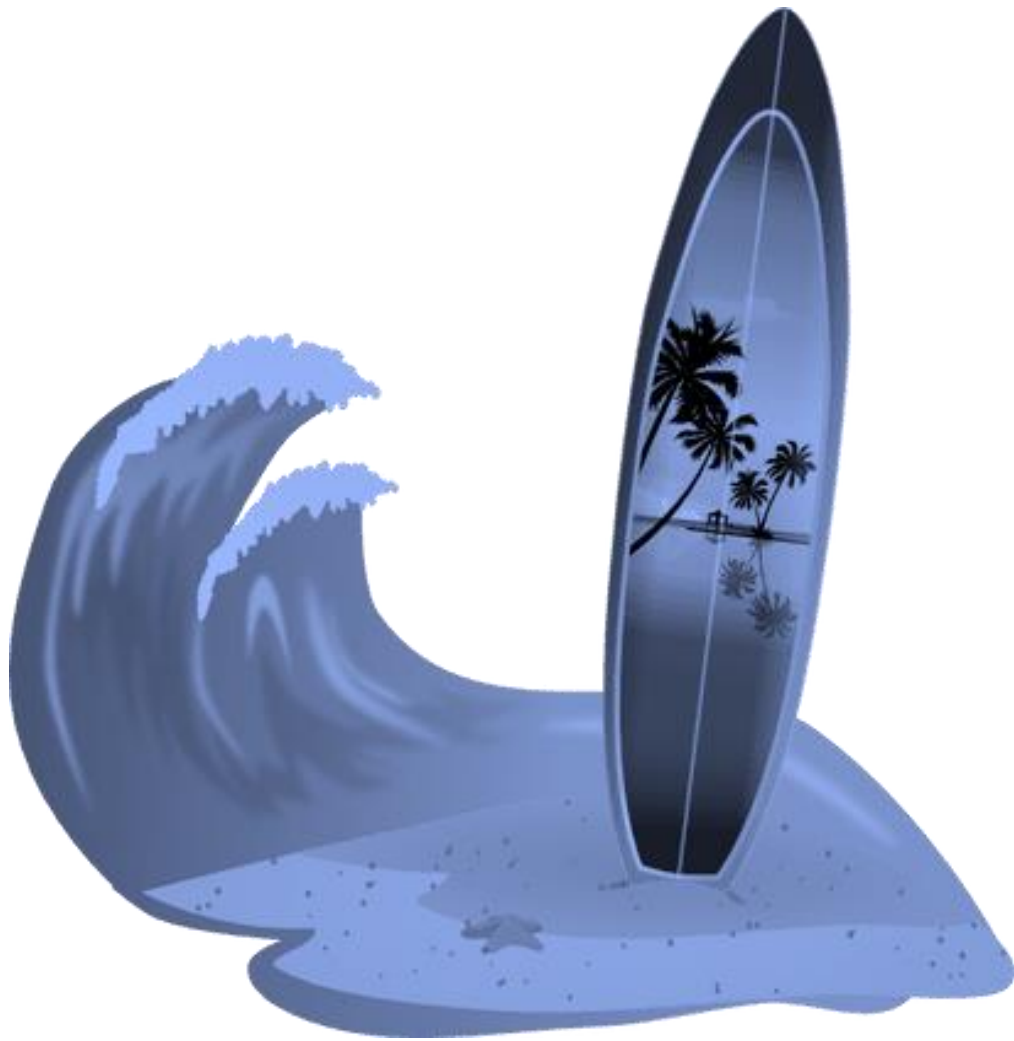
**Doble Grado en Ciencias de la Actividad Física y el
Deporte y en Educación Primaria**

Alumno: Adrián Gamaliel Marrero Perdomo

Directora: María Fernández Rivas

Curso: 2020/2021

Fecha de presentación: 30 de abril de 2021



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

La playa, tu zona deportiva

Etapas: 6º Educación Primaria

Curso: 2020-2021

ÍNDICE

Presentación del trabajo	5
Resumen/Abstract y palabras clave.	7
1. INTRODUCCIÓN.	9
1.1 Justificación teórica.	9
1.2. Contexto socio-cultural.	14
1.3. Contexto del equipo docente.....	17
1.4. Características psicoevolutivas del niño/a de que cursa 6º de Primaria.	18
2. OBJETIVOS.	20
2.1. Objetivos generales de la etapa.....	21
2.2. Objetivos Didácticos del curso.	21
2.3. Objetivos del área en el curso.....	21
3. CONTENIDOS.....	21
3.1. Secuenciación de contenidos del currículo oficial de la Comunidad Autónoma de Canarias (CAN).	22
3.2. Secuenciación en Unidades Didácticas.	22
4. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.	23
4.1. Clasificación de actividades atendiendo a diferentes criterios.	23
4.2. Actividades tipo.	24
5. METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS.	25
5.1 Principios metodológicos.	25
5.2 Papel del alumno y del profesor.	27
5.3. Recursos materiales y humanos.	28
5.4. Recursos TIC.....	29
5.5. Relación con el aprendizaje del inglés.	30
5.6. Organización de espacios y tiempos. Rutinas.	30
5.7. Agrupamientos de los alumnos.	31
5.8. Relación de la metodología con las competencias clave, los objetivos y los contenidos.	32
6. MEDIDAS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.	33
6.1 Medidas generales de atención a todos los alumnos.	34
6.2 Medidas ordinarias: necesidades de apoyo educativo.	35

6.3 Medidas extraordinarias: Adaptaciones curriculares.	36
7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.	36
7.1. Actividades fuera del aula.....	37
7.2. Plan Lector.	38
7.3. Relación con el desarrollo de las Unidades Didácticas.	39
8. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL Y COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS.	40
8.1. Objetivos de la acción tutorial.	40
8.2. Tareas comunes de colaboración familia-escuela.	41
8.3. Entrevistas y tutorías individualizadas.....	41
8.4. Reuniones grupales de aula.	41
9. EVALUACIÓN DEL PROCESO APRENDIZAJE-ENSEÑANZA.	42
9.1. Criterios de evaluación.	43
9.2. Estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.	43
9.3. Momentos de evaluación.	45
DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS	45
8. CONCLUSIONES.....	112
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	114
10. WEBGRAFÍA.	117
11. ANEXOS.....	118
Anexo 1: Objetivos generales de la etapa.	118
Anexo 2: Objetivos didácticos del curso.	120
Anexo 3: Objetivos del área en el 6º curso de Primaria.....	121
Anexo 4: Secuenciación de contenidos.	123
Anexo 5: Horario de sexto de Primaria.....	126
Anexo 6: Decálogo sobre normas de comportamiento.	127
Anexo 7: Instrumentos de evaluación para la Unidad Didáctica de Fútbol Playa.	128
7.1 Rúbrica.	128
7.2 Lista de control.	130
7.3 Escala de valoración.	130
Anexo 8: Cartel y cuadro del Torneo Fútbol Playa.	131
Anexo 9: Vocabulario específico del Rugby Tag.	133
Anexo 10: Espacios naturales (Playa de Las canteras y Playa de Las Alcaravaneras).	134
Anexo 11: Autorización del centro educativo.	138

Presentación del trabajo

El presente trabajo de fin de grado estriba sobre la importancia del área de la Educación Física en la etapa educativa perteneciente a la Educación Primaria. Con esta programación didáctica en Educación Física, para el sexto curso de primaria, pretendo aplicar muchos de los aprendizajes y conocimientos adquiridos durante mi formación docente, siendo la propia programación didáctica un instrumento de planificación, desarrollo y evaluación de esta área. El valor educativo de la Educación Física merece una seria y pormenorizada reflexión, con el propósito de otorgar a esta disciplina el lugar que se merece en el sistema educativo de nuestro país.

Desde niño he estado vinculado al mundo de la actividad física y el deporte, practicando diferentes deportes como el taekwondo, la natación, pero sobre todo el fútbol, puesto que estuve más de 25 años federado, participando de forma activa de este deporte. He podido comprobar en primera persona todos los beneficios que aporta la práctica deportiva o la realización de cualquier actividad física, beneficios que repercuten positivamente en el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional de la persona. Por todo ello, creo firmemente que el área de Educación Física es un pilar muy importante a la hora de favorecer un desarrollo integral en la escuela a nuestro alumnado.

Otra de las motivaciones que me llevó a decantarme por este tema fue el amplio abanico de posibilidades que nos ofrece tanto el diseño de las unidades didácticas como el desarrollo curricular de los contenidos. Esta asignatura es bastante flexible y está abierta a la aplicación de distintas metodologías e innovaciones educativas que, permiten al docente adaptarse a las peculiaridades y características tanto del alumnado como del propio centro. Es obvio que todo proceso de enseñanza y aprendizaje requiere de una planificación y programación previa, este trabajo de fin de grado me permitirá elaborar una programación didáctica a través de una base teórica sólida, siguiendo las directrices que emanan de los distintos textos legislativos.

Esta programación se fundamentará en el modelo **predeportivo y Deportivo**, modelos que incluyen la práctica de juegos (predeportivos) y la iniciación a algunos deportes

menos convencionales como el Voley Playa y el Fútbol Playa e incluso el Surf. La utilización del medio natural como recurso educativo, concretamente las playas de la capital Gran Canaria, la Playa de Las Canteras y la Playa de Las Alcaravaneras, tendrá una clara orientación pedagógica. Las unidades didácticas que conforman esta programación tienen entre sus principales objetivos proporcionar al alumnado, de sexto de primaria, experiencias significativas y satisfactorias durante el proceso de enseñanza-aprendizaje favoreciendo la creación y el desarrollo de climas motivacionales óptimos en cada una de las sesiones que componen las unidades didácticas (Julián, 2012).

Otro de los aspectos que definen esta programación es la búsqueda de la mayor transferencia de los aprendizajes y competencias adquiridas, sobre todo con el propósito de favorecer una participación eficaz y exitosa en la práctica de la actividad física fuera del entorno escolar a lo largo de la vida (Haerens et al., 2010).

*La Educación es mucho más que Educación Física,
pero muy poco sin ella (Hammeleck, 1976).*

Resumen/Abstract y palabras clave.

Resumen.

El presente trabajo de fin de grado corresponde a una programación didáctica anual para el área de Educación Física, concretamente para el sexto curso de la etapa de Educación Primaria. La propuesta se ha elaborado a partir del contexto de un centro educativo real, ubicado en la ciudad de Las Palmas de Gran Canaria, el CPEIPS San Ignacio de Loyola de Las Palmas de Gran Canaria.

La programación didáctica se presenta como una herramienta de planificación, desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje, aterrizando y adaptando la propia programación a las características del alumnado a quien va dirigida. En cuanto a la elaboración de las unidades didácticas que conforman dicha programación se ha basado principalmente en los modelos predeportivo y deportivo. Estos modelos de intervención didáctica apuestan por la adquisición y utilización de las habilidades motrices básicas en diversas situaciones motrices, a través del juego modificado y las situaciones motrices planteadas buscaremos la mayor significatividad de los aprendizajes, teniendo las actividades físicas en el medio natural un gran protagonismo durante parte de la programación.

En síntesis, este trabajo fin de grado busca ofrecer al alumnado de sexto de Primaria una propuesta atractiva e innovadora, utilizando el medio natural como recurso educativo y fomentando la práctica de actividad física más allá de los muros de la escuela.

Palabras clave: Educación Física, programación, medio natural, modelo deportivo y Educación Primaria.

Abstract.

This final degree project corresponds to an annual teaching programme for the area of Physical Education, specifically for the sixth year of Primary Education. The proposal has been developed from the context of a real school, located in the city of Las Palmas de Gran Canaria, the CPEIPS San Ignacio de Loyola in Las Palmas de Gran Canaria.

The didactic programme is presented as a tool for planning, development and evaluation of the teaching and learning process, grounding and adapting the programme itself to the characteristics of the students to whom it is addressed.

As for the elaboration of the didactic units that make up this programming, it has been based mainly on the pre-sport and sport models. These models of didactic intervention are committed to the acquisition and use of basic motor skills in various motor situations, through the modified game and the game situations proposed, we will seek the greatest significance of learning, with physical activities in the natural environment playing a major role during part of the programming.

In summary, this final degree project aims to offer sixth year primary school pupils an attractive and innovative proposal, using the natural environment as an educational resource and encouraging the practice of physical activity beyond the walls of the school.

Keywords: Physical Education, programming, natural environment, sports model and Primary School.

1. INTRODUCCIÓN.

1.1 Justificación teórica.

La etapa de Educación Infantil da paso al inicio de la escolarización obligatoria, es decir, a la Educación Primaria, produciéndose una transición llena de cambios, ligados al desarrollo, al crecimiento personal y a la construcción de la propia identidad del alumnado (Gimeno, 2007). Según Piaget (1970) estos cambios psicoevolutivos que acontecen en el alumnado durante toda la etapa en cuestión están vinculados a cuatro factores: la maduración biológica, la actividad, las experiencias sociales y el equilibrio. El alumnado a quien va dirigida esta programación anual en Educación Física pertenece al sexto curso de la etapa de primaria, alumnos que se encuentran en la etapa de las operaciones formales, periodo en el que el desarrollo del pensamiento lógico-abstracto ha de convertirse en una realidad. A partir de ahí nace la necesidad de enfatizar en el trabajo de las habilidades cognitivas del alumnado, diseñando y aplicando diferentes estrategias y actividades de aprendizaje idóneas para el momento evolutivo en el que se encuentran (Jaramillo y Puga, 2016).

El desarrollo cognoscitivo no se puede separar del desarrollo físico y psicomotor, es decir, se presenta más que necesaria la presencia del área de Educación Física en la escuela, con el propósito de facilitar un verdadero desarrollo holístico de la persona. En este sentido, el desarrollo integral del alumnado ni es espontáneo ni está totalmente predeterminado de manera absoluta por su herencia genética, como señalaba Vygotsky el nivel de desarrollo de los infantes conlleva una relación dialógica entre el nivel actual de desarrollo y la zona de desarrollo próximo, zona potencial de aprendizaje a la que aspira el estudiante (Chaves, 2001).

La visión constructivista del psiquismo humano sirve como paradigma de referencia a la hora de abordar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Educación Física. Algunos de los postulados de las diferentes teorías constructivistas de autores como Piaget, Ausubel, Vygotsky, entre otros, han aportado a la educación escolar una visión más participativa del aprendizaje escolar, fomentando el desarrollo de concepciones y

discursos compartidos por los docentes y el alumnado (Cubero, 2005). Esta concepción constructivista de la educación, y en concreto del área de Educación Física, tiene en consideración la naturaleza social del aprendizaje, así como las características propias y específicas de las actividades desarrolladas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje (Coll, 1997). En este sentido señala Flecha (2004) la relevancia de los procesos de interacción del alumnado con el medio sociocultural y las relaciones con las personas que integran el propio entorno de aprendizaje.

El concepto de Educación Física abarca distintas orientaciones pedagógicas y epistemológicas sobre la naturaleza y fin de esta área. Todas ellas han aportado su visión o perspectiva sobre los distintos aspectos que influyen y favorecen la comprensión de la materia que nos ocupa en la época actual. La Educación Física se inserta en la pedagogía de la actividad física y el deporte, siendo el cuerpo humano el objeto de la investigación y la reflexión del área en cuestión (Gruppe, 1976). Esta pedagogía se fundamenta en las conductas motrices y el movimiento humano, para lo que Cagigal (1968) afirmó que:

“Podríamos definir el objeto de estudio de nuestra ciencia como el hombre en movimiento, y las relaciones sociales creadas a partir de esta aptitud o actitud. Así, el mundo del deporte, hasta sus más empinadas manifestaciones, son objeto de estudio de esta ciencia” (p. 21).

El modelo **Psicoeducativo** incide en los aspectos psicológicos y vivenciales del sujeto, es decir, enfatiza tanto en el bienestar físico como psíquico de la persona. En este modelo cobra un mayor protagonismo la motivación intrínseca del alumnado y el carácter activo y consciente de este, huyendo de la visión conductista del modelo anterior. La aparición en 1913 del término psicomotricidad, acuñada por Ernest Dupré, ofreció una nueva visión y percepción de la Educación Física, destacando las interacciones y las relaciones que se dan entre el cuerpo y la mente. La Corriente de la Psicomotricidad se nutre tanto de las experiencias motrices como de los procesos cognitivos y afectivos. Le Boulch (1961) presentó con sus trabajos una nueva forma de enfocar las sesiones de Educación Física proponiendo la inclusión tanto de ejercicios gimnásticos como de ejercicios

naturales y utilitarios, juegos, deportes y bailes populares. Con el término **Educación Física Funcional**, Le Boulch incidió en la importancia de la finalidad de la Educación Física en el desarrollo fisiológico y psicológico, destacando las aportaciones psicopedagógicas que esta corriente propone a la hora de fijar ciertos niveles de desarrollo psicomotor en el niño, ajustando las tareas y/o actividades a los distintos niveles de desarrollo.

La **Psicocinética** es un método que persigue tanto el desarrollo de las capacidades básicas como la consolidación de otros aprendizajes escolares. Este método apuesta por la vivencia como elemento indispensable del esquema corporal, permitiendo la adquisición de nuevas acciones con el propósito de adaptarnos a las demandas del entorno. Esta educación vivenciada necesita de las significaciones personales de determinadas propuestas o situaciones planteadas por el educador. Le Boulch (1986) señaló la importancia del movimiento humano como material pedagógico en la escuela, constituyendo una filosofía educativa encaminada a la participación activa en la sociedad mediante la autonomía y la asunción de responsabilidades.

El modelo **Deportivo** ha tenido una gran influencia en el área de Educación Física, puesto que la mayoría de los programas incluyen la práctica de juegos predeportivos y deportes con una clara orientación pedagógica en la que están presentes los valores educativos. Este modelo no ha de enfocarse a la automatización ni al rendimiento sino al disfrute de la práctica deportiva (Cagigal, 1985). Según el propio Cagigal, el deporte educativo ha de enfocarse hacia la consecución de los aprendizajes psicomotores básicos y los aprendizajes psicomotores adaptados a las demandas de la vida cotidiana, sin olvidar el aprendizaje social y la vinculación psicoafectiva de la práctica deportiva. Bajo este enfoque pedagógico se encuentra la iniciación deportiva en la etapa de Educación Primaria, caracterizada por su valor socializador y por su carácter optimizador a la hora de facilitar la adquisición de las habilidades, destrezas y actitudes propias de la práctica deportiva así como el logro de la competencia motriz en la escuela (Blázquez, 1995).

La Sociomotricidad, es otra de las tendencias contemporáneas que aboga por la interacción y la comunicación entre las personas, siendo Parlebas su máximo exponente y principal promotor, y donde la conducta motriz es el principal propósito científico de

la Educación Física. Esta corriente hace referencia a las interacciones en las que participan más de una persona, tanto en los juegos como en los deportes colectivos. Las aportaciones de Parlebas (1993) a la Educación Física, entre ellas su teoría sobre la **praxiología motriz**, supusieron como denominó During (1992) una “revolución copernicana” en esta área, sobre todo en lo que concierne al termino motricidad, entendiendo la propia motricidad como un fenómeno social que se basa en la comunicación, en la interacción y en el intercambio, lo que viene a ser en palabras de Parlebas (1989) el concepto de “sociomotricidad”, insertado en su propuesta de ciencia de la acción motriz.

Las acciones motrices están vinculadas a los aspectos perceptivos, emotivos y cognitivos de la persona. Estos procesos implícitos de la conducta motriz han de ser trabajados con los alumnos a través de diversas situaciones y contextos de aprendizaje, siguiendo unos criterios de lógica interna o de interacción motriz en diferentes escenarios según el factor de incertidumbre que está presente durante la práctica deportiva:

- Interacción motriz con el medio físico.
- Interacción motriz de cooperación.
- Interacción motriz de oposición.
- Interacción motriz de cooperación-oposición.

En la misma línea que Parlebas, la legislación española sobre educación señala como principal propósito del área de Educación Física el desarrollo y la adquisición de la competencia motriz, sin renunciar al logro de otros objetivos importantes como adquirir hábitos saludables, valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la Educación Física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social (Real Decreto 1262014, de 28 de febrero, por el qu.pdf, s. f.). Además, el área de Educación Física se predispone como una herramienta idónea para desarrollar otra serie de contenidos curriculares de manera transversal e interdisciplinar (BOE 52, 2014). Asimismo, la Educación Física debe estar vinculada a la

adquisición de competencias y hábitos saludables que permitan al alumnado adoptar una actitud crítica ante ciertas prácticas sociales no saludables.

Los elementos curriculares de la programación de la asignatura de Educación Física se estructuran en torno a cinco situaciones motrices diferentes, aprovechando los estudios y las aportaciones de Parlebas (1976):

- Acciones motrices individuales en entornos estables.
- Acciones motrices en situaciones de oposición.
- Acciones motrices en situaciones de cooperación, con o sin oposición.
- Acciones motrices en situaciones de adaptación al entorno físico.
- Acciones motrices en situaciones de índole artística o de expresión.

Las propuestas curriculares del área en cuestión han de adaptarse al momento madurativo del alumnado buscando el desarrollo de las capacidades físicas y las coordinativas, los valores sociales e individuales y la educación para la salud. La propuesta curricular ha de ofrecer un amplio abanico de actividades que permitan trabajar los distintos tipos de situación motriz así como la incorporación de los elementos transversales del currículo. Además, tanto el juego como la reflexión deben estar presentes en el programa, siendo el juego una de las principales herramientas didácticas en el área de Educación Física, mientras que la reflexión y el análisis han de facilitar la transferencia de los conocimientos a otras situaciones.

Para finalizar, y siguiendo las recomendaciones de la Carta Europea del Deporte (1992), la Educación Física en la escuela ha de promover a través de esta área un nivel de condición física satisfactorio en el alumnado, haciendo efectiva la participación activa en las actividades físicas que se realizan en las distintas sesiones. En la misma línea se encuentra la Carta internacional de la Educación Física y el Deporte (1978), que señala tanto a la Educación Física como al deporte como medios idóneos para mejorar la calidad de vida de las personas, contribuyendo al desarrollo holístico humano. Ambos

escritos reconocen la práctica de la Educación Física como un derecho fundamental en los procesos educativos.

1.2. Contexto socio-cultural.

El colegio San Ignacio de Loyola de Las Palmas de Gran Canaria abrió sus puertas en el año 1697. Fue el primer centro docente de la ciudad y estuvo dedicado a la Sagrada Familia. El colegio forma parte de la red de centros educativos que los jesuitas tienen por todo el mundo. El actual colegio fue fundado en 1917, continuando con el legado del primer colegio. El centro es de titularidad privada, pertenece a la Compañía de Jesús, siendo la Fundación Loyola, integrada a nivel nacional en la red EDUCSI, la encargada de gestionar el centro junto a otros cuatro colegios de Andalucía y Extremadura.

El centro educativo está ubicado en Vegueta, barrio fundacional de la ciudad de Las Palmas de Gran Canaria, en pleno corazón de la capital isleña. Este barrio se inserta en un paisaje con unos rasgos singulares y específicos, destacando un conjunto de inmuebles históricos definidos como Bien de Interés Cultural con la categoría de “Conjunto Histórico”. Los distintos criterios de edificación-urbanización de los diferentes periodos cronológicos han dado forma a este populoso barrio gran canario. El centro dispone de un pequeño aparcamiento destinado a los docentes y al personal de administración y mantenimiento. El alumnado acude al centro en vehículos privados (sus padres o familiares) o por medio de transporte público, principalmente en autobús. Algunos alumnos que viven cerca del centro educativo suelen acudir al centro educativo andando cada mañana.

El colegio es un centro bilingüe, además el propio centro facilita la certificación oficial de la lengua inglesa mediante los exámenes de inglés del Trinity College London y el Oxford Test of English. Se ofrecen convocatorias durante todos los meses del curso, de septiembre a julio, en los que el alumnado puede certificar los siguientes niveles de inglés: A1, A2, B1, B2, C1, C2.

A través de la plataforma Alexia el profesorado mantiene a las familias informadas (notas, incidencias de aula, actividades...), también se pueden solicitar entrevistas con

el profesorado, eligiendo entre los horarios disponibles en cada momento. Mediante esta plataforma se envían los boletines de notas, así como las distintas circulares durante el curso académico.

En el centro educativo existen tres líneas por cada curso en la etapa educativa de Primaria, existiendo un total de 24 docentes en Primaria. En el sexto curso existen 3 tutores y tres especialistas en las siguientes áreas: Educación Artística, Inglés y Alemán. La oferta se amplía con las etapas de Educación Infantil, Educación Secundaria y Bachillerato, contando además con los siguientes Grados Medios:

- Auxiliar enfermería.
- Auxiliar farmacia.
- Auxiliar laboratorio.
- Técnico de instalaciones (telecomunicaciones).

En cuanto a los Ciclos De Formación Profesional básica existe la posibilidad de cursar un ciclo de Cocina y Restauración.

El horario de apertura del centro educativo varía según los días de la semana, quedando de la siguiente forma:

- Lunes y viernes: 08:00-17:00 horas.
- Martes, miércoles y jueves: 08:00-21 horas.

La etapa de Primaria se imparte todos los días desde las 08:00 hasta las 17:00 horas.

Los servicios que ofrece el centro y que contribuyen al proyecto educativo son los siguientes:

- **Acogida matinal:** a las 7:30 horas se abre las puertas del colegio para facilitar a las familias la conciliación laboral, es decir, que puedan dejar a sus hijos en el centro antes de la jornada escolar. También se ofrece la posibilidad de desayunar en el propio centro.

- **Comedor:** la comida es de elaboración propia y se fomenta la autonomía del alumnado a la hora de comer solos. Existe un menú específico para las personas que dispongan de cualquier tipo de alergias, intolerancias, dietas especiales, etc.
- **Servicio médico:** durante la jornada lectiva el colegio cuenta con un servicio de atención inmediata.
- **Librería/papelería:** para ofrecer a las familias y al alumnado la compra de materiales (libros de textos, blocks, bolígrafos, uniformes, etc.).
- **Servicio de reprografía:** para fotocopiar los apuntes que los docentes facilitan al alumnado, también para la impresión de otro tipo de trabajos.
- **Orientación psicopedagógica:** para acompañar a las familias y a los alumnos durante el proceso educativo.
- **Secretaría y administración:** para facilitar la tramitación de documentos y realizar las gestiones necesarias durante el curso académico.

En cuanto a las salidas complementarias, se suelen realizar una media de 24 salidas de diferente índole: teatros pedagógicos, conciertos didácticos, excursiones temáticas según el proyecto de trabajo que se esté desarrollando, etc. El principal propósito de estas salidas es complementar y/o afianzar los contenidos abordados en el aula desde una perspectiva más vivencial y lúdica.

El centro educativo cuenta con una superficie de más de 18.000 m², también dispone de unas instalaciones académicas excelentes que favorecen el aprendizaje, así como unos espacios comunes, lúdicos y deportivos que permiten la educación integral del alumno. Estos equipamientos se adaptan a la programación de actividades *paraescolares* (extracurriculares) que se realizan en el colegio y que complementan la vertiente académica. El pabellón cubierto, las canchas de fútbol sala, las pistas de baloncesto y voleibol, la sala de tatami, etc., son instalaciones idóneas para la práctica deportiva y para desarrollar los contenidos pertenecientes al área de Educación Física. Estas instalaciones también son aprovechadas para las actividades extraescolares, entre las que destacan el patinaje, el fútbol sala, el baloncesto, y otras como el yoga o la robótica.

1.3. Contexto del equipo docente.

En el CPEIPS (Centro Privado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria) San Ignacio de Loyola de Las Palmas de Gran Canaria el equipo docente vive la educación como una vocación de servicio, los profesores y las profesoras que conforman la plantilla de Educación Primaria tienen el objetivo de preparar y orientar a los alumnos para la vida y para las posteriores etapas educativas.

Como comentamos en el punto anterior, el equipo docente está conformado por un total de 24 docentes en Primaria, existiendo en el sexto curso de la etapa 3 tutores y tres especialistas en las siguientes áreas: Educación Artística, Inglés y Alemán.

Gracias a los conciertos educativos se trata de un claustro bastante estable y formado. El 33% del equipo docente, además de su titulación de maestro, tiene una licenciatura en ámbitos del saber relacionados con la educación (pedagogía, psicología o psicopedagogía). El profesorado se identifica y comparte el ideario educativo del centro mostrando una actitud proactiva e implicándose en el desarrollo de este. El nivel de coordinación entre los docentes del curso en cuestión, sexto de primaria, se fundamenta en un proyecto de renovación metodológica iniciado en el curso anterior en el que el alumnado de este nivel trabaja en aulas colaborativas, existen dos horas de coordinación semanal entre los tres tutores del nivel dentro del horario lectivo. A esto le tenemos que añadir tres horas de coordinación semanal en el horario de exclusivas.

En el área de Educación Física disponemos de cinco especialistas, más otro especialista a media jornada, ya que imparte dicha materia tanto en Primaria como en Secundaria. Concretamente en el nivel de 6º de Primaria dos de los tres tutores de dicho nivel son especialistas en Educación Física.

El centro apuesta por el trabajo interdisciplinar entre el área de Educación Física y el resto de las materias, por ejemplo, desde esta área se preparan las actuaciones de las Fiestas Loyola del centro o los bailes típicos para la celebración del Día de Canarias.

1.4. Características psicoevolutivas del niño/a de que cursa 6º de Primaria.

A la hora de planificar y programar, tanto las tareas como las intervenciones pedagógicas en cualquier área en la etapa de Primaria, debemos tener presentes las características psicoevolutivas del alumnado que se encuentra inmerso en el sexto curso de la etapa en cuestión. Otro de los aspectos más relevantes es la importancia de los períodos críticos del desarrollo y la duración de estos.

Wallon (2000) divide la evolución del niño en distintas etapas, cada una de ellas corresponde a un estadio concreto del sistema evolutivo. Según este autor el ser humano se desarrolla en las siguientes etapas:

- a) **Estadio impulsivo** puro (hasta los seis meses de edad) caracterizado por las respuestas motrices como adaptación social progresiva.
- b) **Estadio emocional** (desde los seis hasta los doce meses), donde se produce una simbiosis afectiva, expresada por medio de la emoción (lenguaje primitivo) y reconocimiento ante el espejo.
- c) **Estadio sensorial-motriz** (desde los doce hasta los veinticuatro meses). Aparición del habla y la capacidad de andar erguido. Primera exploración del mundo y manipulación e identificación de objetos simples.
- d) **Estadio proyectivo** (a partir de los dos años). En este estadio destaca el sincretismo, que hace referencia a la percepción global y confusa de varios fenómenos a la vez, así como a la capacidad de evocación de objetos y acontecimientos, dándose además los primeros usos de la función simbólica del lenguaje.
- e) **Estadio del personalismo** que va desde los tres y hasta los seis años, en dicho estadio se produce en parte la consolidación de la personalidad del niño, consolidación que requerirá del desarrollo de las etapas evolutivas posteriores.
- f) **Estadio de oposición y negativismo** que aparece a partir de los tres años, y comprende aspectos como el narcicismo, la imitación y la alternancia entre pasividad y actividad.

- g) **Estadio de gracia** (entre los cuatro y los seis años) que hace referencia a la integración plena en el medio familiar.
- h) **Estadio de personalidad polivalente** (a partir de los seis años) en relación a la integración en el grupo (juegos colectivos).

En cada uno de los estadios se llevan a cabo actividades mutuamente dependientes, aunque en cada estadio prepondera una actividad sobre el resto. La sucesión de estadios lejos de ser lineal se caracteriza por la posibilidad de avanzar o retroceder a través de los mismos. Este autor insiste en la importancia de los cambios físicos que experimenta el alumnado que se encuentra inmerso en el sexto curso, cambios que conducen a la consolidación de la propia identidad del alumno. La consolidación del desarrollo motor y los cambios morfológicos producen desequilibrios en la construcción de la nueva imagen corporal.

Autores como Palacios, Marchesi y Coll (2001) destacan de esta etapa evolutiva el proceso constructivo activo del sujeto, es decir, las implicaciones del alumnado a la hora de adquirir logros sociales, académicos, personales..., teniendo presente las posibilidades y limitaciones, así como los factores ambientales que potencian o inhiben la consecución de dichos logros.

En cuanto al **desarrollo cognitivo**, el último curso de la etapa de Educación Primaria destaca por la consolidación del estadio de las operaciones lógico-concretas, es decir, se produce un salto cualitativo en los esquemas cognoscitivos referentes al pensamiento lógico, así como la mejora de la capacidad de síntesis y abstracción, que permiten al alumnado la adquisición de un pensamiento más flexible y mejor adaptado a las exigencias del entorno. En el ámbito de la Educación Física las habilidades físicas se orientan en algunas situaciones a la resolución de problemas. Otro de los aspectos destacables es el desarrollo de estrategias propias de trabajo y estudio en los que la reflexión cobra un mayor protagonismo. El mejor uso y manejo del lenguaje en diferentes ámbitos académicos y cotidianos favorece mejores procesos comunicativos tanto dentro como fuera del aula.

Con respecto al **desarrollo motriz**, los niños y niñas van pasando durante la etapa de un desarrollo global y sincrético (propio de los primeros ciclos de la etapa) a un desarrollo en el que la diferenciación va adquiriendo un mayor peso en la construcción de la propia identidad. La consolidación del desarrollo motor y los cambios hormonales típicos de estas edades van a la par con los cambios morfológicos que aparecen al final de la etapa en cuestión, produciendo en el alumnado un cierto desequilibrio en la formación y construcción de una nueva imagen corporal. A través de estímulos senso-perceptuales los alumnos ya son capaces de representar en su mente la acción motriz que van a llevar a realizar.

Otro de los aspectos importantes a señalar es el **desarrollo afectivo y social**. A partir de todo lo alcanzado durante los cursos anteriores aparecen los primeros intereses sexuales típicos de esta etapa prepuberal o preadolescente. Estos cambios afectivos y sociales van de la mano del **desarrollo moral** que conlleva una mejor comprensión de las reglas y los valores que rigen la sociedad y el propio centro educativo, favoreciendo a la vez una mejor organización y autorregulación de los sentimientos.

En definitiva, el proceso de enseñanza y aprendizaje en la iniciación deportiva durante la etapa de Primaria debe realizarse teniendo presente la importancia de una serie de factores, como el alumno (único e irrepetible), el deporte o actividad física que se va a desarrollar y el contexto, del propio alumno y del centro educativo.

2. OBJETIVOS.

Los objetivos planteados para la Etapa de Primaria están orientados a alcanzar una serie de logros al finalizar el proceso educativo como resultado de las experiencias de enseñanza-aprendizaje intencionalmente planificadas a tal fin. Estos objetivos comprenden los conocimientos, las destrezas y las habilidades que debe adquirir el alumnado inmerso en esta etapa educativa.

Para esta programación, el currículo de la Comunidad Autónoma de Canarias plantea una serie de objetivos para que el alumnado conozca, aprecie y respete los aspectos culturales, históricos, geográficos, naturales, sociales y lingüísticos más relevantes de la

Comunidad, así como los de su entorno, según lo requieran las diferentes áreas, valorando las posibilidades de acción para su conservación.

2.1. Objetivos generales de la etapa.

Los objetivos generales de la etapa están recogidos *Decreto 89/2014, de 1 de agosto, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias*, dado el traspaso de las funciones y servicios propios de la enseñanza (no universitaria) desde la Administración del Estado a las respectivas Comunidades Autónomas.

En el anexo 1 aparecen estos objetivos generales.

2.2. Objetivos Didácticos del curso.

Dado que todo proceso de enseñanza-aprendizaje debe partir de una planificación rigurosa de lo que se pretende conseguir, los objetivos didácticos planteados para el sexto curso de la etapa de primaria serán seleccionados a partir de los objetivos generales de dicha etapa, teniendo presente la especificidad del área de Educación Física. Estos objetivos se mostrarán en el Anexo 2.

2.3. Objetivos del área en el curso.

Los objetivos del área de Educación Física para el sexto curso de la etapa de Educación Primaria han sido seleccionados y adaptados a partir de los estándares de aprendizaje evaluables definidos *Decreto 89/2014*, Recogidos en el Anexo 3.

3. CONTENIDOS.

Según el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, los contenidos responden al “conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias”. El área de Educación Física al pertenecer al bloque de asignaturas específicas nos ofrecerá una mayor autonomía a la hora de desarrollar los contenidos de propios de esta área.

Siguiendo las directrices del Decreto 89/2014, los contenidos referidos al conocimiento de la Comunidad Autónoma de Canarias se trabajarán de manera sistemática y gradual en las diferentes áreas en la medida que lo requieran sus respectivos currículos.

3.1. Secuenciación de contenidos del currículo oficial de la Comunidad Autónoma de Canarias (CAN).

El currículo propuesto para Canarias, desde un planteamiento inclusivo, concentra los contenidos en un único bloque, denominado “Realidad corporal y conducta motriz”, aunque para cada criterio de evaluación se definen u os contenidos concretos. Este apartado se incluye en el anexo 4.

3.2. Secuenciación en Unidades Didácticas.

La secuenciación de las unidades didácticas y de los contenidos que desarrollan aparecen en el apartado 10 de presente trabajo. En la siguiente tabla se señalan las unidades didácticas y la temporalización que ocupan cada una de ellas en la programación.

SECUENCIACIÓN UNIDADES DIDÁCTICAS			
UNIDAD DIDÁCTICA	TRIMESTRE	NÚMERO DE SESIONES	TEMPORALIZACIÓN
1. ¡Iniciamos con el baloncesto!	1	8	Del 09/09/2021 al 04/10/2021.
2. El balón y la mano.	1	8	Del 07/10/2021 al 04/11/2021.
3. Mi yo atleta.	1	6	Sesiones que se desarrollarán durante los días que presenten inclemencias meteorológicas.
4. ¡Volamos con el bádminton!	1	8	Del 08/11/2021 al 02/12/2021.
5. ¡Somos mini gimnastas!	2	6	Del 09/12/2021 al 13/01/2022.
6. ¡Qué no se pierdan las tradiciones!	2	6	Del 17/01/2022 al 03/02/2022.
7. Voley , mejor en la playa.	2	10	Del 07/02/2022 al 10/03/2022.
8. Rugby en la arena.	3	6	Del 14/03/2022 al 31/03/2022.
9. Fútbol Playa-Jogo bonito.	3	10	Del 04/04/2022 al 12/05/2022.
10. ¡Welcome to watersport!	3	10	Del 16/05/2022 al 20/05/2022.

4. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

4.1. Clasificación de actividades atendiendo a diferentes criterios.

El *Decreto 89/2014*, establece un conjunto variado de actividades físicas para el área de Educación Física, enfocando dichas actividades a la adquisición de los siguientes objetivos:

- Comprender los conceptos, principios, estrategias y tácticas inherentes a la práctica de las actividades físicas.
- Lograr una adecuada condición física y adquirir una serie de hábitos saludables, así como una conducta social y personal responsable basada en el respeto a sí mismo y a los demás.
- Valorar los beneficios que aporta la práctica de actividad física.

Las actividades seleccionadas y desarrolladas en la presente programación están orientadas a ofrecer al alumnado verdaderas experiencias educativas en el área de Educación Física, contribuyendo además a la consecución de las finalidades educativas propias de la etapa en cuestión. Siguiendo algunas de las aportaciones de Gimeno (1988) la organización de las actividades que conforman las distintas sesiones responderá a los siguientes criterios:

1. Según los diferentes tipos de agrupamientos en función de las tareas y los diferentes niveles de ejecución.
2. Según la diversidad y la estructuración de los contenidos que cubre la actividad y la distribución de espacios y materiales, que en muchas ocasiones estará determinada por el tipo de actividad a realizar.
3. Según el tipo de acciones motrices a llevar a cabo.
4. Según el papel que se le asigna al alumno y la adecuación al nivel de madurez.
5. La potencialidad de la actividad para interrelacionar contenidos de la misma o distintas áreas.
6. La motivación que puede despertar en el alumnado.

7. Según el momento, la ubicación, el horario, la duración y la disponibilidad tanto de los recursos como de los materiales.
8. Carácter eminentemente recreativo sin perder la función formativa.

4.2. Actividades tipo.

Las actividades propuestas en la presente programación responden al modelo predeportivo y deportivo, sobre todo las relacionadas con los distintos deportes que se desarrollarán durante el curso académico.

Estas actividades tipo buscan el compromiso del alumnado en su proceso de aprendizaje. Según Romero et al. (2008), las propias actividades tendrán en cuenta aspectos como el nivel de partida en cuanto al desarrollo del alumnado; sus motivaciones e intereses, ajustarse a sus posibilidades y limitaciones; plantearlas de manera progresiva y otros como:

- La duración de las actividades en cuanto al tiempo y/o las repeticiones.
- El tipo de actividad, ya sean de reproducción, de indagación, ...
- El nivel de comprensión cognitiva (abierta, cerrada).
- El nivel de compromiso y de relación social en referencia a la cooperación, el respeto y aceptación de las reglas, el fomento de relaciones equilibradas y constructivas, propiciar situaciones de respeto y de solidaridad, desechando comportamientos agresivos y de discriminación social.

Las actividades que conforman las diferentes sesiones de las unidades didácticas de la presente programación seguirán la siguiente estructura:

1. **Parte inicial/calentamiento (mínimo 10'):** parte que recoge las fases organizativas y la puesta en acción. La organización del material podrá contar con la ayuda del alumnado, en esta fase se procederá a ofrecer la información y las explicaciones sobre la sesión a desarrollar. La puesta en acción se llevará a cabo con un calentamiento, predominantemente a través de juegos.

Ejemplo de actividad: juego de los diez pases.

2. **Parte principal (mínimo 30'):** es la parte que tiene una mayor duración durante la sesión. En esta fase se desarrollarán los contenidos para lograr los objetivos planteados. La evolución irá de lo simple a lo complejo y de lo general a lo específico. Esta parte contará con una mayor variedad de ejercicios.

Ejemplo de actividad: Enfrentamientos 2 vs 2.

3. **Parte final/vuelta a la calma (entre 5 y 10'):** será la última parte de la sesión en la que las actividades se enfocarán a la realización de ejercicios de respiración (relajación en ocasiones) y estiramientos. También contendrá una fase reflexiva en la que se realizará un balance sobre la propia sesión (puesta en común). En esta parte final también se abordarán aspectos organizativos como la recogida y la colocación del material utilizado durante la sesión.

Ejemplo de actividad: ejercicios de respiración tumbados en el suelo.

5. METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

La metodología didáctica comprenderá tanto las prácticas docentes como la organización del trabajo a realizar. Además, atenderá a las características del alumnado al que va dirigida esta programación. El conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas en esta programación tiene como finalidad el posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.

Las distintas metodologías que se desarrollarán en esta programación se orientarán al modelo deportivo y predeportivo y a las Actividades Físicas en el Medio Natural (AFMN), teniendo a su vez presente el desarrollo de las competencias clave a lo largo de la propia programación.

5.1 Principios metodológicos.

El Decreto 89/2014, señala la importancia de ofrecer situaciones motrices al alumnado en contextos variados, incidiendo en el trabajo sobre la lógica interna de las situaciones motrices propuestas siendo una herramienta relevante en la presente programación. Además, como se recoge en la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se

describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato, para potenciar la motivación y el aprendizaje así como la adquisición de las competencias claves, apostaremos por metodologías activas y contextualizadas, buscando la participación e implicación del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales, con el propósito de que los aprendizajes sean más transferibles y duraderos.

A través del modelo preDeportivo y Deportivo se desarrollarán las unidades didácticas orientadas a los distintos deportes que aparecen en la programación. Los estilos de enseñanza serán variados destacando la asignación de tareas, el descubrimiento guiado y la resolución de problemas durante las distintas actividades planteadas. En cuanto a las actividades, y siguiendo las aportaciones de García Calvo et al (2005), responderán a los siguientes principios:

- La variedad de las actividades propuestas (individuales y grupales).
- La cooperación necesaria en algunas actividades o tareas concretas.
- La implicación y participación activa del alumnado en las sesiones.
- La consecución de una serie de objetivos en diferentes plazos.

Para hacer efectiva la inclusión de las competencias como elemento clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las distintas metodologías utilizadas por los docentes se ajustarán al nivel competencial de los alumnos favoreciendo el desarrollo de dichas competencias, partiendo de aprendizajes más simples hacia otros más complejos de forma gradual.

Las sesiones que se llevarán a cabo en el medio natural, las playas de la capital Gran Canaria, acercarán el mundo físico a los alumnos favoreciendo las interacciones de éstos con el entorno, desarrollando además acciones decisivas orientadas a la conservación y protección del propio medio natural. La adopción de actitudes responsables sobre las cuestiones medioambientales no estará reñida con el disfrute de la práctica deportiva

en el medio natural, buscando la mayor transferencia de los aprendizajes para adquirir hábitos de vida saludables y sostenibles con el entorno natural y social.

Siempre que sea posible se apostará por la individualización de la enseñanza, adecuando la misma a los diferentes niveles de habilidad y/o competencias del alumnado, teniendo en cuenta las posibilidades y limitaciones de los propios alumnos y evitando realizar cualquier tipo de comparación negativa entre ellos.

La manera como se distribuya y se agrupe el alumnado determinará una mayor o menor participación durante las sesiones planteadas. Buscaremos el desarrollo del compromiso personal y la responsabilidad individual a la hora de participar en las sesiones, despertando el interés y la motivación de alumnado a través de los juegos, actividades y tareas a realizar. Así como la máxima participación posible.

5.2 Papel del alumno y del profesor.

Uno de los principales propósitos de esta programación es otorgar al alumnado el mayor protagonismo posible durante las sesiones. El tiempo de intervención del docente será el justo y necesario para explicar los objetivos de cada sesión, así como las distintas actividades o tareas que se han de realizar.

Siguiendo las aportaciones de Sánchez Bañuelos (1986), se tendrán en cuenta los siguientes factores en relación el papel de los alumnos en las sesiones de Educación Física:

- Mayor posibilidad de asimilación en el aprendizaje. El docente tendrá en cuenta la distribución racional del espacio y el tiempo para asegurar y adecuar las posibilidades de aprendizaje.
- Cabe la posibilidad de disponer diferentes zonas de trabajo para atender de manera óptima las necesidades del alumnado.
- El alumno es pieza clave a la hora de desarrollar durante las sesiones un buen clima afectivo que favorezca una buena dinámica durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. La organización y puesta en práctica de las sesiones ha

de permitir el desarrollo social del alumnado a través de interrelaciones basadas en el respeto y la confianza mutua entre el alumnado y de éste con el docente.

En cuanto al papel del docente, procurará aprovechar al máximo el tiempo de las sesiones, implicando al alumnado desde el primer momento. La educación en valores favorecerá el reparto de las responsabilidades a la hora de realizar tareas o actividades colaborativas tanto entre iguales como con el docente. El docente no dejará a la improvisación ningún aspecto organizativo puesto que pretendemos conseguir la mayor participación de los alumnos para favorecer un mayor bagaje motor.

5.3. Recursos materiales y humanos.

Con el propósito de lograr los objetivos planteados en la programación, el docente utilizará todos los recursos materiales y humanos a su disposición. El centro dispone de los siguientes recursos:

Materiales:

- Un aula colaborativa con capacidad para 80 alumnos/as dotada de cañón y altavoces. Se podrá utilizar para desarrollar las sesiones relacionadas con los bailes populares y tradicionales de Canarias.
- Pantallas interactivas y mesas multifuncionales para facilitar los trabajos grupales.
- Un equipo informático para cada docente facilitado por el propio centro a través del cual se podrá registrar los aspectos más relevantes del proceso educativo y desarrollar la evaluación en el área de Educación Física.
- Columna de sonido con micrófono que se podrá aprovechar para amenizar algunas de las sesiones y/o actividades propias del centro educativo.
- Almacén destinado a los materiales propios del área de Educación Física (balones, petos, setas, conos, aros, miniporterías, colchonetas, etc.).
- Taquillas individuales tanto para los alumnos como para los docentes en las que pueden depositar sus enseres personales.

Ambientales:

- Las playas de la ciudad de Las Palmas de Gran Canaria servirán como recurso natural para desarrollar parte de la programación.
- Las instalaciones propias del centro educativo: aulas, pabellón cubierto, canchas deportivas de fútbol sala y baloncesto, la sala de tatami.

Humanos:

- Los propios docentes de Educación Física.
- Los entrenadores acreditados que se encargan de las actividades extraescolares deportivas del centro.
- El personal de enfermería que colabora en las actividades orientas a la higiene corporal y la adquisición de hábitos saludables.

5.4. Recursos TIC.

Como bien expone la Ley Orgánica 8/2013, 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, el uso de las TIC es una de las Competencias Clave que se debe abordar durante la etapa de Primaria.

La tecnología está presente en numerosos ámbitos de la sociedad, siendo el deporte y la práctica de la actividad física un espacio ideal para desarrollar esta competencia digital. El uso de tabletas y las pizarras interactivas en algunas de las actividades favorecerá el uso responsable y el manejo de las TIC. Las generaciones actuales están bastante familiarizadas con las nuevas tecnologías, así que se presenta más que necesaria la utilización de algunas de las herramientas y aplicaciones tecnológicas en el área de Educación Física, buscando la mayor transferencia posible con la vida fuera del entorno escolar, conectando la realidad social del alumnado con la vida académica en el propio centro educativo.

En las sesiones teóricas en las que se requiera de la búsqueda y el tratamiento de la información, los alumnos dispondrán de tabletas para realizar el trabajo encomendado. También se podrán utilizar cámaras digitales para grabar aspectos de algunas sesiones deportivas relacionados con la práctica de los distintos deportes que aparecen en la programación.

5.5. Relación con el aprendizaje del inglés.

El centro educativo apuesta por el bilingüismo, ofreciendo al alumnado la posibilidad de certificar los distintos niveles de inglés que existen. La lengua inglesa tiene un gran peso a nivel internacional, es por ello por lo que, en algunas de las sesiones, concretamente en la unidad didáctica de Rugby abordaremos el aprendizaje de vocabulario específico sobre distintos elementos propios del Rugby en inglés.

5.6. Organización de espacios y tiempos. Rutinas.

Los diez primeros minutos de la mañana se dedican al *planning* del día, es decir, a la exposición del trabajo a realizar y a una pequeña oración/reflexión matutina. En las siguientes tres sesiones de la jornada entran en el aula los especialistas cuyas materias no entran en el desarrollo del proyecto de investigación (Matemáticas, Alemán, Inglés, Educación Física y Música). Después del recreo de 30' todos los alumnos de las tres aulas de sexto se dirigen al aula colaborativa para trabajar conjuntamente en el desarrollo del proyecto de investigación que toque en cada momento (dentro de los proyectos se trabajan las materias de Lengua, Religión, Sociales, Plástica y Science). Los últimos cinco minutos de la jornada se destinan al examen ignaciano (evaluación personal y grupal del desarrollo del día).

En cuanto al área de Educación Física, los espacios y equipamientos del centro para la práctica deportiva y actividad física estarán a plena disposición del alumnado y del docente durante las sesiones que se realicen dentro del propio centro. El pabellón cubierto será uno de los principales espacios a utilizar dado el amplio abanico de posibilidades que nos ofrece. Siempre que las condiciones climatológicas nos lo permitan desarrollaremos algunas sesiones en las canchas deportivas exteriores, aprovechando el buen clima de la isla con una temperatura media anual que no baja de los 17º C.

Las playas de la capital Gran Canaria serán un espacio privilegiado para desarrollar las sesiones de algunos deportes menos convencionales como el Voley Playa, el Fútbol Playa o el Surf. El medio natural nos servirá además como recurso educativo para

fomentar en el alumnado otra serie de valores sociales y ambientales como el desarrollo sostenible y la conservación del medio natural.

La programación contendrá otro tipo de actividades que no seguirán la estructura definida con anterioridad. Este tipo de sesiones se dedicarán a la organización y desarrollo de diferentes eventos o jornadas de aprendizaje escolar, a la familiarización de los contenidos a abordar, a la búsqueda de información a través de metodologías como *flipped classroom*, a otra serie de contenidos relacionados con la conservación y el buen uso del medio natural, etc. Otro de los aspectos a tener en cuenta es la organización y la planificación del departamento de Educación Física a la hora de repartir los tiempos y los propios espacios dedicados a la actividad física y a la práctica deportiva. Es necesaria la coordinación de los docentes de Educación Física para no limitar o perjudicar el correcto desarrollo de las sesiones.

Hay que señalar que una vez que iniciemos la unidad didáctica de Voley Playa el horario de clase sufrirá una importante modificación, puesto que las sesiones de Educación Física pasarán de los 50 minutos programados a 80 minutos, es decir, contaremos con una hora más en esta área, que se repartirá entre los días semanales en los que la impartimos. Ese tiempo se aprovechará tanto para la práctica deportiva como para los desplazamientos a la playa a través de un microbús que facilitará el centro educativo. Las clases de Educación Física pasarán a ocupar la última franja del horario en los días que se imparta, con el propósito de que una vez terminada la sesión los alumnos puedan regresar a sus hogares. Esos días no habrá actividades extraescolares para los alumnos del sexto curso.

Las sesiones de Educación Física se impartirán los lunes y los jueves. En el anexo 5 se encuentra un ejemplo del horario escolar para el sexto curso de la etapa de Primaria.

5.7. Agrupamientos de los alumnos.

Los agrupamientos del alumnado responderán a las características o requerimiento de las actividades, pudiendo trabajar de forma individual, en pequeños grupos o en gran grupo. Uno de los aspectos más importantes será erradicar cuestiones sexistas, puesto

que la coeducación será un valor a proteger y desarrollar. También se tendrá en cuenta la no discriminación ya sea por nivel competencial o por razones físicas, psicológicas o económicas.

Las peculiaridades del grupo, su nivel de homogeneidad o el tipo de tareas a realizar serán otros de los factores que determinarán el tipo de agrupamientos durante las sesiones. Uno de los propósitos del área será conseguir una mayor cohesión de grupo ya que pretendemos alcanzar unos objetivos comunes. Siempre que sea viable o posible atenderemos las motivaciones personales de los alumnos con el propósito de mejorar la dinámica de grupo.

5.8. Relación de la metodología con las competencias clave, los objetivos y los contenidos.

La LOMCE señala la importancia del aprendizaje por competencias puesto que permiten al alumnado desarrollar sus capacidades de forma integral, favoreciendo durante todo el proceso educativo que los aprendizajes sean más significativos. La relación de las competencias clave con los contenidos desarrollados en esta programación es la siguiente:

- 1. Competencia en comunicación lingüística (CL):** está presente en todas las sesiones ya que el lenguaje (verbal y/o gestual) es el principal vehículo de comunicación en cualquier proceso pedagógico o educativo. El deporte y las actividades físicas favorecen el desarrollo de la comunicación, así como el intercambio de la información (emisor-receptor).
- 2. Competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología (CMCT):** los contenidos relacionados con las dimensiones de los distintos espacios de juego de los diferentes deportes nos permitirán abordar algunos contenidos matemáticos.
- 3. Competencia digital (CD):** los trabajos orientados a la búsqueda y el manejo de la información en algunas unidades didácticas favorecen el desarrollo de esta competencia, sobre todo a la hora de usar a través de las tabletas digitales distintas aplicaciones o programas informáticos.

4. **Aprender a aprender (AA)** : la adquisición de diversas estrategias y habilidades durante la práctica físico-deportiva favorece el desarrollo de esta competencia, puesto que a través de las metodologías que se emplean en esta programación se contribuye a la construcción del aprendizaje motor del alumnado. Los ambientes de aprendizaje que propone el docente y las metodologías empleadas están orientados hacia la adquisición de habilidades físicas y sociales, con transferencia a otros ámbitos de la vida.
5. **Competencias sociales y cívicas (CSC)**: los deportes exigen el manejo de habilidades sociales de colaboración y cooperación. El manejo de la frustración, la aceptación de los resultados (sean positivos o negativos) y el trabajo sobre algunos valores como el respeto, la igualdad de oportunidades, el cumplimiento de las normas y los reglamentos, etc., estará presente durante toda la programación.
6. **Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIE)**: a través de la autonomía y el principio de máxima participación se fomentará la implicación de alumnado en las sesiones, incluso en la organización de las mismas como en el caso de la creación de los torneos de Fútbol Playa y Voley Playa.
7. **Conciencia y expresiones culturales (CEC)**: la unidad didáctica que hemos dedicado a los juegos y bailes populares y tradicionales de Canarias contribuye a que no se pierdan las tradiciones y se conozcan con mayor profundidad la raíces del pueblo canario. La valoración de las experiencias artísticas y estéticas deben estar presente en el proceso educativa para contribuir al desarrollo holístico del alumnado.

6. MEDIDAS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

La diversidad constituye una realidad propia en cada centro educativo que debe ser atendida tanto por el equipo directivo como por el equipo docente. La búsqueda de las respuestas educativas adecuadas a las peculiaridades del alumnado se concibe a partir del concepto de inclusión, garantizando y favoreciendo el desarrollo y la equidad en el

alumnado y contribuyendo a una mejor cohesión social. Las medidas adoptadas por el centro educativo en cuanto a la atención a la diversidad se reflejarán en el Plan de Atención a la Diversidad (PAD), el cual facilitará la consecución de los objetivos así como la adquisición de las competencias clave en la etapa educativa en la que nos encontramos inmersos. El acceso al currículo tendrá presente las necesidades y las características propias del alumnado con el propósito de superar las distintas dificultades que se presenten en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Otro de los aspectos a destacar es la normalización de los servicios y la flexibilidad en la respuesta educativa.

En la actualidad, la *Ley Orgánica 8/2013*, incluye y diferencia los dos tipos de alumnado con necesidades de apoyo, que estaban definidos anteriormente en la *Ley Orgánica 2/2006*, de 3 de mayo, de Educación (LOE):

- Alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (ACNEAE). No precisan de adaptaciones curriculares significativas, pero si precisan de una atención educativa diferenciada, ya sea por dificultades de aprendizaje, por presentar altas capacidades, por incorporación tardía o por condiciones personales desfavorables o historial escolar deficiente.
- Alumnos con Necesidades Educativas Especiales (ACNEE). Sí requieren de adaptaciones curriculares significativas, ya que necesitan determinados apoyos y atenciones específicas derivadas de su discapacidad física, psíquica o sensorial o por la manifestación de trastornos graves relacionados con el comportamiento o la conducta.

6.1 Medidas generales de atención a todos los alumnos.

Estas medidas abarcan todas las estrategias e intervenciones que el centro educativo predispone y dirige a la totalidad del alumnado. Son medidas reguladas por las normativas correspondientes que instan a los centros educativos a llevar a cabo una correcta adecuación de los elementos prescriptivos del currículo a las peculiaridades de

su contexto, con el propósito de ofrecer al alumnado una respuesta educativa inclusiva y adaptada a los diferentes niveles de competencia curricular, capacidades, habilidades, expectativas, motivaciones, ritmos o estilos de aprendizaje así como a las diferencias sociales y culturales del alumnado del centro. Entre las medidas que debe adoptar el centro educativo se tendrán en cuenta una serie de aspectos como la orientación personal escolar y profesional, la elección de las asignaturas optativas por parte del centro buscando una mejor adecuación a sus posibilidades y el desarrollo de los distintos programas que faciliten la inclusión general del alumnado.

6.2 Medidas ordinarias: necesidades de apoyo educativo.

En cuanto a las necesidades específicas de apoyo educativo se tendrán presentes las directrices que emanan de La Ley Orgánica 8/2013, facilitando tanto los medios como los recursos necesarios para garantizar una atención educativa individualizada que responda a las necesidades de los alumnos.

En el curso con el que se lleva a cabo la presente programación existe una niña con leve Trastorno por Déficit de Atención por Hiperactividad (TDHA). Este tipo de trastorno no requiere de adaptaciones curriculares significativas, pero sí de la puesta en práctica de otra serie de medidas. Con el propósito de que este patrón de inatención y/o hiperactividad no interfiera negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se llevarán a cabo las siguientes medidas:

- Siempre que sea posible se desarrollarán con esta niña actividades intensas y de corta duración.
- El docente otorgará un papel activo y colaborativo en las sesiones con el propósito de mejorar los niveles de atención y reducir la impulsividad.
- En algunas de las actividades grupales se le asignará a un alumno el papel de compañero *sombra*, es decir, que le proporcione apoyo verbal y físico favoreciendo una mejor adaptación de la niña durante las sesiones de Educación Física.

Las distintas agrupaciones de alumnos, el valor del proceso y no solo del resultado, el manejo de los aspectos espaciales y temporales, serán algunas de las respuestas educativas que se ofrecerá al alumnado. Este tipo de medidas ordinarias organizativas en las sesiones de Educación Física nos permitirán llevar a cabo adaptaciones individuales o grupales no significativas, aprovechando la combinación de diferentes tipos de actividades y la adecuación de los tiempos y los procedimientos de evaluación.

6.3 Medidas extraordinarias: Adaptaciones curriculares.

Estas medidas están orientadas para abordar las situaciones de carácter individual que puede presentar parte del alumnado, estas medidas requieren de la organización y movilización de una serie de recursos personales y materiales concretos. Las medidas extraordinarias se subdividen en:

- Adaptaciones curriculares significativas: orientadas al alumnado con necesidades educativas especiales que necesitan la modificación o eliminación de algunos de los elementos prescriptivos del currículo.
- Adaptaciones curriculares de acceso: son modificaciones o provisión de una serie de recursos espaciales, materiales o de comunicación que facilitan el desarrollo del currículo ordinario realizando ciertas adaptaciones.
- Flexibilización: medidas orientadas a alumnado que presenta superdotación intelectual.

En nuestro curso no existen alumnos con este tipo de necesidades (ACNEE) y por lo tanto no hay que llevar a cabo ningún tipo de adaptación curricular significativa.

7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Las actividades complementarias se planificarán y organizarán antes del inicio del curso académico, realizándose las mismas en horario escolar en el propio centro o fuera del mismo. El centro educativo tiene programadas dos salidas mensuales con el objetivo de profundizar, descubrir y poner en práctica lo aprendido en los diferentes proyectos de

investigación. En cuanto al área de Educación Física, realizaremos una salida por trimestre, siendo las siguientes:

- Visita a la escuela de Vela Juan Carlos I, situada en el Muelle Deportivo de la capital Gran Canaria. Durante la visita los técnicos deportivos de vela realizarán una aproximación de esta modalidad deportiva acuática al alumnado.
- Visita a la escuela Hípica El Valle, situada en Telde, municipio colindante con la capital Gran Canaria. En dicha visita los alumnos tendrán la oportunidad de disfrutar de una sesión de iniciación a la equitación, puesto que no se requiere experiencia previa en estos niveles para principiantes.
- Acampada de despedida de la etapa que se celebra durante tres días y dos noches en el Parque Natural de Tamadaba, que cuenta con un paisaje espectacular conformado por pinares y acantilados.

En cuanto a las actividades extraescolares están diseñadas para ser disfrutadas fuera del horario escolar, siendo optativas la realización de las mismas. El centro ofrece numerosas actividades entre las que destacamos:

- Fútbol sala, baloncesto y patinaje en cuanto a las deportivas.
- Baile, inglés, yoga y robótica, actividades pertenecientes a otras áreas del conocimiento.

Existe una buena coordinación y comunicación entre los monitores deportivos y los docentes de Educación Física del curso en cuestión. Sobre todo, para tener presentes cuestiones como las posibles lesiones deportivas y la creación de informes orientados a la caza de talentos en los distintos deportes practicados por el alumnado.

7.1. Actividades fuera del aula.

En el tercer trimestre, se realizarán la mayoría de las sesiones en el medio natural, concretamente en las playas capitalinas de Las Canteras y Las Alcaravaneras. Las actividades físico-deportivas en el medio natural cobrarán especial protagonismo durante este periodo con el propósito de fomentar la adherencia a la actividad física y al deporte fuera del contexto escolar, aprovechando los espacios de ocio y recreación

del alumnado para la práctica de los distintos deportes desarrollados durante la programación.

Las visitas programadas tanto a la Escuela de Vela como a la Escuela Hípica complementarán este tipo de actividades.

7.2. Plan Lector.

El centro educativo cuenta con un plan lector orientado a responder a la necesidad de fomentar el gusto por la lectura y el hábito lector en el alumnado. Pretendemos que los alumnos descubran en la lectura una actividad de disfrute del tiempo libre y fuente de aprendizaje para toda la vida.

El currículo recoge este aspecto en el criterio de evaluación 9 del área de Lengua Castellana (Decreto 89/2014):

“...lectura por propia iniciativa, reconociendo, interpretando y utilizando sus convenciones, con la finalidad de apreciar el valor de estos y construir de forma significativa el propio plan lector, buscar una mejora progresiva en el uso de la lengua y explorar los cauces que le ayuden a desarrollar la sensibilidad, la creatividad y el sentido estético. “

El nuevo plan de lectura por el que apuesta el centro educativo dedica los viernes a 2ª hora a leer en el aula colaborativa “Mar abierto”. Será un tiempo sereno, silencioso y relajado que invite al alumnado más perezoso a contagiarse con la motivación de los más lectores de la clase. Para ello se pretende implicar al alumnado en el control de la lectura, puesto que al finalizar la lectura de un libro, cada uno debe sacar a suerte un número que le indicará quién será su “compañero de control”. Ese niño será avisado y será testigo de que el libro ha sido leído. El alumno lector, mostrará el libro, lanzará el dado y responderá oralmente al menos a dos preguntas según la plantilla.

Existen unos Carnés de lectura, en los que aparecen tres niveles, con 10 casillas en cada nivel. El alumnado no conocerá inicialmente el nombre de cada nivel, para así crear

interés y expectación. Los carnets son de “Viejita-lectora”, “Lagarto-curioso” y “Cernícalo-sabio” combinando así animales canarios de mar, tierra y aire.

Los libros de más de 200 páginas (siempre que no contengan muchos dibujos o letra muy grande), puntuarán por 2, los de más de 300, por 3 y así sucesivamente. El alumnado que, a lo largo del curso, logre superar los tres niveles, pasará a ser “Cuentacuentos” y desarrollaremos actividades de cuentacuentos a niños más pequeños, tanto en la *bibliopatio* como en las aulas de otros cursos de infantil y primaria.

Nivel Cuentacuentos:

El alumnado que destaque en el Plan de Lectura logrará alcanzar los tres niveles establecidos antes de final de curso. Entonces, entrará en el Nivel Cuentacuentos, y formará parte del “Club de Cuentacuentos del Mar Abierto”.

En el momento que el primer niño/a logre alcanzar este nivel, haremos una ceremonia de nombramiento con un discurso de bienvenida al club, entregándole un sombrero y escuchando el vídeo “Secretos para leer cuentacuentos”, donde se les anima a compartir tanto aprendido con los demás. Además, le serán entregados dos objetos que formarán parte importante de su equipaje de cuentacuentos: El Diario y el Sombrero.

7.3. Relación con el desarrollo de las Unidades Didácticas.

La lectura en el área de Educación Física se fomentará a través de los trabajos teóricos que los alumnos han de realizar mediante el uso de las TIC, sobre todo en las sesiones de aula en las que se buscará y manejará información relacionada con los reglamentos de los distintos deportes, un acercamiento histórico a los mismos, y otros temas relevantes como la adquisición de hábitos saludables. No podemos obviar, que la asignatura de Educación Física es eminentemente práctica, y que los aspectos teóricos no despiertan el interés ni la motivación del alumnado, las escasas horas dedicadas a esta área junto a la gran cantidad de contenidos que hay que abordar, no hacen sencilla la implantación de la lectura en el área en cuestión.

8. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL Y COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS.

El Plan de Acción Tutorial (PAT) señala las líneas prioritarias, así como la organización de la acción tutorial que han de desarrollar los tutores. Su elaboración está estrechamente ligada a otra serie de documentos como son: el Proyecto Educativo de Centro (PEC), el Reglamento de Régimen Interno (RRI), y el Proyecto Curricular de Etapa (PCE). Siguiendo las aportaciones de Guillamón (2002), el PAT debe ser contextualizado, viable, consensuado, flexible, revisable e integral.

8.1. Objetivos de la acción tutorial.

El centro educativo orienta la acción tutorial a la consecución de los siguientes objetivos:

- Ofrecer al alumnado un seguimiento académico individualizado.
- Orientar, acompañar y apoyar al alumno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje potenciando sus capacidades.
- Dar respuesta a las distintas necesidades o ayuda que tanto del alumnado como las familias puedan requerir del propio centro educativo.
- Informar periódicamente a las familias de la marcha de sus hijos a través de breves informes o mediante entrevistas solicitadas de forma previa.
- Desarrollar la participación y la colaboración del alumnado en acciones solidarias, las Fiestas Loyola, el Festival de Navidad, el Día de Canarias y los actos programados para la etapa.
- Desarrollar y mejorar la comunicación entre el centro y las familias a través de varias entrevistas personales con los padres durante el curso (dos tutorías mínimo durante el curso académico), mediante las reuniones grupales con los padres y con la participación activa de las familias en las distintas actividades que se llevan a cabo en el centro.
- Programar una serie de convivencias orientadas a la formación en valores, búsqueda de la autonomía personal, mejora de la autoestima, integración y mejora de las relaciones sociales, etc.
- Desarrollar la lectura en las diferentes áreas, siendo el área de Lengua Castellana el espacio ideal para trabajar con mayor énfasis dicha lectura.

- Desarrollar un plan de actividades complementarias fuera de la dinámica habitual del centro, es decir, programar salidas o visitas a distintos lugares como fábricas, museos, teatros, exposiciones, etc.

8.2. Tareas comunes de colaboración familia-escuela.

A nivel general existen diferentes vías de colaboración familia-escuela, tanto a través de los mecanismos más “institucionalizados” como podría ser la A.M.P.A. como a través de la implicación en la vida diaria del aula (acompañantes en salidas, acudir como “expertos” en el desarrollo de algún proyecto, participación en las fiestas del centro: “Fiestas Loyola”, “Festival de Villancicos”, etc.

8.3. Entrevistas y tutorías individualizadas.

El centro tiene establecido que cada tutor/-a debe entrevistar de forma individual a todas las familias un mínimo de dos veces a lo largo del curso académico (conocerlos a todos antes de finalizar el primer trimestre y otra a final de curso). Además de estos mínimos se atiende a cada familia según las necesidades detectadas tanto a petición de estas como del propio tutor/-a.

Las entrevistas tienen entre sus principales objetivos:

- Conocer de primera mano tanto los hábitos como las rutinas de estudio y comportamiento que lleva a cabo el alumnado dentro y fuera del contexto escolar.
- Intercambiar información valiosa para realizar los ajustes necesarios durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Orientar a los progenitores en relación a la educación de sus hijos.
- Consensuar con las familias una serie de intervenciones dentro y fuera del contexto escolar con el propósito de lograr objetivos comunes en relación a la educación de los niños y niñas.

8.4. Reuniones grupales de aula.

El centro tiene programadas tres reuniones grupales a lo largo del curso académico. Una al inicio de curso, cuyo propósito será establecer contacto con las familias y explicar e

informar de los aspectos más relevantes del presente curso. Al finalizar el primer trimestre habrá otra reunión cuyo objetivo será comentar la marcha de los alumnos en el curso en cuestión y los aspectos a mejorar del alumnado, tanto a nivel académico como personal. La última reunión se realizará al final del curso, en la que se realizará una evaluación y reflexión global del proceso educativo desarrollado durante los tres trimestres.

9. EVALUACIÓN DEL PROCESO APRENDIZAJE-ENSEÑANZA.

Entendemos por evaluación el conjunto de operaciones e investigaciones para controlar la calidad de resultados y procesos, con la intención de mejorarlos. Nos interesa tanto los resultados como los procesos de aprendizaje, por eso, nuestra evaluación es **sumativa** y **formativa**. La evaluación se centrará tanto en el proceso como en los resultados, respetando los principios de individualización y personalización. Este proceso sistemático de valoración está estrechamente relacionado con los objetivos que se pretenden alcanzar, permitiéndonos llevar a cabo un diagnóstico y/o análisis más pormenorizado, cuyo propósito es la mejora del proceso educativo.

Si nos referimos a la evaluación de las competencias, hay que aceptar que se trata de una evaluación que afecta, especialmente, a los procesos de aprendizaje y a las capacidades con las que los alumnos resuelven los problemas que se les plantean. Es, en consecuencia, una evaluación de procesos y procedimientos, por lo que los tipos de evaluación más adecuados serán los que nos aporten información sobre esos aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje, desde unos criterios o indicadores que serán referencia básica para la toma de decisiones.

En algunas sesiones de las distintas áreas del sexto curso fomentaremos de forma especial la autoevaluación y la coevaluación, ya que favorecen y facilitan el desarrollo de la competencia Aprender a Aprender.

En el centro evaluamos las competencias relacionadas con las distintas áreas de forma que la nota que obtienen los alumnos sale de la aportación de todas las materias que

trabajan los procesos que desarrollan esas competencias, siguiendo los criterios establecidos en la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero

9.1. Criterios de evaluación.

Siguiendo las directrices que emanan de La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa y del DECRETO 89/2014, de 1 de agosto, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias, los criterios de evaluación describirán lo que se debe valorar y lo que el alumno debe lograr en relación a los conocimientos y las competencias de cada una de las áreas que conforman en currículo para la etapa de Primaria. Estos criterios de evaluación se encuentran definidos y especificados en el apartado número 10 de la presente programación, dedicado a las unidades didácticas desarrolladas.

La calificación de la asignatura responderá a lo siguiente:

- Conceptos: 25% a través de exámenes tipo test de los diferentes deportes desarrollados durante la programación (historia del deporte, elementos técnicos más importantes, dimensiones de los terrenos de juego y materiales para su práctica, reglamentos, etc.).
- Procedimientos: 50% durante la realización de las sesiones (a través de la observación directa y con la utilización de diversas herramientas de evaluación como rúbricas, escalas de valoración, listas de control, etc.).
- Actitudes: 25% registro actitudinal en el cuaderno de campo.

De las 10 de las unidades didácticas que conforman la programación, 8 tendrán un peso de un 10% en la evaluación final, a excepción de la unidad 6 que tendrá un 5% mientras que la unidad 9 tendrá un 15% (unidad extralarga).

9.2. Estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.

Las técnicas de evaluación que el docente empleará para la recogida de datos serán las siguientes:

- **Observación directa:** realizada por el docente durante las sesiones y enfocada a la recogida de datos sobre las conductas y/o actitudes que presentan los alumnos en dichas sesiones.
- **Pruebas y cuestionarios:** a través de preguntas abiertas y cerradas. Mediante el uso de aplicaciones como los formularios de Google se podrá recoger información muy valiosa de forma sencilla y rápida.

En cuanto a las herramientas o instrumentos de evaluación, concretarán dependiendo del tipo de actividad a evaluar se seleccionará la herramienta más idónea, destacando las siguientes:

- **Rúbricas:** nos permitirá evaluar de una forma más precisa una serie de indicadores objetivos. Se facilitará previamente a los alumnos los criterios sobre los que serán evaluados. La rúbricas de calificación han sido elaboradas a partir de las rúbricas que pone a disposición del profesorado la Comunidad Autónoma de Canarias tras la resolución de la Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa.- Resolución de 13 de mayo de 2015, por la que se establecen las rúbricas de los criterios de evaluación del segundo ciclo de la Educación Infantil y de la Educación Primaria para orientar y facilitar la evaluación objetiva del alumnado en la Comunidad Autónoma de Canarias.
- **Registro anecdótico:** a través del cuaderno de campo el docente registrará de forma breve la descripción de las conductas o actitudes inesperadas o que se salgan de lo normalmente esperado.
- **Listas de control y escalas de observación:** en algunas sesiones se apostará por esta herramienta, sobre todo en las que el docente disponga de un mayor tiempo para anotar durante la propia sesión si se han realizado o no las conductas especificadas en cada ítem, o si unas determinadas actitudes aparecen o no tras la observación realizada.

9.3. Momentos de evaluación.

La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará en diferentes momentos y dependerá tanto del trimestre como de las unidades didácticas a desarrollar en los mismos, cabe distinguir los siguientes tipos de evaluación:

- **Evaluación inicial:** este tipo de evaluación cumple principalmente una función diagnóstica, que nos permite conocer el punto de partida de los alumnos.
- **Evaluación formativa y sumativa:** se llevará a cabo durante todo el proceso educativo, tendrá en cuenta la recogida sistémica de información (sobre los alumnos, el propio docente y la adecuación de las tareas o actividades realizadas) así como el *feedback*
 - otorgado a los alumnos para la mejora del proceso educativo.
- **Evaluación final:** servirá para conocer de si se han alcanzado los objetivos propuestos después del desarrollo de la programación. Además, nos aportará una información muy valiosa para encarar el siguiente curso o etapa educativa. Puede acompañarse de un informe final individualizado y personalizado sobre cada uno de los alumnos, señalando los aspectos más relevantes del proceso educativo.

DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA N°1: ¡Iniciamos con el baloncesto!			
Curso: 6º	Trimestre: 1	Sesiones: 8	Temporalización: del 09/09/2021 al 04/10/2021
Justificación de la unidad: con el baloncesto abrimos el curso académico. En esta primera sesión presentaremos los objetivos y los contenidos que trabajaremos durante el curso en el área de Educación Física. También presentaremos las normas de conducta y convivencia que regirán todas las sesiones que conforman esta programación. El decálogo de la reglas a seguir se encontrará colgado en una de las paredes del aula ordinaria. En las sesiones de esta unidad incidiremos en las acciones motrices en situaciones de cooperación, con o sin oposición, adaptando las sesiones a las características psicofisiológicas del grupo. La práctica recreativa del baloncesto tanto dentro como fuera del colegio será otro de los propósitos de la presente unidad didáctica.			
Criterios de Evaluación - mínimos exigibles -		Estándares de aprendizaje	
1. Aplicar las distintas habilidades motrices básicas y genéricas a la resolución de problemas motores con condicionantes espacio-temporales y diversidad de estímulos para consolidar la coordinación y el equilibrio.		1. Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de situaciones de juego ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales. 2. Adapta la habilidad motriz básica de salto a diferentes situaciones de juego. 3. Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes. 12. Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales. 32. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable. 40. Tiene interés por mejorar la competencia motriz. 43. Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.	

	44. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competencias con deportividad.
2. Resolver retos de situaciones motrices colectivas, demostrando intencionalidad estratégica.	11. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices. 39. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás. 41. Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad. 44. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competencias con deportividad.
4. Integrar en las actividades físico-motrices los conocimientos propios de la Educación Física y los introducidos por otras áreas.	14. Reconoce la importancia del desarrollo de las capacidades físicas para la mejora de las habilidades motrices. 16. Comprende la explicación y describe los ejercicios realizados, usando los términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza. 39. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás.
5. Realizar la actividad física, identificar y aplicar hábitos preventivos para la salud y el bienestar, manifestando una actitud contraria a los malos hábitos y valorando críticamente los mensajes que se aparten de una imagen corporal sana.	21. Realiza los calentamientos valorando su función preventiva. 26. Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.
7. Aplicar las Tecnologías de la información y comunicación a partir de las situaciones motrices practicadas, tanto para la extracción y elaboración de información, como para la resolución de problemas motores y la mejora de su práctica motriz.	37. Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita. 38. Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación.

Objetivos

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
-Conocer las principales técnicas del baloncesto. - Conocer las reglas básicas del baloncesto. - Comprender los requerimientos de las tareas planteadas.	- Adaptar las habilidades motrices básicas y genéricas en situaciones de juego del baloncesto. - Adecuar la toma de decisiones en las distintas situaciones de juego planteadas.	- Aceptar y cumplir las normas establecidas. - Mostrar interés en la práctica deportiva. - Demostrar autonomía en la realización de algunas tareas. - Colaborar en la recogida de material.

- Conocer las dimensiones y las distintas zonas de la cancha de baloncesto a través de las TIC.	-Coordinar los segmentos corporales dominantes y no dominantes en las tareas planteadas. -Mejorar la estructura espacio-temporal. -Usar las estrategias básicas en juegos deportivos de cooperación-oposición. - Realizar los calentamientos valorando su función preventiva.	- Respetar la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.
---	--	---

Contenidos- Competencias clave

Competencias clave: Comunicación lingüística (CL), Aprender a aprender (AA), Competencias sociales y cívicas (CSC), Competencia Digital (CD).

Contenidos	Competencias clave						
Unidad didáctica:	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
Utilización de las habilidades motrices básicas y genéricas en distintas situaciones motrices (pases, lanzamientos, recepciones...).							
Coordinación de movimientos con los segmentos corporales dominantes y no dominantes.							
Autonomía en los hábitos preventivos relacionados con la actividad física, calentamientos.							
Respeto de la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.							
Prevención de accidentes en la práctica de actividades físicas y autonomía en el uso correcto de materiales y espacios.							
Interpretación y toma de decisiones en las distintas situaciones motrices.							
Aspectos defensivos y ofensivos del juego.							
Orientación espacio-temporal con respecto a los compañeros y los adversarios.							
Presentación grupal a través de las TIC de las reglas básicas del baloncesto, las posiciones de juego y las dimensiones de la cancha de juego.							

UNIDAD DIDÁCTICA Nº2 : El balón y la mano.			
Curso: 6º	Trimestre: 1	Sesiones: 8	Temporalización: del 07/10/2021 al 04/11/2021
Justificación de la unidad: en esta unidad se desarrollarán los principios básicos del balonmano adaptando el deporte a las características del grupo, mediante un trabajo individual y cooperativo se realizarán las distintas actividades. La exposición grupal de las reglas y las distintas posiciones de juego favorecerá la inclusión de las TIC en el área.			
Criterios de Evaluación		Estándares de aprendizaje	
1. Aplicar las distintas habilidades motrices básicas y genéricas a la resolución de problemas motores con condicionantes espacio-temporales y diversidad de estímulos para consolidar la coordinación y el equilibrio.		1. Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural. 12. Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.	
2. Resolver retos de situaciones motrices colectivas, demostrando intencionalidad estratégica.		11. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices. 32. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.	
4. Integrar en las actividades físico-motrices los conocimientos propios de la Educación Física y los introducidos por otras áreas.		15. Distingue en juegos y deportes colectivos o de oposición. 39. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás.	
5. Realizar la actividad física, identificar y aplicar hábitos preventivos para la salud y el bienestar, manifestando una actitud contraria a los malos hábitos y valorando críticamente los mensajes que se aparten de una imagen corporal sana		21. Realiza los calentamientos valorando su función preventiva. 26. Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase	
6. Regular y dosificar eficazmente la intensidad o duración del esfuerzo en las situaciones físico-motrices de diversa complejidad, teniendo en cuenta sus posibilidades y limitaciones, para mejorar sus capacidades físicas básicas y coordinativas y sus posibilidades motrices.		24. Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la actividad.	
7. Aplicar las Tecnologías de la información y comunicación a partir de las situaciones motrices practicadas, tanto para la extracción y elaboración de información, como para la resolución de problemas motores y la mejora de su práctica motriz.		37. Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita. 38. Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación	
Objetivos			
Conceptuales	Procedimentales		Actitudinales
- Conocer los aspectos reglamentarios del balonmano. - Comprender los requerimientos de las tareas planteadas.	- Utilizar las habilidades motrices básicas y genéricas en situaciones de cooperación-oposición planteadas. - Adecuar la toma de decisiones en las distintas situaciones de juego planteadas.		- Aceptar y cumplir las normas establecidas. - Mostrar interés en la práctica deportiva. - Mostrar respeto por el nivel competencial de los compañeros. - Demostrar autonomía en la realización de algunas tareas.

- Conocer las técnicas básicas: manejo, bote, pase, recepción, lanzamiento, etc. - Conocer las dimensiones y las distintas zonas de la cancha de balonmano así como las diferentes posiciones de juego.	-Coordinar los segmentos corporales dominantes y no dominantes en las tareas planteadas. -Mejorar la estructura espacio-temporal en la práctica deportiva. -Usar las estrategias básicas en juegos deportivos de cooperación-oposición. - Realizar diferentes tipos de pases y lanzamientos típicos del balonmano. - Adaptar la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la actividad.	- Cooperar y aceptar las funciones o roles asignados. - Aceptar los resultados obtenidos con una rivalidad bien entendida. - Colaborar en la recogida de material. - Valorar la cooperación como elemento fundamental para el éxito así como el esfuerzo de los compañeros.					
Contenidos- Competencias clave							
Competencias clave: Comunicación lingüística (CL), Aprender a aprender (AA), Competencias sociales y cívicas (CSC), Competencia Digital (CD).							
Contenidos	Competencias clave						
Unidad didáctica: 2	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
Utilización de las habilidades motrices básicas y genéricas en distintas situaciones motrices (pases, lanzamientos, recepciones...).							
Adaptación de la intensidad y de su esfuerzo al tiempo de duración de la actividad							
Coordinación de movimientos con los segmentos corporales dominantes y no dominantes.							
Toma de conciencia, práctica y regulación de la coordinación dinámica general y segmentaria con relación al cuerpo y a los objetos.							
Conocimiento de los aspectos técnico-tácticos del balonmano.							
Interpretación y toma de decisiones en las distintas situaciones motrices.							
Aspectos defensivos y ofensivos del juego.							
Orientación espacio-temporal con respecto a los compañeros y los adversarios.							
Exposición grupal mediante presentación (TIC) las reglas básicas del balonmano, las zonas y las dimensiones de la cancha de juego.							

UNIDAD DIDÁCTICA Nº3 : Mi yo atleta.										
Curso: 6º		Trimestre: 1		Sesiones: 6			Temporalización: en los días que presenten inclemencias meteorológicas.			
Justificación de la unidad: se plantearán una serie de actividades basadas en distintas modalidades del atletismo, en las que el alumnado tendrá que ejecutar las habilidades motrices básicas en tareas que requieran tanto desplazamientos (diferentes tipos de carreras), saltos, giros, lanzamientos, etc., así como un correcto equilibrio postural.										
Criterios de Evaluación				Estándares de aprendizaje						
1. Aplicar las distintas habilidades motrices básicas y genéricas a la resolución de problemas motores con condicionantes espacio-temporales y diversidad de estímulos para consolidar la coordinación y el equilibrio.				1. Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural.						
				2. Adapta la habilidad motriz básica de salto a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas, ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural.						
5. Realizar la actividad física, identificar y aplicar hábitos preventivos para la salud y el bienestar, manifestando una actitud contraria a los malos hábitos y valorando críticamente los mensajes que se aparten de una imagen corporal sana.				12. Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.						
				17. Tiene interés por mejorar las capacidades físicas.						
6. Regular y dosificar eficazmente la intensidad o duración del esfuerzo en las situaciones físico-motrices de diversa complejidad, teniendo en cuenta sus posibilidades y limitaciones, para mejorar sus capacidades físicas básicas y coordinativas y sus posibilidades motrices.				21. Realiza los calentamientos valorando su función preventiva.						
				22. Muestra una mejora global con respecto a su nivel de partida de las capacidades físicas orientadas a la salud.						
				23. Identifica su frecuencia cardiaca y respiratoria, en distintas intensidades de esfuerzo.						
				24. Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la actividad.						
				25. Identifica su nivel comparando los resultados obtenidos en pruebas de valoración de las capacidades físicas y coordinativas con los valores correspondientes a su edad.						
Objetivos										
Conceptuales			Procedimentales			Actitudinales				
- Conocer las diferentes técnicas de salto de altura. - Comprender las exigencias de las actividades atléticas propuestas. - Conocer algunas disciplinas atléticas.			- Realizar un buen calentamiento al inicio de la sesión. - Ejecutar correctamente las acciones motrices demandadas en cada actividad planteada. Identificar su nivel de habilidad. -Adaptar sus habilidades motrices a las tareas planteadas.			- Mostrar interés en las actividades planteadas. - Colaborar en la recogida del material. - Valorar los beneficios de la actividad física. - Esforzarse en mejorar la competencia motriz.				
Contenidos- Competencias clave										
Competencias clave: Aprender a aprender (AA), Competencias sociales y cívicas (CSC).										
Contenidos				Competencias clave						
Unidad didáctica: 3				CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC

Utilización de las habilidades motrices básicas y genéricas en distintas situaciones motrices.							
Coordinación de movimientos con los segmentos corporales dominantes y no dominantes.							
Toma de conciencia, práctica y regulación de la coordinación dinámica general y segmentaria con relación al cuerpo y a los objetos.							
Autonomía en los hábitos preventivos relacionados con la actividad física.							
Prevención de accidentes en la práctica de actividades físicas y autonomía en el uso correcto de materiales y espacios.							
Adecuación de las capacidades físicas básicas a la mejora de la ejecución motriz.							
Autoexigencia en la mejora de su competencia motriz.							
Realización de juegos cooperativos que requieran la implicación de las habilidades atléticas.							

UNIDAD DIDÁCTICA Nº4 : ¡Volamos con el Bádminton!										
Curso: 6º		Trimestre: 1		Sesiones: 8			Temporalización: del 08/10/2021 al 02/12/2021			
Justificación de la unidad: esta unidad didáctica está vinculada a los deportes de pala o raqueta, es decir, deportes que necesitan de una serie de implementos a la hora de practicarlos. El amplio repertorio de los deportes y juegos de pala y/o raquetas, proporcionan al alumnado bastantes posibilidades a la hora de aprovechar el tiempo de ocio y recreación. La práctica del bádminton permite desarrollar una transferencia positiva en la práctica de otro tipo de deportes de pala y/o raqueta. La posibilidad de jugar de manera individual o en dobles permitirá al alumnado identificar las diferencias más notables entre los deportes individuales y colectivos.										
Criterios de Evaluación				Estándares de aprendizaje						
1. Aplicar las distintas habilidades motrices básicas y genéricas a la resolución de problemas motores con condicionantes espacio-temporales y diversidad de estímulos para consolidar la coordinación y el equilibrio.				1. Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural. 3. Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes. 27. Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades.						
2. Resolver retos de situaciones motrices colectivas, demostrando intencionalidad estratégica.				11. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices. 44. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.						
4. Integrar en las actividades físico-motrices los conocimientos de la Educación Física y los introducidos por otras áreas.				39. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás						
6. Regular y dosificar eficazmente la intensidad o duración del esfuerzo en las situaciones físico-motrices de diversa complejidad, teniendo en cuenta sus posibilidades y limitaciones, para mejorar sus capacidades físicas básicas y coordinativas y sus posibilidades motrices.				22. Muestra una mejora global con respecto a su nivel de partida de las capacidades físicas orientadas a la salud. 40. Tiene interés por mejorar la competencia motriz.						
Objetivos										
Conceptuales		Procedimentales			Actitudinales					
-Conocer deportes no convencionales. - Conocer el material necesario para su práctica. - Identificar las nociones básicas del reglamento del bádminton.		- Practicar con corrección los golpes básicos del bádminton. - Desarrollar la coordinación.			- Participar de forma activa durante las sesiones. - Desarrollar las capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad a través de la Educación Física. - Respetar las normas establecidas. - Exponer sus ideas con coherencia y desde el respeto hacia los demás - Cuidar y recoger el material facilitado para la práctica.					
Contenidos- Competencias clave										
Competencias clave: Comunicación lingüística (CL), Aprender a aprender (AA), Competencias sociales y cívicas (CSC).										
Contenidos				Competencias clave						
Unidad didáctica: 4				CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC

Utilización de las habilidades motrices básicas y genéricas en distintas situaciones motrices.							
Adecuación del movimiento a la toma de decisiones en distintas situaciones motrices.							
Conocimiento de las reglas del bádminton y del material a utilizar.							
Adecuación de las capacidades físicas básicas a la mejora de la ejecución motriz.							
Autoexigencia en la mejora de su competencia motriz.							
Exposición de ideas con coherencia y desde el respeto a los demás.							

UNIDAD DIDÁCTICA Nº5 : ¡Somos mini gimnastas!			
Curso: 6º	Trimestre: 2	Sesiones: 6	Temporalización: del 09/12/2021 al 13/01/2022
Justificación de la unidad: esta unidad didáctica está orientada a desarrollar en el alumnado el afán de superación, adaptando la dificultad de los ejercicios a las características del grupo al que va dirigida. El trabajo individual y grupal estará presente con el propósito de desarrollar aspectos claves como la autoestima, la autoconfianza, la confianza en los demás, etc. La mejora de las capacidades físicas como la fuerza, la flexibilidad o la amplitud del movimiento, la resistencia en ejercicios de duración determinada será otro de los logros a perseguir. La aplicación práctica del Acrosport tiene como principal propósito la integración de tres elementos: la formación de figuras, acrobacias y elementos propios de la danza con un claro componente coreográfico. El uso de las TIC estará presente tanto en las grabaciones individuales como las colectiva (técnicas y coreografía).			
Criterios de Evaluación		Estándares de aprendizaje	
1. Aplicar las distintas habilidades motrices básicas y genéricas a la resolución de problemas motores con condicionantes espacio-temporales y diversidad de estímulos para consolidar la coordinación y el equilibrio.		1. Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural. 3. Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes. 27. Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades.	
3. Utilizar de forma creativa y estética los recursos expresivos del cuerpo y del movimiento para comunicar sensaciones, opciones e ideas para ejecutar y crear manifestaciones culturales rítmicas y expresivas, introduciendo nuevas estructuras rítmicas.		7. Representa personajes, situaciones, ideas, sentimientos utilizando los recursos expresivos del cuerpo individualmente, en parejas o en grupos. 8. Representa o expresa movimientos a partir de estímulos rítmicos o musicales, individualmente, en parejas o grupos. 10. Construye composiciones grupales en interacción con los compañeros y compañeras utilizando los recursos expresivos del cuerpo y partiendo de estímulos musicales, plásticos o verbales.	
5. Realizar la actividad física, identificar y aplicar hábitos preventivos para la salud y el bienestar, manifestando una actitud contraria a los malos hábitos y valorando críticamente los mensajes que se aparten de una imagen corporal sana.		21. Realiza los calentamientos valorando su función preventiva.	
6. Regular y dosificar eficazmente la intensidad o duración del esfuerzo en las situaciones físico-motrices de diversa complejidad, teniendo en cuenta sus posibilidades y limitaciones, para mejorar sus capacidades físicas básicas y coordinativas y sus posibilidades motrices.		26. Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase. 27. Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades	
7. Aplicar las Tecnologías de la información y comunicación a partir de las situaciones motrices practicadas, tanto para la extracción y elaboración de información, como para la resolución de problemas motores y la mejora de su práctica motriz.		37. Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita. 38. Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación.	
Objetivos			
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	

-Conocer el material necesario para la práctica de la gimnasia deportiva. -Reconocer distintas manifestaciones rítmicas de otras culturas. - Identificar los posibles riesgos que llevan asociados este tipo de actividades gimnásticas.	-Desarrollar las habilidades motrices básicas. -Realizar una serie de movimientos con la técnica requerida. - Ejecutar diferentes volteos. - Realizar diferentes tipos de equilibrios individuales y grupales.	- Desarrollar la autoconfianza. - Apoyar en todo momento a los compañeros. - Aceptar las propias posibilidades y las de los demás. - Cooperar de forma responsable en las actividades colectivas e individuales.					
Contenidos- Competencias clave							
Competencias clave: Comunicación lingüística (CL), Aprender a aprender (AA), Competencias sociales y cívicas (CSC).							
Contenidos	Competencias clave						
Unidad didáctica: 5	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
Utilización de las habilidades motrices básicas y genéricas en distintas situaciones motrices.							
Resolución de problemas motores con cierto dominio corporal.							
Control del equilibrio en situaciones motrices complejas.							
Representación individual y en grupo a través del lenguaje corporal.							
Elaboración y ejecución de coreografías a partir de propuestas rítmicas y musicales.							
Prevención de accidentes durante la práctica deportiva.							
Utilización de diferentes aplicaciones informáticas durante la práctica motriz y en otros contextos.							
Adecuación de las capacidades físicas básicas a la mejora de las ejecuciones motrices.							

UNIDAD DIDÁCTICA N.º 6 : ¡Qué no se pierdan las tradiciones!			
Curso: 6º	Trimestre: 2	Sesiones: 6	Temporalización: del 17/01/2022 al 03/02/2022
Justificación de la unidad: en esta unidad estarán presentes las acciones motrices de índole artista o de expresión. Los alumnos desarrollarán los componentes rítmicos propios de la danza y de los bailes populares y tradicionales de Canarias. Uno de los principales propósitos será la conservación del acervo cultural canario y la conexión con el folklore propio de la cultura canaria. Se desarrollará un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en la cooperación en el que los juegos infantiles y los deportes populares tradicionales canarios estarán presentes.			
Criterios de evaluación		Estándares de aprendizaje	
3. Utilizar de forma creativa y estética los recursos expresivos del cuerpo y del movimiento para comunicar sensaciones, opciones e ideas para ejecutar y crear manifestaciones culturales rítmicas y expresivas, introduciendo nuevas estructuras rítmicas.		8. Representa o expresa movimientos a partir de estímulos rítmicos o musicales, individualmente, en parejas o grupos. 9. Conoce y lleva a cabo bailes y danzas sencillas representativas de la cultura canaria en distintas épocas, siguiendo una coreografía establecida. 10. Construye composiciones grupales en interacción con los compañeros y compañeras utilizando los recursos expresivos del cuerpo y partiendo de estímulos musicales, plásticos o verbales.	
7. Aplicar las Tecnologías de la información y comunicación a partir de las situaciones motrices practicadas, tanto para la extracción y elaboración de información, como para la resolución de problemas motores y la mejora de su práctica motriz.		37. Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita. 38. Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación	
8. Practicar los bailes populares y tradicionales de Canarias, reconociendo su valor lúdico, social y cultural.		9. Conoce y lleva a cabo bailes y danzas sencillas representativas de distintas culturas y distintas épocas, siguiendo una coreografía establecida. 10. Construye composiciones grupales en interacción con los compañeros y compañeras utilizando los recursos expresivos del cuerpo y partiendo de estímulos musicales, plásticos o verbales. 28. Expone las diferencias, características y/o relaciones entre juegos populares, deportes colectivos, deportes individuales y actividades en la naturaleza. 29. Reconoce la riqueza cultural, la historia y el origen de los juegos y el deporte	
OBJETIVOS			
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
- Conocer y practicar juegos infantiles y deportes populares y tradicionales de Canarias. - Reconocer los elementos propios de la cultura canaria.	- Adecuar el movimiento a la ejecución de bailes tradicionales de Canarias. - Mejorar las habilidades expresivas corporales. - Practicar bailes populares y tradicionales de Canarias. - Construir composiciones grupales en interacción con los compañeros y compañeras utilizando los recursos expresivos del cuerpo y partiendo de estímulos musicales, plásticos o verbales. - Utilizar las TIC para la búsqueda y manejo de la información.	- Reconocer los valores inherentes a la práctica de juegos y bailes populares y tradicionales . - Aceptar las normas, reglas y roles en el juego motor y en los deportes populares y tradicionales.	
Contenidos y su relación con las competencias clave			

Competencias clave: Comunicación lingüística (CL), Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), Competencia digital (CD), Aprender a aprender (AA), Competencias sociales y cívicas (CSC), Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIE) y Conciencia y expresiones culturales (CSC).							
Contenidos	Competencias clave desarrolladas						
Unidad Didáctica 6	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIE	CEC
Conocimiento y práctica de juegos infantiles y deportes populares y tradicionales de Canarias.							
Utilización de las TIC para la búsqueda y manejo de la información.							
Adecuación del movimiento a la ejecución de bailes tradicionales de Canarias.							
Reconocimiento de los valores inherentes a la práctica de juegos y bailes populares y tradicionales							
Reconocimiento y aceptación de las normas, reglas y roles en el juego motor y en los deportes populares y tradicionales.							
Valoración del juego motor y del baile tradicional como medio de disfrute, de relación y de empleo satisfactorio del tiempo de ocio.							
Construcción de composiciones grupales en interacción con los compañeros y compañeras utilizando los recursos expresivos del cuerpo y partiendo de estímulos musicales, plásticos o verbales							
Aceptación de las normas, reglas y roles en los bailes populares y tradicionales y en los deportes populares y tradicionales de Canarias							
Mejora de las habilidades expresivas corporales.							

UNIDAD DIDÁCTICA 7: VOLEY ¡MEJOR EN LA PLAYA!

Curso: 6º	Trimestre: 2	Sesiones: 10	Temporalización: del 07/02/2022 al 10/03/2022
Justificación de la unidad: el Voley Playa es un deporte que permite al alumnado desarrollar no solo las habilidades motrices básicas, sino que también favorece el desarrollo social de los alumnos. En sexto curso de la etapa es un momento propicio para introducir deportes menos convencionales, como es el caso del Voley Playa, llevando a cabo una serie de adaptaciones (altura de la red, número de jugadores, etc.). La proyección social de la presente unidad didáctica se orienta a la educación para la vida a través del deporte. El medio natural nos servirá como recurso educativo, concretamente dos playas en las que se desarrollará la práctica deportiva. En todas las sesiones se incluirá una actividad que versa sobre la recogida de residuos en la playa, se tomarán todas las precauciones y medidas de seguridad necesarias (guantes, mascarillas, bolsas de basura, etc.), con esto fomentaremos la conservación del medio natural.			
Criterios de evaluación		Estándares de aprendizaje	
1. Aplicar las distintas habilidades motrices básicas y genéricas a la resolución de problemas motores con condicionantes espacio-temporales y diversidad de estímulos para consolidar la coordinación y el equilibrio.		1. Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural. 2. Adapta la habilidad motriz básica de salto a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas, ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural. 3. Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes. 6. Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades. 12. Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.	
2. Resolver retos de situaciones motrices colectivas, demostrando intencionalidad estratégica.		11. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices. 44. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.	
6. Regular y dosificar eficazmente la intensidad o duración del esfuerzo en las situaciones físico-motrices de diversa complejidad, teniendo en cuenta sus posibilidades y limitaciones, para mejorar sus capacidades físicas básicas y coordinativas y sus posibilidades motrices.		40. Tiene interés por mejorar la competencia motriz.	
7. Aplicar las Tecnologías de la información y comunicación a partir de las situaciones motrices practicadas, tanto para la extracción y elaboración de información, como para la resolución de problemas motores y la mejora de su práctica motriz.		38. Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación. 39. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás.	
OBJETIVOS			
Conceptuales	Procedimentales		Actitudinales

- Conocer las nociones básicas del reglamento del Voley playa. - Comprender la estructura lógica del Voley playa. - Entender los principios tácticos del Voley playa.	- Aumentar el bagaje motor del alumnado mejorando la competencia motriz a través del Voley playa. - Mejorar las habilidades de golpeo, recepción y desplazamiento propias del Voley playa. - Participar activamente en la creación de un torneo.	- Respetar las normas establecidas. - Valorar la importancia de la cooperación en el deporte. - Mostrar autonomía e interés durante las sesiones. - Valorar y respetar el medio natural y su conservación. - Fomentar la competición desde el respeto a las normas.
---	--	---

Contenidos y su relación con las competencias clave

Competencias clave: Comunicación lingüística (CL), Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), Competencia digital (CD), Aprender a aprender (AA), Competencias sociales y cívicas (CSC), Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIE) y Conciencia y expresiones culturales (CSC).

Contenidos	Competencias clave desarrolladas						
Unidad Didáctica 7	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIE	CEC
Conocimiento básico del reglamento del Voley Playa.							
Experimentación de habilidades y destrezas como lanzamientos, golpes, recepciones, desplazamientos típicos del Voley Playa.							
Reconocimiento de los elementos técnico-tácticos fundamentales del Voley Playa							
Utilización de las habilidades motrices básicas en distintas situaciones motrices del Voley Playa.							
Adecuación del movimiento a la toma de decisiones que exige el Voley Playa.							
Coordinación de los segmentos corporales dominantes y no dominantes.							
Realización de actividades físicas en el medio natural.							
Resolución de los retos planteados de forma individual y colectiva a través de la colaboración y la cooperación.							
Participación activa en la creación de un torneo de Voley Playa.							
Cumplimiento de las normas establecidas.							
Utilización de diferentes aplicaciones informáticas durante la práctica del Voley Playa.							
Uso de aplicaciones y/o dispositivos para compartir la información obtenida.							

Orientaciones metodológicas

Una vez analizado los diferentes niveles de partida del alumnado realizaremos las adaptaciones oportunas. La asignación de tareas, el descubrimiento guiado y la resolución de problemas estarán presentes a lo largo de la unidad. Se desarrollará un trabajo individual y grupal según el tipo de actividad, fomentando la cooperación de los alumnos y la mejora de las habilidades motrices básicas.

Evaluación

Se realizará a través de diferentes instrumentos de evaluación según el tipo de actividad a evaluar. Esta unidad didáctica tendrá un peso de un 25% en la evaluación del tercer trimestre y un 10% en la evaluación final.

Estándar de aprendizaje	Actividades de evaluación	Herramientas de evaluación	Sesiones
1. Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y	- Actividad 3: ¡Balones que arden!	- Lista de control.	2, 4 y 5

de actividades físico deportivas ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural.	- Actividad 2: Saques y recepciones. - Actividad 2: 1+2 no siempre es igual a 3.		
2. Adapta la habilidad motriz básica de salto a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas, ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural	- Actividad 2: A por las eliminatorias. - Actividad 2: A por las finales.	- Lista de control	9 y 10
3. Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.	- Actividad 2: Nos animamos con los pases. - Actividad 2: Saques y recepciones - Actividad 3: 3 vs 3.	- Lista de control.	2, 4 y 5
6. Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades.	- Actividad 3: Los aros juguetones. - Actividad 2: A por las eliminatorias. - Actividad 2: Nos animamos con los pases - Actividad 2: ¡Empieza el torneo!	- Lista de control.	2, 3, 4 y 8
11. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.	- Actividad 2: ¡Empieza el torneo! - Actividad 2: A por las eliminatorias. - Actividad 2: A por las finales.	- Lista de control	8, 9 y 10
12. Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales	- Actividad 2: ¡Mejor en parejas! - Actividad 2: Saques y recepciones. - Actividad 2: A por las finales.	- Lista de control.	3, 4
38. Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación. 39. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de	- Actividad 4: ¿Qué debemos saber del Voley playa? - Actividad final: Puesta en común. - Examen de contenidos.	- Escala de valoración. - Examen tipo test.	1 En uno de los días asignados para los exámenes.

forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás.			
40. Tiene interés por mejorar la competencia motriz.	- Durante toda la unidad didáctica	- Registro anecdótico-cuaderno de campo	Durante todas las sesiones
44. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competencias con deportividad.	- Actividad 2: ¡Empieza el torneo! - Actividad 2: A por las eliminatorias. - Actividad 2: A por las finales.	- Lista de control.	8, 9 y 10

Materiales curriculares y otros recursos didácticos

En la primera sesión contaremos con el apoyo de la pizarra y las tableas digitales, que combinados con el trabajo cooperativo aportarán riqueza al proceso educativo. Las actividades que se han diseñado para las sesiones que conforman esta unidad didáctica favorecerán la significatividad de los aprendizajes, impulsando la autonomía del alumnado y las responsabilidades en su propio aprendizaje.

Medidas de atención a la diversidad

Están especificadas en el apartado 6.3 de la PGA. En la presente unidad didáctica realizaremos con esta alumna lo siguiente:

Se desarrollarán con esta niña actividades intensas y de corta duración, las actividades sobre los elementos técnicos se realizarán de forma breve.

El docente otorgará un papel activo y colaborativo en las sesiones de esta unidad, por ejemplo dándole la responsabilidad de llevar algunos de los calentamientos, con el propósito de mejorar los niveles de atención y reducir la impulsividad.

En algunas de las actividades grupales se le asignará a un compañero el papel de *sombra*, es decir, que acompañe y apoye en todo momento a la alumna, las actividades por parejas las realizará siempre que sea posible con un compañero/a de confianza.

Otros elementos

Durante las sesiones desarrolladas en la playa aprovecharemos para educar en valores como la conservación y el buen uso del medio natural, también valores como el trabajo en equipo y el respeto a la diversidad.

El uso de las TIC estará presente en la primera sesión ya que los alumnos tendrán que buscar y manejar información relacionada con el Voley Playa, a la vez se fomentará la lectura a través de las actividades teóricas de esta misma sesión.

Dar la máxima autonomía al alumnado favorece el desarrollo de la competencia aprender a aprender, sobre todo en las actividades que presenten situaciones motrices complejas. Las competencias sociales y cívicas se desarrollarán a través de las actividades de cooperación-oposición, fomentando el uso de las habilidades sociales durante la comunicación.

Sesión 1: ¡Presentamos El Voley playa!

Aspectos generales

Unidad didáctica: 7	Trimestre: 2	Fecha: 07/02/2022	Duración: 50'	Interdisciplinariedad: no.
Descripción: presentación de la Unidad Didáctica Voley playa. Este será el primer deporte que realizarán los alumnos en el medio natural, la playa en nuestro caso. En esta sesión no solo se las cuestiones inherente al mundo del Voley playa, sino que se trabajarán contenidos relativos a la conservación y buen uso del espacio natural, así como la importancia de no generar residuo en este tipo de ambientes naturales. Materiales y espacios utilizados: pizarra digital en el aula ordinaria y tabletas. Metodología: clase magistral (introducción) y trabajo en grupos cooperativos.				

Contenidos

- Conocimiento básico del reglamento del Voley playa. - Utilización de las TIC en la búsqueda de información. - Conservación y uso responsable del medio natural (la playa en nuestro caso).
--

Objetivos

- Conocer el reglamento básico del Voley - playa. - Utilizar las TIC para la búsqueda y exposición de la información. - Valorar la conservación y el uso responsable del medio natural.

Actividades

Actividad 1: Presentación del Voley - playa. Introducción.	Duración: 5'
Descripción: el docente presentará al grupo el Voley playa, proyectando un video en la pizarra digital, en el que aparecerán los inicios de esta modalidad hasta convertirse en deporte olímpico.	
Actividad 2: Uso responsable del medio natural. Desarrollo.	Duración: 15'
Descripción: el docente con el apoyo de la pizarra digital explicará los principales peligros que acechan a nuestro medio natural .Se generará un pequeño debate con los alumnos en los que aportarán sus ideas y sentimientos sobre esta temática.	
Actividad 4:¿Qué debemos saber del Voley playa? Desarrollo	Duración: 20'
Descripción: los alumnos trabajarán en grupos cooperativos y buscarán información sobre el Voley playa utilizando las tabletas. El docente les facilitará una serie de enlaces en los que podrán buscar y seleccionar la información referente a: normas del juego, posiciones, tipos de golpes y desplazamientos, recepciones, puntuación, etc. Se repartirán los elementos anteriores entre los diferentes grupos.	
Actividad final: Puesta en común. Parte final.	Duración: 10'
Descripción: los distintos grupos cooperativos comentarán al gran grupo sus hallazgos. Se favorecerá la retroalimentación entre los distintos grupos. Cada grupo expondrá de forma breve los principales aspectos y elementos del Voley playa.	

Sesión 2: ¡Marchando una de Voley playa!

Aspectos generales

Unidad didáctica: 7	Trimestre: 2	Fecha:10/02/2022	Duración: 50'	Interdisciplinariedad: no.
---------------------	--------------	------------------	---------------	----------------------------

Descripción: primera de las sesiones que se desarrollarán en la playa. Evaluación inicial sobre los conocimientos previos. Explicación de algunos de los aspectos técnicos: toque de dedos y toque de antebrazos. Realización de pases de dedos y antebrazos. Iniciación al saque de mano baja.

Materiales y espacios utilizados: balones de Voley playa y el medio natural como recurso educativo (la playa).

Metodología: mando directo modificado y asignación de tareas.

Contenidos

- Fundamentos técnicos básicos del Voley playa.
- Mejora de la habilidad y control del esférico (pases y autopases).
- Coordinación de los segmentos corporales dominantes y no dominantes.
- Realización de actividades físicas en el medio natural.
- Cuidado del entorno y recogida de residuos en la zona donde se desarrolla la sesión.

Objetivos

- Familiarizarse con el balón de Voley playa y con el medio natural.
- Mejorar algunas técnicas como el pase de dedos y de antebrazos.
- Cooperar con el compañero en las actividades grupales.
- Respetar y valorar el medio natural como recurso educativo.

Actividades

Actividad 1: Familiarización con el material (balones de Voley playa). Calentamiento.	Duración: 10'
Descripción: se les dará un balón de Voley playa a cada alumno para que practiquen y recuerden toque de dedos y de antebrazo (conocimientos previos). Antes de llevar a cabo esta primera toma de contacto el profesor indicará el tipo de calentamiento a seguir: movilidad articular y estiramientos dinámicos tras una breve carrera de activación.	
Actividad 2: Nos animamos con los pases. Parte principal.	Duración: 15'
Descripción: en esta actividad los alumnos se colocarán por parejas, siempre que sea posible se apostará por parejas mixtas, es decir, chico y chica (coeducación). Los alumnos tendrán que realizar en primer lugar pases de dedos, en segundo lugar, realizarán pases de antebrazo. Cuando lo ordene el docente realizarán pases usando cualquiera de las técnicas de pase trabajadas. La distancia entre compañeros irá en aumento a medida que mejoran estos aspectos técnicos.	
Actividad 3: ¡Balones que arden! Parte principal.	Duración: 15'
Descripción: se organizan dos equipos, cada equipo se coloca en una de las zonas del campo de Voley playa. Se les facilitará a ambos equipos el mismo número de balones. Cuando el docente lo indique tratarán de enviar al campo rival el máximo de balones posibles, respetando los límites del campo y superando la red divisoria. Cuando el docente marque el fin de la actividad, ganará el equipo que tenga la menor cantidad de balones en su campo de juego.	
Actividad 4: ¡Cuidamos del entorno!	Duración: 5'
Descripción: abordaremos la recogida de residuos que se encuentre cerca de la zona de trabajo. Concienciar al alumnado y concienciar a los usuarios de la playa mediante nuestras acciones.	
Actividad final: Puesta en común-vuelta a la calma.	Duración: 5'
Descripción: con objeto de mejorar nuestras prácticas educativas extraeremos información de los alumnos sobre sus sensaciones durante la sesión planteada.	

Sesión 3: ¡Qué comiencen los retos!

Aspectos generales

Unidad didáctica: 7	Trimestre: 2	Fecha: 14/02/2022	Duración: 50'	Interdisciplinariedad: no.
Descripción: en esta sesión comenzaremos a plantear una serie de retos que los alumnos tendrán que superar. El trabajo será individual y/o grupal dependiendo del tipo de actividad. Materiales y espacios utilizados: balones de Voley playa; aros de diferentes tamaños; Playa de Las Canteras (espacio natural). Metodología: aprendizaje basado en retos (ABR). Metodología activa que presenta distintos niveles de complejidad.				

Contenidos

- Fundamentos técnicos básicos del Voley playa.
- Mejora de los pases.
- Utilización de las habilidades motrices básicas en distintas situaciones motrices.
- Realización de actividades físicas en el medio natural.
- Cuidado del entorno y recogida de residuos en la zona donde se desarrolla la sesión.

Objetivos

- Mejorar los pases.
- Utilizar de las habilidades motrices básicas en distintas situaciones motrices.
- Cuidar del del entorno y recoger los residuos en la zona donde se desarrolla la sesión.

Actividades

Actividad 1: ¡Me pongo a prueba!	Duración: 10
Descripción: el juego de los diez pases abrirá esta sesión. El grupo se subdividirá en dos grupos. En cada uno de los grupos los alumnos tendrán que intentar conseguir 10 pases utilizando las técnicas trabajadas en la sesión anterior. Dependiendo del nivel de habilidad se reducirán o aumentarán el número de pases.	
Actividad 2: ¡Mejor en parejas!	Duración: 15'
Descripción: esta actividad se realizará por parejas. Se presentarán una serie de retos que deberán superar cooperando ambos integrantes de cada una de las parejas que se formen. Pases de dedos, pases de antebrazos, pases combinados y/o alternado las técnicas trabajadas. Retos como hacer 10 pases de toque de dedos, 10 pases de antebrazos, 10 pasos alternando toque de dedos y de antebrazos, etc.	
Actividad 3: Los aros juguetones.	Duración: 15'
Descripción: con la ayuda de unos aros los alumnos tendrán que superar otro tipo de retos. Trabajarán en tríos. Ejemplo: un alumno mantendrá un aro elevado a la altura de su hombro, los otros dos compañeros tras realizar una combinación de antebrazos seguida de toque de dedos tendrán que intentar introducir el balón dentro del aro el mayor número de veces posible, tras dos minutos se intercambiarán los roles.	
Actividad 4: ¡Recogemos algo de basura!	Duración: 5'
Descripción: los alumnos junto al docente recogerán los residuos que se encuentren cerca de la zona de trabajo y los depositarán en los contenedores específicos para cada tipo de residuo.	
Actividad final: ¡Qué tal la sesión!	Duración: 5'
Descripción: comentaremos en gran grupo el trabajo realizado así como la facilidad o dificultad que han presentado algunos de los retos planteados.	

Sesión 4: La cosa va de saques.

Aspectos generales

Unidad didáctica: 7	Trimestre: 2	Fecha: 17/02/2022	Duración: 50'	Interdisciplinariedad: no.
---------------------	--------------	-------------------	---------------	----------------------------

Descripción: en esta sesión trabajaremos otro aspecto técnico muy importante, el saque, acción que da inicio al juego. Las agrupaciones de los alumnos dependerán del tipo de actividad a realizar. Para llevar a cabo el descubrimiento guiado el docente realizará durante la práctica diferentes cuestiones, esperando las respuestas que ofrecen los alumnos.

Materiales y espacios utilizados: balones de Voley playa, Playa de Las Canteras (espacio natural).

Metodología: asignación de tareas y descubrimiento guiado.

Contenidos

- Saque de mano baja.
- Utilización de las habilidades motrices básicas en distintas situaciones motrices.
- Reconocimiento de los elementos técnico-tácticos fundamentales del Voley playa.
- Utilización sostenible del medio natural.

Objetivos

- Mejorar los saques de Voley playa (aspecto técnico que da inicio al juego).
- Utilización de algunas habilidades motrices básicas como los lanzamientos (saques en este caso), las recepciones, los giros, los desplazamientos, etc.
- Concienciar tanto al alumnado como a los usuarios de la playa la importancia de la recogida de residuos en el medio natural.
- Utilizar el medio natural alterar el mismo.

Actividades

Actividad 1: Sin saque no hay juego. Calentamiento.	Duración: 10'
Descripción: cada alumno contará con un balón de Voley playa. Se formarán cuatro grupos de alumnos, cada grupo se colocará en fila india detrás de uno de los extremos que marcan el final del terreno de juego, existirán cuatro zonas de trabajo, en cada uno de los dos campos de Voley playa de los que disponemos. A la indicación del profesor los alumnos comenzarán a realizar saques de mano baja procurando que el esférico entre en la zona del campo rival habilitada para el saque. Lo que nos interesa es que los alumnos realicen el mayor número de saques posibles para que vayan adquiriendo confianza.	
Actividad 2: Saques y recepciones. Parte principal.	Duración: 15'
Descripción: por parejas los alumnos realizarán saques y recepciones. Un miembro de la pareja realizará el saque mientras el otro miembro tendrá que recepcionar dicho saque con los antebrazos. Cuando lo indique el docente intercambiarán los roles.	
Actividad 3: Saque, recepción e inicio del ataque. Parte principal.	Duración: 15'
Descripción: en esta ocasión los alumnos trabajarán en tríos, ya que añadimos mayor complejidad a las situaciones motrices que les planteamos. Uno de los alumnos se colocará en el campo opuesto en el que se encuentran sus dos compañeros. Cuando el alumno efectúe el saque los dos compañeros restantes, que se encuentran en campo rival, tendrán que recepcionar e intentar montar el ataque.	
Actividad 4: ¡Cuanto menos basura mejor!	Duración: 5'
Descripción: con nuestras acciones pretendemos mejorar el espacio natural utilizado para la práctica deportiva. Recogeremos el mayor número de residuos posibles (papeles, plásticos, chapas de aluminio, incluso colillas con la protección de guantes y mascarillas).	
Actividad final: Aportamos y nos vamos. Vuelta a la calma.	Duración: 5'
Descripción: abordaremos cuestiones sobre las actividades realizadas teniendo presentes las aportaciones del alumnado, lo que nos permitirá realizar una reflexión más pormenorizada sobre nuestra práctica educativa.	

Sesión 5: Enfocando la competición.

Aspectos generales

Unidad didáctica: 7	Trimestre: 2	Fecha: 21/02/2022	Duración: 50'	Interdisciplinariedad: no.
---------------------	--------------	-------------------	---------------	----------------------------

Descripción: en esta sesión abordaremos los saques y las recepciones a través de situaciones de juego real, también trabajaremos otros aspectos técnico-tácticos propios del Voley playa.

Materiales y espacios utilizados: balones de Voley playa, Playa de Las Canteras (espacio natural).

Metodología: asignación de tareas y descubrimiento guiado.

Contenidos

- Técnicas básicas de juego: saque de mano baja y recepción de antebrazos.
- Utilización de las habilidades motrices básicas en distintas situaciones motrices.
- Mejora de la precisión en distintas acciones de juego (saque, recepción, colocación, etc.).
- Comprensión y mejora de las relaciones espacio-temporales.
- Incorporación de los bloqueos.

Objetivos

- Mejorar la técnica de saque.
- Iniciar situaciones de juego real e incorporación de los bloqueos.
- Desarrollar la precisión en situaciones de juego real.
- Desarrollar las nociones espacio-temporales del juego.

Actividades

Actividad 1: Sin precisión no hay éxito. Calentamiento.

Duración: 10'

Descripción: los alumnos se desplazarán por el espacio realizando saques de mano baja a alguno de los compañeros. Cada alumno contará con su balón de Voley playa y no podrá durante la actividad quedarse sin balón, es decir, en todo momento tendrá que estar en posesión de un balón. El propósito es que efectúen los saques y que sean recibidos por otro compañero que a la vez ha realizado la acción de saque, la coordinación será uno de los aspectos fundamentales.

Actividad 2: 1+2 no siempre es igual a 3.

Duración: 15'

Descripción: Por tríos, los alumnos tendrán que intentar conseguir el mayor número de toques posibles, un integrante se colocará solo en una mitad del campo mientras que los dos compañeros restantes ocuparán la otra. Desde que inicie el juego mediante un saque el alumno que está solo en su mitad, los compañeros tendrán que recepcionar el esférico y montar su ataque. A los 4' se intercambiarán los roles.

Actividad 3: 3 vs 3.

Duración: 15'

Descripción: empezamos con los enfrentamientos tres contra tres aprovechando los tres campos de Voley playa de los que disponemos. Se otorgará autonomía a los alumnos para que descubran sus propias estrategias de juegos e identifiquen los requerimientos tácticos que exige el Voley playa. A través del juego modificado introduciremos poco a poco la competición

Actividad 4: Aporto mi granito de arena.

Duración: 5'

Descripción: como en todas las sesiones que se realicen en la playa recogeremos la mayor cantidad de residuos posibles cerca de nuestra zona de trabajo.

Actividad final: Hablando también aprendemos.

Duración: 5'

Descripción: al final de la sesión destacaremos lo más importante de lo acontecido durante la misma.

Sesión 6: Nos acercamos a la competición.

Aspectos generales

Unidad didáctica: 7	Trimestre: 2	Fecha: 24/02/2022	Duración: 50'	Interdisciplinariedad: no.
---------------------	--------------	-------------------	---------------	----------------------------

Descripción: en esta sesión se organizarán una serie de mini partidos modificando algunas partes del reglamento. El sistema de puntuación también sufrirá una serie de modificaciones con el objetivo de dinamizar la sesión. Estos mini partidos adaptados servirán para observar y corregir errores técnico-tácticos propios del juego.

Materiales y espacios utilizados: balones de Voley playa, espacio natural la Playa de Las Canteras.

Metodología: asignación de tareas y descubrimiento guiado.

Contenidos

- Desarrollo de elementos técnico-tácticos en situaciones de juego real.
- Toma de conciencia sobre la importancia de la cooperación.
- Aprender a competir respetando tanto las normas como los niveles de habilidad de los compañeros.
- Dirección del calentamiento.

Objetivos

- Mejorar los elementos técnico-tácticos del Voley playa en situaciones de juego real.
- Cooperar con los compañeros en busca del éxito colectivo asumiendo los diferentes roles.
- Acercar la competición a los alumnos.
- Dirigir un calentamiento con total autonomía.

Actividades

Actividad 1: El alumno director. Calentamiento.	Duración: 10'
--	----------------------

Descripción: uno de los alumnos tendrá la responsabilidad de llevar el calentamiento, otorgando la autonomía necesaria al mismo para desarrollar esta parte correspondiente al inicio de la sesión.

Actividad 2: 3 vs 3. Parte principal.	Duración: 15'
--	----------------------

Descripción: En equipos de tres participantes, dos a cada lado de la red, los alumnos disputarán mini partidos. Los sets serán de 6 puntos y ganará el mejor de tres. Buscamos cierta continuidad en el juego para trabajar el mayor número de situaciones motrices posibles en un tiempo bastante limitado. Buscamos también la mejora de las relaciones espacio-temporales durante la disputa de los puntos

Actividad 3: 2 vs 2. Parte principal.	Duración: 15'
--	----------------------

Descripción: actividad similar a la anterior pero restando un jugador por equipo, se introducirá una variante que ya que un punto conseguido tras jugada de tres toques valdrá el doble.

Actividad 4: Nuestra playa nuestro tesoro.	Duración: 5'
---	---------------------

Descripción: recogida de residuos colaborando en la limpieza y mantenimiento del espacio natural utilizado para la práctica deportiva.

Actividad final: Enfocamos la competición.	Duración: 5'
---	---------------------

Descripción: el alumnado y el docente intercambiarán opiniones para preparar las últimas sesiones de la unidad orientadas a la disputa de mini partidos de Voley playa.

Sesión 7: ¡Nos organizamos!				
Aspectos generales				
Unidad didáctica: 7	Trimestre: 2	Fecha: 28/02/2022	Duración: 50'	Interdisciplinariedad: no.
Descripción: esta sesión la dedicaremos a la preparación del torneo de Voley playa que tendrá lugar en las siguientes tres sesiones. En el aula ordinaria el docente junto a los alumnos desarrollarán el cuadro competitivo y se formarán las parejas que participarán en el propio torneo. Materiales y espacios utilizados: aula ordinaria, uso de las TIC. Metodología: asignación de tareas.				
Contenidos				
- Desarrollo y creación de un torneo competitivo. - Toma de conciencia sobre la importancia de la cooperación en la creación de eventos o torneos deportivos. - Participación activa en la organización de un torneo competitivo.				
Objetivos				
- Desarrollar y crear un torneo competitivo. - Tomar conciencia de la importancia de la cooperación a la hora de crear un evento o torneo deportivo. - Participar de manera activa en la organización de un evento o torneo competitivo.				
Actividades				
Actividad 1: Formamos los equipos.				Duración: 10'
Descripción: para fomentar la coeducación los equipos serán mixtos, aunque por el número de alumnos cabe la posibilidad de que alguna pareja no sea mixta. Para ello el docente realizará un sorteo rápido sacando de dos bolsas distintas el nombre de una chica y el de un chico, así quedarán conformadas las parejas que participarán en el torneo.				
Actividad 2: Creación del cuadro competitivo.				Duración: 25'
Descripción: con el uso de las TIC crearemos el cuadro de competición con las 12 parejas (equipos) que participarán en el torneo de Voley playa.				
Actividad 3: Repaso general.				Duración: 15'
Descripción: el docente con el apoyo de la pizarra digital realizará un repaso global sobre los aspectos reglamentarios y los fundamentos técnico-tácticos propios del Voley playa con el propósito de enfocar la competición con las mayores garantías de éxito.				

Sesión 8: La competición ya está aquí

Aspectos generales

Unidad didáctica: 7	Trimestre: 2	Fecha: 03/03/2022	Duración: 50'	Interdisciplinariedad: no.
---------------------	--------------	-------------------	---------------	----------------------------

Descripción: con esta sesión se inician las eliminatorias del mini campeonato de Voley playa. Es necesario introducir la competición pero siempre desde el respeto a las normas establecidas. Durante la competición también podremos observar comportamientos y actitudes del alumnado con los compañeros y rivales, así como el respeto de las decisiones arbitrales asumiendo el resultado tanto en la victoria como en la derrota. La participación en la organización del torneo de Voley playa nos permitirá trabajar con el alumnado aspectos como la autonomía y la iniciativa personal.

Materiales y espacios utilizados: balones de Voley playa, pistas de Voley playa en el medio natural (la playa).

Metodología: resolución de problemas durante la competición.

Contenidos

- Desarrollo de los conceptos básicos de ataque y defensa durante los partidos.
- Mejora los mecanismos de percepción, la toma de decisiones y las ejecuciones en las diversas situaciones motrices durante la práctica del Voley playa.
- Aceptación de los resultados durante la competición y las decisiones arbitrales.

Objetivos

- Desarrollar los conceptos básicos de ataque defensa durante los partidos.
- Mejorar los mecanismos de percepción, la toma de decisiones y las ejecuciones durante la práctica del Voley playa.
- Aceptar los resultados de los partidos asumiendo la derrota o la victoria.
- Asumir las funciones y roles asignados (arbitraje, marcadores, recogida de balones).
- Funciones y roles asignados durante la competición (arbitraje, marcadores, recogida de balones durante los partidos).

Actividades

Actividad 1: Preparados, listos... Calentamiento.	Duración: 10'
--	----------------------

Descripción: calentamiento previo basado en la movilidad articular y estiramientos dinámicos tras una carrera breve de activación.

Actividad 2: ¡Empieza el torneo! Parte principal.	Duración: 35'
--	----------------------

Descripción: disputa de los partidos de Voley playa aprovechando las distintas pistas de Voley playa ubicadas en la Playa de Las Canteras. Podrán disputarse tres partidos de forma simultánea, es decir, participarán en este primer día 12 alumnos. Los alumnos restantes (12) realizarán diversas funciones como: arbitrar, llevar el marcador de los partidos, recogida de balones para aprovechar al máximo el tiempo de la sesión. En cuanto a la puntuación, se disputarán 3 sets de 10 puntos cada uno, siendo vencedor el equipo que consiga dos sets.

Actividad 3: Recogida del material.	Duración: 5'
--	---------------------

Descripción: al finalizar la sesión se recogerá el material utilizado en la misma.

Sesión 9: Seguimos compitiendo.

Aspectos generales

Unidad didáctica: 7	Trimestre: 2	Fecha: 07/03/2022	Duración: 50'	Interdisciplinariedad: no.
---------------------	--------------	-------------------	---------------	----------------------------

Descripción: en esta sesión continuaremos con las eliminatorias del torneo de Voley playa. Una vez finalizada esta sesión se procederá a conformar la final del torneo y la final de consolación. Se intercambiarán los roles con los alumnos que disputaron sus encuentros en la sesión anterior. Seguiremos fomentando la responsabilidad individual a través de la asunción de diversas funciones durante los encuentros.

Metodología: resolución de problemas durante la competición.

Contenidos

- Desarrollo los conceptos básicos de ataque defensa durante los partidos.
- Mejora los mecanismos de percepción, la toma de decisiones y las ejecuciones durante la práctica del Voley playa.
- Aceptación de los resultados de los partidos asumiendo la derrota o la victoria.
- Funciones y roles asignados durante la competición (arbitraje, marcadores, recogida de balones durante los partidos).

Objetivos

- Desarrollar los conceptos básicos de ataque defensa durante los partidos.
- Mejorar los mecanismos de percepción, la toma de decisiones y las ejecuciones durante la práctica del Voley playa.
- Aceptar los resultados de los partidos asumiendo la derrota o la victoria.
- Asumir con responsabilidad las funciones y roles asignados (arbitraje, marcadores, recogida de balones).

Actividades

Actividad 1: ¡Nos preparamos! Calentamiento.	Duración: 10'
Descripción: calentamiento previo que consistirá en una breve carrera de activación y movimientos articulares para finalizar con una serie de estiramientos dinámicos.	
Actividad 2: A por las eliminatorias. Parte principal.	Duración: 35
Descripción: las seis parejas que realizaron otras funciones en la sesión anterior (arbitrar, llevar los marcadores, recoger los balones) disputarán sus encuentros, intercambiando los roles con los compañeros que disputaron sus eliminatorias en la sesión anterior.	
Actividad 3: Recogiendo que es gerundio. Parte final.	Duración: 5'
Descripción: recogida del material utilizado durante la sesión.	

Sesión 10: La finales.				
Aspectos generales				
Unidad didáctica: 7	Trimestre: 2	Fecha: 10/03/2022	Duración: 50'	Interdisciplinariedad: no.
Descripción: en esta sesión se disputarán las dos finales del torneo, la gran final y la final de consolación. El resto de los alumnos asumirán una serie de funciones en ambos partidos (arbitrar, llevar los marcadores y recoger los balones durante los partidos). Los alumnos a los que no les sean asignadas alguna de las funciones anteriores animarán a sus compañeros durante los partidos. Metodología: resolución de problemas durante la competición.				
Contenidos				
- Puesta en práctica de los conceptos básicos de ataque- defensa durante los partidos. - Uso los mecanismos de percepción, la toma de decisiones y las ejecuciones durante la práctica del Voley playa. - Aceptación de los resultados de los partidos asumiendo la derrota o la victoria. - Funciones y roles asignados durante la competición (arbitraje, marcadores, recogida de balones durante los partidos).				
Objetivos				
- Desarrollar los conceptos básicos de ataque defensa durante los partidos. - Mejorar los mecanismos de percepción, la toma de decisiones y las ejecuciones durante la práctica del Voley playa. - Aceptar los resultados de los partidos asumiendo la derrota o la victoria. - Asumir con responsabilidad las funciones y roles asignados (arbitraje, marcadores, recogida de balones).				
Actividades				
Actividad 1: ¡Nos preparamos! Calentamiento.				Duración: 10'
Descripción: calentamiento previo que consistirá en una breve carrera de activación y movimientos articulares para finalizar con una serie de estiramientos dinámicos.				
Actividad 2: A por las finales. Parte principal.				Duración: 35'
Descripción: las 4 parejas que disputarán las respectivas finales del torneo jugarán de forma simultánea en dos pistas de Voley playa. Una parte del resto de los alumnos asumirá las funciones asignadas (arbitrar, llevar la puntuación y marcadores, recogida de balones durante los partidos), los alumnos que no tengan que asumir ninguna función animarán a sus compañeros durante la disputa de los encuentros.				
Actividad 3: Antes de irnos hay que recoger. Parte final.				Duración: 5'
Descripción: recogida del material utilizado durante la sesión.				

UNIDAD DIDÁCTICA 8: RUGBY TAG EN LA ARENA.

Curso: 6º	Trimestre: 3	Sesiones: 6	Temporalización: del 14/03/2022 al 31/03/2022
-----------	--------------	-------------	---

Justificación de la unidad: el rugby es un deporte que contiene muchas posibilidades educativas que se pueden desarrollar en la etapa de Primaria. Con el paso de los años ha llegado a formar parte de las programaciones en el área de Educación Física, no sin antes sufrir una serie de modificaciones que han permitido adaptar distintos elementos del propio deporte a los contenidos de la etapa en cuestión. Con el propósito de seguir mejorando las habilidades motrices básicas utilizaremos el rugby como herramienta educativa siguiendo el modelo predeportivo. La interacción del alumnado con el medio natural durante las situaciones motrices planteadas favorecerá un aprendizaje vivenciado, también se trabajarán las técnicas comunicativas mediante las interacciones motrices de cooperación-oposición.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
1. Aplicar las distintas habilidades motrices básicas y genéricas a la resolución de problemas motores con condicionantes espacio-temporales y diversidad de estímulos para consolidar la coordinación y el equilibrio.	1. Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural. 3. Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes. 4. Aplica las habilidades motrices de giro a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas teniendo en cuenta los tres ejes corporales y los dos sentidos, y ajustando su realización a los parámetros espacio temporales y manteniendo el equilibrio postural. 6. Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades.
2. Resolver retos de situaciones motrices colectivas, demostrando intencionalidad estratégica	11. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices. 32. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.
5. Realizar la actividad física, identificar y aplicar hábitos preventivos para la salud y el bienestar, manifestando una actitud contraria a los malos hábitos y valorando críticamente los mensajes que se aparten de una imagen corporal sana	21. Realiza los calentamientos valorando su función preventiva. 26. Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase. 34. Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se genera en las actividades en el medio natural.
6. Regular y dosificar eficazmente la intensidad o duración del esfuerzo en las situaciones físico-motrices de diversa complejidad, teniendo en cuenta sus posibilidades y limitaciones, para mejorar sus capacidades físicas básicas y coordinativas y sus posibilidades motrices.	40. Tiene interés por mejorar la competencia motriz.
7. Aplicar las Tecnologías de la información y comunicación a partir de las situaciones motrices practicadas, tanto para la extracción y elaboración de información, como para la resolución de problemas motores y la mejora de su práctica motriz	38. Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación.

		39. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás.						
OBJETIVOS								
Conceptuales		Procedimentales			Actitudinales			
- Conocer las nociones básicas del reglamento del Rugby en su modalidad Rugby Tag. . - Comprender la estructura lógica del Rugby Tag. - Entender los principios tácticos del Rugby Tag. - Identificar las distintas posiciones de juego.		- Manejar con cierto dominio las habilidades de pase, recepción y desplazamiento propias del Rugby Tag. - Fomentar el trabajo de cooperación. - Realizar los calentamientos valorando su función preventiva			- Interiorizar las normas establecidas. - Aceptar el nivel de habilidad de los compañeros. - Mostrar autonomía e interés durante las sesiones. - Valorar y respetar el medio natural y su conservación. - Mostar interés en mejorar la competencia motriz.			
Contenidos y su relación con las competencias clave								
Competencias clave: Comunicación lingüística (CL), Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), Competencia digital (CD), Aprender a aprender (AA), Competencias sociales y cívicas (CSC), Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIE) y Conciencia y expresiones culturales (CSC).								
Contenidos		Competencias clave desarrolladas						
Unidad Didáctica 8		CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIE	CEC
Conocimiento básico del reglamento del Rugby Tag.								
Realización de calentamientos valorando su función preventiva.								
Mejora de la competencia motriz								
Reconocimiento de los elementos técnico-tácticos fundamentales del Rugby Tag.								
Utilización de las habilidades motrices básicas en distintas situaciones motrices.								
Adecuación del movimiento a la toma de decisiones que exige el Rugby Tag.								
Mejora de la estructuración espacio-temporal a través del Rugby Tag.								
Uso de las estrategias básicas de juego motor en juegos deportivos modificados de cooperación, de oposición y de cooperación- oposición.								
Realización de actividades físicas en el medio natural respetando su conservación.								
Utilización de diferentes aplicaciones informáticas durante las sesiones teóricas del Rugby Tag.								
Orientaciones metodológicas								
Con los diferentes estilos de enseñanza que desarrollaremos durante la unidad (asignación de tareas, descubrimiento guiado y resolución de problemas), atenderemos las diferencias individuales de los alumnos, apostando por planteamientos no discriminatorios y valorando más el proceso que el producto. La aportación de los juegos será de vital importancia, ya que el juego es el vehículo de aprendizaje y comunicación por excelencia, ya que facilitan la transferencia de los aspectos culturales y sociales de un contexto determinado. Los juegos aportarán a las sesiones aprendizajes más significativos y lúdicos, fomentando la motivación extrínseca de los alumnos y la adherencia a la práctica de actividad física y deportiva.								
Evaluación								

La evaluación de esta unidad se realizará a través de diferentes herramientas de evaluación. El peso de esta unidad en la evaluación del tercer trimestre será del 25%, mientras que en la evaluación global será de un 10%. En el anexo 8 aparece el vocabulario específico del Rugby Tag que el alumnado debe aprender para posteriormente ser evaluados mediante un test sobre los contenidos trabajados.

Estándar de aprendizaje	Actividades de evaluación	Herramientas de evaluación	Sesiones
1. Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural.	Actividad 2: Cambiamos el pañuelo por el balón. Actividad 2: Avances con superioridad. Actividad 3: Y ahora la melé. Actividad 2: ¡Llegó el ansiado encuentro!	Rúbrica.	3, 4, 5 y 6
3. Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.	Actividad 2: Avances con superioridad. Actividad 3: Con apoyos es mucho más fácil. Actividad 2: ¡Llegó el ansiado encuentro!	Rúbrica.	4 y 6
4. Aplica las habilidades motrices de giro a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas teniendo en cuenta los tres ejes corporales y los dos sentidos, y ajustando su realización a los parámetros espacio temporales y manteniendo el equilibrio postural.	Actividad 2: Cambiamos el pañuelo por el balón. Actividad 2: Avances con superioridad. Actividad 3: Con apoyos es mucho más fácil. Actividad 2: ¡Llegó el ansiado encuentro!	Rúbrica.	3, 4 y 6
6. Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades.	Actividad 2: Cambiamos el pañuelo por el balón. Actividad 2: ¿Qué es eso de la touch? Actividad 3: Y ahora la melé. Actividad 2: ¡Llegó el ansiado encuentro!	Rúbrica	3, 5 y 6
11. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.	Actividad 2: Avances con superioridad. Actividad 3: Con apoyos es mucho más fácil. Actividad 2: ¿Qué es eso de la touch? Actividad 3: Y ahora la melé. Actividad 2: ¡Llegó el ansiado encuentro!	Rúbrica.	4, 5 y 6
21. Realiza los calentamientos valorando su función preventiva.	Durante todas las sesiones desarrolladas en la playa.	Lista de control. Anexo 6.	

26. Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz. entre los niños y niñas de la clase.	Durante todas las sesiones desarrolladas en la playa.	Lista de control. Anexo 6.	
32. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.	Durante las sesiones prácticas de la presente unidad desarrolladas en la playa.	Lista de control. Anexo 6.	2-6
34. Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se genera en las actividades en el medio natural.	Durante las sesiones prácticas de la presente unidad desarrolladas en la playa.	Registro anecdótico-cuaderno de campo.	2-6
38. Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación.	Actividad 1: Con ustedes el Rugby Tag.	Escala de valoración. Anexo 6. Examen tipo test.	1
39. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás.	Actividad 1: Con ustedes el Rugby Tag.	Escala de valoración. Anexo 6. Examen tipo test.	1
40. Tiene interés por mejorar la competencia motriz.	Durante las sesiones prácticas de la presente unidad desarrolladas en la playa.	Lista de control. Anexo 6.	2-6

Materiales curriculares y otros recursos didácticos

El medio natural nos servirá como recurso educativo, concretamente la playa de Las Alcaravaneras. A través de distintos instrumentos de evaluación se llevará a cabo la propia evaluación de esta unidad didáctica. Las TIC estarán presentes al inicio de la unidad con el propósito de favorecer el desarrollo de la Competencia Digital.

Medidas de atención a la diversidad

Estas medidas están recogidas en el punto 6.3 de la programación. Las actividades individuales serán de corta duración y alta intensidad. Uno de los compañeros/as hará de sombra durante las actividades grupales, es decir, servirá de apoyo en todo momento a la alumna en cuestión. En la primera sesión asumirá la responsabilidad de llevar el tiempo de las actividades, con esto pretendemos mejorar sus niveles de atención. Para disminuir sus niveles de impulsividad propondremos actividades como robar cintas a los compañeros, ya que el esfuerzo requerido durante la actividad favorece el manejo de dicha impulsividad.

Otros elementos

La educación en valores estará presente a lo largo de la unidad, valores medioambientales como la protección, conservación y buen uso del medio natural durante la práctica deportiva. El trabajo de cooperación con oposición favorece el desarrollo de las habilidades sociales mediante los intercambios comunicativos.

El uso de las TIC en las actividades planteadas para la primera sesión favorecerá el desarrollo de la competencia digital.

El inglés estará presente en el aprendizaje del vocabulario específico de rugby facilitado, vocabulario referente a las dimensiones del campo, al material necesario para la práctica del rugby tag, el reglamento, etc.

Sesión 1: Conociendo el Rugby Tag.

Aspectos generales

Unidad didáctica: 8	Trimestre: 3	Fecha: 14/03/2022	Duración: 60'	Interdisciplinariedad: sí.
---------------------	--------------	-------------------	---------------	----------------------------

Descripción: en esta sesión acercaremos el Rugby Tag a los alumnos. A través del trabajo cooperativo los diferentes grupos buscarán información utilizando las TIC, concretamente sus tabletas digitales, información relacionada con el reglamento, las posiciones de juego, los elementos técnico-tácticos más importantes, etc. Se trabajará de forma interdisciplinar con la asignatura de Inglés, puesto que los alumnos tendrán que buscar y prender un vocabulario específico sobre el Rugby Tag.

Materiales y espacios utilizados:

Metodología:

Contenidos

- Nociones básicas del Rugby Tag.
- Utilización de las TIC para la búsqueda y manejo de la información desarrollando la competencia digital.
- Trabajo en grupos cooperativos.
- Vocabulario específico del Rugby Tag.

Objetivos

- Comprender las nociones básicas del Rugby Tag.
- Utilizar las TIC para la búsqueda y manejo de la información desarrollando la competencia digital.
- Trabajar en grupos cooperativos.
- Buscar y aprender vocabulario específico sobre Rugby Tag.

Actividades

Actividad 1: Con ustedes el Rugby Tag. Parte inicial.	Duración: 10'
Descripción: a través de la proyección de un vídeo sobre el Rugby Tag acercaremos este deporte al alumnado, durante la proyección podrán observar las distintas posiciones de juego así como algunas de las normas básicas del juego. El docente durante la proyección irá indicando los aspectos más relevantes del propio deporte.	
Actividad 2: Investiguemos sobre el Rugby Tag. Parte principal.	Duración: 35'
Descripción: en esta sesión se llevará a cabo un trabajo de búsqueda y manejo de la información sobre el deporte en cuestión, el Rugby Tag. Los alumnos trabajarán en grupos cooperativos, 4 grupos de 6 alumnos cada uno. El docente les asignará una serie de contenidos que tendrán que trabajar de manera autónoma, también les facilitará unos enlaces en los que podrán hallar la información requerida. Durante la sesión también se trabajará sobre el vocabulario específico del Rugby Tag en inglés, con el propósito de desarrollar un trabajo interdisciplinar entre las dos áreas.	
Actividad 3: Un Kahoot nunca viene mal. Parte final.	Duración: 15'
Descripción: los alumnos a través de esta aplicación (<i>Kahoot</i>) tendrán que responder a una serie de cuestiones (20 preguntas) que servirán de apoyo y repaso de los contenidos trabajados durante la propia sesión.	

Sesión 2: Cintas y balones nos reclaman.				
Aspectos generales				
Unidad didáctica: 8	Trimestre: 3	Fecha: 17/03/2022	Duración: 70'	Interdisciplinariedad: no.
Descripción: en esta sesión los alumnos se familiarizarán con el material. También se desarrollará un trabajo orientado a la mejora de las habilidades motrices básicas mediante una serie de juegos. Materiales y espacios utilizados: conos, balones de Rugby (talla 4, idónea para los niños), y cinturones de Rugby Tag. El espacio natural (la playa). Metodología: asignación de tareas.				
Contenidos				
- Materiales necesarios para la práctica del Rugby Tag. - Realización del calentamiento. - Habilidades básicas del Rugby Tag.				
Objetivos				
- Conocer el material necesario para la práctica del Rugby Tag estableciendo contacto con el mismo. - Realizar los calentamientos previos a la parte principal. - Conocer y practicar las habilidades básicas del Rugby Tag.				
Actividades				
Actividad 1: Calentamos y luego jugamos. Calentamiento.				Duración: 10'
Descripción: a través de un Pilla-pilla con un balón de Rugby Tag. El alumno que la ligue tendrá que intentar pillar a otro compañero tocándolo con el balón de rugby. No se podrá lanzar el balón ni golpear con violencia al compañero, tampoco se podrá tocar la cabeza de los alumnos. El alumno que sea pillado intercambiará su rol con el alumno que lo pilló.				
Actividad 2: ¡A robar cintas! Parte principal.				Duración: 15'
Descripción: en esta actividad los alumnos trabajarán con las cintas. Este elemento es utilizado para evitar los placajes en iniciación. Cada alumno contará con dos cintas que deberá colocarse en la cintura por dentro de su pantalón, dejando dos tercios de la cinta colgando para que los compañeros intenten robárselas. En esta actividad jugarán todos contra todos, el alumno que obtenga más cintas al finalizar el tiempo será ganador de este juego.				
Actividad 3: Las cintas del Bulldog. Parte principal.				Duración: 15'
Descripción: se delimitará una zona de juego con conos. El alumno que liga se colocará en el centro de la pista y sólo podrá desplazarse de manera lateral. A la señal de este, el resto de los jugadores deberá de pasar de un lado al otro de la pista sin que el jugador del centro les robe ninguna cinta. En caso de que un alumno pierda alguna de sus cintas se sumará al rol de los que ligan. La actividad terminará cuando todos los alumnos hayan sido pillados.				
Actividad 4: Balones locos. Parte principal.				Duración: 20'
Descripción: en esta actividad la mitad de los alumnos dispondrán de un balón mientras que la otra mitad no. Los alumnos tendrán que correr por el espacio mientras van realizando pases, cuando el docente diga stop, parará la actividad, los alumnos en posesión de los balones tendrán que realizar unos ejercicios como penalización (10 flexiones, 20 abdominales, 10 sentadillas, etc.). Cuando finalicen se volverá a realizar la misma dinámica anterior. Aunque en el Rugby los pases con las manos solo se pueden realizar a lo ancho del campo o hacia atrás, en esta primera sesión dejaremos que los alumnos se pasen el balón como quieran.				
Actividad 5: ¿Qué tal esta primera toma de contacto con el Rugby Tag? Vuelta a la calma.				Duración: 10'
Descripción: aprovecharemos esta parte final de la sesión para realizar unos ligeros estiramientos (tren superior, torso y tren inferior) mientras comentamos que sensaciones les ha dejado esta primera toma de contacto con el Rugby tag a los alumnos. El intercambio de información es un aspecto clave a la hora de identificar qué aspectos de mejora se han de llevar a cabo para ofrecer prácticas educativas de una mayor calidad.				

Sesión 3: Corre hacia delante pero pasa hacia atrás.

Aspectos generales

Unidad didáctica: 8 Trimestre: 3 Fecha: 21/03//2022 Duración: 70' Interdisciplinariedad: no.

Descripción: en esta sesión introduciremos los pases hacia atrás. Este pase clásico es el más básico del juego y se ha de dominar para cometer el menor número de infracciones durante la práctica. A través del juego modificado propondremos una serie de actividades con el propósito de que los alumnos practiquen este tipo de pase y vayan adquiriendo de forma dinámica este importante elemento del juego. También introduciremos los ensayos, parte muy importante del juego ya que otorgan al equipo que los consigue 5 puntos. Explicaremos como se han de realizar los ensayos para que sean válidos.

Materiales y espacios utilizados: balones, conos, cintas y cinturones Rugby Tag. Espacio natural (la playa).

Metodología: asignación de tareas.

Contenidos

- Adaptación de las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (pases, lanzamiento, recepción, , etc.) a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.
- El pase hacia atrás y el ensayo.
- Mejora de la competencia motriz.

Objetivos

- Adaptar de las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (pases, lanzamiento, recepción, , etc.) a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.
- Realizar pases hacia atrás y practicar el ensayo.
- Mejorar de la competencia motriz.

Actividades

Actividad 1: Los pases hacia atrás. Calentamiento.

Duración: 10'

Descripción: se delimitará un espacio de juego en el cual los alumnos deberán desplazarse. La mitad de los alumnos dispondrán de un balón mientras que la otra mitad de la clase no. El propósito de la actividad es la realización del mayor número pases posibles, aprovechando el apoyo de los compañeros sin balón, mejorando las habilidades motrices como pases, recepción, desplazamientos, giros y la manipulación de móviles.

Actividad 2: Cambiamos el pañuelo por el balón. Parte principal.

Duración: 25'

Descripción: se delimitarán dos espacios de juego señalados con conos (30x15 metros). En los extremos de dichos espacios se dispondrán dos zonas de 5 metros, una en cada extremo (zona de ensayo). Se formarán 4 grupos de 6 personas. Se realizarán dos juegos simultáneos para que ningún alumno quede parado mucho tiempo. Cada grupo se deberá numerar del 1 al 6. El profesor colocará un balón en el centro de la pista y dirá qué jugadores se enfrentarán de cada equipo como en el juego del pañuelo. Los alumnos elegidos deberán disputarse la posesión del balón y tendrán que intentar volver a su zona de salida sin que el otro le alcance.

El equipo ganará un punto en caso de que el jugador de dicho equipo consiga volver con el balón sin haber perdido ninguna cinta o si el jugador consigue robar alguna cinta al jugador contrario.

Actividad 3: Enfrentamiento y ensayo. Parte principal.

Duración: 25'

Descripción: en esta actividad os alumnos trabajarán en parejas. Se colocarán dos filas enfrentadas de 12 alumnos, dejarán entre ellos una separación de medio metro, en la mitad de dicha distancia habrá un balón. A la señal del docente los alumnos enfrentados tendrán que coger el balón y salir corriendo hacia su zona de ensayo, realizando el mismo antes de que el compañero le robe alguna de las cintas que porta en su cintura. El propósito es trabajar la velocidad de reacción y practicar los ensayos. La playa es un espacio idóneo para desarrollar este contenido (el ensayo) ya que la superficie amortigua las caídas. Al final de las diferentes rondas que se disputarán los equipos sumarán los puntos de los distintos enfrentamientos, siendo ganador el equipo que haya conseguido el mayor número de ensayos y haya perdido el menor número de cintas posibles. Los ensayos sumarán 5 puntos, la pérdida de una cinta tras robo tendrá una penalización de 2 puntos.

Actividad 4: ¿Qué tal con el ensayo?

Duración: 10'

Descripción: tras la finalización de la parte principal comentaremos los aspectos más destacados de la sesión, incidiremos en el ensayo ya que es un elemento del juego que hemos introducido por primera vez en esta sesión. Con el propósito de relajar el cuerpo los alumnos disfrutarán de un baño en la playa.

Sesión 4: ¡Benditos apoyos!				
Aspectos generales				
Unidad didáctica: 8	Trimestre: 3	Fecha: 24/03/2022	Duración: 70'	Interdisciplinariedad: no.
Descripción: en esta sesión trabajaremos el avance en el Rugby Tag a través de diversas situaciones motrices. Para facilitar dicho avance se trabajará en ocasiones en situaciones de superioridad, es decir, más atacantes que defensas. Materiales y espacios utilizados: balones, cintas, cinturones Rugby Tag y conos. Espacio natural (la playa). Metodología: asignación de tareas, descubrimiento guiado y resolución de problemas.				
Contenidos				
- Utilización de las habilidades motrices básicas en distintas situaciones motrices. - Avance en Rugby Tag. - Trabajo cooperativo. - Uso de las estrategias básicas de juego motor en juegos deportivos modificados de cooperación, de oposición y de cooperación-oposición.				
Objetivos				
- Utilizar de las habilidades motrices básicas en distintas situaciones motrices. - Avance en Rugby Tag. - Trabajo cooperativo. Uso de las estrategias básicas de juego motor en juegos deportivos modificados de cooperación, de oposición y de cooperación-oposición.				
Actividades				
Actividad 1: No avances sin tu pareja. Calentamiento.				Duración: 10'
Los alumnos se dividirán en grupos de cuatro con un balón y con las cintas de rugby tag, una pareja se colocará a un extremo del campo y los otros al otro. Una pareja deberá avanzar realizando pases o fintando a los adversarios mientras que la otra pareja (defensores) intentarán detener el avance de los atacantes quitándoles las cintas. En caso de que se produzca un "cintado" los atacantes deberán desplazarse un metro hacia atrás y el miembro de la pareja que posea el balón deberá detenerse, ya que su compañero deberá colocarse detrás de él, con el propósito de iniciar de nuevo el ataque. A los dos minutos las parejas intercambiarán sus roles, los atacantes pasarán a ser defensores y viceversa.				
Actividad 2: Avances con superioridad. Parte principal.				Duración: 25'
Descripción: los alumnos formarán 4 grupos de 6 integrantes cada uno. Se realizarán enfrentamientos 4 vs 2 en 4 zonas asignadas con las mismas dimensiones. 4 atacantes intentarán llegar hasta la línea de ensayo teniendo que superar a dos defensas, en caso de que los defensas toquen el balón o roben alguna de las cintas que llevan los atacantes, éstos tendrán que reiniciar el ataque desde la zona de inicio. Cada cinco minutos se intercambiarán los roles con el propósito de que todos los alumnos ataquen y defiendan. Esperamos que los atacantes sean capaces de conseguir ensayos dada la amplia superioridad que tienen en comparación con la defensa.				
Actividad 3: Con apoyos es mucho más fácil.				Duración: 25'
Descripción: en esta actividad se formarán 3 grupos de 8 alumnos, en los que habrá 3 atacantes y 3 defensores, los atacantes contar con la ayuda de dos comodines, estos comodines solo podrán apoyar al equipo que ataca, pero nunca realizarán labores defensivas, así durante el ataque se establecerá superioridad de 5 vs 3, facilitando tanto el avance como los posibles ensayos.				
Actividad 4: Descanso merecido. Vuelta a la calma.				Duración: 10'
Descripción: hablaremos brevemente sobre los aspectos más relevantes de la sesión y dejaremos que los alumnos disfruten de un baño en la playa.				

Sesión 5: La melé y la touch.				
Aspectos generales				
Unidad didáctica: 8	Trimestre: 3	Fecha: 28/03/2022	Duración: 70'	Interdisciplinariedad: no.
Descripción: en esta sesión introduciremos dos de las acciones más características del Rugby, la melé y el <i>lineout</i>. Estas acciones requieren de un trabajo cooperativo ya que el éxito en las mismas depende de la unión y la suma de los esfuerzos individuales. La melé y la touch no son acciones que pertenecen a la modalidad del Rugby Tag, pero sí son acciones que nos permiten desarrollar el trabajo cooperativo con los alumnos. Materiales y espacios utilizados: balones, cintas, cinturones Rugby Tag y conos. Espacio natural (la playa). Metodología: asignación de tareas y descubrimiento guiado.				
Contenidos				
- Adecuación del movimiento a la toma de decisiones que exige el Rugby Tag. - Uso de las estrategias básicas de juego motor en juegos deportivos modificados de cooperación, de oposición y de cooperación-oposición. - Mejora de la estructuración espacio-temporal a través del Rugby Tag.				
Objetivos				
- Adecuar del movimiento a la toma de decisiones que exige el Rugby Tag. - Usar de las estrategias básicas de juego motor en juegos deportivos modificados de cooperación, de oposición y de cooperación-oposición. - Mejorar de la estructuración espacio-temporal a través del Rugby Tag.				
Actividades				
Actividad 1: Vamos a elevarnos. Calentamiento.				Duración: 10'
Descripción: los alumnos correrán por el espacio y el docente indicará un tipo de agrupamiento (tríos, cuartetos, quintetos, etc.), una vez que indique el agrupamiento los alumnos agrupados tendrán que elevar a un compañero, asegurando los agarres durante la elevación con el propósito de evitar posibles caídas, aunque en el medio en el que se realiza la sesión favorece la amortiguación de las posibles caídas (la arena).				
Actividad 2: ¿Qué es eso de la touch? Parte principal.				Duración: 25'
Descripción: en tríos los alumnos realizarán el <i>lineout</i> (se realiza cuando se saca desde la línea de touch), esta acción consiste en elevar a un compañero de equipo para que reciba un saque desde la banda que ha efectuado otro compañero del mismo equipo. El equipo rival también <i>realiza</i> la misma acción, el equipo que mejor se compenetra y consigue elevar mejor a su compañero suele hacerse con la posesión del balón e iniciar una nueva situación de ataque.				
Actividad 3: Y ahora la melé. Parte principal.				Duración: 25'
Descripción: la melé o <i>scrum</i> es un medio de reiniciar el juego tras la detención del mismo al cometer una falta o infracción. En esta acción se concentra todos los delanteros del equipo y los medios scrum con el propósito de disponer de una mejor situación de ataque. Los alumnos realizarán unas mini melés de 6 vs 6, para ello formarán dos líneas de jugadores asidos por equipo, se juntarán con las líneas rivales intercalando las cabezas de las primeras líneas. El túnel que se forma tras esta colocación de los jugadores servirá para que el medio melé introduzca el balón que tendrán que disputarse las primeras líneas de la melé talonando el balón con los pies.				
Actividad 4: Después del Rugby llega la calma. Vuelta a la calma.				Duración: 10'
Descripción: mientras realizamos unos ejercicios de respiración tumbados en la arena, el docente aprovechará este espacio para señalar los aspectos más destacados de la sesión, los alumnos compartirán sus sensaciones con el resto del grupo.				

Sesión 6: ¡Vamos a jugar al Rugby Tag!

Aspectos generales

Unidad didáctica: 8 Trimestre: 3 Fecha: 31/03/2022 Duración: 50' Interdisciplinariedad: no.

Descripción: esta sesión se dedicará a la disputa de un partido de Rugby Tag. El objetivo es trasladar el balón a la línea de meta rival, contactando el balón en el suelo. Para conseguir este objetivo es necesaria la colaboración y cooperación entre todos los integrantes del equipo, desarrollando una interdependencia positiva en el alumnado.

Materiales y espacios utilizados: balones, cintas, cinturones Rugby Tag y conos para señalar el espacio de juego. Espacio natural (la playa).

Metodología: asignación de tareas y resolución de problemas.

Contenidos

- Realización de calentamientos valorando su función preventiva.
- Utilización de las habilidades motrices básicas en distintas situaciones motrices mediante acciones motrices de cooperación con oposición.
- Mejora de la estructuración espacio-temporal a través del Rugby Tag.

Objetivos

- Realizar correctamente los calentamientos valorando su función preventiva.
- Utilizar de las habilidades motrices básicas en distintas situaciones motrices mediante acciones motrices de cooperación con oposición.
- Mejora de la estructuración espacio-temporal a través del Rugby Tag.

Actividades

Actividad 1: Para jugar hay que calentar. Calentamiento.

Duración: 15'

Descripción: tras una breve carrea de activación, realizaremos movilidad articular, desplazamientos y estiramientos dinámicos. Por parejas los alumnos realizarán unos empujes isométricos con el propósito de trabajar aspectos relacionados con la fuerza. Antes de dar comienzo al partido realizaremos dos ruedas de pases en los dos equipos que se enfrentarán.

Actividad 2: ¡Llegó el ansiado encuentro! Parte principal.

Duración: 50'

Descripción: se disputará un partido de Rugby Tag siguiendo sus reglas. Habrá dos tiempos de 20' cada uno, con un descanso entre ellos de 5 minutos. Las dimensiones del terreno de juego serán de 35x15 m. aproximadamente. Se enfrentarán dos equipos de 12 jugadores cada uno. No existirán porterías por lo que no se realizarán lanzamientos a las mismas.

Actividad 3: El tercer tiempo. Vuelta a la calma.

Duración: 10'

Descripción: tras la finalización del encuentro realizaremos estiramientos mientras comentamos los aspectos más interesantes del partido disputado. Antes de dar por finalizada la sesión los alumnos y el docente disfrutarán de un baño en la playa como despedida de la presente unidad didáctica.

UNIDAD DIDÁCTICA 9: FÚTBOL PLAYA-JOGO BONITO.

Curso: 6º	Trimestre: 3	Sesiones: 10	Temporalización: del 4/04/2022 al 12/05/2022
-----------	--------------	--------------	--

Justificación de la unidad: el Fútbol Playa nos ofrece la posibilidad de desarrollar aprendizajes que permiten al alumnado aprender a moverse con eficacia en diferentes contextos y situaciones, como son las propias del medio natural, en este caso, la playa. Pretendemos que los alumnos adquieran un amplio repertorio motor en espacios o entornos que escapen de la Educación Física tradicional. La diversión y el aprendizaje son dos factores compatibles que favorecen una mayor significación de los aprendizajes adquiridos.

Criterios de evaluación		Estándares de aprendizaje	
1. Aplicar las distintas habilidades motrices básicas y genéricas a la resolución de problemas motores con condicionantes espacio-temporales y diversidad de estímulos para consolidar la coordinación y el equilibrio.		1. Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural. 3. Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas s aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes. 4. Aplica las habilidades motrices de giro a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas teniendo en cuenta los tres ejes corporales y los dos sentidos, y ajustando su realización a los parámetros espacio temporales y manteniendo el equilibrio postural. 6. Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades.	
2. Resolver retos de situaciones motrices colectivas, demostrando intencionalidad estratégica		11. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices. 32. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.	
5. Realizar la actividad física, identificar y aplicar hábitos preventivos para la salud y el bienestar, manifestando una actitud contraria a los malos hábitos y valorando críticamente los mensajes que se aparten de una imagen corporal sana		21. Realiza los calentamientos valorando su función preventiva. 26. Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase. 34. Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se genera en las actividades en el medio natural.	
6. Regular y dosificar eficazmente la intensidad o duración del esfuerzo en las situaciones físico-motrices de diversa complejidad, teniendo en cuenta sus posibilidades y limitaciones, para mejorar sus capacidades físicas básicas y coordinativas y sus posibilidades motrices.		40. Tiene interés por mejorar la competencia motriz.	
7. Aplicar las Tecnologías de la información y comunicación a partir de las situaciones motrices practicadas, tanto para la extracción y elaboración de información, como para la resolución de problemas motores y la mejora de su práctica motriz		38. Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación. 39. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás.	
OBJETIVOS			
Conceptuales		Procedimentales	Actitudinales

- Conocer las nociones básicas del reglamento del Fútbol Playa . - Comprender la estructura lógica del Fútbol Playa . - Entender los principios tácticos del Fútbol Playa . - Identificar las distintas posiciones de juego.	- Resolver los retos que plantean algunas situaciones motrices. - Manejar con cierto dominio las habilidades de golpeo, pase, recepción y desplazamiento propias del Fútbol Playa. - Mejorar la velocidad y la agilidad en una superficie que ofrece una mayor resistencia. - Realizar los calentamientos valorando su función preventiva. - Participar de forma activa en la creación de un torneo.	- Interiorizar las normas establecidas. - Aceptar el nivel de habilidad de los compañeros. - Mostrar autonomía e interés durante las sesiones. - Valorar y respetar el medio natural y su conservación. - Mostrar interés en mejorar la competencia motriz.
---	--	---

Contenidos y su relación con las competencias clave

Competencias clave: Comunicación lingüística (CL), Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), Competencia digital (CD), Aprender a aprender (AA), Competencias sociales y cívicas (CSC), Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIE) y Conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Competencias clave desarrolladas						
Unidad Didáctica 8	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIE	CEC
Conocimiento básico del reglamento del Fútbol Playa .							
Realización de calentamientos valorando su función preventiva.							
Participación activa en la creación y organización de un torneo de Fútbol Playa.							
Mejora de la competencia motriz							
Reconocimiento de los elementos técnico-tácticos fundamentales del Fútbol Playa							
Utilización de las habilidades motrices básicas en distintas situaciones motrices.							
Adecuación del movimiento a la toma de decisiones que exige el Fútbol Playa .							
Coordinación de los segmentos corporales dominantes y no dominantes.							
Realización de actividades físicas en el medio natural.							
Mejora de la estructuración espacio-temporal a través del Fútbol Playa.							
Uso de las estrategias básicas de juego motor en juegos deportivos modificados individuales, de cooperación, de oposición y de cooperación-oposición.							
Realización de actividades físicas en el medio natural respetando su conservación.							
Utilización de diferentes aplicaciones informáticas durante las sesiones teóricas del Fútbol Playa .							

Orientaciones metodológicas			
Las actividades que se han propuesto en esta unidad didáctica tienen entre sus principales propósitos favorecer los procesos de socialización, participación y cooperación. A través de la práctica de deportes menos convencionales, como del Fútbol Playa , pretendemos estimular a los alumnos, despertar su interés y motivación por la práctica deportiva en el medio natural, en este caso la playa. Con las actividades grupales fomentaremos la cooperación y el desarrollo de las estrategias básicas del Fútbol Playa. Ofreceremos al alumnado situaciones motrices en contextos poco habituales como puede ser la playa. A través del juego deportivo modificado se acercará este espectacular deporte al alumnado.			
Evaluación			
La evaluación de esta unidad se realizará a través de una rúbrica que se encuentra en el apartado de anexos, concretamente en el anexo 7 . El peso de esta unidad en la evaluación del tercer trimestre será del 25%, mientras que en la evaluación global será de un 10%.			
Estándar de aprendizaje	Actividades de evaluación	Herramientas de evaluación	Sesiones
1. Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural.	Actividad 3: Relevos playeros.	Rúbrica (anexo 7.1)	2
3. Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas s aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.	Actividad 2: Pim, Pam, Pum.	Rúbrica (anexo 7.1)	5
4. Aplica las habilidades motrices de giro a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas teniendo en cuenta los tres ejes corporales y los dos sentidos, y ajustando su realización a los parámetros espacio temporales y manteniendo el equilibrio postural.	Actividad 3: ¡Nos vamos al circuito!	Rúbrica (anexo 7.1)	6
6. Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades.	Actividad 3: Relevos playeros. Actividad 3: Nos vamos al circuito!	Rúbrica (anexo 7.1)	2 y 6
11. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.	Actividad 3: 6 vs 6.	Rúbrica (anexo 7.1)	4

21. Realiza los calentamientos valorando su función preventiva.	Durante todas las sesiones desarrolladas en la playa.	Cuaderno de campo.	2-10
26. Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.	Actividad 3: 6 vs 6.	Lista de control (anexo 7.2)	4
32. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.	Durante las dos últimas sesiones	Lista de control (anexo 7.2)	9 y 10
34. Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se genera en las actividades en el medio natural.	Durante las sesiones prácticas de la presente unidad desarrolladas en la playa.	Registro anecdótico-cuaderno de campo.	2-10
38. Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación.	Actividad 2: Búsqueda cooperativa.	Escala de valoración (anexo 7.3) Examen tipo test.	1
39. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás.	Actividad 2: Búsqueda cooperativa.	Escala de valoración (anexo 7.3) Examen tipo test.	1
40. Tiene interés por mejorar la competencia motriz.	Durante las sesiones prácticas de la presente unidad desarrolladas en la playa.	Lista de control (anexo 7.2)	2-10

Materiales curriculares y otros recursos didácticos

A través de una rúbrica evaluaremos los niveles de logro de los estándares pertenecientes al criterio de evaluación 1, orientado a las habilidades motrices básicas y a la resolución de problemas motores. El resto de los estándares de la presente unidad serán evaluados a través de distintos instrumentos como las escalas de observación y las listas de control. Las actividades elaboradas para esta unidad están contextualizadas al medio en el que se desarrollan, teniendo en cuenta la flexibilidad y adaptabilidad que requiere el alumnado en la iniciación deportiva.

Medidas de atención a la diversidad

Siempre que sea posible mantendremos un contacto ocular con la alumna con TDAH, a la vez le asignaremos un compañero de confianza durante las actividades grupales, alumno que le servirá de apoyo. Con el propósito de mantener su atención y concentración durante la práctica le realizaremos preguntas en algunas actividades. El feedback que le otorguemos será inmediato. Asignaremos algunas responsabilidades como pueden ser llevar parte de los calentamientos o ser el encargado de comprobar que todo el material utilizado en la sesión está en orden.

Las tareas individuales en las que se desarrollen las habilidades motrices básicas (conducción, desplazamientos, lanzamientos, etc.) serán un poco más cortas y se dará una retroalimentación inmediata con el propósito de mantener la motivación durante la sesión.

Otros elementos

La educación en valores estará presente a lo largo de la unidad, sobre todo valores relacionados con el buen uso y la conservación del medio natural. También se trabajarán valores como la coeducación, la colaboración y el compañerismo. A través de la competición trabajaremos la tolerancia a la frustración y la aceptación de los resultados de las propias competiciones.

El uso de las TIC estará presente en la primera sesión dedicada a los aspectos más teóricos del Fútbol Playa, puesto que el alumnado deberá buscar y manejar la información requerida durante las actividades.

El desarrollo de las competencias sociales y cívicas así como aprender a aprender se fomentará a través de las actividades grupales, ya que a través de las interacciones motrices y sociales se favorece la mejora de las relaciones sociales y la comunicación interpersonal. Con la creación y organización del torneo los alumnos desarrollarán la competencia sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. La competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología se abordará con los contenidos relacionados con las dimensiones del terreno de juego así como sus diferentes zonas o áreas.

Sesión 1: Qué Es eso del Fútbol Playa .

Aspectos generales

Unidad didáctica: 9	Trimestre: 3	Fecha: 04/04/2022	Duración: 50'	Interdisciplinariedad: no.
---------------------	--------------	-------------------	---------------	----------------------------

Descripción: en esta primera sesión de Fútbol Playa abordaremos algunos conceptos teóricos de este deporte poco convencional. Esto permitirá a los alumnos familiarizarse con este deporte mediante la búsqueda de información a través de las TIC. En grupos cooperativos los alumnos asumirán diferentes roles (buscador, apuntador, control del tiempo, portavoz del grupo, etc.). Con una breve exposición oral cada grupo presentará sus hallazgos al gran grupo. El docente introducirá esta unidad a través de la proyección de un vídeo sobre Fútbol Playa .

Materiales y espacios utilizados: tabletas y pizarra digitales. Aula ordinaria.

Metodología: asignación de tareas.

Contenidos

- Reglamento del Fútbol Playa .
- Introducción de los principales elementos técnico-tácticos del Fútbol Playa.
- Dimensiones y zonas de la superficie de juego, número de jugadores que participan, tipo de balón, sustituciones durante los partidos.

Objetivos

- Conocer las reglas básicas del Fútbol Playa.
- Introducir de forma básica los principales elementos técnico-tácticos del Fútbol Playa.
- Realizar una búsqueda de información a través de las TIC sobre las dimensiones de la superficie de juego, las distintas zonas, el número de jugadores, etc.

Actividades

Actividad 1: ¿Qué es el Fútbol Playa? Parte inicial.	Duración: 5'
Descripción: a través de la pizarra digital se proyectará un vídeo corto sobre el Fútbol Playa con el propósito de acercar este espectacular deporte al alumnado.	
Actividad 2: Búsqueda cooperativa. Parte principal.	Duración: 30'
Descripción: la clase se dividirá en 4 grupos cooperativos de 6 alumnos por grupo, a cada grupo se le asignará un contenido específico del Fútbol Playa (reglamento, elementos técnico-tácticos, superficie de juego y tipo de balón, breve historia del Fútbol Playa). Una vez finalizada la búsqueda de la información cada grupo presentará al gran grupo los hallazgos.	
Actividad 3: Exponemos y aprendemos. Parte final.	Duración: 15'
Descripción: cada grupo expondrá al resto de compañeros los hallazgos obtenidos del tema asignado, para ello se repartirán el tiempo de exposición con el propósito de que cada integrante del grupo comente algún aspecto del tema a presentar.	

Sesión 2: Corro y controlo el balón.

Aspectos generales

Unidad didáctica: 9	Trimestre: 3	Fecha: 07/04/2022	Duración: 50'	Interdisciplinariedad: no.
---------------------	--------------	-------------------	---------------	----------------------------

Descripción: sesión orientada a la conducción del esférico sobre la arena. Primera toma de contacto con el Fútbol Playa del alumnado. El docente servirá como modelo a la hora de mostrar al alumnado como conducir el esférico sobre la arena. A través de diferentes juegos se desarrollará la sesión con el objetivo de dinamizar la misma.

Materiales y espacios utilizados: balones de Fútbol Playa y conos. El espacio será el medio natural (la playa).

Metodología: asignación de tareas.

Contenidos

- Utilización de las habilidades motrices básicas y genéricas en un medio no estable: conducción de balón.
- Realización de actividades físico-deportivas en el medio natural.
- Coordinación de movimientos durante la conducción sobre la arena del balón.

Objetivos

- Mejorar las habilidades motrices básicas en un medio no estable: conducción de balón.
- Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural.
- Coordinar los movimientos durante los ejercicios de conducción.

Actividades

Actividad 1: Libre conducción. Calentamiento.	Duración: 10'
--	----------------------

Descripción: cada alumno recibirá un balón de Fútbol Playa y deberá conducir el esférico dentro de la zona de trabajo habilitada (estará señalada con conos). Los alumnos deben intentar no chocar con el resto de sus compañeros mientras conducen su balón. Esta primera toma de contacto facilitará la familiarización tanto con la superficie como con el balón de Fútbol Playa. Esta actividad nos servirá como activación previa para la parte principal.

Actividad 2: De cono a cono. Parte principal.	Duración: 15'
--	----------------------

Descripción: en esta actividad se colocarán sobre la arena diferentes postas. Los alumnos se dividirán en 4 grupos de 6 integrantes. Deberán salir desde el cono de inicio hacia otro cono colocado a una distancia concreta. Las 4 postas cuentan con distancias diferentes, es decir, se aumentará el recorrido de forma gradual. Una vez que el alumno llega al cono de destino saldrá el siguiente compañero del grupo. Cuando todos los grupos hayan terminado cambiarán de posta y se reiniciará la actividad. Las postas serán las siguientes: 1=10 metros; 2= 15 metros; 3= 20 metros; 4= 25 metros.

Actividad 3: Relevos playeros. Parte principal.	Duración: 15'
--	----------------------

Descripción: en esta actividad seguirán trabajando los mismos grupos de la actividad anterior, en esta ocasión los alumnos realizarán una carrera de relevos. Para ello, se dispondrán de cuatro itinerarios exactamente iguales. Cuando el docente lo indique saldrán los primeros alumnos de cada grupo, rodearán el cono siguiente al de salida y tendrán que volver para dar el relevo al siguiente compañero del grupo. Una vez que llegue el último compañero del grupo a la zona de inicio se acabará la ronda. Posibilidad de añadir variantes en cuanto a la distancia del recorrido e incluso añadiendo más conos al propio itinerario.

Actividad 4: Todo en orden. Vuelta a la calma.	Duración: 10'
---	----------------------

Descripción: al igual que en la unidad didáctica anterior, el docente y los alumnos recogerán los residuos propios y ajenos que se encuentren en la zona donde se ha desarrollado la sesión. En los primeros cinco minutos de esta parte final de la sesión se comentarán los aspectos más destacados de la misma.

Sesión 3: Sin pases no hay juego.

Aspectos generales

Unidad didáctica: 9	Trimestre: 3	Fecha: 18/04/2022	Duración: 50'	Interdisciplinariedad: no.
---------------------	--------------	-------------------	---------------	----------------------------

Descripción: en esta sesión abordaremos uno de los aspectos técnicos más importantes del Fútbol Playa, los pases. Para ello se desarrollarán distintas actividades individuales y por parejas.

Materiales y espacios utilizados: balones, conos. El espacio será el medio natural (la playa).

Metodología: asignación de tareas.

Contenidos

- Ejecución de las habilidades motrices básicas: el pase a ras de arena.
- Realización de actividades físico- deportivas en el medio natural.

Objetivos

- Mejorar las habilidades motrices básicas en entornos no estables (el pase).
- Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural.
- Valorar y respetar el nivel de habilidad de los compañeros.

Actividades

Actividad 1: Nuestros primeros pases. Calentamiento.	Duración: 10'
---	----------------------

Descripción: aprovechando el trabajo de la sesión anterior, los alumnos conducirán el balón dentro de una zona marcada por conos y tendrán que intercambiar su balón con otro compañero cuando lo indique el docente. Esta actividad nos servirá como calentamiento.

Actividad 2: Pases espejos. Parte principal.	Duración: 10'
---	----------------------

Descripción: en esta actividad los alumnos trabajarán por parejas. Se colocarán a una distancia inicial de 5 metros entre ellos y deberán realizar una serie de pases con la pierna dominante y la no dominante, si el compañero realiza el pase con la pierna derecha el otro integrante de la pareja lo deberá realizar con la pierna izquierda, de ahí lo de los pases espejos. Si la distancia la tienen dominada tras unos minutos de práctica cabe la posibilidad de ampliar la misma.

Actividad 3: El hueco se estrecha. Parte principal.	Duración: 20'
--	----------------------

Descripción: en esta actividad los alumnos seguirán por parejas. Se colocarán una serie de porterías hechas con conos de distinta amplitud, de mayor a menor amplitud lo que conlleva un aumento de la complejidad de los pases. El objetivo es que los alumnos realicen pases introduciendo el balón entre los conos, dado que las primeras porterías son más anchas no tendrán demasiadas dificultades, pero a medida que avancen se complicará la introducción del esférico dentro de ambos conos. Buscamos mejorar la precisión de los pases.

Actividad 4: Sin residuos mucho mejor. Vuelta a la calma.	Duración: 10'
--	----------------------

Descripción: en los primeros 5 minutos de la vuelta a la calma comentaremos los aspectos más destacados de la sesión así como las sensaciones de los propios alumnos. El resto del tiempo lo dedicaremos a la recogida de los residuos que se encuentren cerca de la zona de trabajo.

Sesión 4: ¡Empezamos a jugar!

Aspectos generales

Unidad didáctica: 9	Trimestre: 3	Fecha: 21/04/2022	Duración: 50'	Interdisciplinariedad: no.
---------------------	--------------	-------------------	---------------	----------------------------

Descripción: en esta sesión se realizará un trabajo en equipo a través de diferentes tipos de enfrentamientos. Los agrupamientos de los alumnos dependerán del tipo de actividad a realizar. A través del juego modificado se desarrollarán los contenidos pertenecientes a los elementos técnico-tácticos del Fútbol Playa. El docente en la parte principal animará a los alumnos a descubrir por ellos mismos qué tipo de movimientos han de realizar para facilitar al compañero una vía de pase.

Materiales y espacios utilizados: balones, conos y petos. El espacio será el medio natural (la playa).

Metodología: asignación de tareas y resolución de problemas.

Contenidos

- Utilización de las habilidades motrices básicas (pases, recepciones, desplazamientos, conducciones).
- Adecuación del movimiento a la toma de decisiones en las situaciones motrices que se presenten durante el juego.
- Uso de diversas estrategias básicas de juego del Fútbol Playa en situaciones de cooperación y oposición.
- Adecuación de las capacidades físicas básicas a la mejora de la ejecución motriz a través del Fútbol Playa.

Objetivos

- Mejorar las habilidades motrices básicas en situaciones de cooperación y oposición.
- Adecuar los movimientos a las situaciones de juego así como a los compañeros y los rivales.
- Usar las estrategias adecuadas a la práctica del Fútbol Playa.
- Adecuar las capacidades físicas básicas a las ejecuciones motrices que demande la práctica del Fútbol Playa.

Actividades

Actividad 1: Nos gustan los rondos.	Duración: 10'
Descripción: se realizarán una serie de rondos para activar el organismo antes de la práctica principal. La clase se dividirá en dos grupos de 12 alumnos cada uno. Cada grupo realizará un círculo en cuyo interior se encontrarán tres alumnos que deberán robar el balón mientras los alumnos que conforman el círculo se pasan el esférico. El alumno que roba o intercepta un pase intercambia su rol con el compañero al que ha robado o interceptado el balón.	
Actividad 2: Juego de los diez pases con comodines. Parte principal.	Duración: 10'
Descripción: la clase se dividirá en dos grupos de 10 alumnos cada uno. A través de un juego de posesión, los diez pases, cada equipo intentará sumar diez pases para adjudicarse un punto, para ello contarán cuando estén en posesión del esférico de 4 comodines, compañeros que participarán en la actividad con el equipo que posea la posesión del esférico. Los comodines no podrán robar el balón a ninguno de los equipos participantes. Cuando pases 5 minutos se cambiarán los comodines.	
Actividad 3: 6 vs 6. Parte principal.	Duración: 20'
Descripción: se realizarán enfrentamientos 6 vs 6 en dos zonas habilitadas para el trabajo. El objetivo de esta actividad es mantener la posesión del balón el mayor tiempo posible. Existirá un máximo de tres contactos por jugador durante la actividad con el propósito de realizar el mayor número de pases posibles y facilitar el movimiento de los miembros del equipo en toda la zona de juego, así se trabajarán los desmarques entre los jugadores del mismo equipo y las marcaciones de los jugadores rivales. A los 10 minutos cambiaremos los equipos de zona para que trabajen con otros compañeros en la misma actividad.	
Actividad 4: La playa, cuanto más limpia mejor.	Duración: 10'
Descripción: se hará una pequeña puesta en común de 5 minutos sobre la sesión realizada para posteriormente recoger los residuos más cercanos a la zona de trabajo.	

Sesión 5: Una de bombardeo.				
Aspectos generales				
Unidad didáctica: 9	Trimestre: 3	Fecha: 25/04/2022	Duración: 50'	Interdisciplinariedad: no.
Descripción: en esta sesión trabajaremos los lanzamientos a portería, uno de los aspectos más importantes en el Fútbol Playa . A través de diferentes actividades los alumnos realizarán una serie de combinaciones de pases que finalizarán con un disparo a portería. Materiales y espacios utilizados: balones, conos, porterías. El espacio será el medio natural (la playa). Metodología: asignación de tareas.				
Contenidos				
- Utilización de las habilidades motrices básicas, pases y finalización: lanzamientos a portería. - Coordinación de movimientos con los segmentos corporales dominantes y no dominantes. - Autoexigencia en la mejora de la competencia motriz: pases y lanzamientos.				
Objetivos				
- Mejorar las habilidades motrices básicas (sobre todo los lanzamientos a portería). - Coordinar de manera efectiva los segmentos corporales dominantes y no dominantes durante las ejecuciones. - Mejorar la competencia motriz a la hora de ejecutar pases y lanzamientos a portería.				
Actividades				
Actividad 1: Más vale prevenir que curar. Calentamiento.				Duración: 10'
Descripción: debido a que en esta sesión se realizarán lanzamientos a portería el docente llevará todo el peso del calentamiento con el propósito de evitar posibles lesiones, ya que los lanzamientos a portería requieren de una óptima activación previa. Tras una breve carrera de 3 minutos el docente ordenará la realización de una serie de estiramientos dinámicos focalizados principalmente para el tren inferior.				
Actividad 2: Pim, Pam, Pum. Parte principal.				Duración: 20'
Descripción: los alumnos trabajarán tríos. Antes de llevar cabo la actividad el docente pedirá al grupo una serie de voluntarios para asumir el rol del portero, es decir, en esta actividad necesitaremos 4 porteros, en caso de que ningún alumno se ofrezca será el docente quien los elija. Se dispondrán 4 zonas de trabajo iguales en las que habrá un portero ocupando la portería y cinco alumnos más ocupando tres postas: en la primera posta se iniciará el ejercicio a través de un pase, en la posta 2 el alumno que recibe el pase controlará el balón y efectuará otro pase a la posta 3, en la que el compañero que recibe avanzará realizando un esalon a través de unos conos y finalizará la acción con un lanzamiento a portería, al acabar el tiro rotarán de postas, el 1 irá a la 2, el 2 irá a la 3 y el 3 irá a la 1. Tras unos 7 minutos se cambiará el portero con el propósito de que practique los lanzamientos.				
Actividad 3: Golpes francos. Parte principal.				Duración: 10'
Descripción: se realizarán una serie de lanzamientos desde parado, es decir, practicaremos lanzamientos a portería desde diferentes distancias. También practicaremos los lanzamientos de penalti.				
Actividad 4: Toca recoger. Parte final.				Duración: 10'
Descripción: tras los 5 minutos de puesta en común con el grupo los alumnos y el docente procederán a recoger los residuos que se encuentran cercanos a la zona donde se ha desarrollado la sesión para depositarlos en los respectivos contenedores.				

Sesión 6: Casi profesionales.				
Aspectos generales				
Unidad didáctica: 9	Trimestre: 3	Fecha: 28/04/2022	Duración: 50'	Interdisciplinariedad: no.
Descripción: en esta sesión se trabajará la condición física del alumnado a través de juegos y tareas. Es necesario concienciar a los alumnos que la práctica deportiva requiere de trabajo y esfuerzo, sobre todo a la hora de rendir en las mejores condiciones. Materiales y espacios utilizados: balones, conos, aros, bandas elásticas, porterías. El espacio será el medio natural (la playa). Metodología: asignación de tareas.				
Contenidos				
- Importancia de calentamiento tanto en la activación como en la prevención de lesiones. - Mini circuito de fuerza con varios ejercicios. - Control y equilibrio en superficies irregulares.				
Objetivos				
- Valorar la importancia del calentamiento antes de una sesión exigente. - Mejorar los niveles de fuerza. - Mejorar el control y equilibrio corporal en superficies irregulares.				
Actividades				
Actividad 1: Cosa sería el calentamiento. Calentamiento.				Duración: 10'
Descripción: se realizará una breve carrera de activación de 5 min por la orilla de la playa. A continuación, se llevarán a cabo una serie de estiramientos dinámicos poniendo más énfasis sobre el tren inferior.				
Actividad 2: Busco pareja.				Duración: 10'
Descripción: en esta actividad se realizarán ejercicios técnicos en parejas. Un compañero de la pareja lanzará el balón con las manos a una superficie corporal de su compañero, éste tendrá que devolver el balón con golpes interior, empeine, cabeza y pecho. A los 5 minutos se intercambiarán los roles. Se pretende mejorar el equilibrio corporal en situaciones de inestabilidad, también la técnica.				
Actividad 3: ¡Nos vamos al circuito!				Duración: 25'
Descripción: en esta actividad se realizarán 4 postas de fuerza, y son las siguientes: 1. Realizar desplazamientos frontales y laterales con carrera lastrada. Ejercicio en parejas. Un miembro de la pareja lastrará a su compañero con una banda elástica a la altura de la cintura. El compañero lastrado deberá realizar los desplazamientos frontales o laterales que le indique su compañero. En esta posta habrá 3 parejas trabajando de forma simultánea. 2. Saltos de mini vallas y finalización con lanzamiento a portería. En esta posta se pondrán 6 alumnos que deberán realizar una serie de mini saltos sobre unas vallas de escasa altura, al altar la última valla se encontrará con un balón y encarará la portería efectuando un lanzamiento, al terminar volverá a la fila a esperar su turno. 3. La tercera posta consistirá en carreras en carretilla. Tres parejas trabajarán en esta posta teniendo que recorrer una distancia de 10 metros en carretilla, es decir, con los brazos mientras el compañero le sujeta las piernas mientras avanzan juntos. 4. En esta posta los alumnos realizarán una mini carrera de relevos serán dos equipos de 3 integrantes cada uno. El primer alumnos recorrerá el itinerario que ha preparado el docente en el que se encontrará algunos obstáculos como vallas, saltos sobre aros de distinto diámetro (pequeños con una pierna, grandes con las dos) y unos conos señalando un breve esalon que deberán realizar antes de volver y dar relevo al siguiente compañero de equipo. El equipo que logre realizar el recorrido en menos tiempo gana. Cada posta se realizará sobre unos 5 minutos, dejando 1 minuto de descanso mientras se realiza cada cambio de posta.				
Actividad 4: Merecido chapuzón. Vuelta a la calma.				Duración: 5'
Descripción: los alumnos disfrutará de un baño en la playa tras el esfuerzo realizado durante la sesión.				

Sesión 7: ¡Vamos a gambetear!

Aspectos generales

Unidad didáctica: 9	Trimestre: 3	Fecha: 02/05/2022	Duración: 50'	Interdisciplinariedad: no.
---------------------	--------------	-------------------	---------------	----------------------------

Descripción: en esta sesión trabajaremos los regates, aspecto de juego muy importante para superar la defensa contraria y disponer de ocasiones de gol. A través de una serie de juegos y distintos enfrentamientos desarrollaremos este contenido.

Materiales y espacios utilizados: balones, conos, porterías. El espacio será el medio natural (la playa).

Metodología: asignación de tareas.

Contenidos

- Utilización de las habilidades motrices básicas y genéricas en distintas situaciones motrices (regates).
- Resolución de problemas motores con dominio y control corporal desde un planteamiento previo a la acción.
- Uso de las estrategias básicas de juego motor en juegos deportivos modificados individuales, de cooperación, de oposición y de cooperación- oposición.

Objetivos

- Mejorar la técnica de regate a través de Utilización de las habilidades motrices básicas y genéricas.
- Resolver los problemas que presentan las situaciones motrices de oposición.
- Usar las estrategias básicas del juego motor en las situaciones de cooperación-oposición.

Actividades

Actividad 1: Regatea hasta a tu sombra.	Duración: 10'
--	----------------------

Descripción: en la zona delimitada con conos los alumnos tendrán que conducir su balón y regatear a los compañeros que encuentre a su paso.

Actividad 2: Regateo y mantengo el balón en mi poder.	Duración: 10'
--	----------------------

Descripción: mediante enfrentamientos 1 vs 1 los alumnos tendrán que regatear a su compañero y mantener el esférico en su poder. Se trabajará por parejas, cuando lo indique el docente los alumnos tendrán que buscar otra pareja diferente a la anterior y seguir con la misma dinámica.

Actividad 3: Regateo y disparo.	Duración: 15'
--	----------------------

Descripción: en esta actividad se realizarán enfrentamientos 1 vs con finalización, es decir, con lanzamiento a portería. El alumno en posesión de balón saldrá desde la zona de mitad del campo, al avanzar saldrá un defensor a su encuentro que realizará una defensa pasiva, ya que lo que nos interesa es que el alumno supere a este defensor y finalice la acción con un lanzamiento a portería. Dispondremos de dos porterías para dinamizar la sesión y que se cumpla el principio de máxima participación. El alumno que sale con el balón y lanza a portería recogerá el propio balón que ha lanzado y lo cederá al compañero que le defendió, para que este se dirija a la zona de salida, así se intercambiarán los roles.

Actividad 4: Se reducen los espacios.	Duración: 10'
--	----------------------

Descripción: en esta última actividad los alumnos disputarán mini partidos en espacios reducidos, esto propiciará que aparezcan los regates durante la práctica. Dispondremos cuatro zonas de trabajo en las que se realizarán enfrentamientos 3 vs 3. Habrá unas mini porterías en los 4 lados del espacio en las que los alumnos tendrán que intentar marcar después de realizar una acción de regate.

Actividad 5: hablamos y nos bañamos. Vuelta a la calma.	Duración: 10'
--	----------------------

Descripción: en esta parte final de la sesión hablaremos sobre las actividades realizadas y las sensaciones que han experimentado los alumnos durante las mismas. Tras esa breve charla, dejaremos que los alumnos se den un baño en la playa.

Sesión 8: Preparamos la competición.

Aspectos generales

Unidad didáctica: 9	Trimestre: 3	Fecha: 05/05/2022	Duración: 50'	Interdisciplinariedad: no.
---------------------	--------------	-------------------	---------------	----------------------------

Descripción: esta sesión se llevará a cabo en el aula ordinaria. Los alumnos con el docente como guía diseñarán un torneo de Fútbol Playa, estableciendo los grupos de competición. Es importante ofrecer al alumnado la posibilidad de diseñar competiciones o pequeños eventos con el propósito de fomentar la autonomía y la iniciativa personal. En el [anexo 8](#) se encuentra el cartel y el cuadro del torneo.

Materiales y espacios utilizados: pizarra y tabletas digitales.

Metodología: asignación de tareas.

Contenidos

- Utilización de diferentes aplicaciones informáticas durante las sesiones teóricas del Fútbol Playa .
- Trabajo cooperativo.

Objetivos

- Utilizar las TIC para el diseño del torneo de Fútbol Playa.
- Fomentar el trabajo cooperativo en el diseño de un torneo.

Actividades

Actividad 1: Observamos y aprendemos.	Duración: 10'
--	----------------------

Descripción: a través de la pizarra digital el docente mostrará de forma breve a los alumnos como se diseña la Copa Mundial de Fútbol Playa. Esto servirá como modelo para la creación de nuestro torneo.

Actividad 2: Creamos nuestro torneo.	Duración: 30'
---	----------------------

Descripción: los alumnos trabajarán en grupos cooperativos, 4 grupos de 6 alumnos. Se les asignará una parte del diseño del torneo, creación de los equipos, eliminatorias (enfrentamientos), y los roles que asumirán los alumnos que no disputen sus partidos en una de las dos sesiones (marcadores, árbitros, recoge pelotas, etc.). En el torneo participarán 4 equipos de 5 jugadores por equipo.

Actividad 3: Ya tenemos torneo.	Duración: 10'
--	----------------------

Descripción: tras el diseño del torneo comentaremos de forma general lo que ha supuesto su creación y también que equipos inaugurarán el propio torneo en la siguiente sesión.

Sesión 9: ¡Competimos!				
Aspectos generales				
Unidad didáctica: 9	Trimestre: 3	Fecha: 09/05/2022	Duración: 50'	Interdisciplinariedad: no.
Descripción: en esta sesión se disputará el primero de los partidos, es decir, la primera semifinal. Los alumnos que no disputen el encuentro realizarán labores arbitrales, llevar los marcadores, recoger los balones que se pierden fuera del campo, etc. Materiales y espacios utilizados: balones y porterías. El espacio será el medio natural (la playa). Metodología: asignación de tareas y resolución de problemas.				
Contenidos				
- Utilización de las habilidades motrices básicas y genéricas en distintas situaciones motrices. - Adecuación del movimiento a la toma de decisiones en las distintas situaciones motrices. - Uso de las estrategias básicas de juego motor en juegos deportivos modificados individuales, de cooperación, de oposición y de cooperación- oposición.				
Objetivos				
- Utilizar habilidades motrices básicas y genéricas en distintas situaciones motrices. - Adecuar el movimiento a la toma de decisiones en las distintas situaciones motrices. - Usar las estrategias básicas de juego motor en juegos deportivos modificados individuales, de cooperación, de oposición y de cooperación- oposición.				
Actividades				
Actividad 1: Sin calentar no hay partidos. Calentamiento.				Duración: 10'
Descripción: se realizará un calentamiento que consistirá en una breve carrera de activación, a continuación se realizarán unos ejercicios de estiramientos dinámicos para terminar de preparar el organismo para la disputa de los encuentros.				
Actividad 2: A por la final. Parte final.				Duración: 40'
Descripción: se disputarán de forma simultánea los dos partidos que constarán de tres períodos de 10' cada uno (modificación del tiempo ya que son 12 los minutos de cada período).				
Actividad 3: Nos felicitamos y nos bañamos. Vuelta a la cama.				Duración: 10'
Descripción: tras la disputa de los dos encuentros felicitaremos a todos los participantes, luego aprovecharemos para darnos un baño y disfrutar del medio natural.				

Sesión 10: ¡Las finales ya están aquí!

Aspectos generales

Unidad didáctica: 9	Trimestre: 3	Fecha: 12/05/2022	Duración: 50'	Interdisciplinariedad: no.
---------------------	--------------	-------------------	---------------	----------------------------

Descripción: se disputarán las dos finales del torneo, la de consolación y la gran final. La competición es un espacio privilegiado para trabajar aspectos como la tolerancia a la frustración, ya que como pasa en la vida, a veces se gana y en otras ocasiones se pierde. Además estos partidos competitivos nos permitirán observar y evaluar todos los contenidos desarrollados en las sesiones previas.

Materiales y espacios utilizados: balones, conos, porterías. El espacio será el medio natural (la playa).

Metodología: asignación de tareas.

Contenidos

- Utilización de las habilidades motrices básicas y genéricas en distintas situaciones motrices.
- Adecuación del movimiento a la toma de decisiones en las distintas situaciones motrices.
- Uso de las estrategias básicas de juego motor en juegos deportivos modificados individuales, de cooperación, de oposición y de cooperación- oposición.

Objetivos

- Utilizar habilidades motrices básicas y genéricas en distintas situaciones motrices.
- Adecuar el movimiento a la toma de decisiones en las distintas situaciones motrices.
- Usar las estrategias básicas de juego motor en juegos deportivos modificados individuales, de cooperación, de oposición y de cooperación- oposición.

Actividades

Actividad 1: Antes de la final hay que calentar. Calentamiento.	Duración: 10'
Descripción: tras una breve carrera de activación, realizaremos estiramientos dinámicos para prepararnos para la disputa de los partidos.	
Actividad 2: The Finals.	Duración: 40'
Descripción: se disputarán las dos finales, la gran final y la de consolación. Cada partido constará de tres períodos de 10 minutos. Los alumnos que no disputen los partidos asumirán las labores de arbitraje, recogida de balones, etc.	
Actividad 3: Celebramos juntos.	Duración: 10'
Descripción: los alumnos y el docente se felicitarán por el trabajo llevado a cabo y como broche final le haremos el pasillo a todos los equipos que han participado en el torneo. Luego despediremos la sesión con un baño en la playa	

UNIDAD DIDÁCTICA 10: ¡WELCOME TO WATERSPORT!

Curso: 6º	Trimestre: 3	Sesiones: 10	Temporalización: del 16/05/2022 al 20/06/2022
Justificación de la unidad: en la actualidad existen nuevas tendencias hacia los deportes acuáticos, o más en general hacia las actividades físicas en la naturaleza. El área de Educación Física ha de abrirse a nuevas posibilidades como las que ofrece el medio natural, más aún en una región como Canarias. El medio acuático contribuye al desarrollo de las capacidades y las habilidades físicas. En las sesiones que conforman la presente unidad se ofrecerá al alumnado diversas experiencias en el medio acuático de los principales deportes o actividades acuáticas. La última sesión de la presente unidad la dedicaremos a la práctica de juegos o actividades en la arena.			
Criterios de evaluación		Estándares de aprendizaje	
1. Aplicar las distintas habilidades motrices básicas y genéricas a la resolución de problemas motores con condicionantes espacio-temporales y diversidad de estímulos para consolidar la coordinación y el equilibrio.		4. Aplica las habilidades motrices de giro a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas teniendo en cuenta los tres ejes corporales y los dos sentidos, y ajustando su realización a los parámetros espacio temporales y manteniendo el equilibrio postural. 5. Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones y superficies. 6. Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades. 12. Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales. 27. Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades. 35. Utiliza los espacios naturales respetando la flora y la fauna del lugar. 41. Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad	
5. Realizar la actividad física, identificar y aplicar hábitos preventivos para la salud y el bienestar, manifestando una actitud contraria a los malos hábitos y valorando críticamente los mensajes que se aparten de una imagen corporal sana		21. Realiza los calentamientos valorando su función preventiva. 34. Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se genera en las actividades en el medio natural. 42. Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo	
6. Regular y dosificar eficazmente la intensidad o duración del esfuerzo en las situaciones físico-motrices de diversa complejidad, teniendo en cuenta sus posibilidades y limitaciones, para mejorar sus capacidades físicas básicas y coordinativas y sus posibilidades motrices.		40. Tiene interés por mejorar la competencia motriz.	
7. Aplicar las Tecnologías de la información y comunicación a partir de las situaciones motrices practicadas, tanto para la extracción y elaboración de información, como para la resolución de problemas motores y la mejora de su práctica motriz		37. Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita. 38. Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación. 39. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás.	
OBJETIVOS			
Conceptuales	Procedimentales		Actitudinales
- Conocer de los deportes acuáticos más importantes hasta la actualidad.	- Aplicar de las habilidades motrices en la práctica deportiva en el medio		- Respetar y conservar la flora y fauna del lugar.

- Identificar los peligros propios del mar y respetar las normas de seguridad establecidas. - Conocer la formación de las olas y sus diferentes tipos.	acuático para resolver problemas motores con dominio y control - Mejorar el equilibrio y la postura corporal así como la estructuración espacio-temporal. - Combinar de habilidades motrices en situaciones de incertidumbre. - Realizar actividades físicas y juegos en el medio natural. - Utilizar las TIC en la búsqueda y manejo de información. - Realizar los calentamientos valorando su función preventiva.	- Mejorar de la confianza y la autoestima. - Colaborar en la recogida tanto del material como de los residuos.
---	---	---

Contenidos y su relación con las competencias clave

Competencias clave: Comunicación lingüística (CL), Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), Competencia digital (CD), Aprender a aprender (AA), Competencias sociales y cívicas (CSC), Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIE) y Conciencia y expresiones culturales (CSC).

Contenidos	Competencias clave desarrolladas						
Unidad Didáctica	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIE	CEC
Conocimiento de los deportes acuáticos más importantes hasta la actualidad.							
Identificación de los peligros del mar y respeto de las normas de seguridad establecidas.							
Aplicación de las habilidades motrices en la práctica deportiva en el medio acuático.							
Equilibrio y postura corporal.							
Combinación de habilidades motrices en situaciones de incertidumbre.							
Respeto y conservación de la flora y fauna del lugar.							
Mejora de la confianza y la autoestima.							
Realización de actividades físicas y juegos en el medio natural.							
Resolución de problemas motores con dominio y control corporal desde un planteamiento previo a la acción.							
Mejora de la estructuración espacio-temporal en relación con el cuerpo y su aplicación a situaciones motrices complejas							
Conocimiento e iniciación al <i>Bodyboard</i> .							
Utilización de las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita en grupos cooperativos.							

Valoración de la práctica de los deportes acuáticos como recurso educativo y como medio de recreación.							
Realización de los calentamientos valorando su función preventiva.							
Conocimiento sobre la formación y los tipos de olas.							
Orientaciones metodológicas							
Utilizaremos distintos estilos de enseñanza en esta unidad didáctica dedicada a los deportes acuáticos, estilos como el mando directo modificado, la asignación de tareas o el descubrimiento guiado. Ofreceremos al alumnado situaciones motrices en contextos poco habituales como la playa. A través del juego deportivo modificado se acercarán algunos de los deportes acuáticos más famosos al alumnado a quien va dirigida la presente unidad didáctica.							
Evaluación							
Estándar de aprendizaje	Actividades de evaluación	Herramientas de evaluación				Sesiones	
4. Aplica las habilidades motrices de giro a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas teniendo en cuenta los tres ejes corporales y los dos sentidos, y ajustando su realización a los parámetros espacio temporales y manteniendo el equilibrio postural.	Actividad 3: Ahora drop-knee. Actividad 2: Posición básica. Actividad 3: Nos ponemos de pie y pillamos la ola. Actividad 2: Somos capaces. Actividad 4: ¡Stand up! Actividad 3: De pie y con el remo.	Rúbrica.				3, 4, 5, 6, 7, 8	
5. Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones y superficies.	Actividad 3: Ahora drop-knee. Actividad 2: Posición básica. Actividad 3: Nos ponemos de pie y pillamos la ola. Actividad 2: Somos capaces. Actividad 4: ¡Stand up! Actividad 3: De pie y con el remo.	Rúbrica.				3, 4, 5, 6, 7, 8	
6. Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades.	Actividad 3: Ahora drop-knee. Actividad 2: Posición básica. Actividad 3: Nos ponemos de pie y pillamos la ola. Actividad 2: Somos capaces. Actividad 4: ¡Stand up! Actividad 2: ¡Vamos con el SUP! Actividad 3: De pie y con el remo.	Rúbrica.				3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	
12. Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.	Actividad 3: Ahora drop-knee. Actividad 2: Posición básica. Actividad 3: Nos ponemos de pie y pillamos la ola. Actividad 2: Somos capaces. Actividad 4: ¡Stand up!	Rúbrica.				3, 4, 5, 6, 7	
21. Realiza los calentamientos valorando su función preventiva.	Durante todas las sesiones desarrolladas en la playa.	Lista de control				2-10	

27. Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades.	Durante todas las sesiones desarrolladas en la playa.	Lista de control.	2-10
34. Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se genera en las actividades en el medio natural.	Durante todas las sesiones desarrolladas en la playa.	Lista de control.	2-10
35. Utiliza los espacios naturales respetando la flora y la fauna del lugar.	Actividad 2: ¡Al agua patos! Actividad 4: ¡Stand up! Todas las actividades de la sesión 10	Lista de control.	2, 7 y 10
37. Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita.	Actividad 3: Nuestras actividades acuáticas. Actividad 4: Compartimos y aprendemos.	Escala de valoración.	1
38. Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación.	Actividad 3: Nuestras actividades acuáticas. Actividad 4: Compartimos y aprendemos.	Escala de valoración.	1
39. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás.	Actividad 3: Nuestras actividades acuáticas. Actividad 4: Compartimos y aprendemos.	Escala de valoración.	1
40. Tiene interés por mejorar la competencia motriz.	Durante todas las sesiones desarrolladas en la playa.	Lista de control.	2-10
42. Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.	Durante todas las sesiones desarrolladas en la playa.	Lista de control.	2-10

Materiales curriculares y otros recursos didácticos

El nivel de logro de los estándares se evaluará mediante varios instrumentos de evaluación, rúbrica, lista de control, escala de valoración y cuaderno de campo, durante la unidad y a la finalización de la misma. El medio natural será un importante recurso educativo así como la práctica de deportes menos convencionales como los deportes acuáticos.

Medidas de atención a la diversidad

Reflejadas en el punto 6 de la PGA. En esta unidad las propias actividades planteadas en el medio acuático serán un verdadero estímulo para la alumna que sufre un ligero TDAH. El aumento de los niveles de adrenalina durante la práctica de deportes como el surf favorece un mayor gasto de los niveles de energía, lo que puede repercutir directamente en un mejor control de la impulsividad. El compañero/a de confianza intentará estar lo más cerca posible durante las actividades que se desarrollen dentro del mar. En las explicaciones que el docente necesite la colaboración de algún alumno/a solicitaremos la participación y colaboración de la alumna en cuestión.

Otros elementos

El medio natural es un recurso educativo idóneo para adquirir aprendizajes significativos y contextualizados, estrechamente ligados al entorno del alumnado. Las actividades físicas en el medio natural favorecen el desarrollo de la mayoría de las competencias así como la mejora de aspectos como la autoestima y la autoconfianza. La sesión teórica planteada en la primera sesión facilitará el desarrollo de la competencia digital a través de los dispositivos digitales. Los extranjerismos procedentes de la lengua inglesa en relación a los deportes acuáticos ampliará el vocabulario en inglés del alumnado.

Sesión 1: Bienvenida a los deportes acuáticos.				
Aspectos generales				
Unidad didáctica: 10	Trimestre: 3	Fecha: 16/05/2022	Duración: 70'	Interdisciplinariedad: no.
Descripción: la primera sesión de esta unidad se desarrollará en el aula, ya que es muy importante manejar cierta información relativa a la práctica deportiva en el medio acuático. Se ofrecerán una serie de pautas que habrá que seguir y respetar durante las sesiones en el medio natural, en nuestro casa en la playa. El medio natural es un excepcional recurso pedagógico, favorece no solo el desarrollo de los contenidos pertenecientes a la competencia motriz, sino que también nos ofrece la oportunidad de trabajar aspectos del ámbito afectivo y de los valores. Materiales y espacios utilizados: pizarra y tabletas digitales. Metodología: clase magistral y trabajo cooperativo.				
Contenidos				
- Conocimiento de los principales deportes acuáticos. - Utilización de las TIC en la búsqueda y manejo de la información.				
Objetivos				
- Conocer los principales deportes acuáticos. - Utilizar las TIC para la búsqueda de la información solicitada y para su posterior manejo.				
Actividades				
Actividad 1: Vídeo presentación de los deportes acuáticos. Parte inicial.				Duración: 5'
Descripción: el docente a través de la pizarra digital proyectará un vídeo sobre los principales deportes acuáticos que existen.				
Actividad 2: Grabado a fuego. Parte principal.				Duración: 10'
Descripción: el docente explicará a los alumnos las pautas de conducta que se deberán seguir durante esta unidad, con objeto de garantizar la seguridad del alumnado durante el desarrollo de las actividades. El uso correcto del equipamiento, la práctica de las actividades exclusivamente en las zonas indicadas por el docente y los monitores, no molestar al resto de los usuarios de la playa, usar el chaleco salvavidas en las actividades que lo requieran, etc.				
Actividad 3: Nuestras actividades acuáticas. Parte principal.				Duración: 25'
Descripción: en esta actividad se trabajarán en grupos cooperativos, 4 grupos de 6 alumnos cada uno. El profesor asignará a cada grupo un deporte acuático, los alumnos deberán buscar información sobre dichos deportes a través de las TIC (el docente les facilitará una serie de enlaces para iniciar la búsqueda). Los deportes acuáticos serán los siguientes: surf, <i>bodyboard</i> , paddle surf y kayak. Los alumnos deberán recopilar información referente al origen del deporte, los materiales o equipamientos necesarios, los aspectos técnicos más relevantes y las medidas de seguridad que se han de tomar durante su práctica.				
Actividad 4: Compartimos y aprendemos. Parte final.				Duración: 10'
Descripción: en la última parte de la sesión cada grupo expondrá su deporte al gran grupo, comentando los aspectos más importantes que se deben tener en cuenta durante su práctica (incidiendo en las medidas de seguridad).				

Sesión 2: Para comenzar, *Bodyboard*.

Aspectos generales

Unidad didáctica: 10	Trimestre: 3	Fecha: 19/05/2022	Duración: 70'	Interdisciplinariedad: no.
----------------------	--------------	-------------------	---------------	----------------------------

Descripción: con el *Bodyboard* iniciamos la unidad de deportes acuáticos. Los deportes acuáticos son muy estimulantes y despierta el interés y la motivación del alumnado. En esta sesión de iniciación el alumnado realizará la primera toma de contacto con el material o equipamiento a utilizar (señalar que ya existen alumnos que practican este deporte, por lo que podrán ayudar tanto al resto de los alumnos como al docente durante las sesiones dedicadas al *Bodyboard*). Este deporte de deslizamiento sobre las olas a través de una tabla conocida comúnmente como boogie. De los estilos de deslizamiento existentes desarrollaremos el tumbado (prone). El docente servirá de modelo durante toda la sesión ya que practica y domina este deporte.

Materiales y espacios utilizados: tablas de *Bodyboard* (boogies) y aletas. Espacio natural (la playa).

Metodología: asignación de tareas y descubrimiento guiado.

Contenidos

- Equipamiento del *Bodyboard*.
- Aplicación de las habilidades motrices de giro a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas teniendo en cuenta los tres ejes corporales y los dos sentidos, y ajustando su realización a los parámetros espacio temporales y manteniendo el equilibrio postural.
- Realización de actividades físicas en el medio natural.

Objetivos

- Conocer y usar correctamente el equipamiento propio del *Bodyboard*.
- Aplicar las habilidades motrices de giro durante a práctica deportiva sobre superficies inestables.
- Realizar actividades físicas en el medio natural.

Actividades

Actividad 1: ¡Nos preparamos! Calentamiento.	Duración: 10'
---	----------------------

Descripción: realizaremos una breve carrera de activación por la orilla de la playa para posteriormente realizar movilidad articular, seguidamente se realizarán una serie de ejercicios sobre la arena enfocados a la entrada al agua con el boogie y la preparación para el deslizamiento sobre las olas.

Actividad 2: ¡Al agua patos! Parte principal.	Duración: 50'
--	----------------------

Descripción: los alumnos tendrán que introducirse en el agua siguiendo al docente. los alumnos experimentados, es decir, los que ya practican este deporte, otorgarán una mayor confianza al resto de compañeros ya que les apoyarán en todo momento. La entrada al agua se realiza remando con los brazos y con el aleteo de las piernas (con la ayuda de las aletas). Una vez dentro del agua, nos preparamos para los primeros deslizamientos, señalar que nos encontramos a poca profundidad y las olas sobre las que nos vamos a deslizar son muy pequeñas, presentando poca fuerza. Los alumnos deben aprender los siguiente: ubicarse bien antes de que llegue la ola, manejar el timing, remar para superar las olas y escoger la ola idónea, remada de aproximación y toma de la ola. El deslizamiento se lleva a cabo mediante tres acciones secuenciales, el despegue (take-off) que es el inicio del deslizamiento, la traslación por la pared de la ola y las maniobras obas que se pueden realizar una vez nos encontramos en el tubo de la ola, esta última parte no se trabajará en esta sesión, ya que las diferentes técnicas requieren de mucha experiencia y práctica previa.

Actividad 3: Por hoy suficiente. Vuelta a la calma.	Duración: 10'
--	----------------------

Descripción: los alumnos devolverán los *boogies* y las aletas al sitio correspondiente. Sentados en la arena realizaremos unos estiramientos mientras comentamos los aspectos más importantes de la sesión y las sensaciones que han tenido los alumnos durante la práctica.

Sesión 3: Nos seguimos adaptando al *bodyboard*.

Aspectos generales

Unidad didáctica: 10	Trimestre: 3	Fecha: 23/05/2022	Duración: 70'	Interdisciplinariedad: no.
----------------------	--------------	-------------------	---------------	----------------------------

Descripción: en esta sesión seguiremos desarrollando el *Bodyboard*. Tras la primera toma de contacto los alumnos realizada en la sesión anterior, los alumnos seguirán experimentando las habilidades específicas de este deporte con el propósito de mejorar las habilidades motrices básicas así como algunas de las capacidades físicas como la fuerza, la flexibilidad, el equilibrio, etc. Durante la sesión se formarán varios grupos de nivel con el objetivo de proponer actividades para los distintos niveles que presentan los alumnos.

Materiales y espacios utilizados: boogies y aletas. Espacio natural (la playa).

Metodología: asignación de tareas, individualización por grupos de nivel y descubrimiento guiado.

Contenidos

- Aplicación de las habilidades motrices de giro a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas teniendo en cuenta los tres ejes corporales y los dos sentidos, y ajustando su realización a los parámetros espacio temporales y manteniendo el equilibrio postural.
- Mejora de las habilidades motrices básicas y las capacidades físicas.
- Valoración de la práctica del *bodyboard* como recurso educativo y como medio recreativo.

Objetivos

- Aplicar las habilidades motrices de giro a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas teniendo en cuenta los tres ejes corporales y los dos sentidos, y ajustando su realización a los parámetros espacio temporales y manteniendo el equilibrio postural.
- Mejorar las habilidades motrices básicas y las capacidades físicas.
- Valorar la práctica del *bodyboard* como recurso educativo y como medio recreativo.

Actividades

Actividad 1: Calentamiento específico.	Duración: 10'
---	----------------------

Descripción: breve carrea de activación y realización de estiramientos dinámicos (cuello, tren superior, torso y tren inferior).

Actividad 2: Nos adentramos un poco más. Parte principal.	Duración: 30'
--	----------------------

Descripción: los alumnos podrán introducirse un poco más en el mar. Es decir, al contrario que en la sesión anterior donde trabajamos cerca de la orilla. Los alumnos más experimentados juntos al tutor apoyarán en todo momento a los alumnos principiantes. Los alumnos que no deseen introducirse más en el mar podrán mejorar su nivel de habilidad en la zona de la sesión anterior. Pretendemos adentrarnos un poco más para coger olas más potentes que pongan a prueba las habilidades motrices y las capacidades físicas del alumnado, a la vez que aprenden por si mismos el manejo del boogie y el deslizamiento sobre las olas.

Actividad 3: Ahora drop-knee. Parte principal.	Duración: 20'
---	----------------------

Descripción: en esta actividad trabajaremos la técnica conocida como drop-knee o "torero". Esta técnica consiste en apoyar la planta de un pie en la zona delantera de la tabla y la otra con la rodilla apoyada en el último tercio de la tabla. Esta variante es necesaria ya que existen alumnos con bastante nivel de habilidad que se desmotivarían realizando solo los ejercicios para principiantes, también podrán probar los alumnos más aventajados aunque es una técnica que requiere de mucha práctica. Se establecerán grupos de nivel en esta parte de la sesión para adecuar los contenidos y las actividades a los distintos niveles de los alumnos.

Actividad 4: Todo en orden. Vuelta a la calma.	Duración: 10'
---	----------------------

Descripción: recogeremos el material utilizado, realizaremos estiramientos sobre la arena y comentaremos los aspectos más importantes y motivantes de la sesión. Con las aportaciones de los alumnos el docente podrá realizar una mejor reflexión sobre la idoneidad de la práctica del *bodyboard* como recurso educativo.

Sesión 4: ¡Surf, surf, surf!				
Aspectos generales				
Unidad didáctica: 10	Trimestre: 3	Fecha: 26/05/2022	Duración: 50'	Interdisciplinariedad: no.
Descripción: en esta sesión abordaremos la práctica de otro deporte acuático como es el Surf, deporte que ha experimentado una gran expansión en los últimos tiempos. Con el objetivo de proporcionar una alternativa más de práctica deportiva a nuestro alumnado iniciamos de forma progresiva el aprendizaje de este espectacular deporte. En esta primera toma de contacto el docente servirá como modelo a la hora de mostrar los aspectos técnicos más relevantes en la iniciación al Surf. Materiales y espacios utilizados: tablas de surf para niños. Espacio natural (la playa). Metodología: mando directo modificado y asignación de tareas.				
Contenidos				
- Iniciación al Surf, partes básicas de la tabla y manejo de la misma. - Aplicación de las habilidades motrices en la práctica deportiva en el medio acuático. - Mejora de la estructuración espacio-temporal en relación con el cuerpo y su aplicación a situaciones motrices complejas. - Realización de actividades físicas y juegos en el medio natural.				
Objetivos				
- Iniciar al alumnado a la práctica al Surf. - Aplicar las habilidades motrices en la práctica deportiva en el medio acuático. - Mejorar de la estructuración espacio-temporal en relación con el cuerpo y su aplicación a situaciones motrices complejas. Realizar actividades físicas y juegos en el medio natural.				
Actividades				
Actividad 1: Introducción técnica. Calentamiento.				Duración: 10'
Descripción: tras una breve carrera y unos ejercicios de movilidad articular, los monitores junto al docente mostrarán las técnicas básicas del surf, sobre todo las relacionadas con la fase de remo (introducción en el mar) y sentarse en la tabla.				
Actividad 2: Posición básica. Parte principal.				Duración: 15'
Descripción: sobre la arena el docente explicará con la ayuda de los monitores los pasos a seguir para aprender la posición básica del surf. El eje longitudinal de los alumnos ha de coincidir con el de la tabla, sobresaliendo los pies por la cola de la propia tabla. La espalda estará extendida mientras elevamos el pecho y miramos hacia el frente. Esta acción se repetirá en varias ocasiones ya que es muy importante en iniciación. A continuación, explicaremos como deben impulsarse con los brazos pegados al canto de la tabla, la propulsión del brazo es estabilizada con el muslo de la pierna contraria con el propósito de evitar posibles balanceos laterales.				
Actividad 3: De la arena al agua.				Duración: 30'
Descripción: los alumnos transportarán su tabla hasta la orilla del mar, una vez allí avanzarán hasta que el agua cubra sus cinturas, seguidamente adoptarán la posición básica e intentarán remar sin introducirse demasiado mar adentro. Cuando nos encontremos en una zona en la que ya no tocamos el suelo con nuestros pies saltaremos de la tabla e intentaremos subirnos a ella de nuevo, así en sucesivas ocasiones.				
Actividad 4: De rodillas nos sentamos.				Duración: 15'
Descripción: en esta actividad los alumnos tendrán que intentar ponerse de rodillas sobre la tabla para posteriormente sentarse sobre ella. Para ello deberán agarrar con las dos manos los cantos laterales de la tabla, sentarse en la parte de atrás de esta con las piernas colgando a ambos lados, esta acción la repetirán varias veces con el propósito de que asimilen las posiciones básicas fundamentales en iniciación.				
Actividad 5: Ya está bien por hoy. Vuelta a la calma.				Duración: 10'
Descripción: los alumnos devolverán el material utilizado, formaremos un círculo y realizaremos los estiramientos precisos mientras comentamos los aspectos más relevantes de la sesión. Los alumnos nos trasladarán sus sensaciones tras la primera sesión dedicada al surf.				

Sesión 5: Surfeando que es gerundio.

Aspectos generales

Unidad didáctica: 10	Trimestre: 3	Fecha: 02/06/2022	Duración: 70'	Interdisciplinariedad: no.
----------------------	--------------	-------------------	---------------	----------------------------

Descripción: en esta sesión los alumnos seguirán adquiriendo las técnicas necesarias para surfear, introduciremos la posición básica de puesta en pie. Esta técnica requiere mucha practica y concentración, también requiere de la coordinación de los distintos segmentos corporales y el control y dominio del equilibrio.

Materiales y espacios utilizados: tablas de surf para niños. Espacio natural (la playa).

Metodología: asignación de tareas, descubrimiento guiado y resolución de problemas.

Contenidos

- Técnica de la puesta en pie.
- Equilibrio básico y específico del surf.
- Manejo de la tabla de surf.
- Adecuación de las capacidades físicas básicas a la mejora de la ejecución motriz.

Objetivos

- Iniciar la técnica de la puesta en pie.
- Mejorar el equilibrio estático y el específico del surf.
- Manejar adecuadamente la tabla de surf.
- Adecuar las capacidades físicas básicas a la mejora de la ejecución motriz.

Actividades

Actividad 1: Antes de entrar al agua hay que calentar. Calentamiento.	Duración: 10'
--	----------------------

Descripción: breve carrera por la orilla, movilidad articular y realización de unas series de flexiones para activar aún más la musculatura principal que intervendrá durante la sesión (tren inferior, torso y tren superior).

Actividad 2: Posición de pie. Parte principal.	Duración: 15'
---	----------------------

Descripción: en la arena practicaremos esta difícil técnica. En primer lugar, apoyaremos las manos sobre la tabla a la altura de nuestro pecho, extenderemos los brazos a continuación a la vez que elevamos el tronco. Seguidamente, apoyaremos nuestro pie trasero a la altura de la rodilla en el centro de la tabla, el otro pie se llevará hacia delante a la altura de la manos (entre éstas concretamente), después retiraremos las manos a la vez que procedemos a estirar el tronco. Al finalizar este proceso, los pies deben quedar separados a una distancia correcta, las piernas semiflexionadas y los brazos arriba (otorgando equilibrio), la mirada siempre hacia el frente, nuca mirando la tabla.

Actividad 3: Nos ponemos de pie y pillamos la ola.	Duración: 30'
---	----------------------

Descripción: en esta actividad se llevará a la práctica dentro del agua la técnica trabajada en la actividad anterior. Los alumnos tendrán que intentar ponerse de pie una vez que hayan cogido la ola, tratando de mantener el equilibrio mientras se deslizan por la propia ola. El docente y los monitores estarán cerca para otorgar feedback, pero serán los propios alumnos los que descubran como deben ponerse de pie al coger la ola. Tanto si lo consiguen como si no acudirán cuando lo indique el docente a la orilla para comentar los aspectos de mejora (el docente realizará preguntas con el propósito de que los alumnos indaguen sobre la respuesta o solución correcta).

Actividad 4: Nos reunimos todos. Vuelta a la calma.	Duración: 15'
--	----------------------

Descripción: los alumnos y el docente reflexionarán sobre los contenidos trabajados, específicamente sobre la técnica de puesta en pie, ya que sin lugar a dudas es uno de los aspectos más complicados del surf. Los alumnos que ya realizan surf aportarán su experiencia y animarán a sus compañeros a seguir intentándolo, sabiendo de antemano que es un aprendizaje que requiere de mucha práctica. Tras los estiramientos rutinarios se dará por concluida la sesión.

Sesión 6: ¡Vamos a por ello!				
Aspectos generales				
Unidad didáctica: 10	Trimestre: 3	Fecha: 06/06/2022	Duración: 70'	Interdisciplinariedad: no.
Descripción: seguimos en esta sesión mejorando las diferentes técnicas que necesitamos para surfear adecuadamente. La práctica del surf requiere de mucha repetición, sobre todo a los inicios. Los alumnos tendrán que demostrar autonomía a la hora de remar hacia las olas, ponerse de pie en la tabla y deslizarse el mayor tiempo posible en dirección a la orilla. Antes de coger las olas deben tener presente las cuestiones de seguridad trabajadas en la primera sesión de esta unidad, ya que no son las únicas personas que se encuentran disfrutando de la playa. Materiales y espacios utilizados: tablas de surf para niños. Espacio natural (la playa). Hay que señalar que el objetivo principal de esta sesión y las anteriores no es el resultado final ya que será más importante el proceso de aprendizaje llevado a cabo. Metodología: asignación de tareas, descubrimiento guiado y resolución de problemas.				
Contenidos				
- Técnica de la puesta en pie. - Equilibrio básico y específico del surf. - Manejo de la tabla de surf. - Combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales. - Maniobras para remontar las olas. - Autonomía y autoconfianza. - Deslizamientos sobre las olas.				
Objetivos				
- Mejorar la técnica de la puesta en pie. - Mejorar el equilibrio básico y específico del surf. - Mejorar las maniobras para remontar con éxito las olas. - Realizar combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales. - Mostrar autonomía y autoconfianza a la hora intentar surfear. - Mejorar el deslizamiento sobre las olas.				
Actividades				
Actividad 1: Calentamos para luego surfear. Calentamiento.				Duración: 10'
Descripción: realizaremos una breve carrera de activación para aumentar la temperatura corporal (músculos y articulaciones). Luego realizaremos movilidad articular a media intensidad, controlando la ejecución de los movimientos. A través de planchas laterales, puente dorsal y extensiones isométricas del troco activaremos el CORE.				
Actividad 2: Somos capaces.				Duración: 45'
Descripción: los alumnos intentarán coger el mayor número de olas posibles durante la sesión, trabajarán de manera autónoma aunque el profesor y los monitores estará lo más cerca posible para animarlos y aconsejarlos sobre cuestiones como la posición en la tabla así como la correcta ejecución de la puesta en pie. Siempre que un alumno lo solicite podrá descansar en la arena y volver a la práctica cuando se recupere del cansancio acumulado.				
Actividad 3: Valoramos y aprendemos. Vuelta a la calma				Duración: 15'
Descripción: en esta última parte de la sesión realizaremos una valoración global de las sesiones dedicadas al surf, señalando los progresos y las dificultades acontecidas durante su práctica.				

Sesión 7: ¡Llegó el paddle surf!

Aspectos generales

Unidad didáctica: 10	Trimestre: 3	Fecha: 09/06/2022	Duración: 70'	Interdisciplinariedad: no.
----------------------	--------------	-------------------	---------------	----------------------------

Descripción: la playa de Las Canteras es un lugar ideal para realizar paddle surf, ya que su barra natural facilita las condiciones necesarias para practicar esta actividad. Desde el punto de vista motriz, el paddle surf favorece el desarrollo y la mejora de las habilidades básicas. En esta primera sesión los alumnos se familiarizarán con el material y aprenderán como subirse a la tabla manteniendo la posición estable. Antes de introducir el remo comenzarán a remar con las manos sentados sobre la propia tabla.

Materiales y espacios utilizados: tablas de paddle surf ,remos para niños y chalecos salvavidas. Espacio natural (la playa).

Metodología: mando directo modificado y asignación de tareas.

Contenidos

- Iniciación al paddle surf.
- Manejo de la tabla.
- Aplicación de las habilidades motrices en la práctica deportiva en el medio acuático.
- Mejora del equilibrio y postura corporal.

Objetivos

- Iniciar al alumnado en la práctica del paddle surf.
- Manejar la tabla de paddle surf.
- Aplicar habilidades motrices en la práctica deportiva en el medio acuático.
- Mejorar el equilibrio y postura corporal.

Actividades

Actividad 1: Rutina para el paddle surf. Calentamiento.	Duración: 10'
Descripción: a través del mando directo modificado el docente llevará el peso del calentamiento, los alumnos seguirán sus instrucciones. Realizaremos estiramiento dinámico de cuello, hombros, cintura y tren inferior. Se explicará cómo han de colocarse correctamente los chalecos salvavidas.	
Actividad 2: ¿Cómo nos subimos a la tabla? Parte principal.	Duración: 15'
Descripción: para subir correctamente a la tabla hay que asegurarnos de que la quilla flota, luego nos subimos de rodillas e intentamos mantenernos sobre la tabla, favoreciendo el trabajo del equilibrio dinámico. Bajaremos y subiremos de la tabla varias veces para asimilar y dominar esta primera fase del paddle surf.	
Actividad 3: Seguimos de rodillas.	Duración: 15'
Descripción: en la posición de rodillas sobre la tabla intentaremos avanzar remando con los brazos, ya que no es recomendable introducir el remo en esta primera sesión.	
Actividad 4: ¡Stand up!	Duración: 20'
Descripción: los alumnos intentarán ponerse de pie sobre la tabla. Para ello desde la posición de rodillas intentarán incorporarse lentamente con el propósito de no perder el equilibrio y caer al agua desde la tabla. Este aspecto técnico es muy importante para seguir progresando en el paddle surf.	
Actividad 5: Paddle reunión.	Duración: 10'
Descripción: al finalizar la parte principal comentaremos los aspectos más destacados de la sesión y pediremos al alumnado que exprese sus sensaciones, sobre todo que nos comenten cuales son las mayores dificultades que han experimentado en esta primera sesión.	

Sesión 8: ¿Y si incluimos el remo?

Aspectos generales

Unidad didáctica: 10	Trimestre: 3	Fecha: 13/06/2022	Duración: 70'	Interdisciplinariedad: no.
----------------------	--------------	-------------------	---------------	----------------------------

Descripción: en esta sesión incluiremos unos de los elementos indispensables del paddle surf, el remo. Es importante escoger el remo adecuado en relación a la estatura de los alumnos. El remo de travesía es el idóneo para la iniciación del alumnado.

Materiales y espacios utilizados: tablas de paddle surf, remos y chalecos salvavidas. Espacio natural (la playa).

Metodología: asignación de tareas y descubrimiento guiado.

Contenidos

- Iniciación al paddle surf con la incorporación del remo.
- Manejo de la tabla y del remo.
- Aplicación de las habilidades motrices en la práctica deportiva en el medio acuático.
- Mejora del equilibrio y postura corporal.

Objetivos

- Iniciar al alumnado en la práctica del paddle surf introduciendo el remo como elemento importante.
- Manejar la tabla de paddle surf junto al remo.
- Aplicar habilidades motrices en la práctica deportiva en el medio acuático.
- Mejorar el equilibrio y postura corporal.

Actividades

Actividad 1: Introducción técnica del remo. Calentamiento.	Duración: 10'
Descripción: tras la realización de los mismos estiramientos dinámicos de la sesión anterior explicaremos el uso correcto del remo de paddle surf.	
Actividad 2: De rodillas pero con el remo.	Duración: 20'
Descripción: los alumnos tras subirse a la tabla y colocarse sobre ella de rodillas intentarán navegar utilizando el remo. Es importante que mantengan en todo momento una postura equilibrada sobre la tabla a la vez que reman.	
Actividad 3: De pie y con el remo.	Duración: 30'
Descripción: en esta actividad los alumnos deberán ponerse de pie sobre la tabla y usar el remo para navegar. Serán los propios alumnos (siguiendo las pautas del docente) quienes descubran que ángulo de golpe o de pala han de realizar para avanzar sin caerse de la tabla. La inclinación del remo al ingresar en el agua incidirá tanto en el avance como en el mantenimiento del equilibrio dinámico sobre la tabla.	
Actividad 4: ¿Qué tal ha ido con el remo? Vuelta a la calma.	Duración: 10'
Descripción: en gran grupo comentaremos que les ha parecido a los alumnos la introducción del remo. También aprovecharemos esta parte final para extraer que aspectos de mejora debemos llevar a cabo en la siguiente sesión.	

Sesión 9: Practicamos SUP.				
Aspectos generales				
Unidad didáctica: 10	Trimestre: 3	Fecha: 16/06/2022	Duración: 50'	Interdisciplinariedad: no.
Descripción: en esta sesión los alumnos intentarán dominar el Stand Up Paddle (SUP) y realizar travesías más largas impulsándose con el remo. Los progresos en las sesiones facilitarán la tarea Materiales y espacios utilizados: tablas de paddle surf, remos y chalecos salvavidas para niños. Espacio natural (la playa). Metodología: asignación de tareas y descubrimiento guiado.				
Contenidos				
- Dominio de la modalidad Stand Up Paddle (SUP). - Aplicar habilidades motrices en la práctica deportiva en el medio acuático. - Control del equilibrio en situaciones motrices complejas, con y sin objetos.				
Objetivos				
- Dominar de la modalidad Stand Up Paddle (SUP). - Aplicar habilidades motrices en la práctica deportiva en el medio acuático. - Controlar el equilibrio en situaciones motrices complejas, con y sin objetos.				
Actividades				
Actividad 1: Movilidad antes de remar. Calentamiento.				Duración: 10'
Descripción: tras una breve carrera de activación por la orilla de la playa realizaremos movilidad articular y estiramientos dinámicos del tren superior, torso y tren inferior.				
Actividad 2: ¡Vamos con el SUP!				Duración: 45'
Descripción: los alumnos deberán ponerse de pie sobre la tabla y con la ayuda del remo intentarán recorrer un itinerario dentro del mar, teniendo como referencia dos de los edificios más altos que se encuentran en la avenida de la playa.				
Actividad 3: Asamblea final. Vuelta a la calma.				Duración: 15'
Descripción: al final de la sesión llevaremos a cabo una asamblea en la que podrán intervenir los alumnos a su debido turno. La retroalimentación entre iguales y el feedback facilitado por los alumnos son una gran aportación a la hora de detectar los aspectos de mejora de las actividades planteadas.				

Sesión 10: Juegos en la playa.				
Aspectos generales				
Unidad didáctica: 10	Trimestre: 3	Fecha: 20/06/2022	Duración: 70'	Interdisciplinariedad: no.
Descripción: con esta sesión damos por finalizadas las unidades didácticas planteadas en el medio natural. El docente ofrecerá al alumnado una gama de actividades con el propósito de que las realicen tanto en horario escolar como en su tiempo de ocio y recreación. Materiales y espacios utilizados: arena (de la propia playa), cubos. Espacio natural (la playa). Metodología:				
Contenidos				
- Realización de actividades físicas y juegos en el medio natural. - Reconocimiento de los valores inherentes a la práctica de juegos y actividades en el medio natural.				
Objetivos				
- Realizar actividades físicas y juegos en el medio natural. - Reconocer los valores inherentes a la práctica de juegos y actividades en el medio natural.				
Actividades				
Actividad 1: Pilla a pilla en arenas movedizas. Calentamiento.				Duración: 10'
Descripción: se realizará este juego como activación previa. Dos alumnos la ligarán al comienzo del juego, si pillan a un compañero éste ocupará su lugar, es decir, asumirá el rol de perseguidor. Los alumnos no podrán abandonar la zona habilitada para la actividad. En caso de salirse de dicha zona, realizarán 10 flexiones como penalización antes de volver al juego.				
Actividad 2: Afinamos la puntería.				Duración: 15'
Descripción: esta actividad se realizará por equipos, 4 equipos de seis alumnos cada uno. Colocaremos 12 cubos a diferentes distancias y en dos hileras separadas. El primer cubo se encontrará a un metro de distancia de la zona de lanzamiento, aumentando la distancia en un metro en los siguientes cubos. Los alumnos tendrán que hacer bolas de arena e intentar meter una bola de arena en cada cubo (todos los integrantes de cada equipo). Cuando consigan introducir la bola de arena en el primer cubo pasarán al siguiente, y así sucesivamente con el resto de los cubos. Cada grupo tendrá que esperar su turno antes de poder realizar sus lanzamientos. Ganará el equipo que primero consiga introducir las bolas de arena de todos sus integrantes en cada cubo.				
Actividad 3: Mi torre es más alta que la tuya.				Duración: 15'
Descripción: en esta actividad dividiremos el grupo en 4 equipos de seis alumnos cada uno. Con la arena húmeda y seca tendrán que intentar construir la torre más alta posible. Ganará el equipo que consiga construir la torre más alta.				
Actividad 4: ¡A por el agua!				Duración: 20'
Descripción: seguiremos con los mismos equipos, los alumnos tendrán que recorrer una distancia de 20 metros, coger con un vaso de plástico toda la arena posible y regresar a su punto de partida, allí tendrá que volcar el vaso de arena en su cubo. Ganará el equipo que consiga llenar antes su cubo de arena.				
Actividad 5: El último bañito del curso. Vuelta a la calma.				Duración: 10'
Descripción: para finalizar la sesión tanto los alumnos como el docente disfrutarán de un último baño en la playa para despedir este último trimestre dedicado a la realización de actividades físicas en el medio natural.				

8. CONCLUSIONES.

Uno de los principales propósitos de esta programación fue desarrollar una propuesta formativa en el área de Educación Física, basada en el modelo Deportivo y Predeportivo, teniendo el medio natural protagonismo durante algunas de las unidades didácticas elaboradas.

Con esta programación anual en Educación Física para el sexto curso de Primaria, he podido volcar muchos de los aprendizajes adquiridos durante los diferentes cursos del grado. Contextualizar el presente trabajo en un centro real ha sido todo un reto puesto que mantener la coherencia y la integridad en todo el documento fue una ardua tarea.

En cuanto a la elaboración de las unidades didácticas se ha tenido presente el desarrollo equilibrado de los diferentes contenidos. La posibilidad de desarrollar algunas unidades didácticas en el medio natural fue sin duda alguna una de las principales motivaciones de este trabajo. La propia elaboración de las sesiones y las actividades me ha permitido plantear una propuesta creativa e innovadora, ya que son escasos los centros educativos que apuestan por las actividades físicas en el medio natural.

Nosotros como educadores, debemos ofrecer a nuestro alumnado la posibilidad de aprender en contacto con el entorno, es decir, con la naturaleza. Los centros educativos han de ser verdaderos promotores de la actividad física, más aún dados los elevados niveles de sedentarismo de nuestra población infantil. De lo anterior radica la importancia de utilizar el medio natural como recurso educativo, sobre todo a la hora de favorecer en nuestro alumnado la adquisición de aprendizajes y competencias no solo para la escuela, sino también para la vida.

Cuando asumí el desafío personal de elaborar este trabajo fin de grado sabía que la tarea requeriría mucho esfuerzo. Sin embargo, las dificultades que aparecieron durante el proceso fueron una oportunidad para poner a prueba las habilidades y competencias adquiridas durante mi formación. Pienso que el resultado final de este largo proceso es bastante positivo, puesto que hemos tenido la posibilidad de diseñar una programación de principio a fin.

Para finalizar, quisiera señalar la importancia de abordar los desafíos educativos que nos presenta la actualidad, utilizando estrategias e intervenciones contextualizadas, como así lo he podido comprobar durante los distintos períodos de mis prácticas curriculares. Considero que la formación de calidad de los futuros docentes debe ser una prioridad, ya que la labor docente no puede limitarse a ser meros transmisores de conocimientos, sino debemos posicionarnos como verdaderos creadores de experiencias significativas que vayan más allá de los muros de la escuela.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Blázquez, D. (1995), *La Iniciación Deportiva y el Deporte Escolar*, Barcelona, Inde.

Cagigal, J.M. (1968). La Educación Física, ¿ciencia? *Citius, Altius, Fortius* (10), 165-180.

Cagigal (1985). *La pedagogía del deporte como educación*. Revista de Educación Física. Nº3. La Coruña.

Carta Europea del Deporte (1992). Recomendación NºR (92) del Comité de Ministros a los Estados miembros sobre la Carta Europea del Deporte. Adoptada por el Comité de Ministros el 24 de septiembre de 1992.

Chaves Salas, Ana Lupita (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 25(2),59-65.[fecha de Consulta 25 de Enero de 2021]. ISSN: 0379-7082. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=440/44025206>

Coll, C. (1997). Constructivismo y educación escolar: ni hablamos siempre de lo mismo ni lo hacemos siempre desde la misma perspectiva epistemológica. En M.J. Rodrigo y J. Arnaiz (Comps.), *La construcción del conocimiento escolar* (pp. 107-133). Barcelona: Paidós.

Coll, C. Palacios, J. Marchesi, A. (2001). *Desarrollo Psicológico y Educación. 2. Psicología de la educación escolar*. Psicología y Educación, Alianza Editorial, Madrid.

Cubero, R. (2005). Elementos básicos para un constructivismo social. *Avances en psicología latinoamericana*, 23(1), 43-61.

DECRETO 89/2014, de 1 de agosto, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias.

Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa.- Resolución de 13 de mayo de 2015, por la que se establecen las rúbricas de los criterios de evaluación del segundo ciclo de la Educación Infantil y de la Educación Primaria para orientar y facilitar la evaluación objetiva del alumnado en la Comunidad Autónoma de Canarias.

- During, B. (1992). *Las crisis de las pedagogías corporales*. Málaga: Edición española. UNISPORT. Junta de Andalucía.
- Flecha, R. (2004). La Pedagogía de la Autonomía de Freire y la Educación Democrática de personas adultas. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (2), 27-43.
- García-Calvo, T., Santos-Rosa, F., Jiménez, R., y Cervelló, E. (2005). El clima motivacional en las clases de Educación Física: una aproximación práctica desde la Teoría de las Metas de Logro. *Apuntes de Educación Física y Deportes*, 81, 21-28.
- Gimeno, J. (2007). La diversidad de la vida escolar y las transiciones, En S. Antúnez, et al. (Coords.). *La transición entre etapas. Reflexiones y prácticas* (13-22). Barcelona: Graó.
- Guillamón, J. R. (2002). La acción tutorial. En E. Repetto, Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica, volumen I. Marco Conceptual y Metodológico (pp. 440-471). Madrid: UNED.
- Haerens L, Kirk D., Cardon, G., De Bourdeaudhuij I, Vansteenkiste, M (2010): Motivational profiles for secondary school physical education and its relationship to the adoption of a physically active lifestyle among university students. *European Physical Education Review*, 16 (2), 117-139
- Hammeleck, O. (1976): Teoría Pedagógica de la Educación Física. *“La Educación es mucho más que Educación Física, pero es muy poco sin ella”*. INEF. Ed. COLEFC. Canarias.
- Jaramillo Naranjo, Lilian Mercedes, & Puga Peña, Luis Alberto (2016). El pensamiento lógico-abstracto como sustento para potenciar los procesos cognitivos en la educación. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (21),31-55 [fecha de Consulta 25 de Enero de 2021]. ISSN: 1390-3861. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4418/441849209001>

Julián, J. A. (2012): «Motivación e intervención docente en la clase de educación física» en Tándem. *Didáctica de la Educación Física*, 40, 7-17.

Le Boulch, Jean (1961). Boceto de un método racional y experimental de educación física. En Dossier EPS Revue Education Physique et Sport, (57).

Le Boulch, Jean (1986). *La educación por el movimiento en la edad escolar*. Barcelona: Paidós. Traducido por Susana Dummer de Greco.

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre (BOE del 10 de diciembre), para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).

Ministerio de Educación y Ciencia (2014). Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria (BOE 52, de 1 de marzo de 2014, 19349-19420, Madrid).

Ministerio de Educación Cultura y Deporte (2014). Orden ECD/686/2014, de 23 de abril, por la que se establece el currículo de la Educación Primaria para el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Cultura y deporte y se regula su implantación, así como la evaluación y determinados aspectos organizativos de la etapa. (BOE 52, de 1 de marzo de 2014, Madrid).

Ommo Gruppe (1976). *Teoría pedagógica de la Educación Física*. Madrid: INEF.

Parlebas, P. (1976a). Les universaux du jeu collectif. Pour une semiologie du jeu sportif. *EPS*, 140, 56-62.

Parlebas (1989). *Perspectivas para una educación física moderna*. Unisport. Málaga.

Parlebas, P. (1993). Educación Física Moderna y ciencia de la acción motriz. *1 Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, 8 al 12 de septiembre de 1993, La Plata, Argentina*. EN: [Actas]. La Plata : Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Departamento de Educación Física. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.6853/ev.6853.pdf

Piaget, J. (1970). *The science of education and the psychology of the child*. New York: Orion Press.

Romero, C., López Gutiérrez, J., Jiménez, V., Pérez, J., & Tejada, V. (2008). La educación física y la organización de la clase: aprendiendo a enseñar. Consideraciones previas. *Publicaciones*, 38, 163-182. Recuperado a partir de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/2253>

Sánchez Bañuelos, F. (1986). *Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte*. Madrid: Gymnos.

UNESCO, (1978). *Carta Internacional de la educación física y el deporte*. Disponible en: http://portal.unesco.org/es/ev.phpURL_ID=13150&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

Wallon, H. (2000): *La evolución psicológica del niño*. Barcelona: Crítica.

10. WEBGRAFÍA.

Memoria de información volumen II (2016). Análisis medioambiental. *Plan especial de protección Vegeta-Triana*. Recuperado de:

https://www.laspalmasgc.es/web/ficheros/planordenacionvegueta/vt_mem_inf_vol2_med_a_mb.pdf

Colegio San Ignacio de Loyola-Las Palmas de Gran Canaria. (s.f.). Recuperado de: <https://fundacionloyola.com/sanignacio/>

11. ANEXOS.

Anexo 1: Objetivos generales de la etapa.

OBJETIVOS GENERALES DE LA PRIMARIA	
a)	Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
b)	Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
c)	Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
d)	Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
e)	Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
f)	Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
g)	Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
h)	Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
i)	Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
j)	Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
k)	Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

Anexo 2: Objetivos didácticos del curso.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS DEL CURSO

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y colectivo a través de la actividad física y el deporte, mostrando sentido de la iniciativa personal y responsabilidad en el propio aprendizaje.
- c) Adquirir y manejar habilidades sociales para la resolución pacífica de conflictos.
- d) Respetar la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.
- e) Conocer y utilizar la lengua castellana en diferentes ámbitos así como los *canarionismos* más típicos de la comunidad canaria.
- f) Adquirir como mínimo la competencia básica en una lengua extranjera con el propósito de desenvolverse en situaciones cotidianas a través de mensajes sencillos.
- g) Identificar y valorar la información obtenida a través de las TIC.
- h) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas.
- i) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias Naturales y Sociales.
- j) Utilizar la expresión corporal en diversas situaciones en las diferentes áreas.
- k) Valorar los hábitos saludables y utilizar la educación física y el deporte como medios que favorecen el desarrollo personal y social.
- l) Desarrollar las capacidades afectivas en todas las áreas del currículo.
- m) Fomentar la educación vial y una correcta ciudadanía.
- n) Mejorar la salud ambiental del centro educativo.

Anexo 3: Objetivos del área en el 6º curso de Primaria.

OBJETIVOS DEL ÁREA EN EL 6º CURSO DE PRIMARIA
➤ Adaptar los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y a los requerimientos de las actividades planteadas. ➤ Adaptar la habilidad motriz básica de salto a las situaciones motrices que demanden este tipo de acciones. ➤ Adaptar las habilidades motrices básicas a los distintos juegos, deportes o actividades planteadas a lo largo de la programación. ➤ Aplicar las habilidades motrices de giro a las situaciones motrices que las requieran. ➤ Mantener el equilibrio en diferentes posiciones y superficies. ➤ Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural adaptándose tanto al entorno como a la incertidumbre del propio medio natural. ➤ Representar a través de los recursos expresivos corporales personajes o situaciones de manera individual o grupal. ➤ Representar y expresar movimientos a partir de estímulos musicales o rítmicos. ➤ Conocer los bailes tradicionales y populares de Canarias. ➤ Construir composiciones grupales con los compañeros utilizando los recursos expresivos del cuerpo. ➤ Resolver situaciones motrices básicas ajustándose a unos parámetros espacio-temporales. ➤ Identificar las capacidades físicas que intervienen en las diversas actividades o deportes practicados. ➤ Distinguir ente juego y deportes individuales y colectivos. ➤ Mostrar interés por mejorar las capacidades físicas.

- Reconocer la importancia del desarrollo de las capacidades físicas para la mejora de las habilidades motrices.
- Identificar los efectos beneficiosos del ejercicio físico y los principales hábitos saludables.
- Identificar los efectos perjudiciales del sedentarismo y el consumo de sustancias tóxicas para el organismo.
- Mostrar una mejora global con respecto al nivel de partida tanto de las capacidades físicas como de las habilidades motrices.
- Realizar calentamientos de manera autónoma valorando su importancia.
- Identificar la frecuencia cardíaca y respiratoria en distintas intensidades de esfuerzo.
- Respetar la diversidad de realidades corporales y los niveles de habilidad de los compañeros.
- Mostrar buena disposición para solucionar los conflictos de forma razonable.
- Utilizar los espacios naturales respetando la flora y la fauna del lugar.
- Eliminar los residuos que se puedan generar en las actividades en el medio natural.
- Utilizar las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita.
- Presentar y exponer los trabajos siguiendo las pautas proporcionadas.
- Exponer sus ideas y aportaciones de forma coherente respetando las opiniones de los demás.
- Mostrar interés en la mejora de su competencia motriz.
- Demostrar autonomía y confianza en las diversas situaciones motrices planteadas.
- Participar y colaborar en las labores de recogida del material.
- Aceptar formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.

Anexo 4: Secuenciación de contenidos.

BLOQUE: REALIDAD CORPORAL Y CONDUCTA MOTRIZ			
Contenidos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Utilización de las habilidades motrices básicas y genéricas en distintas situaciones motrices.			
Coordinación de movimientos con los segmentos corporales dominantes y no dominantes.			
Autonomía en los hábitos preventivos relacionados con la actividad física, calentamientos.			
Prevención de accidentes en la práctica de actividades físicas y autonomía en el uso correcto de materiales y espacios.			
Interpretación y toma de decisiones en las distintas situaciones motrices.			
Aspectos defensivos y ofensivos del juego.			
Orientación espacio-temporal con respecto a los compañeros y los adversarios.			
Presentación grupal a través de las TIC de las reglas básicas del baloncesto, las posiciones de juego y las dimensiones de la cancha de juego.			
Colaboración en la recogida de material.			
Toma de conciencia, práctica y regulación de la coordinación dinámica general y segmentaria con relación al cuerpo y a los objetos.			
Conocimiento de los aspectos técnico-tácticos del balonmano			
Autoexigencia en la mejora de su competencia motriz.			

Realización de juegos cooperativos que requieran la implicación de las habilidades atléticas.			
Conocimiento de las reglas del bádminton y del material a utilizar.			
Adecuación de las capacidades físicas básicas a la mejora de la ejecución motriz.			
Resolución de problemas motores con dominio y control corporal desde un planteamiento previo a la acción.			
Control del equilibrio en situaciones motrices complejas.			
Representación individual y en grupo a través del lenguaje corporal.			
Elaboración y ejecución de coreografías a partir de propuestas rítmicas y musicales.			
Conocimiento y práctica de juegos infantiles y deportes populares y tradicionales de Canarias.			
Utilización de las TIC para la búsqueda y manejo de la información.			
Adecuación del movimiento a la ejecución de bailes tradicionales de Canarias.			
Reconocimiento de los valores inherentes a la práctica de juegos y bailes populares y tradicionales			
Reconocimiento y aceptación de las normas, reglas y roles en el juego motor y en los deportes populares y tradicionales.			

Valoración del juego motor y del baile tradicional como medio de disfrute, de relación y de empleo satisfactorio del tiempo de ocio.			
Conocimiento básico del reglamento del Voley playa.			
Experimentación de habilidades y destrezas como lanzamientos, golpes, recepciones, desplazamientos típicos del Voley playa.			
Reconocimiento de los elementos técnico-tácticos fundamentales del Voley playa.			
Utilización de las habilidades motrices básicas en distintas situaciones motrices del Voley playa.			
Adecuación del movimiento a la toma de decisiones que exige el Voley playa.			
Realización de actividades físicas en el medio natural.			
Resolución de los retos planteados de forma individual y colectiva a través de la colaboración y la cooperación.			
Cumplimiento de las normas establecidas.			
Uso de aplicaciones y/o dispositivos para compartir la información obtenida.			

Anexo 5: Horario de sexto de Primaria.

Colegio San Ignacio de Loyola
Las Palmas de Gran Canaria

HORARIOS GRUPOS

Grupo: PRIM6B

Asignatura - Profesor - Aula

Tutor: 

	Lunes	Martes	Miérc.	Jueves	Viernes
8:30 9:25	MATE (28)	MATE (28)	MATE (28)	ING (30)	CCSS (29)
9:25 10:20	ALEM (26)	ING (30)	MATE (28)	MATE (28)	CCNN (27)
10:20 11:15	LENG (28)	CCSS (29)	MUSIC (31)	PLAST (31)	ALEM (26)
11:40 12:35	RELIG (28)	LENG (28)	CCNN (27)	LENG (28)	RELIG (28)
12:35 13:30	EF (28) EF	LENG (28)	ING (30)	EF (28) EF	LENG (28)

Profesores:

26

28

30

27

29

31

Asignaturas:

ALEM Alemán - PRIM6
CCSS Ciencias Sociales - PRIM
ING Inglés - PRIM6
MATE Matemáticas - PRIM6
MUSIC Música

CCNN Ciencias de la Naturalez
EF Educación Física - PRIM6
LENG Lengua Castellana y Lite
PLAST Educación Artística - PR
RELIG Religión y Moral Católic

Anexo 6: Decálogo sobre normas de comportamiento.

DECÁLOGO DE LAS NORMAS DE COMPORTAMIENTO
1. Respeto: a los compañeros y al docente, así como a los monitores que colaboren en algunas actividades en los deportes acuáticos. 2. Participar y colaborar en la recogida del material al finalizar las sesiones. 3. Seguir en todo momento las pautas e instrucciones durante las sesiones. 4. Deportividad: aceptar los resultados de las actividades y las competiciones, respetando las decisiones arbitrales del docente y de los compañeros. 5. Utilizar la ropa deportiva necesaria en los distintos deportes o actividades. 6. Rechazar cualquier tipo de violencia durante la práctica físico-deportiva. 7. Asistencia y puntualidad. 8. Prohibición de utilizar los dispositivos móviles durante las sesiones. 9. Respetar el medio natural donde se desarrolla parte de la programación. 10. Respetar las medidas de seguridad e higiene personal.

Anexo 7: Instrumentos de evaluación para la Unidad Didáctica de Fútbol Playa.

7.1 Rúbrica.

ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
1. Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural.	Ejecuta con imprecisión la mayoría de las habilidades motrices básicas y genéricas. Muestra descoordinación y desequilibrios en la mayoría de los desplazamientos. Presenta desajustes y dificultades a la hora de adaptarse al contexto. Apenas domina los parámetros espacio-temporales en situaciones de cooperación, oposición, cooperación–oposición).	Ejecuta con cierta precisión y con autonomía algunas de las habilidades motrices básicas y genéricas. Posee una coordinación y equilibrio aceptables a la hora de resolver las situaciones motrices y problemas motores en entornos habituales y no habituales. Ajusta su realización al contexto y a los parámetros espacio-temporales aunque no en todas.	Ejecuta con precisión y autonomía la mayoría de las habilidades motrices básicas y genéricas, así como la combinación de ambas, de forma coordinada y equilibrada para resolver las situaciones motrices y problemas motores en entornos habituales y no habituales, ajustando su realización al contexto, a sus posibilidades, a los parámetros espaciales, temporales.	Ejecuta siempre con precisión y autonomía todas las habilidades motrices básicas y genéricas, así como la combinación de ambas, de forma coordinada y equilibrada. Siempre ajusta su realización al contexto, a sus posibilidades, a los parámetros espacio-temporales.
3. Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas, aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.	No es capaz de adaptar las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos al diferentes situaciones motrices desarrolladas en el medio natural. Aplica incorrectamente los gestos técnicos trabajados.	Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos en algunas ocasiones, no presentando un gran dominio de los gestos técnicos trabajados. Utiliza de forma limitada los segmentos no dominantes.	Es capaz de adaptar las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos en la mayoría de las situaciones motrices. Muestra buen dominio de los gestos técnicos y utiliza correctamente los segmentos dominantes y no dominantes durante la práctica.	Siempre adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos a las situaciones motrices planteadas. Domina con gran precisión tanto los gestos técnicos como la utilización de los segmentos corporales dominantes y no dominantes.

4. Aplica las habilidades motrices de giro a diferentes tipos de entornos durante la práctica de las actividades físico deportivas, teniendo en cuenta los tres ejes corporales y los dos sentidos, y ajustando su realización a los parámetros espacio temporales y manteniendo el equilibrio postural.	Aplica de manera deficiente las habilidades motrices de giro a diferentes tipos de entornos durante la práctica de las actividades físico deportivas planteadas. Muestra desajustes espacio-temporales y su equilibrio postural es bastante limitado.	Aplica en algunas ocasiones las habilidades motrices de giro a diferentes tipos de entornos durante la práctica de las actividades físico deportivas planteadas. Ajusta con algunas dificultades sus realizaciones en relación a los parámetros espacio-temporales, mostrando un correcto equilibrio postural.	En la mayoría de las situaciones motrices planteadas aplica ocasiones las habilidades motrices de giro a diferentes tipos de entornos durante la práctica de las actividades físico deportivas. Ajusta las realizaciones a los a los parámetros espacio-temporales, mostrando un equilibrio postural bastante bueno.	Siempre aplica las habilidades motrices de giro a diferentes tipos de entornos durante la práctica de las actividades físico deportivas, teniendo en cuenta sus tres ejes corporales, mostrando un gran dominio de los parámetros espacio temporales ajustando en todo momento sus realizaciones a dichos parámetros. Muestra un excelente equilibrio postural durante la práctica.
6. Realiza actividades físicas y juegos en el medo natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades.	No es capaz de adaptar las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno natural (la playa) y a sus posibilidades.	Adapta en algunas ocasiones las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno natural (la playa) y a sus posibilidades.	En la mayoría de las situaciones motrices planteadas adapta las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno natural (la playa) y a sus posibilidades.	Siempre adapta las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno natural (la playa) y a sus posibilidades.
11. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.	Los recursos que utiliza para resolver las situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices son bastante deficientes.	Utiliza en algunas ocasiones los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices, aunque su bagaje motor es limitado.	Utiliza en la mayoría de las situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices los recursos adecuados. Presenta un buen bagaje motor.	Siempre utiliza los recursos adecuados para resolver las situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices. Presente un gran bagaje motor.
COMPETENCIAS				
1. COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA				
2. COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA				
3. COMPETENCIA DIGITAL				
4. APRENDER A APRENDER				

5. COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS
6. SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR
7. CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

7.2 Lista de control.

LISTA DE CONTROL			
ALUMNO:	CURSO:		
INDICADORES	SI	NO	A VECES
Realiza el calentamiento de forma correcta			
Muestra interés en mejorar su competencia motriz.			
Respeto el medio natural en el que se realiza la práctica deportiva.			
Respeto y conservación de la flora y fauna del lugar.			
Respeto a sus compañeros y a su profesor.			
Sigue las medidas de seguridad establecidas.			
Hace un buen uso del material facilitado.			
Recoge su material.			
Respeto la diversidad de realidades corporales y los distintos niveles de competencia motriz de sus compañeros.			
Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.			

7.3 Escala de valoración.

ESCALA DE VALORACIÓN					
ALUMNO:	CURSO:				
INDICADORES	1	2	3	4	5
Orden estructura y limpieza.					
Utiliza con éxito los programas y aplicaciones informáticos.					
Expone sus ideas de forma coherente.					
Se expresa de forma correcta en diferentes contextos o situaciones.					
Presenta sus trabajos siguiendo las pautas proporcionadas.					
Respeto las opiniones de los demás.					

Anexo 8: Cartel y cuadro del Torneo Fútbol Playa.



CUADRO TORNEO FÚTBOL PLAYA



Anexo 9: Vocabulario específico del Rugby Tag.

RUGBY and RUGBY TAG-VOCABULARY	
ENGLISH	SPANISH
ACTIONS DURING THE MATCH	ACCIONES DURANTE EL PARTIDO
Try	Ensayo
Scrum	Melé
Touch-lineout	Saque de banda
Ruck	Melé espontánea
Maul	Asido de jugadores
Penalty	Golpe de castigo
Tackle	Placaje
Drop	Patada a bote pronto
Avant-knock on	Adelantado
Break down	Área de batalla
Offload	Pasar cuando te están placando
Hand off	Frenar con la mano a un defensa
Conversion	Conversión
POSITIONS	POSICIONES
Loose-head prop	Pilar izquierdo
Hooker	Talonador
Tight-head prop	Pilar derecho
Second row	Segunda línea
Second row	Segunda línea
Blinde-side flanker	Ala lado ciego
Open-side flanker	Ala lado abierto
Number eight	Número ocho
Scrum-half	Medio melé
Fly-half	Apertura
Left-wing	Ala izquierda
Inside centre	Centro interior
Outside centre	Centro exterior
Right-wing	Ala derecha
Full-back	Zaquero
EQUIPMENT/MATERIALS	EQUIPAMIENTO/MATERIALES
Belt	Cinturón
Tags	Cintas
Ball	Balón
Cones	Conos
DIMENSIONS AND AREAS OF PLAYING AREA	DIMENSIONES Y ÁREAS DEL TERRENO DE JUEGO
. 40 m. long and 20 m wide plus 5 m. in each test area	40 m. de largo y 20 m. de ancho más 5 metros en cada zona de ensayo
PLAYER NUMBERS	NÚMERO DE JUGADORES
17 players but only 7 on the pitch	15 jugadores pero solo 7 en el terreno de juego

Anexo 10: Espacios naturales (Playa de Las canteras y Playa de Las Alcaravaneras).









Anexo 11: Autorización del centro educativo.



Víctor Prieto Marañón
Director Titular

+34 928 314 000
direccion.sanignacio@fundacionloyola.es

Las Palmas de Gran Canaria, 24 de mayo de 2021

Yo, D. Víctor Prieto Marañón, con DNI 42852690X, Director Titular del Colegio San Ignacio de Loyola de Las Palmas de Gran Canaria, perteneciente a la Fundación Loyola ACE, con código 35001864,

autorizo a D. Adrián Gamaliel Marrero Perdomo, alumno de la Universidad Pontificia Comillas, para que use los datos de nuestro centro para la realización de su Trabajo Final de Grado. Esta autorización es única y exclusivamente para el fin aquí señalado

Para que así conste a los efectos oportunos,

Fdo: Víctor Prieto Marañón
Director Titular

