



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Ámbitos de Acción de la Cooperación al Desarrollo
Código	E000006949
Título	<a href="#">Máster Universitario en Cooperación Internacional al Desarrollo por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Máster Universitario en Cooperación Internacional al Desarrollo [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Anual
Créditos	2,4 ECTS
Carácter	Obligatoria
Responsable	Marta Leboreiro

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
Nombre	Marta Leboreiro Núñez
Departamento / Área	Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones
Correo electrónico	mleboreiro@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
Nombre	Victoria Rico Palacios
Departamento / Área	Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones
Correo electrónico	vrico@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>El objetivo del módulo será analizar los diversos instrumentos e iniciativas con los que cuentan las diferentes fases de las operaciones humanitarias emergencia, rehabilitación y desarrollo, así como la relación entre ellos. Se profundizará en el análisis de estas iniciativas y de sus relaciones, y las dificultades que presenta su puesta en práctica. Un análisis que se hará tanto desde una perspectiva conceptual, como desde la experiencia práctica de algunas situaciones en las que se está intentando dar este enfoque integrado a los distintos tipos de intervención de carácter humanitario.</p> <p>De tal forma, que al alumno al finalizar el módulo, comprenderá y será capaz de analizar críticamente, tanto en sentido teórico, como práctico, el ciclo de proyecto completo de las intervenciones de carácter humanitario.</p> <p>De tal forma, que al alumno al finalizar el módulo, comprenderá y será capaz de analizar críticamente, tanto en sentido teórico, como práctico, el ciclo de proyecto completo de las intervenciones de carácter humanitario.</p>

Competencias - Objetivos
--------------------------



## Competencias

### GENERALES

<b>CE13</b>	Capacidad para estimular la participación de las personas y colectivos con los que se desarrollan actuaciones de cooperación, capacitándoles para que identifiquen sus problemas y necesidades, lideren sus procesos de cambio, valoren su evolución y decidan nuevas vías de actuación.
<b>CG01</b>	Adquirir conocimientos en las diversas áreas de estudio apoyándose en libros de texto avanzados e incluyendo aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
<b>CG02</b>	Saber aplicar sus conocimientos a su trabajo de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
<b>CG04</b>	Desarrollar el razonamiento crítico.
<b>CG06</b>	Comprender y valorar la perspectiva de otras culturas y costumbres, reconociendo la diversidad cultural y humana, apreciando su valor y amplitud, siendo capaces de gestionar esa diversidad cultural en los diversos ámbitos profesionales.
<b>CG07</b>	Disponer de iniciativa y espíritu emprendedor como forma de aportar soluciones innovadoras a las diferentes problemáticas sociales del entorno.
<b>CG09</b>	Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
<b>CG10</b>	Trabajar en equipo y de manera particular en equipos de carácter multidisciplinar.

### ESPECÍFICAS

<b>CE12</b>	Responder a las situaciones de crisis y emergencia humanitaria valorando la urgencia de las situaciones y planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas
-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Resultados de Aprendizaje

<b>RA1</b>	Conoce las situaciones de crisis y emergencia humanitaria
<b>RA2</b>	Valora la urgencia de dichas situaciones
<b>RA3</b>	Conoce los distintos programas humanitarios
<b>RA4</b>	Adquiere capacidad para para estimular la participación de las personas y colectivos con los que se desarrollan actuaciones de cooperación

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### BLOQUE 1: Marco conceptual de la ayuda humanitaria

DÍA 1



- Definición y Evolución de la ayuda humanitaria de Solferino a nuestros días. Principio de "Do no harm" - Código de conducta. Marco legal
- Nuevas perspectivas de la ayuda humanitaria. De la cumbre de 2016 y la definición de Nexus a la firma del Gran Bargain en 2018-2019. Nuevo lenguaje común.
- Link entre emergencia, recuperación, reconstrucción y desarrollo. De la emergencia a las soluciones durables. Ejemplos de caso. Trabajo en clase.
- Contradicciones de la ayuda humanitaria. Trabajo en clase, análisis de artículos periodísticos sobre la materia.

## DÍA 2

- Estructura humanitaria: La importancia de la coordinación: El papel de OCHA, el Equipo humanitario país (HCT) y el sistema de clusters. Tipos de Clusters y mandato, grupos técnicos de trabajo...
- Ciclo de Proyecto Humanitario País: Humanitarian Needs Overview, (HNO) Humanitarian Response Plan (HRP), Monitoreo y Seguimiento, 3w-4w-5w, sistema OPS (Proyectos de organizaciones vinculados a la estrategia humanitaria), FTS (Financial Tracking System), Fondos CERF.
- Donantes y Organizaciones principales. La importancia del "Mandato Humanitario". Sistema de Naciones Unidas vs ONG. Actuar vs Denunciar.

## BLOQUE 2: Diseño y ejecución de proyecto humanitario

## DÍA 3

- Nuevos modelos de intervención: Casos prácticos. Empoderamiento de las comunidades a través de programas de transferencias monetarias en efectivo
- Manuales y Estándares humanitarios. Manual Esfera 2018. Trabajo práctico en clase

## DÍA 4

- Evaluaciones multisectoriales. Identificación de necesidades
- Análisis de contexto y necesidades basado en el HRP y el HNO
- Comienzo del trabajo práctico en equipo.

## DÍA 5

- De la propuesta a la ejecución. Retos: seguridad, cambios en el contexto, nuevas necesidades, logística...
- Caso práctico en clase: Coordinación de una distribución en caso de desastre natural, caso de Mozambique Ciclón Kenneth
- Importancia de los autocuidados en los trabajadores humanitarios. El impacto del contexto en los trabajadores.

## DÍA 6

- Protección como elemento transversal
- PSEA (Protection of sexual exploitation and abuse) y enfoque SGBV (Sexual Gender based-violence).
- Actividades de protección en emergencia. Caso práctico: *Child Protection in Emergencies Rapid Assessment*

## OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL DE LA SESIÓN:

- Incrementar el conocimiento y la capacidad de los/as participantes en la aplicación del enfoque de protección de derechos en sus intervenciones, para mejorar la calidad de la atención, en las etapas de preparación y respuesta ante situaciones de emergencia,



con especial atención a los grupos más vulnerables (NNA, mujeres, personas con discapacidad y adulto mayor), desde una perspectiva de género y de inclusión.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA SESIÓN:

- Mejorar la comprensión de los derechos y la vulnerabilidad de los diferentes grupos afectados por emergencias;
- Identificar los riesgos y las amenazas sobre los grupos vulnerables, ante situaciones de emergencia
- Conocer las herramientas necesarias para garantizar la protección a los grupos más vulnerables en situaciones de desastres y emergencias.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

### RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Clases Magistrales: exposición de contenidos teóricos y prácticos mediante presentaciones o explicaciones del profesor (posiblemente incluyendo demostraciones), así como orientación sobre fuentes de información y claves de lectura.	Realización de casos prácticos. Aplicación de los conocimientos teóricos a situaciones o temáticas concretas. Podrán ser de tipo individual o grupal	Asistencia a Jornadas, seminarios o actividades organizadas o sugeridas por los profesores del tema.
8.00	8.00	8.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Trabajo personal del alumno que se dedicará profundizar en los conceptos tratados en las lecciones magistrales, a la revisión de los trabajos realizados, al estudio de la bibliografía básica, a la búsqueda de materiales para la confección de los casos, a la preparación de las exposiciones orales, etc.		
36.00		
CRÉDITOS ECTS: 2,4 (60,00 horas)		

### EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Elaboración de trabajos individuales y grupales en torno a la materia del curso.	Durante el módulo los alumnos, tanto individualmente como divididos en equipos de trabajo, deberán elaborar trabajos en torno a:  La resolución de casos prácticos de ayuda humanitaria.  Textos de carácter fundamental de la materia	30
Presentación y exposición de trabajos o casos prácticos realizados en equipo.	Consiste en la presentación ante el profesor y sus compañeros del trabajo desarrollado sobre un tema o un caso práctico propuesto por el profesor.	70



## Calificaciones

- El 20% de la nota final estará basada en la participación individual durante los debates y las preguntas del profesor en las clases magistrales.
- El 40% estará basado en la calidad de los trabajos individuales y en grupo durante las clases.
- El 40% se valorará sobre el trabajo escrito final.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- ALNAP [The State of the Humanitarian System](#). ALNAP Study. London: ALNAP/ODI. 2018
- Anderson, Mary B. Do no harm: how aid can support peace or war. 1999
- AYESTARAN, Mikel. Oriente Medio, Oriente roto: Tras las huellas de una herida abierta. Ediciones Península, 2017.
- Barry, J., & Jefferys, A. "[A Bridge Too Far: Aid Agencies and the Military in Humanitarian Response](#)." [HPN Network Paper 37](#). 2002
- CAIN, Kenneth; POSTLEWAIT, Heidi; THOMSON, Andrew. Emergency sex (and other desperate measures): true stories from a war zone. Random House, 2006
- CHANG, Ha-Joon; SALOMÓN, Mónica. Retirar la escalera: la estrategia del desarrollo en perspectiva histórica. Madrid: Los libros de la Catarata, 2004
- HPG Commissioned Report, Victoria Metcalfe-Hough, Wendy Fenton and Lydia Poole [Gran Bargain: Annual Independent Report 2019](#) 2019
- IECAH [Informe "La acción humanitaria en 2017 - 2018: una acción múltiple pero insuficiente"](#) Madrid, 2018
- Illich, Ivan. [To Hell with good intentions. Original Speech](#) Chicago, 1968
- Ilmeno Almeida, J., Mamá, quiero ser cooperante. 2012
- MAUC, Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y de Cooperación; AECID-IECAH "[Estrategia de Acción Humanitaria de la Cooperación Española 2019-2026](#)"
- MSF Documental. Living in emergency. Stories of Doctors Without Borders. <https://vimeo.com/29121376>
- MURAD, Nadia; KRAJESKI, Jenna. The last girl: my story of captivity, and my fight against the Islamic State. Tim Duggan Books, 2018
- OCHA, [Global Humanitarian Overview 2019](#)
- POWER, Samantha. Chasing the flame: Sergio Vieira de Mello and the fight to save the world. Penguin, 2008
- RIEFF, David. Una cama por una noche: el humanitarismo en crisis. DEBATE, 2019
- RIEFF, David "[¿Llegó el fin de las intervenciones humanitarias?](#)" elpais.com
- AGUDO, Alejandra. Entrevista a David Rieff "[No veo razones en nuestra época para el optimismo](#)" elpais.com
- ROSLING, Hans and Ola. [Como no ser un ignorante del mundo](#) TedXTalks
- SACHS, Jeffrey. El fin de la pobreza: cómo conseguirlo en nuestro tiempo. Debate, 2013

VV.AA, Diakonia, Caritas Alemania y Médicos Sin Fronteras. Editado por: Martin Quack "[Based on need alone? Impartiality in humanitarian action](#)" 2018

## Bibliografía Complementaria

- **Anderson, Mary B. (1999). Do no harm: how aid can support peace or war.**

*Pocos años después de los desastres de Srebrenica, Somalia y Ruanda, Mary Anderson logró conceptualizar lo que muchos expertos en acción humanitaria llevaban tiempo barruntando. La acción humanitaria tiene un impacto muy importante sobre las relaciones de poder de los actores políticos de los conflictos. Mal diseñados, los programas de acción humanitaria pueden ayudar a prolongar las guerras y aumentar el sufrimiento de la población. Bien diseñados, pueden contribuir a curar las heridas de la guerra.*

- **Terry, F. (2002). Condemned to Repeat. The Paradox of Humanitarian Action. Ithaca: Cornell University Press.**

*Tres años después de la publicación del libro de Mary Anderson, Fiona Terry describe cómo en varias ocasiones, los campos de refugiados han sido utilizados como base de grupos armados. Terry incide en la crítica de Anderson, señalando que las organizaciones humanitarias tienen la obligación de entender el contexto político en el que prestan su ayuda.*

- **Rieff, D. (2002). A bed for the night: Humanitarianism in crisis. New York, N.Y: Simon & Schuster.**

*David Rieff fue uno de los primeros autores en describir la creciente división de las organizaciones humanitarias entre "dunantistas", aferradas a los principios humanitarios y "wilsonistas", agencias multi-mandato que conjugaban ayuda humanitaria, cooperación al desarrollo y construcción de la paz.*

- **Easterly, W. (2006) The White Man's Burden. NY: The Penguin Press.**

*William Easterly argumenta que la cooperación al desarrollo y la ayuda humanitaria no han ayudado a reducir la pobreza global. Easterly explica cómo instituciones como el FMI y el BM realizan intervenciones que se entrometen en la gobernanza de los países, frenando la creación de iniciativas y estructuras locales.*

- **Power, Samantha. (2007). A problem from hell: America and the age of genocide. New York: Harper Perennial.**

*Samantha Power ofrece un gran análisis sobre cómo los Estados Unidos se han enfrentado a los genocidios a lo largo del siglo XX*

- **Magone, Neuman, Weissman (2012). Humanitarian negotiations revealed.**

<https://www.msf-crash.org/en/publications/humanitarian-negotiations-revealed-msf-experience>

*Si estás interesado en negociación en el ámbito humanitario, este libro ofrece un análisis de algunos de las negociaciones más difíciles y complejas a las que se han enfrentado los equipos de Médicos Sin Fronteras.*

- **MSF Documental. Living in emergency. Stories of Doctors Without Borders.**

<https://vimeo.com/29121376>

*Si estás pensando en trabajar en el sector humanitario, este documental te ayudará a entender lo que te vas a encontrar en tu primera misión en el terreno. Living in emergency muestra la vida de los equipos de Médicos Sin Fronteras en varias crisis humanitarias.*

- **Slim, Hugo (2015). Humanitarian Ethics: A Guide to the Morality of Aid in War and Disaster. Oxford University Press**

*Los trabajadores humanitarios están expuestos a difíciles dilemas éticos y prácticos. Por ejemplo, ¿cuando la colaboración con un régimen o grupo político criminal pasa de ser una cooperación pragmática a una complicidad? ¿Deberían trabajar en un campo de refugiados que, en la práctica, es un campo de concentración? Este libro ha sido escrito para ayudar a los trabajadores humanitarios a navegar estos y otros dilemas éticos.*

**RECURSOS:**

**Principios de la Acción Humanitaria**

OCHA, "[Humanitarian Principles](#)," (2010).

ICRC, "[The Code of Conduct for the International Red Cross and Red Crescent Movement and Non-Governmental Organisations \(NGOs\) in Disaster Relief](#)," (1994). [for other languages, click [here](#)]

**Derecho Internacional Humanitario**

ICRC, "[Summary of the Geneva Conventions of 12 August 1949 and their Additional Protocols](#)," International Committee of the Red Cross (2012).

ICRC, "[International Humanitarian Law: Answers to your Questions](#)," International Committee of the Red Cross (2002).

Schwendimann, F., "[The legal framework of humanitarian access in armed conflict](#)" International Review of the Red Cross 93 (2011)

ICRC, [International Humanitarian Law and the challenges of contemporary armed conflicts](#), 32nd International Conference of the Red Cross and Red Crescent ( 2015)

**Estándares de calidad y herramientas para evaluación de necesidades**

Sphere Project, "[Sphere Handbook: Humanitarian Charter and Minimum Standards in Disaster Response, 2018](#)" (2018)

Inter-Agency Standing Committee, [Multi-Sector Initial Rapid Assessment Guidance](#), 2015

UNICEF. [Emergency Field Handbook](#), 2015

Médecins Sans Frontières. [Rapid health Assessment of displaced and refugee populations](#) (1997)

médecins Sans Frontières. [The priorities. Checklists, indicators, standards in situations of displaced population](#) (2001)

**Ciclo de proyectos de ayuda humanitaria**

OCHA. [Humanitarian Program Cycle](#)

**Cursos Online**

Harvard Humanitarian Initiative, [Humanitarian Response to Conflict and Disaster](#)

[Building a Better Response](#)

ICRC, [The basic rules and principles of IHL](#)

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>

**FICHA TÉCNICA DE LA MATERIA**

<b>Datos de la asignatura</b>	
<b>Nombre</b>	<b>AYUDA HUMANITARIA</b>
<b>Titulación</b>	<b>Máster Universitario en Cooperación Internacional al Desarrollo</b>
<b>Curso</b>	<b>2020-2021</b>
<b>Cuatrimestre</b>	<b>2</b>
<b>Créditos ECTS</b>	<b>2,4</b>
<b>Carácter</b>	<b>Obligatoria</b>
<b>Universidad</b>	<b>Universidad Pontificia Comillas</b>
<b>Profesores/Autor</b>	<b>Marta Leboeiro, Victoria Rico, José Touriño</b>

**DATOS ESPECÍFICOS DE LA MATERIA**

<b>Contextualización de la materia</b>
<b>Breve descripción del contenido</b>
<p>El objetivo del módulo será analizar los diversos instrumentos e iniciativas con los que cuentan las diferentes fases de las operaciones humanitarias emergencia, rehabilitación y desarrollo, así como la relación entre ellos. Se profundizará en el análisis de estas iniciativas y de sus relaciones, y las dificultades que presenta su puesta en práctica. Un análisis que se hará tanto desde una perspectiva conceptual, como desde la experiencia práctica de algunas situaciones en las que se está intentando dar este enfoque integrado a los distintos tipos de intervención de carácter humanitario.</p> <p>De tal forma, que al alumno al finalizar el módulo, comprenderá y será capaz de analizar críticamente, tanto en sentido teórico, como práctico, el ciclo de proyecto completo de las intervenciones de carácter humanitario.</p>

<b>Competencias - Objetivos</b>
<b>Competencias</b>
<p>CG1. Adquirir conocimientos en las diversas áreas de estudio apoyándose en libros de texto avanzados e incluyendo aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CG2. Saber aplicar sus conocimientos a su trabajo de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CG3. Tener la capacidad de sintetizar y analizar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CG4. Tener la capacidad para adaptarse a las nuevas situaciones que impone una sociedad cambiante.</p> <p>CG5. Disponer de la capacidad para tomar decisiones de una forma autónoma.</p> <p>CG6. Desarrollar el razonamiento crítico.</p> <p>CG7. Tener la capacidad de organización y planificación.</p> <p>CG8. Expresarse de forma oral y escrita correctamente, transmitiendo información clara a audiencias tanto especializadas como no especializadas.</p>

- CG9. Adquirir la capacidad de gestión de la información, buscando y analizando información de fuentes diversas.
- CG10. Disponer de habilidades para las relaciones interpersonales y comprender la complejidad de las relaciones con los beneficiarios/víctimas/sobrevivientes/sujetos de derechos.
- CG11. Comprender y valorar la perspectiva de otras culturas y costumbres, reconociendo la diversidad cultural y humana, apreciando su valor y amplitud, siendo capaces de gestionar esa diversidad cultural en los diversos ámbitos profesionales.
- CG12. Desarrollar conocimientos referentes a las tecnologías de la información y comunicación, y al conocimiento de idiomas.
- CG13. Desarrollar la creatividad como forma de identificación, prevención y resolución de problemas y conflictos sociales.
- CG14. Disponer de iniciativa y espíritu emprendedor como forma de aportar soluciones innovadoras a las diferentes problemáticas sociales del entorno.
- CG15. Tener capacidad de liderazgo no sólo como gestor de equipos profesionales sino en la formación de líderes comunitarios, y a la vez fomentar la participación y el empoderamiento/ la apropiación de los miembros de distintas comunidades y grupos.
- CG16. Estar motivado por el ejercicio de su profesión, actuando de manera responsable y orientando dicho ejercicio profesional hacia la calidad.
- CG17. Trabajar en equipo y de manera particular en equipos de carácter multidisciplinar.

#### Resultados de aprendizaje asociados:

- Conocimiento de los diferentes sistemas, modalidades y actores básicos de la Cooperación al Desarrollo y la Ayuda Humanitaria.
- Adquiere las herramientas necesarias para analizar el actual sistema de relaciones internacionales y a los diferentes actores, oficiales y no oficiales, que lo conforman, así como de las dinámicas causales y la complejidad de los procesos.
- Promover el conocimiento sobre las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en las que los cooperantes desarrollan su actividad y su práctica profesional.
- Analizar de forma crítica los orígenes y propósitos de la Cooperación internacional al Desarrollo y la Ayuda Humanitaria con el fin de favorecer una mejor comprensión de la finalidad de sus actuaciones profesionales en los distintos contextos sociales.
- Habilidad para trabajar con las personas, grupos y comunidades en la identificación de sus necesidades y problemas y en la evaluación de los medios disponibles, personales y sociales, que permitirían valorar las opciones de cooperación al desarrollo más idóneas.
- Promover la participación de las personas y colectivos con los que se desarrollan actuaciones de cooperación, capacitándoles para que lideren sus procesos de cambio, valoren su evolución y decidan nuevas vías de actuación.
- Promover el trabajo en equipo aprovechando sus beneficios como espacio de reflexión y orientación de la práctica de cooperación al desarrollo y como instrumento para el análisis de las situaciones y el diseño de alternativas de trabajo e intervención.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### BLOQUE 1: Marco Conceptual de la Ayuda Humanitaria

##### Día 1.

- Definición y Evolución de la ayuda humanitaria de Solferino a nuestros días. Principio de "*Do no harm*"
- Nuevas perspectivas de la ayuda humanitaria. De la cumbre de 2016 y la definición de Nexus a la firma del Gran Bargain en 2018-2019. Nuevo lenguaje común.
- Link entre emergencia, recuperación, reconstrucción y desarrollo. De la emergencia a las soluciones durables. Ejemplos de caso. Trabajo en clase.
- Contradicciones de la ayuda humanitaria. Trabajo en clase, análisis de artículos periodísticos sobre la materia.

##### Día 2.

- Estructura humanitaria: La importancia de la coordinación: El papel de OCHA, el Equipo humanitario país (HCT) y el sistema de clusters. Tipos de Clusters y mandato, grupos técnicos de trabajo...
- Ciclo de Programa Humanitario País: *Humanitarian Needs Overview*, (HNO) *Humanitarian Response Plan* (HRP), Monitoreo y Seguimiento, 3w-4w-5w, sistema OPS (Proyectos de organizaciones vinculados a la estrategia humanitaria), FTS (*Financial Tracking System*), Fondos CERF, Fondo Humanitario País.
- Donantes y Organizaciones principales. La importancia del "Mandato Humanitario". Sistema de Naciones Unidas vs ONG. Actuar vs Denunciar.

#### BLOQUE 2. Diseño y ejecución de proyecto humanitario

##### Día 3.

- Diseño de proyecto. Partes principales de una propuesta de ayuda humanitaria.
- Manuales y Estándares humanitarios. Manual Esfera 2018. Trabajo práctico en clase
- Análisis de contexto y necesidades basado en el ciclo de Programa Humanitario País

##### Día 4.

- Evaluaciones multisectoriales. Identificación de necesidades
- Nuevos modelos de intervención: Casos prácticos. Empoderamiento de las comunidades a través de programas de transferencias monetarias en efectivo. Comparativa entre distribuciones en especie y transferencias monetarias.

##### Día 5.

- De la propuesta a la ejecución. Retos: seguridad, cambios en el contexto, nuevas necesidades, logística...
- Caso práctico en clase: Coordinación de una distribución en caso de desastre natural, caso de Mozambique Ciclón Kenneth.

- Importancia de los autocuidados en los trabajadores humanitarios. El impacto del contexto en la salud de los trabajadores.

#### Día 6. Protección en contextos humanitarios

- Protección como elemento transversal
- PSEA (Protection of sexual exploitation and abuse) y enfoque SGBV (Sexual Gender based-violence).
- Actividades de protección en emergencia. Caso práctico: *Child Protection in Emergencies Rapid Assessment*
- **OBJETIVO GENERAL DE LA SESIÓN:**
  - Incrementar el conocimiento y la capacidad de los/as participantes en la aplicación del enfoque de protección de derechos en sus intervenciones, para mejorar la calidad de la atención, en las etapas de preparación y respuesta ante situaciones de emergencia, con especial atención a los grupos más vulnerables (NNA, mujeres, personas con discapacidad y adulto mayor), desde una perspectiva de género y de inclusión.
- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA SESIÓN:**
  - Mejorar la comprensión de los derechos y la vulnerabilidad de los diferentes grupos afectados por emergencias;
  - Identificar los riesgos y las amenazas sobre los grupos vulnerables, ante situaciones de emergencia
  - Conocer las herramientas necesarias para garantizar la protección a los grupos más vulnerables en situaciones de desastres y emergencias.

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS Y EVALUACIÓN

Actividades formativas	Horas que se dedican a cada actividad de la materia	Porcentaje de presencialidad
Clases magistrales	8	100%
Presentaciones	8	100%
Realización de casos prácticos	8	100%
Estudio personal del alumno	28	0%
Trabajo final en equipo	8	0%
Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación de Resolución Casos Prácticos	30%	70%
Evaluación actividades en la clase	30%	70%

Aspectos metodológicos generales de la asignatura	
Metodología Presencial: Actividades	Competencias
<p>1. Las <b>clases magistrales</b> consisten en la exposición de contenidos teóricos y prácticos mediante presentaciones o explicaciones del profesor (posiblemente incluyendo demostraciones), así como orientación sobre fuentes de información y claves de lectura. El objetivo de este método de enseñanza y aprendizaje es orientar el estudio integral de cada uno de los módulos, proporcionando a los estudiantes bases suficientes para preparar trabajos teóricos y prácticos de forma autónoma, así como para desarrollar actividades presenciales de trabajo dirigido. Con el fin de que los estudiantes sigan las clases de forma activa, tratando de entender y preguntando en clase, dispondrán previamente de un guión de contenidos y objetivos de aprendizaje de la sesión, y/o materiales didácticos y recursos bibliográficos.</p> <p>2. <b>Los seminarios y actividades de trabajo dirigido</b> son sesiones presenciales supervisadas en las que, tanto de forma individual como en grupo, el estudiante se convierte en el motor principal de la clase. El objetivo es que contraste a través de una serie de tareas (resolución de ejercicios prácticos, actividades de aprendizaje basado en problemas, exposiciones orales y/o escritas...) contenidos teórico-prácticos expuestos en las clases magistrales, El profesor atenderá las consultas y dudas que surjan durante la realización de los trabajos, estimulando el proceso de razonamiento de los estudiantes, de forma que en lo posible sean ellos mismos quienes resuelvan sus dudas con una metodología de trabajo cooperativo. Se fomentará la presentación ante el grupo de los trabajos realizados. Algunas de las actividades que se programan en esta línea para estas asignaturas optativas son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elaboración de trabajos individuales y grupales en torno a la materia del curso. Durante el módulo</b> los alumnos, tanto individualmente como divididos en equipos de trabajo, deberán elaborar trabajos en torno a:             <ul style="list-style-type: none"> <li>a. La resolución de casos prácticos de ayuda humanitaria.</li> <li>b. Textos de carácter fundamental de la material</li> </ul> </li> <li>• <b>Presentación y exposición de trabajos o casos prácticos realizados en equipo.</b> Consiste en la presentación ante el profesor y sus compañeros del trabajo desarrollado sobre un tema o un caso práctico propuesto por el profesor y negociado con el/la alumna@</li> </ul>	<p>Las clases magistrales complementan principalmente la adquisición de competencias cognitivas, estimulando el razonamiento crítico de los contenidos teóricos y prácticos. En concreto las clases prácticas y las clases de laboratorio se orientan también a fortalecer la capacidad del estudiante de integrar teoría y práctica, analizando para ello las implicaciones prácticas de los contenidos teóricos.</p> <p>Los seminarios y trabajos dirigidos fomentan el desarrollo práctico y la aplicabilidad de los conocimientos teórico-prácticos, y potencian las capacidades y habilidades interpersonales para trabajar de forma cooperativa, así como la comunicación oral y escrita, y el uso de las tecnologías de la información y comunicación. Estimulan al estudiante a organizar y planificar el trabajo -gestionado información proveniente de diferentes fuentes-, a tener iniciativa en la resolución de las tareas encomendadas, y a tomar decisiones entre alternativas posibles.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Debates organizados:</b> discusiones en los que los alumnos a partir de textos, documentales, o ejemplos prácticos tendrán que argumentar a favor y en contra de las principales líneas de acción que se proponen. Durante el debate el profesorado fomentará la participación del alumnado.</li> </ul>	
<b>Metodología No presencial: Actividades</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El <b>trabajo autónomo del estudiante</b> incluye, en este caso, actividades de estudio de los contenidos teóricos y prácticos (estudiar, búsqueda de fuentes de documentación en biblioteca, lecturas complementarias, resolver ejercicios planteados en el aula, etc.), así como actividades de preparación del trabajo individual que deberá exponer en el aula. Otras actividades de trabajo autónomo contempladas serían las reuniones con sus compañeros tanto para la discusión de los trabajos planteados y para la resolución de casos prácticos como para la preparación de la participación en los debates planteados</li> <li>2. Las <b>actividades de tutoría</b> consisten en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal, ya sea en modo on-line o presencial. Las tutorías “virtuales” están pensadas como complemento y apoyo de las tutorías de carácter presencial, que son en este máster las tutorías fundamentales.</li> </ol>	<p>El trabajo autónomo del estudiante, en combinación con el resto de actividades formativas, es central para la adquisición de todas las competencias generales y específicas que se adquieren con esta materia. Con su trabajo personal adquiere principalmente capacidades de análisis y síntesis, de razonamiento crítico, de organización y planificación, de gestión de la información, y de comunicación escrita. Aprende a tener iniciativa y ser emprendedor, a ser creativo, a tomar decisiones para resolver problemas, y a aplicar sus conocimientos en situaciones de aprendizaje. Utiliza para todo ello tecnologías de la información y comunicación.</p> <p>Finalmente las actividades de tutoría acompañan al resto de actividades formativas en la adquisición por parte de estudiante de competencias generales y específicas.</p>

### Sistema de Evaluación y Calificación

La evaluación es el conjunto de pruebas escritas, orales, prácticas, proyectos, trabajos, utilizados en la evaluación del progreso del estudiante. Pueden ser empleadas por los propios estudiantes para evaluar sus rendimientos en la materia, y/o por el profesor para evaluar los resultados del aprendizaje.

1. A lo largo del desarrollo de la asignatura el estudiante tendrá que realizar (de forma individual y/o en grupo) y presentar (bien de forma oral, bien escrita) trabajos específicos de corte teórico y práctico, con el objetivo de que profesor y estudiante puedan realizar un seguimiento de la adquisición de competencias, así como de incluir las calificaciones obtenidas por el estudiante en estos trabajos, como parte de la evaluación final de la materia. La participación activa en el aula, así como en los trabajos en equipos también tendrá un peso ponderado en la evaluación global de la asignatura.
2. De forma específica, para este módulo, se harán pruebas diferente para cada una de las tareas del curso cuya evaluación se ponderará de la siguiente forma:
  - El 20% de la nota final estará basada en la participación (individual y colectiva) durante las sesiones.
  - El 40%, pertenecerá a la calificación obtenida en el trabajo en grupo final.
  - El 40% estará basado en las actividades propuestas a lo largo de las sesiones (comentarios escritos y presentaciones en grupo de casos de estudio)
3. El nivel de aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones numéricas, a las que se añadirán evaluaciones cualitativas en forma de comentarios y aclaraciones del profesor a los trabajos que entreguen los alumnos como parte de la evaluación continua de la materia. En este sentido, cada participante recibirá, al cierre del módulo, un correo electrónico con comentarios, detallando las notas y la calificación final.

### BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Incluida literatura)

ALNAP [The State of the Humanitarian System](#). ALNAP Study. London: ALNAP/ODI. 2018

Anderson, Mary B. Do no harm: how aid can support peace or war. 1999

AYESTARAN, Mikel. Oriente Medio, Oriente roto: Tras las huellas de una herida abierta. Ediciones Península, 2017.

Barry, J., & Jefferys, A. "[A Bridge Too Far: Aid Agencies and the Military in Humanitarian Response.](#)" [HPN Network Paper 37](#). 2002

CAIN, Kenneth; POSTLEWAIT, Heidi; THOMSON, Andrew. Emergency sex (and other desperate measures): true stories from a war zone. Random House, 2006

POLLACK, Ricardo. BBC [The Trouble with Aid](#) 2012

CHANG, Ha-Joon; SALOMÓN, Mónica. Retirar la escalera: la estrategia del desarrollo en perspectiva histórica. Madrid: Los libros de la Catarata, 2004

HPG Commissioned Report, Victoria Metcalfe-Hough, Wendy Fenton and Lydia Poole [Gran Bargain: Annual Independent Report 2019](#) 2019

IECAH [Informe "La acción humanitaria en 2017 - 2018: una acción múltiple pero insuficiente"](#) Madrid, 2018

Illich, Ivan. [To Hell with good intentions. Original Speech](#) Chicago, 1968

Jimeno Almeida, J., Mamá, quiero ser cooperante. 2012

MAUC, Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y de Cooperación; AECID-IECAH ["Estrategia de Acción Humanitaria de la Cooperación Española 2019-2026"](#)

MSF Documental. Living in emergency. Stories of Doctors Without Borders. <https://vimeo.com/29121376>

MURAD, Nadia; KRAJESKI, Jenna. The last girl: my story of captivity, and my fight against the Islamic State. Tim Duggan Books, 2018

OCHA, [Global Humanitarian Overview 2019](#)

POWER, Samantha. Chasing the flame: Sergio Vieira de Mello and the fight to save the world. Penguin, 2008

RIEFF, David. Una cama por una noche: el humanitarismo en crisis. DEBATE, 2019

RIEFF, David ["¿Llegó el fin de las intervenciones humanitarias?"](#) elpais.com

AGUDO, Alejandra. Entrevista a David Rieff ["No veo razones en nuestra época para el optimismo"](#) elpais.com

ROSLING, Hands and Ola. [Como no ser un ignorante del mundo](#) TedXTalks

SACHS, Jeffrey. El fin de la pobreza: cómo conseguirlo en nuestro tiempo. Debate, 2013

VV.AA, Diakonia, Caritas Alemania y Médicos Sin Fronteras. Editado por: Martin Quack ["Based on need alone? Impartiality in humanitarian action"](#) 2018

## RECURSOS

OCHA, ["Principios Humanitarios"](#) (2010)

OCHA, Humanitarian Response [www.humanitarianresponse.info](http://www.humanitarianresponse.info)

OCHA, ["Humanitarian Programme Cycle"](#) (2020)

CICR, ["Código de conducta relativo al socorro en casos de desastre"](#) (1995)

CICR, ["INTERNATIONAL HUMANITARIAN LAW. Answers to your Questions"](#)

CICR, ["SUMMARY OF THE GENEVA CONVENTIONS OF 12 AUGUST 1949 AND THEIR ADDITIONAL PROTOCOLS"](#) (2012)

CICR, Felix Schwendimann ["The legal framework of humanitarian access in armed conflict"](#)

CICR, International Humanitarian Law and the challenges of contemporary armed conflicts, 32nd International Conference of the Red Cross and Red Crescent (2015)

Elrha, <https://www.elrha.org/>

Hegoa, ["Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo"](#) (Versión en línea)

IASC, "[Guidelines for Integrating Gender-Based Violence Interventions in Humanitarian Action. Reducing risk, promoting resilience and aiding recovery](#)" (2015)

IASC "MIRA: [MULTI-SECTOR INITIAL RAPID ASSESSMENT Guidance](#)" (2015)

INEE, "[Education in Emergencies](#)"

Médicos Sin Fronteras (MSF), "[THE PRIORITIES. Check-Lists, Indicators, Standards - SITUATION WITH DISPLACEMENT OF POPULATION](#)" (2011)

Sphere Project, "[Sphere Handbook: Humanitarian Charter and Minimum Standards in Disaster Response, 2018](#)" (2018)

UNICEF, "[Emergency Field Handbook](#)" (2005)

VOICE, Voluntary Organizations in Cooperation in Emergencies – Publications  
<https://ngovoice.org/publications>

#### **MEDIOS DE COMUNICACIÓN**

Desalambre: Derechos Humanos en el diario.es, <https://www.eldiario.es/desalambre/>

Planeta Futuro en EL PAIS, [https://elpais.com/elpais/planeta\\_futuro.html](https://elpais.com/elpais/planeta_futuro.html)  
[Lo que no se ve de una Emergencia](#) en colaboración con Acción Contra el Hambre

The Guardian, Global Development <https://www.theguardian.com/global-development>

UN News: <https://news.un.org/en/>

#### **FILMOGRAFÍA**

[Beasts of No Nation \(2015\)](#)

[El último rey de Escocia \(2006\)](#) The Last King of Scotland (original title)

[En tierra de nadie \(2001\)](#) No Man's Land (original title)

[Hotel Rwanda \(2004\)](#)

[La buena mentira \(2014\)](#) The Good Lie (original title)

[Los caballeros blancos \(2015\)](#) Les chevaliers blancs (original title)

[Reporteras en guerra \(2016\)](#) Whiskey Tango Foxtrot (original title)

[Un día perfecto \(2015\)](#) A Perfect Day (original title)

#### **BIBLIOGRAFIA / RECURSOS (PROTECCIÓN)**

UNFPA. *Estándares Mínimos para la Prevención y Respuesta a la Violencia de Género en Situaciones de Emergencia*. 2015

Ward, Jeanne, Lafreniere, Julie. *Guidelines for Integrating Gender-Based Violence Interventions in Humanitarian Action: Reducing risk, promoting resilience and aiding recovery*. 2015 Publisher(s): IASC, Inter-Agency Standing Committee CPWG.

UNICEF. Normas para la inclusión, protección y atención de las personas con discapacidad en las emergencias y desastres. 2019

Grupo de trabajo para la Protección a la Infancia (CPWG). *Normas mínimas para la protección de la infancia en la acción humanitaria*. 2012

IRC, International Rescue Committee, Save the Children, Terre des Hommes, OHCHR, UNHCR, UNICEF. *ARC Resource Pack (Actions for the rights of the children)*. 2009

Erikson, Abigail - IRC. *Caring for Child Survivors of Sexual Abuse: Guidelines for health and psychosocial service providers in humanitarian settings*. 2012

World Vision International, Columbia University, Save the Children, UNICEF. *Evaluation of Child Friendly Spaces. An inter-agency series of impact evaluations in humanitarian emergencies*. 2015

The Alliance-INEE. *Roundtable Report. A framework for collaboration between child protection and education in humanitarian contexts*. 2018

O'Kane, Claire, Newth, Hannah. *Protecting Children on the Move: A guide to programming for children affected by migration and displacement*. 2018, Publisher: Save the Children

Williamson, Katharine, Landis, Debbie, Shannon, Harry, Gupta, Priya. *The Impact of Protection Interventions on Unaccompanied and Separated Children in Humanitarian Crises*. 2017, Publisher(s): Oxfam International, Feinstein International Center, UKaid