



EL IMPACTO DE LA RENTA DE LA FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES Y LAS AYUDAS PUBLICAS EN LA EDUCACION Y EL ACCESO A LA INFORMACION

TRABAJO FIN DE GRADO

Autor: Agathe Monique Paillot

Tutor: Carlos Ballesteros García

Junio 2021 | MADRID

INDICE:

1 – RESUMEN/ABSTRACT/AGRADECIMIENTOS	5 - 7
2 – INTRODUCCION	8
2.1 – Objetivos	8 - 9
2.2 – Justificación del tema escogido	9 - 10
2.3 – Importancia económica y social del trabajo	10 - 11
2.4 – Metodología	11
2.5 – Estructura	11 - 12
3 – EL CONCEPTO ESCOLAR	
3.1 – Evolución de la escolarización	13 - 15
3.2 – Tipos de establecimientos	15 - 19
3.3 – Tipos de educación	20
3.4 – Abandono escolar	20 - 23
3.5 – Variables personales y contextuales	23 - 28
4 – MEDIDAS PUBLICAS ADOPTADAS PARA LA EDUCACION	
4.1 – La influencia del entorno familiar en la orientación de los niños	29 - 30
4.2 – La dimensión socioeconómica	30 - 32
4.3 – Gastos de las familias para la educación	32 - 35
4.4 – Desigualdad de acceso a la educación en los países industrializados	35
4.5 – Desigualdad de acceso a la educación en los países en desarrollo	36 - 37
5 – LA INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR SOBRE LA EDUCACION	
5.1 – La educación para una reducción des las desigualdades entre los ricos y los pobres	38 - 39
5.2 – Gastos públicos en la educación	40 - 43
5.3 – Objetivos de desarrollo del Milenio	43 - 45
5.4 – Becas para los alumnos	45 - 48
5.5 – La pandemia, un freno a la educación	49 - 52
6 – CONCLUSION	53 - 55
7 – BIBLIOGRAFIA	56 - 62

Índice de gráficos

Gráfico 1 - Duración de la educación obligatoria en la UE	15
Gráfico 2 - Colegios públicos en España	16
Gráfico 3 - Colegios privados en España	18
Gráfico 4 - Gastos anuales por alumnos en 2019 (3-18 años)	19
Gráfico 5 - Evolución del abandono educativo temprano en España por sexo y en la UE	23
Gráfico 6 - Evolución cuatrimestral de la renta bruta disponible de los hogares	32
Gráfico 7 – Porcentaje del gasto público en educación en España respecto al PIB	41
Gráfico 8 – Distribución del Gasto Público en Educación por actividad (Año 2019)	43
Gráfico 9 – Previsión del alumnado en Enseñanzas de Régimen General no universitarias para el curso 2020-2021	46
Gráfico 10 – Número de estudiantes de Educación Primaria que han recibido becas o ayudas (cursos 2019 – 2020)	47
Gráfico 11 – Número de estudiantes de Educación Superior que han recibido becas o ayudas según (cursos 2019 – 2020)	48
Gráfico 12 – Escenarios sobre el aprendizaje después de la COVID-19	50
Gráfico 13 - Las modalidades de educación a distancia elegidas por los países durante los cierres de escuelas dependieron del nivel educativo y de la región (%)	51

Índice de tabla

Tabla 1- Gasto total de los hogares en educación, gasto medio por estudiante y número de estudiantes según sexo y nacionalidad (curso 2019 – 2020) 34

Tabla 2 - Gasto Público en Educación año 2019 42

Índice de figura

Figura 1 - Condicionales del rendimiento académico 25

1- RESUMEN

El fracaso escolar es un tema muy presente y actual, y más aún con la pandemia mundial de COVID-19. Muchos estudios e investigaciones habían afirmado anteriormente que los determinantes del fracaso escolar eran los propios alumnos. Hoy en día estos estudios han sido controvertidos y las investigaciones han revelado que hay que tener en cuenta otros determinantes extrínsecos en el fracaso escolar. Entre estos determinantes extrínsecos, encontramos especialmente a la familia, que tiene un gran impacto en el éxito del alumno, ya que es el entorno en el que se desenvuelve. Los factores económicos son también un punto clave en el éxito o el fracaso de la educación de un estudiante.

Por ello, el objetivo de este estudio es analizar el impacto que tiene la renta de las familias y las ayudas del gobierno en el acceso a la educación y la información. Para responder a esta pregunta, el análisis se ha centrado en el concepto de fracaso escolar, con el objetivo de ilustrar con cifras sobre el número de niños escolarizados. A continuación, los diferentes factores que influyen en el éxito o el fracaso escolar, analizando la inversión del gasto público en el sector educativo para ayudar a los alumnos con dificultades. Para contextualizar esta investigación, se evaluaron los datos para ilustrar la importancia de estas instituciones en la educación. Por último, se analizó con mayor profundidad el papel de la familia y sus ingresos en la trayectoria académica del estudiante para demostrar su importancia.

Palabras claves: Educación, ingresos, entorno familiar, gastos públicos, escuelas públicas y privadas, éxito escolar

1-ABSTRACT

School failure is a very present and topical issue, and even more so with the global pandemic of COVID-19. Many studies and research studies had previously argued that the determinants of school failure were the students themselves. Today these studies have been controversial and research has revealed that other extrinsic determinants must be taken into account in school failure. Amongst these extrinsic determinants, the family in particular has a great impact on the success of the student as it is the environment in which the student evolves. Economic factors are also a key point in the success or failure of a student's education.

This is why the objective of this study is to analyse the impact of household income and government support on access to education. In order to answer this question, the analysis focused on the concept of school failure, with the aim of illustrating this with figures on the current number of school enrolments. Secondly, the different factors that influence success or failure at school, by analysing the investment of public expenditure in the education sector to help pupils in difficulty. To contextualise this investigation, data were evaluated to illustrate the importance of these institutions in education. Finally, the role of the family and its income in the student's academic career was further analysed to demonstrate its importance.

Keywords: Education, income, family background, public spending, public and private schools, school success

1- AGRADECIMIENTOS

La realización de este trabajo no habría sido posible sin la ayuda de algunas personas a las que me gustaría dar las gracias.

En primer lugar, quiero agradecer al Sr Carlos Ballesteros García, profesor de ICADE Pontificia Comillas en Madrid y director de este trabajo final de grado, la ayuda prestada y los conocimientos que me ha transmitido. A pesar de este período agitado, también le agradezco su disponibilidad y la calidad de sus consejos.

Por último, me gustaría agradecer a mi madre y a mi padre por sus consejos y su apoyo incondicional, tanto moral como económico, que me han permitido realizar los estudios que quería hacer y, en consecuencia, este trabajo final de grado.

2 – INTRODUCCION

La escuela ha experimentado muchos cambios en los últimos años y hoy permite la integración de los individuos en la sociedad para que los alumnos se conviertan en buenos ciudadanos. El objetivo de la escuela es ofrecer a cada individuo una cultura común y promover así la igualdad de oportunidades. La igualdad de oportunidades no siempre ha sido así. De hecho, hasta el siglo XIX la escuela no fue gratuita y obligatoria para todos con el fin de reducir las desigualdades educativas. Aunque la escuela es ahora accesible para todos, las desigualdades sociales y educativas siguen estando presentes. De hecho, además de las desigualdades en el acceso, también hay desigualdades en el éxito educativo.

La cuestión del éxito académico es uno de los principales problemas de nuestra sociedad actual. Las teorías modernas, estudian los nuevos factores que entran en juego en el éxito académico. Efectivamente, la familia y el entorno en el que se desenvuelve el alumno tiene una gran importancia en los resultados académicos. La familia es el primer lugar de socialización de un niño y es la que le dará las bases de la educación, que serán completadas por la escuela. Estas dos instituciones están vinculadas y debe establecerse una relación de confianza e implicación total para garantizar la buena escolarización del alumno. El factor económico también es una variable a tener en cuenta para medir el éxito o el fracaso escolar. De hecho, los hijos de las familias más desfavorecidas tienden a tener un acceso más limitado a la educación. Afortunadamente, para evitar estas desigualdades, el Estado interviene enormemente para dar a todos los jóvenes la oportunidad de salir adelante ofreciéndoles becas u otras ayudas para acceder a la información y la educación.

La educación de los niños está relacionada con un gran número de variables intrínsecas y extrínsecas.

2.1 – Objetivos

El objetivo de este trabajo es analizar el impacto que tiene la renta de las familias y las ayudas de los gobiernos sobre el acceso a la educación y a la información.

Para llevar a cabo este estudio, vamos a analizar los factores que pueden influenciar en el acceso o no a la educación. Por eso, tenemos varios objetivos que entran la realización del trabajo:

- 1) Determinar y analizar los determinantes que influyen en la educación
- 2) Identificar y comparar los gastos del gobierno para ayudar a desarrollar el conocimiento de los estudiantes
- 3) Determinar si el entorno familiar tiene un papel importante en la educación de los niños
- 4) Analizar el rol económico de las familias en la escolarización de los niños
- 5) Observar qué impacto ha tenido la pandemia del coronavirus de un punto de vista económico y social

2.2 – Justificación del tema escogido

El tema de la educación es muy actual y genera un gran debate en el mundo actual. Es aún más importante desde la pandemia de COVID-19 con el temor de un aumento del abandono escolar. De hecho, los gobiernos de cada país invierten mucho dinero en el sector de la educación, y como resultado de esta pandemia mundial, este sector podría verse muy afectado. Por un lado, el sector puede verse afectado económicamente debido a las pérdidas económicas de los países. Algunos países pueden ver reducidos sus presupuestos de educación y, por tanto, restringir el acceso a la escuela de muchos estudiantes. Por otro lado, los estudiantes han sufrido enormemente el cierre de las escuelas, ya que se han visto obligados a aprender a distancia y a veces en condiciones muy difíciles. En efecto, la falta de acceso a las herramientas informáticas o la pérdida de sociabilidad han provocado un gran número de abandonos escolares.

Por eso me pareció interesante estudiar este tema. La escuela es una institución esencial para que los niños se construyan a sí mismos para la vida futura. La escuela enseña a los niños los fundamentos de la educación, imparte conocimientos e inculca valores para el buen funcionamiento de la sociedad.

Además, la educación reduce las desigualdades en el mundo y una buena educación permitiría a los jóvenes conseguir un mejor trabajo y, por tanto, salir de la pobreza. Estoy convencido de que es importante trabajar en este tema para que en todos los países del mundo la escolarización sea obligatoria y gratuita para que todos los niños tengan la oportunidad de aprender.

Por último, quería hablar de este tema porque tuve la suerte de tener una educación sencilla. Gracias al esfuerzo y a los ingresos de mis padres, pude cursar una educación muy costosa que me ha proporcionado muchos conocimientos que me ayudarán a conseguir un trabajo que me guste y en el que me sienta útil. Me parece interesante analizar qué factores pueden comprometer la educación de algunos jóvenes, especialmente los que no tuvieron mi oportunidad.

2.3 – Importancia económica y social del trabajo

Este tema sobre la educación tiene una gran importancia a nivel económico y social. Por un lado, la educación afecta mucho a la economía de un país. El estado desempeña un papel en la educación sobre todo para los más desfavorecidos gracias a todas las ayudas y becas que propone. Sin una intervención del Estado en el sector de la educación, muchos niños no podrían acceder de las mismas maneras con las mismas oportunidades. En efecto, los niños que provienen de los entornos más pobres, no tienen los recursos necesarios para ir a la escuela, pagar los comedores o también los libros. Es por eso que el Estado interviene, para permitir a todos tener las mismas oportunidades para aprender y entonces contribuir al desarrollo de la sociedad.

Por otro lado, la educación afecta los ingresos de las familias. Las familias son la principal fuente de financiación para permitir a sus niños tener una escolarización. Pero eso provoca desigualdades ya que algunas familias disponen de más ingresos que otras. Así, los niños que provienen de las familias con los ingresos más importantes pueden tener acceso a un aprendizaje más desarrollado que los niños de entornos pobres.

Este trabajo es importante para la economía porque mide el impacto de la economía en el acceso a la educación. De hecho, es importante conocer la relación

entre los ingresos familiares y la educación porque puede tener un impacto económico como el aumento del PIB o el ahorro en el gasto social.

Desde un punto de vista de impacto social, la escuela tiene un impacto sobre la socialización de los alumnos. Además de permitir a los niños educarse, permite también crear relaciones con los demás que son muy importantes para la construcción de un niño. Así, los alumnos saben comportarse y vivir en sociedad con las mismas normas que se inculcan. La socialización de un niño se define como la interiorización de la cultura y de las representaciones sociales dentro de un grupo. La socialización se puede transmitir en la familia, en el trabajo o en la escuela y resulta de interacciones entre el niño, sus necesidades y su entorno social.

2.4 – Metodología

Con el fin de responder a los objetivos planteados, se estableció un enfoque inductivo. De hecho, el estudio se centrará en la información recuperada de los documentos con el análisis de los datos para apoyar las respuestas dadas a los objetivos. Para responder a la pregunta planteada, se utilizó el método cualitativo. Este método parece ser el más adecuado para analizar los factores de éxito o fracaso escolar y conocer el impacto de la familia en la educación. Para responder a esta pregunta, fue necesario realizar una búsqueda de información y un análisis de los datos.

2.5 – Estructura

Para entender el tema en su globalidad y llevar a cabo este proyecto, el trabajo se divide en tres grandes partes.

En primer lugar, se estudiará la evolución de la escolarización y la cuestión del abandono escolar que todavía está muy presente. Definiré las variables cognitivas y contextuales que juegan un papel en la educación de los niños.

En segundo lugar, se estudiará varios datos encontrados para entender el rol del Estado en el éxito escolar de los niños.

En tercer lugar se explicará varios factores que tienen un impacto en la educación y sobre todo la familia. Analizaré también, que influencia tiene la renta de las familias en el acceso de los estudiantes a la educación.

Por fin, terminaré el Trabajo de Fin de Grado con una conclusión del trabajo que responderá a los objetivos planteados al principio del estudio.

3. – EL CONCEPTO ESCOLAR

3.1 – Evolución de la escolarización

Desde el siglo XIX, la educación escolar ha ido evolucionando y la duración de la escolarización ha aumentado en los países europeos. Si este debate ha sido objeto de muchas críticas en los últimos años, hay que señalar que, gracias a él, la tasa de analfabetismo ha disminuido considerablemente.

La educación en España ha evolucionado enormemente desde los tiempos del tintero y la pluma. De hecho, desde la época medieval hasta el siglo XIX, la educación española pertenecía a la Iglesia sin ningún sistema de escolarización. Sólo los hijos de las familias más ricas tenían acceso a la educación. Con el paso de los años, el gobierno español se dio cuenta de que la tasa de analfabetismo era más alta que en otros países europeos y decidió intervenir para revertir la situación. En 1857 se promulgó la primera ley de educación pública (Ley Moyano), que establecía que la educación podía ser pública o privada. En consecuencia, el gobierno se comprometió a intervenir en los costes y el mantenimiento de las escuelas públicas y a subvencionar a los pueblos pequeños para que sus hijos pudieran recibir una educación primaria.

La escolarización de los niños se dividió en tres periodos diferentes:

- Primero: Era un periodo que duraba seis años y era obligatorio tanto para las chicas como para los chicos. La única diferencia era que el plan de estudios variaba según el sexo. Las niñas aprendían tareas domésticas o dibujo, mientras que los niños aprendían geometría, física o agricultura.
- Segundo (bachillerato): También era un periodo de seis años en el que se impartían clases tanto en colegios privados como estatales con un examen final.
- Tercero (Universidad): Eso trataba de la Universidad donde se enseñaba en las escuelas públicas, pero no era obligatorio.

Esta ley estuvo en vigor hasta 1970 y sufrió pequeñas modificaciones en momentos clave de la historia, como durante la Primera y la Segunda República.

Durante la Primera República, la fundación de la Institución Libre de Enseñanza se basaba en una educación privada laica basada en el método socrático, en la que el alumno era el protagonista de su aprendizaje. Tras la Guerra Civil española, el gobierno dio marcha atrás a esta idea y reintrodujo la Ley Moyano.

La escuela fue utilizada para formar mentes "nacionales" durante el periodo de la dictadura, transmitiendo la ideología falangista, nacional y católica. Franco dejó la dirección de la educación en manos de la Iglesia para transmitir sus ideas dictatoriales y clasificar al profesorado en contra de sus ideologías. El régimen de Franco fue el principal tema de estudio en la escolarización de los niños.

Tras la Segunda Guerra Mundial, el gobierno de Franco se vio obligado a modificar la ley debido a la falta de personas con conocimientos tecnológicos. Fue entonces cuando se promulgó la Ley General de Educación (Ley Villar Palasi). Con esta nueva ley, la educación pasó a ser gratuita y obligatoria hasta los 14 años. Así, la situación económica de las familias desapareció. Sólo después de la muerte de Franco se impuso el cambio en la educación en 1990 con la ley de ordenación general del sistema educativo (LOGSE) imponiendo la escolarización hasta los 16 años.

Hoy en día, la forma de enseñar ha cambiado y el objetivo de la enseñanza es promover el desarrollo del alumno haciéndole responsable de su aprendizaje.

En efecto, como se nota en el gráfico número 1 de "El Mundo" de 2016/2017, la sociedad cree que la educación escolar hasta los 16 años es un mínimo para dar al niño una educación y un mínimo de instrucción. Mientras que el 60% de los países europeos exigen la escolarización hasta los 16 años, otros como los Países Bajos, Alemania y Bélgica exigen una salida posterior del sistema escolar a los 18 años. De hecho, no todos los países tienen el mismo nivel de exigencia en materia de educación. Algunos países exigen una educación más tardía para maximizar las posibilidades de éxito de los estudiantes y reducir la tasa de abandono escolar.

Gráfico 1 – Duración de la educación obligatoria en la UE

Pais	Edad de inicio y fin	Total de años	Pais	Edad de inicio y fin	Total de años
R. Checa	6 15	9	Polonia	6 16	10
Estonia	7 16	9	Eslovaquia	6 16	10
Croacia	6 15	9	Finlandia	6 16	10
Eslovenia	6 15	9	Bulgaria	5 16	11
Suecia	7 16	9	Letonia	5 16	11
Dinamarca	6 16	10	Malta	5 16	11
Irlanda	6 16	10	Rumania	6 17	11
Grecia	5 15	10	Reino Unido	4-5 16	11-12
España	6 16	10	Bélgica	6 18	12
Francia	6 16	10	Luxemburgo	4 16	12
Italia	6 16	10	Portugal	6 18	12
Chipre	4 y 8 meses 15	10	Alemania	6 18-19	12-13
Lituania	6 16	10	Hungría	3 16	13
Austria	5 15	10	Países Bajos	5 18	13

Fuente: “Compulsory Education in Europe 2016/17” – El Mundo / JM. Leralta

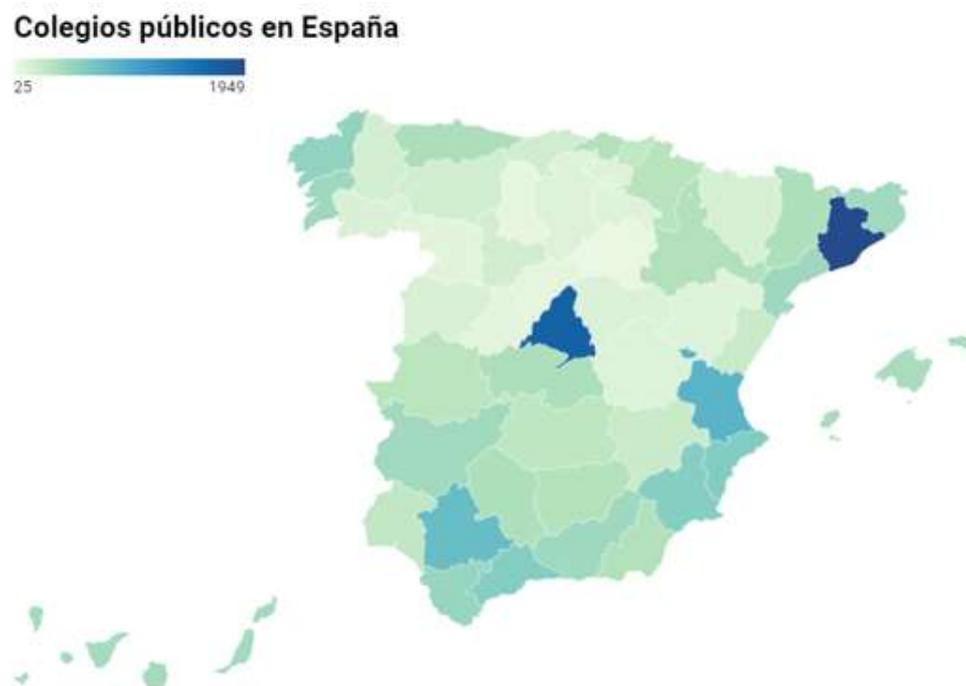
3.2 – Tipos de establecimientos

En la mayoría de los países la escuela es obligatoria entre los 6 y 16 años. En España, existen establecimientos privados y públicos. La elección de ir a una escuela privada o pública es únicamente una elección de los padres para sus hijos. Efectivamente, los padres buscan lo mejor para sus hijos y para algunos padres lo mejor es la escuela privada, aunque tengan que gastar mucho dinero. En España se diferencia tres tipos de establecimientos:

1. Los colegios públicos: Los colegios públicos son escuelas gestionadas por el Estado y las administraciones locales. Lo que lo diferencia de una escuela privada o concertada es su tipo de financiación. En efecto, hay una diferencia crucial entre una escuela privada y pública en cuenta al desembolso económico para las familias. La escuela pública es la opción principal de las familias en España. En efecto, según los datos del ministerio

de educación, sobre los diferentes tipos de educación, 67,2% de los alumnos optan por un colegio público contra 25,5% para el colegio concertado y 7,3% para los colegios privados. Aun si no es siempre posible elegir en que colegio los alumnos van a ser afectados porque las atribuciones se hacen en función de las disponibilidades, la ventaja de los colegios públicos es que aceptan todos los alumnos de todos los lados y de varios orígenes sociales. Uno de los factores principales que se toma en cuenta para la elección de un colegio público o privado es la renta de la familia. Según datos de la OCU de 2019, los gastos escolares para un colegio público, serían alrededor de 2 000 euros por año en España en contra de 6 000 euros para los colegios privados. Además, cuando las familias eligen una educación pública, puede pretender a ayudas del gobierno para reducir los gastos escolares.

Gráfico 2: Colegios públicos en España en 2019

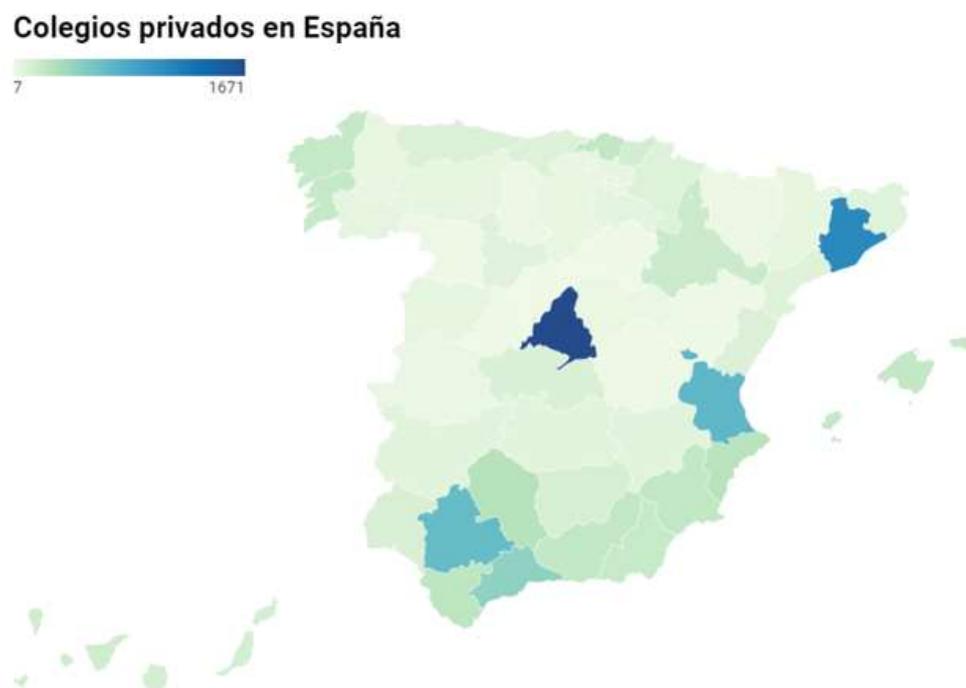


Fuente: Ministerio de Educación | 2019

2. **Los colegios concertados:** Los colegios concertados: Los colegios concertados son escuelas semi privadas financiadas en dos partes. Por un lado, los colegios concertados son financiados por las subvenciones del Estado. Por otro lado, se financian gracias a las cuotas escolares que pagan las familias. Estos tipos de colegios se pueden considerar a mitad como privado y público. Aun si España es el cuarto país que tiene más escuelas subvencionadas por el Estado, los colegios concertados requieren algunos gastos por parte de las familias de los alumnos. En efecto, para integrar un colegio concertado hay que desembolsar alrededor de 1 000 euros más que en los colegios públicos. Los colegios concertados tienen una buena reputación en España porque son reconocidos por un buen nivel de estudios, innovaciones educativas y tienen buenas instalaciones.

3. **Los colegios privados:** Los colegios privados son solamente financiados por tasas académicas. Estos tipos de colegios se extienden a familias con rentas mas ricas porque supone un desembolso importante para las tasas académicas. Los colegios privados tienen sus ventajas ya que son reconocidos como los líderes en términos de innovación educativa. Además, son escuelas que se adaptan perfectamente a las necesidades de las familias y donde los alumnos tienen las mismas condiciones sociales y económicas. Aun si los gastos son el triple de los gastos en un colegio público, hay algunos padres que prefieren pagar para que sus niños sean más enmarcados por los profesores. Además, los colegios privados son mucho menos importantes que los colegios públicos en España.

Gráfico 3 – Colegios privados en España en 2019



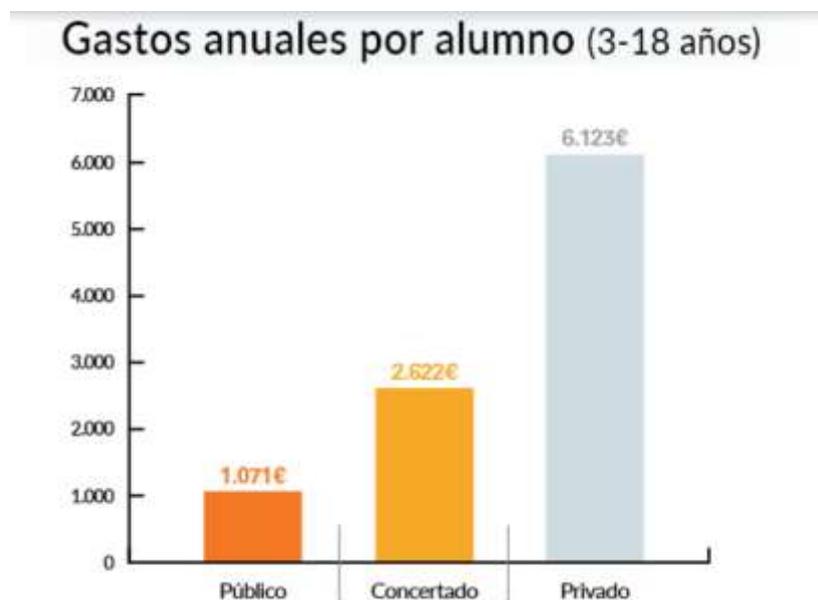
Fuente: Ministerio de Educación | 2019

Aunque los padres intentan hacer todo lo posible para que sus hijos tengan una educación privilegiada, es cierto que no todas las familias pueden hacerlo. Como la educación privada es muy cara, no todas las familias pueden permitirse invertir tanto dinero en la educación de sus hijos. De hecho, según los estudios que han sido analizados previamente, son varios los factores que influyen en la elección de las escuelas para sus hijos. En primer lugar, a las familias con tres o más hijos les puede resultar más difícil, desde el punto de vista económico, colocar a sus hijos en las mejores escuelas, que suelen ser privadas. En segundo lugar, las familias con los ingresos más bajos son las que suelen llevar a sus hijos a las escuelas públicas. Dado que la educación es muy cara, a menudo se ven obligados a dejar a sus hijos en escuelas donde la educación puede ser menos completa y donde los estudiantes pueden quedarse fuera y tener más probabilidades de abandonar. Por último, hay diferentes tipos de educación que se definirán en este trabajo más adelante, que muestran que el estilo de educación tiene un impacto en los niños. Los padres menos implicados en la educación de sus hijos tenderán a llevarlos a

la escuela pública porque es obligatoria y no buscarán aumentar el rendimiento académico de sus hijos. Estos niños recibirán una educación menos enriquecida porque si no se motivan, los padres no les ayudarán a tener éxito. En el gráfico número 4 del OCU, se nota que los gastos anuales por un alumno en una escuela privada se multiplican casi por 6 en comparación a un niño en escuela pública. Este gráfico demuestra que las familias con baja renta no pueden pretender poner a sus hijos en escuelas privadas. Además, a estos gastos por la escuela, hay otros gastos como el coste de los libros, los uniformes, los comedores, etc., que demuestran que las familias con bajos ingresos no pueden permitirse enviar a sus hijos a colegios privados.

Aunque la elección del tipo de escuela puede ser un factor en la educación de los niños, hay otros factores, como el estilo de educación, que afectan al carácter de los niños y a la forma en que se comportan y siguen su educación.

Gráfico 4 – Gastos anuales por alumnos en 2019 (3-18 años)



Fuente: OCU | Organización de Consumidores y Usuarios | 2019

3.3 – Los tipos de educación

Los estilos parentales son los tipos de relaciones parentales que se dan en la escuela o en la familia. Estos estilos inculcan la disciplina y repercuten en el tipo de personas en que se convertirán los niños en el futuro. La función de estos estilos educativos es permitir el desarrollo de los niños porque, sin saberlo, contribuyen a establecer el carácter autónomo, social, afectivo y emocional de los niños.

Por tanto, existen cuatro tipos de estilos educativos: autoritario, permisivo, democrático y negligente. Es muy importante prestar atención al estilo de educación utilizado para garantizar el correcto desarrollo y construcción de los niños. El estilo de educación puede tener un impacto significativo en el éxito académico del niño (Feyfant, 2011). Los padres que se implican más en la educación de sus hijos tienen más posibilidades de éxito. Unos padres más implicados podrán transmitir información y ayudar a sus hijos para guiarlos en la escuela. Además, se ha demostrado que las familias más pobres tienden a tener un estilo educativo más laxo en el que se espera que los niños gestionen sus propios estudios. En los hogares con menores ingresos, los padres apoyan el abandono escolar porque no pueden ofrecer a sus hijos una educación por no disponer de los recursos económicos necesarios. Los estilos de educación más permisivos o negligentes favorecen el abandono escolar y a veces incluso aumentan la delincuencia y la criminalidad en los niños que no reciben un marco educativo. Por lo tanto, los niños reciben una educación desigual y los ingresos económicos de los padres pueden tener un gran impacto en el estilo educativo de sus hijos.

De hecho, un estudio sobre el funcionamiento familiar (LeBlanc et al. 1993) muestra que el abandono escolar es más frecuente cuando se utiliza el estilo permisivo, en el que el nivel de supervisión, apoyo o estímulo es bajo.

3.4 – Abandono escolar

El abandono escolar puede deberse a diferentes factores. Los estudiantes pueden carecer de motivación y, por lo tanto, no desean continuar sus estudios. Como muestran los autores Langevin o Rosse y Shillington, es más difícil obtener un

diploma si el joven proviene de una familia pobre. El nivel de educación de los padres también influye en la motivación de los niños para permanecer en la escuela.

Según una encuesta sobre la población económicamente activa (EPA), que acaba de publicar el Ministerio de Educación y Formación Profesional (gráfico 5), España ha alcanzado una tasa de abandono escolar temprano del 16% en 2020, lo que supone un descenso respecto a 2019, cuando fue del 17,3%. Aunque España se está acercando al objetivo de la UE de una tasa de abandono escolar del 15%, esta cifra sigue estando lejos del 10% de media de abandono escolar en la UE.

Según un estudio del Ministerio de Educación y Formación Profesional sobre una encuesta sobre la población económicamente activa (EPA), se revela que los hombres abandonan la escuela antes que las mujeres. De hecho, la tasa de abandono de los hombres es del 20,3%, frente al 11,6% de las mujeres. Aunque esta cifra es inferior a la del año pasado (21,4%), sigue siendo elevada. Además, esto significa que aproximadamente 343.000 niños y 186.500 niñas dejaron la escuela antes de tiempo en 2020. El siguiente gráfico muestra la evolución de la tasa de abandono escolar por género.

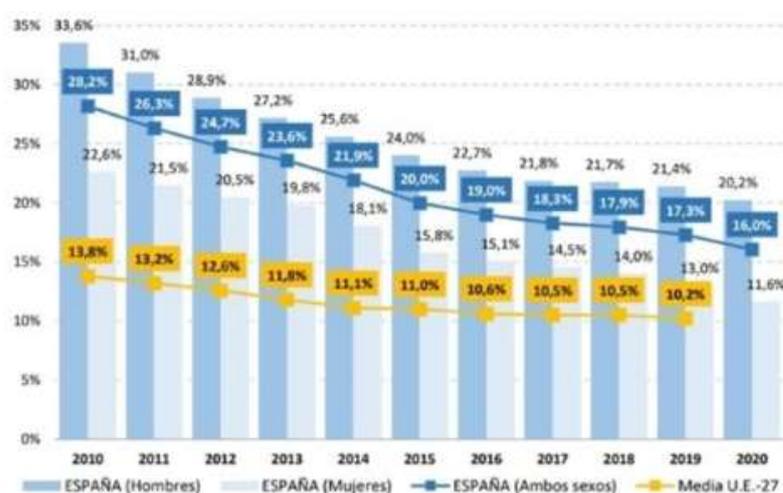
Según Langevin (1994), es más probable que el abandono escolar se produzca en familias numerosas con cuatro o más hijos en las que la monoparentalidad es más frecuente que en otras familias. De hecho, en lo que dice Langevin, destaca que será más difícil que el niño se concentre en una familia numerosa o que los padres estén disponibles para ayudar con los deberes. Además, si el niño está en una familia numerosa con bajos ingresos, será aún más difícil que esté motivado para trabajar. Los niños de familias pobres suelen vivir en la misma habitación, donde la concentración es más difícil. Esto también se debe a que estas familias ayudan menos a la educación y los padres no se interesan mucho por la educación de sus hijos debido a su bajo nivel educativo. Es obvio que los padres con menos estudios tendrán más carencias económicas y culturales y tendrán dificultades para hacer comprender a sus hijos la importancia de la educación. Como dice Langevin, "un niño pobre anuncia un adulto pobre" y esto provoca en gran parte el abandono

escolar de niños y adolescentes. Según un estudio de Rosse y Shillington (1990), el autor observó que la tasa de abandono escolar es dos veces mayor entre los niños pobres que entre los que no lo son. Los niños más pobres no participan en las mismas actividades que los demás, lo que les margina. Además, según el autor, los niños pobres muestran más trastornos emocionales, hiperactividad, bajo rendimiento escolar y problemas de salud crónicos que los niños menos pobres.

Isabelle Bouchard (2001) descubrió que el estatus socioeconómico influye en la madurez, el rendimiento académico, la motivación y la perseverancia de los niños. De hecho, un niño motivado querrá continuar sus estudios. De ahí surgen la motivación y la perseverancia del niño. Un niño menos motivado y con malos resultados académicos se desanimó más rápidamente y tenderá a abandonar la escuela con más facilidad. Además, como hemos visto anteriormente, el estatus económico podría afectar en gran medida a los resultados escolares y, por tanto, al éxito escolar.

Los padres de los niños que abandonan la escuela tienen menos formación que los que tienen títulos, y los trabajos que desempeñan son más precarios y menos especializados. Los niños acaban en familias de baja condición económica, lo que a veces los lleva a abandonar la escuela (LeBlanc et al. 1993).

Gráfico 5 – Evolución del abandono educativo temprano en España por sexo y en la UE en 2020



Fuente: Encuesta de Población Activa – INE Elaboración propia a partir de microdatos. Eurostat – 2020

A lo largo de los años, los diversos estudios realizados han demostrado que hay diferentes factores que influyen en los resultados escolares y que la eficacia académica de los alumnos está influida por muchos factores personales y externos. Algunos estudios se han centrado en factores relacionados estrictamente con el alumno: motivación, capacidad y rendimiento. Otros estudios se han centrado en los factores sociales y culturales, demostrando que los niveles socioeconómicos y culturales influyen en el abandono escolar. La implicación de los padres en la educación de sus hijos y en su trabajo escolar es un factor importante. Además, los expertos le atribuyen un importante papel en el éxito académico de sus alumnos. Para entender mejor lo que influye los niños en la escolarización, es necesario analizar las siguientes variables.

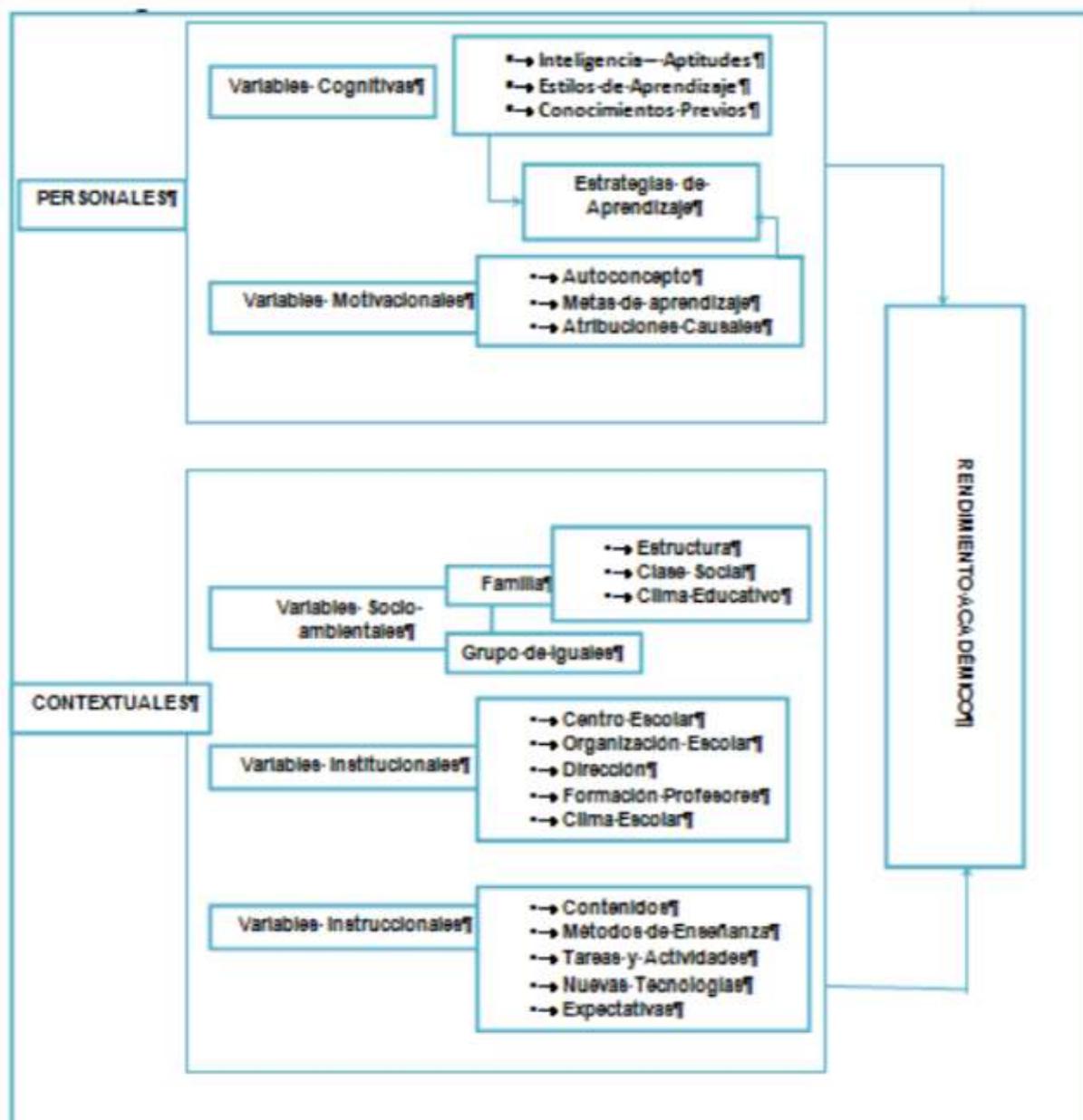
3.5 – Variables personales y contextuales

La evaluación del rendimiento de los sistemas educativos se ha convertido en la principal clave para medir la calidad del capital humano. Los profesores que

supervisan a los alumnos son responsables de proporcionar una buena educación y deben evaluar a los alumnos tanto interna como externamente para dar una valoración de su aprendizaje. El rendimiento de los estudiantes se refleja obviamente en sus resultados académicos. El rendimiento académico de un estudiante es el resultado del esfuerzo combinado de muchos actores y factores. Esto se refleja en los resultados numéricos, que son las calificaciones que obtienen los alumnos y que indican su capacidad para superar pruebas o ejercicios estandarizados, según una dificultad medida, una duración determinada y de acuerdo con su edad y nivel de estudios. Hoy en día, las interpretaciones unidimensionales de la escuela son criticadas y no son suficientes. Por lo tanto, es necesario abordar la cuestión desde una perspectiva multidimensional. Los nuevos estudios integran varios factores en sus explicaciones. Por tanto, es necesario ofrecer una visión multifactorial para mejorar la comprensión del fracaso escolar. Delimitar los factores que influyen en el éxito o el fracaso escolar no es una cuestión sencilla, ya que a menudo están entrelazados, lo que dificulta su delimitación. Así, el conjunto de variables que influyen en el éxito o el fracaso se conoce como los determinantes del éxito educativo. A continuación, estos determinantes se delimitan como variables que pueden agruparse en dos niveles:

- Variables Personales:
 - ♣ Variables Cognitivas.
 - ♣ Variables Motivacionales.
- Variables Contextuales:
 - ♣ Variables Socio-ambientales.
 - ♣ Variables Institucionales.
 - ♣ Variables Instruccionales

Figura 1 – Condicionales del rendimiento académico



Fuente: (Gonzales Pienda, 2003)

Las variables personales incluyen variables relacionadas con aspectos cognitivos del niño, como la inteligencia, las habilidades, los estilos de aprendizaje, los conocimientos, y aspectos del alumno, como la inteligencia, las habilidades, los estilos de aprendizaje, los conocimientos previos y las motivaciones. Las variables

personales también incluyen variables motivacionales, que se asocian con el autoconcepto, los objetivos de aprendizaje y las atribuciones causales.

Las variables contextuales se refieren al contexto en el que se desarrolla el alumno. Así, distinguimos las variables socio-ambientales, que se refieren al contexto social, familiar y económico en el que se desarrolla el alumno. Variables institucionales, que se asocian al centro educativo y que incluyen aspectos como su organización, la gestión, el profesorado y el clima escolar percibido por los miembros de la comunidad educativa. Y las variables pedagógicas, que incluyen aspectos del plan de estudios, los métodos de enseñanza y las prácticas escolares, y las expectativas de los profesores y los alumnos.

Variables personales:

Hay dos tipos de variables personales: **las cognitivas** y **las motivacionales**. Las variables cognitivas se basan más en aspectos como la inteligencia y las capacidades del alumno como predictores del rendimiento académico, sabiendo que las tareas académicas requieren procesos cognitivos para su realización. Algunos estudios como el de González-Pienda, sobre el rendimiento escolar en 2003, ha revelado que la productividad del aprendizaje no sólo está relacionada con las capacidades cognitivas, sino también con la forma en que el alumno utiliza esta capacidad cognitiva. Como resultado, el rendimiento académico mejorará o disminuirá. Por lo tanto, además de tener habilidades y saber utilizarlas, también es importante dominar los conocimientos que los alumnos necesitan aprender. Es necesario contar con conocimientos que el alumno conoce, lo que se denomina "conocimientos previos". Además, es importante tener en cuenta que los buenos resultados de aprendizaje no se obtienen necesariamente por un método de estudio ineficiente. De hecho, la estrategia de aprendizaje es un factor decisivo en el proceso de aprendizaje. Esta estrategia de aprendizaje es, por tanto, la clave del éxito o del fracaso escolar.

En las variables personales también hay que tener en cuenta las **variables motivacionales**. Según los estudios de Garía y Pintrich, 1994, aunque las variables cognitivas son importantes para mejorar el rendimiento académico, también es fundamental tener en cuenta la predisposición y la motivación del alumno para que los mecanismos cognitivos cobren todo su sentido y pueda

alcanzar sus objetivos. De hecho, dos motivaciones pueden guiar el comportamiento de los estudiantes: por un lado, el éxito académico y la evitación del fracaso escolar. El éxito de un estudiante en la escuela también depende de su motivación personal. Un alumno con una buena base pero que no está motivado para aprender no tendrá ninguna posibilidad de triunfar en la escuela.

Variables contextuales:

Las variables contextuales están relacionadas con el entorno escolar del niño. Estos son los factores que rodean al alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que explican la diferencia de éxito. Estas variables socioambientales se estructuran en dos ámbitos: el contexto económico y social y el contexto familiar. Se han llevado a cabo investigaciones para comprender por qué algunos alumnos con características sociodemográficas comparables obtienen mejores resultados en una escuela que en otra.

Los estudios de Barca, Mascarenhas, Brenlla y Morán, 2012; Córdoba, García, Luengo; Estévez, Fernández y Rodríguez, 2008, demuestran que el **contexto económico y social** determina una distribución desigual del fracaso escolar. Estos estudios demuestran que los estudiantes con condiciones sociales bajas tienen más probabilidades de obtener resultados académicos más bajos. Además, es más probable que pertenezcan a diferentes grupos sociales que pueden no tener una buena influencia en el estudiante.

El **contexto familiar** también tiene una gran importancia e influencia en el éxito académico de un niño. De hecho, más adelante desarrollaremos que la estructura familiar, los estudios y el trabajo de los padres, o el clima familiar tienen impactos significativos en el éxito escolar. Los ingresos de los padres son una herramienta importante en la educación de los hijos. Un hogar con una renta más alta tiene más probabilidades de tener una mayor movilidad ascendente que los hijos de un hogar con una renta más baja.

Otro factor determinante del éxito o el fracaso escolar son las **variables institucionales**. Aunque las comunidades autónomas tienen el mismo sistema educativo, existen desigualdades y diferencias entre las instituciones. Estas

dificultades se deben probablemente a las dificultades de aprendizaje de los niños, al estilo de enseñanza de los profesores, a la atención prestada a los alumnos con alto riesgo de fracaso, etc. Por ello, los centros escolares deben reflexionar sobre el origen de las consecuencias del fracaso escolar y poner las medidas necesarias para remediarlo.

Por último, también hay que tener en cuenta las **variables educativas**. En realidad, se distinguen como los métodos de enseñanza dentro de una escuela. Los métodos de enseñanza evolucionan y, por lo tanto, los profesores están obligados a adaptar sus métodos, procurando una enseñanza variada y diversificada y manteniendo un clima de trabajo adecuado. Las nuevas tecnologías empujan a los profesores a cambiar sus métodos de trabajo.

Estas variables conforman la educación de los niños y cada una de ellas desempeña un papel crucial en el aprendizaje del niño. Estas variables permiten analizar la importancia de cada factor en la educación de los niños. Aunque las variables personales son muy importantes porque constituyen la base del aprendizaje del niño, las variables contextuales tienen un papel aún más importante porque son las que van a promover la educación del niño. De hecho, las variables contextuales incluyen el contexto familiar. Esto último tiene una gran influencia, ya que permitirá a los estudiantes tener una educación más o menos completa. No sólo el contexto social de la familia es importante para el desarrollo y la motivación del niño, sino también el contexto económico, ya que le permitirá llegar más lejos en sus estudios y obtener una educación más importante.

4 – LA INFLUENCIA ECONOMICA Y SOCIAL DEL ENTORNO FAMILIAR Y EDUCATIVO

4.1 – La influencia del entorno familiar en la orientación de los niños

Es inevitable decir que la familia es el primer sistema social que permite al niño desarrollar sus habilidades sociales y cognitivas. El entorno familiar es el lugar en el que vive una persona y se mide con datos sobre el hogar, sus miembros y los padres biológicos. No hay que descuidar el entorno familiar. De hecho, la personalidad de un niño será el resultado de la educación que ha recibido y del entorno en el que ha crecido. La identidad de un niño difiere de un entorno familiar a otro. Cada familia tiene sus propios valores, educación, costumbres o incluso moral. En general, reproducen a sus hijos lo que sus padres les han inculcado, sea bueno o no.

El entorno en el que se encuentra el alumno, y en particular sus padres, suelen influir en su elección de orientación. Como señala Berthelot en su obra "École, orientation, société, coll. Pédagogie d'aujourd'hui, 1993", se trata de una elección consciente o inconsciente, que vincula la representación que los padres se hacen de las capacidades de su hijo, la representación del futuro que creen posible para él, el valor que otorgan a las alternativas y el sentido que dan al nivel de orientación en que se encuentra el niño. Berthelot clasifica a los actores estudiantes y padres en dos partes.

Según una investigación de los profesores Neuenschwander y Rösselet (Padres socialmente desfavorecidos y elección de carrera, 2016), la posición social de los padres suele modificar la elección de carrera de los hijos. Se trata de un estudio con padres de una clase social baja en el que los hijos tenían que elegir su carrera. Las investigaciones demuestran que los padres desempeñan un papel importante en el proceso de elección de carrera de sus hijos. Las expectativas de los padres sobre sus hijos son asimiladas por el joven y sus elecciones suelen estar guiadas por las expectativas de los padres. Los padres tienen una influencia muy importante en la educación de sus hijos, ya que les proporcionarán los recursos financieros y materiales necesarios, así como el apoyo moral y emocional. Los

padres también proporcionarán consejos e información sobre las instalaciones que se ofrecen para poner a los niños en el camino correcto.

Sin embargo, no todos los padres están igualmente preparados para asumir este papel. De hecho, los padres procedentes de entornos desfavorecidos se enfrentarán a más obstáculos. Varias características crean barreras para algunas familias. En primer lugar, hay características socioestructurales. De hecho, las familias más pobres, clasificadas por su bajo nivel socioeconómico, quieren que sus hijos sigan una carrera que les proporcione estabilidad económica y una vida mejor. La formación profesional de los padres también es un factor que influye en la orientación de sus hijos. Cuanto más bajo es el nivel ocupacional de los padres, menos probable es que sus hijos quieran abordar la cuestión de la elección de carrera. La falta de información es otra barrera que puede frenar a las familias. Los padres de los entornos más desfavorecidos suelen ser los menos informados sobre las diferentes opciones profesionales que tienen sus hijos. Además, la red social puede ser una barrera. De hecho, una familia con una red social amplia tiene más posibilidades de ayudar a sus hijos que alguien con un círculo social reducido.

Por lo tanto, cuando los padres no desempeñan su papel en la orientación de sus hijos en los estudios y no existe ningún tipo de apoyo, los niveles de demanda de orientación de los niños serán menores. Además, según otros análisis, la socialización familiar parece tener un impacto y ser un factor que guía las elecciones de orientación. Así, los jóvenes reproducen los patrones de socialización que han aprendido para comprender nuevos contextos. De hecho, cuando toman decisiones, los jóvenes tienen en cuenta las representaciones del entorno familiar.

4.2 – La dimensión socio económica

El capital económico de las familias es de gran importancia y puede ser un factor determinante para el éxito de los estudiantes. De hecho, como demuestran las investigaciones, el éxito escolar es mucho menos frecuente entre las familias con los ingresos más pobres. De hecho, según los trabajos de Pierre BERRET (investigador del CNRS), las familias no sólo deben querer pagar la educación de

sus hijos, sino también tener los medios para hacerlo. Muy a menudo, los niños cuyos padres no pueden permitirse pagar unos estudios "caros" se ven obligados a cursar estudios por despecho, lo que puede llevarlos al fracaso escolar. Además, los estudios demuestran que los ingresos económicos tienen otras repercusiones. De hecho, los niños de familias con mayores ingresos tendrán el privilegio de ir a museos, tener una biblioteca en casa y poseer un mayor enriquecimiento cultural que los niños que no son tan afortunados, lo que hará que las trayectorias educativas sean diferentes. La implicación de los padres en la escolarización es un factor importante y deben estar presentes para apoyar la escolarización de sus hijos. Cada vez son más los padres que presionan a sus hijos para que hagan viajes lingüísticos, tomen clases particulares o supervisen los deberes. Podemos ver que la igualdad de oportunidades no significa igualdad de resultados académicos.

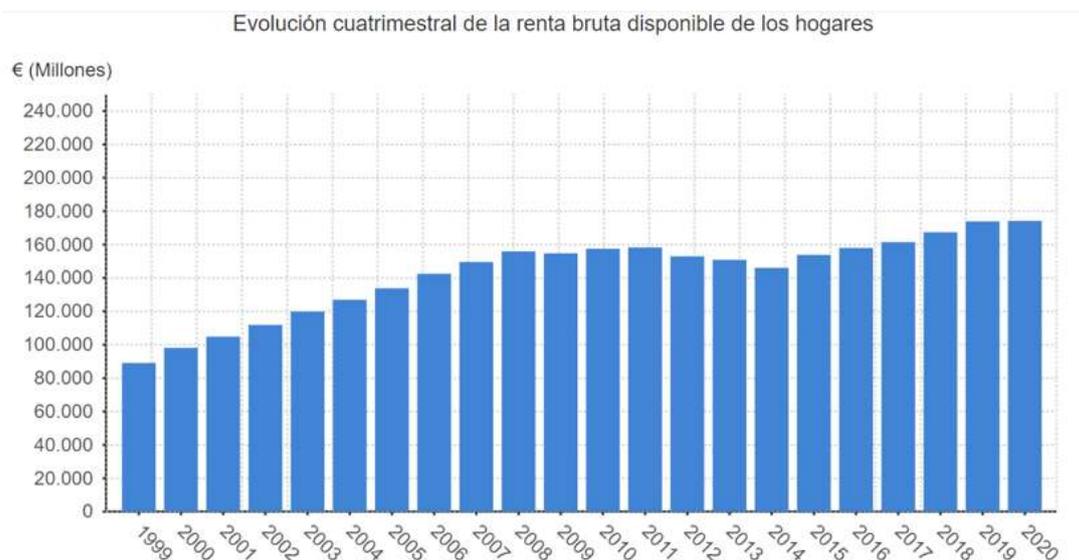
Según un estudio de Jean-Paulle CAILLE (Ministerio de Educación, Francia) en el libro "filles et garçons face à l'orientation", 2002, el porcentaje de éxito es mayor en las familias pequeñas. Según su estudio, un niño de una familia de tres miembros tendría más dificultades para llegar a tercera primaria sin repetir un año. El tamaño de la familia tiene un mayor impacto en las familias de clase trabajadora. Este estudio confirma que las condiciones financieras tienen un impacto real en el éxito. Otro factor de éxito son las condiciones de alojamiento de los estudiantes. Según estudios como los de HOGGARD en 1957 o Eric Maurin, los alumnos que no tienen la posibilidad de aislarse para trabajar con tranquilidad o que comparten su habitación con sus hermanos tendrán menos posibilidades de éxito que un niño que tiene una habitación propia donde puede aislarse para trabajar con tranquilidad.

Según un estudio del Instituto Nacional de Educación sobre una evolución de la renta bruta de los hogares, se puede observar que la renta de las familias ha aumentado entre 1999 y 2020. De hecho, podemos ver que los ingresos de los hogares casi se han duplicado en volumen.

Aunque siguen existiendo desigualdades en la educación, el aumento de la riqueza de las familias puede hacer que aumenten las tasas de matriculación, ya que los padres tienen más medios para escolarizar a sus hijos. Además, gracias a las

ayudas públicas, se facilita la escolarización porque los padres no tienen que pagar grandes sumas de dinero para que sus hijos vayan a la escuela.

Gráfico 6: Evolución cuatrimestral de la renta bruta disponible de los hogares entre 1999 y 2020



Fuente: Instituto Nacional de la educación

4.3 – Gastos de las familias para la educación

Hay muchas tasas adicionales para la escolarización de los niños. De hecho, incluso en una escuela pública donde la matrícula es gratuita, hay gastos durante el año escolar.

Según un artículo de Marguerite Rudolf, extraído de datos del gobierno sobre los gastos principales para la educación, los principales costes para los padres serían los del comedor, el internado o la guardería. Esto depende del estilo de vida de la familia, pero cuando los padres no tienen la posibilidad de recoger a sus hijos, ya sea para comer o después de la escuela, resulta muy caro. Constituye más de la mitad del gasto por alumno en primaria y secundaria, mientras que sólo representa un tercio del gasto en bachillerato. El segundo gasto para las familias es la cuota de inscripción. Este gasto sólo afecta a los niños que reciben enseñanza privada. De hecho, este gasto representa el 20% del total de los gastos de educación. Este

gasto demuestra que no todos los padres pueden ofrecer educación privada a sus hijos. Algunos hogares prefieren enviar a sus hijos a una escuela pública para que los cuiden o coman en el comedor mientras sus padres trabajan. Otro gasto muy caro es el material escolar. Representa alrededor del 20% de los gastos de las familias y se intensifica durante la enseñanza secundaria porque hay que comprar muchos materiales como libros, ropa, cuadernos, etc... Por último, los gastos de transporte se intensifican con los años porque los alumnos suelen verse obligados a salir de sus casas para incorporarse a escuelas especiales.

Después de pagar todos estos gastos, los padres siguen teniendo que gastar dinero durante el curso escolar para renovar el material escolar o durante las salidas escolares; por ejemplo, a museos, cines, etc. o durante los viajes escolares; por ejemplo, viajes lingüísticos o clases de descubrimiento. Todo esto se suma a los costes de los padres que no siempre pueden afrontar estos gastos.

La tabla número 1 que resulta del INE, es indicativo de los gastos que realizan los hogares para la educación de sus hijos. Esta tabla, tomada del Instituto Nacional de Educación sobre el gasto total de los hogares en educación, gasto medio por estudiante y número de estudiantes según sexo y nacionalidad, muestra que el gasto total de los hogares es de 19.811.335 euros y que el gasto por un estudiante es de unos 1650 euros. Además, llama la atención que los gastos de las chicas sean mayores que los de los chicos. Por ejemplo, el coste de los uniformes puede ser más caro para las chicas que para los chicos.

En algunos países las niñas no tienen la posibilidad de ir a la escuela. Esto puede deberse, en parte, a que tienen que ocuparse del hogar realizando todas las tareas domésticas, pero también a que los costes son más elevados.

Tabla 1: Gasto total de los hogares en educación, gasto medio por estudiante y número de estudiantes según sexo y nacionalidad (curso 2019 – 2020)

	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
Gasto Total			
Total	19 811 335	9 349 450	10 461 885
Española	18 306 676	8 723 132	9 583 543
Extranjera	825 541	413 009	412 532
Doble nacionalidad	679 118	213 308	465 810
Gasto Medio por estudiante			
Total	1 649	1 611	1 684
Española	1 697	1 660	1 733
Extranjera	1 034	1 045	1 024
Doble nacionalidad	1 566	1 379	1 670
Número de estudiantes			
Total	12 017 442	5 805 272	6 212 169
Española	10 785 758	5 255 451	5 530 307
Extranjera	798 129	395 177	402 952
Doble nacionalidad	433 554	154 644	278 910

Fuente: Instituto Nacional de Educación

Para financiar sus estudios y ayudar a sus padres, algunos jóvenes encuentran un trabajo que les permite vivir, alimentarse y pagar sus estudios. De hecho, hoy en día cada vez más estudiantes buscan pequeños trabajos, como en la comida rápida o en los supermercados, para mantenerse. Con el precio de la educación superior, no todos los padres pueden financiar en su totalidad. Y aunque los gobiernos ayudan mucho con becas y ayudas, esto no siempre es suficiente y los jóvenes tienen que demostrar su motivación intentando trabajar para ganar dinero. Por eso cada vez hay más jóvenes que trabajan. Además, ahora existen nuevas formas de aprendizaje que permiten a los estudiantes cobrar y recibir formación al mismo tiempo. De hecho, hay aprendizajes en los que el joven estará en la escuela una parte del tiempo y en la empresa la otra. Esto le permitirá recibir un salario y, por tanto, no abandonar sus estudios para dedicarse únicamente al trabajo. Gracias a este tipo de formación, los jóvenes pueden continuar sus estudios para obtener un mejor diploma y, por tanto, reclamar un puesto de trabajo con un salario más elevado. Esta formación de aprendizaje también permite que las familias no

tengan que pagar los estudios de sus hijos, ya que los pagan directamente las empresas que acogen a los estudiantes. Por otro lado, esta posibilidad de formación sólo está disponible a partir de un determinado nivel de estudios. Sin embargo, esta posibilidad de formación puede motivar a los jóvenes a continuar sus estudios. En efecto, por falta de medios, algunos se ven obligados a interrumpir sus estudios, gracias a este modo de funcionamiento pueden continuar y también integrar el mundo profesional para formarse.

Para que todos los estudiantes reciban la educación necesaria, los gobiernos han hecho muchos avances y han invertido mucho en el sector educativo para reducir las desigualdades de oportunidades.

4.4 – Desigualdad de acceso a la educación en los países industrializados

Gracias a un estudio realizado por Dupriez y Dumay (“L'égalité des chances à l'école: analyse d'un effet spécifique de la structure scolaire”, 2004), se puede comprobar que el efecto aislado de los recursos económicos de la familia en los países industrializados sobre el rendimiento escolar de los alumnos es muy pequeño. En los países más industrializados, las diferencias de ingresos de los padres son escasas, las escuelas son gratuitas y obligatorias, y existen ayudas públicas como becas o ayudas a las familias más pobres. Por otro lado, según los autores, el sistema escolar tiene una fuerte influencia en el rendimiento académico de los alumnos. De hecho, cada sistema escolar gestiona su sistema educativo de la manera que desea y esto puede producir desigualdades en la escuela. Algunos sistemas educativos unifican a los estudiantes de cualquier origen social, mientras que otros los clasifican y segregan en diferentes corrientes o escuelas. Estos diferentes sistemas educativos aumentarán las desigualdades escolares y esto creará muchas disparidades sociales (Georges Felouzis, 2009). En efecto, el hecho de clasificar a los alumnos según su origen social hará que los más desfavorecidos se queden con los mismos de su origen social y no tengan la posibilidad de aspirar a una vida mejor. Además, no tendrán las mismas oportunidades de acceder a las actividades que los estudiantes de hogares más acomodados.

4.5 – Desigualdad de acceso a la educación en los países en desarrollo

No ocurre lo mismo con los países en desarrollo. Según el informe de la UNESCO sobre los niños y jóvenes no escolarizados, en 2018, 59 millones de niños en edad de asistir a la escuela primaria aún no están escolarizados en todo el mundo. El África subsahariana tiene el mayor número de niños sin escolarizar. La educación para todos y la reducción de las desigualdades forman parte de los Objetivos del Milenio de la ONU. Pero, aunque la educación está anclada en las costumbres de los países industrializados, no es así en los países en desarrollo. Según un informe de la UNESCO (2019), aunque durante la década de 2000 se hicieron muchos esfuerzos sobre el número de niños escolarizados, entre 2010 y 2018, el número se ha estancado e incluso está disminuyendo desde 2015 con una pérdida de alrededor de un millón de estudiantes matriculados por año. Según el informe de la UNESCO, las desigualdades aumentan en los países en desarrollo y la brecha entre las familias más pobres y las más ricas es cada vez mayor. Este informe sobre las desigualdades educativas informa de que las posibilidades de acceso a la educación de un niño pobre son cuatro veces menores que las de un niño rico y que, en consecuencia, la probabilidad de abandono escolar se multiplica por cinco. Según Penn (The debate about quality in the private for profit childcare market, 2010), si el nivel económico de los padres es un factor determinante en la preparación de los alumnos, no lo es menos en el éxito de la escolarización. Según él, los niños necesitan estimulación cognitiva para desarrollarse. Según la UNESCO (2015), es durante este tiempo de cuidado, a través de la educación, que el niño desarrolla habilidades de alfabetización. Por lo tanto, la educación primaria es un pilar importante para la vida del niño. Sin embargo, en los países en desarrollo, no todo el mundo tiene acceso a la educación, sino que está reservada a las familias privilegiadas. La educación de calidad suele ser el dominio de las escuelas privadas, lo que limita el acceso de las familias desfavorecidas porque las tasas escolares son demasiado caras. Así lo demuestra el trabajo de Wodon (Education in Sub-Saharan Africa. Comparing faith inspired, private secular and public schools, 2014), que más de un tercio de los niños que acceden al primer curso de primaria no completan su educación debido a su situación familiar. También pone de manifiesto la mala calidad de la escolarización, ya que muchos

de los niños que la completan no saben leer ni escribir bien. De hecho, en estos países, los gobiernos no ayudan mucho al sector educativo por falta de fondos. Por lo tanto, los profesores no están cualificados para enseñar a los jóvenes con pocos materiales que faciliten el aprendizaje. En los países en vías de desarrollo, los niños quedan, por tanto, a merced de la voluntad de las familias y de su nivel económico, que les permite financiar los estudios de sus hijos. De hecho, debido a la escasa asistencia a la escuela, al mal equipamiento y a la gestión ineficaz, la educación no tiene un impacto real en los países en desarrollo.

5 – MEDIDAS PUBLICAS ADOPTADAS PARA LA EDUCACION

5.1 – La educación para una reducción de las desigualdades entre ricos y pobres

La educación puede reducir las desigualdades que hay entre los más pobres y los más ricos. En efecto, los gobiernos de los países pueden ayudar a las familias reduciendo los gastos de educación y entonces reduciendo diferencias de ingresos entre ricos y pobres. Así, los niños pueden tener una educación de calidad sin que los padres tengan que sacrificarse por su falta de ingresos. Oxfam ha estudiado los datos de los gastos públicos relativos a la educación primaria en 78 países con diferentes ingresos. Se ha revelado en este estudio que las familias que tienen los ingresos más pobres tienen dificultades para acceder a la educación porque el precio de la escolarización pública supera sus ingresos. Por ejemplo, una madre soltera colombiana que tiene tres hijos tiene que pagar unas tasas escolares tres veces superiores a sus ingresos. Aparte de estos ahorros financieros, una buena educación puede significar igualdad.

Primero, la educación puede permitir una reducción de la pobreza porque recibir una buena educación aumenta las posibilidades de tener un buen trabajo y, por tanto, de obtener mayores ingresos. Según la UNESCO, la escolarización aumentará los ingresos futuros entre un 10 y un 20%.

Luego, la educación permite una igualdad de oportunidades para todos. En efecto, puede permitir a los jóvenes tener ambición y aspirar a una situación económica mejor que la de sus padres.

Por fin, la educación favorece un clima social para los niños. Se puede mezclar los orígenes sociales es decir favorecer las relaciones entre las familias ricas y las pobres. Esta creación de una sociedad más unida puede ayudar al cambio de las reglas que perpetúan la desigualdad económica en nuestras sociedades y dar a nuestros hijos todas las herramientas que necesitan para incorporarse al mundo laboral y construir sociedades más equitativas.

Para garantizar una educación que tenga como objetivo reducir las desigualdades, los servicios de educación deben cumplir varias calidades. Para garantizar una

igualdad de oportunidad, la escuela debe ser **gratuita** porque ofrece a todos los niños, y no sólo a los que pueden permitírselo, oportunidades más justas. La educación debe también cumplir la norma de **universalidad**. Aun si se ha desarrollado mucho el acceso a la educación, todavía hay que avanzar para garantizar que todos tengan acceso a la escolarización, especialmente en los países africanos donde las niñas no tienen acceso a la escuela. La educación debe tener en cuenta el concepto de **inclusividad**. Significa que debe incluir todos los alumnos y abordar las necesidades únicas de aprendizaje de todos los estudiantes y las necesidades de los niños que se han quedado atrás o han sido excluidos del sistema educativo, incluidos los niños con discapacidades, los niños de las minorías, los grupos marginados o las familias más pobres, y los niños no escolarizados. Por fin, la educación debe garantizar la **relevancia**. El ritmo de las clases debe permitir a todos los alumnos poder seguir sin dificultades.

Este estudio revela que las desigualdades educativas entre los más ricos y los más pobres están muy presentes. En los países menos desarrollados, los niños no siempre tienen acceso a la educación. Existe una fuerte desigualdad en estos países porque no todos tienen la posibilidad de recibir una educación y cultivarse. En los países más pobres existe una fuerte discriminación de género, ya que normalmente no se permite a las niñas ir a la escuela. Sus madres las entrenan para mantener la casa y no tienen la oportunidad de ser educadas. La desigualdad de oportunidades se debe, en primer lugar, a una limitación económica de las familias. De hecho, el capital económico de las familias es un vector decisivo en la transmisión de las desigualdades y la pobreza entre generaciones. Aunque muchos países han reducido o incluso anulado las tasas escolares para dar a todos la oportunidad de aprender, algunos niños siguen sin estar escolarizados. De hecho, algunas familias no pueden permitirse enviar a sus hijos a la escuela porque su supervivencia depende del trabajo de los niños. Para luchar contra estas discriminaciones, los gobiernos de muchos países intentan establecer diversas ayudas que permitan una ascensión personal y social.

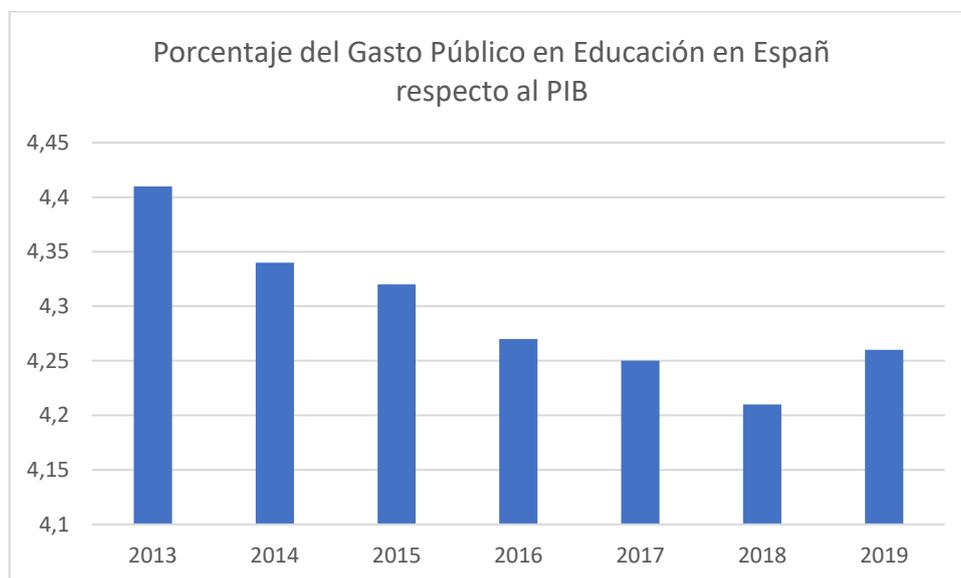
5.2 – Gastos públicos en la educación

El gasto público en educación es la participación del Estado en la financiación de la educación por las escuelas y universidades públicas. Esta repartición de gastos, se mide como porcentaje del PIB del gasto público total y de los gastos que provienen de los hogares

Los gobiernos de muchos países intentan hacer lo posible para que las familias paguen menos gastos de escolarización y para promover al máximo la educación. Aun si los gobiernos hacen muchos esfuerzos para donar fondos para la educación, todavía no es suficiente. Además, en muchos países que son menos desarrollados, las ayudas de los gobiernos para la educación no existen o son muy débiles. Por ejemplo, en el África subsahariana, la ayuda es muy baja o inexistentes. España es uno de los países europeos donde las ayudas económicas a la educación son escasas. En los años 80 la inversión en educación disminuyó y en 2008 se agravó con la crisis. Podemos ver que el sistema financiero de la educación es poco redistributivo e incluso regresivo. Este fallo del sistema financiero ha provocado un aumento considerable de la inversión privada.

Es notable que la redistribución financiera sea desigual según los niveles de educación. De hecho, se concede una redistribución considerable a la educación universitaria o se realiza una gran inversión financiera en el sector privado en comparación con otros países europeos. Por otro lado, el sistema de becas es débil y no beneficia a todos. Llama la atención que, a pesar de los esfuerzos del gobierno español, el gasto en sanidad siga siendo mucho mayor que el de educación. La progresividad del gasto público se ve reducida por el hecho de que los más desfavorecidos tienen más dificultades para acceder a las etapas postobligatorias y por el hecho de que el sistema de becas para los diferentes grupos sociales es débil.

Gráfico 7 – Porcentaje del gasto público en educación en España respecto al PIB entre 2013 y 2019



Fuente: Estadística del Gasto Público en Educación, publicada por el Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP).

El estudio estadístico del MEFP permite observar el descenso del gasto público en la educación. En efecto, no para bajar los gastos públicos en la educación desde la crisis de 2008, pasando de 4,41% en 2013 hasta 4,26% en 2019. Esta disminución de los gastos para la educación es significativa del descenso del PIB.

El gasto público en educación en España en el año 2019 es de 53.052,7 millones de euros, lo que supone un aumento del +4,7% en comparación con el año anterior. Se puede demostrar en la tabla n°2 que proviene del Ministerio de Educación y que estudia el gasto público en 2019, un aumento más fuerte de los gastos públicos en la educación no universitaria de +5,6% que, en la educación universitaria, +3,4%. Los gastos totales en 2019 para la educación son de 4,26% mientras que eran de 4,21% en 2018. En lo que se refiere a las becas para los estudiantes, se nota que se han disminuido en comparación con el año anterior. En efecto, los gastos se elevan en 2019 a 2 083,3 millones de euros, mientras que los gastos de becas de 2018 eran de 2 204,2 millones de euros (-1,0%).

Tabla 2 – Gasto Público en Educación año 2019

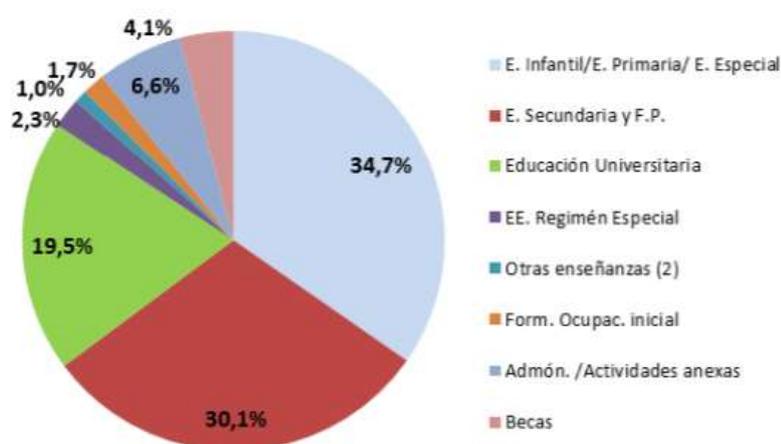
	Gasto Público (miles de €)		% P.I.B.		% Variación año anterior	
	Incluidos cap. financieros	Excluidos cap. financieros	Incluidos cap. Financieros	Excluidos cap. Financieros	Incluidos cap. Financieros	Excluidos cap. Financieros
TOTAL	53.052.762	52.853.170	4,26	4,25	4,7	4,8
Educación no universitaria	37.783.686	37.729.057	3,04	3,03	5,6	5,6
Educación Universitaria	9.864.651	9.719.699	0,79	0,78	3,4	3,8
Formación Ocupacional	856.322	856.311	0,07	0,07	5,2	5,2
Becas y ayudas totales	2.083.336	2.083.336	0,17	0,17	-1,0	-0,8
Gasto no distribuido ⁽²⁾	4.509.000	4.509.000	0,36	0,36	1,4	1,4
Partida de ajuste ⁽³⁾	-2.044.232	-2.044.232	-0,16	-0,16	0,5	0,5

(1) Datos provisionales.
(2) Cotizaciones sociales imputadas.
(3) Financiación privada incluida en educación universitaria, 1.675.252,5 miles de euros, y becas por exención de precios académicos universidades públicas, 368.979,6 miles de euros.

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional - 2019

En cuanto a la distribución de los gastos que el Estado destina a las diferentes actividades educativas, se observa en la tabla nº2 que la educación infantil, primaria y especial son las más subvencionadas por el Estado con un total del 34,7%. La enseñanza secundaria es el segundo sector más subvencionado, con un total del 30,1%. El tercer mayor gasto público en educación es el de las universidades, con un total de 19,5%.

Gráfico 8 – Distribución del Gasto Público en Educación (1) por actividad. (Año 2019)



(1) Para el cálculo de esta distribución se han excluido las partidas de ajuste y no distribuidas por actividad.

(2) Otras enseñanzas: E. Adultos, exterior y otras enseñanzas.

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional | 2019

5.3 – Objetivos de Desarrollo del Milenio

Los gobiernos de todos los países tratan de reducir la pobreza en el mundo y la educación podría ser una alternativa a la pobreza. Los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) se establecieron en el año 2000 con el fin de reducir drásticamente la pobreza y mejorar la calidad de vida de la población.

La educación y el aprendizaje son un tema central en el desarrollo mundial. El ODM 2 pretende garantizar que, para 2015, todos los niños y niñas reciban una educación completa de calidad. El objetivo del ODM es eliminar las desigualdades entre hombres y mujeres en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente antes de 2005, y en todos los niveles antes de 2015. De hecho, el aprendizaje se desprende de todos los objetivos fijados, ya que ninguno puede alcanzarse si no se proporcionan los medios para aprender y adquirir conocimientos para mejorar la vida. En la actualidad, los objetivos de la Educación para Todos incluyen no sólo la igualdad de oportunidades para asistir a la escuela primaria, independientemente del sexo, sino también la alfabetización de los niños y una educación de calidad.

Es mucho lo que se ha conseguido entre 2000 y 2015. De hecho, el número de matriculados en la escuela primaria ha aumentado un 4%. Pero es en el África subsahariana donde el progreso ha sido más fuerte, con un aumento del 36% en las nuevas matriculaciones. Según la tasa neta de escolarización, que mide la proporción de niños matriculados en edad de asistir a la escuela primaria, más de la mitad de los países de América del Norte, Europa Occidental, Oriental y Central, Asia Oriental y el Pacífico, y América Latina y el Caribe tienen tasas superiores al 90%. Las tasas son más bajas en los Estados árabes y en Asia central, meridional y occidental, siendo las más bajas en Yibuti (33%) y Pakistán (68%). El reto es mayor en el África subsahariana, donde más de un tercio de los países tienen tasas inferiores al 70%. Como resultado de los nuevos objetivos, el número de niños sin escolarizar ha disminuido considerablemente entre 2000 y 2015. Los cambios se han observado sobre todo en los países más desarrollados, como el África subsahariana y el sur y el oeste de Asia.

Hay pruebas de que se ha avanzado mucho en el camino de hacer que la educación para todos sea positiva y sostenible. Los países que han aumentado sus tasas de matriculación también han incrementado su gasto público en educación. Algunos países han suprimido las tasas de matriculación en la enseñanza primaria desde el año 2000 para que todos puedan acceder a la educación sin tener que pagar la renta de los padres.

Uno de los principales retos es mejorar la calidad del aprendizaje y la enseñanza. Para garantizar el desarrollo sostenible, son esenciales las habilidades cognitivas, las actitudes positivas y los valores. De hecho, en esta nueva sociedad, la necesidad de mejorar los resultados del aprendizaje se está convirtiendo en un requisito esencial para compartir los beneficios de la creciente prosperidad. Una de las principales preocupaciones de la educación es la calidad de los profesores. De hecho, los datos muestran que el 40% de los alumnos no alcanzan el nivel mínimo de adquisición en lengua oral y escrita y en matemáticas. Además, para garantizar una buena educación, debería aumentarse el número de profesores en las escuelas para aliviar el hacinamiento en las aulas y promover el aprendizaje de los alumnos.

La alfabetización de los adultos también repercute en la educación de sus hijos. De hecho, más de 770 millones de adultos en el mundo son analfabetos. Los

programas de aprendizaje temprano y preescolar dan a los niños más posibilidades de sobrevivir y tener éxito cuando entran en la escuela primaria. Se trata de una oportunidad que no está al alcance de todos, porque algunos padres no pueden ayudar a sus hijos con los deberes o enseñarles los fundamentos del aprendizaje. El objetivo es aumentar las posibilidades de acceso a la educación y esto se refleja en las medidas puestas en marcha para ayudar a los jóvenes a aprender y recibir al menos una educación primaria. El objetivo es que todos los niños y adultos puedan desarrollar todo su potencial, contribuir activamente al cambio de la sociedad y disfrutar de los frutos del desarrollo. Las oportunidades se financian con el gasto público del Estado, que hace que las escuelas sean gratuitas, proporciona material escolar y profesores cualificados para que todos los orígenes puedan tener las mismas oportunidades independientemente de los ingresos de los padres.

5.4 – Becas para los alumnos

Las becas de estudios corresponden a una ayuda financiera propuesta por el Estado para los estudiantes más modestos que tienen dificultades para financiar sus estudios. Esta beca se basa en criterios de elegibilidad según los ingresos percibidos por los padres. A veces estas becas pueden ser un salvavidas para los estudiantes en la continuación de los estudios.

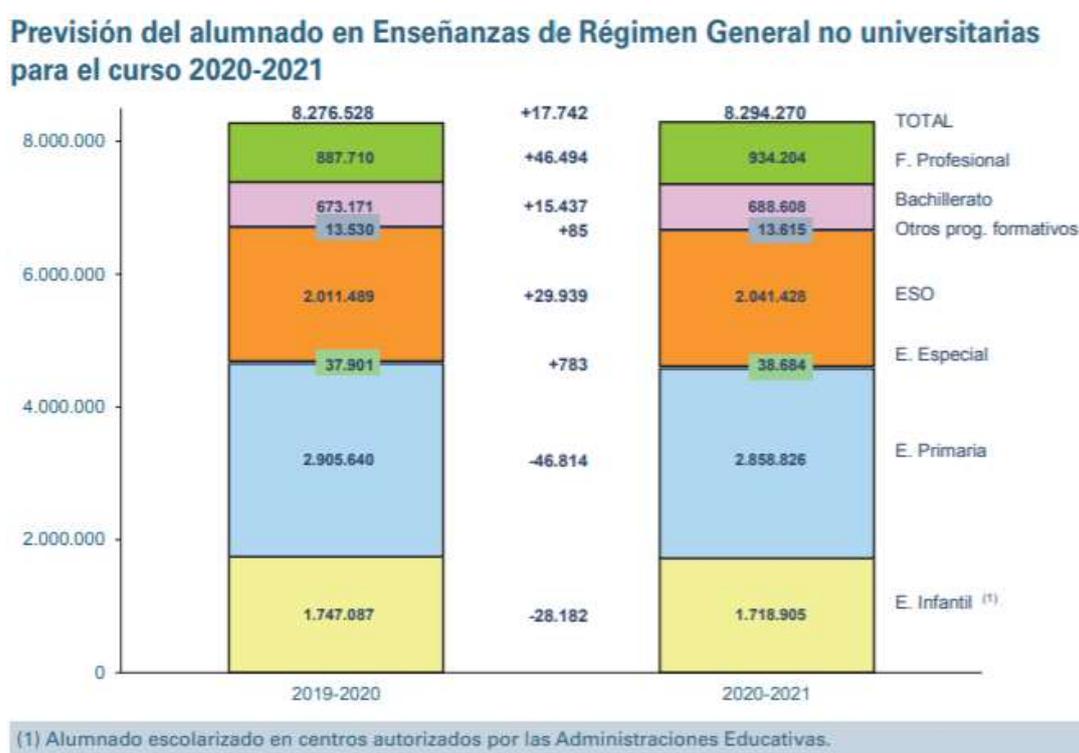
Las becas ayudan a que la igualdad de oportunidades sean las mismas para todo el mundo. En efecto, los gobiernos no quieren que los alumnos abandonen sus estudios por razones económicas.

Por lo tanto, cada año se define un presupuesto del Estado que se destina a la financiación de la educación para ayudar a las familias.

Muchos países tienen la oportunidad de ofrecer becas para que los gastos de escolarización sean gratuitos. De hecho, los estudiantes pueden pretender a una educación igual a los que tienen más ingresos y así la oportunidad de desarrollarse profesionalmente y entonces mejorar sus condiciones de vida. El presupuesto concedido a los estudiantes no sólo se utiliza para pagar sus matrículas, sino también el coste de los materiales necesarios, la comida y el alojamiento.

Según el Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP), 1 900,8 millones de euros serán invertidos en el año 2020-2021 en las becas académicas. En este presupuesto, 1 450 millones de euros se invertirán en las becas clásicas y el resto servirá para financiar los alumnos que tienen necesidades educativas específicas.

Gráfico 9 – Previsión del alumnado en Enseñanzas de Régimen General no universitarias para el curso 2020-2021

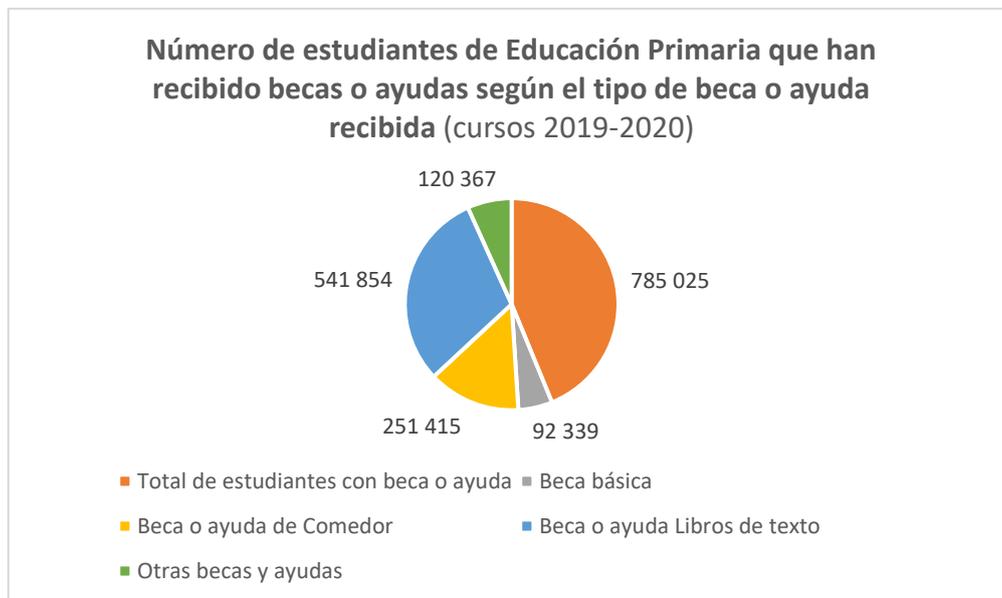


Fuente: Ministerio de Educación y Formación profesional | 2020 – 2021

Como se nota en el gráfico de Ministerio de la Educación y Formación Profesional, de los aproximadamente 2.900.000 alumnos matriculados en la escuela primaria, un total de 785.025 estudiantes tienen acceso a becas o ayudas para sus estudios. Esto significa que el Estado gasta parte de su presupuesto de educación en aproximadamente el 27% de los alumnos de primaria. Las becas y ayudas pueden dividirse en diferentes sectores. De hecho, podemos observar en el gráfico n°9 que la mayoría (541 854), son becas o ayudas para libros escolares para que los padres

no tengan que pagar los libros destinados al aprendizaje de sus hijos. Para ayudar a los padres que no pueden recoger a sus hijos para el almuerzo, el Estado ofrece ayudas para los comedores. Así, el 32% de los becarios reciben ayudas para el comedor. Por último, sólo el 11,8% de los estudiantes becados reciben becas básicas, es decir, para financiar su escolarización con el fin de recibir una educación igual a la de sus compañeros. Estas becas se conceden a las familias con los ingresos más bajos y que, por tanto, no pueden pagar la educación de sus hijos.

Gráfico 10 – Número de estudiantes de Educación Primaria que han recibido becas o ayudas (cursos 2019 – 2020)



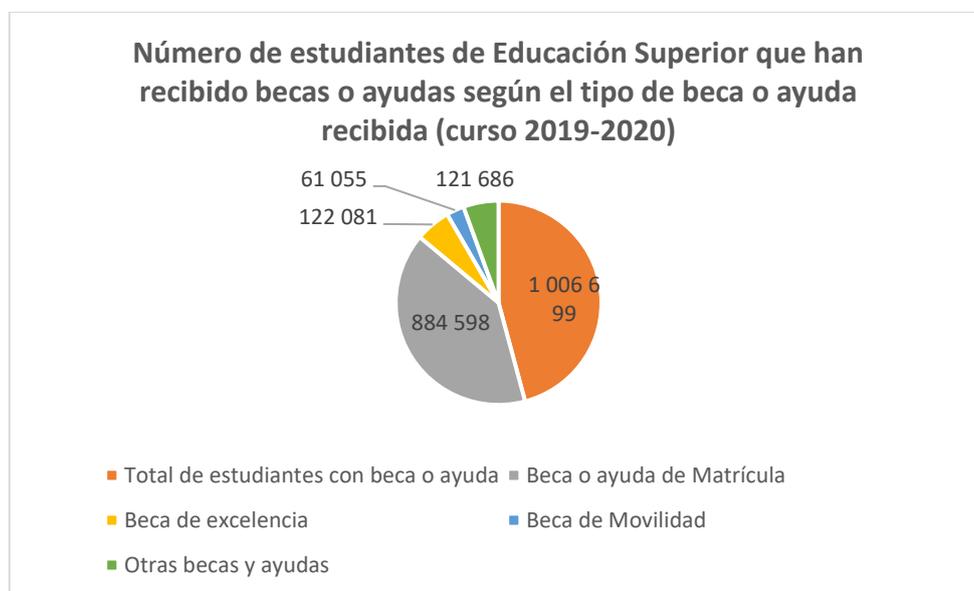
Fuente: Instituto nacional de Educación (INE) | 2020

En cuanto a las ayudas y becas para la educación superior, se puede observar en el gráfico nº10 que 1.006.699 estudiantes reciben una ayuda para continuar sus estudios. La mayoría de las becas son para matricularse en escuelas. De hecho, el gráfico muestra que el 87,9% de los estudiantes becados reciben una beca para matricularse. Estas becas pretenden motivar a los jóvenes para que continúen sus estudios con el fin de aspirar a una vida mejor y contribuir al desarrollo de la sociedad. Los gobiernos premian a los mejores estudiantes con becas. Un

estudiante con excelentes resultados podrá optar a una beca para ingresar en buenas escuelas para continuar sus estudios. De hecho, 122.081 estudiantes reciben una beca de excelencia para continuar su formación.

Por último, algunos de los estudiantes reciben ayudas para estudiar en el extranjero. De hecho, los países animan a los jóvenes a viajar por el mundo para estudiar con el fin de mejorar sus conocimientos lingüísticos, descubrir nuevas culturas y socializar con el mundo.

Gráfico 11 – Número de estudiantes de Educación Superior que han recibido becas o ayudas según (cursos 2019 – 2020)



Fuente: Instituto nacional de Educación (INE) | 2020

Estos análisis de datos ayudan a demostrar la inversión del gobierno en educación. La inversión constante del gobierno en el sector de la educación es una fortaleza para un país, ya que aumenta su productividad y da un marco a cada individuo de la sociedad. La educación es un punto clave para la economía global y para mejorar el estilo de vida de las familias y los ingresos individuales. La educación es aún más importante para garantizar la salud y la paz en la sociedad. Es aún más útil hoy en día, después de la crisis sanitaria, para reconstruir y afrontar la crisis económica y sanitaria.

5.5 – La pandemia, un freno a la educación

La pandemia del COVID-19 provocó un gran trastorno en el sistema educativo debido al cierre de un gran número de escuelas. De hecho, unos 1.600 millones de estudiantes se quedaron sin escuela en muchos países del mundo. Por lo tanto, esta pandemia ha sacudido los métodos de aprendizaje de muchos estudiantes, reduciendo considerablemente los de aquellos con menores ingresos o que viven en zonas rurales. El COVID-19 ha perturbado efectivamente el aprendizaje y podría aumentar la tasa de abandono escolar de muchos jóvenes y anular así todos los esfuerzos realizados en los últimos años. También, la pandemia ha afectado los recursos económicos de los hogares lo que puede afectar el acceso a la educación de las generaciones futuras. Asimismo, la pandemia podría afectar al gasto público en educación en los países más pobres, lo que comprometería aún más el acceso a la educación y, por tanto, la reducción de la pobreza. Debido a este virus, muchos alumnos se encuentran sin educación y entonces están privados de un entorno estimulante con interacciones sociales. Esta situación podría impactar el desarrollo de los niños especialmente para los más desfavorecidos. En efecto, los más vulnerables tienen más probabilidades de verse afectados a largo plazo, lo que los llevan a rechazar el sistema escolar por completo.

Se nota que la pandemia ha agravado las disparidades de aprendizaje. En efecto, un 40% de los países los más pobres no han conseguido ayudar a los estudiantes. De hecho, las familias de los entornos más pobres no tienen recursos para obtener ordenadores o tabletas. Además, algunos de ellos no tienen acceso a Internet, lo que ha comprometido su acceso a las clases en línea. Hay pruebas de que los alumnos de cuarto grado de entornos socioeconómicos más bajos tenían la mitad de posibilidades de acceder a Internet que los de entornos socioeconómicos más altos. El entorno de los estudiantes desempeñó un papel importante en la educación durante la pandemia. Algunos estudiantes carecían del marco y del apoyo al aprendizaje para hacer frente a la nueva modalidad de enseñanza. Además, es más probable que en hogares los más pobres, los padres no se interesan a los estudios de sus hijos y no ayudan para los deberes o comprensión de los ejercicios.

Gráfico 12 – Escenarios sobre el aprendizaje después de la COVID-19



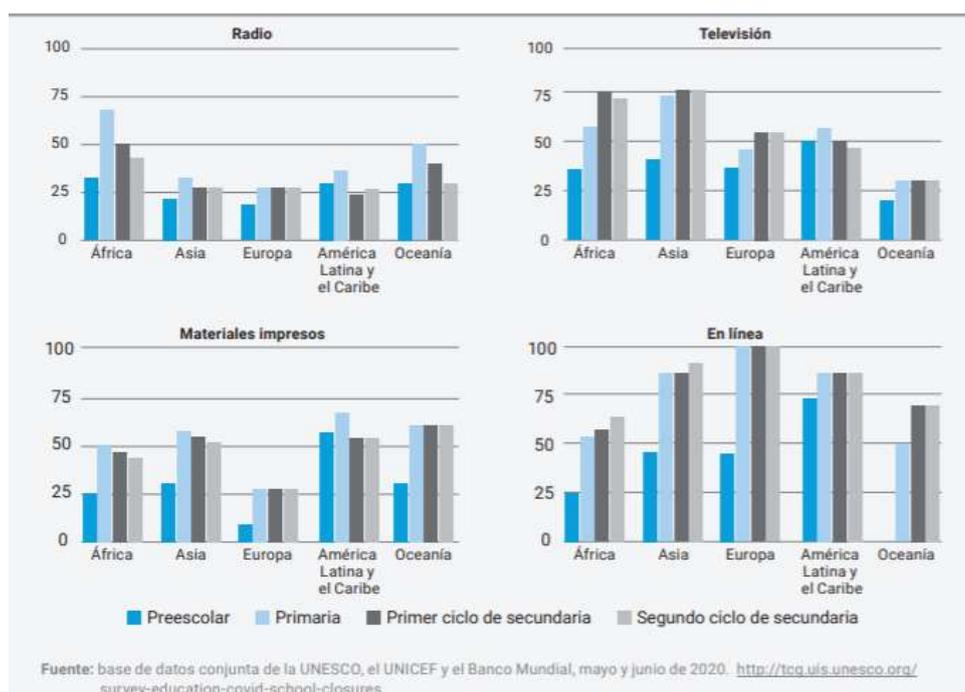
Fuente: World Bank

Como se muestra en el gráfico 12, a largo plazo, el banco mundial tiene como previsión tres posibilidades de pérdida de aprendizaje. Primero, una reducción del rendimiento promedio más bajo, luego, una desviación estándar mal alta y por fin, un fuerte aumento del abandono escolar. Así, el 25% de los estudiantes puede no alcanzar el nivel mínimo de aprendizaje para participar en la mejora de la sociedad. Es probable que el impacto económico de la pandemia afecta a los hogares más pobres y aumente las desigualdades en los resultados de aprendizaje. Hay pruebas de que la diferencia en la finalización de la enseñanza primaria y secundaria podría superar los 50 puntos porcentuales en los países más pobres, como el África subsahariana, Pakistán y Nepal. De hecho, las posibilidades de completar la educación escolar son mucho menores para los niños de los hogares más pobres. Además, según un estudio de la UNESCO, el número de jóvenes que podrían no volver a la escuela como consecuencia de la pandemia podría ascender a 23,8 millones.

Ante el empeoramiento de la situación y el cierre de escuelas, los gobiernos de todo el mundo han reaccionado rápidamente para garantizar el mantenimiento de la escolarización y dar a los alumnos la oportunidad de recibir una educación lo más normal posible. Sin embargo, estas medidas adoptadas por los gobiernos habrán demostrado ser desiguales a largo plazo.

Para garantizar el aprendizaje tras el cierre de las escuelas, los países han recurrido a la tecnología, en particular ofreciendo cursos en línea. Como se explica en el gráfico n°12 del Banco Mundial, podemos ver que, según el nivel de educación y los países, las técnicas de enseñanza no son las mismas. De hecho, en algunos países donde el acceso a Internet es limitado, los Estados han utilizado formas de enseñanza como la televisión, la radio o el material impreso. Por otro lado, en los países más desarrollados es la educación en línea la que prevalece con un porcentaje del 80 al 85% mientras que, en países como África, el porcentaje es de alrededor del 50%. Estas diferencias se deben al escaso acceso a la electricidad o Internet en los países más desfavorecidos.

Gráfico 13 – Las modalidades de educación a distancia elegidas por los países durante los cierres de escuelas dependieron del nivel educativo y de la región (%)



Fuente: UNESCO, UNICEF y Banco Mundial – junio 2020

En muchos países, las escuelas han decidido implantar las evaluaciones en línea. El problema de estos exámenes es que algunos estudiantes no pudieron acceder a las clases en línea debido a su mala conexión a Internet o a la falta de equipo informático. Esto creó conflictos, ya que los estudiantes se sintieron excluidos y se

desanimaron del sistema escolar. Además, el hecho de no tener vida social excluía a muchos jóvenes, y algunos de ellos incluso tenían problemas psicológicos a causa de esta pandemia y de la exclusión social.

Los padres también han desempeñado un papel importante en la educación de sus hijos durante este periodo. De hecho, en algunas familias, los padres no eran una fuente de motivación para sus hijos porque no les presionaban ni les ayudaban con los deberes. Los niños que no contaban con el apoyo de sus padres tenían más probabilidades de abandonar la escuela.

Para concluir y como lo dice el secretario general de las Naciones Unidas, António Guterres, “nos enfrentamos a una crisis de aprendizaje antes de la pandemia y con la pandemia se ha agravado, afectando sus consecuencias especialmente al alumnado en riesgo de exclusión social”. Según datos de la UNESCO se ha previsto una pérdida de 5 millones de niños escolarizados en la educación infantil y para la educación primaria y secundaria se ha previsto una pérdida de 11 millones de niños escolarizados. El problema de la educación va a tener un desafío importante como el de la gestión de COVID-19. En efecto, será necesario aumentar la inversión en el entorno de la educación construyendo mejores escuelas y más inclusivas.

6 – CONCLUSION

Después de haber realizado un estudio teórico, era importante sacar conclusiones de este análisis para poder hacer una evaluación. Esta conclusión debería permitirnos resumir los puntos clave de este estudio para sacar conclusiones y responder a los objetivos planteados al principio de este trabajo.

El primer objetivo de este estudio era **identificar y analizar los determinantes que influyen en la educación**. Podemos concluir de este estudio que hay varios factores que influyen en la educación de los niños. En primer lugar, la familia es el primer factor que influye en la educación de los niños, es el primer eslabón que influye en la socialización del niño y también en su educación transmitiendo lo básico. En segundo lugar, los poderes públicos desempeñan un papel muy importante al gastar grandes sumas de dinero para facilitar la educación de los más desfavorecidos.

El segundo objetivo era **identificar y comparar el gasto público para ayudar a desarrollar los conocimientos de los estudiantes**. En efecto, gracias al análisis de numerosos datos, pudimos comprobar que el gobierno apoya enormemente al sector de la educación otorgando grandes subvenciones. En primer lugar, la escolarización es gratuita en la mayoría de los países y a ello los gobiernos añaden becas o ayudas a los estudios para dar las mismas oportunidades a todos los estudiantes. La educación es muy importante para una sociedad porque establece las normas y contribuye al bien de la sociedad. Este estudio reveló que cuanto más educación recibían los jóvenes, más podían aspirar a profesiones más elevadas y mejorar así su estilo de vida. Es evidente que todo Estado tiene interés en ayudar al sector educativo en la medida de lo posible para aumentar la productividad de una sociedad y sus condiciones de vida. Sin embargo, todavía hay países que no ofrecen educación gratuita por falta de recursos, lo que dificulta el acceso de algunas personas a la educación y la información.

La conclusión que se puede sacar del tercer objetivo que era **saber si el entorno familiar tenía un impacto en la educación de los niños**, podemos decir que

efectivamente, el entorno tiene un impacto muy grande. Tras el análisis de los estudios realizados, pudimos constatar que el tamaño de la familia podría influir en el aprendizaje de los niños. Cuanto más numerosa es la familia, más probable es que los niños fracasen o abandonen la escuela. Asimismo, las personas que conocen los jóvenes pueden tener un impacto positivo o negativo en su futuro

Lo que podemos extraer del cuarto objetivo que era de **analizar el rol económico de las familias en la escolarización de los niños** es que las familias son un importante apoyo económico para los estudiantes. Asimismo, gracias a varios estudios hemos demostrado que un niño de una familia acomodada tendrá más posibilidades de éxito y tendrá acceso a privilegios como clases particulares y bibliotecas personales a los que no tendrán acceso los niños de familias más pobres.

El quinto objetivo era **observar el impacto de la pandemia de covid-19 desde el punto de vista económico y social en la educación**. Esta pandemia ha tenido un impacto considerable en el abandono escolar. De hecho, muchos estudiantes tuvieron que aprender las lecciones por su cuenta. Este periodo ha sido muy difícil para los jóvenes y las desigualdades de oportunidades se han multiplicado por diez. En los entornos más desfavorecidos, los alumnos tenían enormes dificultades para terminar el curso escolar por falta de tecnología para seguir los cursos impartidos en línea por los profesores. El desánimo ha sido aún mayor en las familias en las que los padres no se implican en los estudios de sus hijos y no los apoyan. Esta pandemia ha sido problemática a nivel social con la falta de socialización de los jóvenes, lo que ha llevado a la depresión e incluso a los suicidios.

En definitiva, la conclusión general que se desprende de este trabajo es que la familia es el primer eslabón social del niño y además le permite adquirir la educación básica que luego completa la escuela. Aunque la escuela es ahora gratuita en un gran número de países, observamos que cuanto más altos son los ingresos de los padres, más se favorece que los alumnos tengan un acceso a la educación y a la información más enriquecida.

Para ofrecer igualdad de oportunidades educativas, muchos gobiernos conceden numerosas subvenciones y becas para ayudar a los jóvenes de entornos más pobres.

7 – BIBLIOGRAFIA

Banco Mundial. (2018). Inscripción escolar, nivel primario (% bruto) - Spain. Recuperado 24 de mayo de 2021, de

<https://datos.bancomundial.org/indicador/SE.PRM.ENRR?locations=ES>

Barca, E., Mascarenhas, S. A., Brenlla, J. y Morán, H. (2012). Contextos de aprendizaje, determinantes familiares y rendimiento escolar en el alumnado de Educación Secundaria de Galicia (España). Revista Amazónica

Bouchard, I. (2001). Les milieux à risque d'abandon scolaire : Quand pauvreté, conditions de vie et décrochage scolaire vont le pair. Jonquières : CREPAS (Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire).

Cabrera Leopoldo, C. L. (2020). Efectos del coronavirus en el sistema de enseñanza aumenta la desigualdad de oportunidades educativas en España. Recuperado 1 de junio de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7384620>

Claire Bidart, C. B. (1998). Sociabilités : quelques variables. Recuperado 21 de mayo de 2021, de [https://www.persee.fr/doc/rfsoc_0035-](https://www.persee.fr/doc/rfsoc_0035-2969_1988_num_29_4_2549#rfsoc_0035-2969_1988_num_29_4_T1_0640_0000)

[2969_1988_num_29_4_2549#rfsoc_0035-2969_1988_num_29_4_T1_0640_0000](https://www.persee.fr/doc/rfsoc_0035-2969_1988_num_29_4_T1_0640_0000)

Elizabeth Parcerisa, E. P. (2020, 24 agosto). Diferencias entre colegio público, privado y concertado. Recuperado 20 de abril de 2021, de

https://www.niusdiario.es/sociedad/educacion/diferencias-colegio-privado-publico-concertado-evn3m_18_3000120146.html

EPDATA. (2021, 4 junio). Radiografía de los hogares en España. Recuperado 7 de junio de 2021, de [https://www.epdata.es/datos/hogar-paro-deuda-renta-ahorro-ingresos-](https://www.epdata.es/datos/hogar-paro-deuda-renta-ahorro-ingresos-confianza-pobreza-ipc/116/espana/106)

[confianza-pobreza-ipc/116/espana/106](https://www.epdata.es/datos/hogar-paro-deuda-renta-ahorro-ingresos-confianza-pobreza-ipc/116/espana/106)

Eric Maurin y Dominique Goux, E. M. D. G. (1975). Origine sociale et destinée scolaire. Recuperado 10 de mayo de 2021, de

<http://www.epsilon.insee.fr/jspui/bitstream/1/25236/1/DE5.pdf>

Feyfant Annie (2011). *Les effets de l'éducation familiale sur la réussite scolaire*. Dossier d'actualité Veille et analyses, n° 63, juin 2011.

Florence ARESTOFF y Jérôme SGARD, F. A. J. S. (2012). EDUCATION, PAUVRETÉ, INÉGALITÉS : QUELLES RELATIONS ÉCONOMIQUES ? Recuperado 7 de junio de

2021, de <http://ceriscope.sciences-po.fr/pauvrete/content/part4/education-pauvrete-inegalites-queelles-relations-economiques?page=show>

Georges Felouzis, G. F. (2009). Systèmes éducatifs et inégalités scolaires : une perspective internationale. Recuperado 16 de junio de 2021, de

<https://journals.openedition.org/sociologies/2977>

Guillaume Gingras, G. G. (2020, agosto). Le rôle de la composition culturelle et économique des écoles secondaires fréquentées à 15 ans sur la faible diplomation à 25 ans. Recuperado 9 de junio de 2021, de

https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/bitstream/handle/1866/25163/Gingras_Guillaume_2020_Memoire.pdf?sequence=2

Gobierno Español. (2020). Gasto público y de los hogares en educación. Recuperado 24 de mayo de 2021, de [https://www.educacionyfp.gob.es/inee/dam/jcr:77f60b58-5744-](https://www.educacionyfp.gob.es/inee/dam/jcr:77f60b58-5744-4ca2-804b-f8db884b6bb4/2020-f1-1.pdf)

[4ca2-804b-f8db884b6bb4/2020-f1-1.pdf](https://www.educacionyfp.gob.es/inee/dam/jcr:77f60b58-5744-4ca2-804b-f8db884b6bb4/2020-f1-1.pdf)

Gobierno Español. (2021, 3 marzo). La inversión pública en educación en 2019 se incrementó un 4,7% respecto al año anterior, la mayor subida en una década.

Recuperado 24 de mayo de 2021, de

<https://www.lamoncloa.gob.es/serviciosdeprensa/notasprensa/educacion/Paginas/2021/030321-inversion.aspx>

Gobierno de España, G.E. (2021, 28 julio). inserción laboral de los graduados en enseñanzas de Formación Profesional. Recuperado 24 de mayo de 2021, de <http://www.educacionyfp.gob.es/en/servicios-al-ciudadano/estadisticas/laborales/insercion.html>

González-Pienda, J. (2003). *El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan*. *Revista Galego-portuguesa de Psicología y Educación*,

INE. (2020). Encuesta de Gasto de los Hogares en Educación. Recuperado 24 de mayo de 2021, de https://www.ine.es/buscar/searchResults.do?Menu_botonBuscador=&searchType=DEF_SEARCH&startat=0&L=0&searchString=%22Encuesta%20de%20Gasto%20de%20los%20Hogares%20en%20Educaci%C3%B3n%22

H Penn, H.P. (2010). *The debate about quality in the private for profit child care market*. London.

Hipatia Press. (2020). ¿Se Incrementa la Desigualdad de Oportunidades Educativas en la Enseñanza Primaria con El Cierre Escolar por el Coronavirus? Recuperado 9 de junio de 2021, de <https://www.hipatiapress.com/hpjournals/index.php/rise/article/viewFile/5613/3083>

Isabel Ramos Labato, I. R. L. (2020, abril). LA SÉGRÉGATION SCOLAIRE EN CONTEXTE URBAIN. Recuperado 21 de mayo de 2021, de https://www2.helsinki.fi/sites/default/files/atoms/files/isabel_ramos_labato_la_segregation_scolaire_en_contexte_urbain_0.pdf

Jean-Michel Berthelot, J. M. B. (1996). École, orientation, société, coll. Pédagogie d'aujourd'hui. Recuperado 12 de mayo de 2021, de https://www.persee.fr/doc/sotra_0038-0296_1996_num_38_3_2263_t1_0409_0000_1

Jean-Paul Caille, Sylvie Lemaire, Marie-Claude Vrolant. (2002). *Filles et garçons face à l'orientation* (Vol. Extrait de Note d'Information du Ministère de l'éducation nationale).

Langevin, L. (1994). L'abandon scolaire. On ne naît pas décrocheur ! Montréal : Les Éditions Logiques.

Lautrey Jacques, L. J. (1881). Classe sociale, milieu familial, intelligence. Recuperado 27 de mayo de 2021, de https://www.persee.fr/doc/rfp_0556-7807_1981_num_57_1_2252_t1_0088_0000_2

LeBlanc, M., Janosz, M. et Langelier-Biron, L. (1993). « Abandon scolaire et prévention spécifique : antécédents sociaux et personnels ». Apprentissage et socialisation, vol. 16

Lisviany Soler Sosa, L. S. S. (2014). Actividades para la integración del trabajo educativo de la escuela-familia. Recuperado 22 de junio de 2021, de https://books.google.fr/books?hl=fr&lr=&id=6174DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA4&dq=integracion+dentro+de+un+grupo+escolar&ots=E8m1MeRV6v&sig=IkxfRo_c6nhwu0bUdwcMgACu1A8&redir_esc=y

Marguerite Rudolf, M. R. (s. f.). Les dépenses des familles pour la scolarisation des enfants. Recuperado 2 de junio de 2021, de <https://www.education.gouv.fr/les-depenses-des-familles-pour-la-scolarisation-des-enfants-3809>

Marion Lloyd, M. L. (2020). Desigualdades educativas y la brecha digital en tiempos de COVID-19. Recuperado 25 de mayo de 2021, de http://132.248.192.241:8080/jspui/bitstream/IISUE_UNAM/546/1/LloydM_2020_Desigualdades_educativas.pdf

Markus P. Neuenschwander, Stephan Rösselet. (2016). Parents socialement défavorisés et choix professionnel. Recuperado 26 de mayo de 2021, de https://soziale-sicherheit-chss.ch/wp-content/uploads/2016/06/39_CHSS_02-16_fr_Neuenschwander_Roesselet.pdf

Mayra Bosada., M. B. (2021, 1 febrero). El abandono escolar temprano en España baja al 16% en 2020, el mínimo histórico. Recuperado 10 de abril de 2021, de <https://www.educaweb.com/noticia/2021/02/01/abandono-escolar-temprano-espana-baja-2020-19444/>

Mineducacion. (s. f.). La educación es de todos. Recuperado 1 de junio de 2021, de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-57277.html?_noredirect=1

Nations Unies. (2020). Mettre fin à la pauvreté par l'éducation : Le défi de l'Éducation pour tous. Recuperado 24 de mayo de 2021, de <https://www.un.org/fr/chronicle/article/mettre-fin-la-pauvrete-par-leducation-le-defi-de-leducation-pour-tous>

Naciones Unidas. (2020, agosto). La educación durante la COVID-19 y después de ella. Recuperado 25 de mayo de 2021, de

https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf

OCU. (2020, 4 septiembre). Volver al cole en el curso del COVID. Recuperado 7 de junio de 2021, de <https://www.ocu.org/consumo-familia/derechos-consumidor/noticias/gastos-vuelta-cole>

OXFAM. (2019, septiembre). Le pouvoir de l'éducation dans la lutte contre les inégalités. Recuperado 23 de mayo de 2021, de <https://oxfamilibrary.openrepository.com/bitstream/handle/10546/620863/bp-education-inequality-170919-summ-fr.pdf>

Pierre Berret, (1983). *Analyse stratégique et demande d'éducation*. (Essai de construction du concept de projet, Thèse de troisième cycle en Économie des ressources humaines).

Rosa M. Rodríguez-Izquierdo, R. M. R. I. (2020, 23 diciembre). Abandono escolar temprano: así está siendo el impacto de la Covid-19. Recuperado 25 de mayo de 2021, de <https://www.upo.es/diario/theconversation/2020/12/abandono-escolar-temprano-asi-esta-siendo-el-impacto-de-la-covid-19/#:~:text=La%20UNESCO%20estima%20que%20alrededor,educaci%C3%B3n%20debida%20a%20la%20pandemia.>

UNESCO. (2018). Enfants et jeunes non scolarisés. Recuperado 15 de junio de 2021, de <http://uis.unesco.org/fr/topic/enfants-et-jeunes-non-scolarises>

UNICEF. (2019). Bilan des enfants non scolarisés en 2019. Recuperado 15 de junio de 2021, de <https://www.allinschool.org/news-and-stories/overview-of-out-of-school-children-in-2019>

Vincent Dupriez et Xavier Dumay, V. D. X. D. (2005, enero). L'égalité des chances à l'école : analyse d'un effet spécifique de la structure scolaire. Recuperado 1 de junio de 2021, de http://ife.ens-lyon.fr/publications/edition-electronique/revue-francaise-de-pedagogie/INRP_RF150_1.pdf

Wodon Quentin, Q. W. (2014). *Education in Sub-Saharan Africa. Comparing faith inspired, private secular and public schools.*