

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Dinámica de Grupos
Código	
Titulación	Grado en Psicología
Curso	Tercero
Cuatrimestre	Segundo
Créditos ECTS	3
Carácter	Optativa
Departamento	Psicología
Área	Psicología Social
Universidad	Pontificia Comillas de Madrid
Horario	
Profesores	Jesús Labrador Fernández
Horario	Consultar Horarios académicos 2015-16
Descriptor	Estructuras, procesos y relaciones de grupo. Estrategias de intervención en grupo.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Jesús Labrador Fernández
Departamento	Psicología
Área	Psicología Social
Despacho	315
e-mail	<a href="mailto:jlaborador@comillas.edu">jlaborador@comillas.edu</a>
Teléfono	91 734 39 50 Ex 2577
Horario de Tutorías	

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura	
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>	
<p>El estudio de la de la Dinámica de Grupos contribuye a la formación general del psicólogo al proporcionarle las claves para una mejor comprensión de la naturaleza del ser humano. Los contenidos de la materia se entroncan con la tradición humanista que caracteriza los estudios de esta licenciatura y ofrecen herramientas tanto para aquellos alumnos que eligen el itinerario de psicología clínica como aquellos que eligen el de psicología de las organizaciones. Es una materia eminentemente instrumental en la que es imprescindible la participación activa del alumno.</p>	
<b>Prerrequisitos</b>	
<p>Se aconseja que el alumno tenga unos intereses y motivaciones que le predispongan para el trabajo activo en el reconocimiento y el aprendizaje sobre sí mismo y sus formas de relacionarse en grupo.</p>	

## Competencias - Objetivos

### Competencias Genéricas del título-curso

#### Instrumentales

- CG1. Capacidad de análisis y síntesis  
RA2: Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos  
RA3: Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada
- CG2. Capacidad de organización y planificación  
RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo  
RA3: Planifica un proyecto complejo
- CG3. Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa  
RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente  
RA2: Interviene ante un grupo con cierta seguridad y soltura
- CG6. Capacidad de gestión de la información  
RA5: Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias  
RA6: Sabe obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación

#### Interpersonales

- CG8. Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otros  
RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias  
RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes  
RA3: Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo  
RA4: Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas  
RA5: Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio  
RA6: Maneja claves básicas para el trabajo en equipos interdisciplinarios
- CG12. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad  
RA1: Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza  
RA2: Muestra interés por el conocimiento de otras culturas  
RA3: Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad

#### Sistémicas

- CG14. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones  
RA2: Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas  
RA3: Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional

### Competencias Específicas del área-asignatura

#### Conceptuales (saber)

- CE5. Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos  
RA1. Reconoce las implicaciones sociales de los fenómenos de cohesión grupal  
RA2. Sabe analizar los procesos normativos que se producen en los grupos  
RA3. Muestra capacidad de análisis de los procesos de liderazgo  
RA4. Ha desarrollado la capacidad de conducir un grupo y de aprovechar sus potencias y capacidades

### Procedimentales (saber hacer)

- CE13. Ser capaz de planificar y realizar una entrevista  
RA1. Crea el contexto adecuado para facilitar la comunicación  
RA2. Sabe escuchar de forma activa y empática
- CE15. Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.  
RA1. Conoce los fenómenos de interacción interpersonal.  
RA2. Analiza y describe las relaciones de interdependencia que se generan en los grupos  
RA3. Conoce y sabe identificar las etapas de evolución y socialización de los grupos  
RA4. Sabe analizar e identificar los procesos de identidad social generados en los grupos y en las relaciones intergrupales
- CE16. Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales  
RA1. Reconoce las influencias de los ambientes físicos sobre el comportamiento de los seres humanos  
RA2. Sabe discriminar las influencias y determinaciones de los contextos sociales sobre los individuos
- CE20. Ser capaz de promover la salud y la calidad de vida en distintos contextos de intervención.  
RA1. Identifica los aspectos psicológicos, los hábitos comportamentales y estilos de vida que sirven para promover y mantener la salud y el bienestar
- CE22. Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa  
RA2. Da la información necesaria al destinatario de forma clara y precisa  
RA3. Sabe ajustar la información proporcionada a las necesidades, al ritmo y a la capacidad de asimilación del destinatario

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Tema 1: Tema 1. Introducción histórica a la dinámica de grupo

- Antecedentes de la intervención grupal
- Kurt Lewin y la defensa de la interacción democrática.
- Wilfred Bion, el duelo y la agresión.
- El optimismo de las corrientes humanistas

#### Tema 2: Orientación de los *Nacional Training Laboratories*.

- Interacción e interdependencia
- Comunicación y Liderazgo

#### Tema 3: Orientación del Instituto *Tavistock*

- Conflicto y agresión en el grupo
- Supuestos básicos y clima grupal

#### Tema 4: El enfoque humanista

- Cohesión y Atracción
- Crecimiento personal y experiencias endogrupales

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial: Actividades

Sesiones académicas teóricas

Actividades Auto-formativas

Sesiones académicas prácticas

Evaluación de los contenidos de las actividades auto-formativas:

Exámenes.

#### Metodología No presencial: Actividades

Estudio individual.

Elaboración de informe memoria de actividades

Lectura individual de textos de diferente tipo relacionados con las materias de estudio.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

### HORAS PRESENCIALES

Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
8	10	10	2

### HORAS NO PRESENCIALES

Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
10	30		20

CRÉDITOS ECTS:

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Examen	<p>El examen podrá ser oral o escrito.</p> <p>Es imprescindible haber aprobado este examen para que entren en consideración el resto de pruebas.</p> <p>La asistencia a clases teóricas, prácticas, es obligatoria y será controlada mediante firmas en clase y la participación en las actividades y la memoria final. Es imprescindible una asistencia del 85% de las sesiones para tener derecho a ser evaluado.</p> <p>Aquellos alumnos de la Universidad Pontificia Comillas insertos en programas de intercambio y en cuya universidad de destino no existiera una materia convalidable, realizarán el examen correspondiente y sustituirán, a efectos de evaluación, las prácticas por la elaboración de trabajos monográficos acordados con el profesor. Para ello, deberán notificar su situación al profesor con, al menos, tres meses de antelación al inicio del período de exámenes en que el curso y grupo al que están asignados en nuestra Facultad. Esta norma rige igualmente para aquellos alumnos que estén repitiendo la asignatura.</p>	50%
Trabajo individual: memoria de actividades	Se evaluará la descripción y análisis crítico de las actividades realizadas durante el curso.	50%

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### Libros de texto

- Andueza, M. (1983). *Dinámica de grupos en educación*. Mexico. Trillas.
- Autons, K. (1981). *Práctica de la dinámica de grupos*. Barcelona. Herder.
- Ayuntamiento de Madrid. (1995). *Trabajo social con grupos. Teoría y práctica en los servicios sociales municipales*.
- Ballenato, G. (2011). *Trabajo en equipo : dinámica y participación en los grupos*. Madrid. Pirámide
- Contretas, Y. (1987) *El trabajo social de grupos*. Mexico. Pax
- Francia, A. Mata, J. (2012). *Dinámica y técnicas de grupos* . Madrid. CCS
- Fritzen, S.J.(1987). *La ventana de johari*. Bilbao. Sal Terrae.
- Gil Rodriguez, F.(1999). *Introducción a la psicología de los grupos*. Madrid: Pirámide
- Grinberg, L. (1991) *Nueva introducción a las ideas de Bion*. Madrid. Tecnipublicaciones.
- Herrador, J. A. (2011) *101 juegos para la dinámica de grupos* . Sevilla Wanceulen
- Kadis, A.L.; Krasner, J.D.; Winick, C. y Foulkes S.H. (1982) *Manual de psicoterapia de grupo*. Mexico. Fondo de Cultura Económica.
- Kesselman, H. y Pavlovsky, E. (1981). *Las escenas temidas de coordinador de grupos*. Caracas. Fundamentos.
- Kisnerman, N. (1987). *Grupo. 6*. BBAA. Humanitas.
- Limbos, E. (1979). *Cómo animar un grupo*. Madrid: Marsiega
- Lopez-Yarto, L. (1997). *Dinámica de grupos. Cincuenta años después*. Bilbao, Desclée de Brouwer.
- Luft, J. (2011). *Introducción a la dinámica de grupos : los pequeños grupos y su rol en la práctica social y educativa*. Barcelona Herder
- Napier, R.W. (1983), *Grupos: teoría y experiencia*. Mexico Trillas.
- Marin, M. y Troyano, Y. (2012) *Psicología social de los procesos grupales*. Madrid: Pirámide.

Pérez de Villar, M. J. y Torres, C. (2011). *Dinámica de grupos en formación de formadores : casos prácticos*. Barcelona. Herder.

Singer, R. (1996). *Resolución de conflictos. Técnicas de actuación en los ámbitos empresarial, familiar y legal*. Barcelona. Paidós.

Torres, Z. (1982) *Grupo instrumento de servicio social*. BBAA. Humanitas.

Tousiral, J. (1993). *Comportamiento social y dinámica de grupos*. Barcelona Promociones.

Touzard, H. (1981). *La mediación y la solución de los conflictos*. Barcelona. Herder.

Trechera, J. L. (2003). *Trabajar en equipo: talento y talante*. Bilbao: DDB