

**FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA**

<b>Datos de la asignatura</b>	
<b>Nombre completo</b>	Psicología de la Salud, Género y Comunicación
<b>Código</b>	E000000983
<b>Título</b>	<a href="#">Grado en Enfermería por la Universidad Pontificia Comillas</a>
<b>Impartido en</b>	Grado en Enfermería [Segundo Curso]
<b>Nivel</b>	Reglada Grado Europeo
<b>Cuatrimestre</b>	Anual
<b>Créditos</b>	6,0 ECTS
<b>Carácter</b>	Básico
<b>Departamento / Área</b>	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia
<b>Responsable</b>	D. Calixto Plumed Moreno
<b>Horario</b>	Según horarios publicados por Jefatura de estudios
<b>Horario de tutorías</b>	Según horarios publicados por Jefatura de estudios
<b>Descriptor</b>	Fundamentos de Psicología aplicada a las distintas situaciones personales y sociales del enfermar humano.

<b>Datos del profesorado</b>	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Calixto Andrés Plumed Moreno
<b>Departamento / Área</b>	Área de Ciencias Biosanitarias Básicas
<b>Despacho</b>	1.6 Ciempozuelos: 918933769 - Ext. 260
<b>Correo electrónico</b>	cplumed@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	María Dolores Mansilla Pozuelo
<b>Departamento / Área</b>	Área de Ciencias Biosanitarias Básicas
<b>Despacho</b>	B.6 Ciempozuelos: 918933769 - Ext. 510
<b>Correo electrónico</b>	lmansilla@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	María Paloma Nieto Corella
<b>Departamento / Área</b>	Área de Ciencias Biosanitarias Básicas
<b>Despacho</b>	B.3 Ciempozuelos: 918933769 - Ext. 488
<b>Correo electrónico</b>	pnieto@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### Contextualización de la asignatura

#### Aportación al perfil profesional de la titulación

Los contenidos de esta asignatura pretenden generar en el/la profesional de Enfermería, destrezas eficaces para el abordaje de la problemática psicológica que provoca la enfermedad en la persona y en su ámbito familiar.

A través del análisis de los diversos aspectos personales, sociales y de género, que inciden en las respuestas ante la enfermedad, el alumno estará capacitado para proporcionar una atención holística adecuada.

#### Prerequisitos

Ninguno

### Competencias - Objetivos

#### Competencias

##### GENERALES

<b>CG01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Conoce las herramientas para sintetizar textos, así como sistemas para analizar y extraer conclusiones.
	<b>RA2</b>	Utiliza las herramientas de análisis y síntesis para la extracción de información.
	<b>RA3</b>	Sintetiza la información extraída a través las herramientas de análisis en los distintos apartados de la materia.
<b>CG17</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Conoce las pautas adecuadas para un efectivo y eficiente trabajo en equipo.
	<b>RA2</b>	Trabaja adecuadamente en equipo.
	<b>RA3</b>	Planifica y evalúa distintos roles de los integrantes del equipo.
<b>CG18</b>	Habilidades interpersonales	
	<b>RA1</b>	Conoce las pautas para unas adecuadas relaciones interpersonales.
	<b>RA2</b>	Aplica las herramientas para una adecuada gestión de las relaciones interpersonales.
	<b>RA3</b>	Genera situaciones favorables para unas adecuadas relaciones interpersonales.
<b>CG19</b>	Liderazgo	
	<b>RA1</b>	Conoce las distintas estrategias para el ejercicio del liderazgo.

	<b>RA2</b>	Demuestra capacidad personal para adoptar el rol de líder.
	<b>RA3</b>	Es capaz de ejercer el liderazgo en las diversas situaciones a las que se enfrenta.
<b>CG20</b>	Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar	
	<b>RA1</b>	Reconoce las áreas de responsabilidad de los diferentes profesionales que componen el equipo.
	<b>RA2</b>	Identifica el papel de la comunicación e inteligencia emocional en las relaciones humanas.
	<b>RA3</b>	Diferencia y aplica diversas herramientas de comunicación necesarias en grupos de trabajo y con familiares y enfermos.
<b>CG21</b>	Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia	
	<b>RA1</b>	Conoce las herramientas apropiadas para una buena comunicación.
	<b>RA2</b>	Adopta un estilo de comunicación coherente con las características del interlocutor.
	<b>RA3</b>	Aborda con sensibilidad los temas relacionados con la violencia de género.
<b>CG22</b>	Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad	
	<b>RA1</b>	Reconoce y da la importancia oportuna a la diversidad multicultural en especial las de género.
	<b>RA2</b>	Enjuicia con criterios de igualdad ante los diversos contextos culturales.
	<b>RA3</b>	Evalúa los aspectos diferenciales de la multiculturalidad como vectores de mejora en el entorno social.
<b>CG25</b>	Habilidad para trabajo autónomo	
	<b>RA1</b>	Conoce las herramientas para un eficaz aprendizaje.
	<b>RA2</b>	Organiza de forma autónoma su propio proceso de aprendizaje.
	<b>RA3</b>	Integra los conocimientos propios de la materia.
<b>CG27</b>	Iniciativa y espíritu emprendedor	
	<b>RA1</b>	Reconoce las nuevas situaciones a las que se enfrenta.
	<b>RA2</b>	Aplica estrategias para adaptarse a nuevas situaciones.
	<b>RA3</b>	Justifica los resultados de sus actuaciones ante las nuevas situaciones a las que se enfrenta.
<b>CG29</b>	Preocupación por la calidad	
	<b>RA1</b>	Conoce la metodología que implica procesos de mejora de calidad.

	<b>RA2</b>	Emprende procesos estables para el desarrollo de las tareas, de cara a valorar la calidad de las mismas.
	<b>RA3</b>	Evalúa las situaciones a las que se enfrenta con criterios de calidad y las corrige en caso necesario.
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CE03</b>	Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.	
	<b>RA1</b>	Interioriza destrezas de ayuda y cambio conductual.
	<b>RA2</b>	Muestra interés por ampliar sus actividades más allá del ámbito exclusivamente asistencial.
	<b>RA3</b>	Hace un seguimiento de los aprendizajes y cambios conseguidos.
<b>CE05</b>	Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.	
	<b>RA1</b>	Conoce las características básicas del sistema sanitario español de atención a los problemas de salud mental y de violencia de género.
	<b>RA2</b>	Es capaz de adaptar sus roles a las necesidades puntuales que se le planteen en cada espacio asistencial.
	<b>RA3</b>	Identifica las características psicosociales de las principales situaciones de enfermedad que se concretan en: enfermo agudo, enfermo crónico y enfermo terminal.
<b>CE07</b>	Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.	
	<b>RA1</b>	Valora problemas de salud mental, identificando y agrupando conjuntos de datos clave.
	<b>RA2</b>	Identifica las respuestas del individuo, familia o grupo ante procesos vitales y problemas de salud mental.
	<b>RA3</b>	Identifica los signos y síntomas derivados de situaciones relacionadas con la violencia de género.
<b>CE08</b>	Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud / mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico)	
	<b>RA1</b>	Distingue claramente los distintos parámetros que definen los diferentes diagnósticos enfermería relacionados con la esfera psicosocial.
	<b>RA2</b>	Realiza diagnósticos válidos y razonados sobre el estado de salud o enfermedad mental de las personas o pacientes, que observa.
	<b>RA3</b>	Identifica los rasgos que definen la acción de un comportamiento agresivo/violento y el efecto en las víctimas.
	Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que	

<b>CE10</b>	Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.	
	<b>RA1</b>	Determina cuál es la posición de la persona en relación a la enfermedad, el dolor y la salud integral.
	<b>RA2</b>	Sintetiza y coordina las fuentes de información.
	<b>RA3</b>	Transmite oportuna y coherentemente la información al enfermo y familia.
<b>CE11</b>	Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.	
	<b>RA1</b>	Reconoce los principios en los que se basa la práctica clínica basada en la evidencia.
	<b>RA2</b>	Es capaz de identificar y conocer la influencia de los aspectos biológicos, afectivos, sociales y culturales en un comportamiento concreto.
	<b>RA3</b>	Identifica los aspectos significativos para el avance científico.
<b>CE12</b>	Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).	
	<b>RA1</b>	Conoce los derechos que asisten al paciente en cuanto a la confidencialidad sobre las características, evolución y secuelas de su enfermedad.
	<b>RA2</b>	Aplica los conocimientos para proporcionar la información que vaya en beneficio de los demás.
	<b>RA3</b>	Muestra respeto hacia estos derechos y su importancia en la relación terapéutica establecida con el usuario, en especial cuando se abordan problemas relacionados con la violencia de género.
<b>CE16</b>	Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud y enfermedad. por ej., dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades)	
	<b>RA1</b>	Posee recursos para abordar los trastornos mentales así como los efectos psíquicos de la enfermedad en el entorno psicosocial.
	<b>RA2</b>	Identifica situaciones de angustia y ansiedad en los enfermos.
	<b>RA3</b>	Elabora planes de intervención para la atención integral de la persona.
<b>CE17</b>	Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades)	
	<b>RA1</b>	Analiza y asimila el concepto de comunicación en las relaciones humanas.
	<b>RA2</b>	Elabora y maneja modelos que facilitan destrezas de atender, observar, escuchar, responder e iniciar.
	<b>RA3</b>	Diferencia y aplica diversas herramientas de comunicación necesarias en grupos de trabajo y con familiares y enfermos.
<b>CE20</b>	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.	

	<b>RA1</b>	Describe los factores psicológicos que acompañan al hecho de la hospitalización, discriminando factores personales, institucionales y de género.
	<b>RA2</b>	Identifica las distintas patologías que se pueden presentar en el individuo, según la etapa de la vida en que se encuentre.
	<b>RA3</b>	Describe los diversos trastornos psicopatológicos que pueden acontecer en el ser humano.
<b>CE26</b>	Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.	
	<b>RA1</b>	Conoce las directrices básicas que rigen la comunicación humana y percibe la importancia de la comunicación en la práctica terapéutica.
	<b>RA2</b>	Realiza actividades que le permiten tener una vivencia personal del proceso comunicativo, tanto desde el punto de vista intrapersonal como desde el interpersonal, el grupal o el de género.
	<b>RA3</b>	Está capacitado para aplicar el modelo de la Relación de Ayuda en su actividad profesional.
<b>CE27</b>	Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.	
	<b>RA1</b>	Maneja modelos que faciliten destrezas de atender, observar, escuchar, responder e iniciar y los aplica en la interacción personal y grupal con los enfermos y sus familias.
	<b>RA2</b>	Muestra conocimiento del apoyo material y emocional y del asesoramiento como intervenciones psicosociales específicas de enfermería.
	<b>RA3</b>	Aplica intervenciones encaminadas a mejorar la calidad de vida y bienestar de los pacientes basadas en técnicas alternativas.
<b>CE29</b>	Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).	
	<b>RA1</b>	Conoce modelos que faciliten destrezas de escuchar, responder e iniciar.
	<b>RA2</b>	Diferencia y aplica diversas herramientas de comunicación necesarias en grupos de trabajo y con familiares y enfermos.
	<b>RA3</b>	Orienta el proceso de enfermedad, dolor y salud individual y familiar.
<b>CE30</b>	Capacidad para identificar y tratar comportamientos desafiantes.	
	<b>RA1</b>	Posee habilidades para acompañar a la familia del enfermo en su proyecto integrador de elaboración del dolor y de la pérdida discriminando los rasgos concretos según el tipo de enfermedad.
	<b>RA2</b>	Identifica situaciones de riesgo de violencia, tanto autodirigida como la dirigida hacia los demás, y reconoce las habilidades sociales que le permitirían abordar las mismas.

<b>CE31</b>	Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión.	
	<b>RA1</b>	Explica el comportamiento humano en estados de angustia y frustración considerados normales.
	<b>RA2</b>	Conoce los fundamentos teóricos básicos de la situación de estrés.
	<b>RA3</b>	Sabe aplicar técnicas de control del estrés en los enfermos y familiares en especial el ocasionado por violencia de género.
<b>CE32</b>	Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.	
	<b>RA1</b>	Sabe analizar la situación personal, familiar, social y cultural del paciente.
	<b>RA2</b>	Informa a las personas de los aspectos relevantes del problema a solucionar.
	<b>RA3</b>	Reconoce la importancia del abordaje interdisciplinar de los problemas relacionados con la violencia de género.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Módulo 1: HABILIDADES PARA LA COMUNICACIÓN.

- **Concepto de comunicación: Dimensiones y componentes conductuales, cognitivos, fisiológicos.**
- **La comunicación: Finalidad y elementos que la integran.**
- **Comunicación: verbal y no verbal. Otros tipos de comunicación.**
- **La comunicación como destreza terapéutica: Atender, Observar, Escuchar, Responder e Iniciar.**
- **Psicología de los grupos humanos.**

#### Módulo 2: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DE GÉNERO Y SALUD.

- **Introducción a la psicología de la salud-enfermedad. Aspectos transculturales.**
- **Sistema familiar y salud.**
- **Integración de la ansiedad, estrés, dolor-sufrimiento.**
- **El profesional de la salud ante la muerte.**
- **Elaboración de la pérdida y del duelo.**
- **Salud y género. Impacto de la violencia.**
- **Respuestas del enfermo en el medio hospitalario y recursos asistenciales. Intervención quirúrgica.**
- **La respuesta psicológica ante el cáncer.**

#### Módulo 3: ASPECTOS BÁSICOS DE PSICOPATOLOGÍA.

- **Trastornos de la ansiedad.**
- **Trastornos del estado de ánimo.**
- **Trastornos psicóticos.**

- **Trastornos de la conducta alimentaria.**
- **Trastornos de la personalidad.**
- **Discapacidad y salud mental.**

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las clases teóricas consistirán en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos con presentaciones realizadas por el profesor. Tienen como objeto la asimilación e integración de los conceptos propios de la asignatura.

Competencias generales: CG 1, CG 22.

Competencias específicas: CE 7, CE 8, CE 10, CE 20, CE 27, CE 30, CE 31.

Los seminarios/talleres y actividades grupales de trabajo dirigido, son sesiones presenciales de tipo monográfico supervisadas por el profesor o un experto en las que el estudiante se convierte en el agente principal de la clase. El objetivo en los seminarios/talleres es que el alumno contraste a través de una serie de actividades los conocimientos que le permitan interpretar la realidad social, y las situaciones objeto de intervención profesional.

Competencias generales, CG 17, CG 18, CG 19, CG 20, CG 21, CG 27, CG 29.

Competencias específicas: CE 3, CE 5, CE 7, CE 10, CE 11, CE 12, CE 16, CE 17, CE 26, CE 27, CE 29, CE 30, CE 31, CE 32.

Las actividades de tutoría consistirán en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal.

Competencias específicas: CE 16, CE 29.

El trabajo autónomo del estudiante incluirá principalmente actividades de estudio y reflexión individual o grupal, tanto para la preparación de exámenes, monografías, lecturas, como para la confección de proyectos de investigación. Se puede facilitar el acceso a estos contenidos a todo el grupo, mediante la exposición en clase.

Competencias generales: CG 25, CG 27, CG 29.

### Metodología Presencial: Actividades

- Sesiones académicas teóricas.
- Trabajos dirigidos.
- Medios Audiovisuales
- Exposiciones y debates.
- Tutorías especializadas.

**Se incorporará virtualización en modo bimodal simultáneo en todas las clases en las que no se pueda asegurar presencialidad al 100% durante el curso 2021/22**

### Metodología No presencial: Actividades

- Controles de lecturas.
- Trabajo autónomo: Tareas de motivación y control de las actividades que se han de desarrollar para el cumplimiento de los objetivos.

- Ofertas virtuales.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Clases teóricas	Seminarios y talleres	Tutorías individuales y grupales
50.00	11.00	5.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Estudio y Trabajo en grupo	Estudio personal y Trabajo autónomo	Seminarios y talleres
30.00	74.00	10.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>		

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Exámenes escritos respuesta abierta corta	Dominio de los conocimientos teóricos básicos y operativos de la materia.	60
Valoración de los trabajos dirigidos	Cada trabajo se evaluará según rejilla al efecto.	20
Sesiones de trabajo en el aula	Cada trabajo se evaluará según rejilla al efecto.	20

### Calificaciones

#### Convocatoria Ordinaria:

Cada uno de los tres apartados de actividades de evaluación tendrán que ser realizados. Será necesario obtener un 5 o calificación superior para considerar aprobada la asignatura.

Examen Teórico 60%. Actividades académicas dirigidas 40%.

#### Convocatoria Extraordinaria:

Examen Teórico 60%. Actividades académicas dirigidas 40%.

#### Alumnos con escolaridad cumplida:

Podrán acogerse, el primer día de clase, tras comunicárselo por escrito al profesor titular de la asignatura, al método presencial descrito anteriormente, o bien optar por el sistema de evaluación con la escolaridad cumplida: Examen Teórico 60%. Actividades académicas dirigidas 40%

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Sesiones académicas teóricas	Quince semanas	Quince semanas
Seminarios/Talleres	Tres semanas	Tres semanas
Controles de lecturas	Siete semanas	Siete semanas
Trabajos basados en las exposiciones audiovisuales en el aula.	Cinco semanas	Cinco semanas

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### PSICOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN

- (\*) Amenós Pont, T. y Andrés Pueyo, A.(2008). *La comunicación no verbal y la personalidad*. Barcelona: UOC.
- (\*) Anolli,L. (2010).*Iniciación a la psicología de la comunicación* .Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Canovas, J.F. (2019). *El lenguaje no verbal en la comunicación on line*. Barcelona: Amat. Ed.
- (\*) Cibanal Juan, L. (2010).*Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud*. Barcelona: Elsevier.
- Cuesta, U. (2012). *Comunicación y salud: nuevas áreas de innovación*. Madrid: Fragua.
- (\*) Davis, F. (2004). *La comunicación no verbal*. Madrid: Alianza.
- (\*) Madrid Soriano, J. (2005). *Los procesos de relación de ayuda*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- (\*) Marín Sánchez,M. y Troyano Rodríguez, Y. (2012).*Psicología social de los procesos grupales*. Madrid: Pirámide.
- (\*) Martínez Martínez M.C. (Dir.) (2010).*Dinámica e intervención grupal*. Madrid: Síntesis
- (\*) Marroquín, M. (1991). *La relación de ayuda en Robert R. Carkhuff.*. Bilbao: Mensajero.
- (\*) Moreno Preciado , M.(2008). *El cuidado del otro. Un estudio sobre la relación enfermera-paciente inmigrado*. Barcelona: Bellaterra.
- (\*) Pastor Ruiz, y. (Dir.) (2009). *Psicología social de la comunicación. Aspectos básicos y aplicados*. Madrid: Pirámide
- (\*) Schulz Von Thun, F. (2012). *El arte de conversar*. Barcelona: Herder.
- (\*) Van-der Hofstadt, C. J. (2009). *El libro de las habilidades de comunicación. Cómo mejorar la comunicación personal*. Madrid: Díaz de Santos.
- (\*) Wiemann, M.O. (2011).*La comunicación en las relaciones interpersonales*. Barcelona: UOC.

#### SALUD-ENFERMEDAD

- Álvarez, M.I. y Montalvo, F. (2010). *La familia ante la enfermedad*. Madrid: Universidad Pontificia comillas.
- Amigo Vázquez, I, (2015). *Manual de psicología de la salud*. Madrid: Ed Pirámide.
- Bennet P., Morrison V. (2008). *Psicología de la salud*. Madrid: Prentice-Hall.
- Galán Cuevas, S. (2012). *Estrés y salud. Investigación básica y aplicada*. Mexico: Ed. Manual Moderno.
- Oblitas Guadalupe, L.A. (2013).*Psicología de la salud*. Madrid: Plaza y Janés.
- Pascual-Leone, A. (2019). *El cerebro que cura*. Barcelona: Plataforma.
- Sotillo Hidalgo,M. 2013). *¿El estrés mata? Málaga: Ed Corona Borealis*.
- Torre de la, J. (coor). *Los santos y la enfermedad*. Madrid: PPC.
- Valdes Miyar, M (2016). *El Estrés*. Madrid: Ilus Books.

## PSICOLOGÍA DE LA SALUD Y GÉNERO

- (\*) Brown, R.T.; Daly, B.P. y Rickel, A.V. (2008). *Enfermedades crónicas en niños y adolescentes*. México. D.F: Manual Moderno
- (\*) Carrasco Galán, M.J. y García-Mina, A. (Dir.).(1999). *Cuestiones de género. Varones y mujeres: ¿dos universos diferentes?*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- (\*) Carrasco Galán, M.J. y García-Mina Freire, A. (Dir.).(2001).*Género y Psicoterapia*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- (\*) Carrasco Galán, M.J. y García-Mina Freire, A. (Dir.) (2005). *El ajuste trabajo-familia desde una perspectiva de género*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- (\*) Gutiérrez,T., Raich R.M. Sánchez, D, y Deus ,J. (2007). *Instrumentos de evaluación en Psicología de la Salud*. Madrid: Alianza
- (\*) Marks, D. F. Murray ,M.; Etnas, B.; Willig, C., Woodall, C. y Sykes, C.M.(2008). *Psicología de la salud: teoría, investigación y práctica*. México. D.F: Manual Moderno
- (\*) Moix Queraltó, J. (2008). *Cara a cara con tu dolor. Estrategias para reducir el dolor crónico*. Madrid: Pirámide
- (\*) Radl Philipp ,R.(2010). *Investigaciones actuales de las mujeres y del género*. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela.
- (\*) Ruíz-Jarabo Quemada, C. y Blanco Prieto ,P.(Dir.). (2006). *La violencia contra las mujeres. Prevención y detección*. Madrid: Díaz de Santos.
- Sánchez López, M.P. (2013). *La salud de las mujeres*. Madrid: Síntesis.
- (\*) Suárez Ojeda, M. (2012).*Género y mujer desde una perspectiva multidisciplinar*. Santiago de Chile: Fundamentos.
- Vv.Aa. (2006). *La mujer construida: comunicación e identidad femenina*. Sevilla: Mad.

## SALUD MENTAL / PSICOPATOLOGÍA

- APA. (2014). *DSM-V: Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Madrid: Editorial Médica Panamericana .
- Belloch, Sandín y Ramos (2008). *Manual de Psicopatología*. Volumen 2. Madrid: McGraw-Hill.
- Belloch, Sandín y Ramos (2008). *Manual de Psicopatología*. Volumen 1. Madrid: McGraw-Hill (Vol 1).
- (\*) Boné Pina, I. (2010). *Vulnerabilidad y enfermedad mental. La imprescindible subjetividad en psicopatología*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Buela Casal, G. Caballo, V.E. Sierra, C. (1991). *Manual de Psicología Clínica*. Madrid. S.XXI de España.
- (\*) Buj Pereda, M. J. (2007). *Psicopatología Infantil*. Barcelona: Horsori.
- (\*) Caballo, V. E. (Dir.) (2016). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta*. Madrid. Pirámide.
- (\*) Chinchilla Moreno, A. (2008). *La depresión y sus máscaras: aspectos terapéuticos*. Madrid: Médica Panamericana.
- (\*) Chinchilla Moreno, A. (2010). *Tratado de terapéutica psiquiátrica*. Madrid: Nature Group
- Desviat, M y Moreno, A. (2012). *Acciones de salud mental en la comunidad*. Madrid: AEN. Estudios/47.
- (\*) Echeburúa, E. y Corral Gargallo, P. De (2009). *Trastornos de ansiedad en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Fornés, J. (2012). *Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica. Valoración y cuidados*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Galiana, J.L. (2016). *Enfermería Psiquiátrica*. Alicante: Editorial Elsevier.
- (\*) González Fernández, R., Lozano Maneiro, B. y Castien Maestro, J.I. (Dir.) (2008) *Psicosociología del estigma: ensayos sobre la diferencia, el prejuicio y la discriminación*. Madrid: Universitat.
- (\*) González Pardo, H. Y Pérez Álvarez M. (2008). *La invención de los trastornos mentales*. Madrid: Alianza.
- Martín, F. (2018). *La ansiedad que no cesa*. España: Pensodromo 21.
- Mejías, F; Serrano, MD. (2000). *Enfermería en psiquiatría y salud mental*. Madrid: Difusión Avances Enfermería.
- Obiols, Jordi E. (2020) *Manual de Psicopatología General*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Organización Mundial de la Salud (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF)*. Madrid: IMSERSO.
- Ortiz-Tallo, M. (2019). *Psicopatología clínica*. Madrid: Pirámide.

- Pastor, J M. Río, C. (2018). *Ética profesional en salud mental*. Madrid: Pirámide.
- (\*) Pérez García, M. (Coord.) (2009). *Manual de Neuropsicología clínica*. Madrid: Pirámide.
- Rebraca, L. (2007). *Enfermería Psiquiátrica y salud mental. Conceptos básicos*. Madrid: McGraw-Hill. Interamericana.
- Rodríguez Cahill, C. (2015). *Los desafíos de los trastornos de la personalidad*. Madrid: Editorial Grupo 5.
- Stuart, G.W. (2006). *Enfermería Psiquiátrica: Principios y Práctica*. Barcelona: Editorial Elsevier.
- Traver, F. (2019). *Del mito a la clínica*. Castellón: Sar Alejandría.
- Vallejo, J. (2015). *Introducción a la psicopatología y a la psiquiatría*. 8ª edición. Barcelona: Editorial Elsevier.
- VV.AA. (2013). *Ética y modelos de atención a las personas con trastorno mental grave*. Madrid: Fundación Juan Ciudad/Universidad Pontificia Comillas.
- Womble, D. (2012). *Introducción a la enfermería de la salud mental*. 2ª Edición. Barcelona: Lippincott. Williams and Wilkins.

**RECURSOS ELECTRÓNICOS DISPONIBLES:**

**\*BASES DE DATOS DE REVISTAS ESPECIALIZADAS EN CIENCIAS DE LA SALUD**

<https://www.comillas.edu/es/biblioteca/recursos-biblioteca/por-materias/enfermeria-y-fisioterapia>

**\*BASES DE DATOS DE REVISTAS ESPECIALIZADAS EN PSICOLOGÍA**

<https://www.comillas.edu/es/biblioteca/recursos-biblioteca/por-materias/psicologia>

**\*COLECCIONES DE LIBROS ELECTRÓNICOS**

<https://www.comillas.edu/es/biblioteca/20722>

## Bibliografía Complementaria

### REVISTAS

Archivos de la memoria  
Atención primaria  
Boletín FEMEDE  
Ciber revista enfermería urgencia  
Correo AENTDE  
Cultura de los cuidados  
Desarrollo científico de enfermería  
Dolentium Hominum  
Emergencias  
Enfermería Clínica  
Enfermería Comunitaria  
Enfermería de Sevilla  
Enfermería Docente  
Enfermería facultativa

Enfermería Integral

Híades

Hygía

Index Enf

Infocop

Informaciones psiquiátricas

Labor Hospitalaria

Medicina paliativa

Medicine

Metas Enf

Mundo Sanitario

Nure

Nursing

International Nursing Review

Papeles del psicólogo

Referencia

Rev. Admón Sanit SXXI

Rev. Esp. De salud pública

Rev. Rol Enf

Tribuna sanitaria

### **Páginas Web**

<http://www.um.es/analesps/>

<http://www.imsersomayores.csic.es/documentacion/biblioteca/revistas/index.html>

### **Otros materiales**

- Películas y documentales sobre:
- Funcionamiento cerebral,
- Actualidad de la prensa diaria, general y especializada, sobre los temas concretos del temario.

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>