

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Evaluación Psicológica II
Código	E000005176
Título	Grado en Psicología por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Psicología [Segundo Curso] Grado en Psicología y Grado en Criminología [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Belén Charro Baena
Horario	Véase horario oficial
Horario de tutorías	Cita previa a bcharro@comillas.edu

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Belén Charro Baena
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	212
Correo electrónico	bcharro@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<p>Aportación al perfil profesional de la titulación</p> <p>La evaluación psicológica es una de las actividades necesaria para el profesional de la psicología en cualquiera de los contextos en los que desempeñe su labor profesional. En esta asignatura se dotará a los alumnos de las capacidades básicas para llevar a cabo la evaluación psicológica a través de los test psicométricos y las técnicas proyectivas. Los principales objetivos de la asignatura son: familiarizar a los alumnos con los instrumentos más relevantes de medición psicométrica y las técnicas proyectivas, capacitar a los alumnos para la correcta aplicación y corrección de estas pruebas de evaluación, introducir a los alumnos en la interpretación de los principales tests psicométricos, capacitar a los alumnos para la elaboración precisa y correcta de informes psicológicos y posibilitar que desarrollen la responsabilidad sobre la información vertida en los informes y sobre las consideraciones éticas necesarias para su elaboración y distribución.</p>
<p>Prerequisitos</p> <p>Los que establece la Normativa para los alumnos que acceden a 2º Grado de Psicología en esta Universidad</p>



Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG04	Capacidad de toma de decisiones	
	RA1	Reconoce las alternativas y las dificultades de decisión en casos reales
	RA2	Realiza actividades y elabora trabajos en los que contempla distintas aproximaciones, las evalúa y propone decisiones argumentadas
CG05	Capacidad de resolución de problemas	
	RA1	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
CG09	Habilidades en las relaciones interpersonales	
	RA1	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	RA2	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
CG11	Compromiso ético	
	RA4	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos profesionales

ESPECÍFICAS

CE01	Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología	
	RA1	Conoce los conceptos básicos y los principios fundamentales de los distintos modelos teóricos de la Psicología
	RA2	Identifica y diferencia las formas de evaluación e intervención de los distintos modelos teóricos de la Psicología
CE03	Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad	
	RA1	Conoce las características diferenciales de cada etapa del ciclo vital
CE09	Saber analizar diferencias, necesidades y demandas de los destinatarios (individual, grupal y familiar) en diferentes contextos	
	RA1	Identifica problemas y alteraciones en el funcionamiento normal de los destinatarios en diferentes contextos
	RA3	Analiza y establece necesidades en función de las diferencias y problemas detectados



CE11	Saber separar los intereses y necesidades del destinatario de los de los otros implicados	
	RA1	Conoce e identifica intereses y necesidades de todos los implicados en diferentes contextos
CE12	Ser capaz de identificar y medir variables relevantes para la comprensión del comportamiento humano	
	RA1	Identifica las principales variables implicadas en los procesos cognitivos, emocionales y comportamentales
	RA2	En el área clínica es capaz de elaborar hipótesis diagnósticas desde un planteamiento bio-psico-social
CE13	Ser capaz de planificar y realizar una entrevista	
	RA1	Crea el contexto adecuado para facilitar la comunicación
	RA2	Sabe escuchar de forma activa y empática
	RA3	Ajusta el tipo de preguntas al momento de la entrevista y al tipo de información que desea recoger
CE14	Conocer distintos métodos de evaluación en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología y ser capaz de diagnosticar según las distintas escuelas	
	RA1	Selecciona y aplica el método de evaluación adecuado a cada contexto y escuela
	RA2	Reconoce e identifica las categorías diagnósticas establecidas por los distintos enfoques diagnósticos
	RA3	Sabe seleccionar y aplicar instrumentos psicométricos para la evaluación de variables relevantes en los distintos ámbitos de trabajo

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1. TEST PSICOMÉTRICOS

Tema 1: Introducción: los Test Psicométricos en la evaluación psicológica

- 1.1. Funciones y orígenes de los test. Supuestos teóricos básicos
- 1.2 Principios técnicos, metodológicos y éticos de los test
- 1.3. Clasificación de los test

Tema 2: Evaluación de las habilidades intelectuales

- 2.1. Introducción: supuestos de los test de inteligencia
- 2.2 Clasificación de los test de inteligencia
- 2.3 Pruebas para evaluar la inteligencia general

2.4 Fundamentos de los Tests de Weschler: WAIS, WISC y WIPPSI

Tema 3: Evaluación de la personalidad

3.1. Introducción a los tests de personalidad

3.2. El NEO-PI-R

3.3. El 16PF 5

BLOQUE 2: LAS TÉCNICAS PROYECTIVAS

Tema 1: Introducción

1.1 Fundamento teórico básico para la aplicación e interpretación de pruebas proyectivas.

1.2. Clasificación de las pruebas proyectivas

1.3. Las pruebas proyectivas en el proceso psicodiagnóstico

Tema 2: Las pruebas gráficas

2.1. El H.T.P. (John N. Buck) y el Dibujo de la Figura Humana (Karen Machover)

2.2. El Test de la Familia

Tema 3. Las pruebas verbales y temáticas

2.1. El Test Desiderativo

2.2. El Test de Relaciones Objetales de H. Phillipson

Tema 4: El Test de Rorschach

4.1. Introducción

4.2. Aplicación del test de Rorschach

4.3. Codificación del test de Rorschach

BLOQUE 3. EL INFORME FINAL

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

Prácticas grupales en el aula de las distintas pruebas de evaluación presentadas

Lecciones magistrales

Casos prácticos presentados por la profesora



Metodología No presencial: Actividades

El alumnado hará distintas prácticas fuera del aula sobre el material visto en clase. Lecturas complementarias.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)
50.00	30.00	10.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Trabajos individuales	Estudio personal y documentación
10.00	20.00	60.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen escrito: Tipo test	Grado de aciertos en el test. Es imprescindible obtener un mínimo de 5 en el examen para que se haga media con el resto de calificaciones de la asignatura	80
Prácticas sobre las pruebas vistas en clase	Los alumnos harán prácticas grupales en el aula de las distintas pruebas de evaluación presentadas. Para que se considere el 10% en la calificación final, al menos debe haberse realizado el 75% de las prácticas en el aula; entre el 74% y el 50% de las prácticas entregadas, cuenta 5%. Desde el 49% hacia abajo, no se tienen en consideración en la evaluación final.	10
Prácticas individuales fuera del aula	Para que cuente el 10% en la calificación final debe haberse realizado el 100% de las prácticas; entre el 75% y el 99% de las prácticas, contará 5%. En cualquier otro caso, no se tendrán en consideración en la evaluación final.	10 %

Calificaciones

A los alumnos de intercambio, Erasmus o similares, a los que no se les convalide esta asignatura o parte de esta asignatura cursada en otras Universidades, la profesora les facilitará un sistema de evaluación adaptado a su dispensa de escolaridad que incluirá prácticas (20% de la calificación) y examen (80% de la calificación).

Los estudiantes que se presenten a la segunda convocatoria y sucesivas convocatorias extraordinarias serán evaluados sólo con el examen (100% de la calificación).

El plagio o copia en cualquiera de estas actividades o pruebas será penalizado según la normativa vigente de la Universidad.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Común a los todos los Bloques

Aiken, L. R. (2003, 11ª ed.): *Tests Psicológicos y evaluación*. México: Pearson. Prentice Hall.

Andronikof, A. (2008). Le Rorschach et les techniques projectives. *EMC Psychiatrie*, 135(37), 1-12.

Cohen, R. J. y Swerdlik, M. E. (2000): *Pruebas y evaluación psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición*. México: Mc Graw Hill.

Costa, P.T. y McCrae, R.R. (2005). A Five Factor Theory perspective on the Rorschach. *Rorschachiana*, 27, 80-100.

Fernández-Ballesteros, R. (2011). *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.

Lichtenberger, O. et al (2006): *Claves para la elaboración de informes psicológicos*. Madrid: Tea Ediciones.

Test Psicométricos

Los manuales de cada una de las pruebas que se verán en clase

Medrano, L. Y Pérez, E. (Comp.) (2019): *Manual de psicometría y evaluación psicológica*. Córdoba: Brujas.

Técnicas Projectivas

Artiagoitia, M. de, y Correa, J. E. (2005). El Test de Relaciones Objetales de Herbert Phillipson. Definición y estimación de parámetros cuantificables de contenido y estructura. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 51(2), 120-131.

Barbosa, P. (2014). *Psicopatología y test gráficos: psicodiagnóstico diferencial mediante dibujos de la casa, el árbol y la persona*. Barcelona: Herder.

Barbosa, P. y Sales, A. (2018). *Test Projectivos Gráficos (HTP): Administración e interpretación*. Pensódromo 21.

Basu, J. (2014). Psychologists' Ambivalence toward Ambiguity: Relocating the Projective Test Debate for Multiple Interpretative Hypotheses. *SIS J. Proj. Psy. & Ment. Health*, 21, 25-36.

Bender, L. (1997): *Test gestáltico visomotor (B.G.). Usos y aplicaciones clínicas*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Buck, J.N, (1992): *House, Tree, Person, Projective Drawing Technique, Manual and Interpretative Guide*. Los Angeles: WPS.

Buck, J. (2008): *H-T-P Casa-Árbol-Persona, Técnica proyectiva de dibujo*. Madrid: TEA.

Corman, L. (1967). *El test del dibujo de la familia*. Buenos Aires: Kapelusz.

Corman, L. (1971): *El test de los garabatos. Exploración de la personalidad profunda*. Buenos Aires: Kapelusz.

Czopp, S. T. & Zeligman, R. (2016). The Rorschach Comprehensive System (CS). Psychometric Validity of Individual Variables. *Journal of*

Personality Assessment, 98(4), 335-342, DOI: 10.1080/00223891.2015.1131162

Charro, B. y Rodríguez-Ventosa, E. (2020). El test de Relaciones Objetales (TRO). Más allá de la interpretación Psicoanalítica. *Revista de la Sociedad Española del Rorschach y Métodos Proyectivos*

Düs, L. (1980). *El método de fábulas en psicoanálisis infantil*. Madrid: TEA Ediciones.

Exner, J. (1996). *Manual de codificación del Rorschach para el Sistema Comprensivo*. Madrid: Psimática.

Exner, J. y Erdeberg, P. (2005) 3ª Ed.. *The Rorschach. A Comprehensive System. Vol. 2. Advance Interpretation*. Nueva York: John Wiley&Sons Inc.-Exner, J. Jr (2005): Principios de interpretación del Rorschach. Un manual para el Sistema Comprensivo. Madrid: Psimática.

Frank de Vertherlyi, R. (1976): *El Test de Relaciones Objetales de Phillipson. Actualización. Aportes clínicos, de investigación y normativos*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Garb, H., Wood, J. M., Lilienfeld, S. & Nezworski, M. T. (2002). Effective Use of Projective Techniques in Clinical Practice: Let the Data Help with Selection and Interpretation, *Professional Psychology: Research and Practice In the Public Domain*, 33(5), 454 – 463.

Grassano de Piccolo, E. (1984). *Indicadores Psicopatológicos en Técnicas Proyectivas*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Goodnough, J. (1983): *El dibujo infantil*, Madrid: Ed. Morata 3ª ed. (429-311)

Goodnough J. (1974): *Test de inteligencia infantil por medio del dibujo de la figura humana*. Buenos Aires: Paidós

Grassano de Piccolo, E. (2008), *Indicadores psicopatológicos en técnicas proyectivas*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Hammer, E.F. (1978). *Tests proyectivos gráficos*. Buenos Aires: Paidós.

Koppitz, E. (1975): *El dibujo de la figura humana en los niños*. Buenos Aires: Ed. Guadalupe.

Machón, A. (2009). *Los dibujos de los niños*. Madrid: Cátedra.

Martínez García, L.M. (2004). *Arte y símbolo en la infancia. Un cambio de mirada*. Barcelona: Octaedro-EUB.

Mihura, J. L. & Dumitrascu, N. (2013). The Validity of Individual Rorschach Variables: Systematic Reviews and Meta-Analyses of the Comprehensive System. *Psychological Bulletin*. 139(3), 548-605.

Mihura, J. L.; Meyer, G.J. & Bombel, G. (2015). Standards, Accuracy, and Questions of Bias in Rorschach Meta-Analyses: Reply to Wood, Garb, Nezworski, Lilienfeld, and Duke. *Psychological Bulletin*. 141(1), 250-260.

Miralles, F. (1996). *Rorschach: Tablas de Localización y Calidad Formal en una muestra española de 470 sujetos*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.

Miralles, F. (1997). Relación entre el grado de profundidad en el Dibujo de la Casa y la complejidad de pensamiento en el Rorschach. *Revista de la Sociedad Española de Rorschach y Métodos Proyectivos*, 9, 36-50.

Phillipson, H. (1955). *The Object Relations Technique (Plates and Manual)*. London: Tavistock.

Piotrowski, C. (2017). The Linchpin on the Future of Projective Techniques: The Precarious Status of Personality Assessment in the (overcrowded) Professional Psychology Curriculum. *SIS Journal of Projective Psychology and Mental Health*, 24(2), 71-72.

Pont, T. (2012). *Psicodiagnóstico diferencial con test gráficos*. Madrid: Síntesis.

Pont, T. (2014): *Los test gráficos en el psicodiagnóstico*. Madrid: Síntesis

Portuondo, J. (1979): *Cuatro técnicas en el Test de Apercepción Temática y en la Autobiografía como técnica proyectiva*. Madrid: Biblioteca



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2021 - 2022

Nueva

Portuondo, J. (1973): Test proyectivo de Karen Machover. Madrid: Biblioteca Nueva.

Sanz, A. (2003): *El arte infantil: conocer al niño a través de sus dibujos*. Madrid: Eneida. (441-549)

Stora, R (1980): *El test del árbol*, Barcelona: Paidós.

Veccia, T. A. y Calzada, J.G. (2002). Análisis de los mecanismos de defensa en las técnicas proyectivas temáticas. En Veccia, T.A. (Coord.) (2002). *Diagnóstico de la personalidad. Desarrollos actuales y estrategias combinadas* (pp. 129-154), Buenos Aires: Lugar Editorial.

Veccia, T. A. (2002). Valor clínico del TRO como auxiliar en la construcción de hipótesis diagnósticas y pronósticas. En Veccia, T.A. (Coord.) (2002). *Diagnóstico de la personalidad. Desarrollos actuales y estrategias combinadas* (pp. 161-173). Buenos Aires: Lugar Editorial.

Xandro, M. (1999): *Manual de test gráficos: compendio de los más importantes test gráficos*. Madrid: Instituto de Orientación Psicológica EOS

Bibliografía Complementaria

Páginas web

www.teaediciones.com

<http://www.pearsonclinical.es>

www.serymp.org

www.rorschach.com

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)