



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Psicología de la Educación
Código	E000001460
Título	Grado en Psicología por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Psicología [Tercer Curso] Grado en Psicología y Grado en Criminología [Cuarto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Aránzazu Garay-Gordovil Casanova y Blanca Almarza Ramírez
Horario de tutorías	Solicitar tutoría enviando un mail a la profesora.
Descriptor	Esta asignatura pertenece a la materia de "Psicología del ciclo vital y de la educación".

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Aránzazu Garay-Gordovil Casanova
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Sala de profesores 1ª planta. Edificio B.
Correo electrónico	agaray@comillas.edu
Profesor	
Nombre	María Blanca Almarza Ramírez
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Sala de profesores 1º planta. Edificio B
Correo electrónico	balmarza@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>La Psicología de la Educación aporta un conocimiento general sobre factores básicos, tanto intrapsicológicos como interpsicológicos, para comprender y explicar los procesos que se producen como consecuencia de la participación en contextos educativos.</p> <p>Por lo tanto, esta asignatura pretende capacitar al alumno/a para lograr comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje como una tarea multidisciplinar diversa, en relación a una cultura y a un contexto social y/o educativo concreto; siendo uno de los objetivos importantes conocer el sistema educativo vigente en nuestro país y el papel que desarrolla el psicólogo educativo en su práctica</p>



profesional.

Los estudiantes de Psicología, necesitan esta asignatura para responder a la siguiente pregunta: ¿Qué competencias debe tener un profesional de la Psicología de la Educación para promover una relación óptima entre los distintos contextos y los agentes socio-educativos?

Por último, además de los conocimientos académicos y científicos propios de los contenidos, esta asignatura es una oportunidad para reflexionar sobre valores y creencias; con el fin de lograr una actitud profesional ética y de calidad.

Prerequisitos

El alumno/a necesita tener los conocimientos previos de las asignaturas de "Aprendizaje y condicionamiento humano", "Fundamentos biológicos de la conducta", "Memoria, atención y Percepción", "Psicología Evolutiva" y "Pensamiento y Lenguaje"

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	RA2	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
CG03	Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa	
	RA2	Interviene ante un grupo con cierta seguridad y soltura
	RA3	Escribe con corrección
CG08	Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otros	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
CG16	Preocupación por la calidad y la excelencia del propio trabajo	
	RA1	Sabe orientarse tanto a la tarea como a los resultados

ESPECÍFICAS

CE03	Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad	
	RA1	Conoce las características diferenciales de cada etapa del ciclo vital
	RA2	Conoce las diversas aproximaciones teóricas a cada fase evolutiva y a los distintos ámbitos del desarrollo
	RA3	Pone en relación elementos antecedentes y consecuentes a lo largo del ciclo vital

RA4

Identifica y explica los desarrollos psicológicos atípicos

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: EPISTEMOLOGÍA Y MODELOS DE REFERENCIA

Tema 1. Modelo constructivista de los procesos de enseñanza y aprendizaje

Tema 2. Funcionamiento Intelectual, Procesos Psicológicos y Aprendizaje.

Tema 3. Prácticas educativas basadas en la evidencia.

BLOQUE 2: EL SISTEMA EDUCATIVO EN ESPAÑA

Tema 4 Organización general del Sistema Educativo Español.

Tema 5 Atención a la Diversidad.

Tema 6 Funciones del Psicólogo en un Departamento de Orientación.

BLOQUE 3: DIVERSIDAD Y NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

Tema 7 Discapacidad intelectual.

Tema 8 Trastornos en la comunicación.

Tema 9 Trastorno del espectro del Autismo.

Tema 10 Trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

Tema 11 Trastorno específico del aprendizaje.

Tema 12 Altas capacidades intelectuales.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

El proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura sigue el Sistema Europeo de Transferencia Créditos (ECTS), donde se consideran las horas de dedicación del alumno a la asignatura, y no exclusivamente las horas de clase presencial. El tiempo total de dedicación que el alumno tiene que destinar para superar los objetivos de este programa formativo es de 180 horas, de las que 60 serán presenciales en el aula.

Metodología Presencial: Actividades

Las actividades formativas presenciales son:

- Exposición del profesor de los contenidos fundamentales.
- Reflexión y debate sobre documentos y documentales (grupo).

CE03, CG01, CG03, CG08,



- Cuestionarios de comprensión (individual).
- Tutorías voluntarias de seguimiento (individual).

CG16

Metodología No presencial: Actividades

Las actividades formativas no presenciales son:

- Estudio personal del alumno.
- Lectura de artículos y documentación recomendada

CG01, CG16

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones magistrales	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales		
56.00	2.00	2.00		
HORAS NO PRESENCIALES				
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
4.00	8.00	30.00	11.00	67.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)				

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen escrito	<p>RA1 (CE3). Comprende los procesos de enseñanza y aprendizaje como una tarea multidisciplinar diversa, en relación a una cultura y a un contexto social y/o escolar concreto, desarrollando una visión integral y sistémica de los modelos que explican el proceso de enseñanza y aprendizaje</p> <p>RA2 (CE3). Es capaz de comprender y explicar la interacción entre las expectativas de maestros y/o educadores sociales, los modelos pedagógicos y de intervención utilizados, y sus repercusiones en los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos o usuarios</p> <p>RA3 (CE3). Comprende y analiza los mecanismos de desarrollo inter e intra psicológicos presentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje</p> <p>RA4 (CE3). Conoce y analiza los elementos y</p>	60



	<p>procedimientos básicos de la teoría de desarrollo curricular como herramienta de trabajo para el contexto educativo, entendiéndola como un proceso continuo de toma de decisiones sobre el qué, para qué, cuándo y cómo enseñar y evaluar</p> <p>RA5 (CE3). Desarrolla una comprensión crítica de los mecanismos de exclusión e inclusión educativa de determinados colectivos dentro de los sistemas educativos</p>	
Realización de actividades de comprensión de los contenidos (ver anexo)	<p>RA2 (CG3). Interviene ante un grupo con cierta seguridad y soltura</p> <p>RA3 (CG3). Escribe con corrección</p> <p>RA1 (CG8). Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias</p>	20
Resolución de casos prácticos vinculados a los contenidos (ver anexo)	<p>RA1 (CG1). Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos</p> <p>RA2 (CG1). Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos.</p> <p>RA1 (CG16). Sabe orientarse tanto a la tarea como a los resultados</p>	20

Calificaciones

Convocatoria Ordinaria y Extraordinaria:

Es necesario lograr, al menos, el 50% de la calificación de cada una de las actividades de evaluación; para acceder al sumatorio de la nota final.

Alumnos matriculados que están de intercambio en una Universidad extranjera:

Si necesitan presentarse a la convocatoria extraordinaria (conforme al Artículo 51 de las normas académicas de esta Facultad); deben informar al Jefe de estudios y al profesor de la asignatura; para que le informen del procedimiento de evaluación alternativo.

Alumnos que han cursado la asignatura en el año académico anterior, con el mismo profesor:

En este caso, los alumnos solo tendrán que realizar las actividades de evaluación no superadas. Las notas se guardan sólo el segundo año académico de matriculación, en la misma asignatura y con el mismo profesor.

Se evaluará con los siguientes criterios:

- Bloque 1: Se realizará una prueba escrita en la que se podrá liberar la materia impartida hasta ese momento siempre que la nota



obtenida sea mayor o igual a 4.

- Nota final de la asignatura:
 - Para quienes hayan liberado la materia del bloque 1: Examen escrito (50%); Trabajo (25%); Nota bloque 1 (25%)
 - Para quienes no hayan liberado la materia del bloque 1: Examen escrito (75%); Trabajo (25%)

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Examen Bloque 1	28 de septiembre	28 de septiembre
Entrega trabajo: La orientación familiar en el ámbito escolar		16 de noviembre
Examen final		

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- A.P.A (2013). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. Madrid: Ed.Panamericana.
- Armstrong, T. (2012). El poder de la Neuodiversidad. Barcelona: Paidós
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación, 339, 119-146.
- Coll, C. (2013). El currículo escolar en el marco de la nueva ecología del aprendizaje. Aula, 219, 31-36
- Coll, C., Palacios, J., Marchesi, A. (2004). Desarrollo Psicológico y educación. Volumen 2. Psicología de la educación Escolar. Psicología y Educación. Alianza Editorial
- Echeita, G., Simón, C., Sandoval, M. y Monarca, H. (2013) Como fomentar las redes naturales de apoyo en el marco de una escuela inclusiva. Propuestas práctica. Sevilla: Eudoforma
- Extremera, N., y Fernández-Berrocal, P (2015). Inteligencia emocional y educación. Madrid: Editorial Grupo 5.
- Gardner, H. (2010) La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Madrid: Paidós.
- Johnson, D. y Johnson, R. (2014). Aprendizaje cooperativo en el siglo XXI. Anales de Psicología, 30(3), 841-851.
- Malpica, F. (2013). Calidad de la práctica educativa. Barcelona: Graó.
- Marchesi, A. y Martín, E. (2014). Calidad de la enseñanza en tiempos de crisis. Madrid: Alianza.
- Mora, F. (2013). Neuroeducación. Madrid: Alianza Editorial
- Ortiz, T. (2009). Neurociencia y Educación. Madrid: Alianza Editorial
- Pujolás, P. (2009). 9 Ideas clave sobre el aprendizaje cooperativo Barcelona: Graó
- Pozo, J.I. (2016) Aprender en tiempos revueltos: La nueva ciencia del aprendizaje. Alianza Editorial
- Vila, I. (2008). Familia, escuela y comunidad (2ª ed.). Barcelona: ICE-Horsori.

Bibliografía Complementaria

- Alonso, J.R (2016). Un esquimal en Nueva York y otras historias de la Neurociencia. Córdoba: Gualdamazán.
- AA.VV (2009). Tema monográfico: Nuevas familias, nuevos retos para la investigación y la educación. Cultura y Educación, 21 (4).



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2021 - 2022

- Batlle, R. (2016). El aprendizaje-servicio en España: el contagio de una revolución pedagógica necesaria. Madrid: PPC
- Belinchón, M., Hernández, J. y Sotillo, M. (2008). Personas con síndrome Asperger. Funcionamiento, detección y necesidades. Madrid: Fundación ONCE
- Benedet, M.J. (2011). Los cajones desastre. Madrid: CEPE
- Coll, C. y Monereo, C. (2008). Psicología de la educación virtual. Aprender y enseñar con la tecnología de la información y la comunicación. Madrid: Morata
- De la Peña, C. (2014). Dislexia: revisión del estado actual. Educación y Futuro, 31, 331-352
- Díez, J.; Flecha, R. (2010). Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. Monográfico sobre Comunidades de Aprendizaje. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales. 67, 24
- Echeburúa, E., Labrador, F.J. y Becoña, E. (2016). Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes. Madrid: Pirámide
- Erstad, O., Gilje, O y Arnseth, H.C. (2013). Vidas de aprendizaje conectadas: Jóvenes, redes sociales y escuelas. (Learning Lives Connected: Digital Youth across School and Community Spaces). Comunicasr, 40, vol. XX, pp.49-58
- Gracia-Bafalluy, M. & Escolano- Pérez, E. (2014). Aportaciones de la neurociencia al aprendizaje de las habilidades numéricas. Revista de Neurología, 58(2), 69-76.
- Hernández Franco, V. (coord.) (2015) ¿Cómo orientar profesionalmente a tu hijo? Manual práctico para padres. Barcelona: Fundación Bertelsmann y Universidad Pontificia Comillas
- Marina, J.A y Pellicer, C (2015). La inteligencia que aprende. Madrid: Santillana.
- Marina, J.A (2012). La inteligencia ejecutiva. Barcelona: Ariel.
- Palomo, R. (2017). Autismo: Teorías explicativas actuales. Madrid: Alianza Editorial.
- Pujolás, P. (2009). 9 Ideas clave sobre el aprendizaje cooperativo Barcelona: Graó
- Seth, A. (2015). 50 temas fascinantes de la Neurociencia. Barcelona: Blume
- Torrego J. C. y Negro, A (Coords.) (2012) Aprendizaje cooperativo en las aulas. Fundamentos y recursos para su implementación. Madrid: Alianza Editorial

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)