



COMILLAS
UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

EXCLUSIÓN SOCIAL EN EL ÁMBITO ESCOLAR

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

10 DE JUNIO DE 2022

AUTORA: LUCÍA DUEÑAS JURADO

TUTOR: JORGE UROZ OLIVARES

ASIGNATURA: TRABAJO FIN DE GRADO DE TRABAJO SOCIAL

ÍNDICE

Resumen

Abstract

1. INTRODUCCIÓN.....	4
Objetivos y preguntas de investigación	6
2. METODOLOGÍA	7
3. MARCO TEÓRICO.....	8
3.1 Exclusión social.....	8
3.1.1 Origen, conceptualizaciones y características.	8
3.2 Contexto de referencia, Familia.	9
3.2.1 El papel de las familias.	9
3.2.2 Tipología de las familias.	11
3.2.3 Factores de vulnerabilidad de las familias en exclusión social.	13
3.3 Ámbito Educativo	14
3.3.2 Exclusión social y absentismo escolar	17
3.3.3 Exclusión social y rendimiento académico.	20
3.4 Protocolo de actuación específico para la prestación de asistencia para los alumnos en situación de vulnerabilidad.	24
4. <i>Papel del trabajador/a social y la exclusión social en el ámbito educativo.</i>	28
5. Conclusiones	32
6. Bibliografía.....	34

Resumen

El objetivo del presente trabajo de fin de grado es profundizar en los distintos aspectos de la exclusión social en el ámbito de la educación y ello de forma detallada y precisa, partiendo de los orígenes de esta y analizando su conceptualización y características, abordando además la evolución que ha tenido esta terminología y los factores de riesgo que inciden y determinan esta clase de exclusión social.

La exclusión social en el ámbito educativo no deja de ser una manifestación más de ese concepto más amplio que es exclusión social en general, por eso, en este trabajo de fin de grado, se busca también poner de manifiesto la interrelación que existe entre ambos conceptos, pues no cabe duda que la exclusión social conlleva, en muchas ocasiones, exclusión social en el ámbito educativo, de la misma forma que la exclusión social educativa deriva o puede derivar, sino es atendida y paliada adecuadamente en exclusión social, existe pues, sin duda, una amplia interconexión entre ambos conceptos que exige un tratamiento conjunto e interrelacionado de ambos.

A lo largo del presente trabajo de investigación se estudiarán y apreciarán los distintos factores que configuran e inciden en la exclusión social educativa y podrá apreciarse en su consecuencia que estos son varios y de distinta índole y naturaleza, factores que ciertamente tienen que ver con la negación de la plena participación de las personas y, por consiguiente, con la limitación y privación de derechos y libertades.

Palabras claves: Exclusión social, vulnerabilidad, tipologías de las familias, ámbito escolar, factores socioeconómicos, trabajo social

Abstract

The aim of this bachelor's degree thesis is to study the different aspects of social exclusion in the field of education in a detailed and precise way, starting from its origins and analysing its conceptualisation and characteristics, also addressing the evolution of this terminology and the risk factors that affect and determine this type of social exclusion.

Social exclusion in the educational sphere is just one more manifestation of the broader concept of social exclusion in general, which is why, in this final degree project, we also seek to highlight the interrelation that exists between both concepts, as there is no doubt

that social exclusion often leads to social exclusion in the educational sphere, in the same way that educational social exclusion derives or can derive, if it is not adequately attended to and alleviated, in social exclusion. There is therefore, without doubt, a broad interconnection between both concepts that requires a joint and interrelated treatment of both.

Throughout this research work, the different factors that shape and influence educational social exclusion will be studied and appreciated, and therefore, there are several factors of different nature and kind, factors that certainly have to do with the denial of the full participation of people and, consequently, with the limitation and deprivation of rights and freedoms.

Key words: Social exclusion, vulnerability, typologies of families, school environment, socio-economic factors, social work

1. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, como en tantas otras ocasiones, la crisis económica ha llevado a que una parte importante de la población se encuentre en una situación de desventaja respecto al resto. A pesar de todos los progresos y avances que se han ido desarrollando a lo largo de los años, aún sigue existiendo desigualdades sociales, que derivan en la exclusión social de una parte de la sociedad.

La exclusión social hace referencia a la situación en la que se encuentra un individuo o grupos de individuos que se ven privados de una participación plena en la sociedad, por lo tanto, no gozan de los mismos derechos ni oportunidades que el resto de los integrantes de esa sociedad.

Tras el curso de los años, se han analizado los factores que conforman el concepto de exclusión social. Sin embargo, a pesar de todos los estudios existentes relacionados con la exclusión social, sigue existiendo un sector de la población en esta situación exclusión social o en riesgo de padecerla.

La exclusión social está estrechamente relacionada con el tema que vamos a tratar en el presente trabajo de fin de grado, en cuanto el mismo se centra en la exclusión social en el ámbito educativo. Como bien sabemos, la educación es una pieza esencial, dota a las personas de recursos y oportunidades para su desarrollo integral, por lo tanto, la exclusión social es un factor determinante en dicho ámbito porque crea obstáculos que impiden el acceso a los servicios, recursos, oportunidades..., en definitiva, a un ejercicio pleno de los derechos constitucionalmente reconocidos.

A pesar de todos los avances que se han creado para la detección de la exclusión social en el ámbito escolar, siguen existiendo ciertas barreras y deficiencias que en definitiva son obstáculos que impiden suprimir o litar la exclusión social en el ámbito educativo y por ende en la sociedad, por lo que el esfuerzo y las mejoras se hacen necesarios.

Este trabajo surge de la necesidad de conocer en profundidad la problemática a la que está expuesto este colectivo, colectivo en el que se ven inmersas personas dentro del ámbito educativo, y con ello poder proponer herramientas que puedan ayudar a la

búsqueda de soluciones. Pero claro, antes de querer crear nuevas herramientas para reducir al máximo estos factores de vulnerabilidad es necesario adquirir los conocimientos necesarios para ello, es por ello, la elección de los diferentes puntos que han sido desarrollados en el marco teórico del presente trabajo de fin de grado.

A través de este trabajo, se pretende realizar una investigación en profundidad sobre la exclusión social dentro del ámbito educativo, así como, poner de manifiesto la intervención y atención que desde el ámbito del trabajo social puede llevarse a cabo.

El presente trabajo se lleva a cabo mediante un método cualitativo, a través de la realización de una revisión bibliográfica en profundidad, revisión bibliográfica que se acomete mediante el estudio y análisis pormenorizado de las bases de datos donde se integra la bibliografía que se revisa, la cual, sirve de fundamentación teórica para responder a los objetivos que se plantean.

Los contenidos teóricos del presente trabajo de fin de grado se dividen en cuatro partes:

En primer lugar, se pretende hacer una aproximación al fenómeno de la exclusión social, así como conocer sus orígenes y sus características.

En segundo lugar, el trabajo se centra en conocer el papel que cumplen las familias, así como los factores de vulnerabilidad que caracterizan la situación de la exclusión social en el ámbito educativo.

En tercer lugar, se analizan las consecuencias de la exclusión social en el ámbito educativo, es decir, se estudia el absentismo escolar en sus distintas vertientes, así como la incidencia que dicho fenómeno social tiene en el rendimiento académico de aquellos alumnos que por verse en situación de exclusión se encuentran en una situación de vulnerabilidad.

En cuarto lugar, el trabajo se adentra en la protección y asistencia que reciben los alumnos que se encuentran en riesgo de exclusión social.

Por último, el presente trabajo analiza y explica la intervención y atención que desempeñan los trabajadores sociales en este ámbito de la exclusión social educativa.

Objetivos y preguntas de investigación

General:

“Estudiar la exclusión social en el ámbito escolar”

Específicos:

1. Analizar la exclusión social en el ámbito escolar.
2. Identificar los principales motivos socio familiares y económicos que afectan en el entorno educativo del alumno.
3. Analizar la asistencia en todas sus vertientes (social, institucional...) que recibe el alumnado que se encuentra en situación de vulnerabilidad.

Preguntas de investigación:

1. “Analizar la exclusión social en el ámbito escolar”
 - ¿Cuáles son los factores de vulnerabilidad que más prevalecen en el alumnado en exclusión social?
 - ¿Existen características comunes entre los distintos perfiles de alumnos?
2. “Identificar los principales motivos socio familiares y económicos que afectan en el entorno educativo del alumno”
 - ¿Influye el contexto en el que se desarrollan los alumnos en el ámbito educativo?
 - ¿Cuál es el perfil de las familias?

3. “Analizar la asistencia en todas sus vertientes (social, institucional...) que recibe el alumnado que se encuentra en situación de vulnerabilidad”

- ¿Existen barreras para la identificación de los alumnos en situación de vulnerabilidad?
- ¿Conocen las familias en situación de vulnerabilidad el abanico de recursos de los que disponen?

2. METODOLOGÍA

Este trabajo se ha llevado a cabo mediante una metodología cualitativa a través de una revisión bibliográfica con el objetivo de conocer la relación que existe entre la exclusión social y el ámbito educativo, enfocado fundamentalmente en nuestro país, España.

La revisión bibliográfica ha sido constituida en tres bases de datos: Dialnet, Google Académico y Scribd. La realización se ha desarrollado entre los meses de abril y junio.

En primer lugar, la base de datos de Dialnet, he tenido una búsqueda bastante amplia, no obstante, en algunas ocasiones si he tenido ciertas dificultades debido a la falta de artículos completos. Un aspecto positivo de esta base de datos es que te facilita múltiples filtros para que la búsqueda se enfoque principalmente en el tema que estamos tratando. Siendo este mi fuente primordial en la búsqueda del material.

En segundo lugar, Google Académico, me ha proporcionado bastante información para la elaboración de dicho trabajo. Dentro de la base de datos, existe una gran variedad de contenido material relacionado con el tema que estamos desarrollando. Esto me ha permitido ampliar y contrastar la información debido a que el contenido es muy concreto e interesante.

Y, por último, Scribd, es la base de datos que menos he utilizado, sin embargo, en alguna ocasión he recurrido a ella cuando no he encontrado la información que buscaba en las dos bases de datos mencionadas anteriormente.

En general, la búsqueda del contenido material no ha sido complejo ni dificultoso debido a que había numerosos documentos en relación con la exclusión social y el ámbito educativo, además, existía un gran número de investigaciones previas relacionadas con dicho tema.

Todos los puntos desarrollados a lo largo del marco teórico han sido a través del contenido material que he ido obteniendo a lo largo de la búsqueda bibliográfica con el propósito de efectuar los objetivos que queremos conseguir con el presente trabajo de fin de grado.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 Exclusión social

3.1.1 Origen, conceptualizaciones y características.

El concepto de exclusión social ha comenzado a tener gran repercusión en los últimos años en las políticas sociales que se han ido desarrollando en los países de la Unión Europea.

En muchas ocasiones, dicho concepto aparece relacionado con el término “pobreza” e incluso muchos autores confirman que la exclusión por sí sola no existe. Es por ello, debemos de hacer una cierta diferenciación entre ambos conceptos.

En el presente trabajo pretendo hacer una aproximación a la idea de exclusión social a su origen y a sus características.

El origen del término exclusión social se puede atribuir al autor René Lenoir, quien en 1974 tomaba el término como “*categorías sociales desprotegidas por los seguros sociales de aquel tiempo, es decir, se trata de individuos que se encuentran excluidos del Estado de Bienestar*”.¹

Peter Townsend relata en su libro *Pobreza en el Reino Unido* publicado en 1979 que, “*debería de haber un nivel de ingresos tan bajos que impediría a los individuos que los*

¹ (Lizana, A García; Fuentes, SJ Zayas, 2000, pp 3-4).

*padecieran participar en el desenvolvimiento normal de la sociedad de la que formaban parte”.*²

A partir de la década de los ochenta, dicha terminología empieza a ser cada vez más utilizada por distintos autores y, especialmente, en los documentos de la Comisión Europea.

En 1999, John Hills denomina la exclusión social como un fenómeno relativo, dinámico y multidimensional y remarca que se trata de un proceso.

Por lo tanto, tras el análisis de diferentes autores y de las definiciones que estos dan de la exclusión social, podríamos definir la exclusión social como: “Proceso por el cual una persona o conjunto de personas son excluidos de la participación plena en la sociedad en la que vive y, por ende, no gozan de los mismos derechos ni oportunidades”

Las características más comunes del concepto son las siguientes:

- Estructural: Elemento tanto económico como social, por ello, los individuos pueden quedar fuera de la estructura de la sociedad en la que viven.
- Multidimensional: Formado por múltiples variables y afectan de manera diferente dependiendo de la persona y el entorno.
- Dinámico: Delimitado por un conjunto de factores de riesgo que están en constante movimiento a lo largo de la historia.
- Global y variable: Repercute a las personas en su conjunto.

3.2 Contexto de referencia, Familia.

3.2.1 El papel de las familias.

En primer lugar, vamos a hacer una pequeña reflexión sobre el concepto de familia, para así analizar cuáles son los puntos de inflexión y las dificultades que presentan las familias

² (Lizana, A García; Fuentes , SJ Zayas, 2000, pp 3-4).

en exclusión social, y ello en comparación con aquellas familias que no necesitan ningún tipo de ayuda o intervención social.

- La familia es un sistema dinámico: Su estructura y composición están en continuo cambio a lo largo del proceso.
- Los componentes de la familia evolucionan de forma individual produciendo cambios y efectos en los demás miembros del grupo.
- Los vínculos y lazos sociales son extremadamente estrechos dentro del núcleo familiar.
- El contexto sociocultural y económico en el que se desarrolla los miembros de una familia es fundamental para la transformación social de cada uno de sus miembros.

Como bien sabemos, los modelos de familia han ido evolucionando a lo largo de la historia respecto al modelo de familia tradicional, no obstante, nos centraremos fundamentalmente en la calidad de vida de las familias, es decir, no tanto en la composición, si no, en lo que ocurre dentro de ellas.

Cuando nos referimos a la calidad de vida, mencionamos una serie de factores que influyen en el proceso, como, por ejemplo, las circunstancias sociales y económicas y el entorno en el que vive las familias, todos estos motivos influyen directamente en la evolución de éstas.

El principal problema aparece cuando concurren factores debilitantes y perjudiciales en los miembros del núcleo familiar y esto conlleva a la disfunción del sistema.

La tipología de las familias en exclusión social se podría categorizar de la siguiente manera:

- Las familias asistidas, las cuáles, conservan una relación constante con los servicios sociales pues, tienen dificultades para la resolución de conflictos por sí mismos.
- Las familias en situación de ruptura con el vínculo social, podríamos dividir las en dos categorías fundamentales: ³

³ (Ariztegui & Luis Ciriza, 2000).

- Familias que a pesar de que se encuentran en una situación de precariedad y de pérdida continúa, a través de, los servicios, apoyos y recursos que reciben pueden mantenerse de manera estable en la comunidad.
- Familias que presentan grandes dificultades y deficiencias de base, por lo que, los profesionales tienen grandes dificultades para la intervención. Dentro de esta tipología de familias suelen existir problemas de dependencia, abuso de alcohol y consumo de estupefacientes, así como dificultades para la integración en la comunidad en la que viven.
- Familias “multiproblemáticas” son aquellas que nunca se habían encontrado en una situación de vulnerabilidad. Esta situación es producto de diversos factores de riesgos, como, por ejemplo, la pérdida de empleo. Los miembros del núcleo familiar tienen capacidades suficientes para la superación de los problemas, no obstante, encuentran grandes dificultades y deficiencias debido a que nunca se han tenido que enfrentar a una situación de precariedad. Por otro parte, son familias que tienen un pronóstico favorable a corto y largo plazo a medida que se implementan los recursos y apoyos necesarios.

3.2.2 Tipología de las familias.

En principio podemos afirmar que no existe una tipología de familias específicas como hemos observado en el punto anterior pues, desafortunadamente, en algún momento dado cualquier familiar puede tener algún problema, como, estar sin empleo y acabar en situación de vulnerabilidad. No obstante, si existen familias que debido a

sus características y factores de riesgo son más propensas a padecer situaciones de exclusión social.

Las minorías étnicas y la población gitana representan un alto nivel de riesgo en la exclusión social.

A pesar de todos los avances que se han ido produciendo a lo largo de los años en cuánto a las minorías étnicas y población gitana, siguen existiendo ciertas barreras y deficiencias que impiden la plena inclusión de estos colectivos en la sociedad. Los factores de riesgo determinantes son los siguientes:⁴

- Nivel bajo de formación se da tanto en los adultos como en los menores debido al bajo rendimiento académico, falta de continuidad en los centros educativos, abandono precoz y falta de continuidad educativa tras haber cumplido la enseñanza obligatoria e incluso en muchas ocasiones no se finalizan.
Además, muy pocos acceden a los ciclos de formación profesional ya sea por falta de interés por parte de ellos o porque dichos ciclos no se ajustan a las características y necesidades de estos colectivos.
- Pérdida de las profesiones y actividades tradicionales como, por ejemplo, la recogida de chatarra. Además, grandes dificultades para el desarrollo de las actividades actuales, es decir, la venta ambulante. La mayoría de ellos desarrollan profesiones poco cualificadas.
- Viviendas precarias y deterioradas, chabolismo, infraviviendas... Además, debido a la carencia de recursos económicos muchas familias tienen que compartir la misma vivienda.
- Acceso y uso inadecuado de los servicios sociales, sanitarios, educativos... En muchas ocasiones se produce abuso de los servicios mientras que en otras ocasiones no acceden a ninguno de los servicios

⁴ (Mosquera Paz, Nazly Fernanda; Rengifo Castillo, Neidy Alejandra; Vidal Vásquez, Zuly Milena & Menjura Escobar, María Inés, 2013).

mencionados. A su vez, existen grandes problemas entre el entendimiento de los profesionales y los usuarios debido a sus tradiciones, ideología, valores culturales...

- Prejuicios, estereotipos y rechazo de la sociedad respecto a las minorías étnicas y la población gitana.

Todos estos factores influyen directamente en el crecimiento de estas personas impidiendo su desarrollo pleno en la sociedad. Es por ello por lo que las políticas sociales desarrolladas no han de centrarse exclusivamente en el punto de vista de la exclusión y marginación social, si no, han de considerar las características de cultura diferencial y la repercusión que éstas tienen, así las políticas sociales aplicadas para paliar dichas situaciones tendrán mejores frutos en la sociedad.

3.2.3 Factores de vulnerabilidad de las familias en exclusión social.

Tras exponer en el punto anterior la definición de exclusión social, debemos especificar que las familias en exclusión son aquellas que se encuentran al margen de la sociedad debido a la falta de recursos para la participación plena en la vida social, económica y cultural.

Para entender en profundidad los factores de vulnerabilidad que conducen a la exclusión social, lo dividiré de la siguiente manera: ⁵

- Educación: Abandono escolar, Analfabetismo, Fracaso escolar y bajo rendimiento académico.
- Economía: Compuesto por los siguientes elementos: Pobreza económica, deficiencias y carencias financieras, dependencia de prestaciones y servicios sociales y falta de protección social.

⁵ (Mosquera Paz, Nazly Fernanda: Rengifo Castillo, Neidy Alejandra: Vidal Vásquez, Zuly Milena & Menjura Escobar, María Inés, 2013).

- Laboral: Prima el desempleo de larga duración y trabajos informales e inestable y ausencia de cualificación profesional.
- Sociosanitario: Barreras en el acceso a los recursos sociosanitarios, Enfermedades, adicciones a estupefacientes, abuso de alcohol.
- Vivienda: Dificultades en el acceso a servicios públicos, infraviviendas, condiciones de la vivienda precarias, hogares en malas condiciones, malas condiciones de habitabilidad, entorno de la vivienda con diversas necesidades.
- Relacional: Carencia y deterioro en las redes familias, escasez en las redes familiares y de apoyo, rechazo y estigmatización por parte de la sociedad.
- Ciudadanía y participación: Limitado el acceso a la ciudadanía, privación de los derechos, y acceso restringido a la participación política y social.

Dicho esto, estos factores varían respecto a cuatro ejes fundamentales:

- Edad.
- Sexo.
- Etnia u origen.
- Clase social

3.3 Ámbito Educativo

Tras exponer los factores de vulnerabilidad que emergen en las familias en exclusión social, nos adentramos en la afectación que tienen dichos factores en el ámbito educativo.

La educación es uno de los pilares fundamentales de nuestra sociedad, aunque está siendo alterada por múltiples factores como la exclusión y el rechazo social.

Es un tema complicado, ya que la educación es un derecho para todos los individuos de una sociedad sin importar su raza, sexo, edad... Es por ello, que la educación debe de ser igualitaria para todos los ciudadanos y que todos ellos tengan las mismas oportunidades.

Haciendo referencia a la exclusión en el ámbito educativo, North Central Education Laboratory de Carolina en EEUU define a los “estudiantes en riesgo de exclusión” de la siguiente manera; *“los estudiantes están en riesgos de exclusión educativa cuando experimentan un desajuste significativo entre sus circunstancias, necesidades – capacidades y la capacidad o voluntad de la escuela para aceptar adecuarse y responderles de una manera que les apoye y habilite para dar de sí el máximo de su crecimiento y desarrollo social, emocional e intelectual”*⁶

Para analizar la relación existente entre exclusión social y ámbito educativo, estableceremos tres ideas fundamentales para su comprensión:

1. En primer lugar, menciono la desigualdad en el acceso de oportunidades en el ámbito educativo. Las deficiencias en el acceso están marcadas fundamentalmente por el entorno donde se desarrolla el individuo y su origen social. Estas características, tienen influencia directa en el acceso a las oportunidades.
2. En segundo lugar, la disminución de las oportunidades dentro del ámbito escolar, es decir, la falta de recursos escolares y/o docentes, lo cual, afecta negativamente en el nivel de oportunidades de los sujetos.
3. En tercer lugar, el origen social de individuo cumple un papel fundamental en el proceso de la desigualdad social. Este fenómeno afecta de forma activa en el rumbo educacional y ocupacional de los sujetos.

En conclusión, los factores mencionados anteriormente cumplen un papel fundamental en los procesos de marginación y exclusión social.

Las razones por las que un individuo se pueda encontrar en una situación de riesgo y/o exclusión social pueden ser muy diversas, sin embargo, nos centraremos en los siguientes:

⁶ (2013, Abril 29). Exclusión social y exclusión educativa / Webscolar

1. Motivos personales, como, por ejemplo, situaciones familiares problemáticas, deficiencias tanto físicas como psíquicas, enfermedad...
2. Motivos socioculturales, tal como, cuando el individuo pertenece a un medio socioeconómico desfavorable.

Todos estos motivos producen una serie de necesidades y carencias que ponen al individuo en una situación de riesgo y exclusión social y, desafortunadamente, en muchas ocasiones, sin vía de escape.

Me parece conveniente proporcionar una serie de datos sobre España respecto a las desigualdades que se producen dentro de la escuela.

Hoy por hoy, España junto a Portugal y Malta son los países con mayor abandono escolar dentro de los Países Europeos. Los porcentajes más alto de abandono se dan sustancialmente en Ceuta, Melilla, Baleares y Murcia. Actualmente en España, 1 de cada 3 jóvenes abandonan muy pronto la escuela. Algunos autores, relacionan el alto porcentaje al abandono escolar debido a la inmigración y a la marginación social.⁷

Otro dato por destacar y bastante interesante, es la brecha que existe entre los hombres y mujeres de 8,7 puntos, es decir, los hombres suelen tener un abandono escolar mucho más alto que las mujeres.⁸

Dentro del ámbito educativo encontramos dos ideas fundamentales:

- Los agentes sociales comparten unas características en común fundidas por las estructuras sociales, las cuáles, dan lugar a las desigualdades sociales.
- Los recursos educativos en una familia influyen de forma importante en los resultados hacia todos los miembros del núcleo familiar, si bien, no es un requisito esencial, pero si altamente importante.

⁷ (2021, Junio 27). España es el segundo País con mayor abandono escolar de la Unión Europea.

⁸ (Bolívar Botia, Antonio & López Calvo, Lourdes, 2009, p19).

3.3.2 Exclusión social y absentismo escolar

El absentismo y abandono escolar es un fenómeno bastante complejo debido a que operan números factores y condiciones sociales, políticas, económicas y, también, escolares.

Estos elementos influyen negativamente en nuestro sistema educativo a pesar de que, en muchas ocasiones, permanezca oculto y, no se le dé, la importancia que realmente merece.

No obstante, el absentismo escolar existe y se aplica de múltiples formas, ya sean de forma más profunda o menos profunda de la misma manera que el abandono escolar antes de concluir la enseñanza obligatoria. Todos estos elementos repercuten negativamente en el desarrollo personal y social del individuo.

El absentismo escolar, en repetidas ocasiones, se confunde con otros elementos del ámbito educativo, como, por ejemplo, - *“la no-escolarización, el abandono escolar y la desescolarización”*.

En algunas ocasiones, parece difícil diferenciar cuando un alumno pasa de una situación de absentismo escolar a una situación de abandono y desescolarización. Nos referimos al término de absentismo escolar cuando un alumno se ausenta durante un período corto o largo de la escuela, mientras que el abandono y la desescolarización implica una separación definitiva con el centro educativo (haya o no superado la edad legalmente establecida).

El abandono escolar, la desescolarización y la no-escolarización suele ir atribuida a determinados grupos sociales como, a las familias que se encuentran en situación de exclusión extrema.

De todas formas, no existen estudios claros respecto a los perfiles de los alumnos debido a que solo existen datos estadísticos.

En relación con el concepto de absentismo escolar, los elementos que se encuentran relacionados con éste, podríamos categorizarlos de la siguiente manera: ⁹

1. *“Alumnos pasivos”*
2. *“Absentismo de aula y centro”*

⁹ (García Gràcia,2005)

3. *“Absentismo”*
4. *“Abandono de la escolaridad”*.
5. *“Desescolarización”*.
6. *“Alumnos invisibles o perdidos”*.

No obstante, son categorías de ausencia que están relacionadas con el término que estamos tratando, pero, no conforman de forma adecuada el concepto. Es por ello, que debemos de analizar el absentismo desde otra perspectiva, es decir, la reacción de rechazo del alumno ante el ámbito escolar sean por los motivos que sea, no obstante, muchos de los alumnos manifiestan dicho rechazo por su situación familiar y personal.

El absentismo escolar es un proceso dinámico, heterogéneo y recíproco. Todos los factores interaccionan entre sí y se van desarrollando a lo largo de la vida del sujeto. Cuando nos referimos a la heterogeneidad, nos referimos a que la situación (circunstancias familiares y sociales) de cada individuo varía, no todas las circunstancias contribuyen a una situación de absentismo, ni tampoco todas las situaciones de absentismo se pueden basar en las circunstancias familiares y sociales ya que, existen otros condicionantes, como, por ejemplo, las practicas que se desarrollan en el ámbito educativo.

Para conocer en profundidad los orígenes de esta conceptualización debemos de categorizar los diferentes tipos de absentismo: ¹⁰

1. Origen familiar: Podemos distinguir tres tipos diferentes:

- Absentismo de origen familiar activo: Este tipo se desarrolla por la propia familia. Los padres se aprovechan de sus propios hijos/as para contribuir en la economía del seno familiar, para el cuidado de los hermanos pequeños...
- Absentismo de origen familiar pasivo: Este tipo de absentismo se asienta fundamental es falta de necesidad de educación por parte de

¹⁰ (Ribaya Mallada & Francisco Javier ,2011).

los padres respecto a sus hijos/as, es decir, no le dan importancia a que sus hijos/as acudan a los centros educativos.

- Absentismo de origen familiar desarraigado: Este tipo de absentismo nace frecuentemente en las familias desestructuradas, problemas con el consumo de estupefacientes, conflictos entre las parejas...
 - Absentismo de origen familiar nómada: Este tipo de absentismo se produce en aquellas familias que desarrollan trabajos en tiempos determinado y provoca la ausencia de los menores al centro educativo, como, por ejemplo, los feriantes.
2. Origen escolar: Este tipo de absentismo se produce debido a la falta de adaptación del alumno en el centro educativo. En muchas ocasiones, también se produce por las carencias de recursos por parte del centro educativo para la atención de las necesidades de los alumnos.
 3. Origen social: Este tipo de absentismo se debe a que el alumno/a se deja llevar por lo que hacen sus iguales absentistas, los cuáles, no valoran la importancia de la educación en su desarrollo personal y social.

Las características fundamentales del absentismo escolar se podrían clasificar de la siguiente manera: ¹¹

1. *“Es un fenómeno variable y heterogéneo”.*
2. *“Depende de dinámicas de carácter interactivo, en relación con ciertos profesionales, con ciertos iguales, con cierta noción de aprender, con ciertas normas escolares, enraizadas en la experiencia escolar del alumno.”*
3. *“Es una respuesta biográfica, individual, connotada socioculturalmente.”*
4. *“Es un fenómeno de respuesta, de resistencia activa del sujeto hacia un medio institucional que no acepta o que acepta poco, por razones diversas.”*
5. *“Depende del capital efectivo familiar del sujeto”.*

¹¹ (García Gràcia, Maribel, 2005, pp 6-14).

6. *“Depende del tipo de funcionamiento institucional y de las políticas sociales existentes”.*
7. *“De carácter dinámico”.*
8. *“De carácter multiforme”.*
9. *“Condicionado por las desigualdades socioeconómicas, si bien no tienen un carácter determinista”.*

Desde mi punto de vista, tras el análisis de una serie de artículos respecto al absentismo escolar, debería de considerarse un fenómeno heterogéneo y por tanto no estudiarlo desde la homogeneidad, ello es debido a que cada individuo tiene unas causas y circunstancias diferentes al resto. Por otro lado, han de analizarse todos los factores de riesgo que lo sustenta porque esto permite analizar en profundidad el origen de dicha situación. Por último, han de ponerse en marcha todas las medidas y protocolos de asistencia desarrollados para evitar y paliar esta situación problemática a la que están expuestos numerosos alumnos en nuestro País, España.

3.3.3 Exclusión social y rendimiento académico.

Antes de comenzar a explicar los factores que influyen en el fracaso escolar, me parece oportuno mencionar la tipología de estilos de paternidad desarrollados por Baumrind y comprender la relación que existe con el rendimiento académico de los hijos/as: ¹²

- *“Estilo autoritativo”*: Padres estrictos que asisten las necesidades de sus hijos. Establecen normas y reglas claras, emplean sanciones cuando lo consideran preciso. Dialogan con sus hijos y atienden los puntos de vista de cada uno de ellos. Promueven la independencia y la individualidad de sus hijos/as.

La mayoría de los niños que se han desarrollado en este núcleo familiar son individuos con alta autoestima y anímicamente acorde con su edad, además, tienen un buen rendimiento académico.

¹² (Casarín, Alma Vallejo; Infante, T. 2006, pp 3-4).

- “Estilo autoritario”: Padres estrictos que atienden poco o nada las necesidades de sus hijos/as. La relación paternofamiliar se basa fundamentalmente en dictar órdenes y normas, las cuáles, no pueden ser refutadas. No promueven la individualidad ni tampoco la independencia.

La mayoría de los niños que son educados en este núcleo familiar son muy obedientes. Frecuentemente este tipo de niños/as son dominados por el resto de los compañeros en las aulas. No obstante, se suele dar más en el género masculino.

- “Estilo permisivo”: Padres pocos exigentes, atienden a las necesidades de sus hijos/as. Tienen una actitud comprensiva con ellos y utilizan muy poco la sanción para corregir ciertas actitudes de sus hijos/as. No suelen establecer normas ni reglas dentro del núcleo familiar, son muy cariñosos con sus hijos/as.

La mayoría de los niños que son educados por estos padres tienen falta de control de sus emociones e impulsividad, además, tienen pocas habilidades sociales y cognitivas.

A partir de este estilo se construye un nuevo estilo ya que, en muchas ocasiones, nos encontramos con padres que a pesar de que desarrollan el estilo permisivo son más despegados y distantes con sus hijos/as.

Este nuevo estilo se denomina, “Estilo negligente”: Padres muy poco estrictos. Tienen características comunes con los padres del estilo permisivo, pero, la principal diferencia es la falta de atención y cuidado de sus hijos/as.

Los niños que se desarrollan en un estilo negligente por parte de sus padres suelen tener problemas de conducta tanto dentro de la escuela como en la sociedad y un bajo rendimiento académico.

Este breve análisis de las diferentes tipologías de estilos que pueden existir nos ayuda a conocer las relaciones que se conforman dentro de los núcleos familiares, así como la repercusión que tendrán estas características en sus hijos/as y, sobre todo, en el ámbito educativo.

A continuación, estableceremos los factores que influyen en el fracaso escolar, el cual, está compuesto por múltiples causas y pueden variar según el contexto de cada uno de los individuos. Podríamos dividirlo en tres factores fundamentales:

- Factores escolares.
- Factores personales.
- Factores contextuales.

Seguidamente, se muestra una serie de definiciones de diferentes autores respecto al concepto que estamos tratando para así conocer en profundidad los factores que lo determinan.

Avanzini, manifiesta que el fracaso escolar está determinado por factores físicos, intelectuales, morales, sociales y pedagógicos.¹³

Correl considera que el fracaso escolar está determinado por cuatro factores fundamentales: “-La escuela, -la situación familia y la educación extraescolar, -la idiosincrasia personal del niño, -Las dificultades de educación”.¹⁴

Wall persiste en que una de las causas fundamental del fracaso escolar en los niños es en el contexto social en el que se desarrolla, afirma que, aquellos niños que se desarrollan en un contexto más rico tendrán menos dificultades en el aprendizaje que aquellos que se desarrollan en un contexto más pobre y con menos medios.¹⁵

Soler reúne las causas del fracaso escolar en dos grupos:

- “*Causas personales del sujeto*”, es decir, *Físicas, Efectivas, De lenguaje, Intelectuales, Motivacionales y Sensoriales*”.
- “*Causas ambientales del sujeto*”, como, *Sociales, Culturales, Familiares y Escolares*. “

Tras el análisis de las diferentes definiciones respecto a la correlación existente entre la exclusión social y el rendimiento académico de los alumnos en el ámbito educativo

¹³ (González Barbera, Coral, 2003, p30).

¹⁴ (González Barbera, Coral, 2003, p32).

¹⁵ (González Barbera, Coral, 2003, p48).

podemos observar que existen elementos que se repiten en todas las definiciones, como, son las causas ambientales de los sujetos.

Como bien sabemos y hemos ido analizando a lo largo del estudio, existen múltiples factores que afectan directamente en el rendimiento académico del alumno y, las familias y el entorno donde se desarrollan los sujetos cumplen un papel esencial en el ámbito educativo.

A continuación, estudiaremos alguno de los factores más relevantes de este ámbito.¹⁶

- Situación socioeconómica familiar: Podría considerarse que es uno de los elementos más explicativos para comprender dicho fenómeno. Aquellos que tienen mayores desventajas a nivel cultural, social y económico son más propicios encontrarse en una situación de desventaja respecto al resto. No obstante, no todos los autores están de acuerdo con esta afirmación ya que, piensan que, si tienen uso de la razón, el nivel socioeconómico no influye en su rendimiento académico.
- Nivel educativo de los padres: El nivel de formación de los padres cumple un papel fundamental en el rendimiento académico. Así pues, las familias con un nivel alto de formación tendrán una repercusión más favorable que aquellas familias que tengan un nivel bajo de estudios.
- El clima familiar: Cuando mencionamos este elemento nos referimos a los comportamientos y actitudes que se conforman dentro del núcleo familiar. Es por ello por lo que este factor cumple un papel fundamental debido a que aquellos alumnos que se desarrollan en un clima familiar más favorable adoptan una serie de valores, normas y aptitudes, las cuáles, tienen una repercusión más favorable en el ámbito educativo.
- El interés y el apoyo de los padres: El interés de los padres en el desarrollo de la formación de los hijos es fundamental para la adaptación y rendimiento escolar de los alumnos en el ámbito educativo.

¹⁶ (Serrano Ruiz, Lydia, 2013).

- Demandas y expectativas: Otro ámbito donde se aprecia mayor relación entre el ámbito familiar y ámbito educacional es en el nivel de estudios que posean los progenitores, es decir, a cuánto mayor nivel de estudios se tengan en el seno familiar mayores serán las metas y logros que se marquen los hijos.

3.4 Protocolo de actuación específico para la prestación de asistencia para los alumnos en situación de vulnerabilidad.

La comprobación de que el absentismo escolar es un problema en el sistema educativo que de no ponerse solución puede llegar a convertirse en un conflicto de carácter social, en atención a ello las administraciones se han visto en la necesidad de tomar medidas y crear protocolos para paliar las consecuencias que puede producir dicho fenómeno.

A pesar de que el absentismo escolar tenga carácter social y educativo, no podemos negar que concurren dos circunstancias fundamentales dentro de él. En primer lugar, la privación de un derecho fundamental como es la educación y, en segundo lugar, la problemática afecta a los menores de edad, los cuáles, están protegidos por el ordenamiento jurídico español con unos preceptos y normas propias, incluso con una jurisdicción específica como lo es la “de menores”.

De cara a un protocolo de actuación, pueden incluirse una serie de medidas específicas a desarrollar en los centros educativos, ya sea por iniciativa particular de algún docente o bien por un grupo de docentes. Además, también puede incluirse medidas que se encuadran principalmente dentro de los servicios sociales que nos llevarán a conocer en mayor profundidad los motivos del absentismo escolar, como, por ejemplo, las visitas a domicilios, entrevistas con las familias, elaboración de diagnósticos sociales-familiares...

En primer lugar, analizamos un programa de prevención, persecución y comprobación del absentismo escolar, compuesto por las siguientes fases:¹⁷

1. El tutor/a de cada aula a través del registro de asistencia lleva un control de las faltas de cada uno de ellos, si en algún momento existe un exceso de faltas por

¹⁷ (Ribaya Mallada & Francisco Javier ,2011, p14).

- parte de ellos, destinará dicha información al Jefatura de estudios del Centro Escolar.
2. La Jefatura de Estudios es la encargada de concertar una reunión con los progenitores del alumno para comentarle la situación a la que está expuesta el alumno y sus consecuencias.
 3. En el caso de que en la segunda fase no se haya puesto solución, La Dirección del centro educativo solicitará a los Servicios de Orientación un diagnóstico de intervención con la familia y el alumno.
 4. Cuando concurren precedentes de absentismo o cuando perdure la situación, la dirección del centro educativo comunicará a la comisión de absentismo que tome una decisión para establecer unas medidas específicas de actuación.
 5. En el momento en el que se estime por parte de la comisión una probabilidad de negligencia en el cuidado del menor, se comunicará a los Servicios Sociales Municipales y a la Delegación Provincial de Bienestar para que se evalúe la situación de riesgo respecto a la Ley del Menor.
 6. En el momento que las medidas anteriores no hayan puesto fin a la problemática se tendrá que notificar a la policía local, ayuntamiento o a la fiscalía de menores.
 7. Es fundamental que los tramites sean rápidos y se deriven cuánto antes a los menores al Juzgado de los Menores y, sobre todo, cuando se detecten negligencias.
 8. Cada Administración, institución y órganos debe de nombrar a una persona responsable del absentismo escolar, la cual, será la responsable de todas las funciones que le competen.
 9. Las comisiones de Absentismo escolar serán trasladadas a todas aquellas zonas de la población donde se desarrolle un nivel alto de esta problemática para así poder desarrollar las intervenciones correspondientes.
 10. Todos los miembros se reunirán cuando lo consideren oportuno, así como con los responsables de cada organismo, institución...

En segundo lugar, analizaremos el Protocolos de actuación para aquellas familias que se encuentren en situación de exclusión social o riesgo de padecer dicha situación. A este respecto analizaremos el protocolo que se ha llevado a cabo en Andalucía, en el que el principal objetivo es garantizar la atención de las necesidades básicas de alimentación adecuada.

El protocolo es gestionado por los trabajadores sociales de los Servicios Sociales Comunitarios ante aquellas situaciones donde se dan las circunstancias que vamos a ir mostrando más adelante:¹⁸

- Identificación: Los Servicios Sociales Comunitarios se encargan de la identificación de las necesidades, la valoración, la intervención, el seguimiento y la coordinación con otras instituciones.
- Personas Beneficiarias: Este grupo lo conforman fundamentalmente aquellas familias que tienen a su cargo a menores de edad, cumpliendo los siguientes requisitos:
 - Sean residentes de la Comunidad Autónoma de Andalucía independientemente de su situación administrativa.
 - Que los menores de edad se encuentren escolarizados en los colegios públicos.
 - La situación económica de la familia sea inferior al umbral inferior a 564,90 euros.
 - Pertenezcan a familias en exclusión social o situación de riesgo.
 - Menores de edad víctimas de violencia de género independientemente de la renta económica mencionada anteriormente.
- El fin de este protocolo es que el alumno que cumple los requisitos anteriores tenga el servicio de comedor y así poder garantizar una adecuada alimentación. Además, los trabajadores sociales de los Servicios Sociales Comunitarios contemplarán otras necesidades para atender al máximo posible dichas carencias.

¹⁸ Junta de Andalucía. (2021-2022).

- Las familias que cumplan dichos requisitos deberán de dirigirse a los Servicios Sociales comunitarios del ámbito territorial donde se encuentre ubicado el centro educativo del niño/a.

En tercer lugar y a este respecto, encontramos la actividad del Gobierno de Navarra que impulsa un conjunto de recursos para aquellos colectivos en desventaja, como, por ejemplo:¹⁹

- *“Convocatoria de ayudas a centros públicos para escolarizar al alumnado con desventaja socioeconómica”*: Con el propósito de aportar una ayuda económica a aquellos centros educativos con alumnos en exclusión social para que no carezcan de recursos materiales.
- *“Convocatoria de ayudas a centros concertados de equipamiento y comedor”*: El objetivo fundamental es subvencionar los gastos del comedor y equipamiento para aquellos alumnos que se encuentren en situación de exclusión social.
- *“Programas de atención al alumnado con necesidades educativas específicas derivadas de un entorno sociocultural y/o económico desfavorable”*: El objetivo es el apoyo aquellos alumnos que tienen un rendimiento bajo, absentismo escolar o en riesgo de fracaso escolar”.
- *“Ayudas de emergencia/ becas escolares destinadas a actividades extraescolares para menores de entornos económicamente desfavorecidos”*.

Pese a que existen una buena valoración a cerca de las medidas y recursos establecidos en la Comunidad de Navarra para paliar las situaciones de necesidad, sigue existiendo determinadas necesidades, sobre todo, en los menores con bajos recursos económicos y minorías como ocurre con los menores de etnia gitana.

Para dar por concluido este apartado, tras el análisis de los diversos mecanismos de prevención y control a cerca del absentismo escolar podemos observar que existen

¹⁹ De Navarra, Gobierno. (2017).

múltiples mecanismos llevados a cabo por los centros educativos para paliar dicha problemática. No obstante, todos estos mecanismos y estrategias no serán efectivos si los docentes de los centros educativos no están comprometidos en ello y asumen que para mejorar dicha situación han de producirse ciertos cambios, entre ellos el análisis individual de cada uno de los alumnos para conocer en profundidad cuáles son las causas y los motivos del absentismo y abandono escolar.

A pesar de todos los avances y cambios que se lleven a cabo para evitar las situaciones de absentismo y abandono escolar nunca serán suficientes si los docentes del centro educativo no tienen las competencias y herramientas imprescindibles.

4. Papel del trabajador/a social y la exclusión social en el ámbito educativo.

En primer lugar, veremos una breve introducción sobre la evolución del trabajo social en el ámbito educativo.

Las primeras funciones e intervenciones que desarrollaron los trabajadores sociales en el sistema educativo fueron principalmente en los centros de Educación Especial junto a otros profesionales formando “Equipos Multiprofesionales”. Entre los años 1965-1970, la función primordial de los “asistentes sociales” estaba enfocado en la intervención con las personas con diversidad funcional.²⁰

A mediados de los años 70 es cuando se integra la figura del trabajo social en el ámbito educativo español con el objetivo de atender las necesidades y carencias de la nueva población escolar. Esta época se caracterizó por las reformas que se produjeron en el sistema educativo donde ampliaron la atención y los recursos para la Atención Especial en la infancia. También, comenzaron a tener un papel fundamental los equipos multiprofesionales en los centros educativos. Los equipos eran acordados por el Instituto Nacional de Educación Especial y a través de ellos, comienza a visibilizarse la figura del trabajador social.

Con las nuevas reformas por el Real Decreto 334/1985 no solo las intervenciones están orientadas a las personas con diversidad funcional, si no, amplían las intervenciones que

²⁰ (Castro Clemente, Concepción & Pérez Viejo, Jesús, 2017).

han de desarrollar con el resto de la población educativa trabajando en coordinación con el resto de los profesionales.

Actualmente, la evolución del trabajo social en el ámbito educativo se ha ido desarrollando a medida que ha ido evolucionando la población educativa. El papel de los trabajadores sociales es fundamental debido a sus técnicas y herramientas para analizar y detectar los factores de riesgo y necesidades que influyen en el alumno.

Tras hacer un breve resumen sobre la evolución del papel del trabajador social en el ámbito educativo, nos adentramos en las funciones y aportaciones que realiza el trabajador social en el tema que estamos tratando, la exclusión social en el ámbito educativo.

En los últimos años se han experimentado diversas transformaciones en los diferentes ámbitos de la sociedad. Surgen nuevos modelos familiares y entornos sociales, nuevas necesidades y comienzan a tener gran repercusión las tecnologías en la población. Todas estas nuevas transformaciones sociales tienen consecuencias complejas y graves en la sociedad, sin embargo, ha posibilitado desplegar un abanico de oportunidades para el reconocimiento del papel que desarrollan los trabajadores sociales.

Como bien sabemos y hemos comentado anteriormente, dentro de las instituciones educativas se han originado ciertas dificultades y conflictos que han de ser resueltos por los trabajadores sociales ya que, recogen las características, métodos y herramientas suficientes para la detección, análisis e intervención en situaciones de exclusión social.

La presencia del trabajador social tanto en la educación formal como en la educación complementaria es fundamental. Su intervención no sólo se centra en problemas que pueda llegar a tener el alumno como el absentismo o el bajo rendimiento académico, si no, su intervención es multidimensional, interviene tanto con la familia como con el alumno, así como en el contexto donde se desarrolla, además, la coordinación que desarrolla con todos los profesionales del centro educativo es esencial para mitigar la situación.

Las funciones del trabajador social las clasificaremos en dos tipos diferentes: La educación formal y la educación complementaria.²¹

²¹ (Castro Clemente, Concepción & Pérez Viejo, Jesús, 2017).

- Las funciones del trabajador social en la educación formal:

1. El alumno:

- Detección de las necesidades, las cuáles, están influyendo directamente en su aprendizaje.
- Percibir las actitudes conflictivas que afectan a la coexistencia dentro de las aulas.
- Detección de los desajustes que se desarrollan dentro de los núcleos familias.
- Proporcionar al centro educativo toda la información necesaria sobre la situación-familiar del alumno.

2. Ámbito familiar:

- Favorecer y promover hábitos de crianza saludables y comunicativos para el desarrollo de los individuos que componen la familia.
- Potenciar a las familias para la creación de vínculos con el centro educativo.
- Detección y valoración de las necesidades de los alumnos.
- Desarrollar y promover programas formativos y de apoyo para los padres y madres.

3. Respecto a los docentes:

- Desarrollar programas formativos para que sepan cómo actuar ante las diversas situaciones que se producen en el ámbito educativo.
- Facilitar la información sociofamiliar de los alumnos.
- Informar sobre todos los aspectos que ayuden a tener un buen clima en el centro educativo.

- Colaborar en todas las orientaciones familiares que desarrolle el profesor.

4. Ámbito institucional:

- Facilitar toda la información necesaria respecto a los recursos materiales, comunitarios y sociales.
- Fomentar relaciones adecuadas entre la familia y la institución.
- Realizar acciones previas para la detección de alumnos con necesidades especiales.
- Coordinar y cooperar con los servicios sociales comunitarios para atender a las necesidades de los alumnos.

- Las funciones del trabajador social en la educación complementaria:

Los trabajadores sociales no solo se centran en los problemas que pueda desarrollar el alumno dentro del ámbito educativo como, por ejemplo, el absentismo escolar. Otras de las funciones que se llevan a cabo dentro de la profesión es la investigación.

La investigación es una herramienta dentro de nuestra profesión que nos ayuda a analizar las situaciones donde nacen las dificultades y problemas. Dicha herramienta nos permite crear los programas específicos para evitar las consecuencias negativas que se pueden generar en el sistema educativo.

Esta labor que realizan los trabajadores sociales también trabaja con otras disciplinas para atender a la población educativa desde una perspectiva multidimensional.

A modo de conclusión, el trabajo social cumple un papel fundamental en el tema que estamos tratando debido al conjunto de herramientas y estrategias que conforman dicha profesión. Todas estas herramientas permiten que el profesional pueda realizar una

intervención profunda tanto con el alumno como con la familia, además, cooperan con todos los docentes del ámbito educativo para paliar todas las situaciones de carencia y necesidad.

5. Conclusiones

- La exclusión social en el ámbito educativo es un fenómeno complejo que está determinado por múltiples factores de distinta naturaleza: familiar, social, económica y cultural, factores los referidos que bien de forma conjunta o bien de forma separada, determinan la existencia y concurrencia de la exclusión social educativa.
- La exclusión social en el ámbito escolar es una manifestación más del fenómeno general de exclusión social, pero además su existencia lleva consigo un mayor agravamiento de dicha exclusión social general.
- La exclusión social en el ámbito escolar está íntimamente relacionada con el nivel cultural y capacidad económica de la familia del educando, pues está acreditado que, a menor nivel cultural y menor capacidad económica de la familia en la que se integra el alumno más riesgo de exclusión social educativa existe. En contraposición a lo dicho, el mayor nivel cultural de los padres y su mayor capacidad económica determinan un menor riesgo de exclusión social educativa.
- Los factores socio económicos y familiares no inciden exclusivamente en la exclusión social educativa, sino que existen otros tipos de factores, al margen de los socio- económicos y familiares que inciden en ello, como lo son las relaciones con los compañeros y profesorado, en particular el fenómeno del acoso escolar, que deriva además en padecimientos psíquicos del alumnado que exigen atención y tratamiento.

- La exclusión social educativa tiene importantes consecuencias en el alumnado, empezando por el rechazo a la actividad escolar, llegando en muchas ocasiones al abandono de la actividad de la escuela y con ello y en definitiva a un déficit e incluso inexistencia de formación académica adecuada.
- La exclusión social educativa incide en los derechos y libertades de los ciudadanos, y a la postre, como toda clase de exclusión, en el bienestar social, pues perjudica derechos tales como el derecho a la educación, a la formación y al trabajo y con ello la aspiración de la persona a una mejor calidad de vida con fundamento en esa mejor formación y educación. En definitiva, lastra y limita a la persona en orden a la posibilidad de obtener mejor posicionamiento laboral, social y familiar.
- La educación institucionalizada, bien desarrollada e implementada, es un instrumento esencial para el desarrollo integral de las personas, que indudablemente los hace menos vulnerables. Por eso resulta incuestionable la necesidad de destinar recursos a corregir en el ámbito educativo cualquier clase o manifestación de exclusión social.

6. Bibliografía

1. Aríztegui, L. C. (2000). Plan de lucha contra la exclusión social en Navarra. *Humana Iura: Suplemento De Derechos Humanos*, (10), 211-223.
2. Bolívar Botía, A., & López Calvo, L. (2009). Las grandes cifras del fracaso y los riesgos de exclusión educativa. *Profesorado: Revista De Curriculum Y Formación Del Profesorado*, 13(3), 51-78.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3187184&orden=248659&info=link>
3. Casarín, A. V., & Infante, T. (2006). Familia y rendimiento académico. *Revista De Educación Y Desarrollo*, 5(2), 55-59.
https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/5/005_Vallejo.pdf
4. Castro Clemente, C., & Pérez Viejo, J. (2017a). El Trabajo Social en el entorno educativo. *Barataria: Revista Castellano-Manchega De Ciencias Sociales*, (22), 215-226. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6279019.pdf>
5. Castro Clemente, C., & Pérez Viejo, J. (2017b). El Trabajo Social en el entorno educativo. *Barataria: Revista Castellano-Manchega De Ciencias Sociales*, (22), 215-226. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6279019.pdf>
6. Cruz-Díaz, R. (2018). Participación y Convivencia de las familias en entornos educativos dialógicos. *RELAdEI: Revista Latinoamericana De Educación Infantil*, 7(2), 79-95.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7598549&orden=0&info=link>
7. de Navarra, G. (2017). Plan Estratégico de Inclusión de Navarra (2018-2021). *Pamplona: Comunidad Foral De Navarra. Departamento De Derechos Sociales. Observatorio De La Realidad Social*.
8. *Exclusión social y exclusión educativa | Webscolar*. (2013).
<https://www.webscolar.com/exclusion-social-y-exclusion-educativa>
9. García Gràcia, M. (2005). Dificultades en la aproximación a las dimensiones del absentismo: luces y sombras a partir de las voces del profesorado y de algunas tipologías institucionales. 55-74.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2328689.pdf>
10. González Barbera, C. (2003). Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria. dialnet.unirioja.es

11. Lizana, A. G., & Fuentes, S. Z. (2000). Aproximación al concepto de exclusión social. *In Anales de Economía Aplicada*.
12. Mosquera Paz, N. F., Rengifo Castillo, N. A., Vidal Vásquez, Z. M., & Menjura Escobar, M. I. (2013). Análisis de factores familiares y sociales asociados a vulnerabilidad. *Plumilla Educativa*, 12(2), 136-161.
<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/4756744.pdf>
13. Ribaya Mallada, F. J. (2011a). La gestión del absentismo escolar. *Anuario Jurídico Y Económico Escurialense*, (44), 579-596.
<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/3625520.pdf>
14. Serrano Ruiz, L. (2013). La influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico.
<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2335/Trabajo.pdf?sequence=1>
15. Escarbajal Frutos, A., Izquierdo Rus, T., & Abenza Pastor, B. (2019). El absentismo escolar en contextos vulnerables de exclusión. *Profesorado: Revista de curriculum y Formación del profe*
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=6880545> sorado, 23(1), 121-139.
16. Escarbajal Frutos, A., Sánchez, M., & Guirao, I. (2015). Factores determinantes del rendimiento académico de alumnos hijos de inmigrantes y autóctonos de origen extranjero en contextos de exclusión social. *Revista sobre La Infancia y La Adolescencia*. 31-46. dialnet.unirioja.es
17. García Mendoza, María del Carmen. (2014). Bajo rendimiento y exclusión académica y social en el alumnado con “Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad” (TDAH) en un centro de Sevilla. *Hekademos: Revista Educativa Digital* (15), 53-64.
<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6249360.pdf>
18. González González, M. T. (2006). Absentismo y Abandono escolar. Una situación Singular de la Exclusión Educativa. *REICE: Revista iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(1), 1-15.
<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/1368106.pdf>
19. Jiménez Cenizo, I. (2002). Exclusión de la población gitana en nuestra ciudad: programa ACCEDER como acción de lucha contra la exclusión social de la población gitana. *Acciones e investigaciones Sociales*, (16), 187-197.
<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/301646.pdf>

20. Martín Ordiales, N., Saldaña, E., & Morales Sabuco, A. (2019). Relación entre apego paterno e infantil, habilidades sociales, monoparentalidad y exclusión social. *Revista de psicología clínica con Niños y Adolescentes*. 6(2), 44-48. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6901800.pdf>
21. Martínez Iglesias, A. I. (2016). Factores de riesgo de la conducta antisocial en menores en situación de exclusión social. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=126560&orden=0&info=link>
22. Rodríguez Rodríguez, D., & Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento Académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles Educativos*, 41 (164), 118-134. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=7177053>
23. Sánchez Hernández, C. (2017). El sistema de protección a la infancia y a la adolescencia: análisis crítico desde la perspectiva de su eficacia para evitar la exclusión social. *El Sistema de protección a la Infancia y a la Adolescencia*, 1-366.
24. Santibáñez Gruber, R., Flores Sánchez, N., & Martín, A. (2018). Familia monomarental y riesgo de exclusión social. *iQual: Revista de Género E Igualdad*, (1), 123-144. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=6348464>
25. Fernández, R. P. (2010). Cambios y evolución del trabajo social en España en el final del siglo XX. *Miscelánea Comillas. Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 68(132), 161-184.
26. Muñoz Macías, N. (2019). Cualificaciones y Competencias profesionales del trabajo social en Ecuador: comparación con otros países de su entorno. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=248667&orden=0&info=link>
27. (2021, Junio 27). España es el segundo País con mayor abandono escolar de la Unión Europea. www.20minutos.es
28. La Moncloa. (2022). La tasa de abandono educativo temprano se sitúa en el 16% en 2020. www.lamoncloa.gob.es

