

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Teoría y Práctica cognitivo-conductual
Código	
Titulación	Grado de Psicología
Curso	2º
Cuatrimestre	Primero y Segundo
Créditos ECTS	6 créditos
Carácter	Obligatorio
Departamento	Psicología
Área	Evaluación y Diagnóstico Psicológico/Intervención y Tratamiento Psicología
Universidad	Pontificia Comillas
Horario	Consultar horarios del curso académico 2015-2016
Profesores	M ^a José Carrasco Galán
Descriptor	

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	M ^a José Carrasco Galán
Departamento	Psicología
Área	Evaluación y Diagnóstico Psicológico/Intervención y Tratamiento Psicología
Despacho	207
e-mail	mjcarrasco@comillas.edu
Teléfono	91 734 39 50 (ext. 2589)
Horario de Tutorías	Previa cita por correo electrónico

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Formar al futuro profesional en los fundamentos teóricos y metodológicos característicos de la orientación cognitivo- conductual, presentando una revisión tanto en los principales aspectos teóricos que se están debatiendo, como en los aspectos más relacionados con la práctica clínica y la intervención en diferentes campos. Esta materia integra conocimientos de otras disciplinas como la Psicología del Aprendizaje, la Psicopatología y la Evaluación psicológica.</p>
Prerrequisitos
<p>Conocimientos de Psicología del Aprendizaje.</p>

Competencias

Competencias Generales

CG4. Capacidad de toma de decisiones

RA1: Reconoce las alternativas y las dificultades de decisión en casos reales

RA2: Realiza actividades y elabora trabajos en los que contempla distintas aproximaciones, las evalúa y propone decisiones argumentadas.

CG5. Capacidad de resolución de problemas

RA1: Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas

RA2: Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación

CG9. Habilidades en las relaciones interpersonales

RA1: Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones

RA2: Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo.

Competencias Específicas

CE1. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.

RA1: Conoce los conceptos básicos y los principios fundamentales de los distintos modelos teóricos de la psicología

RA2: Identifica y diferencia las formas de evaluación e intervención de los distintos modelos teóricos de la psicología

RA3: Reconoce los límites y las aportaciones de los distintos modelos teóricos en psicología

CE9. Saber analizar diferencias, necesidades y demandas de los destinatarios (individual, grupal y familiar) en diferentes contextos.

RA1: Identifica problemas y alteraciones en el funcionamiento normal de los destinatarios en diferentes contextos

RA3: Analiza y establece necesidades en función de las diferencias y problemas detectados

RA4: Analiza las demandas de los destinatarios y evalúa su correspondencia con las necesidades detectadas

CE10. Ser capaz de negociar y establecer las metas de la actuación psicológica básica en diferentes contextos.

RA1: Establece metas de actuación adecuadas a las necesidades y problemas planteados

RA2: Explica y acuerda con los destinatarios las metas de la actuación psicológica en los diferentes contextos.

CE11. Saber separar los intereses y necesidades del destinatario de los de los otros implicados.

RA1: Conoce e identifica intereses y necesidades de todos los implicados en diferentes contextos

RA2: Detecta los procesos psicológicos que se activan durante la intervención en todos los implicados.

CE12. Ser capaz de identificar y medir variables relevantes para la comprensión del comportamiento humano.

RA1: Identifica las principales variables implicadas en los procesos cognitivos, emocionales y comportamentales.

RA2: En el área clínica es capaz de elaborar hipótesis diagnósticas desde un planteamiento bio-psico-social.

CE17. Ser capaz de elaborar el plan de la intervención en cada una de las fases básicas de todo tratamiento.

RA1: Programa y planifica programas sencillos de prevención, tratamiento y rehabilitación.

CE18. Conocer distintos tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados y saber elegir las técnicas de intervención elementales.

RA1: Conoce las técnicas de intervención principales de los diferentes modelos teóricos de la Psicología, sus alcances y sus limitaciones.

RA2: Selecciona las técnicas de intervención apropiadas en función de los distintos ámbitos de aplicación y otras variables relevantes.

RA3: Aplica adecuadamente técnicas sencillas de intervención psicológica.

CE19. Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.

RA1: Sabe motivar y orientar hacia la acción a los destinatarios de la intervención

RA2: Ajusta expectativas de los destinatarios de la intervención

RA3: Proporciona información precisa para guiarles en su participación durante la intervención

CE21. Ser capaz de realizar una adecuada evaluación de la intervención.

RA1: Planifica los pasos necesarios para la evaluación de la intervención

RA2: Controla, operativiza y evalúa variables dependientes, independientes y extrañas
RA3: Diferencia y recoge información sobre eficacia, efectividad y eficiencia de la intervención
RA4: Interpreta adecuadamente los resultados de la intervención.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: Marco General y Fundamentos

Tema 1: Caracterización y desarrollo histórico

- 1.1. Desarrollo histórico
- 1.2. Supuestos básicos del enfoque cognitivo-conductual
- 1.3. Enfoques conceptuales

Tema 2: La evaluación en el marco cognitivo-conductual

- 2.1. Características del proceso de Evaluación Conductual.
- 2.2. Fases del proceso de Evaluación Conductual.
- 2.3. El Análisis Funcional.

Tema 3: El proceso de intervención

- 3.1. Fases del proceso de intervención
- 3.2. Evaluación y seguimiento
- 3.3. Habilidades terapéuticas

BLOQUE 2: Técnicas de Intervención

Tema 1: Estrategias terapéuticas para el manejo de ansiedad

- 1.1. El entrenamiento en relajación.
- 1.2. Técnicas de exposición.
- 1.3. Ámbitos de intervención.

Tema 2: Técnicas basadas en el control de contingencias

- 2.1. Técnicas orientadas al aprendizaje e incremento de conductas.
- 2.2. Técnicas orientadas a la reducción, debilitación de conductas.
- 2.3. Estrategias de control estimular.
- 2.4. Técnicas de autocontrol
- 2.5. Ámbitos de intervención.

Tema 3: Técnicas de modelado

- 3.1. Fundamento teórico
- 3.2. Factores que afectan al modelado
- 3.3. Técnicas de modelado
- 3.4. Ámbitos de intervención.

Tema 4: Técnicas cognitivas

- 4.1. Detención de pensamiento.
- 4.2. Entrenamiento en autoinstrucciones
- 4.3. Entrenamiento en resolución de problemas
- 4.4. Ámbitos de intervención.

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

(1 crédito ECTS: 10 horas presenciales + 20 horas no presenciales = 30 horas)

Actividades Formativas	Horas Presenciales	Horas No presenciales	Total Horas
Lecciones magistrales/ Ejercicios prácticos/resolución de problemas	55	6	61 (45 intervención, 16 evaluación)
Seminarios y talleres (casos prácticos)	3	10	13 (11 intervención, 2 evaluación)
Trabajos individuales	0	24	24 (18 intervención, 6 evaluación)
Trabajos grupales	2	10	12 (10 intervención, 2 evaluación)
Estudio personal y documentación	0	70	70 (53 intervención, 17 evaluación)
Total Horas	60	120	180

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Examen escrito	CG4, CG5, CG9, CE1, CE9, CE10, CE11, CE12, CE17, CE18, CE19, CE21 El examen consta de 3 partes: una de preguntas de opción múltiple, otra de preguntas de desarrollo, y una tercera de casos y ejercicios prácticos, en las que se evaluarán, los conocimientos sobre los contenidos desarrollados en el programa tanto a un nivel teórico como de aplicación práctica de dichos contenidos. Es imprescindible tener aprobado el examen para que entren en consideración las otras actividades de evaluación.	65%
Resolución de ejercicios y casos prácticos	CG4, CG5, CG9, CE1, CE9, CE10, CE11, CE12, CE17, CE18, CE19, CE21 Se exige la realización de, al menos, un 80% de las prácticas realizadas en los días especificados, en las horas de clase. Sólo se entregarán las tareas y prácticas para su realización a los alumnos presentes en el aula	10%

	<p>Para poder presentarse a examen es requisito imprescindible tener entregadas el 50% de las prácticas y trabajos programados durante el curso en las fechas establecidas.</p> <p>A los alumnos de intercambio, Erasmus o similares, a los que no se les convalide esta asignatura o parte de esta asignatura cursada en las Universidades extranjeras, el profesor les facilitará un sistema de evaluación adaptado a la dispensa de escolaridad de estos alumnos. Entrega de al menos un 80% de las prácticas realizadas en los días especificados, en las horas de clase. Sólo se entregarán las tareas y prácticas para su realización a los alumnos presentes en el aula</p>	
Trabajos individuales/grupal fuera del aula	<p>CG4, CG5, CG9, CE1, CE9, CE10, CE11, CE12, CE17, CE18, CE19, CE21</p> <p>Entrega de al menos un 80% de los trabajos programados en los días especificados.</p> <p>Para poder presentarse a examen es requisito imprescindible tener entregados en las fechas establecidas, el 50% de las prácticas y trabajos programados durante el curso.</p> <p>A los alumnos de intercambio, Erasmus o similares, a los que no se les convalide esta asignatura o parte de esta asignatura cursada en las Universidades extranjeras, el profesor les facilitará un sistema de evaluación adaptado a la dispensa de escolaridad de estos alumnos.</p>	25%

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Caballo, V.E. (1991). *Manual de técnicas de Terapia y Modificación de Conducta*. Madrid: Siglo XXI de España Editores S.A.

Carnwath, T. y Miller, D. (1989). *Psicoterapia conductual en asistencia primaria: Manual práctico*. Barcelona: Martínez Roca.

Crespo, M.L. y Larroy, C. (1998). *Técnicas de Modificación de Conducta. Guía práctica y ejercicios*. Madrid: Dykinson.

Gavino, A. (2006). *Guía de Técnicas de Terapia de Conducta*. Madrid: Pirámide.

Labrador, F.J. (Coord) (2008). *Técnicas de Modificación de Conducta*. Madrid: Pirámide

Martin, G. y Pear, J. (2008). *Modificación de Conducta. Qué es y cómo aplicarla* (8^o ed.). Madrid: Prentice Hall.

Miltenberger, R. (2013). *Modificación de Conducta. Principios y procedimientos*. Madrid: Pirámide.

Olivares, J. y Méndez, F.X. (2008). *Técnicas de Modificación de Conducta*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Ruiz, M.A., Díaz, M.I. y Villalobos, A. (2012). *Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductuales*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Sulzer-Azaroff, B. y Mayer, G. (1983). *Procedimientos del análisis conductual aplicado con niños y jóvenes*. México: Trillas.

Vallejo, M.A., Ruiz M.A. (1993). *Manual práctico de Modificación de Conducta* (2 vol.). Madrid: Fundación Universidad-Empresa.

Apuntes

Guión de los contenidos teóricos fundamentales expuestos en clase (en la plataforma)

Bibliografía Complementaria

Bernstein, D. y Borkovec, T. (1983). *Entrenamiento en relajación progresiva. Un manual para terapeutas*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Cautela, J. y Groden, J. (1986). *Técnicas de relajación*. Barcelona: Martínez Roca.

D'Zurilla, T.J. (1993). *Terapia de resolución de conflictos*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Gavino, A. (1997). *Guía de ayuda al terapeuta cognitivo-conductual*. Madrid: Pirámide.

Meichenbaum, D. (1987). *Manual de inoculación de estrés*. Barcelona: Martínez Roca.

Meichenbaum, D. y Turk, D.C. (1991). *Cómo facilitar el seguimiento de los tratamientos terapéuticos*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Perez Pareja, F.J. y Borrás Sansaloni, C. (2003). *Técnicas de exposición y autoexposición*. Madrid: Síntesis.

Ruiz, M.A. y Villalobos, A. (1994). *Habilidades terapéuticas*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.

Sank, L.I. y Shaffer, C.S. (1993). *Manual del terapeuta para la terapia cognitivo-conductual en grupos*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Vázquez, M.I. (2001). *Técnicas de relajación y respiración*. Madrid: Síntesis.

Vila, J. y Fernández-Santaella, M.C. (2004). *Tratamientos psicológicos. La perspectiva experimental*. Madrid: Pirámide.

Libros de casos

- Espada, J., Olivares, J. y Méndez, F. X. (2005). *Terapia psicológica: Casos prácticos*. Madrid: Pirámide.
- Frojan Parga, M.X. (1998). *Consultoría conductual*. Madrid: Pirámide.
- Hersen, M. y Last, C. (1993). *Manual de casos de Terapia de Conducta*. Bilbao: Desclée de Brower .
- Maciá, D. y Méndez, F. X. (1991). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta. Estudio de casos*. Madrid: Pirámide.
- Maciá, D., Méndez, F. X. y Olivares, J (1993). *Intervención psicológica: programas aplicados de tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- Méndez, F. J., Espada, J. P. y Orgilés, M. (2006). *Terapia psicológica con niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Méndez, F. X. y Maciá, D. (1990). *Modificación de conducta con niños y adolescentes*. Madrid: Ed. Pirámide.
- Méndez, F. J., Maciá, A. y Olivares, J. (1993). *Intervención conductual en contextos comunitarios I: Programas aplicados de prevención*. Madrid: Pirámide.
- Nezu, A.M., Nezu, C.M. y Lombardo, E. (2006). *Formulación de casos y diseño de tratamientos cognitivo-conductuales*. México: El Manual Moderno
- Vallejo, M. A., Fernández-Abascal, E. G. y Labrador, F. J. (1990). *Modificación de Conducta: Análisis de casos*. Madrid: TEA

Revista y Publicaciones Periódicas Especializadas en Español

Análisis y Modificación de Conducta
Behavioral Psychology/Psicología Conductual
International Journal of Clinical and Health Psychology
Revista de Psicopatología y Psicología Clínica