



TRABAJO FIN DE GRADO

Investigación Aplicada

Universidad Pontificia Comillas

Magisterio: Educación Infantil y Educación Primaria

Alumno: Susana Uriel de los Riscos

Director: Esther García García

Curso: 4º

Fecha: 28 de marzo de 2022

Investigación aplicada

Estudio de casos sobre alteraciones en el lenguaje y la comunicación en Educación Infantil.

Alumno: Susana Uriel de los Riscos

Director: Esther García García

Fecha: 28 de marzo de 2022

ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO	4
Marco teórico:	6
2. OBJETIVOS E HIPÓTESIS	8
2.1. Título del trabajo	8
2.2. Autores y afiliación	8
2.3. Resumen/Abstract y palabras clave	8
Resumen:	8
Abstract:.....	9
Palabras clave:.....	9
Key words:	9
2.4. Introducción/marco teórico	10
2.5. Objetivos e hipótesis.....	11
3. MÉTODO	13
3.1. Participantes:	14
3.1.1. Procedimiento de selección de los participantes (criterios).....	14
3.1.2. Descripción de la muestra	14
3.2. Instrumentos: Descripción de los cuestionarios/test/material utilizado para el estudio.....	14
3.3. Procedimiento: secuencia de la investigación	15
4. RESULTADOS	16
5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	30
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	37
7. ANEXOS.....	39
7.1. Autorización firmada por el centro, para poder llevar a cabo el estudio de casos. .	39
7.2. Cuestionario proporcionado a las maestras para el estudio de casos.	40

1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

“¿Cuánto nos ha cambiado la pandemia mundial que estamos viviendo actualmente?”

Considero que esta pregunta nos la hemos podido plantear muchas personas a lo largo de estos dos años. Mentiríamos si dijéramos que no hay diferencias en nuestro día a día, en el trabajo, en las relaciones afectivas, pero sobre todo en la educación desde los inicios del 2020 hasta la actualidad. Estos cambios, dificultades, problemas, etc. que han ido saliendo a la luz en el ámbito de la educación es lo que nos lleva hoy aquí a realizar esta investigación.

En un primer momento la elección de realizar una investigación aplicada fue motivada principalmente por la utilidad que le caracteriza; mediante una investigación de este formato conseguiremos conocer la realidad que nos ocupa de una problemática real, conociendo y planteando las diferentes hipótesis y objetivos posibles logrando llegar a ciertos resultados para la problemática en cuestión.

Al principio nos planteamos un tema sobre el que podríamos encauzar la investigación: las alteraciones en la comunicación y en el lenguaje en los alumnos de Educación Infantil (3-6 años), y analizando sobre qué alteración podríamos tratar, es cuando consideramos que este trabajo nos podría servir para comenzar una investigación acerca de cómo ha afectado la pandemia y el confinamiento a dichas alteraciones del lenguaje y la comunicación en los alumnos más pequeños.

A nivel personal este tema de investigación me pareció muy interesante desde un primer momento ya que he tenido la oportunidad de conocer, a lo largo de mis cuatro años de prácticas, muchos alumnos con diferentes alteraciones en el lenguaje y siempre me han causado interés saber cuáles son los factores que los desencadenan y las posibles alternativas para los alumnos que las presentan.

A nivel profesional sigue por el mismo camino que el anterior; como futura maestra considero que es fundamental saber reconocer y ponerle remedio a las diferentes dificultades que puedan ir apareciendo en el aprendizaje del lenguaje de los alumnos, para así ser capaces de ayudarles ante cualquier situación. Por ello llevar a cabo una investigación aplicada sobre este problema enfocado a la situación actual nos permite estar más conectados con la realidad del problema.

Como cualquier otro aspecto sobre el que se puede investigar, la educación es una ciencia enfocada en un plano científico que se basa en el saber y en el hacer, por ese motivo una investigación, aunque se centre en un solo centro, puede ayudarnos a plantear hipótesis, y ayudarnos en la búsqueda de soluciones.

Marco teórico:

El aumento de las alteraciones en el lenguaje y la comunicación de los alumnos de Educación Infantil, según nuestra hipótesis como consecuencia a la pandemia actual de COVID-19 y del intenso confinamiento que vivimos durante dos meses, son un elemento esencial de este estudio, ya que marcan un antes y un después en el desarrollo cognitivo de aquellos alumnos que más sufrieron esta situación.

Para conocer más sobre este acontecimiento y las consecuencias que han podido provocar, he llevado a cabo lecturas sobre informes y estudios que ya se han realizado, en cuanto al impacto del confinamiento en los niños.

En una de las lecturas, la revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil, me dio a conocer estudios de población infantil en confinamientos. Debe destacarse que los aislamientos sociales y la falta de estímulos en niños pequeños pueden provocar un retraso muy significativo en el desarrollo cognitivo, psicológico y por lo que es evidente, en el desarrollo social. Algunos de estos aislamientos, debidos a ingresos hospitalarios de larga duración, o estadía de los menores junto a sus madres en centros penitenciarios, como el aislamiento provocado por la pandemia actual, tienen consecuencias notables en la vida social y escolar de los pequeños (Paricio del Castillo, Pando Velasco, 2020).

Cierto es que la gran mayoría de consecuencias resultantes de estos confinamientos son la falta de interacción social, la pérdida de motivación por conocer aspectos nuevos, un deterioro en la salud física y mental de los niños e incluso la presencia de maltrato intrafamiliar en algunos núcleos familiares. Pero no se nos puede olvidar lo realmente importante en el desarrollo del niño: el aspecto cognitivo, cuyo momento clave para su correcto progreso es la etapa de la infancia y la adolescencia, en las escuelas y las familias (Pedreira Massa, 2020).

A consecuencia de la crisis sanitaria actual las escuelas tuvieron que cerrar, por lo que el trascurso de la enseñanza se llevó a cabo de manera *online*. Esto retrasó el aprendizaje de muchos alumnos, principalmente de Educación Infantil. Los efectos psicológicos resultantes en los alumnos más pequeños han tenido el foco de atención en todo momento, ya que son personas en continua socialización y el cambio drástico que provocó la crisis sanitaria afectaría principalmente a este aspecto de su desarrollo.

La Asociación Española de Pediatría nos aporta un estudio sobre el impacto psicológico de la pandemia en la población infantil, donde se muestran a su vez unas medidas para

suavizar dicho impacto. Uno de los aspectos más importantes cuando comienza un confinamiento es hablar con el niño y hacerle entender lo que está sucediendo, asegurándonos que lo comprende bien. Además, estos niños no deben pasar este periodo de manera aislada; es decir, deben tener una figura adulta sobre la que apoyarse y que le aporte ayuda en sus actividades diarias durante el aislamiento (García Ron, Cuéllar-Flores, 2020).

Llegando hasta este punto hago referencia a la necesidad de estudiar ciertos aspectos relacionados con el impacto del confinamiento en la educación y el aprendizaje de los más pequeños. Concretamente sería de gran utilidad llevar a cabo un estudio sobre dicho impacto en el desarrollo del lenguaje y la comunicación de la población infantil, ya que es una herramienta (el lenguaje) de vital importancia y debido a que el mayor crecimiento cuantitativo y cualitativo es esta área del lenguaje se produce principalmente en estas edades.

Por lo tanto, mediante esta investigación abarcaré aspectos relacionados especialmente con el lenguaje y la comunicación de los más pequeños: las alteraciones del lenguaje existentes, el nivel de afectación de dichas alteraciones prepandemia y en el momento actual, la cantidad de niños que presenten dichas alteraciones (y en qué medida) hace tres cursos escolares en comparación con el curso actual, los factores “pandémicos” que han desencadenado dichas alteraciones (el confinamiento, la ausencia de estímulos, la falta de socialización, etc.) y por último, las modificaciones sobre la metodología y las actividades que se llevan a cabo en las aulas para favorecer la adquisición y el aprendizaje de estos alumnos (Nevado, 2020).

Haciendo referencia a la normativa, debo recalcar el *principio de integración* o también conocido como *atención a la diversidad*, que tan repetidas veces podemos ver que se menciona, ya que estas estrategias son esenciales para incluir al alumno con alteraciones en el sistema educativo actual. Observaremos las medidas de integración que se establecen por el Ministerio de Educación y la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid, para conocer de qué modo se incluyen a los alumnos con alteraciones del lenguaje y la comunicación en los centros ordinarios, facilitando así su desarrollo (López Bueno, 2011).

2. OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1. Título del trabajo

Estudio de casos de alteraciones en el lenguaje y la comunicación en Educación Infantil.

2.2. Autores y afiliación

Autora: Susana Uriel de los Riscos.

Coautora: Esther García García.

Sede de afiliación: Universidad Pontificia Comillas.

Miembros del Centro Valdepalitos: tutora de 3 E.I., tutoras de 4 E.I., tutoras de 5 E.I., maestra de pedagogía terapéutica y maestra de atención al lenguaje.

2.3. Resumen/Abstract y palabras clave

Resumen:

Las alteraciones del lenguaje se han visto aumentadas debido a la situación pandémica que estamos viviendo actualmente por la COVID-19. Gran parte de dichas alteraciones del lenguaje ya eran visibles previamente al confinamiento vivido de marzo a mayo de 2020, de las cuales hemos podido comprobar un aumento en su afectación, pero el número de casos de alumnos con este tipo de trastorno en las aulas de Educación Infantil (3-6 años) ha aumentado significativamente.

Debemos tener en cuenta que atender a estas alteraciones del lenguaje dentro y fuera del aula es de vital importancia en estas primeras edades de formación de los alumnos más pequeños, ya que se convierte en su primera herramienta de socialización con el mundo exterior.

Son una variedad de factores los que van a propiciar la aparición o agravamiento de dichas alteraciones del lenguaje, tales como la nula o escasa estimulación familiar, el confinamiento, la falta de socialización o las ausencias reiteradas al colegio. Este último factor, además afecta en el progreso de los alumnos en cuanto a las metodologías aplicadas para mejorar el desarrollo del lenguaje de los alumnos que presentan complicaciones.

Entre estas metodologías llevadas al aula por las maestras-tutoras se encuentran las asambleas donde se pueden llevar a cabo diálogos y conversaciones para favorecer el lenguaje, además de sesiones de estimulación del lenguaje oral con especialistas de Audición y Lenguaje.

Concluimos por tanto que las alteraciones del lenguaje han aumentado de manera notable tras la aparición de la COVID-19 causando problemas en el desarrollo del lenguaje de gran parte de los alumnos de la etapa de Educación Infantil.

Abstract:

The language alterations have been increased due to the pandemic situation we are currently experiencing due to COVID-19. A amount of these language alterations were already visible before the lockdown experienced from March 2020 to May 2020, which were increase in their affection, but the number of students with this type of disorder in the classrooms of Nursery Education (3-6 years) has been increased.

We must have in mind that dealing with these disorder in these early ages, in and out of the classroom is very important in these early ages, since language it becomes their first socializing tool with the environment.

There are a variety of external factors that will lead to the appearance or make an aggravation of these language alterations, such as; lack of or little family stimulation, lockdown, lack of socialization or repeated absences to school. This last factor also affects the progress of the students in terms of the methodologies applied to improve the language development of the students who present complications. Some of these methodologies applied by the teacher-tutors are the assemblies where dialogues and conversations can be held to promote language, as well as oral language stimulation sessions with Hearing and Language specialists.

We conclude by saying that language alterations have increased after the appearance of COVID-19, causing problems in the language development of an amount of students in Nursery Education stage.

Palabras clave:

Alteraciones del lenguaje, COVID-19, confinamiento, nivel de afectación, estimulación del lenguaje.

Key words:

Language alterations, COVID-19, lockdown, alteration level, language stimulation.

2.4. Introducción/marco teórico

Todos hemos pensado en algún momento que la pandemia de COVID-19 nos ha cambiado la vida drásticamente en diferentes aspectos; la forma de relacionarnos con los demás, la concepción de nuestra propia salud e incluso en el trabajo o en las escuelas. Con esta investigación aplicada tengo por objetivo analizar, descubrir y observar en qué medida ha provocado cambios la pandemia del COVID-19 y sus consecuencias, en el aprendizaje y desarrollo del lenguaje en los alumnos de Educación Infantil.

El objeto que me motivó a llevar a cabo esta investigación fue principalmente la curiosidad por saber cómo había afectado el confinamiento al lenguaje de los niños, provocando la aparición de alteraciones en dicho lenguaje y en qué medida afectaban a estos alumnos. Además, otra razón personal y profesional que me llevó a encauzar esta investigación fue dar visibilidad a esta problemática que no se le está dando la importancia que tiene; en otras palabras, crear un estudio para hacer públicas las consecuencias que ha tenido la crisis sanitaria que estamos viviendo en los alumnos más pequeños, provocados tanto por el confinamiento como por la falta de socialización, entre otras cosas. Para lograr alcanzar estos objetivos será necesario conocer cuáles son las alteraciones del lenguaje existentes, los factores que las provocan y, sobre todo, cómo se gestionan dentro del centro: las adaptaciones curriculares y la gestión de la maestra en el aula.

A partir de leer artículos donde ya se han analizado y observado las consecuencias que provocó el confinamiento del año 2020 en alumnos de la etapa de Infantil y en adolescentes, he podido comprobar que la falta de estímulos, la poca o nula socialización, la pérdida de seres queridos y la existencia de abusos intrafamiliares, son algunas de las causas que han provocado efectos negativos en los resultados académicos de los cursos 2020-2021 y 2021-2022.

También será importante observar los trastornos psicológicos que han provocado esta situación en alumnos de la etapa de Infantil y en adolescentes¹.

El trastorno que más se hacía presente era la dificultad de concentración que, hablando desde una perspectiva escolar y de aprendizaje, es un aspecto esencial para que los

¹ “Salud mental y covid-19 en infancia y adolescencia: visión desde la psicopatología y la salud pública” de Pedreira Massa, J.L., nos aporta un listado de trastornos notificados por los padres de la población de menor edad, que observaron durante el confinamiento.

alumnos se desarrollen adecuadamente. A su vez, se habla de las dificultades que provocaron la desescalada del confinamiento en mayo de 2020 en cuanto a la vuelta a la vida de relaciones sociales; muchos alumnos sufrieron alteraciones provocadas por el confinamiento y por el cambio de situación al salir de dicho confinamiento, entre ellas las alteraciones del lenguaje y la comunicación esenciales para las mencionadas relaciones sociales (Pedreira Massa, 2020).

Por ello, a partir de todos estos antecedentes científicos y las evidencias que podemos encontrar dentro de las aulas hoy en día, remarco la necesidad de llevar a cabo un estudio sobre cómo ha cambiado la crisis sanitaria, la forma de aprender y desarrollar la capacidad lingüística en nuestros alumnos y en qué medida se encuentran afectados. A su vez, esta investigación nos dará pie a conocer las medidas educativas que se llevan a cabo en los centros para integrar a dichos alumnos con alteraciones en el lenguaje facilitando su formación, apoyándonos en las estrategias de integración que se detallan en la normativa vigente, reflejadas concretamente en el *Artículo 13. Atención a las diferencias individuales* (BOE, 2022)².

2.5. Objetivos e hipótesis

Objetivos:

Los objetivos que buscamos alcanzar con esta investigación sobre las alteraciones en el lenguaje, analizando los datos recogidos son:

1. Identificar las causas de aparición de alteraciones del lenguaje.
2. Conocer el nivel de afectación de las alteraciones del lenguaje antes y después del confinamiento.

Hipótesis:

1. Existe un aumento de casos en alumnos con alteraciones en el lenguaje en situación de post-confinamiento.
2. La falta de socialización en el curso escolar 2019-2020 provoca un aumento de alteraciones del lenguaje en los alumnos de E.I.

² Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil. *Boletín Oficial del Estado*, 28, de 2 de febrero de 2022. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2022/BOE-A-2022-1654-consolidado.pdf>

3. Se han visto agravadas las dificultades de aquellos alumnos que ya presentaban retrasos o alteraciones del lenguaje previas al confinamiento, aumentando su afectación desde el curso 2018-2019 hasta el actual.
4. Las cuarentenas esporádicas de los alumnos durante el curso 2020-2021 afectaron negativamente en el desarrollo de sus adquisiciones en el lenguaje.
5. Se han aplicado modificaciones sobre metodología y aumentado las actividades didácticas dirigidas a facilitar el aprendizaje de los alumnos con alteraciones, dentro del aula de referencia.
6. La alteración del lenguaje más frecuente en las aulas de Educación Infantil es la dislalia.

3. MÉTODO

La población seleccionada para llevar a cabo esta investigación sobre el estudio de casos de alteraciones del lenguaje se realizará en el centro C.E.I.P. Valdepalitos, un centro educativo bilingüe que se encuentra localizado en Alcobendas (Madrid), en la zona de Manuel de Falla.

El centro se encuentra en una zona muy habitada y concurrida por lo que supone facilidad a las familias para llevar a sus hijos al colegio. La zona está próxima al Metro de Manuel de Falla, al Polideportivo Valdela Fuentes y se encuentra ubicado entre dos barrios diferentes: uno de ellos es el barrio Valdepalitos conocido por su antigüedad y por sus viviendas sociales y el barrio Valdela Fuentes que está constituido por hogares más acomodados y de buenas calidades, lo que hace que la media del poder adquisitivo-cultural esté determinada por la variedad de estos dos barrios.

El centro tiene una oferta de las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria, teniendo por cada curso dos líneas de aulas, salvo en E.I. 3 años que solo disponen de un aula y en 3º y 5º de E.P. que disponen de línea tres. Se caracteriza por la preferencia hacia el alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y por su variedad cultural en cuanto a la procedencia de barrios que mencionaba anteriormente.

El principal objetivo de este centro supone el desarrollo expresivo y de la comprensión de los alumnos, así como su formación integral para ser ciudadanos de bien cumpliendo con funciones sociales adecuadamente. Por ello el trabajo en el centro va a partir siempre de la creatividad, la solidaridad, la afectividad y el trabajo en equipo, buscando el compañerismo y desarrollando las capacidades básicas (escritura, lectura, expresión verbal, escucha activa, etc.) para lograr una buena convivencia (Proyecto educativo Valdepalitos, 2021-2022).

3.1. Participantes:

3.1.1. Procedimiento de selección de los participantes (criterios)

La investigación se llevará a cabo en el centro C.E.I.P. Valdepalitos, cuya localización se encuentra en Alcobendas (Madrid), en la zona de Manuel de Falla. La selección de los participantes se hizo a partir de los siguientes criterios:

- Alumnado con alteraciones en el lenguaje en 1º E.I., 2º E.I. y 3º E.I., en el curso actual.
- Alumnado con alteraciones del lenguaje en 1º E.I., 2º E.I. y 3º E.I., en el curso 2018-2019.
- Tutoras de las correspondientes clases en el curso actual.
- P.T. y A.L. del centro.

Por lo tanto, quedan excluidos aquellos educadores de cualquier otra etapa educativa (Primaria, E.S.O., etc.), así como el alumnado que no pertenezca a la etapa de Infantil.

3.1.2. Descripción de la muestra

La muestra está compuesta por cinco tutoras de Educación Infantil de las cuales: una es la tutora de 3 años, dos son tutoras de 4 años y dos son tutoras de 5 años. La muestra recoge también a las especialistas PT y AL del centro.

3.2. Instrumentos: Descripción de los cuestionarios/test/material utilizado para el estudio.

Para llevar a cabo esta investigación de carácter cuantitativo, se empleará el método encuesta a través de un cuestionario diseñado específicamente para dicha investigación, con la herramienta formulario de Google:

<https://docs.google.com/forms/d/1ZIJqGWrrMxcmEEbMxxp-hVEeDpR2uoTwLP7-vdWVRTc/edit> (Anexo 2)

Consta de trece preguntas, de las cuales tres son de respuesta libre y el resto son de opción múltiple.

3.3. Procedimiento: secuencia de la investigación

El procedimiento a seguir para llevar a cabo la investigación fue el siguiente:

1. Analizar, estudiar y escoger adecuadamente la muestra que nos permitirá llevar la investigación, a partir de la población mencionada.
2. Pedir al centro la firma de la autorización que me permita estudiar los casos en el centro. (Anexo 1).
3. Formular las hipótesis y objetivos apropiados al tema de la investigación en el apartado 2.5.
4. Elaborar desde la herramienta “formularios de Google” un cuestionario que permita recoger los principales datos de interés. El formulario se creó con preguntas elegidas a conciencia para que la investigación sea lo más precisa posible.
5. Una vez finalizada la elaboración del documento, se lo hice llegar a las maestras y especialistas del centro C.E.I.P. Valdepalitos, previamente avisadas, para que pudieran rellenarlo en un plazo de dos semanas.
6. Finalizadas estas dos semanas, recopilé todos los datos obtenidos, elaboré los gráficos necesarios para representar los resultados.
7. En último lugar, hice una comparación entre los datos recopilados y las hipótesis que había planteado desde un primer momento para posteriormente aceptarlas o rechazarlas.

4. RESULTADOS

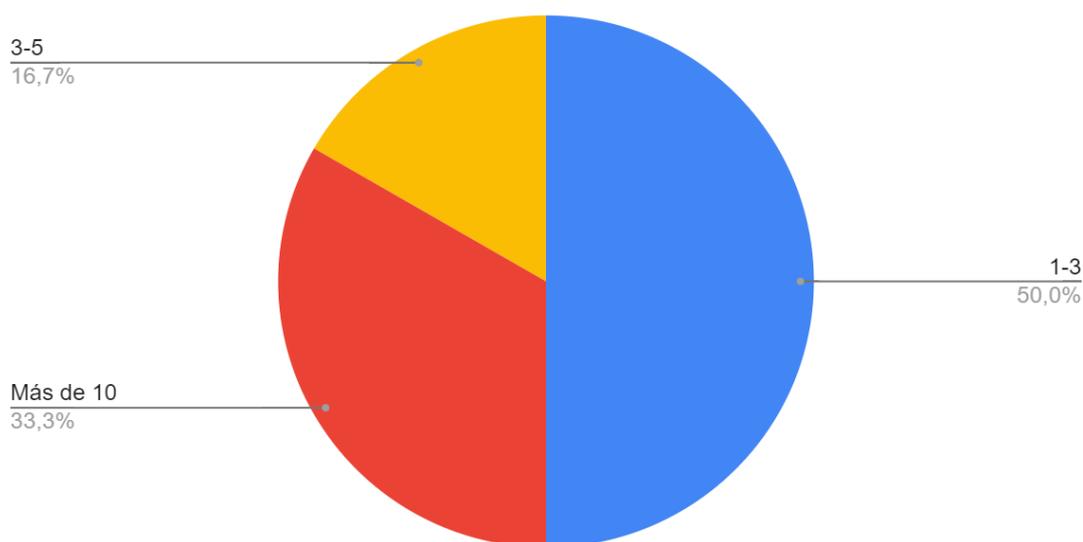
Hipótesis 1: *Existe un aumento de casos en alumnos con alteraciones en el lenguaje en situación de post-confinamiento.*

Del número total de maestras que respondieron al cuestionario, la primera cuestión consistía en que, de forma aproximada, nos indicasen el número de alumnos que presentan alguna alteración del lenguaje en este curso en sus respectivas aulas.

El 16,7% del total de la muestra indica que de 3 a 5 niños de sus aulas presentan alguna dificultad, el 33,3% de la muestra indica una presencia de más de 10 alumnos con alteraciones del lenguaje y por último, el 50% de la muestra alega presentar 1 a 3 alumnos con alteraciones del lenguaje en el aula en el curso actual.

Gráfico 1

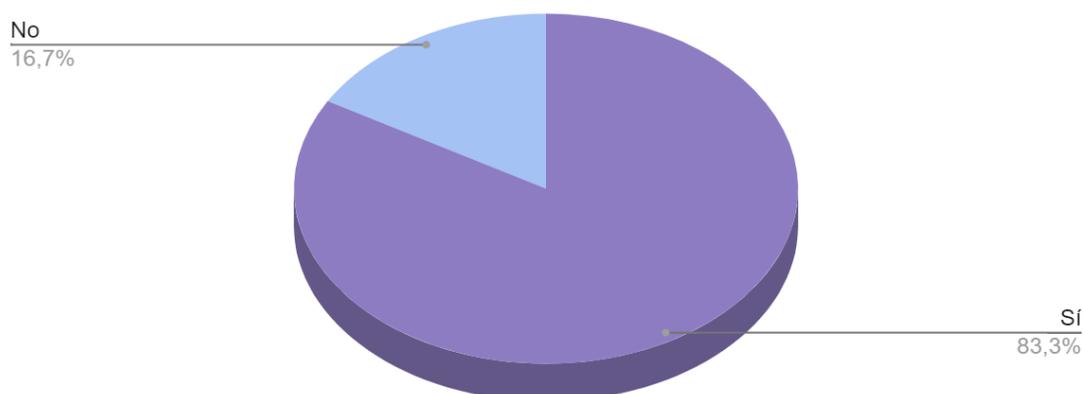
ALUMNOS CON ALTERACIONES DEL LENGUAJE EN LAS AULAS



Seguidamente se les preguntó si habían percibido un aumento en los casos de alteraciones del lenguaje en los alumnos, en el curso actual. Podemos observar cómo el 83,3% de la muestra sí que ha percibido un aumento de casos en alumnos con alteraciones del lenguaje, frente a un 16,7% que dice no haber percibido dicho aumento en las aulas de Educación Infantil.

Gráfico 2

AUMENTO DE CASOS DE ALTERACIONES DEL LENGUAJE DURANTE EL CURSO ACTUAL



No obstante, todas las maestras responden en la siguiente pregunta del cuestionario que han comprobado un aumento en sus aulas del número de alumnos con alteraciones del lenguaje, por lo que consideramos que la respuesta marcada como “*No*” en la pregunta anterior debió ser una equivocación. En resumen, podemos concluir que todas las maestras y especialistas de la etapa de Educación Infantil del centro observan un claro aumento de dificultades del lenguaje en dicha etapa.

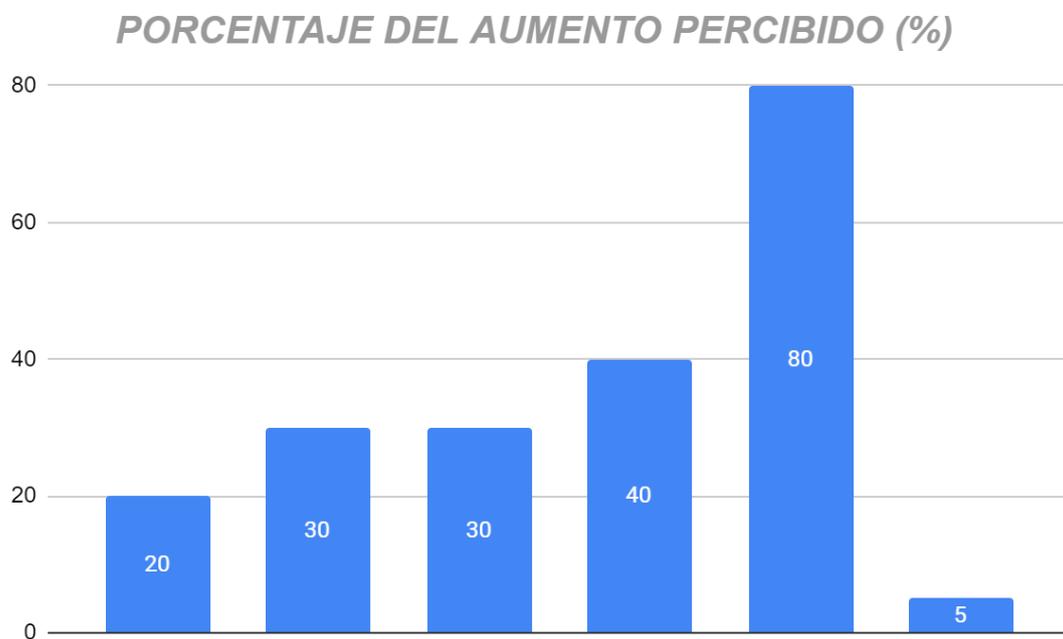
Observando la siguiente gráfica podemos comprobar cómo el aumento de las alteraciones del lenguaje es más significativo, haciéndose evidentes en el transcurso de la acción escolar.

Del total de personas que respondieron a la encuesta podemos observar la siguiente distribución de los porcentajes:

- A. El 16,7 % de la muestra observó un aumento del 20% en cuanto al incremento de la afectación de las alteraciones en el lenguaje en el alumnado.
- B. El 33,4 % de la muestra de maestras del centro percibieron un 30% de aumento en sus respectivas aulas.

- C. Otro 16,7% de la muestra observó un aumento ligeramente mayor al anterior de un 40%.
- D. Un 16,7% de la muestra observó un aumento del 80%, lo que implica que más de la mitad de la clase presenta alguna alteración del lenguaje.
- E. El último 16,7% de la muestra, en comparación con la anterior, percibió no más de un 5% en cuanto al incremento de las alteraciones del lenguaje en su aula, siendo esto un aumento relativamente ligero.

Gráfico 3



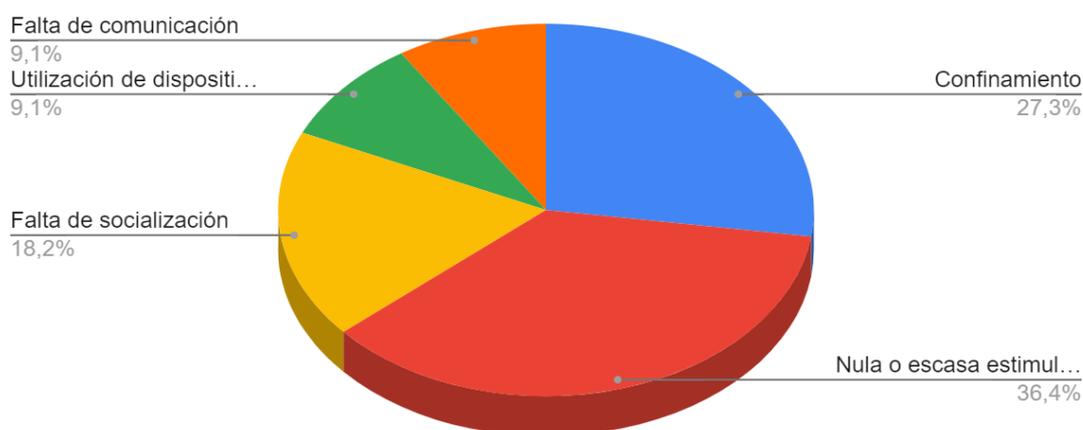
Hipótesis 2: *La falta de socialización en el curso escolar 2019-2020 provoca un aumento de alteraciones del lenguaje en los alumnos de E.I.*

Son varios los factores que pudieran estar implicados en la aparición de trastornos del lenguaje en la etapa de Educación Infantil. Analizaremos a continuación los que se consideran más relevantes en nuestra muestra, relacionados con la pandemia de la COVID-19.

Gráfico 4



FACTORES QUE PROPICIAN LA APARICIÓN DE ALTERACIONES EN EL LENGUAJE



Tras analizar las respuestas, el 36,4 % considera que el factor que más ha intervenido en la aparición de las alteraciones del lenguaje en los alumnos de la etapa de Educación Infantil es la nula o escasa estimulación familiar, siendo esta la opción considerada como la más influyente.

El 27,3% de la muestra considera el confinamiento como otro gran factor que ha propiciado la aparición de alteraciones.

El 18,2% señala la menor socialización que sufren los más pequeños a causa de la pandemia como otro gran factor asociado a dificultades en la comunicación.

Por último, el 9,1% destaca la falta de la comunicación y otro 9,1% de la muestra considera que el uso de dispositivos electrónicos también tiene gran importancia en la aparición de dicho trastorno.

Cabe destacar que una sola persona ha reconocido la relevante importancia de los dispositivos electrónicos en cuanto a la aparición de esta alteración, dato que resulta sorprendente ya que dichos utensilios suelen estar muy presentes en el día a día de los más pequeños.

Al ser una pregunta de múltiples opciones, estas han sido las diferentes agrupaciones de respuestas que se han recogido:

- *“El confinamiento”*
- *“Falta de socialización y escasa o nula estimulación familiar”*
- *“Falta de comunicación, falta de estimulación familiar y la utilización de dispositivos electrónicos”*
- *“Escasa o nula estimulación familiar”*
- *“El confinamiento, falta de estimulación familiar y falta de socialización”*

Hipótesis 3: *Se han visto agravadas las dificultades de aquellos alumnos que ya presentaban retrasos o alteraciones del lenguaje previas al confinamiento, aumentando su afectación desde el curso 2018-2019 hasta el curso actual.*

El porcentaje de alteraciones del lenguaje en alumnos escolarizados en la Etapa de Educación Infantil, previas a la pandemia de la COVID-19 ya era considerablemente notable en las aulas de Educación Infantil.

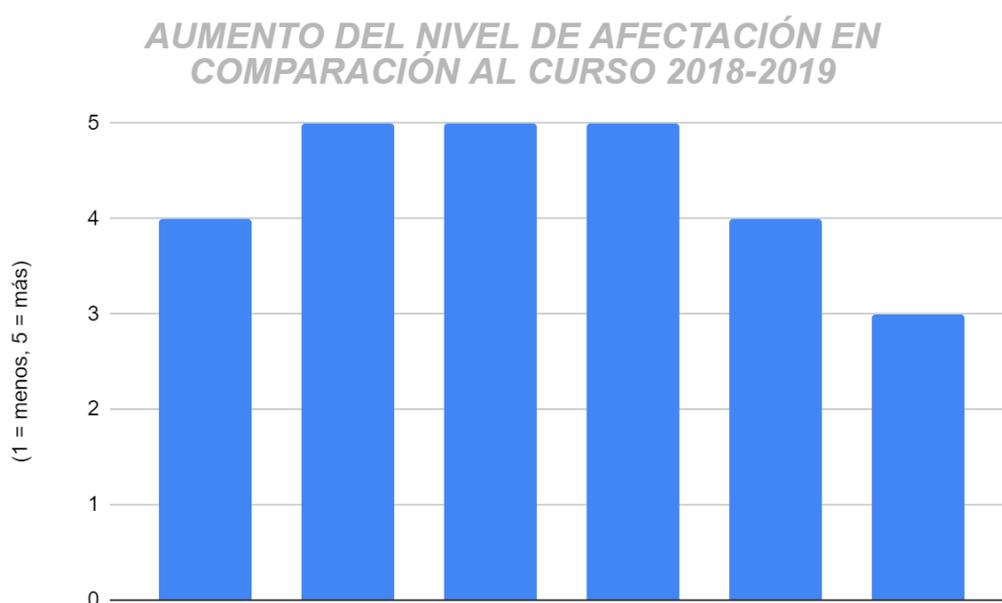
Llevando a cabo una comparación entre el curso 2018-2019 con el curso escolar actual, preguntamos a las tutoras y maestras especialistas si han percibido un aumento del nivel de afectación en aquellos alumnos que de modo previo presentaban alteraciones.

En una escala de 1 (menor afectación) a 5 (mayor afectación), el 50% de la muestra considera que ha habido un aumento de cinco puntos en el nivel de afectación de las alteraciones que presentaban los alumnos en el curso actual, en comparación al curso 2018-2019.

El 33,4% de la muestra observa un aumento de hasta cuatro puntos en el nivel de afectación.

Por último, el 16,7% establece un aumento de tres puntos, aunque inferior que las anteriores puntuaciones, sigue siendo considerable.

Gráfico 5



En comparación con el gráfico nº. 3, queda evidente el aumento de casos de alteraciones del lenguaje desde el curso 2018-2019 hasta el curso actual. Como habíamos podido ver, todas las personas que respondieron afirmaron un aumento de casos, siendo los porcentajes de dichos aumentos elevados lo que se hace compatible con el gráfico ahora analizado.

Gráfico 6



No solo analizamos los aumentos de casos en cuestión, también analizamos el nivel de afectación de los casos ya existentes previamente a la pandemia COVID-19.

El 66,8% de la muestra han notificado un aumento de hasta tres puntos, siendo esto un aumento considerable de la afectación de las posibles alteraciones del lenguaje ya existentes.

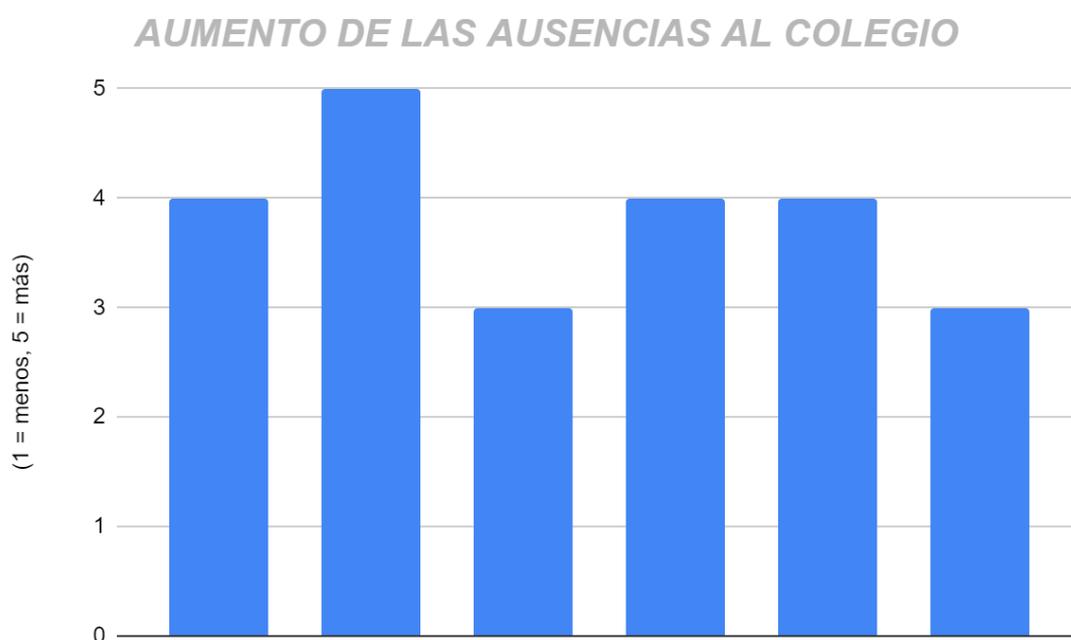
El 16,7% han notificado un aumento de cuatro puntos, siendo ligeramente superior a la muestra previamente analizada.

Otro 16,7% han considerado un aumento de cinco puntos. Esto significa que el aumento percibido en cuanto a la afectación de las alteraciones ya existentes ha sido muy evidente en las aulas de Educación Infantil. Nuevamente comparando dicha gráfica con las anteriores, se hacen evidentes los aumentos de casos tanto en cantidad como en afectación de los ya diagnosticados en el curso actual.

Hipótesis 4: *Las cuarentenas esporádicas de los alumnos durante el curso 2020-2021 afectaron negativamente al desarrollo de sus adquisiciones en el lenguaje.*

Todas las personas que respondieron al cuestionario, afirman que las faltas de asistencia al colegio durante el curso 2020-2021, han aumentado los efectos negativos sobre las alteraciones del lenguaje que presentaban los alumnos.

Gráfico 7



Del número total podemos concluir que el 50% de la muestra observó un aumento considerable de cuatro puntos con respecto al curso 2018-2019, en comparación con el actual, de las ausencias esporádicas en las aulas de Educación Infantil.

El 33,4% del total de la muestra indica un aumento de tres puntos, siendo este un leve aumento, pero apreciable en las aulas.

El 16,7% restante ha observado una totalidad de cinco puntos de aumento en las ausencias al colegio de los alumnos de dicha etapa.

Estas ausencias pueden ser una de las principales causas de retraso o agravamiento de las alteraciones del lenguaje presentes ya en el aula.

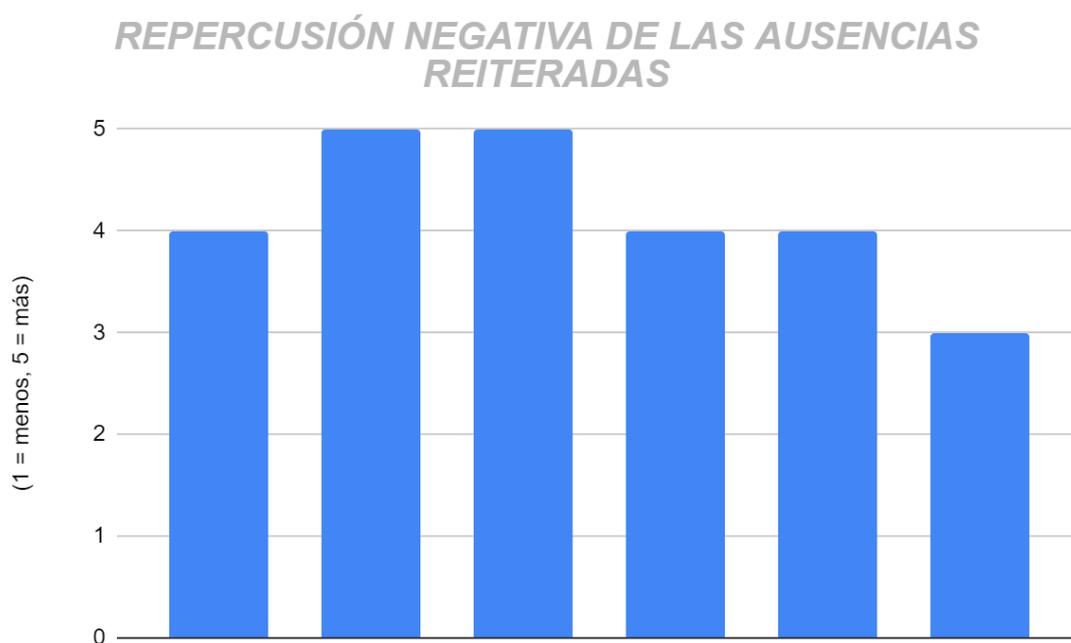
Analizamos a continuación la consideración de las maestras, en cuanto a la repercusión negativa que pudieran tener las ausencias sobre la disminución de las alteraciones del lenguaje de los alumnos.

En una escala de 1 (menor incidencia) a 5 (mayor incidencia), el 50% de la muestra asigna un valor de cuatro puntos a la repercusión negativa de estas ausencias reiteradas sobre la consecución de los objetivos de la intervención dirigida a tratar las alteraciones de los alumnos. Esto nos indica que perciben las ausencias como un factor agravador de las alteraciones.

El 16,7% de la muestra ha observado un aumento de tres puntos, lo que indica que han observado una repercusión negativa considerable, pero no mayor que los anteriores.

El 33,4% de la muestra considera que las alteraciones del lenguaje se han visto totalmente afectadas de manera negativa por las ausencias repentinas de los alumnos indicando en la escala un valor número cinco.

Gráfico 8



Comparando estas dos gráficas se puede apreciar que la muestra ha considerado como negativa las ausencias de los alumnos al aula.

Hipótesis 5: *Se han aplicado modificaciones sobre metodología y aumentado las actividades didácticas dirigidas a facilitar el aprendizaje de los alumnos con alteraciones, dentro del aula de referencia.*

Frente a las posibles y abundantes alteraciones del lenguaje presentes en las aulas de Educación Infantil, se considera que son necesarias ciertas modificaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

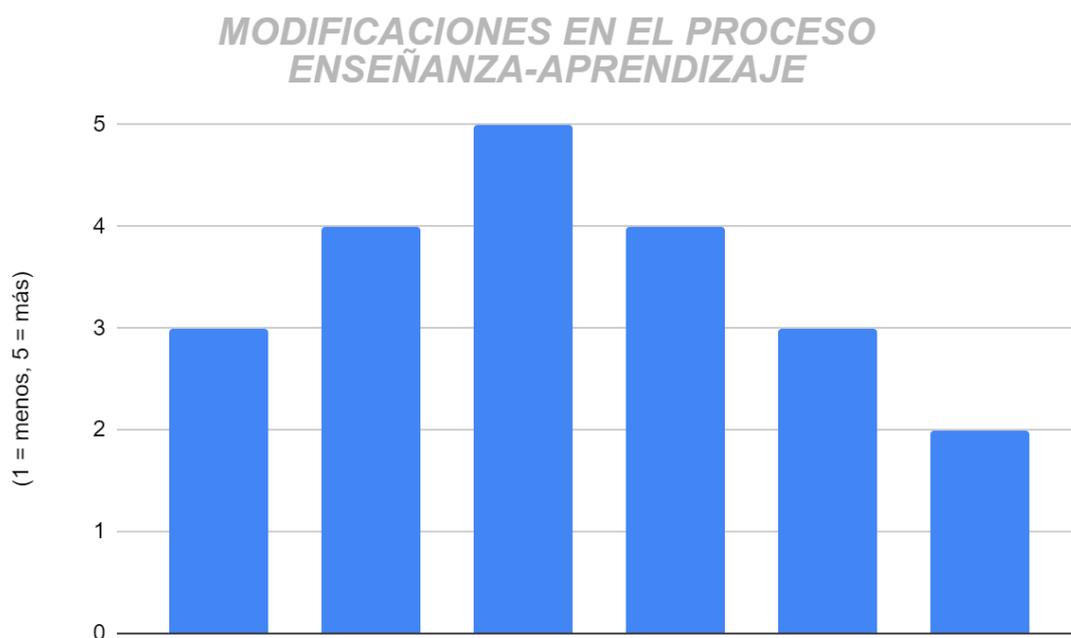
Analizando las respuestas obtenidas, observamos que un 16,7%, aunque ha decidido aplicar modificaciones, lo hace en menor medida en comparación con el resto situándose en una puntuación de nivel 2.

Un 33,4% de la muestra aplica modificaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje con una puntuación de nivel 3.

Otro 33,4% de la muestra aumenta un punto llegando al nivel número cuatro, indicando que aplican bastantes modificaciones.

Por último, un 16,7% nos indica un aumento de la totalidad de cinco puntos para lograr mejorar las alteraciones del lenguaje presentes en los alumnos.

Gráfico 9



En relación con este asunto, una de las preguntas abiertas del cuestionario interroga a las maestras sobre cuáles son las estrategias que aplican en el aula para mejorar el desarrollo del lenguaje:

El 35,7% indica que llevan a cabo sesiones de estimulación del lenguaje oral con especialistas de Audición y Lenguaje.

El 14,3% indica que realizan asambleas donde los alumnos emplean el lenguaje y se les aplican correcciones sobre ello.

Un 7,1% llevan a cabo lectura de imágenes para favorecer el desarrollo del lenguaje.

Otro 7,1% realiza correcciones individuales en el aula, cuando se crea diálogo con los alumnos.

Un 7,1% indica que se realizan sesiones de estimulación del lenguaje grupales.

Un 7,1% afirma que se cuenta con el apoyo de maestras de Audición y Lenguaje para alumnos con necesidades educativas especiales (ACNEE).

Otro 7,1% pretende favorecer el lenguaje de los alumnos mediante la expresión oral y espontánea con apoyos visuales favorecer el lenguaje de los alumnos.

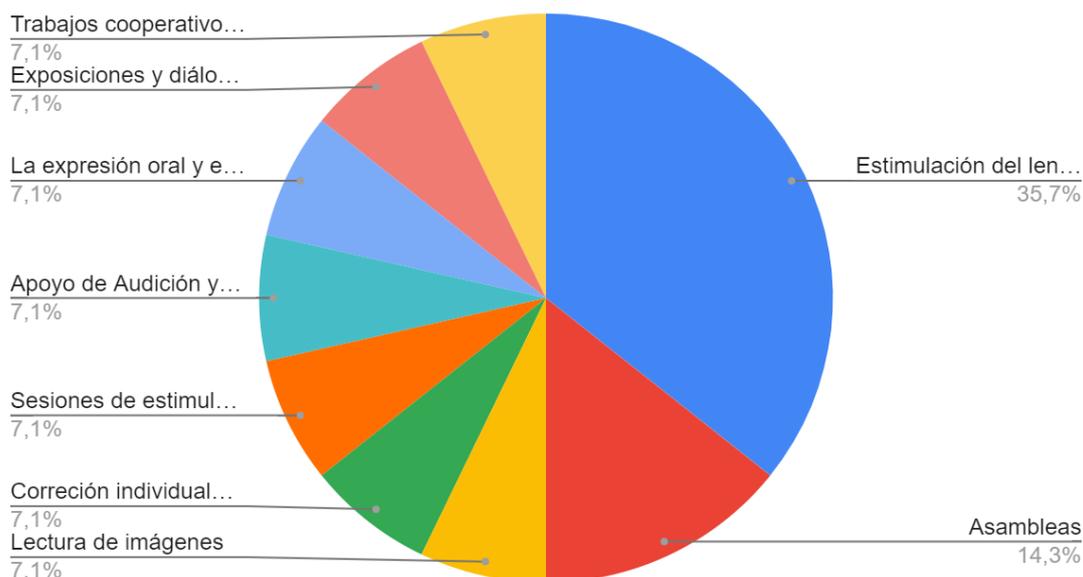
Un 7,1% realiza exposiciones y diálogos sobre cuentos, ya que son una herramienta muy útil en el aula de Educación Infantil.

El último 7,1% de la muestra emplea trabajos cooperativos en pequeños grupos para favorecer el desarrollo del lenguaje, con el apoyo de la maestra.

Gráfico 10

- Estimulación del lenguaje oral con especialistas de Audición y Lenguaje
- Asambleas
- Lectura de imágenes
- Corrección individual en el aula
- Sesiones de estimulación del lenguaje grupales
- Apoyo de Audición y Lenguaje para alumnos con ACNEAE (DEA y ACNEEs)
- La expresión oral y espontánea con apoyos visuales
- Exposiciones y diálogos sobre cuentos
- Trabajos cooperativos en pequeños grupos

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE



Al ser una pregunta de respuesta libre las diferentes respuestas fueron las siguientes:

- *“Estimulación del lenguaje de Audición y Lenguaje”*
- *“Asambleas, lectura de imágenes, estimulación del lenguaje de Audición y Lenguaje”*
- *“Sesiones de estimulación del lenguaje grupales, corrección individual en el aula, estimulación del lenguaje con especialistas de Audición y Lenguaje”*
- *“Estimulación del lenguaje oral con especialistas de Audición y Lenguaje, apoyo de Audición y Lenguaje para alumnos con ACNEAE (DEA y ACNEEs)”*
- *“La expresión oral y espontánea con apoyos visuales”*
- *“Estimulación del lenguaje oral con especialistas de Audición y Lenguaje, asambleas, exposiciones y diálogos sobre cuentos, Trabajos cooperativos en pequeños grupos”*

El empleo de medidas o estrategias de apoyo con los alumnos de Educación Infantil que presentan claras alteraciones del lenguaje, es una herramienta útil para poder lograr una mejora en estas y lograr un correcto desarrollo del lenguaje, adecuado al nivel y edad de los alumnos.

Preguntamos a las maestras si han observado mejoras en los alumnos tras el empleo de dichas medidas; analizamos las respuestas:

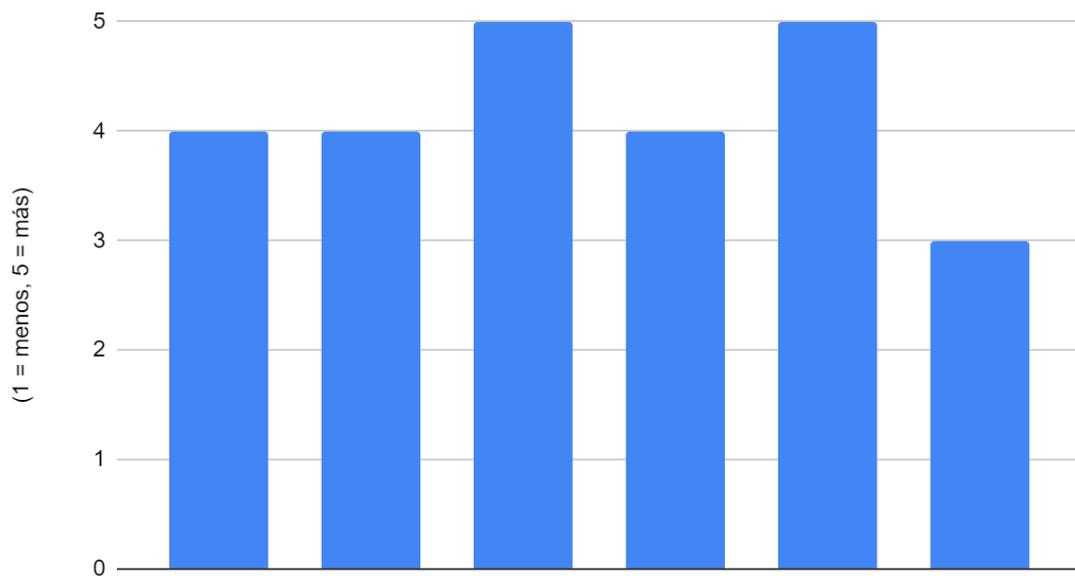
El 16,7% indica que las estrategias empleadas han mejorado el lenguaje de los alumnos en una media de cuatro puntos.

El 50,1% percibe una mejora del lenguaje mediante el empleo de dichas estrategias, un nivel de cuatro puntos, siendo un punto superior que el anterior.

El 33,4% ha notificado una mejora en su totalidad de cinco puntos frente a las alteraciones del lenguaje percibidas previamente.

Gráfico 11

RESPUESTA FAVORABLE A LOS TRABAJOS DE MEJORA

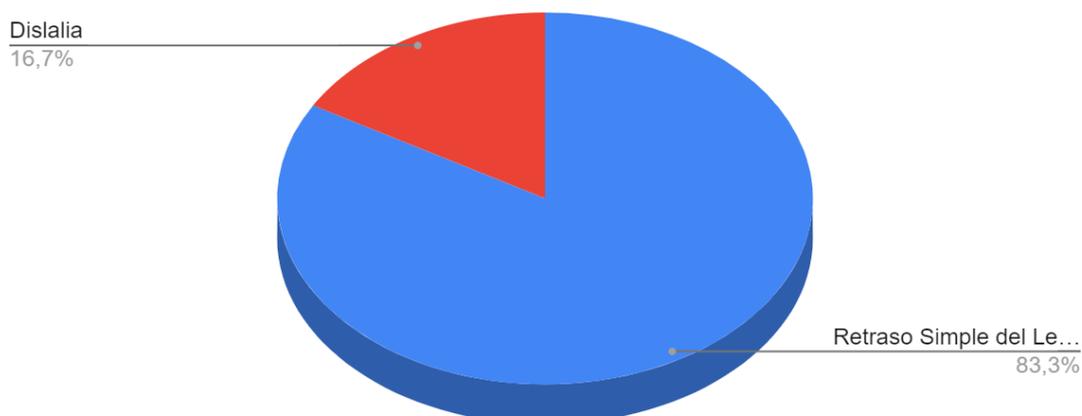


Hipótesis 6: *La alteración del lenguaje más frecuente en las aulas de Educación Infantil es la dislalia.*

En cuanto a que tipo de alteraciones del lenguaje son las más comunes presentes en el aula del curso actual se han encontrado dos respuestas claras: el 83,3% de la muestra coinciden en que el Retraso Simple del Lenguaje (RSL) es la alteración del lenguaje más común en las aulas de Educación Infantil, mientras que el 16,7% considera que la Dislalia también se encuentra muy presente en el aula de dicha etapa educativa.

Gráfico 12

ALTERACIONES DEL LENGUAJE MÁS FRECUENTES EN EL AULA



Al ser una pregunta de opción múltiple las diferentes opciones que se les ofrecían a las maestras encuestadas eran las siguientes:

- Retraso Simple del Lenguaje
- Trastorno Especifico del Lenguaje o Disfasia
- Dislalia
- Mutismo
- Otra alteración (no diagnosticada por el momento)

5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Las alteraciones en el lenguaje y en la comunicación de los alumnos han sido y serán frecuentes en las aulas, pero hay que reconocer que estamos ante un contexto nuevo provocado por una pandemia mundial que hizo que muchos de estos alumnos no recibiesen estímulos adecuados para este aprendizaje, lo que ha provocado una afectación mayor en dichas alteraciones y por ello debemos conocerlas a fondo.

Esta investigación tiene por objetivo principal dar a conocer las realidades provocadas por la COVID-19 más allá de las evidentes; darle voz a aquellos problemas que ocurren en los alumnos más pequeños que sin previo aviso causan estragos en su desarrollo personal, interior y social. Hemos hablado de las alteraciones del lenguaje que se han visto agravadas por culpa de la situación que nos ha generado la pandemia actual y lo que es evidente, es que en todas las aulas de la etapa de Educación Infantil se han aumentado los casos de esta problemática.

Recordamos que dicha investigación se llevó a cabo con una muestra de tutoras – maestras especializadas del colegio C.E.I.P. Valdepalitos, lo que nos ha podido aportar una posible idea de la realidad que se estará viviendo en otros centros educativos.

Siendo evidente la existencia de los casos de alteraciones del lenguaje en los alumnos de 3 a 6 años de Educación Infantil, me llamó la atención la diferencia de número de casos de alumnos con estas alteraciones en unas aulas y en otras. Según los datos obtenidos por la encuesta el 50% de las aulas de Educación Infantil tiene pocos casos de alteraciones del lenguaje, mientras que en otras clases podemos encontrar a casi la mitad del aula con estas afectaciones. Este contraste cobra sentido cuando profundizamos en la cuestión referida al porcentaje de casos aumentados en cada aula. Es sorprendente ver tanta diferencia de aumento entre un aula (80% más de casos) y otra (5% más de casos). Ciertamente es que parte de la muestra indicó un porcentaje de aumento de casos similar, lo que hace que nos planteemos la posibilidad de que el aula con bajo porcentaje de aumento sea una de las aulas con más de 10 alumnos con alteraciones del lenguaje.

Otras de las respuestas que más me llamó la atención fue la relacionada con los posibles factores asociados a estas alteraciones del lenguaje. Una mayoría de las maestras se decantó por el factor “Nula o escasa estimulación familiar”, cuando, como con todo lo relacionado a la educación, el trabajo cooperativo entre familia-escuela es una de las claves más importantes para garantizar el éxito de formación de nuestros alumnos. Asimismo considero muy significativa una de las respuestas (“Utilización de dispositivos electrónicos”) como una de las causas que agravan las alteraciones del lenguaje de nuestros alumnos. Nuestro día a día cada vez más está sumergido en las nuevas tecnologías que llegan a nuestras manos sin previo aviso, y cada vez son más los padres que recurren al uso de dispositivos electrónicos *“para mantener a los niños distraídos”* mientras ellos trabajan o quedan con otros padres. A mi parecer esto resulta un grave error, ya que si el niño fija su mirada en este tipo de aparatos digitales durante mucho tiempo, estamos eliminando la posibilidad de que se relacione con el exterior, con su entorno y en consecuencia no se estimule el lenguaje correctamente. El niño no solo debe hablar en casa o en la escuela con los compañeros; hablando con adultos, interactuando con los demás niños que se encuentra en el parque, estableciendo relaciones por iguales, son muchas de las herramientas útiles que sirven para favorecer un buen desarrollo del lenguaje y que no aparezcan alteraciones del lenguaje.

A causa del confinamiento de casi tres meses vivido en 2020, los niños solo tenían la posibilidad de estimular su lenguaje con la familia dentro del hogar, por lo que si este no daba lugar a un buen camino para el aprendizaje, el lenguaje se vio afectado causando dichas alteraciones del lenguaje.

Haciendo un análisis de forma general sobre los resultados obtenidos, creo que desde la escuela se está trabajando con dedicación y empeño, aplicando las estrategias más eficaces posibles para reducir los efectos de las alteraciones del lenguaje presentes en muchos de los alumnos logrando en algunos casos acabar con dichas alteraciones del lenguaje, pero sin el trabajo cooperativo de las familias en el hogar este proceso se hará cada vez más lento. Posiblemente un motivo de esta falta de cooperación sea que los padres no aceptan que sus hijos presenten dichas complicaciones, lo que hace que no le den importancia al trabajo que se realiza en el aula con sus hijos. Otro factor que afecta a la lenta mejoría de los alumnos es que continuamente están faltando a clase,

ya sea por un contagio de COVID-19 o por cualquier otro motivo. Estas ausencias reiteradas provocan que el trabajo realizado en la escuela se vea ralentizado, haciendo que dichas alteraciones del lenguaje existentes en el desarrollo de ciertos alumnos se hagan más estables pudiendo incluso ocasionar la aparición de otras distintas. Parece acertado proponer a las familias desde la escuela, que se tenga más consideración a la hora de no llevar a los alumnos al aula o de no trabajar con ellos en casa también. Si en casa se trabajase de forma continuada simplemente mediante una estimulación del lenguaje basada en diálogos o conversaciones con los más pequeños, los resultados serían favorables en un menor periodo de tiempo, mejorando el camino de desarrollo global del alumno.

Los objetivos de esta investigación detallados en el apartado 2 de este trabajo, creo que se han cumplido con éxito, ya que hemos podido conocer las principales causas que provocan la aparición de las alteraciones del lenguaje en los alumnos de Educación Infantil, así como el nivel de afectación en el que estas se presentan.

Por otra parte, las hipótesis planteadas al principio de la investigación han sido aceptadas en mayor medida, salvo dos hipótesis que han sido rechazadas:

Hipótesis 1: *Existe un aumento de casos en alumnos con alteraciones en el lenguaje en situación de post-confinamiento.*

Como hemos podido observar tras analizar los resultados obtenidos, los casos de alteraciones en el lenguaje tras el primer confinamiento de marzo a mayo de 2020 han aumentado en gran medida. En cuanto al porcentaje de aumento de dichas alteraciones en las aulas de Educación Infantil han aumentado una media del 40%, siendo el máximo un 80% y un mínimo de 5% de aumento. Esto hace que la hipótesis quede aceptada. Aun siendo ya existentes la presencia de estos trastornos en las aulas, la ocurrente situación vivida provocada por la COVID-19 ha causado claros estragos en el desarrollo lingüístico de los alumnos.

Hipótesis 2: *La falta de socialización en el curso escolar 2019-2020 provoca un aumento de alteraciones del lenguaje en los alumnos de E.I.*

Para responder a esta cuestión se propuso una pregunta de respuesta abierta donde las maestras propondrían los diferentes factores causantes de las alteraciones del lenguaje. Un 36,4% de la muestra coincidía en que el factor principal causante de las alteraciones es la “Nula o escasa estimulación familiar” lo que hace que esta hipótesis quede rechazada. “La falta de socialización” quedaría en un tercer puesto con un 18,2% de la muestra como uno de los factores que provocan la aparición de alteraciones del lenguaje, pero no es el único ni el principal factor.

Hipótesis 3: *Se han visto agravadas las dificultades de aquellos alumnos que ya presentaban retrasos o alteraciones del lenguaje previas al confinamiento, aumentando su afectación desde el curso 2018-2019 hasta el actual.*

Esta hipótesis queda aceptada, ya que en una escala de 1 (menor aumento) al 5 (mayor aumento) los resultados de encuesta reflejan el considerable aumento de casos en comparación entre los cursos 2018-2019 y el curso actual, en una media de 4 puntos. Cierto es que los casos ya existentes previamente al confinamiento de marzo 2020 han sido agravados por la falta de estimulación, pero se han presentado más casos de dichas alteraciones en el contexto de post-confinamiento. Además, en los resultados hemos podido observar cómo los casos se veían aumentados exponencialmente tras la comparación de los cursos escolares.

Hipótesis 4: *Las cuarentenas esporádicas de los alumnos durante el curso 2020-2021 afectaron negativamente en el desarrollo de sus adquisiciones en el lenguaje.*

Tras el análisis de los resultados obtenidos se ha podido comprobar que las ausencias al aula (por el motivo que fuera) han aumentado durante el transcurso del curso escolar actual. Estas ausencias hacían que las medidas aplicadas para mejorar la repercusión de las alteraciones del lenguaje en el desarrollo del alumno se vieran paradas y por consecuente no provocaban las mejoras que se esperaba de ellas. Esta hipótesis queda

aceptada, ya que en una escala de 1 (menor incidencia) a 5 (mayor incidencia) la media obtenida de los resultados se encontraba en cuatro puntos, lo que supone que las ausencias afectan negativamente a la repercusión favorable de las medidas aplicadas en la escuela.

Hipótesis 5: *Se han aplicado modificaciones sobre metodología y aumentado las actividades didácticas dirigidas a facilitar el aprendizaje de los alumnos con alteraciones, dentro del aula de referencia.*

Esta hipótesis queda aceptada ya que se han diseñado y aplicado más actividades en el aula con el fin de facilitar el aprendizaje de los alumnos con alteraciones en el aula. Una de las medidas más repetidas en las diferentes aulas es la “Estimulación del lenguaje oral con especialistas de Audición y Lenguaje” representando un 35,7% de la muestra. A su vez las maestras emplean las “Asambleas” como una herramienta bastante útil donde se le permite al alumno desarrollar su lenguaje mediante el uso y las correcciones que proporciona la tutora en dichos momentos.

Hipótesis 6: *La alteración del lenguaje más frecuente en las aulas de Educación Infantil es la dislalia.*

Por último, esta hipótesis queda rechazada ya que la alteración del lenguaje más reiterada en las aulas de Educación Infantil es el “Retraso Simple del Lenguaje” representando un 83,3% de la muestra. La “Dislalia” también se encuentra presente en algunas aulas con un 16,7%, pero en menor medida que la alteración ya mencionada.

Llegando casi al final tengo que decir que con las conclusiones de este trabajo he podido descubrir, aprender, equivocarme, corregir e incluso crear herramientas para poder llegar al centro de la investigación. Como era de esperar, no ha sido un camino lineal ni sencillo. El comienzo fue algo caótico ya que no sabía que vía debía guiar mi investigación, lo único que tenía claro es que quería tratar algún trastorno importante dentro del aula, pero es cierto que las opciones que se me ocurrían únicamente eran sobre trastornos que ya conocía. Cuando decidí decantarme por las alteraciones del

lenguaje en el aula sentí preocupación ya que no sabía cómo encaminar el Trabajo de Fin de Grado (TFG) ya que no estaba muy familiarizada con ellas. Asimismo, debía saber qué sentido, valor didáctico y enfoque iba a orientar la investigación para que fuera útil a nivel científico y que para aquella persona que lo leyera le aportara suficiente información sobre la temática.

Una vez decidido el hilo conductor sobre la afectación de la COVID-19 sobre las alteraciones del lenguaje presentes en el aula, la mejor forma de empezar con el trabajo era informándome a partir de fuentes relevantes para poder tener un marco teórico sobre el que apoyarme y darle sentido a la investigación. Para ello he accedido a una gran variedad de artículos y documentos actualizados tanto sobre de dichas alteraciones, como respecto a la repercusión de la pandemia a los alumnos en la etapa de Educación Infantil. Gran parte de estos textos me los proporcionó mi directora del TFG que ha estado acompañándome, paso a paso en cada avance que hacía con la investigación.

Una vez terminada la parte teórica de la investigación y realizada una buena base sobre la que sustentar dicho trabajo, tocaba pasar a la parte práctica: debía elaborar un cuestionario que recogiese las preguntas necesarias para obtener la información de la muestra. Nunca antes había elaborado un cuestionario por lo tanto tuve que informarme bien sobre las herramientas a mi disposición, decantándome por la herramienta “formularios de Google”. Debido a que la muestra era de un colegio público de la Comunidad de Madrid se requería la autorización del director para poder llevar a cabo la investigación, pedí dicha autorización y pude difundir el cuestionario a las maestras que constituían la muestra.

En conclusión, a pesar de los momentos difíciles, de sentirme perdida y no saber por dónde guiar la investigación, puedo decir con orgullo que ha concluido con éxito. Estoy agradecida a mi directora del TFG por haberme animado a elegir un tema que no dominaba, porque esto me ha hecho interesarme, motivarme y aprender con entusiasmo. Considero que he logrado elaborar una investigación sobre un tema completamente ligado a la actualidad, y que seguramente pueda servir de apoyo para

otras personas que a lo largo de los próximos años quieran conocer más sobre este tema, lo que hace de este algo útil y un placer haberlo elaborado.

Para terminar, me gustaría agradecer a las profesoras y maestras especialistas que han dedicado parte de su tiempo a ayudarme a llevar a cabo este trabajo. Al director del colegio C.E.I.P. Valdepalitos por aceptar mi propuesta de seleccionar la muestra a partir del personal de su centro. A las maestras del centro por responder al cuestionario de un modo sincero y en el menor plazo posible.

Pero sobre todo, dar las gracias a Esther, que ha estado acompañándome a lo largo de todo este proceso. Gracias a sus indicaciones, recomendaciones y ayuda he podido elaborar y llegar al final de este trabajo de investigación de la mejor forma posible. Gracias por haber confiado en mis capacidades para llevar a cabo tal trabajo tan complicado, por tu paciencia y por tener siempre tiempo para animarme a continuar con esta labor.

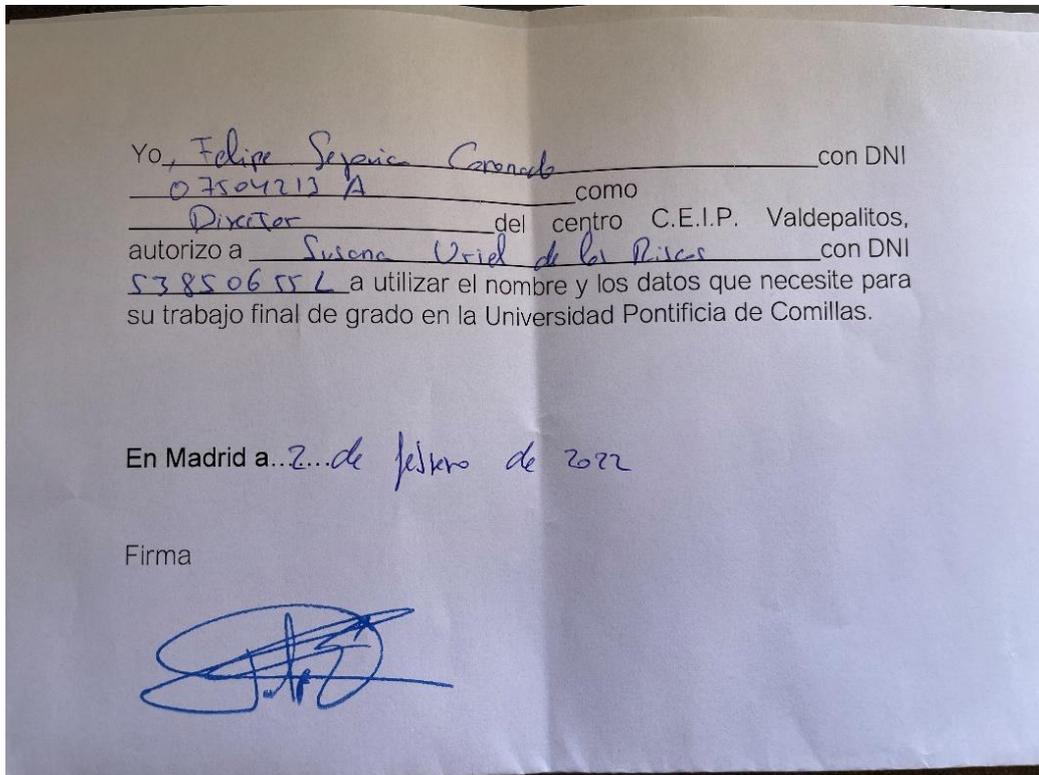
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. García Ron, A. y Cuéllar-Flores, I. (julio, 2020). Impacto psicológico del confinamiento en la población infantil y como mitigar sus efectos: revisión rápida de la evidencia. *Anales de pediatría: Asociación Española de Pediatría*, 93(1), 57-58. Recuperado de <https://www.analesdepediatria.org/es-impacto-psicologico-del-confinamiento-poblacion-articulo-S1695403320301673>
2. López Bueno, H. (febrero, 2011). Detección y evaluación de necesidades educativas especiales en el sistema educativo. *Revista educación inclusiva*, 4(1), 11-22.
3. Nevado, N. (2020, 14 de enero). Cómo ayudar a los niños con trastorno del lenguaje en el aula. Recuperado de <https://www.magisnet.com/2020/01/como-ayudar-a-los-ninos-con-trastorno-del-lenguaje-en-el-aula/>
4. Paricio del Castillo, R. y Pando Velasco, M.F. (2020). Salud mental infanto-juvenil y pandemia de Covid-19 en España: cuestiones y retos. *Revista de Psiquiatría Infanto-juvenil*, 37(2), 30-44. Recuperado de <https://www.aepnya.eu/index.php/revistaaepnya/article/view/355/300#toc>
5. Pedreira Massa, J.L. (octubre, 2020). Salud mental y covid-19 en infancia y adolescencia: visión desde la psicopatología y la salud pública. *Revista española salud pública*. 94 (1), 1-17. Recuperado de https://www.sanidad.gob.es/biblioPublic/publicaciones/recursos_propios/resp/revista_cdrom/VOL94/C_ESPECIALES/RS94C_202010141.pdf
6. Proyecto educativo del centro Valdepalitos. Recuperado de <https://www.educa2.madrid.org/web/educamadrid/principal/files/d3e126a9-bd64-4a37-94b1-38bb7918222a/P.E.C.%202021-2022.pdf?t=1639588101968>

7. Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil. *Boletín Oficial del Estado*, 28, de 2 de febrero de 2022. Recuperado de <https://www.boe.es/buscar/pdf/2022/BOE-A-2022-1654-consolidado.pdf>

7. ANEXOS

- 7.1. Autorización firmada por el centro, para poder llevar a cabo el estudio de casos.



7.2. Cuestionario proporcionado a las maestras para el estudio de casos.

Alteraciones en el lenguaje y la comunicación en Educación Infantil. Un estudio sobre su nivel de afectación tras el confinamiento por la pandemia de la COVID-19.

Te agradeceríamos que cumplimentaras este cuestionario con la finalidad de recoger información sobre la incidencia de las alteraciones del lenguaje en los alumnos de Educación Infantil durante el presente curso.

1. ¿Qué puesto ocupas en la etapa de Educación Infantil? *

Long answer text

2. ¿Cuántos alumnos presentan alteraciones del lenguaje en tu aula?/¿Con cuántos alumnos con alteraciones trabajas? *

- Ninguno
- 1-3
- 3-5
- 5-8
- Más de 10

3. ¿Qué alteraciones suelen ser las más comunes en el aula? *

- Retraso Simple del Lenguaje
- Trastorno Específico del Lenguaje o Disfasia
- Dislalia
- Mutismo
- Otra alteración (no diagnosticada por el momento)
- Other...

4. ¿Has observado un aumento de casos de alteraciones del lenguaje durante este curso, en los alumnos de Ed. Infantil? *

Sí

No

5. Si has respondido afirmativamente a la pregunta anterior, ¿ en qué porcentaje han aumentado esas alteraciones, aproximadamente? *

Short answer text

6. ¿Qué factores crees que son los causantes de este aumento? *

La falta de socialización entre iguales

Escasa o nula estimulación en el hogar

El confinamiento (desde marzo a mayo de 2020)

El confinamiento esporádico (si se contagian de COVID-19)

La aparición de otro trastorno

Other...

7. ¿Qué estrategias o adaptaciones llevas a cabo en el aula para favorecer el desarrollo lingüístico de estos alumnos? *

Long answer text

Puntúa del 1 al 5 (de menos a más) las siguientes cuestiones, comparando el curso actual con el curso 2018-2019:

Description (optional)

8. ¿Ha habido un aumento de casos de alumnos con algún tipo de alteración del lenguaje? *

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> |

9. ¿La afectación de estos casos es mayor? *

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> |

10. ¿Las ausencias al colegio han aumentado? (por el motivo que sea? *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

11. ¿Causan estas ausencias un retraso en el trabajo hacia la mejora? *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

12. ¿Responden favorablemente los alumnos a los trabajos realizados con ellos en relación a sus alteraciones? *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

13. ¿Se han tenido que modificar/cambiar las estrategias de ayuda a los alumnos por su nivel de afectación? *