



TRABAJO FIN DE GRADO

Programación didáctica anual

*Grado en Ciencias de la Actividad Física y del deporte y
Educación Primaria*

Alumno: Sergio Martín Guijarro

Director: María del Carmen Ocete Calvo

Curso: 5º

Fecha: *lunes, 4 de abril de 2022*

Programación didáctica siguiendo el Aprendizaje Basado en Retos

6º curso de Educación Primaria

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	4
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-NORMATIVA.....	5
3. CONTEXTUALIZACIÓN.....	7
4. OBJETIVOS	10
4.1. Objetivos generales de etapa	10
4.2. Objetivos del área en el curso (Primaria).....	12
5. COMPETENCIAS.....	13
6. UNIDADES DIDÁCTICAS	16
6.1. Criterios de temporalización	16
6.2 Desarrollo de las unidades didácticas	20
6.3. Elementos transversales	61
7. METODOLOGÍA.....	63
8. EVALUACIÓN	65
9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	68
10. CONTRIBUCIÓN DE LA PROGRAMACIÓN AL DESARROLLO DE OTROS PLANES	70
10.1. Contribución de la programación al desarrollo de la lengua inglesa.....	70
10.2. Contribución de la programación en el desarrollo de la convivencia y la ciudadanía.	71
10.3. Contribución de la programación al desarrollo de las TIC y la Competencia Digital.....	72
11. CONCLUSIONES.....	73
12. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA.....	76
13. ANEXOS	79

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Relación de competencias, unidades didácticas y actividades</i>	<i>16</i>
<i>Tabla 2. Temporalización de la programación para el curso</i>	<i>17</i>
<i>Tabla 3. Relación de transversalidad en las unidades didáctica</i>	<i>63</i>

ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico 1. Distribución mensual de las unidades didácticas</i>	<i>20</i>
---	-----------

1. INTRODUCCIÓN

En el presente documento se lleva a cabo una programación didáctica la cual ha sido planificada y elaborada debido a diferentes motivos, que serán expuestos a lo largo de este apartado. En primer lugar, he escogido el formato de programación didáctica debido a mi interés por el tema en sí. En un futuro me gustaría dedicarme a la docencia y por ello considero que saber realizar programaciones didácticas es uno de los elementos más importantes, dentro de las aptitudes de los maestros, que se deben llevar a cabo durante el proceso docente. Al mismo tiempo, con el objetivo de presentarme a diversas oposiciones, creo que la elaboración de una programación didáctica es uno de los apartados más importantes de estos exámenes. Por todo ello, enfrentarme a la elaboración de una programación didáctica considero que me da las cualidades, conocimientos y habilidades para poder realizar este tipo de documentos en un futuro; tanto para las oposiciones como para mi labor docente; por lo que he considerado esta una gran oportunidad para enfrentarme a ello.

Por otra parte, el hecho de que haya sido pensada para la asignatura de Educación Física se debe a mi interés por la actividad física y el deporte. Desde que sigo siendo pequeño, he estado realizando actividad física y deporte. Pienso acerca de mi infancia y tanto en el colegio como en actividades extraescolares realizaba deporte junto a mis compañeros. Al mismo tiempo considero que el deporte es una gran herramienta para la socialización, la transmisión de valores y la inclusión de todas las personas. Supone por tanto una vía de ocio accesible para todos y que permite vivir momentos y experiencias únicas.

Tal ha sido mi afición al deporte, en el año 2017 decidí matricularme en el doble grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y Educación Primaria. Este grado por tanto, unía mi afición al deporte con mi deseo dedicarme a la docencia y poder tener un papel activo en la educación de las generaciones futuras. Durante estos años de carrera he podido aprender multitud de conocimientos acerca de la enseñanza y acerca de la actividad física y el entrenamiento. Por tanto, he podido aprender diferentes metodologías educativas e innovadoras, que pretenden romper con un sistema educativo algo estancado y permiten encontrar un nuevo enfoque educativo.

Al mismo tiempo, destacar que, dentro de esos aprendizajes, he decidido plasmar uno de ellos en esta programación didáctica. Como consecuencia, la metodología que se va a seguir a lo largo de la programación propuesta es la metodología de aprendizaje basado en retos (ABRe). Considero que esta metodología tiene diversos beneficios, ya que se basa en potenciar y fomentar un aprendizaje personalizado que al mismo tiempo mejore la autoestima y la motivación de los alumnos, ya que se les ofrecen retos educativos interesantes y que permiten la mejora de su competencia motriz en diversos ámbitos. También mejora otro tipo de competencias como pueden ser la competencia social o lingüística, debido a que los retos requieren de un alto componente cooperativo y un enfoque desde el trabajo en equipo. Dentro de mi experiencia, cuando realizaba Educación Física en el colegio, disfrutaba mucho de las actividades que eran grupales y al mismo tiempo tenían ese cierto grado de complejidad. Este es otro de los factores por los que he seleccionado esta metodología.

Por todo lo expuesto anteriormente, considero que la elaboración de este trabajo de fin de grado aportará diversas cualidades en cuanto a la organización, esfuerzo y planificación de un trabajo extenso y detallado como es este caso. Considero al mismo tiempo, que me ayudará a mejorar mi autonomía personal, al tratarse de un trabajo individual y que gracias a todos los conocimientos aprendidos durante mi etapa universitaria, podré aportar un trabajo de calidad y que refleje de forma coherente todas las ideas que quiero plasmar.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-NORMATIVA

Para la elaboración de la presente programación didáctica, enfocada al curso de sexto de primaria y en la disciplina de la asignatura de educación física, se ha utilizado una legislación concreta. Dicha legislación surge de la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), publicada en el año 2013. Dentro de esta legislación, a nivel estatal se utiliza el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. En dicho documento se indica la importancia de un aprendizaje transversal de todas las disciplinas, al mismo tiempo que se desarrollen las 7 competencias claves establecidas en la LOMCE. Por tanto,

en la asignatura de Educación Física se buscará el desarrollo en los alumnos de dichas competencias, a la vez que se trabajarán diferentes aspectos importantes para el desarrollo integral del alumno como pueden ser el desarrollo de valores; la creación de una convivencia positiva; el trabajo en equipo y la interdependencia positiva; la importancia de tener hábitos saludables, etc.

Por otro lado, encontramos el DECRETO 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria. Dicho documento ha sido utilizado para el desarrollo de esta programación, con el fin de adecuar los diferentes contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables que se plantean para la enseñanza en la Comunidad de Madrid; contexto para en el cual se sitúa y se plantea esta programación didáctica.

Por último, destacar el uso del documento legislativo “Orden ECD/686/2014, de 23 de abril, por la que se establece el currículo de la Educación Primaria para el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Cultura y deporte y se regula su implantación, así como la evaluación y determinados aspectos organizativos de la etapa. Dicho documento se ha empleado para conocer cuál es la distribución en los distintos cursos de Educación Primaria, de los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables; expuestos en el Real Decreto 126/2014 y en el DECRETO 89/2014. Debido a ello, los criterios y estándares de aprendizaje empleados para el desarrollo de las unidades didácticas se han extraído de dicho documento. Al mismo tiempo, el uso de dicho documento me ha permitido conocer qué elementos curriculares concretos se utilizan y se deben tener en cuenta a la hora de trabajar en el curso de 6º de Primaria; curso para el cual está orientado esta programación didáctica.

Finalmente, me gustaría destacar que el 1 de marzo de 2022 se publicó el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. Este Real Decreto hace referencia a los cambios legislativos en dicha etapa que aporta la LOMLOE. Debido a que en la fecha en la que se publicó el Real Decreto, la presente programación didáctica ya estaba enmarcada y desarrollada curricularmente bajo el marco normativo de la

LOMCE, no dispuse de tiempo para su modificación y adaptación. Sin embargo, soy consciente de la incorporación de esta nueva ley educativa y los cambios curriculares que aporta.

3. CONTEXTUALIZACIÓN

El Centro de Educación Infantil y Primaria “Ciudad Complutum”, el cual es un centro ficticio el cual se ubica en la localidad de Alcalá de Henares. Una localidad situada en la Comunidad de Madrid. La ciudad de Alcalá de Henares en la cual se encuentra el colegio está situada al este de la capital, a 30 kilómetros de distancia. Tiene la distinción de Ciudad Patrimonio de la Humanidad, debido a su alto bagaje histórico y su preservación de calidad del mismo. En ella se encuentran restos de civilizaciones romanas, árabes y estructuras del siglo XVI. Es una de las ciudades más grandes de la Comunidad autónoma de Madrid, ya que tiene 197.000 habitantes y una superficie de 88 km².

En lo referido a la información acerca del centro educativo, destacar que se trata de un centro de carácter privado, el cual acoge las etapas educativas de Educación Infantil y Educación Primaria, por ello los alumnos que estudian en dicho centro tienen una edad de entre 3 y 12 años. A su vez, hay que destacar que el colegio “Ciudad Complutum”, es un centro de escolarización preferente para alumnado con discapacidad motora, por lo que dispone de diversos recursos e instalaciones propias para atender las necesidades de este tipo de alumnado.

El horario lectivo de la jornada escolar es de 09:00 de la mañana a 14:00 h de la tarde; habiendo un descanso de 30 minutos de 11:15 a 11:45. Las clases tendrán una duración de 45 minutos. A su vez, en el colegio dispone de comedor, con dos turnos de comedor con diferente horario: de 14:00 a 15:00 y de 15:00 a 16:00. Tras el comedor se llevan a cabo, de lunes a jueves, las actividades extraescolares que ofrece el centro. Son actividades tanto deportivas como de carácter artístico, para poder ofrecer la mayor cantidad de opciones posibles para los alumnos.

El centro se divide en 3 edificios. El edificio de menor tamaño se destina a la etapa de segundo ciclo de Educación Infantil, teniendo por tanto tres cursos de parvulario. El segundo en magnitud está destinado a los cursos de 1º y 2º de Educación Primaria y el tercer edificio y más grande se destina a los cursos de 3º, 4º, 5º y 6º de Educación Primaria. Destacar que los accesos a los edificios e instalaciones deportivas cubiertas se realizan a través de varias rampas, para permitir la entrada a alumnos con movilidad reducida o que deban desplazarse en silla de ruedas. A su vez en el edificio de mayor magnitud se encuentra un ascensor para poder moverse entre plantas, a la vez que encontramos escaleras y barandillas de ayuda.

En cuanto a las instalaciones deportivas, el colegio “Ciudad Complutum” dispone de un pabellón polideportivo cubierto, donde se encuentran instalaciones para realizar deportes como bádminton, vóleybol, fútbol sala o baloncesto; un polideportivo con una piscina olímpica climatizada cubierta; un campo de fútbol de césped artificial y una zona destinada a la práctica de disciplinas de atletismo. Por otra parte, destacar que el colegio “Ciudad Complutum” es un centro de carácter bilingüe y que también promueve el uso de las nuevas tecnologías en el centro. El programa bilingüe se aplica a diferentes asignaturas como son Natural Science, Social Science, Arts y Music. Todas las clases disponen de pizarra digital y los alumnos pueden tener a su disposición tabletas digitales en el desarrollo de las clases de aula.

El carácter del alumnado que podemos encontrar en el centro educativo varía debido al rango de edad encontramos en los alumnos del centro. En concreto, se va a especificar el perfil de los alumnos de Educación Primaria, ya que es la etapa a la que va dirigida principalmente esta programación didáctica. Esta programación didáctica está principalmente diseñada para alumnos de entre 11 y 12 años de edad, los cuales pertenecen al sexto curso de educación primaria del CEIP “Ciudad Complutum”. Por ello a la hora de diseñar la programación didáctica y sus unidades, se han tenido en cuenta las diferentes características psico-evolutivas del alumnado.

Dentro de las características del desarrollo emocional del alumnado en esta edad escolar, encontramos que la maduración tiene unas características concretas en función del ámbito al que nos refiramos. Gallardo (2006) explica que el desarrollo dentro de este ámbito se caracteriza por alcanzar una serenidad emocional en los

cursos superiores, que es lograda tras fases de cansancio, de labilidad emocional y los miedos originados en educación infantil. Se da un sentimiento positivo alto de los alumnos en ellos mismos; una actitud alegre y desenfadada que puede dar lugar a travesuras y una progresiva serenidad global, en el control de las emociones.

En cuanto al desarrollo cognitivo, los alumnos entre los 11 y 12 años, se encuentran en la transición entre la fase de las operaciones concretas y la fase de las operaciones formales (Piaget y Inhelder, 2015). Constituyen por tanto sistemas de operaciones lógicas y espacio-temporales dentro del pensamiento, dando a los niños la posibilidad de formular hipótesis, construir pensamientos abstractos y tener un pensamiento psicológico más complejo. Al mismo tiempo, ocurre una evolución del pensamiento propio a la consideración del pensamiento del resto, lo que ayuda al proceso de socialización y a la construcción de una moral, en la que se generalizan normas para poder convivir en sociedad.

Dentro del desarrollo motor, encontramos que el desarrollo del sistema nervioso ya ha madurado y por tanto se desarrollan diversas habilidades motrices más precisas y finas. El crecimiento en las direcciones céfalo-caudal y próximo-distal permite que los niños de estas edades tengan un mayor control de sus grupos musculares y pueden coordinar distintos movimientos (Pizzo, 2006). Esto permite desarrollar actividades motrices de mayor complejidad y que requieran una coordinación más precisa, pudiendo involucrar diversos grupos musculares.

En lo referido al afectivo-social, Pérez (2017) afirma que en esta edad escolar, los alumnos se encuentran en el sexto estadio definido por Piaget. Es una etapa muy cercana a la adolescencia en la cual, debido a la autonomía moral de los alumnos y su conciencia más global; surge un conflicto entre los sentimientos ideales y los valores sociales y la moral heterónoma. Al mismo tiempo, la necesidad de formar parte de un grupo y sentirse reconocido.

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivos generales de etapa

En el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, aparecen recogidos una serie de objetivos que todos los alumnos deben alcanzar al finalizar la etapa correspondiente. Los objetivos hacen referencia a los logros que el alumno debe alcanzar al finalizar el proceso educativo, como resultado de las experiencias de enseñanza-aprendizaje intencionalmente planificadas a tal fin.

En dicho Real Decreto encontramos los objetivos generales que se deben alcanzar en la etapa para Educación Primaria. Estos objetivos aparecerán a lo largo de la programación escritos en forma de la letra con las que son numerados. A continuación, se presentan dichos objetivos generales y marcados en negrita se indican a los que va a contribuir de forma específica, la programación didáctica planteada en este documento, en el área de Educación Física.

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.

m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

4.2. Objetivos del área en el curso (Primaria)

A continuación, se expondrán los objetivos propios de la programación didáctica planteada. Estos objetivos están inspirados en los criterios de evaluación recogidos en el Real Decreto para la asignatura de Educación Física. Los objetivos a los que va a contribuir la programación planteada son los siguientes:

- Valorar la actividad física y el deporte como medio para la mejora de la calidad de vida y el ocio
- Conocer los beneficios de tener una vida saludable, a través de una correcta alimentación y la práctica de actividad física
- Reconocer la importancia del desarrollo de las capacidades físicas para la mejora del desarrollo motriz
- Conocer diferentes estrategias y protocolos de actuación en situaciones de emergencia
- Conocer y practicar diferentes juegos predeportivos y modalidades deportivas de oposición, colaboración y colaboración-oposición
- Conocer y practicar diferentes juegos predeportivos y modalidades deportivas de carácter individual
- Resolver diferentes situaciones motrices tanto individuales como cooperativas, haciendo uso de diferentes habilidades motrices

- Entender y utilizar el cuerpo como herramienta artística de expresión de ideas, sentimientos y situaciones
- Adoptar medidas de seguridad y prevención en el ámbito de la actividad física
- Adquirir actitudes positivas de tolerancia, respeto a los demás y trabajo en equipo con el resto de sus compañeros
- Respetar el entorno natural y aplicar estrategias para su conservación

5. COMPETENCIAS

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, define que el aprendizaje en la etapa de educación primaria debe basarse en un aprendizaje competencial. Por ello, aparecen 7 competencias clave que deben ser trabajadas de forma integral durante esta etapa. De acuerdo con el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria; las competencias clave son entendidas como “las capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos”.

Las competencias por tanto que se llevarán a cabo en esta programación didáctica, serán las 7 competencias clave definidas por la ley. Son las siguientes y se trabajarán de la siguiente manera:

Competencia	Unidad didáctica	Método
Comunicación lingüística: referida al desarrollo de la competencia lingüística y el uso de la herramienta para la expresión, el diálogo y la comunicación.	Unidad didáctica 1. “Salud y seguridad en el deporte” Unidad didáctica 3. “Actuamos para salvar vidas”	Se usará esta competencia ya que los alumnos deben comunicarse entre ellos para trabajar en equipo y al mismo tiempo, habrá vocabulario específico y

	Unidad didáctica 14. “Toque y golpeo, en equipo lo planteo”	técnico que se debe usar y conocer
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: referida al desarrollo del razonamiento matemático y el uso de números y referida a hace referencia a al manejo correcto de diferentes dispositivos tecnológicos y digitales, para sacar beneficio de ellas.	Unidad didáctica 2. “Mejoro mis capacidades”	Manejar formas de medición y usarlas de manera práctica
	Unidad didáctica 8. “La hora de las carreras”	Medir de forma matemática diversas medidas como la fuerza, tiempo de carrera, etc.
	Unidad didáctica 11. “Descubriendo la naturaleza”	Realizar e interpretar mapas a través de herramientas digitales y tecnológicas
Competencia digital: dicha competencia trata de otorgar a los alumnos la capacidad de manejar diferentes recursos, herramientas y dispositivos digitales, dentro de las tecnologías de la información y la comunicación.	Unidad didáctica 3. “Actuamos para salvar vidas”	Uso de dispositivos de grabación, recursos digitales para presentaciones de los productos y para la búsqueda de información.
	Unidad 9. “El momento acrobático”	A su vez, se pretende que el uso de recursos digitales ayude a los alumnos en el desarrollo de la unidad en concreto.
	Unidad 11. “Descubriendo la naturaleza”	
Aprender a aprender: se refiere a la capacidad de ajustar los procesos de aprendizaje a diferentes demandas cognitivas,	Unidad didáctica 8. “La hora de las carreras”	Los alumnos en las actividades propuestas podrán entender lo que aprenden y emplear diferentes herramientas y

emocionales, motrices y sociales y reflexionar acerca del aprendizaje adquirido.	Unidad didáctica 14. “Toque y golpeo, en equipo lo planteo” Unidad didáctica 15. “Nadando con técnica y destreza”	metodologías didácticas para comprender y aplicar lo aprendido.
Competencias sociales y cívicas: referida a la adquisición de habilidades interpersonales, intrapersonales y culturales; fomentando la comunicación con su entorno y adaptación a diferentes contextos socioculturales.	Unidad didáctica 4. “Expresando y creando con el cuerpo” Unidad didáctica 12. “Deporte en equipo, mejorando hito a hito” Unidad didáctica 13. “Con el stick y el disco, jugamos todos juntos”	En las actividades donde se desarrolle esta competencia, se busca que los alumnos convivan de forma positiva y sean capaces de trabajar en grupo, realizando actividades colectivas con interdependencia positiva. Encontramos el ejemplo de la expresión corporal o deportes de carácter cooperativo.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: fomenta capacidad creativa, innovadora y analítica. Promueve la adquisición de análisis de situaciones, pensamiento diferentes alternativas y planificación de planes de actuación.	Unidad didáctica 6. “Desplazamiento de saltamontes y peonzas” Unidad didáctica 7. “Lanzando y atrapando, con el móvil jugando”	La metodología de ABRe, busca que los alumnos se impliquen y tomen un papel activo. Por ello, en las actividades se plantean retos para que los alumnos analicen, investiguen y lleven a cabo propuestas de intervención.

Conciencia y expresiones culturales: promueve la adquisición del pensamiento multicultural, apreciación de contextos diversos y valoración positiva de la interacción entre diversos contextos culturales	Unidad didáctica 4. “Expresando y creando con el cuerpo”	En las actividades de esta unidad, la competencia cultural se trabajará a través de la comprensión de diferentes culturas, el respeto hacia las mismas y la apreciación de esas culturas como forma de vehículo de transmisión y conexión.
	Unidad didáctica 5. “Bailando y disfrutando, coreografía creando”	

Tabla 1. Relación de competencias, unidades didácticas y actividades

6. UNIDADES DIDÁCTICAS

En este apartado de la programación se desarrollará todo lo relacionado a las 15 unidades didácticas. Se explicarán cómo se han organizado, los diferentes contenidos, criterios, y estándares a trabajar en cada una de ellas y los elementos transversales con otras asignaturas que encontramos en las diferentes unidades.

6.1. Criterios de temporalización

En este apartado se desarrollan los criterios a partir de los cuales se han ordenado las diferentes unidades didácticas que se plantean para la programación didáctica. Al mismo tiempo, se adjunta a continuación un calendario tipo en el que se desarrolla la temporalización de las sesiones. Como se destacó anteriormente, las clases de Educación Física en el colegio “Ciudad Complutum” son de dos clases por semana, tal y como aparecer en el ejemplo de calendario a continuación, en la página siguiente:

Calendario de ejemplo:

CURSO 2021 - 2022																															
SEPTIEMBRE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
									U1																			U2			
OCTUBRE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
																			U3												
NOVIEMBRE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
				U4																			U5								
DICIEMBRE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
									U6																						
ENERO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
											U7														U8						
FEBRERO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28			
										U9																					
MARZO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	U10																U11														
ABRIL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
					U12																								U13		
MAYO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
																	U14														
JUNIO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
							U15																								

Tabla 2. Temporalización detallada de la programación para el curso

Negro = representan el inicio y el final del curso académico

Gris = representan los fines de semana y días festivos (no lectivos)

Los diferentes colores representan las unidades didácticas planteadas para la programación

Los criterios de temporalización que he considerado para ordenar las unidades didácticas de la forma en la que se ha determinado, vienen descritos a continuación. En primer lugar, se encuentra la unidad didáctica 1. “Salud y seguridad en el deporte”, relacionada con la salud. Está colocada en dicha posición porque supone una introducción para los alumnos en lo referido a la actividad física, la importancia de una dieta saludable y la importancia de la seguridad en el deporte. En segundo lugar y muy relacionada con la primera unidad, se encuentra la unidad didáctica 2. “Mejoro mis capacidades” que trata sobre el desarrollo de las capacidades físicas básicas. En dicha unidad se trabajará principalmente la cualidad de la fuerza, a la vez que otras como son la velocidad o la flexibilidad.

La unidad didáctica 3. “Actuamos para salvar vidas” trata sobre los primeros auxilios. Considero que tiene relación con los aspectos de la seguridad en el deporte que se aprenden en la segunda unidad. Al mismo tiempo, permite que los alumnos conozcan diferentes casos de emergencia, dentro o fuera del ámbito de la actividad física, y su respectiva intervención. También esta unidad didáctica se ha planteado para que los alumnos puedan adquirir nociones básicas sobre los primeros auxilios, que constituyen habilidades útiles y necesarias para su desarrollo en sociedad el día de mañana y que pueden ser aplicadas en caso de encontrarse en dicha situación.

La Unidad didáctica 4. “Expresando y creando con el cuerpo” y la unidad didáctica 5. “Bailando y disfrutando, coreografía creando” desarrollan los contenidos de la expresión corporal y la danza. Por ello se colocan una después de otra. En primer lugar, se trabaja la expresión corporal, dotando a los alumnos de herramientas expresivas y emplear el cuerpo como recurso para la transmisión de emociones o sentimientos. Tras aprender dichos conceptos, se pasa a la unidad de danza. En dicha unidad los alumnos crean coreografías y cooperan de forma conjunta para crear bailes y composiciones artísticas a través de la danza y los recursos aprendidos, con relación a la expresión corporal. Por ello todo lo aprendido en la unidad 4 lo podrán utilizar en la unidad 5, siguiendo por tanto ese orden en la distribución de las unidades didácticas.

Tras ello, comienza la parte de actividad física de iniciación. La unidad didáctica 6. “Desplazamiento de saltamontes y peonzas”; la unidad didáctica 7. “Lanzando y atrapando, con el móvil jugando” y la unidad didáctica 8. “La hora de las carreras” se

colocan en este orden debido a que en las mismas se desarrollan contenidos relacionados con habilidades motrices básicas, como son los desplazamientos, los saltos, lanzamientos, recepciones y carrera. Esto permite que los alumnos aprendan habilidades motrices que sirvan como cimientos para los aprendizajes que llegarán en las siguientes unidades, en las que se trabajarán modalidades deportivas más especializadas.

La unidad didáctica 9 “El momento acrobático” trabaja los contenidos de acrosport y habilidades gimnásticas básicas. Estos contenidos requieren de una práctica segura, por lo que se realiza una vez que los alumnos han visto aspectos de seguridad en la actividad deportiva durante el desarrollo de la unidad 1 y 3. A su vez, se necesitan las capacidades físicas básicas como pueden ser la fuerza o la flexibilidad. Dichas capacidades son introducidas y trabajadas en la unidad 2. Por todo ello, la unidad 9 se coloca en este momento, ya que reúne contenidos ya vistos anteriormente y gracias a los cuales se puede llevar mejor a cabo esta unidad.

Una vez vistas las anteriores unidades, se colocan las unidades relacionadas con diferentes modalidades deportivas. Esto se debe a que los alumnos han aprendido diferentes habilidades y destrezas relacionadas con las habilidades motrices básicas en las unidades anteriores, y pueden ser puestas en práctica en modalidades deportivas de carácter más técnico. La mayoría de los deportes tienen un carácter de colaboración-oposición; por lo que deberán cooperar junto a sus compañeros, elaborar estrategias y tomar decisiones para solucionar los retos presentes, a través del uso de las diversas habilidades motrices adquiridas. Las unidades de deportes comenzarán con la unidad didáctica 10. “Con la raqueta y el volante: el bádminton”. Tras dicha unidad, se realizará la unidad didáctica 11. “Descubriendo la naturaleza”, se llevará a cabo en marzo, situada entre medias de las unidades de deporte, debido al buen tiempo que hay en esa época del año. A su vez, el pasaje natural en dichas fechas comienza a llenarse de vegetación y a florecer con la llegada de la primavera, por lo que supone un mayor atractivo a la hora de realizar la excursión programada de esta unidad, al suroeste de Madrid.

Tras la unidad 11 destinada a la orientación y las actividades en el medio natural; se seguirán desarrollando las unidades orientadas a los deportes, que son la unidad

didáctica 12. “Deporte en equipo, mejorando hito a hito”; la unidad didáctica 13. “Con el stick y el disco, jugamos todos juntos”; la unidad didáctica 14. “Toque y golpeo, en equipo lo planteo”; la unidad didáctica 15. “Nadando con técnica y destreza”. En último lugar se sitúa la unidad de natación debido a que en junio la temperatura es mayor, siendo las actividades acuáticas una forma agradable de paliar dichas altas temperaturas.

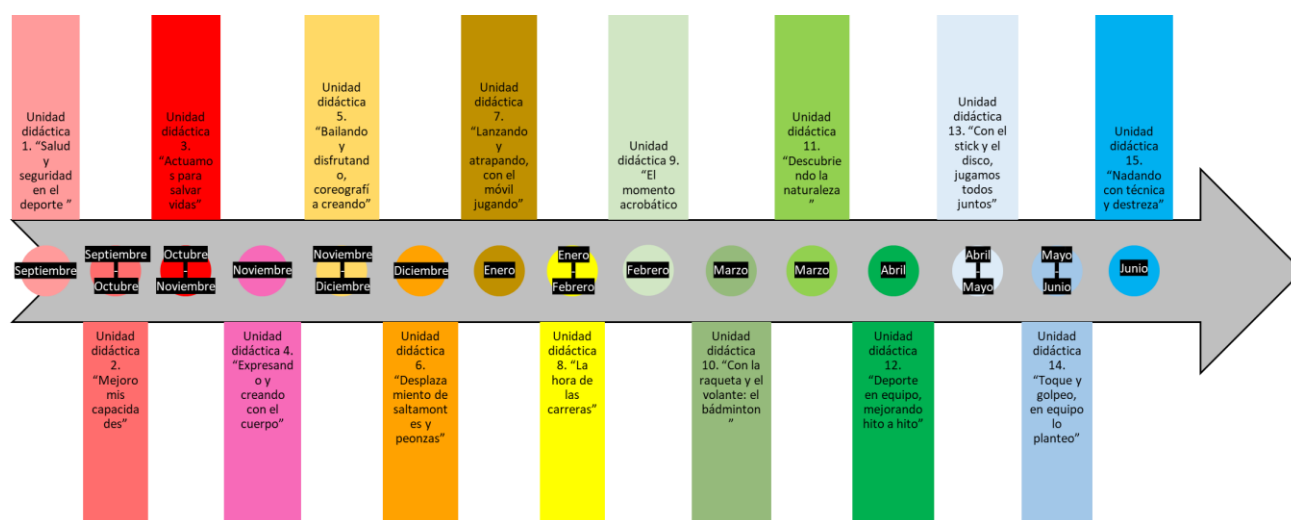


Gráfico 1. Distribución mensual de las unidades didácticas

6.2 Desarrollo de las unidades didácticas

En este apartado se desarrollan las 15 unidades didácticas planteadas para la programación didáctica, siguiendo un formato de tabla. En dichas tablas se desarrollan diversos aspectos como pueden ser objetivos, contenidos, criterios de evaluación o estándares de aprendizaje evaluables. Las unidades didácticas diseñadas pretenden cubrir todos los contenidos para el curso al que van dirigidas, el cual es 6º de Educación Primaria.

Destacar que cada unidad didáctica tiene asignado un color concreto, el cual será utilizado en diferentes imágenes y tablas para ayudar a la identificación de las mismas.

A continuación, se desarrolla la información de las 15 unidades didácticas en diferentes tablas. Cada unidad aparecerá con su color asignado.

Unidad didáctica 1. “Salud y seguridad en el deporte”		
Sesiones		
Esta unidad didáctica tendrá un total de 5 sesiones		
Temporalización		
La sesión se desarrollará del 9 de septiembre al 23 de septiembre		
Objetivos de la unidad		
Los objetivos que plantea la unidad son: - Comprender la importancia de la actividad física para la mejora de la salud - Conocer los riesgos posibles de la práctica de actividad física - Identificar los elementos clave de una dieta saludable		
Objetivos de etapa trabajados		
Los objetivos de etapa (Educación Primaria) que se trabajan son - k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.		
Objetivos de la programación trabajados		
Los objetivos de la programación que se trabajan son: - Valorar la actividad física y el deporte como medio para la mejora de la calidad de vida y el ocio - Conocer los beneficios de tener una vida saludable, a través de una correcta alimentación y la práctica de actividad física - Adoptar medidas de seguridad y prevención en el ámbito de la actividad física		
Contenidos		
Saber	Saber hacer	Saber ser
Bloque 1. Habilidades perceptivo-motrices Introducción a los elementos orgánico funcionales implicados en las situaciones motrices habituales.	Bloque 4. Actividad física y salud Prevención de lesiones en la actividad física. Tipos de calentamiento, funciones y características.	Bloque 4. Actividad física y salud El cuidado del cuerpo. Adquisición de hábitos posturales y alimentarios saludables y autonomía en la higiene corporal

Bloque 2. Habilidades motrices básicas El juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales. Bloque 4. Actividad física y salud Efectos de la actividad física en la salud y el bienestar. Reconocimiento de los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y el bienestar e identificación de las prácticas poco saludables.	“Vuelta a la calma”, funciones y características	
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	
5. Reconocer los efectos del ejercicio físico, la alimentación y sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo.	5.1 Describe los efectos adversos del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias. 5.2 Describe una dieta sana y equilibrada.	
8. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas.	8.1 Reconoce el papel del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales.	
10. Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de	10.2 Realiza “el calentamiento inicial” de la sesión con cierta autonomía, utilizando ejercicios conocidos y	

seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.	siguiendo las instrucciones recibidas, valorando su función preventiva. 10.3 Realiza la “Vuelta a la calma” de las sesiones, valorando su función de recuperación. 10.4 Actúa de forma crítica identificando comportamientos responsables e irresponsables en relación con la seguridad en las clases y en la práctica de las diferentes actividades físico-deportivas. 10.5. Explica las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas.
---	--

Unidad didáctica 2. “Mejoro mis capacidades”		
Sesiones		
Esta unidad estará compuesta por 5 sesiones		
Temporalización		
La unidad didáctica se realizará desde el 28 de septiembre hasta el 14 de octubre		
Objetivos de la unidad		
Los objetivos que persigue conseguir esta unidad son: - Conocer las 4 capacidades físicas básicas - Mejorar las capacidades físicas básicas - Resolver diferentes problemas motrices mediante el uso de las capacidades físicas		
Objetivos de etapa trabajados		
Los objetivos de etapa que trabaja esta unidad son: - b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. - k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.		
Objetivos de la programación trabajados		
Los objetivos de la programación que se trabajan son - Reconocer la importancia del desarrollo de las capacidades físicas para la mejora del desarrollo motriz - Resolver diferentes situaciones motrices tanto individuales como cooperativas, haciendo uso de diferentes habilidades motrices		
Contenidos		
Saber	Saber hacer	Saber ser
Bloque 4. Actividad física y salud Acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las	Bloque 1. Habilidades perceptivo-motrices Aplicación del control tónico y de la respiración al control motor.	Bloque 4. Actividad física y salud Valoración de la actividad física para el

habilidades motrices. Mantenimiento de la flexibilidad, mejora de la resistencia y ejercitación globalizada de la fuerza y la velocidad	Conciencia y control del cuerpo en reposo y en movimiento. Aplicación de técnicas de relajación global y segmentaria.	mantenimiento y la mejora de la salud.
Criterios de evaluación		Estándares de aprendizaje
4. Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas	4.1 Identifica la capacidad física básica implicada de forma más significativa en los ejercicios. 4.2 Reconoce la importancia del desarrollo de las capacidades físicas para la mejora de las habilidades motrices. 4.3 Distingue en juegos y actividades físicodeportivas, individuales y colectivos, estrategias de cooperación y de oposición. 4.4 Comprende la explicación y describe los ejercicios realizados, usando los términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor.	
6. Regular y dosificar la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades para mejorar el nivel de sus capacidades físicas.	6.1 Desarrolla las capacidades físicas de acuerdo con el momento de desarrollo motor, teniendo en cuenta su nivel de partida y sus posibilidades. 6.4 Identifica su nivel de condición física comparando los resultados con los correspondientes a su momento evolutivo.	

7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.	7.3 Muestra una conducta activa para la mejora global de la condición física.
--	---

Unidad didáctica 3. "Actuamos para salvar vidas"		
Sesiones		
Esta unidad didáctica tendrá un total de 5 sesiones		
Temporalización		
La unidad didáctica será desarrollada del 19 de octubre al 2 de noviembre		
Objetivos de la unidad		
Los objetivos de la unidad didáctica son: - Conocer las estrategias básicas de primeros auxilios - Conocer diferentes protocolos de seguridad en la práctica de la actividad física - Identificar diferentes casos de intervenciones de emergencia - Poner en práctica la maniobra RCP, posición de seguridad y vendajes deportivos		
Objetivos de etapa trabajados		
Los objetivos de la etapa que se pretenden trabajar son - i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran. - k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.		
Objetivos de la programación trabajados		
Los objetivos de la programación didáctica que se trabajarán son: - Conocer diferentes estrategias y protocolos de actuación en situaciones de emergencia - Adoptar medidas de seguridad y prevención en el ámbito de la actividad física		
Contenidos		
Saber	Saber hacer	Saber ser
Bloque 4. Actividad física y salud	Bloque 4. Actividad física y salud	Bloque 4. Actividad física y salud
Sistemas y aparatos del cuerpo humano que	Medidas básicas de prevención y medidas de	Valoración de la actividad física para el

intervienen en la práctica de la actividad física	seguridad en la práctica de la actividad física. Uso correcto de materiales y espacios.	mantenimiento y la mejora de la salud.
Criterios de evaluación		Estándares de aprendizaje
4. Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas		4.4 Comprende la explicación y describe los ejercicios realizados, usando los términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor.
10. Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.		10.1 Adopta las medidas de prevención y sigue las normas de seguridad indicadas para el desarrollo de las clases, evitando las acciones peligrosas durante las actividades. 10.5. Explica las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas.
11. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés tratados en el curso y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo.		11.1 Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita. 11.2 Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza, y utilizando programas de presentación. 11.3 Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones, respetando las opiniones de los demás

Unidad didáctica 4. “Expresando y creando con el cuerpo”		
Sesiones		
Esta unidad didáctica tendrá un total de 4 sesiones		
Temporalización		
La unidad didáctica se desarrollará entre el 4 de noviembre y el 18 de noviembre		
Objetivos de la unidad		
Los objetivos de la unidad didáctica son: - Expresar diferentes ideas y emociones a través del cuerpo - Utilizar los juegos dramáticos como medio de expresión - Realizar diferentes representaciones corporales		
Objetivos de etapa trabajados		
Los objetivos de etapa que se trabajan son: - a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. - j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales. - m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.		
Objetivos de la programación trabajados		
Los objetivos de la programación que se trabajan en esta unidad son: - Entender y utilizar el cuerpo como herramienta artística de expresión de ideas, sentimientos y situaciones - Adquirir actitudes positivas de tolerancia, respeto a los demás y trabajo en equipo con el resto de sus compañeros		
Contenidos		
Saber	Saber hacer	Saber ser
Bloque 3. Actividades físicas artísticoexpresivas	Bloque 3. Actividades físicas artísticoexpresivas	Bloque 3. Actividades físicas artísticoexpresivas

El cuerpo y el movimiento. Exploración y conciencia de las posibilidades y recursos del lenguaje corporal.	Expresión y comunicación de sentimientos y emociones individuales y compartidas a través del cuerpo, el gesto y el movimiento. Participación activa en situaciones que supongan comunicación corporal.	Valoración de los usos expresivos y comunicativos del cuerpo y del movimiento
Criterios de evaluación		Estándares de aprendizaje
3. Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, de forma estética y creativa, comunicando sensaciones, emociones e ideas.		3.1 Representa personajes, situaciones, ideas, sentimientos utilizando los recursos expresivos del cuerpo individualmente, en parejas o en grupos, utilizando alguna técnica expresiva.
9. Opinar coherentemente con actitud crítica, tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás.		9.1 Adopta una actitud crítica ante las modas y la imagen corporal de los modelos publicitarios.
12. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros y al entorno en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo		12.5 Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad. 12.6 Anima a sus compañeros o compañeras valorando las aportaciones positivas de cada uno en las actividades.

Unidad didáctica 5. "Bailando y disfrutando, coreografía creando"		
Sesiones		
El número de sesiones que tendrá esta unidad es de 4		
Temporalización		
La unidad didáctica se realizará entre el 23 de noviembre y el 2 de diciembre		
Objetivos de la unidad		
Los objetivos de la unidad didáctica son: - Conocer diferentes bailes diversas culturas - Respetar a los demás, fomentando la igualdad de derechos y de oportunidades entre hombres y mujeres - Crear coreografías de forma conjunta - Elaborar composiciones artísticas grupales usando diferentes recursos audiovisuales y musicales		
Objetivos de etapa trabajados		
Los objetivos de etapa que se trabajan en esta unidad son: - a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. - d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad. - j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.		
Objetivos de la programación trabajados		
- Entender y utilizar el cuerpo como herramienta artística de expresión de ideas, sentimientos y situaciones - Adquirir actitudes positivas de tolerancia, respeto a los demás y trabajo en equipo con el resto de sus compañeros		
Contenidos		
Saber	Saber hacer	Saber ser
Bloque 3. Actividades físicas artísticoexpresivas	Bloque 3. Actividades físicas artísticoexpresivas	Bloque 3. Actividades físicas artísticoexpresivas

Identificación y práctica de bailes populares y procedentes de otras culturas.	Coordinaciones de movimiento en pareja o grupales en bailes y danzas sencillos.	Disfrute alegre y espontáneo por la música y bailes valorando su riqueza y variedad como parte de la diversidad cultural de nuestro país
Criterios de evaluación		Estándares de aprendizaje
3. Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, de forma estética y creativa, comunicando sensaciones, emociones e ideas. 		

	12.7 Reconoce su aportación al resultado de las actividades colectivas y sabe diferenciar entre éxito y esfuerzo.
--	---

Unidad didáctica 6. “Desplazamiento de saltamontes y peonzas”		
Sesiones		
El número de sesiones que tendrá esta unidad didáctica son 4		
Temporalización		
La unidad didáctica se desarrollará del 9 al 21 de diciembre		
Objetivos de la unidad		
Los objetivos de la unidad didáctica son: - Trabajar la habilidad motriz del saltos y giros en un entorno seguro - Mejorar la habilidad del equilibrio		
Objetivos de etapa trabajados		
Los objetivos de etapa que se trabajan en esta unidad son: - b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. - m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.		
Objetivos de la programación trabajados		
Los objetivos de la programación que se trabajan en esta unidad son: - Reconocer la importancia del desarrollo de las capacidades físicas para la mejora del desarrollo motriz - Resolver diferentes situaciones motrices tanto individuales como cooperativas, haciendo uso de diferentes habilidades motrices		
Contenidos		
Saber	Saber hacer	Saber ser
Bloque 4. Actividad física y salud Prevención de lesiones. Medidas básicas de seguridad en la práctica de la actividad física. Uso	Bloque 1. Habilidades perceptivo-motrices Equilibrio estático y dinámico en situaciones con cierta complejidad.	Bloque 1. Habilidades perceptivo-motrices Seguridad y confianza en sí mismo y en los demás

correcto de materiales y espacios.		
Criterios de evaluación		Estándares de aprendizaje
1. Resolver situaciones motrices propias de situaciones individuales y de cooperación, con o sin oposición, utilizando las habilidades perceptivo-motrices y seleccionando y aplicando combinaciones de habilidades motrices básicas.	1.1 Se orienta en movimiento situando los elementos del entorno en relación a otros objetos, a los demás y a las finalidades de la actividad. 1.4 Adapta los desplazamientos, saltos y otras habilidades motrices básicas a las finalidades y a los roles desempeñados en juegos y actividades predeportivas y a diferentes tipos de entornos que puedan suponer cierto grado de incertidumbre 1.6 Adapta las habilidades motrices de giro a las finalidades y a los roles desempeñados en juegos y actividades predeportivas, manteniendo el equilibrio evitando el riesgo de lesión.	
10. Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.	10.1 Adopta las medidas de prevención y sigue las normas de seguridad indicadas para el desarrollo de las clases, evitando las acciones peligrosas durante las actividades. 10.4 Actúa de forma crítica identificando comportamientos responsables e irresponsables en relación con la seguridad en las clases y en la práctica de las diferentes actividades físico-deportivas.	

Unidad didáctica 7. "Lanzando y atrapando, con el móvil jugando"		
Sesiones		
El número de sesiones que tendrá esta unidad didáctica son 4		
Temporalización		
La unidad didáctica se desarrollará del 11 al 20 de enero		
Objetivos de la unidad		
Los objetivos de la unidad didáctica son: - Trabajar la habilidad motriz del lanzamiento y las recepciones - Colaborar con los compañeros usando recursos motrices concretos		
Objetivos de etapa trabajados		
Los objetivos de etapa que se trabajan en esta unidad son: - b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.		
Objetivos de programación trabajados		
Los objetivos de la programación que se trabajan en esta unidad son: - Resolver diferentes situaciones motrices tanto individuales como cooperativas, haciendo uso de diferentes habilidades motrices - Adquirir actitudes positivas de tolerancia, respeto a los demás y trabajo en equipo con el resto de sus compañeros		
Contenidos		
Saber	Saber hacer	Saber ser
Bloque 1. Habilidades perceptivo-motrices Reconocimiento de la izquierda y derecha de los demás en movimiento. Bloque 2. Habilidades motrices básicas Aplicación de la organización espacial en	Bloque 1. Habilidades perceptivo-motrices Utilización adecuada de la discriminación selectiva de estímulos y de la anticipación perceptiva que determinan la ejecución de la acción Ejecución de movimientos sin demasiada dificultad	Bloque 2. Habilidades motrices básicas Resolución de problemas motores de cierta complejidad, utilizando las habilidades motrices básicas eficazmente.

juegos colectivos, adecuando la posición propia, en función de las acciones de los compañeros, de los adversarios y, en su caso, del móvil.	con los segmentos corporales no dominantes. Bloque 2. Habilidades motrices básicas Práctica de juegos y actividades pre-deportivas con o sin implemento.	
Criterios de evaluación		Estándares de aprendizaje
1. Resolver situaciones motrices propias de situaciones individuales y de cooperación, con o sin oposición, utilizando las habilidades perceptivo-motrices y seleccionando y aplicando combinaciones de habilidades motrices básicas.		1.1 Se orienta en movimiento situando los elementos del entorno en relación a otros objetos, a los demás y a las finalidades de la actividad. 1.3 Discrimina la izquierda y derecha de los demás en movimiento. 1.5 Adapta las habilidades motrices básicas de lanzamiento, pase, recepción, conducción y golpeo de móviles a las situaciones de juego, sin perder el control de los mismos y anticipándose a su trayectoria y velocidad
4. Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas.		4.3 Distingue en juegos y actividades físicodeportivas, individuales y colectivos, estrategias de cooperación y de oposición.
7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.		7.2 Reconoce el esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades.

Unidad didáctica 8. “La hora de las carreras”		
Sesiones		
El número de sesiones de esta unidad será de 5		
Temporalización		
Esta unidad didáctica se desarrollará del 25 de enero al 8 de febrero		
Objetivos de la unidad		
Los objetivos de la unidad didáctica son: - Practicar diferentes tipos de carreras - Trabajar la técnica de carrera		
Objetivos de etapa trabajados		
Los objetivos de etapa que se trabajan son: - b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. - k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social		
Objetivos de la programación trabajados		
Los objetivos de la programación son: - Reconocer la importancia del desarrollo de las capacidades físicas para la mejora del desarrollo motriz - Conocer y practicar diferentes juegos predeportivos y modalidades deportivas de carácter individual - Resolver diferentes situaciones motrices tanto individuales como cooperativas, haciendo uso de diferentes habilidades motrices		
Contenidos		
Saber	Saber hacer	Saber ser
Bloque 1. Habilidades perceptivo-motrices Estructuración espaciotemporal en acciones y situaciones	Bloque 1. Habilidades perceptivo-motrices Aplicación del control tónico y de la respiración al control motor.	

motrices complejas que implique variaciones de velocidad, trayectoria, interpretación, evoluciones grupales. Bloque 4. Actividad física y salud Acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices. Mantenimiento de la flexibilidad, mejora de la resistencia y ejercitación globalizada de la fuerza y la velocidad		
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	
2. Resolver retos tácticos elementales propios de situaciones motrices individuales o de cooperación, con o sin oposición, actuando de forma individual, y cooperativa, y desempeñando las diferentes funciones implícitas a la situación motora. 6. Regular y dosificar la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades para mejorar el nivel de sus capacidades físicas.	2.4 Utiliza los conocimientos, principios y estrategias sencillas para resolver retos y situaciones motoras de carácter individual, adecuándose los requerimientos de la actividad y del entorno. 6.2 Identifica su frecuencia cardíaca y respiratoria, en distintas intensidades de esfuerzo. 6.3 Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la actividad.	

12. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros y al entorno en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo	12.1 Tiene interés por mejorar la competencia motriz.
--	---

Unidad didáctica 9. “El momento acrobático”		
Sesiones		
Esta unidad didáctica tendrá un total de 5 sesiones		
Temporalización		
La unidad didáctica se desarrollará del 10 al 24 de febrero		
Objetivos de la unidad		
Los objetivos de la unidad didáctica son: - Mejorar las habilidades de salto, equilibrio y fuerza - Aprender diferentes gestos técnicos gimnásticos - Realizar ayudas a los compañeros en los gestos técnicos - Adoptar medidas de prevención y seguridad		
Objetivos de etapa trabajados		
Los objetivos de etapa que se van a trabajar son: - b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. - k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.		
Objetivos de la programación trabajados		
Los objetivos de la programación que se van a trabajar son: - Resolver diferentes situaciones motrices tanto individuales como cooperativas, haciendo uso de diferentes habilidades motrices - Adoptar medidas de seguridad y prevención en el ámbito de la actividad física - Adquirir actitudes positivas de tolerancia, respeto a los demás y trabajo en equipo con el resto de sus compañeros		
Contenidos		
Saber	Saber hacer	Saber ser
Bloque 4. Actividad física y salud	Bloque 1. Habilidades perceptivo-motrices	

Prevención de lesiones en la actividad física. Tipos de calentamiento, funciones y características. Medidas básicas de prevención y medidas de seguridad en la práctica de la actividad física. Uso correcto de materiales y espacios.	Aplicación del control tónico y de la respiración al control motor. Adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices de forma equilibrada. Equilibrio estático y dinámico en situaciones con cierta complejidad.	
Criterios de evaluación		Estándares de aprendizaje
1. Resolver situaciones motrices propias de situaciones individuales y de cooperación, con o sin oposición, utilizando las habilidades perceptivo-motrices y seleccionando y aplicando combinaciones de habilidades motrices básicas.		1.4 Adapta los desplazamientos, saltos y otras habilidades motrices básicas a las finalidades y a los roles desempeñados en juegos y actividades predeportivas y a diferentes tipos de entornos que puedan suponer cierto grado de incertidumbre 1.6 Adapta las habilidades motrices de giro a las finalidades y a los roles desempeñados en juegos y actividades predeportivas, manteniendo el equilibrio evitando el riesgo de lesión.
7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.		7.1 Respetar la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y las niñas de la clase
10. Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de		10.1 Adopta las medidas de prevención y sigue las normas de seguridad indicadas para el desarrollo de las

seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.	clases, evitando las acciones peligrosas durante las actividades
--	--

Unidad didáctica 10. “Con la raqueta y el volante: el bádminton”		
Sesiones		
El número de sesiones de esta unidad didáctica es de 5		
Temporalización		
Esta unidad didáctica se desarrollará del 1 al 15 de marzo		
Objetivos de la unidad		
Los objetivos de la unidad didáctica son: - Trabajar la técnica de los golpes básicos del bádminton - Conocer el reglamento del bádminton - Utilizar diferentes estrategias para superar los retos técnicos y tácticos planteados		
Objetivos de etapa trabajados		
Los objetivos de etapa que se van a trabajar en esta unidad son: - b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. - k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.		
Objetivos de la programación trabajados		
Los objetivos de la programación que se van a trabajar son: - Conocer y practicar diferentes juegos predeportivos y modalidades deportivas de oposición, colaboración y colaboración-oposición - Resolver diferentes situaciones motrices tanto individuales como cooperativas, haciendo uso de diferentes habilidades motrices - Adquirir actitudes positivas de tolerancia, respeto a los demás y trabajo en equipo con el resto de sus compañeros		
Contenidos		
Saber	Saber hacer	Saber ser
Bloque 2. Habilidades motrices básicas	Bloque 1. Habilidades perceptivo-motrices	Bloque 2. Habilidades motrices básicas

Práctica de juegos y actividades pre-deportivas con o sin implemento.	Utilización adecuada de la discriminación selectiva de estímulos y de la anticipación perceptiva que determinan la ejecución de la acción motora Bloque 2. Habilidades motrices básicas Uso adecuado de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición	Valoración del esfuerzo personal y colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas al margen de preferencias y prejuicios.
Criterios de evaluación		Estándares de aprendizaje
1. Resolver situaciones motrices propias de situaciones individuales y de cooperación, con o sin oposición, utilizando las habilidades perceptivo-motrices y seleccionando y aplicando combinaciones de habilidades motrices básicas.		1.4 Adapta los desplazamientos, saltos y otras habilidades motrices básicas a las finalidades y a los roles desempeñados en juegos y actividades predeportivas y a diferentes tipos de entornos que puedan suponer cierto grado de incertidumbre 1.5 Adapta las habilidades motrices básicas de lanzamiento, pase, recepción, conducción y golpeo de móviles a las situaciones de juego, sin perder el control de los mismos y anticipándose a su trayectoria y velocidad

2. Resolver retos tácticos elementales propios de situaciones motrices individuales o de cooperación, con o sin oposición, actuando de forma individual, y cooperativa, y desempeñando las diferentes funciones implícitas a la situación motora. 12. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros y al entorno en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo	2.1 Utiliza los conocimientos, principios y estrategias sencillas para resolver retos y situaciones de oposición, adecuándose a las acciones del oponente. 2.3 Utiliza los conocimientos, principios y estrategias sencillas para resolver retos y situaciones de cooperación- oposición, adecuándose a las interacciones de todos los elementos presentes. 12.2 Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad y creatividad.
--	---

Unidad didáctica 11. “Descubriendo la naturaleza”		
Sesiones		
La unidad didáctica tendrá un total de 5 sesiones		
Temporalización		
La unidad didáctica se realizará del 17 al 31 de marzo		
Objetivos de la unidad		
Los objetivos de la unidad didáctica son: - Adquirir actitudes de respeto al medio natural - Utilizar planos y gráficos sencillos de orientación - Conocer aspectos de seguridad y formas de actuar en el medio natural - Conocer vocabulario y gramática de habla inglesa relacionado con los contenidos de Natural Science		
Objetivos de etapa trabajados		
Los objetivos de etapa que se van a trabajar son: - a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. - i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.		
Objetivos de la programación trabajados		
Los objetivos de la programación que se van a trabajar son: - Valorar la actividad física y el deporte como medio para la mejora de la calidad de vida y el ocio - Respetar el entorno natural y aplicar estrategias para su conservación - Adoptar medidas de seguridad y prevención en el ámbito de la actividad física		
Contenidos		
Saber	Saber hacer	Saber ser
Bloque 2. Habilidades motrices básicas	Bloque 1. Habilidades perceptivo-motrices	Bloque 2. Habilidades motrices básicas

Juegos y actividades deportivas en entornos no habituales o en el entorno natural. Práctica de juegos de orientación.	Orientación en el espacio tomando puntos de referencia. Interpretación de planos sencillos.	Respeto del medio ambiente y sensibilización por su cuidado y mantenimiento sostenible.
Criterios de evaluación		Estándares de aprendizaje
1. Resolver situaciones motrices propias de situaciones individuales y de cooperación, con o sin oposición, utilizando las habilidades perceptivo-motrices y seleccionando y aplicando combinaciones de habilidades motrices básicas.	1.2 Interpreta planos sencillos de orientación para elegir el itinerario que mejor se ajuste a la situación y al objetivo que se pretende.	
10. Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.	10.1 Adopta las medidas de prevención y sigue las normas de seguridad indicadas para el desarrollo de las clases, evitando las acciones peligrosas durante las actividades.	
11. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés tratados en el curso y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo.	11.1 Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita. 11.2 Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza, y utilizando programas de presentación.	
13. Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.	13.1 Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se genera en las actividades en el medio natural.	

	13.2 Utiliza los espacios naturales respetando la flora y la fauna del lugar
--	--

Unidad didáctica 12. “Deporte en equipo, mejorando hito a hito”		
Sesiones		
Esta unidad didáctica tendrá un total de 5 sesiones		
Temporalización		
La unidad será desarrollada del 5 al 26 de abril		
Objetivos de la unidad		
Los objetivos de la unidad didáctica son: - Conocer el reglamento del rugby cinta - Trabajar diferentes gestos técnicos propios del deporte - Colaborar junto a sus compañeros para conseguir los objetivos		
Objetivos de etapa trabajados		
Los objetivos de etapa que se trabajan en esta unidad son: - b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. - k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.		
Objetivos de la programación trabajados		
Los objetivos de la programación que se van a trabajar son: - Conocer y practicar diferentes juegos predeportivos y modalidades deportivas de oposición, colaboración y colaboración-oposición - Resolver diferentes situaciones motrices tanto individuales como cooperativas, haciendo uso de diferentes habilidades motrices - Adquirir actitudes positivas de tolerancia, respeto a los demás y trabajo en equipo con el resto de sus compañeros		
Contenidos		
Saber	Saber hacer	Saber ser
Bloque 1. Habilidades perceptivo-motrices	Bloque 2. Habilidades motrices básicas	Bloque 1. Habilidades perceptivo-motrices

Reconocimiento de la izquierda y derecha de los demás en movimiento. Estructuración espaciotemporal en acciones y situaciones motrices complejas que implique variaciones de velocidad, trayectoria, interpretación, evoluciones grupales. Bloque 2. Habilidades motrices básicas Práctica de juegos y actividades pre-deportivas con o sin implemento. Aceptación de formar parte del grupo que le corresponda, del papel a desempeñar en el grupo y del resultado de las competencias con deportividad.	Adaptación de la ejecución de las habilidades motrices a contextos de práctica de complejidad creciente, con eficiencia y creatividad Resolución de problemas motores de cierta complejidad, utilizando las habilidades motrices básicas eficazmente.	Seguridad y confianza en sí mismo y en los demás Bloque 2. Habilidades motrices básicas Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego.
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	
1. Resolver situaciones motrices propias de situaciones individuales y de cooperación, con o sin oposición, utilizando las habilidades perceptivo-motrices y seleccionando y aplicando combinaciones de habilidades motrices básicas.	1.1 Se orienta en movimiento situando los elementos del entorno en relación a otros objetos, a los demás y a las finalidades de la actividad. 1.4 Adapta los desplazamientos, saltos y otras habilidades motrices básicas a las finalidades y a los roles desempeñados	

	en juegos y actividades predeportivas y a diferentes tipos de entornos que puedan suponer cierto grado de incertidumbre 1.5 Adapta las habilidades motrices básicas de lanzamiento, pase, recepción, conducción y golpeo de móviles a las situaciones de juego, sin perder el control de los mismos y anticipándose a su trayectoria y velocidad
2. Resolver retos tácticos elementales propios de situaciones motrices individuales o de cooperación, con o sin oposición, actuando de forma individual, y cooperativa, y desempeñando las diferentes funciones implícitas a la situación motora.	2.3 Utiliza los conocimientos, principios y estrategias sencillas para resolver retos y situaciones de cooperación- oposición, adecuándose a las interacciones de todos los elementos presentes.
12. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros y al entorno en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo	12.5 Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad. 12.7 Reconoce su aportación al resultado de las actividades colectivas y sabe diferenciar entre éxito y esfuerzo.

Unidad didáctica 13. “Con el stick y el disco, jugamos todos juntos”		
Sesiones		
Esta unidad didáctica tendrá un total de 5 sesiones		
Temporalización		
La unidad didáctica se desarrollará del 28 de abril al 12 de mayo		
Objetivos de la unidad		
Los objetivos de la unidad didáctica son: - Trabajar diferentes gestos técnicos del hockey - Conocer el reglamento del hockey - Trabajar en equipo junto a sus compañeros - Elaborar tácticas para la consecución del objetivo		
Objetivos de etapa trabajados		
Los objetivos de etapa que se van a trabajar son: - b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. - k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.		
Objetivos de la programación trabajados		
Los objetivos de la programación que se van a trabajar son: - Conocer y practicar diferentes juegos predeportivos y modalidades deportivas de oposición, colaboración y colaboración-oposición - Resolver diferentes situaciones motrices tanto individuales como cooperativas, haciendo uso de diferentes habilidades motrices - Adquirir actitudes positivas de tolerancia, respeto a los demás y trabajo en equipo con el resto de sus compañeros		
Contenidos		
Saber	Saber hacer	Saber ser
Bloque 1. Habilidades perceptivo-motrices	Bloque 2. Habilidades motrices básicas	Bloque 1. Habilidades perceptivo-motrices

Utilización adecuada de la discriminación selectiva de estímulos y de la anticipación perceptiva que determinan la ejecución de la acción motora Estructuración espaciotemporal en acciones y situaciones motrices complejas que implique variaciones de velocidad, trayectoria, interpretación, evoluciones grupales. Bloque 2. Habilidades motrices básicas Uso adecuado de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición	Práctica de juegos y actividades pre-deportivas con o sin implemento. Aplicación de la organización espacial en juegos colectivos, adecuando la posición propia, en función de las acciones de los compañeros, de los adversarios y, en su caso, del móvil.	Seguridad y confianza en sí mismo y en los demás
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	
1. Resolver situaciones motrices propias de situaciones individuales y de cooperación, con o sin oposición, utilizando las habilidades perceptivo-motrices y seleccionando y aplicando combinaciones de habilidades motrices básicas.	1.1 Se orienta en movimiento situando los elementos del entorno en relación a otros objetos, a los demás y a las finalidades de la actividad. 1.5 Adapta las habilidades motrices básicas de lanzamiento, pase, recepción, conducción y golpeo de móviles a las situaciones de juego, sin	

predeportivas, manteniendo el equilibrio evitando el riesgo de lesión.	perder el control de los mismos y anticipándose a su trayectoria y velocidad
2. Resolver retos tácticos elementales propios de situaciones motrices individuales o de cooperación, con o sin oposición, actuando de forma individual, y cooperativa, y desempeñando las diferentes funciones implícitas a la situación motora.	1.6 Adapta las habilidades motrices de giro a las finalidades y a los roles desempeñados en juegos y actividades
12. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros y al entorno en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo	2.3 Utiliza los conocimientos, principios y estrategias sencillas para resolver retos y situaciones de cooperación- oposición, adecuándose a las interacciones de todos los elementos presentes.
	12.7 Reconoce su aportación al resultado de las actividades colectivas y sabe diferenciar entre éxito y esfuerzo.

Unidad didáctica 14. “Toque y golpeo, en equipo lo planteo”		
Sesiones		
La unidad didáctica tendrá un total de 6 sesiones		
Temporalización		
La unidad se desarrollará del 17 de mayo al 2 de junio		
Objetivos de la unidad		
Los objetivos de la unidad didáctica son - Trabajar diferentes gestos técnicos del voleibol (toque de dedos, golpeo de antebrazos y saque) - Conocer el reglamento del voleibol - Elaborar tácticas y estrategias cooperativas para lograr los objetivos		
Objetivos de etapa trabajados		
Los objetivos de etapa que se van a trabajar en la unidad son: - b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. - i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.		
Objetivos de la programación trabajados		
Los objetivos de la programación que se van a trabajar en esta unidad son: - Conocer y practicar diferentes juegos predeportivos y modalidades deportivas de oposición, colaboración y colaboración-oposición - Resolver diferentes situaciones motrices tanto individuales como cooperativas, haciendo uso de diferentes habilidades motrices - Adquirir actitudes positivas de tolerancia, respeto a los demás y trabajo en equipo con el resto de sus compañeros		
Contenidos		
Saber	Saber hacer	Saber ser
Bloque 2. Habilidades motrices básicas	Bloque 1. Habilidades perceptivo-motrices	Bloque 1. Habilidades perceptivo-motrices

Adaptación de la ejecución de las habilidades motrices a contextos de práctica de complejidad creciente, con eficiencia y creatividad Uso adecuado de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.	Utilización adecuada de la discriminación selectiva de estímulos y de la anticipación perceptiva que determinan la ejecución de la acción motora Estructuración espaciotemporal en acciones y situaciones motrices complejas que implique variaciones de velocidad, trayectoria, interpretación, evoluciones grupales. Bloque 2. Habilidades motrices básicas Práctica de juegos y actividades pre-deportivas con o sin implemento. Aplicación de la organización espacial en juegos colectivos, adecuando la posición propia, en función de las acciones de los compañeros, de los adversarios y, en su caso, del móvil.	Seguridad y confianza en sí mismo y en los demás Bloque 2. Habilidades motrices básicas Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Valoración del esfuerzo personal y colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas al margen de preferencias y prejuicios
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	

1. Resolver situaciones motrices propias de situaciones individuales y de cooperación, con o sin oposición, utilizando las habilidades perceptivo-motrices y seleccionando y aplicando combinaciones de habilidades motrices básicas.	1.1 Se orienta en movimiento situando los elementos del entorno en relación a otros objetos, a los demás y a las finalidades de la actividad. 1.5 Adapta las habilidades motrices básicas de lanzamiento, pase, recepción, conducción y golpeo de móviles a las situaciones de juego, sin perder el control de los mismos y anticipándose a su trayectoria y velocidad.
2. Resolver retos tácticos elementales propios de situaciones motrices individuales o de cooperación, con o sin oposición, actuando de forma individual, y cooperativa, y desempeñando las diferentes funciones implícitas a la situación motora.	2.3 Utiliza los conocimientos, principios y estrategias sencillas para resolver retos y situaciones de cooperación- oposición, adecuándose a las interacciones de todos los elementos presentes.
4. Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas	4.3 Distingue en juegos y actividades físicodeportivas, individuales y colectivos, estrategias de cooperación y de oposición.
12. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros y al entorno en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo	12.6 Anima a sus compañeros o compañeras valorando las aportaciones positivas de cada uno en las actividades.

Unidad didáctica 15. “Nadando con técnica y destreza”		
Sesiones		
Esta unidad didáctica se desarrollará a lo largo de 6 sesiones		
Temporalización		
La unidad se llevará a cabo del 7 al 23 de junio		
Objetivos de la unidad		
Los objetivos de la unidad didáctica son: - Trabajar la técnica del estilo de nado “crol” - Trabajar el estilo de nado “espalda” - Realizar inmersiones con dominio de los ritmos respiratorios		
Objetivos de etapa trabajados		
Los objetivos de etapa que se trabajarán son: - b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. - k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.		
Objetivos de la programación trabajados		
Los objetivos de la programación que se trabajarán son: - Valorar la actividad física y el deporte como medio para la mejora de la calidad de vida y el ocio - Conocer y practicar diferentes juegos predeportivos y modalidades deportivas de carácter individual - Resolver diferentes situaciones motrices tanto individuales como cooperativas, haciendo uso de diferentes habilidades motrices		
Contenidos		
Saber	Saber hacer	Saber ser
	Bloque 1. Habilidades perceptivo-motrices Ejecución de movimientos sin demasiada dificultad	Bloque 1. Habilidades perceptivo-motrices Autonomía personal y autoestima.

	con los segmentos corporales no dominantes. Bloque 2. Habilidades motrices básicas Adaptación de la ejecución de las habilidades motrices a contextos de práctica de complejidad reciente, con eficiencia y	Bloque 2. Habilidades motrices básicas Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor y del esfuerzo personal en la actividad física. Valoración del esfuerzo personal y colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas al margen de preferencias y prejuicios.
Criterios de evaluación		Estándares de aprendizaje
2. Resolver retos tácticos elementales propios de situaciones motrices individuales o de cooperación, con o sin oposición, actuando de forma individual, y cooperativa, y desempeñando las diferentes funciones implícitas a la situación motora.		2.4 Utiliza los conocimientos, principios y estrategias sencillas para resolver retos y situaciones motoras de carácter individual, adecuándose los requerimientos de la actividad y del entorno.
7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.		7.2 Reconoce el esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades.
12. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros y al entorno en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las reglas		12.1 Tiene interés por mejorar la competencia motriz. 12.2 Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo

establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo	problemas motores con espontaneidad y creatividad. 12.3 Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.
---	--

6.3. Elementos transversales

En las diferentes unidades didácticas se tratarán contenidos que constarán de un carácter transversal, por lo que se desarrollarán en conjunto con otras asignaturas y disciplinas, además de la propia Educación Física. En este apartado, se desglosa y se explica qué unidades y de qué manera van a trabajar diferentes contenidos transversales. Destacar que la transversalidad y la relación con la lengua inglesa de diversas unidades vienen desarrolladas en el apartado “10.1. Contribución de la programación al desarrollo de la lengua inglesa” desarrollado más adelante en el presente documento; por lo que en este apartado concreto no se desarrollarán con tanto detalle dichas unidades didácticas.

En la unidad didáctica 1. “Salud y seguridad en el deporte”, se tratarán los contenidos propios de la unidad desde el área de Educación Física y al mismo tiempo desde el área Natural Science. Los alumnos deberán investigar y elaborar un proyecto como producto, en el que realicen la pirámide alimenticia y un decálogo de acciones para llevar a cabo una vida saludable. Dichas tareas se realizarán de forma conjunta en ambas asignaturas. Al mismo tiempo, en Educación Física necesitarán realizar una búsqueda sobre ejercicios básicos para la condición física.

La unidad didáctica 2. “Mejoro mis capacidades” tendrá relación con la asignatura de Matemáticas, ya que se medirán las capacidades físicas básicas con diferentes unidades de medida como pueden ser tiempo o distancia, para poder medir cómo se progresa y la mejora de los alumnos en las diferentes capacidades.

La unidad didáctica 3. “Actuamos para salvar vidas” trabaja diferentes elementos transversales relacionados con Natural Science. En concreto, se trabajarán diferentes

maniobras de seguridad como la RCP o la maniobra de Heimlich y posteriormente crear una infografía sobre cómo se deben realizar las maniobras, las características que tienen y los diversos órganos o sistemas que se involucran a la hora de realizar las maniobras; con el objetivo de saber aplicar cada maniobra en función del contexto.

En la unidad didáctica 5. “Bailando y disfrutando, coreografía creando”, se trabajarán contenidos del área de Music y Social Science. En su desarrollo, se deben realizar coreografías de diferentes tipos, que sean de carácter intercultural y por tanto provengan de países distintos. Al mismo tiempo, los alumnos deberán exponer el baile que han elegido, teniendo en cuenta diferentes aspectos de la cultura del país del cual procede. Esa búsqueda de información acerca de otros países y culturas son contenidos propios sobre Social Science; y la coreografía junto al baile pertenece al área de Music.

En la unidad didáctica 8. “La hora de las carreras”, se llevarán a cabo contenidos transversales con la asignatura de matemáticas; ya que se elaborarán diferentes gráficos de recogida y medición de datos. También se hará uso de diferentes unidades de medición de tiempo, distancia y velocidad. De esta manera, los contenidos vistos en la asignatura de Matemáticas, permitirá que los alumnos puedan entenderlos y llevarlos a cabo de manera práctica dentro el área de la Educación Física.

En la unidad didáctica 9. “El momento acrobático” se realizará una actividad en la cual los alumnos deberán crear una figura o estructura. Tendrán la libertad de elegir cómo hacerla, en función de las características de cada uno de los grupos en los que se divida la clase. Al mismo tiempo, trabajarán con recursos tecnológicos y TIC para grabar el proceso de creación y la realización de fotografías.

La unidad didáctica 11 también tiene elementos transversales. Dichos aspectos serán desarrollados posteriormente en el apartado 13. “Anexos” en el que se desarrolla al completo la unidad didáctica. A continuación, se presenta una tabla a modo de resumen de lo anteriormente expuesto.

Unidad didáctica	Elemento transversal	Actividad/es
Unidad didáctica 1. “Salud y seguridad en el deporte”	Natural Science	Pirámide alimenticia y decálogo de la vida saludable
Unidad didáctica 2. “Mejoro mis capacidades”	Matemáticas	Medidas de tiempo o distancia en las capacidades físicas
Unidad didáctica 3. “Actuamos para salvar vidas”	Natural Science	Infografía sobre los sistemas y órganos implicados en las maniobras RCP y Heimlich
Unidad didáctica 5. “Bailando y disfrutando, coreografía creando”,	Music y Social Science	Exposición de un baile y búsqueda de información cultural
Unidad didáctica 8. “La hora de las carreras”	Matemáticas	Medidas de tiempo, velocidad o distancia
Unidad didáctica 9. “El momento acrobático”	Nuevas tecnologías y recursos TIC	Creación de una escultura y grabación digital del proceso. Uso de vídeos como recurso.
Unidad didáctica 11. “Descubriendo la naturaleza”	Natural Science	Realización de una excursión al medio natural

Tabla 3. Relación de transversalidad en las unidades didácticas

7. METODOLOGÍA

A lo largo de las unidades que componen esta programación didáctica, se utilizarán diferentes metodologías. pese a ello, la metodología principal que se va a llevar a cabo en esta programación didáctica es la metodología del ABRe. Esta metodología tiene su origen en la teoría del aprendizaje vivencial, el cual busca que los alumnos participen de forma activa en experiencias abiertas de aprendizaje.

Gracias a ello, el aprendizaje vivencial da la oportunidad de a los alumnos de enfrentarse a problemas reales donde descubren por ellos mismos diferentes soluciones. (Gilbert et al., 2018). Este tipo de aprendizaje fomenta la participación directa y activa de los alumnos que intervienen en las actividades. Al tener que tomar decisiones, organizar materiales y espacios; se dan diversos estímulos que invitan a indagar en el proceso de aprendizaje y como consecuencia, aumenta la motivación y la competencia de los alumnos (Bustos et al., 2019).

Como argumentan Nichols et al. (2016), el origen del ABRe o Challenge-Based Learning fue una propuesta práctica llevada a cabo por la empresa Apple en 2008, enfocando ese tipo de metodología para cursos de educación superior. Es un modelo interdisciplinar que trabaja mucho las nuevas tecnologías. Al mismo tiempo, esa combinación permite a los alumnos elegir el reto o desafío y les motiva para la búsqueda de un resultado productivo. Destacar que esta metodología que se relaciona con diversas teorías del aprendizaje fundamentadas por psicólogos de gran importancia como son Piaget, Carl Rogers o John Dewey, entre otros.

Johnson et al. (2009) definen la estructura del ABRe de la siguiente manera, a partir del modelo creado por la empresa Apple. Todo parte de la idea general, la cual es un tópico con un significado de carácter global. Posteriormente, se realiza la pregunta esencial que permite especificar más esa idea inicial. En una tercera fase, aparece el reto, el cual sirve para dar una respuesta concreta a través de una manera de actuar. De la fase del reto, surgen tres sub-fases que permiten desarrollar a solución y establecer un mapa del proceso de aprendizaje. Tras ese proceso, se aplica la solución y se lleva a cabo la implementación. Terminado todo ese proceso, se pasa a uno de los elementos más importantes de este tipo de aprendizaje, que es la evaluación. Gilbert et al. (2018) afirman que en este proceso de evaluación, se pueden utilizar gran variedad de herramientas de evaluación alternativas, que a su vez permitan evaluar la relación entre los productos de la solución del reto y las competencias que se dan durante el proceso de implementación de la metodología.

Bustos et al. (2019) explica que, en la fase de evaluación, existe una gran diversidad de recursos, debido a la gran variedad de tipos de productos finales a los que los alumnos pueden optar. Dependiendo de varios factores como puede ser el formato,

soporte o método de difusión; se pueden utilizar recurso como: exposiciones de tipo oral o escrito; murales de diferentes formatos; periódicos; dosieres de registro; investigaciones de diferente temática; grabaciones audiovisuales en formato digital, etc. En este sentido, al seleccionar o diseñar los instrumentos de evaluación se debe tener en cuenta la relación que existe entre los entregables o productos de la solución del reto y las competencias a ser desarrolladas a lo largo del proceso. Por último, se encuentran tres fases finales que son la validación, la publicación y la reflexión; donde se piensa acerca del propio aprendizaje obtenido y la experiencia de la metodología.

En relación a la metodología de ABRe aplicada al ámbito del contexto deportivo, (Franco y Ocete, 2021) destacan que el uso de esta metodología aumenta la motivación y el sentimiento de utilidad práctica de los contenidos. Destacar al mismo tiempo que el ABRe al ser una metodología innovadora, despierta la curiosidad y atención de los alumnos, aumentando su implicación. Por ello, en el contexto deportivo, el ABRe fundamentado en la toma de decisiones, el trabajo cooperativo, y la autonomía es una buena herramienta para el aprendizaje de los alumnos (Franco y Ocete, 2021).

8. EVALUACIÓN

La evaluación de esta programación didáctica se llevará a cabo a partir de diferentes herramientas y momentos. En lo referido a qué se va a evaluar, encontramos diferentes objetivos a evaluar en función de la unidad didáctica. En todas ellas lo que se evaluará será un producto final elaborado por los alumnos, consecuencia del proceso de la metodología que se va a utilizar, el ABRe. Dependiendo de la unidad didáctica, dicho producto podrá tener un formato diferente. A su vez, un aspecto importante que se evaluará a lo largo de las diversas unidades es el aspecto actitudinal. En todas ellas tendrá un porcentaje de calificación determinado, que podrá ser obtenido o no en función de si los alumnos participan de forma activa junto a sus compañeros y se implican en los procesos de aprendizaje que surgen a partir de la elaboración del reto planteado. Los métodos de evaluación serán diferentes herramientas, entre ellas encontramos las siguientes:

- Rúbrica evaluativa: son herramientas con diferentes ítems, que estén relacionados con los criterios de evaluación y estándares planteados para la unidad didáctica en concreto. A su vez, los ítems a evaluar estarán relacionados con los contenidos que se impartirán. Será el material utilizado de manera mayoritaria a lo largo de la programación didáctica. Como destaca Rigo (2016), el uso de esta herramienta favorece la autorregulación por parte de los alumnos, comprendiendo en mayor medida los objetivos de su aprendizaje.
- Lista de control: son herramientas que evalúan la adquisición o no adquisición de un estándar de aprendizaje concreto. No profundiza en detalles específicos y se usará en los momentos en los que haya poco tiempo para evaluar y se quiera evaluar algo concreto sin entrar en detalle.
- Diario de observación: esta herramienta permite al docente evaluar aspectos observables y conductas de los alumnos de manera detallada. Esta herramienta nos permitirá evaluar sobre todo aspectos actitudinales y de comportamiento en el día a día, ofreciendo la oportunidad de reflexionar sobre dichos sucesos. A su vez, dichas observaciones se pueden adjuntar en las rúbricas evaluativas, para tener una evaluación aún más detallada. Al mismo tiempo, es importante considerar esta herramienta como una opción positiva para la mejora de la práctica educativa, gracias a las reflexiones elaboradas por el propio docente (Monsalve y Pérez, 2012)

Otro aspecto importante dentro de la evaluación hace referencia al momento en el que se va a realizar la evaluación. En todas las unidades didácticas se realizará la evaluación al final del desarrollo de las mismas; momento en el cual los alumnos pueden terminar el diseño y creación de la propuesta para el reto planteado. Esto permite al profesor evaluar dicha propuesta. En algunas unidades didácticas, se llevará a cabo una evaluación inicial para poder comprobar el nivel de partida de los alumnos con respecto al contenido específico a trabajar en la unidad. Esto permite al profesor evaluar el progreso de los alumnos. Gracias a este enfoque, la evaluación no solo tendrá un carácter sumativo, sino que se busca que el componente formativo

esté presente, dando la oportunidad de evaluar a los alumnos en diferentes momentos de las unidades didácticas y obteniendo de esa forma una evaluación mucho más completa.

Como se ha mencionado, el profesor de Educación Física será quien realice las evaluaciones y será el protagonista de las mismas. La coevaluación no se ha propuesto en esta programación porque considero que los alumnos aún no tienen las competencias para poder evaluar productos de carácter global y complejo, como los que pueden darse en el uso de la metodología de ABRe.

Los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables vienen definidos en el DECRETO 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria. Como se destacó en el apartado 2. “Fundamentación teórico-normativa de la programación”, es importante tener en cuenta que los criterios y estándares fueron extraídos de la Orden ECD/686/2014, de 23 de abril.

Para favorecer la lectura y el desarrollo de este apartado concreto; los criterios de evaluación y estándares aparecen desarrollados en el apartado 13. “Anexos”, ubicado al final del presente documento.

Los criterios de calificación de la unidad didáctica se distribuirán de diferente manera. La calificación asignada a evaluar los contenidos conceptuales y procedimentales, a la vez que los criterios y estándares de evaluación, será de un 60%. Los aspectos relacionados con comportamiento y la actitud, tendrán asociado un 15% de la calificación. El 15% restante se asignará 25% al trabajo con relación al diseño, planificación y creación de los diferentes productos y soluciones de los alumnos a los retos planteados.

Destacar que en caso de que en la unidad didáctica no se tenga que crear un producto físico, la calificación será de un 85% para los contenidos conceptuales y procedimentales, a la vez que los criterios y estándares de evaluación. La calificación de 15% asociada a comportamiento y actitud se mantendrá.

Para los procesos de evaluación ordinaria y extraordinaria, se tendrá en cuenta la calificación obtenida por el alumno a lo largo del curso ordinario. Si el alumno no

consigue la calificación media de 5 como cómputo de todas las calificaciones de las diferentes unidades didácticas, deberá realizar un trabajo en relación a máximo dos unidades didácticas en las que la calificación sea inferior a 5, si ha suspendido dos o más. En dicho trabajo, el alumno deberá realizar una presentación sobre la unidad didáctica, mostrando los aspectos principales que se han visto en la asignatura. A su vez, deberá realizar una prueba práctica que será diseñada por el profesor, en función de la unidad didáctica que se haya suspendido. La calificación para esta evaluación extraordinaria será de 1 a 10.

9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En lo referido a la discapacidad en la Comunidad de Madrid, podemos acudir a los datos estadísticos de personas con discapacidad en dicho territorio. Encontramos en las Bases de Datos del Reconocimiento del Grado de Discapacidad 2011-2020 y Padrón de Habitantes IECM 2020, la población con discapacidad ha aumentado entre dicho intervalo de tiempo. En dichos datos podemos ver que la discapacidad de distinta tipología ha aumentado desde el año 2014 al 2020. Destacar en concreto el caso de la discapacidad física, que ha aumentado de 180.000 en 2014 a 211.175 personas en el año 2020. Por ello es importante plantear una programación inclusiva que también permita el aprendizaje de los alumnos con discapacidad física.

Esta programación didáctica está pensada para que pueda ser llevada a cabo en un centro con alumnos sin discapacidad y alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. En concreto, alumnos con discapacidad motora. Por ello, las actividades que se plantean en la unidad didáctica a desarrollar buscan la inclusión de todos los alumnos a la hora de su realización, basándose en el Diseño Universal del Aprendizaje.

Este diseño aporta un enfoque inclusivo, el cual se ha aportado a las actividades y propuestas presentadas. Por lo cual, se ha buscado aportar la mayor inclusión posible, permitiendo que los alumnos se involucren en la actividad y participen de una manera lúdica, evitando situaciones de exclusión o la imposición de diversas condiciones que se basen en la discapacidad que puedan tener. El diseño de las

actividades propuestas, siguen varias implicaciones para su implantación y criterios que son destacados por Pastor et al. (2014), acerca del Diseño Universal del Aprendizaje. Entre los criterios que destacan dichos autores, encontramos: proporcionar opciones para la comprensión, destacando patrones e ideas principales par su relación o guiando el procesamiento visualización y manipulación de la información; proporcionar opciones para las funciones ejecutivas, apoyando la planificación mediante estrategias y guiando el establecimiento de metas; o proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia, variando los niveles de desafío y fomentando la colaboración y la comunidad.

Por otro lado, destacar que la metodología propuesta para esta programación (ABRe), permite que los alumnos puedan trabajar de manera cooperativa, dando la oportunidad a todos los alumnos de participar. Como destaca Ríos (2009), una de las barreras principales para la inclusión de los alumnos es la falta de accesibilidad y flexibilidad de las actividades diseñadas. Por tanto, la metodología a usar en esta programación ofrece a los alumnos la oportunidad de disfrutar de las actividades, ya que se tiene en cuenta el nivel de habilidad y destreza de cada uno y los retos tienen diferente nivel de dificultad, para que cada alumno pueda escoger la progresión que desee y mejorar sus propias capacidades.

En relación a lo anterior, se busca que las actividades propuestas busquen la inclusión de todos los alumnos, ya sean alumnos con o sin discapacidad física e independientemente de su nivel de desarrollo psicomotor. Todas las actividades permiten la participación de los alumnos, ya que la cooperación permite que se puedan ayudar entre ellos. De esta manera, cada alumno puede realizar las diferentes actividades en función de sus habilidades, intereses y motivaciones. En el caso de las actividades con carácter competitivo se pretende que los alumnos tengan las mismas posibilidades de éxito. A su vez, destacar que en ningún momento son eliminados de la actividad, haciendo que su participación activa y tiempo de práctica real facilite la oportunidad a todos los alumnos por igual.

Por último, destacar que en el caso de las actividades el medio natural propuestas en la unidad didáctica 11 “Descubriendo la naturaleza”, se busca que las personas con discapacidad física puedan disfrutar de dicho entorno, favoreciendo la interrelación

de los sentidos y la canalización afectiva de la experimentación de diversas emociones (Torrebadella, 2013a). Este proceso ayuda a romper las limitaciones y barreras que las personas con discapacidad física tienen en relación al disfrute del entorno natural, haciendo más accesible y atractivo este espacio de descubrimiento y disfrute para todos. Al mismo tiempo, estas propuestas permiten dar visibilidad y potenciar el senderismo inclusivo como actividad de ocio accesible para todos (Hernández et al., 2021).

10. CONTRIBUCIÓN DE LA PROGRAMACIÓN AL DESARROLLO DE OTROS PLANES

10.1. Contribución de la programación al desarrollo de la lengua inglesa.

Al tratarse el centro educativo “Ciudad Complutum” de un centro bilingüe, El inglés tendrá una gran presencia en la enseñanza de las diferentes asignaturas de este centro y por tanto en el área de Educación Física pese a que esta asignatura no esté pensada para impartirse en inglés. Habrá diferentes unidades didácticas en las que se haga una relación interdisciplinar entre diferentes asignaturas y la Educación Física.

Uno de los ejemplos lo encontramos en la unidad didáctica 11. “Descubriendo la naturaleza”. La unidad didáctica terminará con un proyecto final en el que los alumnos tendrán que realizar una presentación acerca de un viaje planeado a una zona concreta. En dicha presentación deberán exponer diferentes aspectos a tener en cuenta como debe ser el equipamiento necesario, los mapas geográficos de esa zona y aspectos relacionados con la seguridad a la hora de realizar actividades en el medio natural. Dicha presentación se hará en inglés, debido a que el proyecto estará relacionado y trabajado al mismo tiempo en la asignatura de Natural Science. Al mismo tiempo la excursión planeada durante el desarrollo de esta unidad didáctica, se realizará con el profesor o profesora de la asignatura de Natural Science; lo que implica que los retos asociados a esta salida se realizarán en inglés.

Otra unidad didáctica donde se trabajará en inglés y se plantea de forma interdisciplinar se trata de la unidad didáctica 5. “Bailando y disfrutando, coreografía creando”. En esta unidad didáctica se deben realizar coreografías de diferentes tipos, que sean de carácter intercultural y por tanto provengan de países distintos. En la presente unidad didáctica los alumnos deberán exponer el baile que han elegido teniendo en cuenta diferentes aspectos de la cultura del país del cual procede. Dicha presentación se realizará en inglés. Tanto la presentación como el baile de la cultura, serán preparados de forma simultánea en la asignatura de Educación Física y en la asignatura de Music.

Por último, encontramos el uso de la lengua inglesa en la unidad didáctica 12. “Deporte en equipo, mejorando hito a hito”. En el desarrollo de esta unidad didáctica, los alumnos estarán divididos en grupos que representarán diferentes naciones famosas e importantes en el rugby. Por tanto durante el desarrollo de la unidad los alumnos deberán buscar información acerca de esas selecciones y crear un mural puesto por una cartulina grande de cada equipo, en las que aparezcan diferentes datos acerca de dichas elecciones. Esta unidad didáctica será interdisciplinar con Social Science y por tanto el mural deberá de estar hecho en la lengua de inglés. De esta forma se trabajará en ambas asignaturas de manera coordinada para poder crear dicho mural.

Por ello, se puede comprobar que la programación didáctica contribuirá de manera significativa al desarrollo de la lengua inglesa. Sí es cierto que no se impartirá la asignatura de Educación Física en inglés, no siendo por ello una contribución directa a dicha lengua, pero sí se realizarán actividades interdisciplinares con otras asignaturas que se imparten en inglés y por tanto la lengua inglesa estará presente en el desarrollo de dichas unidades didácticas y en la propia asignatura de Educación Física.

10.2. Contribución de la programación en el desarrollo de la convivencia y la ciudadanía.

La programación didáctica está basada en la metodología de ABRe, la cual tiene un alto componente cooperativo y que busca la interdependencia positiva, debido a que

los alumnos trabajan en grupos y es necesaria la contribución de todos ellos para conseguir superar los diferentes retos planteados. Al mismo tiempo, las actividades de a lo largo de las unidades buscarán un método de trabajo en equipo, fomentando que los alumnos cooperen, dialoguen, intercambien ideas y propongan diferentes intervenciones que hayan sido pensadas por ellos mismos. Debido a esto, la programación didáctica busca que haya una gran cooperación entre los alumnos, lo que contribuye al desarrollo de la convivencia en el aula. esto permite crear un clima de aula positivo y permite entender a los alumnos que gracias a la cooperación y el trabajo en equipo, podrán lograr los diferentes objetivos planteados a lo largo de las unidades didácticas de esta programación.

Gracias a esto, conseguimos que los alumnos en su desarrollo integral, sean capaces de adquirir esas nociones de convivencia y respeto mutuo para crear una sociedad mejor en el futuro. De esta forma, contribuimos a la ciudadanía de manera positiva para sentar las bases para el desarrollo de una mejor ciudadanía basada en unos valores positivos y que sirvan de ejemplo a las generaciones venideras.

El desarrollo y trabajo de las competencias clave de esta programación permite que los alumnos adquieran diferentes habilidades y aptitudes para su desarrollo en la sociedad del futuro. Esto permite crear alumnos críticos, con habilidades para la vida que les permita hacer frente a los desafíos y evitar los peligros de la exclusión social (Eurydice, 2002). A través de las competencias clave es como se busca alcanzar dichos objetivos, lo que permite a los alumnos, tener una formación desde diferentes punto de vista, en lo referido a la ciudadanía una vez terminen la etapa de educación obligatoria.

10.3. Contribución de la programación al desarrollo de las TIC y la Competencia Digital

Esta programación didáctica contribuirá al desarrollo de las TIC y la competencia digital, a través de diferentes maneras. En diversas unidades didácticas, se utilizarán las tecnologías y la competencia digital para poder desarrollar diferentes actividades y contribuir por tanto al logro de diferentes objetivos.

Un ejemplo lo encontramos en la unidad 3. “Actuamos para salvar vidas”, donde los alumnos deberán de realizar una investigación acerca de diferentes casos de emergencia que podemos encontrar y diferentes métodos de intervención. A su vez cada alumno deberá realizar una infografía acerca de los primeros auxilios, por lo que se usarán las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar y presentar al resto de la clase, dichos productos de carácter digital.

Por otra parte, encontramos otro ejemplo del uso de las TIC en la unidad didáctica 4. “Expresando y creando con el cuerpo” y 5. “Bailando y disfrutando, coreografía creando”, ya que en ambas los alumnos necesitarán dispositivos digitales para buscar información y poder inspirarse en diversos modelos para la consecución de los objetivos de las unidades didácticas. Al mismo tiempo se utilizarán dispositivos de grabación, para poder registrar en forma de video el producto realizado por los alumnos, que será diferente en función de la unidad didáctica.

También en diferentes unidades didácticas, relacionadas con diferentes disciplinas deportivas, se utilizarán dispositivos de grabación para poder realizar una coevaluación, a través del uso de una rúbrica evaluativa. Para ello los alumnos deberán grabar diferentes gestos técnicos del deporte en cuestión y utilizar esa grabación para poder posteriormente evaluar a sus compañeros. Por ello se requiere una habilidad con diferentes dispositivos digitales como pueden ser teléfonos móviles, tabletas digitales o cámaras de video.

11. CONCLUSIONES

Llegando a la parte final de la presente programación didáctica anual, a continuación se desarrollan las diferentes conclusiones a las que he llegado una vez terminado al completo el Trabajo Fin de Grado.

En primer lugar, destacar que la elección personal de escoger una programación didáctica, fue realizada con el objetivo de adquirir las diferentes habilidades y competencias necesarias, de cara a llevar a cabo las oposiciones como maestro. De esta forma, podría estar preparado para elaborar una de las partes de dicha prueba,

como es la elaboración de una programación. Por ese motivo a su vez, consideré que era la opción más interesante para llevar a cabo. Una vez terminada la programación, puedo afirmar que la elección que realicé ha sido la correcta. Considero que la elaboración de este TFG me ha permitido adquirir las habilidades y competencias que tenía pensadas, como son el conocimiento de las partes que conforman una programación; el desarrollo de diferentes aspectos formales de dichas partes y la capacidad de planificación y organización necesarias para la confección de todo el documento en su conjunto. Creo que si hubiera seleccionado otro tipo de trabajo con un enfoque distinto, no habría adquirido de forma tan notable dichas capacidades que considero fundamentales a la hora de ejercer mi profesión como docente.

Al mismo tiempo, pienso que la programación no es un trabajo de excesiva dificultad en lo referido a contenidos, pero sí tiene una extensión notable con respecto a otras opciones. Debido a ello, he podido estimular mi capacidad de planificación a largo plazo, capacidad creativa a la de diseñar y la redacción, las cuales considero necesarias para poder realizar una programación didáctica de calidad.

Por otra parte, considero que la elaboración de este documento me ha ofrecido la oportunidad de plasmar los diferentes conocimientos que he adquirido a lo largo de mi formación universitaria; en relación a aspectos como son el diseño curricular, la aplicación de metodologías didácticas innovadoras, el control de documentos legislativos o el diseño de s actividades de enseñanza-aprendizaje. Por todo ello, estoy muy satisfecho con el resultado obtenido, gracias a mi esfuerzo, constancia y dedicación a lo largo de la elaboración del presente documento. Por otro lado, destacar que la programación didáctica se ha realizado bajo una visión relacionada con la metodología del ABRe y buscando la inclusión de todos los alumnos, en concreto alumnos con discapacidad física. Considero que gracias a las actividades propuestas, los objetivos planteados y el diseño curricular de la programación, se ha contribuido de manera satisfactoria a dicha visión, cumpliendo por tanto el objetivo y motivo del diseño de la programación didáctica.

Me gustaría destacar a su vez el papel imprescindible de mi directora Carmen Ocete Calvo, que fue quien me ayudó a centrar mi idea de realizar una programación didáctica a través del uso de la metodología de ABRe y con valor diferenciador de la

inclusión de personas con discapacidad física. Su presencia como directora ha sido una ayuda enorme durante el desarrollo del trabajo y me gustaría agradecer su atención y respuesta excelentes, ante las dudas o cuestiones que se me han ido presentando.

En general estoy muy satisfecho con el trabajo realizado y considero que la programación didáctica cumple con los objetivos que mi directora Carmen y yo habíamos pensado inicialmente. Finalmente el trabajo realizado y la dedicación han resultado en la confección de una programación didáctica de calidad.

Espero a su vez que el presente documento sirva como modelo a otros docentes de Educación Física que busquen la implementación de metodologías innovadoras cómo es el ABRe y/o la inclusión de personas con discapacidad física en las actividades de enseñanza-aprendizaje educativas

12. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

Bibliografía

Bases de Datos del Reconocimiento del Grado de Discapacidad 2011-2020 y Padrón de Habitantes IECM 2020. Dirección General de Atención a las Personas con Discapacidad de la Consejería de Políticas Sociales, Familias, Igualdad y Natalidad de la Comunidad de Madrid.

Bustos, A., Castellano, V., Calvo, J., Mesa, R., Quevedo, V. J., y Aguilar, C. (2019). El aprendizaje basado en retos como propuesta para el desarrollo de las competencias clave. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (380), 50-55.

Consejería de Educación, Juventud y Deporte (2014). DECRETO 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria. (BOCM) *Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid* 175.
https://www.bocm.es/boletin/CM_Orden_BOCM/2014/07/25/BOCM-20140725-1.PDF

Franco, E. y Ocete, C. (2021). Efectos de una experiencia de aprendizaje basado en retos para la enseñanza deportiva en alumnos universitarios. Editorial. En Buzón, O., Vega, L. y Vico, A. (2021). *Entornos virtuales para la educación en tiempos de pandemia: perspectivas metodológicas* (pp. 987-1007). Dykinson.

Gallardo, P. (2006). El desarrollo emocional en la educación primaria (6-12 años). *Cuestiones pedagógicas*, (18), 145-161.

Gilbert, R. P., Rojo, M., Torres, J. G., y Becerril, H. (2018). Aprendizaje basado en retos. *ANFEI Digital*, (9).

- Hernández, V., Gámez, L., Rojo, J. y Gamonales, J. M. (2021). La Joëlette como herramienta de inclusión. Revisión de la literatura. *E-motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, (16), 47-68. doi: 10.33776/rev.%20e-motion.v0i16.5127
- Johnson, Laurence F., Smith, Rachel S., Smythe, J. Troy; Varon, Rachel K. (2009). *Challenge-Based Learning: An Approach for Our Time*. Austin, Texas: *The New Media Consortium*.
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte (2014). Orden ECD/686/2014, de 23 de abril, por la que se establece el currículo de la Educación Primaria para el ámbito de la gestión del Ministerio de Educación, Cultura y deporte y se regula su implantación, así como la evaluación y determinados aspectos organizativos de la etapa. *BOE (Boletín oficial del Estado)* 106, de 1 de mayo de 2014. <https://www.boe.es/boe/dias/2014/05/01/pdfs/BOE-A-2014-4626.pdf>
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014). Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. *BOE (Boletín oficial del Estado)* 52, de 1 marzo de 2014. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2014/BOE-A-2014-2222-consolidado.pdf>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional (2022). Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. *BOE (Boletín Oficial del estado)* 52, de 2 de marzo de 2022. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2022/BOE-A-2022-3296-consolidado.pdf>
- Monsalve, A. Y., y Pérez, E. M. (2012). El diario pedagógico como herramienta para la investigación. *Itinerario educativo*, 26 (60), 117-128.
- Nichols, M., Cator, K., and Torres, M. (2016) *Challenge Based Learner User Guide*. Redwood City, CA: *Digital Promise*.

- Pastor, C. A., Sánchez, J. M. y Zubillaga, A. (2014). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo. Recuperado de: http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf
- Pérez, J. (2017). El desarrollo afectivo según Jean Piaget. *Revista vinculando*. Recuperado de https://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/desarrollo-afectivo-jean-piaget.html
- Piaget, J., y Inhelder, B. (2015). *Psicología del niño* (18.a ed.). Morata.
- Pizzo, M. E. (2006). El desarrollo de los niños en edad escolar. *Ficha Dto. De Publicaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires*. Recuperado de: https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/053_ninez1/material/descargas/el_desarrollo_de_los_ninos_en_edad_escolar.pdf
- Rigo, D. Y. (2016). Autorregulación y rúbricas como herramienta de evaluación. Experiencia desarrollada en educación primaria. *Escuela Abierta*, 19, 65-79
- Ríos, M. (2009). La inclusión en el área de educación física en España. Análisis de las barreras para la participación y aprendizaje. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, (9) 83-114. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2900340>

13. ANEXOS

Anexo 1. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables para la asignatura de Educación Física, según la Orden ECD/686/2014

1. Resolver situaciones motrices propias de situaciones individuales y de cooperación, con o sin oposición, utilizando las habilidades perceptivomotrices y seleccionando y aplicando combinaciones de habilidades motrices básicas.

1.1 Se orienta en movimiento situando los elementos del entorno en relación a otros objetos, a los demás y a las finalidades de la actividad.

1.2 Interpreta planos sencillos de orientación para elegir el itinerario que mejor se ajuste a la situación y al objetivo que se pretende.

1.3 Discrimina la izquierda y derecha de los demás en movimiento.

1.4 Adapta los desplazamientos, saltos y otras habilidades motrices básicas a las finalidades y a los roles desempeñados en juegos y actividades predeportivas y a diferentes tipos de entornos que puedan suponer cierto grado de incertidumbre

1.5 Adapta las habilidades motrices básicas de lanzamiento, pase, recepción, conducción y golpeo de móviles a las situaciones de juego, sin perder el control de los mismos y anticipándose a su trayectoria y velocidad

1.6 Adapta las habilidades motrices de giro a las finalidades y a los roles desempeñados en juegos y actividades predeportivas, manteniendo el equilibrio evitando el riesgo de lesión.

2. Resolver retos tácticos elementales propios de situaciones motrices individuales o de cooperación, con o sin oposición, actuando de forma individual, y cooperativa, y desempeñando las diferentes funciones implícitas a la situación motora.

2.1 Utiliza los conocimientos, principios y estrategias sencillas para resolver retos y situaciones de oposición, adecuándose a las acciones del oponente.

2.2 Utiliza los conocimientos, principios y estrategias sencillas para resolver retos y situaciones de cooperación, colaborando con los compañeros.

2.3 Utiliza los conocimientos, principios y estrategias sencillas para resolver retos y situaciones de cooperación- oposición, adecuándose a las interacciones de todos los elementos presentes.

2.4 Utiliza los conocimientos, principios y estrategias sencillas para resolver retos y situaciones motoras de carácter individual, adecuándose los requerimientos de la actividad y del entorno.

3. Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, de forma estética y creativa, comunicando sensaciones, emociones e ideas.

3.1 Representa personajes, situaciones, ideas, sentimientos utilizando los recursos expresivos del cuerpo individualmente, en parejas o en grupos, utilizando alguna técnica expresiva.

3.2 Construye composiciones grupales en interacción con los compañeros y compañeras utilizando los recursos expresivos del cuerpo y partiendo de estímulos musicales y plásticos.

4. Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas

4.1 Identifica la capacidad física básica implicada de forma más significativa en los ejercicios.

4.2 Reconoce la importancia del desarrollo de las capacidades físicas para la mejora de las habilidades motrices.

4.3 Distingue en juegos y actividades físicodeportivas, individuales y colectivos, estrategias de cooperación y de oposición.

4.4 Comprende la explicación y describe los ejercicios realizados, usando los términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor.

5. Reconocer los efectos del ejercicio físico, la alimentación y sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo.

5.1 Describe los efectos adversos del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias.

5.2 Describe una dieta sana y equilibrada.

6. Regular y dosificar la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades para mejorar el nivel de sus capacidades físicas.

6.1 Desarrolla las capacidades físicas de acuerdo con el momento de desarrollo motor, teniendo en cuenta su nivel de partida y sus posibilidades.

6.2 Identifica su frecuencia cardiaca y respiratoria, en distintas intensidades de esfuerzo.

6.3 Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la actividad.

6.4 Identifica su nivel de condición física comparando los resultados con los correspondientes a su momento evolutivo.

7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.

7.1 Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y las niñas de la clase

7.2 Reconoce el esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades.

7.3 Muestra una conducta activa para la mejora global de la condición física.

8. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas.

8.1 Reconoce el papel del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales.

9. Opinar coherentemente con actitud crítica, tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás.

9.1 Adopta una actitud crítica ante las modas y la imagen corporal de los modelos publicitarios.

9.2 Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.

10. Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.

10.1 Adopta las medidas de prevención y sigue las normas de seguridad indicadas para el desarrollo de las clases, evitando las acciones peligrosas durante las actividades.

10.2 Realiza "el calentamiento inicial" de la sesión con cierta autonomía, utilizando ejercicios conocidos y siguiendo las instrucciones recibidas, valorando su función preventiva.

10.3 Realiza la “Vuelta a la calma” de las sesiones, valorando su función de recuperación.

10.4 Actúa de forma crítica identificando comportamientos responsables e irresponsables en relación con la seguridad en las clases y en la práctica de las diferentes actividades físico-deportivas.

10.5. Explica las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas.

11. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés tratados en el curso y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo.

11.1 Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita.

11.2 Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza, y utilizando programas de presentación.

11.3 Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones, respetando las opiniones de los demás

12. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros y al entorno en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo

12.1 Tiene interés por mejorar la competencia motriz.

12.2 Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad y creatividad.

12.3 Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.

12.4 Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.

12.5 Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.

12.6 Anima a sus compañeros o compañeras valorando las aportaciones positivas de cada uno en las actividades.

12.7 Reconoce su aportación al resultado de las actividades colectivas y sabe diferenciar entre éxito y esfuerzo.

13. Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.

13.1 Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se genera en las actividades en el medio natural.

13.2 Utiliza los espacios naturales respetando la flora y la fauna del lugar

Descubriendo la naturaleza

Unidad didáctica n.º 11



ABRe y orientación en el medio natural

Sergio Martín Guijarro

1. Contextualización de la programación dentro de la UD

La unidad didáctica 11. Descubriendo la naturaleza está diseñada con el fin de acercar a los alumnos al entorno natural, a través de diferentes actividades y propuestas con un enfoque basado en el ABRe. A su vez, es importante destacar el auge de las Actividades Físicas en el Medio Natural (AFMN) en los últimos años y la importancia del profesorado en esta disciplina. Por ello, se pretende a partir de esta unidad poder acercar al aula las AFMN y adaptar esta disciplina para aplicarlas en los colegios. Gracias a su incorporación, se podrá trabajar una Educación Física que consiga esa conexión con el medio natural, el cual aporta diversos beneficios al alumnado en relación a su motivación, confianza y nivel de actividad física (Baena y Granero, 2014). En cuanto a la legislación educativa, encontramos referencias a ciertos contenidos de las AFMN como es la orientación o la adquisición de actitudes de respeto hacia el medio ambiente, reflejados en la Orden ECD/686/2014.

La unidad didáctica se plantea para el curso de 6º de Educación Primaria y busca la inclusión de todos los alumnos, para su participación en las diferentes actividades propuestas dentro de la unidad. Al tratarse de un centro educativo preferente motórico podremos encontrar alumnos con discapacidad física. La unidad está planteada y pensada para que todos los alumnos independientemente de sus características puedan participar y adquirir los contenidos que se desarrollan a lo largo de la unidad. Destacar al mismo tiempo que la unidad didáctica busca tener una relación interdisciplinar con la asignatura de Natural Science.

2. Objetivos didácticos y su contribución a los objetivos de etapa y de programación

Los objetivos didácticos planteados para esta unidad didáctica son:

- Adquirir actitudes de respeto al medio natural
- Utilizar planos y gráficos sencillos de orientación
- Conocer aspectos de seguridad y formas de actuar en el medio natural
- Conocer vocabulario y gramática de habla inglesa relacionado con los contenidos de Natural Science (animales vertebrados e invertebrados)

Estos objetivos contribuyen tanto a los objetivos planteados para la programación como a los objetivos generales de la etapa de Educación Primaria. Vemos que los siguientes objetivos de la programación se relacionan con los de la unidad:

- Valorar la actividad física y el deporte como medio para la mejora de la calidad de vida y el ocio
- Respetar el entorno natural y aplicar estrategias para su conservación
- Adoptar medidas de seguridad y prevención en el ámbito de la actividad física

Los objetivos de la programación hacen referencia al medio natural y su respeto; a entender la actividad física como medio de ocio, característica de gran peso en las AFMN y adoptar medidas de seguridad, algo básico en lo que se debe concienciar a los alumnos debido a la incertidumbre que puede existir en las actividades en entornos naturales.

Por otra parte, contribuye a los siguientes objetivos generales de etapa

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

Son objetivos que se relacionan con la convivencia y los valores, en referencia a valores de respeto al entorno natural que nos rodea, ya que es algo que todos compartimos. También se conecta con el respeto a los iguales, ya que muchas actividades serán planteadas desde el ABRe y se requerirá de la cooperación para llevarlas a cabo. Por otro lado estarán muy presentes las nuevas tecnologías a través del uso de apps y herramientas digitales, por lo que se contribuye al objetivo del desarrollo de las TIC.

3. Contenidos y elementos transversales

Los contenidos que se van a desarrollar en esta unidad didáctica, según la ECD/686/2014, son los siguientes:

Bloque 1. Habilidades perceptivo-motrices

- Orientación en el espacio tomando puntos de referencia. Interpretación de planos sencillos.

Bloque 2. Habilidades motrices básicas

- Juegos y actividades deportivas en entornos no habituales o en el entorno natural. Práctica de juegos de orientación
- Respeto del medio ambiente y sensibilización por su cuidado y mantenimiento sostenible.

Como se ha mencionado anteriormente en el apartado 10.1. “Contribución de la programación al desarrollo de la lengua inglesa”; esta unidad didáctica tendrá una conexión transversal con la asignatura de Natural Science y con el desarrollo del habla inglesa. En concreto, se trabajarán los contenidos de los animales vertebrados e invertebrados. La unidad terminará con un proyecto final en el que los alumnos tendrán que realizar una presentación acerca de un viaje planeado a una zona concreta. En dicha presentación deberán exponer diferentes aspectos a tener en cuenta como debe ser el equipamiento necesario, los mapas geográficos de esa zona y aspectos relacionados con la seguridad a la hora de realizar actividades en el medio natural. Dicha presentación se hará en inglés, debido a que el proyecto estará relacionado y trabajado al mismo tiempo en la asignatura de Natural Science. Al mismo tiempo la excursión planeada durante el desarrollo de esta unidad didáctica, se realizará con el profesor o profesora de la asignatura de Natural Science; lo que implica que los retos asociados a esta salida se realizarán en inglés.

4. Competencias y su relación con los objetivos y contenidos

Las competencias que se van a trabajar en esta unidad didáctica son las siguientes:

- **Competencia lingüística:** los alumnos deberán emplear vocabulario específico sobre las actividades físicas en el medio natural. Al mismo tiempo deberán comunicarse entre ellos para poder colaborar y conseguir de esa manera los diferentes objetivos propuestos.

- **Competencia digital:** esta competencia se trabajará debido a que a lo largo de la unidad didáctica se utilizarán diferentes recursos digitales como pueden ser apps, webs, vídeos o código QR. Gracias a esos recursos digitales se podrán trabajar diferentes contenidos y realizar los retos planteados; realzando la importancia de la integración y la conexión tecnológica con el aprendizaje de la orientación (Escaravajal y Baena, 2019).
- **Competencias sociales y cívicas:** los alumnos deberán trabajar de manera cooperativa y en equipos. Por ello deberán desarrollar diversas habilidades sociales para poder relacionarse entre iguales. Al mismo tiempo, la unidad tiene como objetivo que los alumnos adquieran actitudes del respeto al medio ambiente, por lo que aprenden valores cívicos acerca del cuidado de la naturaleza.
- **Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor:** los alumnos a lo largo de la unidad y en función de los diversos retos planteados, deberán tomar decisiones, elaborar estrategias y actuar en consecuencia. Por ello, desarrollarán la iniciativa propia, proponiendo alternativas y soluciones ante los diferentes retos que se planten.

5. Metodología y recursos

La metodología principal que se empleará en la unidad didáctica será la Metodología de Aprendizaje Basado en Retos, metodología en la que se fundamenta la programación. A su vez encontraremos otras metodologías que surgen como producto de esta, como pueden ser la resolución de problemas o el descubrimiento guiado. La unidad estará enfocada por tanto a que los alumnos puedan aprender contenidos básicos sobre orientación a partir de la consecución de retos concretos; en los que tengan que pensar y colaborar para conseguir los objetivos.

Se usarán recursos de diferente tipo. Encontraremos recursos materiales como son mapas, brújulas, cordinos, etc. Recursos digitales como pueden ser códigos QR, apps, imágenes o vídeos

6. Descripción de las actividades en cada sesión.

En este apartado se desarrollarán las 5 sesiones con sus correspondientes actividades.

Sesión n.º 1

Curso: 6º de Primaria

Objetivos:

- Iniciar a los alumnos en la orientación espacial y lectura de planos
- Entender diferentes aspectos básicos de la orientación y las curvas de nivel
- Evaluar el nivel de conocimiento inicial de los alumnos en el ámbito de la orientación y la lectura de planos

Materiales: pizarra digital, fichas de ejercicios y vídeo explicativo

Actividades:

Parte inicial

Se comenzará la sesión con una explicación de 10 minutos acerca de la orientación, los diferentes tipos que la conforman y lo importante que es su uso para la vida diaria.

Se realizarán posteriormente una serie de preguntas, como son:

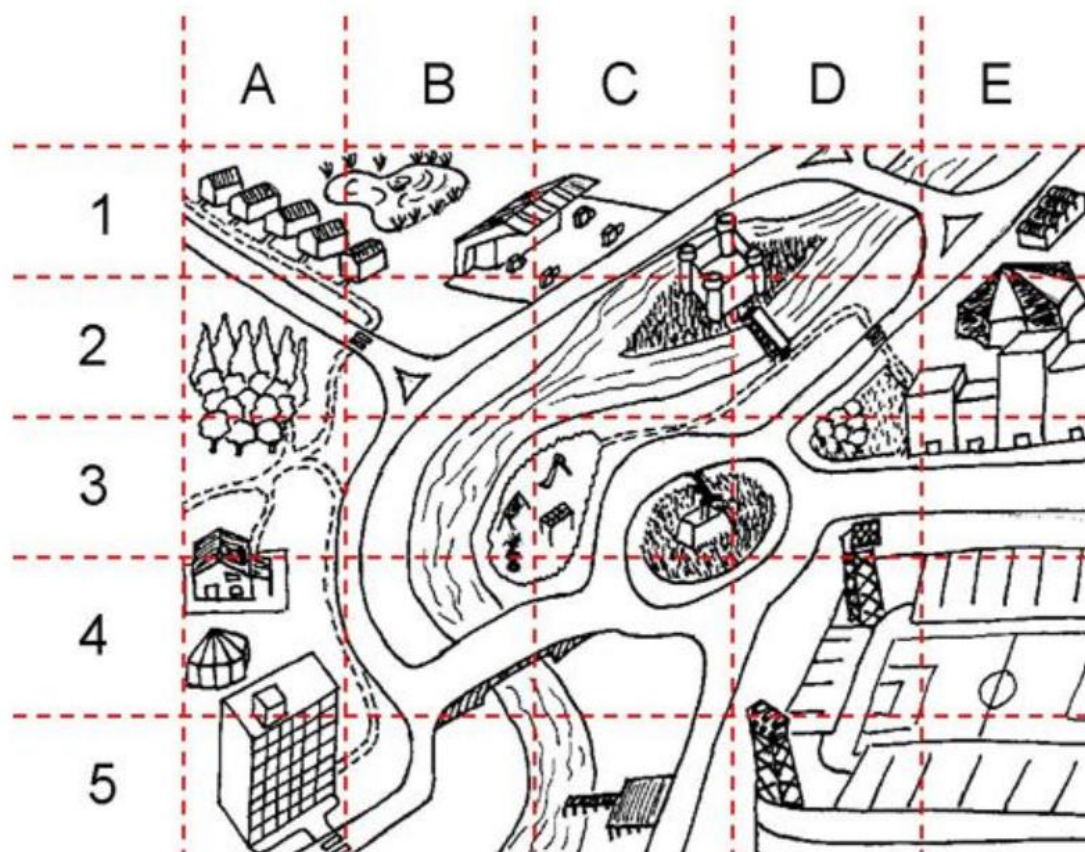
¿Qué creéis que es la orientación? ¿Qué puedo ver en un mapa? ¿Cómo se representan los objetos en el mapa? ¿Qué elementos informativos puedo encontrar en un mapa?

Parte principal

Se desarrollarán actividades de iniciación a la orientación con los alumnos. De esa manera se realizará una iniciación práctica a la orientación, a partir del uso de mapas prácticos.

- **Actividad 1 (15 minutos):** en esta actividad se presentará a los alumnos la siguiente imagen. Esta estará representada con unos números y cuadrantes para facilitar la comprensión. Una vez hayan visto la imagen, el reto a seguir

será colocar en la segunda plantilla, un mapa a modo de representación del paisaje expuesto al principio.



	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					

- **Actividad 2 (15 minutos):** en esta actividad los alumnos deberán realizar una ficha interactiva relacionada con las curvas de nivel. Para poder realizar la actividad, el profesor realizará primero una explicación básica sobre las curvas de nivel.

Se realizará una explicación sobre el concepto de curvas de nivel, la equidistancia, curva maestra, cota, collado, vaguada y espolón.

Se empleará el siguiente vídeo para complementar la explicación (desde el minuto 10:50 al minuto 16:25):

<https://www.youtube.com/watch?v=54cQdlgxOC8>

Una vez realizada la explicación, los alumnos realizarán la siguiente ficha para practicar lo aprendido. Realizarán la actividad en grupos de trabajo para poder compartir puntos de vista.

Ficha de la actividad:
<https://escueladeorientacion.files.wordpress.com/2021/02/s12-interpretacion-del-relieve-nivel-1-y-2.pdf>

Sesión n.º 2

Curso: 6º de Primaria

Objetivos:

- Iniciar a los alumnos en la orientación de manera práctica empleando espacios reales
- Trabajar el uso de planos y balizas a través de la realización de pruebas de orientación en equipo
- Trabajar en equipo para lograr los objetivos propuestos

Materiales: pizarra digital, fichas de ejercicios

Actividades:

Parte inicial

El profesor realizará una explicación acerca de las actividades que se van a realizar. Se hará a su vez el reparto de alumnos para confeccionar los grupos y las normas del juego de orientación propuesto para la sesión.

Parte principal

- **Actividad 1 (25 minutos):** en esta actividad, los alumnos realizarán un juego de orientación en la zona del centro escolar. Los alumnos se dividirán en grupos y la actividad será explicada en el aula antes de bajar al patio. Para orientarse por el espacio, cada grupo dispondrá de un mapa del colegio en el que aparecerán diferentes puntos señalados, los cuales serán las balizas. Estas balizas podrán presentarse en diferentes formatos como pueden ser:

hoja de papel, conos que tengan pegados los datos en su interior o escritura con tiza. Cada baliza tendrá un número que indica el orden en el que se encuentra y una letra correspondiente. En total habrá 7 balizas repartidas por el centro escolar (nunca en zonas interiores o aulas, a excepción del pabellón deportivo). Destacar que cada grupo tendrá una ruta concreta durante el desarrollo de la prueba, por lo que los lugares donde se encuentran las balizas no tienen por qué coincidir.

Cada grupo dispondrá de una hoja de datos en los que aparecen diferentes datos y un registro para contabilizar las balizas que han ido encontrando a lo largo de la prueba.

Hoja de registro:

Nombre del grupo		
Tiempo de salida		
Tiempo de llegada		
Balizas	Letra	
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

- **Actividad 2 (20 minutos):** una vez que los grupos hayan finalizado la prueba, podrán acceder a un documento que estará encriptado. La contraseña de dicho documento estará formada por las 7 letras que han encontrado. Por ello, deberán introducir en orden las letras y podrán acceder al documento. En el documento de cada equipo, habrá información acerca de un deporte de aventura relacionado con las AFMN. Al mismo tiempo, se indicarán toda la información a modo de guía y los aspectos en formales para la presentación que cada grupo deberá realizar. Para la actividad que hayan tenido asignada, deberán buscar información acerca de su historia, los materiales que se emplean, aspectos en relación con la seguridad en esa actividad y algún video a modo de resumen. Como se mencionó en el apartado 10.1. “Contribución de la programación al desarrollo de la lengua inglesa”; la presentación se deberá

realizar en inglés, trabajando aspectos de la asignatura de Educación Física y de Natural Science al mismo tiempo. Si lo desean, podrán emplear tiempo de clase para avanzar en el trabajo y tener menos tareas, teniendo al docente a su disposición para consultar cualquier duda.

-

Sesión n.º 3

Curso: 6º de Primaria

Objetivos:

- Iniciar a los alumnos en la cabuyería
- Entender diferentes tipos de nudos básicos
- Realizar de manera práctica los nudos planteados (ocho simple, ocho doble, ocho cosido, presa de alondra, ballestrinque y nudo dinámico)

Materiales: cordinos y códigos QR

Actividades:

Parte inicial

En el aula, el docente realizará una explicación sobre las partes de la cuerda. Para ello, se emplearán un cordino, permitiendo que la explicación sea práctica. Se expondrá qué es una gaza, qué es el chicote, qué es el seno y el firme. Tras realizar la primera explicación, los alumnos tendrán a su disposición un cordino proporcionado por el profesor y deberán seguir la explicación del docente e identificar las partes de la cuerda.

Parte principal

Actividades: durante toda la sesión se llevará a cabo un taller de cabuyería. La cabuyería es la disciplina que estudia el arte de hacer nudos, sus clases y las diversas aplicaciones que tienen.

Para realizar esta sesión, los alumnos se colocarán por grupos de trabajo. De esa manera, si un miembro del grupo no consigue hacer el nudo, el resto de compañero

pueden ayudarlo y explicarle cómo se realiza. Cada grupo tendrá una hoja de control donde registrarán los diferentes nudos que han conseguido realizar. A su vez, cada grupo tendrá cuatro mosquetones, que servirán para realizar alguno de los nudos propuestos.

Tendrán que realizar todos los miembros del grupo y enseñárselo al profesor para pasar al siguiente; ya que el docente evaluará si se van completando los nudos o no. A continuación, se muestra la tabla con los códigos QR a la que los alumnos deben acudir para realizar los nudos. Habrá varias copias de la tabla distribuidas por el pabellón. El uso de los códigos QR es una herramienta sencilla, accesible y cómoda para acceder a la información, lo que aumenta el atractivo y la motivación de los alumnos en la realización de la actividad de cabuyería (Ayala et al., 2017).

Destacar que, en caso de encontrar alumnos con discapacidad física que puedan presentar monoplejía, tetraplejía o hemiplejía, tendrán la opción de tener la ayuda de un compañero o indicar a un compañero las instrucciones a seguir para completar los nudos.

<u>NUDOS</u>	
Ocho simple	
	
Ocho doble	



Ocho cosido



Presa de alondra



Ballestrinque	
---------------	--



Ballestrinque dinámico o nudo dinámico	
---	--



Sesión n.º 4

Curso: 6º de Primaria

Objetivos:

- Participar de manera activa en actividades de senderismo a partir de la realización una excursión a un entorno desconocido y diferente
- Realizar actividades en el medio natural con una actitud responsable, contribuyendo a su conservación y protección
- Analizar y reflexionar acerca de la experiencia vivida en el entorno natural
- Identificar diferentes seres vivos presentes en el entorno natural

Materiales: mapa de ruta y materiales de senderismo

Actividades:

En esta sesión se llevará a cabo una actividad fuera del aula. Dicha actividad es la excursión a la vía verde “Tren de los 40 Días”, ubicada entre Carabaña y Estremera, en el sureste de Madrid. Dicha ruta pertenece al programa de vías verdes de la

Comunidad de Madrid, lo que permite que sea accesible para todos, por lo que los alumnos con discapacidad motriz no tendrán ninguna dificultad de llevar a cabo la ruta con el resto de sus compañeros. Se entregará previamente una autorización informativa a las familias en la que se explique información sobre el procedimiento de la excursión; la ropa a traer por parte de los alumnos y los materiales necesarios para desarrollar la actividad.

Se utilizará el horario lectivo para realizar la excursión; es decir, de 09:00 a 14:00 horas. Se llevará a cabo una reunión con los cursos de 6º de Primaria en el pabellón del centro escolar, donde el profesor de Educación Física y los profesores de Natural Science, explicarán qué ruta se va a realizar, normas a seguir durante la excursión y cómo se va a proceder. Tras ello, alrededor de las 09:30 se subirá a los autobuses contratados por el centro y se irá a la zona de la excursión.

Durante la excursión, se realizarán visitas a puntos de interés de la misma. Se realizará una pausa para comer a las 11:30 y el autobús nos recogerá en la población de Estremera, donde termina la ruta. Información sobre la ruta: <https://www.viasverdes.com/itinerarios/itinerario.asp?id=83>

A continuación, se presenta la ficha a rellenar por los alumnos durante la excursión. Esta ficha se podrá rellenar de forma individual o por grupos de trabajo y la información se podrá encontrar en los diferentes puestos de información, que se encuentran a lo largo de la vía verde.

FICHA EXCURSIÓN VÍA VERDE

Nombre:

Apellidos:

Clase y curso:

¿Qué animales vertebrados podemos encontrar a lo largo de esta ruta?

¿Qué animales invertebrados podemos encontrar en esta ruta?

¿Qué aspectos de la ruta te han gustado más?

¿Qué medidas activas piensas que podemos realizar, para respetar el entorno natural que nos rodea?

¿Qué has aprendido tras haber completado la ruta?

La autorización que deben presentar los alumnos para poder realizar la actividad es la siguiente:

**AUTORIZACIÓN PARA PARTICIPAR EN ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
Y EXTRAESCOLARES FUERA DEL RECINTO ESCOLAR**

D/Dª DNI

Padre, madre, tutor/a legal del alumno/a

matriculado en el curso, manifiesto conocer las NORMAS que regulan las actividades complementarias y extraescolares organizadas por el Centro fuera del recinto escolar (visitas, viajes, excursiones, asistencias a espectáculos teatrales o musicales, exposiciones, etc.)

AUTORIZO a mi hijo/a, bajo mi responsabilidad, a participar en la siguiente actividad:
EXCURSIÓN A LA VIA VERDE TREN DE LOS 40 DÍAS

LUGAR:

DÍA: MES:

HORA: Desde las 09:00 hasta las 14:00 aproximadamente.

PROFESOR/A RESPONSABLE:

Esta autorización supone de manera expresa, la aceptación por mi parte de las NORMAS que regulan este tipo de actividades (VER REVERSO DE ESTE DOCUMENTO), tanto de las medidas sancionadoras como de la reparación de daños ocasionados por mi hijo/a.

Alcalá de Henares, a de de 201.....

EL PADRE, MADRE O TUTOR/A LEGAL

Fdo:

CEIP CIUDAD COMPLUTUM

NORMAS DE COMPORTAMIENTO DE LOS/LAS ALUMNOS/AS

1. Ningún alumno/a participará en actividades complementarias o extraescolares que se desarrollen fuera del recinto escolar sin la previa presentación de la correspondiente autorización de su padre/madre/tutor legal, en la que, necesariamente, asumirá, en su caso, la responsabilidad derivada del comportamiento o actuación irregular de su hijo/a durante el transcurso de esta actividad al no seguir las indicaciones de los profesores y/o personas responsables-acompañantes.
2. Los/as alumnos/as que no participen en un viaje o cualquier otra actividad extraescolar o complementaria tendrán garantizada su normal escolarización durante todo el tiempo que dura dicho viaje o actividad. Por tanto, su asistencia a clase es, como de ordinario, obligatoria, siendo su ausencia reseñada en el parte de faltas a clase. Los profesores de cada asignatura adoptarán las medidas necesarias para no perjudicar académicamente a los alumnos que participan en el viaje o actividad correspondiente (repaso de materia, resolución de dudas, etc.).
3. Los/as alumnos/as deberán obedecer las instrucciones de los/as profesores/as responsables acompañantes de la actividad, cooperar con ellos para la buena marcha de la actividad y comportarse con la corrección debida en todo momento.
4. Los/as alumnos/as NO podrán ausentarse del grupo sin la autorización expresa de los/as profesores/as responsables acompañantes.
5. Los/as alumnos/as NO podrán desplazarse a lugares distintos a los programados.
6. El comportamiento de los alumnos deberá ser correcto, respetando las normas básicas de convivencia, las del recinto, medio de transporte, etc... y deberán evitar situaciones que puedan generar tensiones o producir daños personales o materiales.
7. El incumplimiento de estas normas precisará de la aplicación del Plan de Convivencia del Centro.

Sesión n.º 5

Curso: 6º de Primaria

Objetivos:

- Trabajar junto a sus compañeros
- Exponer los conocimientos adquiridos a través de la búsqueda de información
- Poner en práctica diferentes habilidades comunicativas (oratoria, tono de voz, locución y expresión no verbal)
- Diseñar una exposición en grupo de calidad, a través del uso de software concreto (Power Point, Prezi, Genially, Canva...)

Materiales: ordenador y pizarra digital.

Actividades: en esta sesión, los alumnos presentarán las exposiciones sobre la actividad de aventura relacionada con las AFMN que les fue asignada en el documento cifrado de la sesión 2 de esta unidad. Como se mencionó anteriormente, deberán exponer la información acerca de su historia, los materiales que se emplean, aspectos en relación a la seguridad en esa actividad y algún video a modo de resumen. La rúbrica para evaluar a los alumnos durante la exposición, dentro de la asignatura de Educación Física, será la siguiente.

CATEGORÍA	Insuficiente	5-6	7-8	9-10
Portada y título	No se ajusta a los contenidos de la presentación	Se ajustan suficientemente a los contenidos	Se ajusta a los contenidos y es atractivo	Se ajustan bien a los contenidos, es un título creativo y el diseño es bueno
Índice	No aparecen los aspectos principales del tema	Aparecen los contenidos, pero el diseño es pobre	El índice refleja bien los contenidos del tema	Aparecen muy bien reflejados los contenidos y el diseño es muy bueno
Información	La información está desordenada y es incoherente	La información básica aparece reflejada	La información está ordenada y es coherente	La información está ordenada, es coherente y las imágenes se

				relacionan con el texto
Expresión lingüística	La oratoria es pobre, con poca información	La oratoria es suficiente	La oratoria es adecuada al tema	La oratoria es muy buena, organizada y el discurso es fluido
Imágenes	No aparecen imágenes o se satura demasiado	Aparecen imágenes básicas	Las imágenes son atractivas y complementan la información	Las imágenes son atractivas, se relacionan con el texto y permiten proporcionar información extra
Reparto del tema	El reparto de la información es desigual entre los alumnos	El reparto de la información es adecuado	El reparto es adecuado y sigue un orden	El reparto es adecuado, sigue un orden y los alumnos se conectan entre sí
Dominio del tema	La presentación no se ha preparado	El dominio del tema es básico y poco notable	Hay un buen dominio del tema por parte de todos los integrantes	El dominio del tema es perfecto y no requiere de apuntes o apoyo visual excesivo en el documento
Tiempo de presentación	La presentación no se ajusta al tiempo establecido	-	-	La presentación se ajusta al tiempo establecido

7. Evaluación, concretando los criterios de evaluación, estándares y su relación con los objetivos y competencias.

Para la evaluación de esta unidad didáctica, se usarán diferentes instrumentos de evaluación que permitirán evaluar diferentes estándares de aprendizaje. Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables para la unidad planteada son:

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Resolver situaciones motrices propias de situaciones individuales y de cooperación, con o sin oposición, utilizando las habilidades perceptivo-motrices y seleccionando y aplicando	1.2 Interpreta planos sencillos de orientación para elegir el itinerario que mejor se ajuste a la situación y al objetivo que se pretende.

combinaciones de habilidades motrices básicas.	
10. Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.	10.1 Adopta las medidas de prevención y sigue las normas de seguridad indicadas para el desarrollo de las clases, evitando las acciones peligrosas durante las actividades.
11. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés tratados en el curso y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo.	11.1 Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita. 11.2 Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza, y utilizando programas de presentación.
13. Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.	13.1 Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se genera en las actividades en el medio natural. 13.2 Utiliza los espacios naturales respetando la flora y la fauna del lugar

Tanto los criterios como los estándares se relacionan directamente con los objetivos propuestos para esta unidad didáctica, ya que todos los elementos se relacionan con el desarrollo de actividades en el entorno natural, la adquisición de valores y conductas que respeten el medio ambiente y adquirir conductas y patrones de seguridad dentro de las AFMN.

Al mismo tiempo se relacionan con diferentes competencias. La competencia lingüística se desarrolla debido a que los alumnos deben emplear lenguaje específico relacionado con las AFMN y dialogar entre ellos a la hora de enfrentarse a los diferentes retos. Muy en sintonía con esta competencia, encontramos la competencia

social y cívica, ya que los alumnos deben colaborar y trabajar en equipo para conseguir los diferentes retos, adquiriendo al mismo tiempo actitudes cívicas de respeto por el medio natural. La competencia digital se trabajará debido al uso de herramientas digitales como son apps, vídeos, recursos web o códigos QR. Por último, la competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor se trabajará gracias a que los alumnos deberán tomar decisiones en relación con los retos planteados.

8. Criterios de calificación

Los criterios de calificación para la unidad didáctica, serán aplicados y distribuidos en función de diferentes actividades que se van a realizar a lo largo de las sesiones. Los criterios son los siguientes:

- Hoja de excursión: 25%
- Realización de los retos de cabuyería: 25%
- Realización de gymkana de orientación: 25%
- Trabajo final de unidad didáctica: 25%

Se realizará una media de la calificación obtenida en cada uno de los 4 criterios de calificación. Habrá para cada parte 2,5 puntos, pudiendo obtener una calificación máxima de 10.

9. Atención a la diversidad

Como se ha explicado anteriormente en la unidad didáctica, la programación está pensada para poder llevarse a cabo en presencia de alumnos sin discapacidad y alumnos con discapacidad física. Al ser una unidad didáctica pensada para favorecer la inclusión, todas las actividades pueden ser realizadas por alumnos sin discapacidad y alumnos con discapacidad física. Esta unidad didáctica busca acercar en especial a las personas con discapacidad física a la naturaleza y el hábito saludable de caminar y explorar un espacio; favoreciendo un espacio común de emociones positivas que mejoren el equilibrio personal y los lazos de convivencia con los demás (Torrebadella, 2013a).

En lo referido a medidas de atención a la diversidad extraordinaria en actividades de aula, no habrá que tomar medidas más allá de las ya aplicadas en el propio centro

escolar como pueden ser medidas de accesibilidad de espacios. Dentro de esas medidas de accesibilidad, encontramos el uso de rampas para acceder a las instalaciones del centro educativo; el ascensor para desplazarse entre plantas; pasamanos en los pasillos del centro; manecillas de puertas que permitan la abertura sencilla sin hacer uso del giro de muñeca; suelos enmoquetados para alumnos con movilidad reducida en las extremidades inferiores o la existencia en el centro educativo de aseos adaptados para personas con movilidad reducida.

A la hora de la realización de las actividades de la unidad didáctica, se pretende gracias a su diseño que todos los alumnos puedan participar, tengan o no discapacidad física. En el caso de actividades que impliquen desplazamiento, como puede ser el juego de orientación de la sesión 2, los alumnos podrán desplazarse en silla de ruedas o ser ayudados por sus compañeros en caso de que sea necesario; por ejemplo, desplazando la silla de ruedas en caso de encontrar alumnos con tetraplejia o espina bífida con un alto grado de afectación a la movilidad. Este factor permitirá que los alumnos puedan sentirse incluidos en la unidad y poder desarrollar los contenidos como sus compañeros.

Se podrá utilizar, en caso de que sea necesario, las sillas joëlette de las que dispone el centro. Se trata de una silla todo terreno de una o dos ruedas, la cual es movilizada por dos personas, la delantera que lleva la dirección y tracción, y la trasera que contribuye a mantener el equilibrio del aparato. La joëlette con una rueda está orientada a la realización de actividades de senderismo de montaña y la versión de dos ruedas para carreras en llano o desplazamiento por terrenos sin excesiva dificultad. Torrebadella (2013b) destaca que el hecho de emplear esta herramienta, permite dar a conocer un instrumento inclusivo como es la joëlette, dando la oportunidad a los alumnos llevar acciones de tipo vivencial y reflexivo en torno a estos materiales; llevando la inclusión al aula y favoreciendo la participación de todos los alumnos en actividades en el medio natural.



Joëlette

En el caso de la excursión a la vía verde “Tren de los 40 Días”, los alumnos podrán realizarla sin problema, ya que se trata de una ruta adaptada para personas con discapacidad física y movilidad reducida. El camino está asfaltado y es liso, permitiendo el uso de sillas de ruedas o dispositivos de ayuda al desplazamiento. En caso de que fuera necesario, el centro dispone de joëlette con dos ruedas, dispositivo cuya función ha sido explicada anteriormente y que permite transportar a alumnos con discapacidad física con pérdida total de las extremidades inferiores por diferentes tipos de terreno, como es en este caso la vía verde propuesta o una ruta de un peralte bajo.

10. Conclusión y bibliografía

Esta unidad didáctica planteada busca el acercamiento de las Actividades Físicas en el Medio Natural para alumnos de Educación Primaria. Se busca a su vez que esta oportunidad de vivenciar aspectos como juegos de orientación, cabayería y salidas fuera del aula puedan ser vividas por todos los alumnos por igual; por lo que, como se ha mencionado a lo largo de la programación, se busca la inclusión de todos los alumnos por igual. Esto ofrece la oportunidad a alumnos sin discapacidad y a alumnos con discapacidad física, al ser un centro preferente motórico. A su vez, la unidad didáctica aporta numerosos beneficios a los alumnos y permite que estos aprecien el medio natural como un espacio de ocio, recreación y disfrute; pero siempre desde su conservación y cuidado.

Al mismo tiempo, esta unidad muestra diferentes maneras de llevar al aula los contenidos de la ley relacionados con las AFMN. Por lo que supone una oportunidad para otros docentes de encontrar una propuesta inclusiva y conectada con dichos contenidos.

La bibliografía elaborada para el diseño de esta unidad didáctica ha sido:

Ayala, J. D., Escaravajal, J. C., Otálora, F. J., Ruiz, Z. M., y López, J. N. (2017). Carrera de orientación con códigos QR en Educación Física. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 10 (21), 132-139. doi: <https://doi.org/10.25115/ecp.v10i21.1037>

Baena, A., y Granero, A. (2014). Educación Física a través de la educación de aventura. *Tándem, Didáctica de la Educación Física*, (45), 1-7.

Escaravajal, J. C., y Baena, A. (2019). Las aplicaciones tecnológicas en el deporte de orientación y en educación física. *Habilidad Motriz: revista de ciencias de la actividad física y del deporte*, (53), 28-40.

Guía básica de orientación con mapa y brújula. (2020). *The Bear Outdoor*. <https://www.thebearoutdoor.com/orientacion-mapa-brujula/>

Torrebadella, X. (2013a). Hacia un modelo de actividades fisicodeportivas inclusivas en el medio natural. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, (23), 25-39. Recuperado de: <http://emasf.webcindario.com>

Torrebadella, X. (2013b). La joëlette: una original adaptación para el senderismo inclusivo. *EFDeportes.com, Revista Digital*, (184). Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efd184/la-joelette-para-el-senderismo-inclusivo.htm>

11. Recursos elaborados

Los recursos que he elaborado para la creación de la unidad didáctica son los siguientes:

- Dibujo de mapa y cuadrícula – Sesión 1
- Vídeo explicativo de YouTube – Sesión 1
- Hoja de registro – Sesión 2
- Hoja de códigos QR para taller de cabuyería – Sesión 3
- Ficha de excursión a la vía verde – Sesión 4
- Autorización para ir a la excursión – Sesión 4
- Rúbrica de evaluación de la presentación – Sesión 5