



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	La Iglesia y los Sacramentos
Código	E000000660
Título	Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Grado en Educación Primaria [Segundo Curso] Grado en Educación Infantil [Tercer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Tercer Curso] Grado en Educación Primaria [Tercer Curso] Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Teología Dogmática y Fundamental
Responsable	Santiago García Mourelo [sgmourelo@comillas.edu]
Descriptor	Esta asignatura se enmarca en el programa de "Religión y Moral Católica" para capacitar y preparar a futuros profesores de enseñanza religiosa escolar, en el ámbito de la Educación Infantil y Primaria, y obtener la Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (DECA). Está dividida en tres partes. En la primera se estudia lo que la fe cristiana entiende por Iglesia: sus orígenes, sus características constitutivas, según el Concilio Vaticano II, Iglesia como "pueblo de Dios" con diversidad de carismas y ministerios, y su misión en el mundo. En la segunda parte se describe a María como Madre de Dios y Madre de la Iglesia, maestra y modelo de discipulado cristiano. En la tercera parte se analiza el significado de los sacramentos y del culto de la Iglesia y se estudian cada uno de los sacramentos: bautismo, confirmación y eucaristía, penitencia, unción de enfermos, matrimonio y orden sacerdotal.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Javier Cía Blasco
Departamento / Área	Departamento de Teología Moral y Praxis de la vida Cristiana
Despacho	Despacho: Cantoblanco C 202 Teléfono: 2643
Correo electrónico	jcia@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
La asignatura contribuye a capacitar y preparar futuros profesores de enseñanza religiosa escolar en el ámbito de la Educación Infantil y Primaria y ofrece una síntesis de los contenidos esenciales de la fe cristiana referentes a la Iglesia, los sacramentos y la



figura de María.

Prerequisitos

Ningún requisito.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI02	Resolución de problemas	
	RA1	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
	RA2	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación
	RA3	Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente
	RA4	Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	RA1	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	RA2	Cita adecuadamente dichas fuentes
	RA3	Incorpora la información a su propio discurso
	RA4	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	RA5	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	RA1	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	RA2	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	RA3	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
	RA4	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura



	RA3	Escribe con corrección
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
	RA5	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos
CGP07	Habilidades interpersonales	
	RA1	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	RA2	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	RA3	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
	RA4	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	RA4	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	RA5	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica	
	RA1	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
	RA2	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
	RA3	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada
CGP10	Compromiso ético	
	RA1	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	RA2	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	RA3	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	RA4	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros
	RA5	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros



	RA6	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás
CGS12	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	RA1	Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad
	RA2	Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas
	RA3	Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional
CGS16	Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos	
	RA1	Conoce los fundamentos del hecho religioso
	RA2	Es capaz de dar respuesta a la vocación cristiana de los alumnos
	RA3	Respeto la libertad religiosa como un valor y asume el pluralismo religioso
ESPECÍFICAS		
CEC01	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular	
	RA1	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.
	RA2	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos
	RA3	Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendizaje en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales
CEC02	Sólida formación científico-cultural	
	RA1	Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura en sus dimensiones técnico-científica, histórica, religiosa y literaria así como los avances actuales más relevantes en estos campos
	RA2	Interpreta y comprende el mundo presente teniendo en cuenta un rico acervo de conocimientos científico-culturales
	RA3	Manifiesta una actitud positiva y un elevado interés por actividades culturales (artísticas, científicas, musicales, etc.) que se ofrecen en su entorno inmediato
CEC12	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	
	RA1	Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos



	RA2	Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades
	RA3	Otorga de forma permanente un ¿feed-back¿ cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones
CEC13	Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella	
	RA1	Reconoce como valor esencial el mandamiento cristiano de amar a los demás
	RA2	Busca en todas sus actividades educativas el bien del otro (alumno/a), por encima de los propios intereses y conveniencias personales
	RA3	Concibe su acción educativa en continuidad con el mandato del amor al prójimo y se autopercibe como un ¿ser para los demás¿
CEIN10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo durante el período 0-6	
	RA1	Conoce y utiliza los principios básicos de la entrevista y el consejo psicopedagógico
	RA2	Entiende la necesidad de establecer lazos mutuos de confianza y cooperación con las familias
	RA3	Es capaz de plantear pautas claras de actuación y de explicar sencillamente hechos y situaciones complejas
	RA4	Busca información relevante de y con las familias para plantear estrategias de apoyo comunes a los alumnos que manifiestan algún tipo de problema en el grupo-aula
CEIN11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador durante la etapa de Educación Infantil en relación con la educación familiar	
	RA1	Conoce las funciones que tienen asignadas los tutores
	RA2	Diseña y elabora actuaciones dentro de un plan de acción tutorial
	RA3	Prepara las reuniones de padres con objetivos y propuestas claras
	RA4	Lleva un seguimiento individualizado de cada niño
	RA5	Conoce la estructura socio-afectiva del grupo que tutoriza e interviene sobre su formación y desarrollo
CEIN12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana durante el período 0-6	
	RA1	Incorpora al aula experiencias externas provenientes de otras instancias externas a la escuela
	RA2	Elabora propuestas y establece mecanismos para que las familias puedan colaborar en actividades de aula



	RA3	Elabora inventarios de recursos sociales, recreativos e institucionales para el desarrollo de actividades fuera del aula de una manera integrada
	RA4	Conoce y analiza experiencias relevantes de apertura y colaboración con el medio y las familias
CEIN13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar en la etapa de Educación Infantil: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible	
	RA1	Tiene elementos de juicio para valorar los mensajes e influjos audiovisuales
	RA2	Conoce los principales problemas derivados de la exposición excesiva a video-juegos y televisión y es capaz de asesorar de una forma básica sobre su utilización
	RA3	Maneja las claves básicas de las sociedades actuales y su incidencia en el ámbito escolar y en la infancia
	RA4	Conoce las pautas socio-familiares que marcan el ocio de la infancia en las sociedades actuales y es capaz de establecer alternativas y asesorar a las familias sobre ellas
	RA5	Comprende la complejidad de las sociedades actuales y maneja fórmulas básicas de análisis de la realidad social
	RA6	Comprende el concepto de hombre existente detrás de cada orientación o acción educativa y recalca los valores propios del humanismo
	RA7	Es capaz de analizar, establecer relaciones entre problemas básicos de la sociedad española: la igualdad de género, las relaciones interculturales, la integración social y la necesidad de un desarrollo sostenible
	RA8	Es capaz de incorporar de una manera adaptada y formativa los problemas de RA6 a la dinámica general del aula y del centro
	RA9	Conoce las principales aportaciones del pensamiento social cristiano a la problemática de la justicia social
	RA10	Conoce el análisis de la realidad social que hace la Iglesia Católica y sus propuestas para una sociedad más justa y humana
	RA11	Contextualiza las situaciones que se viven en el sistema escolar en el marco de las problemáticas socio-culturales actuales
CEIN14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar	
	RA1	Conoce los elementos básicos de la evolución y de la problemática de la institución familiar
	RA2	Maneja los fundamentos básicos para asesorar a las familias en todo lo referido a la educación de la primera infancia
	RA3	Conoce e identifica las claves y fundamentos de los distintos estilos educativos familiares



RA4	Está al tanto de las exigencias legales derivadas de determinadas situaciones familiares (divorcios y patria potestad, tutelas)
RA5	Está informado de la repercusión en los niños de determinados problemas familiares (separaciones, divorcios...)
RA6	Está correctamente informado de la posición de la Iglesia sobre la legislación acerca de la familia

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1: La Iglesia, nuevo Pueblo de Dios

1.1. El origen de la Iglesia

1.2. Imágenes de la Iglesia a lo largo de la historia. Desarrollos eclesiológicos

1.3. La comprensión de la Iglesia en el Concilio Vaticano II. La Iglesia, Pueblo de Dios de la nueva alianza y Misterio de comunión. Universalidad y catolicidad del Pueblo de Dios. Las notas de la Iglesia: una, santa, católica y apostólica. Los diversos carismas y ministerios en el pueblo cristiano. La constitución jerárquica de la Iglesia. La misión de la Iglesia, "sacramento universal de salvación".

Tema 2. María, Madre de Dios y Madre de la Iglesia

2.1. La figura de María en la Sagrada Escritura

2.2. María en el dogma de la Iglesia Católica

Tema 3: Los sacramentos y el culto de la Iglesia

3.1. Los sacramentos y el culto: expresión de fe, signos y cauces de salvación. Signos litúrgicos. Sacramentos y sacramentales. Tiempos litúrgicos y fiestas cristianas.

3.2. Los Sacramentos de la iniciación cristiana. El Bautismo. La Confirmación. La Eucaristía.

3.3. Los Sacramentos de curación. El sacramento de la Penitencia y de la Reconciliación. La Unción de los enfermos.

3.4. Los Sacramentos al servicio de la comunidad. El ministerio apostólico. El Matrimonio.

Iglesia y sacramentos

Tema 1: La Iglesia, nuevo Pueblo de Dios

1. El origen de la Iglesia

2. Imágenes de la Iglesia a lo largo de la historia. Desarrollos eclesiológicos

3. La comprensión de la Iglesia en el Concilio Vaticano II. La Iglesia, Pueblo de Dios de la nueva alianza y Misterio de comunión. Universalidad y catolicidad del Pueblo de Dios. Las notas de la Iglesia: una, santa, católica y apostólica. Los diversos carismas y ministerios en el pueblo cristiano. La constitución jerárquica de la Iglesia. La misión de la Iglesia, "sacramento universal de



salvación”.

Tema 2. María, Madre de Dios y Madre de la Iglesia

1. La figura de María en la Sagrada Escritura
2. María en el dogma de la Iglesia Católica

Tema 3: Los sacramentos y el culto de la Iglesia

1. Los sacramentos y el culto: expresión de fe, signos y cauces de salvación. Signos litúrgicos. Sacramentos y sacramentales. Tiempos litúrgicos y fiestas cristianas.
2. Los Sacramentos de la iniciación cristiana. El Bautismo. La Confirmación. La Eucaristía.
3. Los Sacramentos de curación. El sacramento de la Penitencia y de la Reconciliación. La Unción de los enfermos.
4. Los Sacramentos al servicio de la comunidad. El ministerio apostólico. El Matrimonio.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

El enfoque metodológico será variado tanto en el espacio de la clase presencial como en las sesiones de trabajo autónomo de los estudiantes.

Metodología Presencial: Actividades

- Presentación por parte del profesor de los aspectos fundamentales de la Iglesia, de María y de los sacramentos.
- Elaboración de un dossier de la asignatura por parte de los alumnos que contenga todo lo aprendido en la misma y todo lo elaborado por parte del alumno.
- Preparación por grupos de cada uno de los sacramentos. Exposición por parte de cada grupo al resto de la clase. Entrega de un documento con el cual poder elaborar un mapa conceptual de cada sacramento. Y de cinco cuestiones vistas en la exposición que cada alumno debe contestar. El grupo se encarga de corregir, el profesor de supervisar y cada alumno de incorporar en su dossier.
- Elaboración de un diccionario personal sobre palabras clave de la asignatura.
- Comentario de textos proporcionados por el profesor.

Metodología No presencial: Actividades

En los tiempos destinados al trabajo autónomo se contemplarán, igualmente, diversas actividades orientadas al aprendizaje: estudio individual, lectura y análisis de textos, elaboración de trabajos teórico-prácticos individuales y grupales, ejercicios en Internet, etc.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Ejercicios prácticos/resolución de problemas
20.00	6.00	2.00	2.00
HORAS NO PRESENCIALES			



Estudio personal y documentación	Trabajos grupales	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Ejercicios prácticos/resolución de problemas
30.00	5.00	10.00	15.00
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Calificaciones

- Dossier de la asignatura
- Diccionario de palabras de clase elaborado por cada uno
- Trabajo en equipo sobre un tema (sacramento)
- Presentación del trabajo: valoración grupal y personal
- Resumen-esquema-mapa conceptual de cada una de las exposiciones
- Respuesta a cada uno de los cuestionarios de cada exposición
- Comentario a algún texto presentado por el profesor para su reflexión
- Participación activa en clase
- Examen comprensivo acerca de los contenidos de la asignatura

Calificaciones

50%:

- Diccionario de palabras de clase elaborado por cada uno. Resumen-esquema conceptual de cada una de las exposiciones. Comentario a algún texto presentado por el profesor para su reflexión. Dossier de la asignatura. Respuesta a cada uno de los cuestionarios de cada exposición
 - Criterios: Capacidad de análisis y síntesis. Reflexión. Conocimiento de la asignatura. Expresión escrita. Ajustarse al contenido, formato y fecha de entrega.
- Trabajo en equipo sobre un tema (sacramento). Presentación del trabajo: valoración grupal y personal.
 - Criterios: Se valorará la presentación oral de cada miembro del grupo. En la parte escrita se valorará: la estructura del trabajo; los contenidos; la claridad y mención de las fuentes; la síntesis; ortografía y presentación.

50%:

- Examen comprensivo acerca de los contenidos de la asignatura
 - Criterios: Conocimiento de la asignatura; calidad de las respuestas; expresión y contenido; capacidad de síntesis.

La participación activa en clase repercutirá positivamente en la nota final. Por el contrario, la falta de asistencia injustificada repercutirá negativamente en la nota, pudiendo llegar a la pérdida de derecho al examen final, según las normas académicas de la Universidad Pontificia Comillas.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA



Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Elaboración de Dossier	Durante todo el semestre	Final del curso
Trabajo en grupo de un sacramento	Primera parte del curso	Segunda parte del curso
Cuestionarios sobre cada exposición	Tras cada exposición	A 15 días de la exposición
Esquema-resumen-mapa conceptual de cada exposición	Después de cada exposición	En el dossier a final de curso
Examen de los contenidos	La que se acuerde	Fecha oficial
Vocabulario de palabras clave	durante el curso	En el dossier al final del curso

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

No hay libro de texto. Se entregarán apuntes y se indicará la bibliografía adecuada para cada tema.

- Biblia.
- Catecismo de la Iglesia Católica.
- Documentos del Concilio Vaticano II.
- *Youcat. Catecismo joven de la Iglesia Católica*, Encuentro, Madrid 2011, capítulo 2 "Cómo celebramos los cristianos", pp. 101-159.
- George Austin-Kurt Koch (eds.), *La liturgia como centro de la vida cristiana*, Sal Terrae, Santander 2012.
- Eloy Bueno de la Fuente, *Eclesiología*, BAC, Madrid 1998.
- Bruno Forte. *Los sacramentos y la belleza de Dios*, San Pablo, Madrid 2014.
- Papa Francisco, *Pueblo de Dios en camino. Catequesis sobre la Iglesia*, Ciudad Nueva, Madrid 2015.
- José Cristo Rey García Paredes, *Mariología*, BAC, Madrid 2001.
- José Granados García, *Tratado general de los sacramentos*, BAC, Madrid 2017.
- Anselm Grün, *Sacramentos (7 vol.)*, San Pablo, Madrid 2002.
- Santiago Madrigal, *Unas lecciones sobre el Vaticano II y su legado*, Universidad Pontificia Comillas-San Pablo, Madrid 2012.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>