



**GUÍA DOCENTE CURSO  
2022-23**

**FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA**

<b>Datos de la asignatura</b>	
<b>Nombre</b>	Conocimiento y Verdad
<b>Código</b>	0000006132 (U. Comillas) 43901 (U. Deusto) P1041 (U. Ramon Llull)
<b>Titulación</b>	Grado en Filosofía, Política y Economía
<b>Curso</b>	Primero
<b>Cuatrimestre</b>	1º
<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	Formación Básica
<b>Universidad</b>	Universidad Pontificia Comillas, Universidad de Deusto y Universitat Ramon Llull
<b>Horario</b>	Modalidad presencial (U. Ramon Llull) Lunes, de 10:00h-12:00h Jueves, de 11:00h-13:00h
<b>Profesor</b>	Carlos Alberto Blanco Pérez (Universidad Comillas) Ricardo Mejía Fernández (Universitat Ramon Llull)
<b>Descriptor</b>	El curso pretende explorar el concepto de "conocimiento" desde una perspectiva filosófica, capaz también de integrar los resultados más relevantes de la investigación científica sobre la mente humana y su desarrollo evolutivo. Busca introducir al alumno a los debates clásicos y contemporáneos en torno al conocimiento.
<b>Modalidad de impartición</b>	No presencial (U. Comillas y U. Deusto) y Presencial (U. Ramon Llull)

<b>Datos del profesorado</b>	
<b>Profesor (No Presencial)</b>	
<b>Nombre</b>	Dr. Carlos Alberto Blanco Pérez
<b>Departamento</b>	Filosofía, Humanidades y Comunicación
<b>Área</b>	Filosofía

<b>Despacho</b>	216
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:cbperez@comillas.edu">cbperez@comillas.edu</a>
<b>Teléfono</b>	917343950 Ext- 4872
<b>Horario de Tutorías</b>	Se solicitará cita previa a través de la plataforma. Se responderá en un máximo de 48 h.

<b>Datos del profesorado</b>	
<b>Profesor (Presencial)</b>	
<b>Nombre</b>	Dr. Ricardo Mejía Fernández
<b>Departamento</b>	Filosofía y Humanidades
<b>Área</b>	Filosofía
<b>Despacho</b>	Campus La Salle
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:rmeja@filosofia.url.edu">rmeja@filosofia.url.edu</a>
<b>Teléfono</b>	93 453 43 38
<b>Horario de Tutorías</b>	Se solicitará cita previa a través del correo electrónico. Se responderá en un máximo de 48 h. Horario: lunes (13:00h-14:00h) y jueves (12:00-13:00).

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>Contextualización de la asignatura</b>
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>El estudio del problema del conocimiento constituye una dimensión fundamental de la labor filosófica, por lo que esta materia examina cuestiones esenciales del resto de la carrera. Además, el alumno podrá adquirir la capacidad de lectura de textos sobre el método y la naturaleza de la reflexión filosófica en torno al conocimiento; entender el sentido y la profundidad de determinadas cuestiones clásicas planteadas por los grandes filósofos; familiarizarse con algunos debates actuales que implican a filósofos y científicos, como el problema mente-cerebro; comprender el desarrollo histórico de la teoría del conocimiento y las razones subyacentes al surgimiento de determinadas escuelas.</p> <p>Dada la naturaleza del grado de Filosofía, Política y Economía, en el curso se insistirá en cuestiones epistemológicas de interés para las disciplinas sociales y humanísticas, que permitan establecer un intercambio fecundo entre la teoría del conocimiento en su acepción más estrictamente filosófica y los problemas suscitados en el ámbito de reflexión e investigación de las humanidades, la política y la economía.</p>
<b>Prerrequisitos</b>
Ninguno

<b>Competencias – Objetivos</b>
<b>Competencias de la asignatura</b>
<b>Competencias Básicas y Generales</b>

CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CG1	Comprender y utilizar la terminología precisa, los recursos idóneos y la documentación adecuada para formular razonamientos y juicios críticos bien argumentados en cada uno de los ámbitos disciplinares del grado
CG5	Identificar y analizar los elementos más significativos que integran y conforman las diferentes realidades sociales para interpretarlas y explicarlas desde un enfoque sistémico a través de modelos holísticos propios de las áreas de conocimiento del grado (filosofía, política y economía).
<b>Competencias Específicas</b>	
CE1	Seleccionar los principios teóricos adecuados de las principales teorías y enfoques trabajados en el grado para argumentar desde diferentes perspectivas y apoyando tales argumentos en la utilización de metodologías de análisis, paradigmas y conceptos propios de las Ciencias Sociales y Humanas.
CE2	Interrelacionar las distintas teorías que intervienen en las disciplinas del grado y las propuestas (políticas, económicas, sociológicas) que explican la organización de las sociedades contemporáneas
CE4	Utilizar de manera eficiente las herramientas metodológicas propias del ámbito de las ciencias sociales y humanas para localizar e interpretar críticamente fuentes, datos e información, aplicándolas a las actividades y tareas propuestas en los diferentes ámbitos de estudio
CE5	Demostrar conocimiento y comprensión de los conceptos básicos desarrollados en el ámbito de la filosofía, la política y la economía, aplicándolos a tareas de reflexión crítica y argumentada sobre un concepto, tema o noción del campo filosófico, histórico, político, económico o social
CE7	Emitir juicios que incluyan una reflexión ética sobre temas fundamentales de carácter filosófico, político, social y económico en un contexto representativo de la sociedad tanto internacional como local.
CE8	Identificar los retos planteados en las diferentes áreas de interés y análisis de la realidad estudiados en el grado, indicando asimismo las condiciones y recursos que permitirían afrontarlos desde diversos enfoques teóricos.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Unidades Temáticas

#### UNIDAD I: Parte histórica

### **Tema 1: Introducción: la naturaleza del conocimiento humano**

- 1.1 Teoría del conocimiento y teoría de la ciencia.
- 1.2 La teoría del conocimiento y las distintas disciplinas filosóficas.

### **Tema 2: Grandes escuelas epistemológicas hasta el siglo XIX**

- 2.1 Filosofía clásica (Platón y Aristóteles);
- 2.2 Filosofía medieval (Tomás de Aquino, Duns Escoto)
- 2.3 El nacimiento de la ciencia moderna; el racionalismo y el innatismo del siglo XVII (Descartes, Spinoza, Leibniz)
- 2.4 El empirismo británico: Locke, Berkeley y Hume
- 2.5 Kant y el giro copernicano
- 2.6 El idealismo clásico alemán: Fichte, Schelling y Hegel.

### **Tema 3: Grandes escuelas epistemológicas de los siglos XIX y XX**

- 3.1 La crisis del idealismo
- 3.2 El positivismo de Comte, Mill y Mach
- 3.3 La teoría de la evolución
- 3.4 Marx y Engels
- 3.5 El neokantismo
- 3.6 La epistemología francesa: Poincaré y Duhem
- 3.7 La fenomenología de Husserl
- 3.8 El nacimiento de la filosofía analítica
- 3.9 El neopositivismo del Círculo de Viena y el primer Wittgenstein
- 3.10 Gadamer y la hermenéutica
- 3.11 La Escuela de Frankfurt
- 3.12 La epistemología contemporánea: Popper, Albert, Kuhn, Lakatos, Feyerabend
- 3.13 Las epistemologías evolutivas contemporáneas.

### **Tema 4: Grandes hitos en la neurociencia y en las ciencias cognitivas contemporáneas**

- 4.1 Panorámica sobre la evolución del conocimiento sobre el cerebro y el sistema nervioso
- 4.2 La neuroanatomía del siglo XIX y la localización de funciones mentales
- 4.3 La teoría de la evolución y el desarrollo del psiquismo humano
- 4.4 Cajal y la doctrina de la neurona
- 4.5 La psicología empírica de Wundt
- 4.6 El psicoanálisis de Freud
- 4.7 La teoría de la Gestalt
- 4.8 El conductismo; el nacimiento de la neurociencia como disciplina integradora
- 4.9 La revolución cognitiva
- 4.10 La cibernética y la inteligencia artificial
- 4.11 Descubrimientos actuales sobre memoria, aprendizaje, emociones, lenguaje y conciencia: el reforzamiento sináptico, las neuronas espejo.

## **UNIDAD II: Parte sistemática**

### **Tema 5: El conocimiento humano: elementos, funciones, perspectivas, evolución**

- 5.1 Elementos del conocimiento humano: la realidad, la sensación, la percepción, la integración consciente.

- 5.2 Información y conocimiento.
- 5.3 El conocimiento desde la biología y la psicología.
- 5.4 Niveles cognitivos a lo largo de la evolución.
- 5.5 Funciones del conocimiento.

**Tema 6: Conocimiento y teoría de la verdad: Empirismo. Idealismo. Positivismo. Realismo crítico**

- 6.1 Universalidad, necesidad y objetividad
- 6.2 Conocimiento, certeza y provisionalidad
- 6.3 Inducción, abstracción y deducción.
- 6.4 Conocimiento e isomorfía entre pensamiento y realidad.
- 6.5 Ser, pensamiento, concepto y juicio.
- 6.6 Particularidad y universalidad
- 6.7 Conocimiento y teorías del lenguaje y del símbolo
- 6.8 El conocimiento como proceso discursivo.

**Tema 7: El método científico y el ideal de conocimiento: hipótesis y contrastes.**

- 7.1 Los juicios matemáticos
- 7.2 La física, la química y la biología
- 7.3 Ciencia y matematización
- 7.4 Ciencia y constructivismo
- 7.5 Ley, modelo y normatividad
- 7.6 Determinismo e indeterminismo
- 7.7 Explicación y predicción
- 7.8 La división entre ciencias naturales, sociales y humanas
- 7.9 Hacia una integración de los saberes científicos

**Tema 8: La naturaleza de la mente humana**

- 8.1 Perspectiva general
- 8.2 Desarrollo histórico
- 8.3 Principales propuestas: monismo materialista, monismo espiritualista, dualismo interaccionista, materialismo emergentista, eliminativismo, materialismo no reductivo.
- 8.4 El darwinismo neural
- 8.5 El modelo del "Global Workspace Theory".

**Tema 9: A modo de síntesis: ¿qué es el conocimiento?**

- 9.1 Filosofía, biología y psicología
- 9.2 Conocimiento, lenguaje y libertad
- 9.3 Conocimiento y teoría de la mente.

## METODOLOGÍA DOCENTE

**Aspectos metodológicos generales de la asignatura**

**Metodología No presencial**

De manera esquemática, la metodología será la siguiente:

1) El papel fundamental lo desempeña la plataforma Moodle, donde el profesor interactuará con los alumnos. Cada semana, el profesor subirá a Moodle documentos (generalmente escritos, pero también algunos vídeos, archivos de audio y enlaces a conferencias) con los contenidos de los distintos temas y con una serie de preguntas, a las que el alumno deberá responder por escrito y entregar mensualmente (por tanto, tres entregas a lo largo del trimestre).

2) En Moodle, el alumno encontrará:

Archivos de texto y de audio, con los contenidos básicos del temario.

Enlaces a conferencias, artículos y textos referentes a los contenidos de cada tema.

Foros donde estimular el aprendizaje colaborativo y se realizará el seguimiento de las tareas, así como la resolución de dudas.

Video tutoriales, desarrollados por el profesor con la introducción, los contenidos teóricos y conceptuales correspondientes al tema concreto sobre el que se está desarrollando la unidad.

Tareas relativas a cada Unidad Temática, donde habrá una descripción de cada una de las actividades o tareas a realizar. Dispondrá de los materiales obligatorios (vídeos, lecturas, documentación, enlaces a páginas web, etc) y de materiales complementarios que amplían la documentación básica.

Encuentros Virtuales: La Plataforma Moodle posibilita la realización de videoconferencias, en las que debatir los contenidos de las tareas, las dudas sobre las tareas y otros aspectos que el profesor establezca como relevantes para el mejor desarrollo de la asignatura. Las fechas de los encuentros virtuales estarán disponibles en la Plataforma.

Evaluación Continua: La evaluación es una parte integrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta asignatura se realizará una evaluación continua que combinará la entrega y presentación de tareas con el desarrollo de pruebas objetivas (online) a lo largo del semestre.

### **Metodología Presencial**

Para el desarrollo de la asignatura se emplearán las siguientes estrategias:

Método expositivo: Presentación del contenido teórico mediante clase presencial y documentación en la plataforma.

Análisis de textos y documentos: Lectura personal de los materiales que recogen los contenidos principales de la asignatura Preparación individual y puesta en común, en sesiones grupales (presenciales o virtuales).

Método de presentación oral: Exposiciones y presentaciones de los estudiantes

Método de presentación escrita: Contestación por parte del estudiante y entrega de los cuestionarios de las unidades temáticas.

<b>RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO</b>			
<b>MODALIDAD NO-PRESENCIAL (U. Comillas y U. Deusto)</b>			
<b>Encuentros virtuales programados</b>		<b>Trabajo o actividades autónomas</b>	
Video-conferencia	Foros virtuales	Elaboración de trabajos individuales o grupales	Estudio: preparación de la evaluación
15 horas	15 horas	30 horas	90 horas
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>			<b>6</b>

<b>RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNADO</b>			
<b>MODALIDAD PRESENCIAL (U. Ramon Llull)</b>			
<b>Trabajo en el aula</b>		<b>Trabajo o actividades autónomas</b>	
Asistencia a clases magistrales	Asistencia a clases prácticas y tutorías	Elaboración de trabajos individuales o grupales	Estudio: preparación de la evaluación
30	20	50	50
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>			<b>6</b>

## **EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

<b>MODALIDAD NO PRESENCIAL (U. Comillas y U. Deusto)</b>		
<b>Actividades de evaluación</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>PESO</b>
Prueba final*. Se realizará por escrito y de forma presencial o, en caso de que no fuera posible esta modalidad, se hará oral vía on-line	Dominio de los conceptos teóricos de la materia	50%

Prueba oral	Exposición oral de un tema, consensuado con el profesor; la exposición durará unos 15 minutos y se realizará por Skype.	10%
Evaluación de la participación en la plataforma online	Puntualidad en la entrega de los ejercicios, interacción con el profesor, etc. Participación en foros	10%
Análisis de tareas: trabajos escritos en los que se responde a las preguntas relativas a cada tema	El alumno entregará tandas de ejercicios, cada una de las cuales deberá constar de aproximadamente 700 palabras	30%

<b>MODALIDAD PRESENCIAL (U. Ramon Llull)</b>		
<b>Actividades de evaluación</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>PESO</b>
<i>Pruebas de síntesis parcial y final*. Se realizarán por escrito y de forma presencial. La primera tendrá lugar a finales de octubre y la última durante la primera convocatoria ordinaria.</i>	<i>Dominio de los conceptos teóricos de la materia.</i>	30%
<i>Exposiciones individuales y participación en clase.</i>	<i>Puntualidad en la entrega de los ejercicios, interacción con el profesor, etc. Participación en los debates.</i>	10%
<i>Análisis de tareas: trabajos escritos en los que se responde a las preguntas relativas a cada tema.</i>	<i>El alumnado entregará tandas de ejercicios (una el último día de cada mes), preferentemente ensayos.</i>	60%

\* Para poder ser evaluado en la convocatoria ordinaria se tienen que haber realizado todas las actividades objeto de evaluación. Las actividades evaluables han de entregarse en las fechas indicadas por el/la profesor/a. Si por alguna razón debidamente justificada y comunicada al/a la profesor/a, no se hubieran podido entregar en el período fijado, se podrá hacer antes de la fecha de realización del examen de la asignatura, de manera que

el/la profesor/a pueda calificarlas, aunque en este caso no estará obligado a remitir al alumno/a sus comentarios sobre esas actividades.

Por otro lado, el/la alumno/a tiene derecho a realizar la prueba escrita final, aunque no haya entregado todas las demás actividades objeto de evaluación, pero solo se calculará la nota final de la asignatura si ha entregado todas las actividades y según los criterios de evaluación y las ponderaciones establecidos en esta guía docente. En caso de no haber entregado o realizado alguna actividad objeto de evaluación constará en el acta como "No presentado" en la convocatoria.

### **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA (PRESENCIAL/NO PRESENCIAL):**

Los criterios de evaluación son los mismos que en la convocatoria ordinaria, por lo que hay que aportar todas las actividades de evaluación consideradas en el curso. Se guardarán las notas de las actividades realizadas (incluida la de la prueba escrita final), a la espera de que se realicen las actividades pendientes. En esta evaluación se aplicarán los mismos criterios de ponderación que en la evaluación ordinaria. Esta medida se aplicará únicamente en cada curso en vigor, de manera que, de no superar la convocatoria extraordinaria, la renovación de la matrícula supondrá la repetición de la asignatura completa.

## **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS**

### **Bibliografía básica**

#### **Libros de texto, consulta e investigación**

El profesor no utilizará un "manual" propiamente dicho, sino apuntes sobre cada tema que irá subiendo a la plataforma Moodle de la asignatura cada semana.

- Las siguientes obras pueden servir como orientación para los temas abordados:
- Baars, B.J. (ed.), *Cognition, Brain, and Consciousness. Introduction to Cognitive Neuroscience*, Elsevier, Amsterdam 2010.
  - Blanco, C. *Grandes problemas filosóficos*, Síntesis, Madrid 2015.
  - Copleston, F. *Historia de la Filosofía*, Ariel, Barcelona 1999.
  - Russell, B. *El Conocimiento Humano. Su Alcance y Sus Límites*, Planeta Barcelona 1992.
  - Mejía Fernández, R. *El giro fenomenológico en las neurociencias cognitivas: de Francisco Varela a Shaun Gallagher*, AUSA, Barcelona 2019.
  - Sánchez Meca, D. *Teoría del Conocimiento*, Dykinson, Madrid 2001.
  - *Stanford Encyclopaedia of Philosophy* (artículos online),

### **Bibliografía complementaria**

- Blanco, C. *Historia de la neurociencia. El conocimiento del cerebro y la mente desde una perspectiva interdisciplinar*, Biblioteca Nueva, Madrid 2014.
- Blanco, C. *La integración del conocimiento*, Evohé, Madrid 2018.
- Chalmers, D. (ed.), *Philosophy of Mind: Classical and Contemporary Readings*, Oxford University Press, Oxford 2002.

- Changeux, J.-P. *Sobre lo verdadero, lo bello y el bien*, Katz Editores, Buenos Aires 2010.
- Monserrat, J. *Epistemología Evolutiva y Teoría de la Ciencia*, Pontificia Universidad de Comillas, Madrid 1984.
- Rábade, S. *Teoría del conocimiento*, Akal, Madrid 1995.
- Russell, B. *Los Problemas de la Filosofía*, Labor, Barcelona 1994.

**PARA LOS ALUMNOS DE U. COMILLAS:** En cumplimiento de la normativa vigente en materia de protección de datos de carácter personal, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando “descargar”

<https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>