

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| <b>Datos de la asignatura</b> |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Nombre</b>                 | Complementos para la formación disciplinar en la especialidad de Geografía e Historia |
| <b>Código</b>                 |   |
| <b>Titulación</b>             | Máster Universitario de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato   |
| <b>Curso</b>                  | 1º  |
| <b>Cuatrimestre</b>           | 1º - 2º   |
| <b>Créditos ECTS</b>          | 5   |
| <b>Carácter</b>               | Obligatorio   |
| <b>Departamento</b>           | Educación, Métodos de Investigación y Evaluación                                      |
| <b>Área</b>                   | Educación   |
| <b>Universidad</b>            | Pontificia Comillas   |
| <b>Horario</b>                | véase en la plataforma  |
| <b>Profesores</b>             | José Manuel Vázquez Romero  |

| <b>Datos del profesorado</b> |  |
|------------------------------|--|
| <b>Profesora</b>             |  |
| <b>Nombre</b>                | José Manuel Vázquez Romero   |
| <b>Departamento</b>          | Educación, Métodos de Investigación y Evaluación                         |
| <b>Área</b>                  | Educación  |
| <b>Despacho</b>              | 227  |
| <b>e-mail</b>                | <a href="mailto:vazquez@chs.upcomillas.es">vazquez@chs.upcomillas.es</a> |
| <b>Teléfono</b>              | 91 734 39 50 (Ext. 4284)   |
| <b>Horario de Tutorías</b>   | Cita previa  |

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| <b>Contextualización de la asignatura</b>  |
|--|
| <b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>   |
| En el perfil profesional de los profesores en Educación Secundaria y Bachillerato esta asignatura pretende complementar la formación de alumno (i) profundizando en el conocimiento de la legislación relativa al currículo de la especialidad de Geografía e Historia, (ii) presentando los contenidos curriculares propios, (iii) adiestrándolo en la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje y (iv) ejercitando de estrategias que favorezcan dicho proceso. |
| <b>Prerrequisitos</b>  |
| Ninguno.   |

| <b>Competencias - Objetivos</b>  |   |
|--|---|
| <b>Competencias Genéricas del título-curso</b>   |   |
| <b>Instrumentales</b>  |   |
| CGI1. Capacidad de análisis y síntesis   | RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos  |
| CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua  | RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente   |
| <b>Interpersonales</b>   |   |
| CGP8. Trabajo en equipo  | RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias<br>RA3: Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo   |
| CGP9. Capacidad crítica y autocrítica  | RA1: Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones   |
| <b>Sistémicas</b>  |   |
| CGS11. Capacidad de aprender   | RA4: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados  |
| CGS13. Capacidad para trabajar de forma autónoma   | RA1: Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico   |
| <b>Competencias Específicas del área-asignatura</b>  |   |
| CET13. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. | RA1. Describe el currículum de las materias de su especialidad en los distintos cursos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato vigentes tanto a nivel nacional como en las diferentes comunidades autónomas.<br>RA2. Jerarquiza los conocimientos y procedimientos que deben adquirir sus alumnos en las distintas asignaturas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato correspondientes a las materias de su especialidad, en función de su relevancia según criterios formativos y pedagógicos.<br>RA3. Describe el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a su especialidad y su relación con las competencias básicas de la Educación Secundaria Obligatoria. |
| CET14. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.               | RA1. Describe la historia de las materias correspondientes a su especialidad y argumenta su relevancia para la formación integral de sus alumnos.<br>RA2. Relaciona las aportaciones más recientes de las materias correspondientes a su especialidad con la vida cotidiana, la ciencia y la cultura.   |
| CET15. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares   | RA1. Argumenta la utilidad y aplicaciones de los contenidos correspondientes a las materias de su especialidad en relación con la vida cotidiana para facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos.<br>RA2. Argumenta la utilidad científica y cultural de las materias correspondientes a su especialidad.<br>RA3. Aporta ejemplos de información de actualidad para fomentar el interés de los alumnos hacia las asignaturas correspondientes a las materias de su especialidad.   |

| <b>COMPETENCIAS GENÉRICAS</b> | <b>EVALUACIÓN DE LA</b> | <b>TEMPORALIZACIÓN</b> |
|-------------------------------|-------------------------|------------------------|
|-------------------------------|-------------------------|------------------------|

|   | <b>COMPETENCIA<br/>¿CÓMO SE EVALÚA?</b>   | <b>DE LA EVALUACIÓN<br/>¿CUÁNDO SE<br/>EVALÚA?</b> |
|---|---|--|
| CGI1. Capacidad de análisis y síntesis                | - Elaboración de portfolio<br>- Presentación de actividades individuales            | diciembre – marzo – mayo                           |
| CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua | - Presentación de actividades individuales y de grupo<br>- Elaboración de portfolio | diciembre – marzo - mayo                           |
| CGP9. Capacidad crítica y autocrítica                 | - Discusión de presentaciones individuales y de grupo                               | diciembre – marzo – mayo                           |
| CGS11. Capacidad de aprender                          | - Actividades individuales y de grupo   | diciembre – marzo – mayo                           |
| CGS13. Capacidad para trabajar de forma autónoma      | - Actividades individuales<br>- Elaboración de portfolio                            | diciembre – marzo – mayo                           |

| <b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>  | <b>EVALUACIÓN DE LA<br/>COMPETENCIA<br/>¿CÓMO SE EVALÚA?</b> | <b>TEMPORALIZACIÓN<br/>DE LA EVALUACIÓN<br/>¿CUÁNDO SE<br/>EVALÚA?</b> |
|--|--|--|
| CET13. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. | - Actividades individuales y de grupo                        | diciembre – marzo – mayo   |
| CET14. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.               | Presentación en portfolio                                    | marzo – mayo   |
| CET15. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares   | - Actividades individuales y de grupo                        | marzo - mayo   |

| <b>Contenidos – Bloques Temáticos</b>  |
|--|
| <b>BLOQUE 1:</b>   |
| <b>Tema 1: La legislación educativa</b>  |
| <b>Actividades formativas:</b>   |
| 1.1. Compilación y análisis de la legislación (principios, objetivos, organización, contenidos, evaluación) sobre el currículo de la especialidad de Geografía e Historia. |
| 1.2. Discusión acerca de algún aspecto polémico relativo al diseño curricular de la especialidad   |
| <b>Tema 2: Los contenidos curriculares</b>   |
| <b>Actividades formativas:</b>   |
| 2.1. Estudio comparativo y evaluación de las enseñanzas de las materias de la especialidad de Geografía e Historia en los libros de texto                                  |
| 2.2. Confección y encaje en la programación de aula de alguna actividad formativa alternativa  |

|  |
|--|
| <b>Tema 3: Historiografía y enseñanza de la especialidad</b>   |
| <b>Actividades formativas:</b>   |
| 3.1. Análisis de la virtualidad didáctica de una orientación historiográfica   |
| 3.2. Programación de una actividad formativa conforme a esa concepción de la historia  |
| <b>Tema 4: La actualidad de la especialidad de Geografía e Historia</b>  |
| <b>Actividades formativas:</b>   |
| 4.1. Rastreo, selección y análisis de las informaciones aparecidas en los medios científicos y de actualidad relativas a la historia, actualidad y enseñanza del campo profesional de la especialidad de Geografía e Historia. |
| 4.2. Confección de un álbum digital con ese material (4.1)   |

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología de la materia estará basada en la siguiente el trabajo cooperativo de los alumnos en actividades formativas, con el seguimiento por parte del profesor, de acuerdo con la siguiente secuencia:

- (i) presentación y planificación genérica de la actividad por parte del profesor,
- (ii) conformación del grupo de trabajo y selección de la actividad concreta por parte de los alumnos,
- (iii) trabajo cooperativo intra y extra aula por parte del grupo,
- (iv) presentación oral y discusión plenaria en el aula (adviértase de que la metodología es común al M4, favoreciendo así la complementariedad curricular de las materias).

Las actividades formativas rematarán en exposiciones plenarias (cfr. iv) relativas a las distintas unidades temáticas.

Las cuatro actividades serán, asimismo, propedéuticas para la ejecución de un actividad final con vocación sintética que consistirá en:

**la confección de una unidad didáctica de una asignatura de la especialidad,** suplementada por dos objetivos que buscarán promover las competencias creativas:

- (i), incluir contenidos multi e interdisciplinarios, y
- (ii), proponer y programar recursos de aprendizaje alternativos.

### RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES   |   |                         |
|--|---|-------------------------|
| Clases teórico-prácticas<br>Actividades académicamente dirigidas |   | Evaluación<br>Y tutoría |
| 43   |   | 7                       |
| HORAS NO PRESENCIALES  |   |                         |
| Trabajo autónomo sobre contenidos<br>teórico-prácticos           | Realización de trabajos<br>colaborativos<br>Y tutoría | Estudio                 |
| 50   | 25  | 25                      |
| CRÉDITOS ECTS:   |   | 5 (150 horas)           |

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación  | Criterios  | Peso |
|--|--|------|
| Asistencia y puntualidad<br>I  | Se aplicará la normativa de asistencia obligatoria recogida en el reglamento facultativo.  | 0.5  |
| Realización de las actividades individuales y de grupo (dentro y fuera del aula)<br>II | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumplimiento del plan de trabajo habilidades y aptitudes en el trabajo cooperativo.</li> <li>- Calidad de las presentaciones: expresión oral y escrita, uso de recursos didácticos, coordinación del equipo.</li> <li>- Participación en debates y reflexiones.</li> <li>- Progreso en la comprensión de los contenidos.</li> </ul> | 7    |
| Confección del portfolio<br>III  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación y expresión correctas</li> <li>- Estructuración adecuada</li> <li>- Documentación exhaustiva</li> <li>- Integración con la experiencia formativa</li> </ul>  | 2.5  |

**Advertencia:** La participación en las clases y en las actividades es necesaria para profundizar en los contenidos. Al considerarse la asistencia a clase obligatoria, **la falta injustificada a más de un 15% de las clases presenciales de esta asignatura podrá ser penalizada con la imposibilidad para presentarse en la convocatoria ordinaria y en la siguiente extraordinaria**, siendo necesaria la asistencia a la materia durante el siguiente curso, según establecen las normas de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, siendo necesario que el alumno repita en el curso siguiente la asignatura.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades Presenciales y No presenciales                               | Fecha de realización      | Fecha de entrega |
|--|---------------------------|------------------|
| 1.1, 1.2   | Octubre<br>-<br>Noviembre | diciembre        |
| 2.1, 2.2   | Diciembre<br>-<br>Marzo   | febrero          |
| 3.1, 3.2   |                           | marzo            |
| 4.1, 4.2   | Durante todo el curso     | mayo             |
| Confección de una unidad didáctica de una asignatura de la especialidad. | Febrero<br>-<br>Marzo     | mayo             |
| Confección del portfolio de la asignatura.                               | Durante todo el curso     | mayo             |

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### Libros

- Anderson, L.W., & Krathwohl (Eds.) (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman.
- Arends, R. I. (2004). *Learning to Teach*. McGraw-Hill Higher Education. 2004.
- Imbernón, F. (Coord.) (2002), *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado*. Barcelona: Graó.
- Tardif, J. (2006). *L'évaluation des compétences. Documenter le parcours de développement*. Montreal. Chenelière Éducation.

#### Capítulos de libros

- Blanco, A. (2008), "Las rúbricas, un instrumento útil en la evaluación de competencias", en: L. Prieto (Coord.), A. Blanco, P. Morales y J. C. Torre, *La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje: estrategias útiles para el profesorado*. Barcelona: Octaedro – ICE de la Universidad de Barcelona.

#### Artículos

- Fernández March, A. "La evaluación orientada al aprendizaje en un modelo de formación por competencias en la educación universitaria": *Revista de Docencia Universitaria*, Vol. 8 (n. 1), pp. 11-34.
- Tardif, J. (2003). "Développer un programme par compétences: de l'intention à la mise en œuvre": *Pédagogie collégiale*, Vol. 16 (3), pp. 36-44.

#### Apuntes

- Documentos elaborados *ex profeso* para la asignatura dentro de la plataforma.

### Bibliografía de la especialidad de Geografía e Historia

#### Libros

- Aisenberg, B, Alderoqui, S (Comps.) (1994). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires: Paidós.
- Ávila, R. M.<sup>a</sup>, López, R., Fernández, E. (Eds.) (2007). *Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales ante el reto europeo y la globalización*. Bilbao: Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Id. (1998), *Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con prácticas*. Buenos Aires: Paidós.
- Cuesta, R. (1998). *Clío en las aulas. La enseñanza de la Historia en España. Entre reformas, ilusiones y rutinas*. Madrid: Akal.
- Grupo Ínsula Barataria (1994), *Enseñar y aprender Ciencias Sociales. Algunas propuestas de modelos didácticos*. Madrid: Mare Nostrum.
- Mainer Baqué, J. (2009), *La forja de un campo profesional. Pedagogía y didáctica de las Ciencias Sociales en España (1900-1970)*. Madrid: CSIC.
- Moradiellos, E. (<sup>2</sup>1996), *El oficio del historiador*. Madrid: s. XXI

#### Artículos

- AA.VV. (2007), "Educar por competencias: inicio del debate": *Íber*, n.º 52, pp. 5-82.
- AA.VV. (2009), "Evaluación": *Íber*, n.º 60, pp. 5-85.

## FICHA RESUMEN

| Fecha (semanas)      | Contenido | Competencias específicas | Actividades  | Evaluación | Fecha de entrega |
|----------------------|-----------|--------------------------|--|------------|------------------|
| 1-2                  | Tema 1    | 13                       | Análisis, presentación y discusión del currículo de la especialidad en las fuentes legislativas, con un análisis pormenorizado de alguna de ellas. | II         | diciembre        |
| 3-5                  | Tema 2    | 13, 15                   | Análisis comparativo de 3 manuales de un curso de la materia.  | II         | febrero          |
| 6-8                  | Tema 3    | 14, 15                   | Diseño de actividades sesgadas historiográficamente  | II         | marzo            |
| Actividad tangencial | Tema 4    | 14                       | Confección de un álbum de noticias aparecidas en los medios relativas a la especialidad y análisis y discusión de los contenidos.                  | III        | mayo             |
| 9-11                 | Tema 3    | 14, 15                   | Confección de una unidad didáctica de una asignatura de la especialidad.   | II         | mayo             |
| *                    | *         | *                        | Confección del porfolio de la asignatura.  | III        | mayo             |

\* Se entiende que es síntesis de todo el curso, y en cuanto tal, reevalúa las actividades anteriores