

TRABAJO FIN DE MÁSTER

CURSO ACADÉMICO 2022-2023



**Creación de un colegio sostenible,
concienciación ante el cambio climático e
implicación en el día a día del alumnado de
Infantil y Primaria.**

Titulación de Postgrado: Máster Universitario en
Psicopedagogía

Autor/a: M^a del Sagrario Rivas Moreno

Director/a: Maria Teresa Espinosa

Modalidad: TFM de Plan de Acción Tutorial

Fecha de presentación: 20 enero 2023

Resumen y Abstract

Este trabajo de fin de máster surgió a partir de la premisa de que los espacios verdes y naturales ayudan a la mejora del aprendizaje en los/as alumnos/as, ayudando especialmente a los/as más pequeños/as. También, está la necesidad de rediseñar los espacios escolares y adaptarlos al cambio climático, al igual que concienciar sobre este. Se ha elegido un colegio mixto de Valladolid enfocado al deporte y con un patio de cemento para llevar a cabo una renaturalización de los espacios escolares, en el cual, el alumnado tendrá un rol activo en la implementación del plan.

This master's thesis arised from the premise that green and natural spaces help to the learning improvement of the students, specially helping the youngest ones. Also, there is the necessity of redisinign the school's spaces and adapting them to the climate change, as well as raise awareness about this. A mixed school focused in sports in Valladolid with a cement playground has been chosen to carry out a renaturation of the school's spaces, in which, the alumni will have an active rol on the plan's implementation.

Tabla de contenidos

Introducción.....	4
Justificación del programa de actuación.....	6
Marco teórico.....	6
Marco normativo.....	10
Contextualización del centro educativo.....	14
Contexto e historia del colegio.....	14
Ideario y valores educativos.....	15
Otros aspectos relevantes.....	17
Plan de actuación tutorial.....	19
Objetivos.....	19
Equipo profesional.....	20
Metodología.....	22
Actividades.....	22
Fases.....	26
Recursos.....	29
Evaluación.....	30
Cuaderno del tutor.....	31
Reflexión personal.....	32
Aserciones finales.....	35
Bibliografía.....	36

Introducción

Cuando tuve que plantear el tema del trabajo de fin de máster, uno de los temas que acudió rápidamente a mi cabeza fue el de poder llevar a cabo un proyecto educativo que tuviese relación con la naturaleza.

Más allá de que el cambio climático está científicamente demostrado y que nuestra sociedad está haciendo grandes esfuerzos por mitigar su impacto y tratar de vivir en un mundo más concienciado ambientalmente, no se puede decir que se hayan implantado sólidas medidas para las escuelas. De todos es sabido que hay grandes beneficios tanto psicológicos como físicos de vivir en contacto con la naturaleza, punto del que hablaremos en más detalle a lo largo de este trabajo, y desde que acabara la pandemia hemos visto cómo se sucedían noticias periodísticas de un “éxodo rural” de la ciudad al campo, deshaciendo el camino que muchos de nuestros antepasados hicieron en la mitad del siglo XX.

Y, sin embargo, a pesar de que las personas están recuperando la conciencia ambiental y volviendo a reconectar con la naturaleza, ¿qué se ha hecho a nivel institucional para incluirla dentro de los ambientes y espacios escolares? ¿Cómo se ha procurado que el alumnado se encuentre compenetrado con el exterior? ¿Por qué no se ha llevado a cabo a pesar de los múltiples beneficios que conlleva el estar cerca del entorno?

Mis motivaciones personales son dos:

En primer lugar, mi experiencia de salir de Madrid para ir a vivir a Valladolid. En mi caso, cuando llevas toda la vida viviendo dentro de una ciudad tan grande como la capital de España pasa dos cosas: La primera es que piensas que todo lo que no sea Madrid y Barcelona son pueblos insustanciales, da igual que sean capitales de comunidad autónoma. La segunda, que no eres consciente de lo desconectada de la naturaleza que has vivido toda tu vida, más allá de hacer excursiones a la sierra y lo poco que la has apreciado. Cuando me mudé en plena pandemia a Valladolid se me rompieron muchos esquemas y mitos, pero lo que más aprecié fue que comencé una fuerte conexión con la naturaleza al mismo tiempo que fui consciente de cuánto la había ignorado. Desde entonces, intento incluir elementos naturales en mi vida constantemente ya que me suponen una enorme fuente de energía y bienestar.

Mi segunda motivación personal son mis sobrinos, de 3 y 6 años cada uno. Ellos también llevan viviendo toda su vida en Madrid y sus interacciones con el medio ambiente

son más bien escasas. Me gustaría que tuviesen esa conexión que yo tengo ahora mismo, pero del mismo modo, ayudándoles a su desarrollo neurológico, psicológico y emocional, así como a su aprendizaje a través de la naturaleza y su integración en los colegios.

Por otro lado, mis motivaciones académicas surgen a raíz de querer demostrar que la inversión en rediseñar los espacios escolares por parte de las instituciones educativas es una inversión segura y con múltiples beneficios tanto para los/as estudiantes como para los/as trabajadores/as del centro. Trato de mostrar que una renaturalización es posible y que no se necesitan gigantescas cantidades monetarias ni tan siquiera grandes obras arquitectónicas en un colegio, sino un poco de imaginación, voluntad y creatividad para que la utilidad y los efectos se empiecen a notar a corto plazo en todas las personas que forman parte de la comunidad educativa.

Con todo esto, los objetivos que se pretenden lograr en este trabajo de fin de máster son tres: En primer lugar, concienciar sobre los efectos ventajosos que tiene la renaturalización de los espacios escolares, tanto para el bienestar físico y psicológico como para el aprendizaje, apoyándome en datos científicos. En segundo lugar, tratar de dar pequeñas pautas para los centros para poder llevar a cabo la renaturalización de sus espacios. Finalmente, mi último objetivo consistirá en Sensibilizar sobre los efectos del cambio climático en el planeta y enseñar cómo cuidar el medio ambiente desde el ámbito escolar.

Justificación del programa de actuación

Marco teórico

Para entender el porqué de la propuesta de renaturalización de las aulas, primero hay que saber el impacto que tiene la naturaleza en el ser humano, tanto a nivel psicológico como a nivel de aprendizaje. En lo que tiene que ver con su influencia en el plano psicológico, algunos de los beneficios más destacables que ocurren en el ser humano al contacto con la naturaleza de forma directa y regular suelen ser mejora del estado de ánimo y autoestima, reducción del estrés y mejora en los patrones de sueño. Por otro lado, en lo que tiene que ver con los/as niños/as y jóvenes, una exposición prolongada a un espacio natural conlleva efectos tales como reducción de los síntomas del TDAH, un mayor favorecimiento de las habilidades tanto motoras como cognitivas y más probabilidades de que estos/as lleguen a ser más activos/as en la edad adulta (Castell, 2019). En un artículo escrito por Kirsten Weir publicado por la APA (American Psychological Association) además de los beneficios previamente comentados, añade otros como la mejora del control de la atención, de la memoria de trabajo, y flexibilidad cognitiva. También, en lo que tiene que ver con los efectos positivos en niños/as, la APA señala el desarrollo de conductas de autocontrol y autorregulación, a largo plazo se produce la reducción de trastornos y enfermedades psicológicas que incluyen algunas como la depresión, los trastornos de conducta alimentaria (TCA) y el abuso de sustancias (Weir, 2020).

En lo que se refiere al plano del aprendizaje, diversos estudios han concluido la influencia positiva que tiene el estar cerca de entornos naturales. Un artículo publicado en 2016 y revisado en 2018, alude a la Teoría de la Restauración de la Atención o ART por sus siglas en inglés (Attention Restoration Theory) de Kaplan y Kaplan, la cual sostiene que los ambientes urbanos generan una mayor demanda de atención y de recursos cognitivos, lo cual se encuentra ligado a la fatiga atencional. Para contrarrestar, la teoría sugiere que la forma de recuperación es pasar tiempo en ambientes naturales, ya que estos no demandan tantos recursos atencionales, lo cual permite recuperar nuestras capacidades atencionales. La ART también indica que, para fomentar la atención indirecta, que permite que nuestra atención directa se recupere y se regenere, propone a los individuos beneficiarse de experimentar espacios y contextos extensos, estar lejos del estrés diario, participar en actividades que sean compatibles con nuestras motivaciones intrínsecas y experimentar estímulos que sean

“sutilmente fascinantes”. Todo esto con la premisa de que pasar tiempo en entornos naturales permite a los individuos la oportunidad de reflexionar y de recuperarse de dicha fatiga atencional. Dicho de otra forma: el aprendizaje se daría mejor en ámbitos naturales dado que no hay tantos estímulos en los que la atención puede desviarse y esta estaría más enfocada y menos fatigada de la continua sucesión de eventos a su alrededor a los que estar prestando atención (Bethel et al., 2016)

Asimismo, hay que destacar la influencia que tiene los espacios naturales en el desarrollo de los/as niños/as como, por ejemplo, mejor autorregulación, mayor autocontrol, mejor comunicación y desarrollo social, además de proporcionar un desarrollo cognitivo adecuado debido a la gran cantidad de estímulos multisensoriales que despiertan su creatividad y curiosidad, además de ayudarles/las a dominar otros hitos evolutivos como el refinamiento de las habilidades motoras (Baró et al., 2022).

La conexión con la naturaleza al haber estado expuesto/a a ella desde la infancia tiene tres componentes principales: El cognitivo (la representación mental de un/a individuo/a de su relación con la naturaleza), el afectivo (la conexión emocional que tiene la persona con la naturaleza) y comportamental (el compromiso que se adquiere de proteger el medio natural). Una persona que haya pasado mucho tiempo en contacto con este tipo de ambientes tiene mayor probabilidad de desarrollar estas conexiones tan potentes con estos y, por tanto, mayor probabilidad de tener comportamientos de protección y cuidado del medio ambiente (Akoumianaki-Ioannidou et al., 2016). Durante la pandemia del COVID-19, los/as niños/as tuvieron una libertad de movimientos muy limitada y con ello, un acceso restringido a entornos naturales, especialmente aquellos/as que vivieran en lugares urbanos. Esto tuvo unas consecuencias en su neurodesarrollo que principalmente consisten en la falta de vitamina D proporcionada por el Sol y el abuso de las pantallas. En lo que se refiere a la vitamina D, se ha demostrado que existe una correlación entre el nivel de exposición solar y la probabilidad de sufrir psicosis y depresiones en la edad adulta. Estos/as niños/as durante algunos meses, estuvieron alejados de la naturaleza y de la calle, con la consecuente falta de vitamina D que eso conlleva y que muy probablemente conlleve un impacto significativo a largo plazo en su salud mental, aunque eso probablemente se analice más a fondo en futuros estudios sobre los efectos psicológicos a largo plazo de la cuarentena en el desarrollo de los niños. Por otro lado, al haber un menor contacto con espacios abiertos y naturales donde los/as niños/as pudieran explorar libremente y utilizar un juego desestructurado, se llegó a un abuso de

pantallas, especialmente durante el periodo de cuarentena total en el que la población no pudo salir de sus casas. Los efectos del abuso se dan principalmente en la falta del ejercicio físico, menor capacidad de atención y hábitos de alimentación poco saludables, entre otros efectos, además de la afectación en el desarrollo del lenguaje en los/as niños/as más pequeños/as (Araujos Santos et al., 2021)

En lo que se refiere a las escuelas, ha quedado patente que la interacción de los/as niños/as con la naturaleza supone una gran ventaja para su desarrollo a diferentes niveles. Se habla de la implementación en los colegios de las Soluciones Basadas en la Naturaleza (NBS por sus siglas en inglés). Hay muchas razones por las que las escuelas deberían ser más resistentes a los impactos del cambio climático, principalmente porque los/as niños/as son un grupo muy vulnerable al calor extremo, pero también se encuentran otras razones, como hacer que los patios tengan suficientes áreas a la sombra para que promueva que los alumnos/as jueguen fuera, utilizar la escuela como punto de encuentro de la sociedad para concienciar a las familias de los efectos del cambio climático, transformar las escuelas en islas de frío o refugios climáticos que puedan también ser usados por los/as vecinos/as, especialmente en días cálidos. También hay que tener en cuenta que la pandemia del COVID-19 ha supuesto un antes y un después en el diseño de los espacios y teniendo en cuenta que muchos/as niños/as de áreas urbanas se vieron privados de espacios verdes, el rediseño natural de los colegios se ve como una oportunidad para crear lugares educativos y seguros con entornos verdes. Algunas de estas NBS pueden ser plantar más árboles en los colegios, hacer paredes y techos verdes y utilizar elementos acuáticos en los patios de forma educativa (Akoumianaki-Ioannidou et al., 2016).

Además de la influencia de los elementos verdes en los aspectos físicos y psicológicos como se ha mencionado antes, renaturalizar las escuelas supondría otros efectos más a nivel social. Los patios verdes pueden triunfar sobre los patios asfaltados enfocados principalmente al deporte que suponen una división de género, donde los niños suelen ocupar el centro del patio para los deportes y las niñas suelen ocupar los alrededores del patio, lo cual supone una separación de sexos sin sentido. Por el contrario, los patios renaturalizados no tienen esa jerarquía, se diversifican las opciones de ocio y juego y puede favorecer la interacción social entre niños y niñas, haciendo los patios más inclusivos (Amat García et al., 2017). Por último, en lo que se refiere al clima que se genera al poner cubiertas verdes y más árboles, este suele tener un impacto positivo en los patios de los colegios urbanos, ya que crean un microclima

que proporciona comodidad y reduce significativa el estrés térmico percibido por los/as niños/as (Baró et al., 2022).

En nuestro país, la renaturalización de los colegios es algo que se está empezando a implementar a partir de proyectos muy novedosos a lo largo de España. Un ejemplo piloto es el centro infantil Sabina en Madrid, que se encuentra en Moratalaz. La coordinadora pedagógica de la escuela, Cristina de la Calle, llegó a la conclusión de que, aunque los interiores del centro estaban bien adaptados al alumnado de entre 0-3 años, el exterior era muy artificial, frío y duro, aspectos que no encajaban con el proyecto educativo que se pretendía llevar a cabo. Gracias al programa Patios x Clima, pudieron llevar a cabo una renaturalización completa de los espacios exteriores de la escuela para que los/as alumnos/as de la etapa pudieran tener un desarrollo más completo basado también en la exploración sensorial (Oliver, 2021). Estas adaptaciones arquitectónicas al clima no sólo se están dando en Madrid, en otros puntos incluso de la España vaciada también se están dando casos de renaturalización de espacios, como es el caso de ocho colegios de la provincia de León que llevarán a cabo un rediseño para hacer los patios más sostenibles y naturales, dichos colegios se encuentran en diversos puntos de la provincia como en Ponferrada, La Robla, Sahagún y León. Más allá de estos centros, este modelo de infraestructuras verdes también se implantará en otros 65 colegios de la comunidad autónoma que participan en un programa de renaturalización de la Consejería de Educación de Castilla y León, con el apoyo de los fondos europeos. Concretamente con los colegios de la provincia de León, se llevarán a cabo la implantación de elementos como plantaciones de árboles (dando prioridad a los que sean frutales por razones de resistencia climática, biodiversidad y educación alimentaria), huertos escolares, sustitución del pavimento de los patios por zonas verdes que mejoren la permeabilidad del suelo y jardines, ya sean verticales o en pérgola (V.S., 2022). Un último ejemplo sería el CEIP Sor Ángela de la Cruz en la ciudad de Sevilla que, al igual que la escuela infantil Sabina de Madrid, colabora con el programa Patios x Clima, el cual se trata de un programa de divulgación que ha sido desarrollado por El Globus Vermell y que cuenta con el apoyo del Ministerio de Transición Ecológica a través de la Fundación Biodiversidad. Este programa trata de rediseñar y transformar los espacios escolares tanto interiores como exteriores con el objetivo de mitigar los efectos del cambio climático en los colegios al mismo tiempo que se mantiene el ecosistema a través de los elementos naturales que se incorporan a estos. En Sevilla, este programa pretende involucrar en el centro a todos los agentes del centro (profesorado, alumnado y familias) y ha sido seleccionado principalmente

por su ubicación, ya que el colegio se encuentra en el casco histórico de la ciudad que tiene una gran falta de espacios públicos verdes (EuropaPress, 2020).

Marco normativo

En lo que respecta al aspecto normativo, no se puede dejar de señalar a la ley a nivel estatal más moderna en lo referente a medio ambiente y cambio climático, la ley 7/2021, de 20 de mayo, de cambio climático y transición energética. Esta ley surge del compromiso que nuestro país tomó en el año 2015 con las firmas del acuerdo de París cuyos aspectos principales eran la descarbonización de la economía de nuestro país, el uso solidario y racional de los recursos, el desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente y la transición hacia un modelo de economía circular. Los enfoques están puestos a medio plazo en el año 2030 y a largo plazo en el año 2050. Con respecto al año 2030, lo que se espera es, entre otras cosas, tener un sistema de energía eléctrica renovable que genere al menos un 74% de la energía, mejorar la eficiencia energética y reducir las emisiones de efecto invernadero. Por otro lado, antes del año 2050 lo que se pretende es alcanzar la neutralidad climática (Ley 7/2021, de 20 de mayo, de cambio climático y transición energética).

De una manera más concreta y con relación al tema que nos ocupa, habría que poner el foco sobre los artículos 8 y 35. En lo que se refiere al artículo 8, este habla sobre la eficiencia energética y la rehabilitación de edificios, pero los sub-artículos que son más destacables son el segundo y el cuarto. En relación con el segundo, que habla de que los materiales que se empleen en la construcción y/o rehabilitación de los edificios tanto públicos como privados, indica que estos deben tener la menor huella de carbono posible. Por otro lado, el sub-artículo cuatro menciona que el Gobierno es el que ha de fomentar esa rehabilitación de infraestructuras tanto públicas como privadas para que se mejore la eficiencia energética de estos y que se llegue a la descarbonización prevista. Respecto al artículo 35, este habla sobre la educación y la capacitación con respecto al cambio climático. En lo que tiene que ver con este artículo, lo interesante es estudiar los sub-artículos 1 y 2; el primero trata sobre la colaboración con el sistema educativo dado que este será el que tendrá que reforzar el conocimiento sobre el cambio climático, haciendo que la ciudadanía se implique y adquiera responsabilidad tanto social como personal. Por otro lado, el sub-artículo 2 indica que el Gobierno es el principal responsable de revisar las enseñanzas en el currículo

educativo referidas a la sostenibilidad y cambio climático para que haya una educación enfocada en el desarrollo sostenible (Ley 7/2021, de 20 de mayo, de cambio climático y transición energética).

Otra ley que hay que mencionar con relación al tema de este trabajo es la Ley Orgánica 3/2020 del 29 de diciembre, también conocida como la LOMLOE o la Ley Celaá que fue promulgada en el año 2020, habla en varios de sus artículos sobre la educación medio ambiental. Ya en el preámbulo, menciona que los docentes y personal del centro han de promover el reciclaje, el contacto con los espacios verdes al mismo tiempo que desarrollar una cultura de sostenibilidad ambiental y programas de estilos de vida sostenibles. En las modificaciones que se hacen a las leyes educativas de 2006 y 2013 se van añadiendo y/o retocando artículos. Es el caso de la primera modificación que se hace en el texto en la que se modifica el artículo 2 de la ley educativa de 2006 añadiendo el siguiente texto “La formación para la paz, el respeto a los derechos humanos, la vida en común, la cohesión social, la cooperación y solidaridad entre los pueblos así como la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y los derechos de los animales y el medio ambiente, en particular al valor de los espacios forestales y el desarrollo sostenible” (Ley Orgánica 3/2020 del 29 de diciembre por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación).

Otro punto de la nueva ley que trata sobre la educación medio ambiental es la modificación 48 bis que indica que al apartado 3 del artículo 66 se le añade una nueva cláusula que consiste en “Desarrollar actitudes y adquirir conocimientos vinculados al desarrollo sostenible y a los efectos del cambio climático y las crisis ambientales, de salud o económicas y promover la salud y los hábitos saludables de alimentación, reduciendo el sedentarismo”(Ley Orgánica 3/2020 del 29 de diciembre por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación).

Finalmente, el último punto sobre esta ley que quiero remarcar es la modificación 56 bis por la cual se cambia el artículo 110 y se añaden nuevos apartados, destacando el número 3 “Con el fin de promover una cultura de la sostenibilidad ambiental y de la cooperación social para proteger nuestra biodiversidad, las Administraciones educativas favorecerán, en coordinación con las instituciones y organizaciones de su entorno, la sostenibilidad de los centros, su relación con el medio natural y su adaptación a las

consecuencias derivadas del cambio climático”(Ley Orgánica 3/2020 del 29 de diciembre por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación).

Por otro lado, también están el boletín oficial de la comunidad de Madrid que en su decreto 61/2022, de 13 de julio de 2022, del Consejo de Gobierno, por el cual se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria. En él, hay que hacer hincapié en el artículo 11 referente a contenidos transversales que en subapartado 3 establece que se incorporarán contenidos transversales que versarán, entre otros aspectos, sobre el cuidado del medio ambiente. Así mismo, en los anexos se señalan diferentes puntos que tienen que ver con el medio ambiente. Por ejemplo, en lo que tiene que ver con las competencias digitales, se indica que el/la alumno/a tendrá que adquirir la destreza de utilizar los dispositivos electrónicos, entre otras cosas, para proteger el medio ambiente. También, en el área de Ciencias de la Naturaleza de Educación Primaria, se señala que su objetivo principal es que el/la alumno/a adquiera responsabilidad sobre sus actos en relación al medio ambiente y al entorno en el que se encuentran, además de entender los riesgos a los que se enfrenta la humanidad por los problemas climáticos y obtenga pautas de cuidado del medio ambiente. El medio ambiente también se ve reflejado en el área de Ciencias Sociales, dado que en el bloque de “Sociedades y Territorios” se analizarán las interacciones entre seres humanos y medio ambiente para que puedan entender el impacto que genera la humanidad hacia el entorno. Finalmente, en el área de Valores Cívicos y Éticos se establece que en quinto curso habrá un apartado referido al cuidado y protección del entorno, los límites del planeta y el cambio climático, la empatía y el respeto hacia los seres vivos (incluyendo la sensibilización contra el maltrato animal y su prevención) y el mundo natural y, por último, desarrollar hábitos y actividades sostenibles con el medio ambiente (Decreto 61/2022, de 13 de julio, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria)

Finalmente, la última disposición jurídica es la del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo de 22, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria y que fue publicado en el BOE el día 2 de marzo del mismo año. En el apartado que explica el perfil que debe tener el alumnado al final de la enseñanza primaria, indica que una de las competencias que ha de adquirir es haber desarrollado una actitud responsable y una toma de conciencia respecto al maltrato animal y la degradación del medio ambiente, desde una visión tanto local como global. En lo que respecta a las competencias que han de adquirir

en el primer, segundo y tercer ciclo de primaria, se expresa que la cuarta de ellas ha de ser valorar la importancia del contacto con la naturaleza. También, en la asignatura de Educación Física hay un apartado que indica que se han de desarrollar competencias que estén basadas en el respeto y preservación hacia el medio ambiente así como adquirir comportamientos enfocados hacia la conservación de este y a obtener hábitos y gestos sencillos y sostenibles con el entorno, además de que se considera que la asignatura de educación física es un ejercicio muy valioso ya que se desarrollan en un contexto muy favorable para mostrar el potencial del entorno, tanto natural como urbano, para la actividad física. Por otro lado, en la Educación de Valores Éticos y Cívicos hay un bloque denominado “Desarrollo sostenible y Ética ambiental” y que está enfocado a identificar y conocer los principales problemas eco sociales (como el cambio climático y los problemas de conservación de la biodiversidad) que se incluyen en la agenda mundial, así como la forma de abordarlos incluyendo hábitos de sostenibilidad y coexistencia respetuosa con el medio ambiente y los animales (Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria).

Contextualización del centro educativo

Contexto e historia del colegio

El centro educativo donde se va a llevar a cabo el Plan de Acción Tutorial, aunque es ficticio, se encuentra en Valladolid, en el céntrico barrio de la Huerta del Rey. Es un centro que abarca desde infantil hasta bachillerato y atiende tanto a chicos como a chicas. Se trata de un colegio concertado de una orden religiosa que tiene unos 1200 alumnos/as aproximadamente y tiene una gran trayectoria y fama por sus actividades extraescolares deportivas. El colegio tiene los 3 cursos de infantil, en los que hay 5 clases por curso y los 6 cursos de primaria, en los que hay 5 clases por curso, luego en la ESO hay 5 aulas por curso y en Bachillerato hay 4 clases por curso. Aunque este plan se va a centrar en las etapas y primaria, todo el conjunto del alumnado se vería beneficiado por el mismo.

La historia del colegio empieza en 1966, cuando varios hermanos Maristas llegaron a Valladolid y fundaron diferentes colegios de la orden a lo largo de la ciudad. En este año también se fundó el centro de la Huerta del Rey, con lo que lleva impartiendo clase 56 años.

El colegio se encuentra en el barrio de Huerta del Rey, un barrio que empezó a expandirse en los años 60. Aunque sea céntrico, está separado de la zona antigua de la ciudad por el río Pisuerga, con lo que se encuentra cerca de dicho río donde hay una abundante naturaleza alrededor. Es uno de los barrios residenciales más grandes de la ciudad, la mayoría de las construcciones cercanas son edificios de nueve plantas aproximadamente de media. Cada edificio tiene un espacio de jardín o un área recreativa, como por ejemplo canchas de baloncesto o porterías para jugar al fútbol. La mayoría de las personas que viven en este barrio son familias de clase media, principalmente de origen español, aunque también hay personas de otros países y etnias, aunque minoritariamente. Suelen tratarse de personas mayores o familias con niños pequeños, dado que hay más colegios por la zona y además están cercas de espacios verdes como jardines donde jugar y cerca de parques infantiles. La zona también tiene bibliotecas, polideportivos y supermercados alrededor.

Ideario y valores educativos

El ideario del centro consiste en la actualización pedagógica constante que abarca todos los niveles, la solidaridad, la interioridad y finalmente la inclusión. Utilizan diferentes espacios inteligentes a través de la metodología de iCrezco , también plantea diferentes retos para avanzar educativamente gracias a la metodología de iAprendo y finalmente te, utilizan Gier, para ofrecer las claves para crecer como personas. Por otro lado, trata de que los/as alumnos/as sean los/as protagonistas de su propio aprendizaje, de tal forma que los/as docentes los acompañan en su crecimiento con el fin de lograr una transformación social.

Este centro tiene diferentes fines educativos para cada etapa. Centrándonos en la de infantil y primaria que es la que nos ocupa, en lo que tiene que ver con la etapa de infantil, los/as niños/as se educan en aulas que están adaptadas para sus necesidades en base al modelo de iCrezco de lo que tratan es de que desarrollen las inteligencias múltiples, su autoconocimiento y la metacognición a través del trabajo cooperativo. Tratan de que los/as alumnos/as ganen autonomía tomando sus propias decisiones y gestionando su propio tiempo dependiendo de las habilidades e intereses que tengan con el propósito de que canalicen esos intereses. Primaria por otro lado, se rige por el modelo iAprendo, que lo que propone es que se trabaje con el alumno/a de una manera más individualizada, de tal forma que se le pueda proporcionar diferentes experiencias de aprendizaje, y que, en base a la teoría de las inteligencias múltiples, hacer que cada una de las experiencias conecte con sus talentos y pueda desarrollar una forma de aprender mucho más efectiva y enriquecedora.

Así mismo, sus valores principales son: la protección a la infancia, especialmente en lo que tiene que ver con el acoso escolar de cualquier tipo; la solidaridad también es uno de sus pilares principales y, además, la realización de diferentes obras sociales de voluntariado y colaborando con diferentes asociaciones sin ánimo de lucro para que el alumnado pueda participar y desarrollar un espíritu solidario y comprometido con la sociedad.

Fortalezas y debilidades

Los puntos fuertes que tiene este colegio en relación con este trabajo son, en primer lugar, que el centro cuenta con un polideportivo bastante grande dentro del recinto y

varios polideportivos municipales cerca del colegio, con lo cual esto puede suponer una ventaja a la hora de reconvertir los espacios y llevar las áreas deportivas a otros entornos sin perjudicar su desempeño. Otro punto a favor es que tienen una actividad extraescolar de Boys/Girls Scouts, lo cual ayuda a destacar al en aspectos como promocionar el respeto a la naturaleza, ya que muchas de las actividades que hacen los Scouts es ir al campo y realizar diferentes ejercicios como acampada e identificación de árboles, además de exploración y plantar árboles en diferentes iniciativas. Finalmente, el último punto positivo sería la predisposición que tiene este colegio para innovar. Como se ha mencionado antes, utilizan métodos didácticos innovadores que aplican en las aulas en las diferentes etapas educativas y, además, están dispuestos/as a utilizar recursos virtuales, especialmente desde la pandemia que se adaptaron a dar clases online y a utilizar diferentes medios que implementaron y finalmente se quedaron en el día a día del colegio. Por lo tanto, proponer una renovación de los espacios y su renaturalización puede ser una oferta que, al resultar innovadora, tenga las puertas abiertas a su ejecución.

Mientras que, por otro lado, los puntos débiles son varios, empezando por destacar la configuración del patio: El centro tiene dos áreas separadas por una calle semi peatonal: A un lado de la calle, se encuentra el polideportivo y la guardería con el patio de la misma y un patio asfaltado donde se encuentran dos instalaciones para jugar al baloncesto, una instalación para jugar al fútbol cruzada con la de baloncesto y dos instalaciones para jugar al voleibol. En el patio se encuentran a los lados pegados a la valla gradas para que los alumnos/as se sienten y hay dos puntos de agua en ambos extremos separados del patio. Al otro lado de la calle se encuentran las instalaciones y edificios donde se dan clases tanto de los/as alumnos/as de primaria como de ESO, así como la secretaría y el comedor. Estas instalaciones también cuentan con patio, aunque más pequeño y también asfaltado. Como se puede ver, el centro tiene pocos espacios verdes y en general, tampoco tiene mucho espacio para poder emplearlo en hacer zonas verdes ya que se encuentra en un barrio residencial con edificios alrededor y no hay posibilidad de ampliar el recinto para hacer hueco. Otro punto en contra sería que el espacio de recreo de infantil es de suelo de corcho y asfalto, sin elementos naturales ni árboles cerca y los elementos que tienen para jugar son principalmente estructuras de plástico que no aportan ningún tipo de contacto con la naturaleza, además de que es un espacio bastante reducido y de escasos recursos para experimentar sensorialmente y explorar físicamente para la cantidad de alumnos/as de infantil que pueda tener un colegio de semejante magnitud. Finalmente, hay que tener en cuenta que los problemas no sólo se dan

en los espacios exteriores como el patio, sino también en el interior del centro, en las aulas, los pasillos y la secretaría, dado que esta tampoco está renaturalizada. La mayoría de los elementos que integran las aulas como las sillas, los pupitres y cajoneras son antiguos y de colores más bien estridentes como rojo, amarillo, verde y azul, colores muy primarios y poco naturales. Al mismo tiempo, el resto de las estancias del pasillo y secretaría son también anticuadas y no tiene elementos naturales, colores que sean más suaves o elementos que sigan fomentando el aprendizaje de los/as alumnos/as. Finalmente, hay que recalcar que el colegio tiene puntos de reciclaje tanto dentro como fuera del centro. Fuera se encuentran en la misma acera donde está la entrada al colegio y hay contenedores de papel vidrio, restos varios, plásticos y para tirar el aceite desechado. Por otro lado, dentro del colegio hay papeleras diferenciadas en los pasillos y en el patio. Además, en la entrada del colegio está uno especial para recoger pilas y bombillas, objetos que normalmente son difíciles de reciclar porque tienen su espacio propio en lugares como puntos limpios. En el colegio se da la facilidad de que las familias los depositen en los contenedores instalados en la entrada y luego el centro se encarga de reciclarlos llevándolos a dichos puntos limpios.

Otros aspectos relevantes

Otros puntos relevantes para este plan de acción tutorial podrían ser, en primer lugar, que se trata de un colegio muy orientado al deporte. Muchos de sus equipos, especialmente los de baloncesto y los de vóleybol tienen mucho renombre por la ciudad, con lo cual necesitan de un espacio apropiado donde llevar a cabo las actividades así que es un punto importante a tener en cuenta a la hora de intentar renaturalizar el espacio porque ha de ser un lugar en el que tanto naturaleza como deporte puedan estar unidos y convivir. También, hay que tener en cuenta que no sólo habría que hacer una renaturalización de los espacios exteriores, sino también de los interiores ya que como se ha mencionado antes, la mayoría de los elementos de las aulas son antiguos y con una estética muy poco naturalista y enfocada al aprendizaje. La renovación de estos espacios no sólo han de estar enfocados a la naturaleza en sí como plantas, esquejes y otros elementos, sino también a utilizar materiales naturales y poco tratados así como tener los pasillos y la recepción con una disposición y una estética más amable con los/as alumnos/as, como por ejemplo con colores naturales y suaves, cuyo principal objetivo sea que todo esté enfocado a ellos y a su aprendizaje, dado que

cualquier punto del colegio puede estar diseñado para que dicho aprendizaje sea constante, de tal forma que estética y aprendizaje estén en conjunto.

En lo que respecta al personal del centro, el equipo directivo se encuentra formado por la directora del centro, el jefe de estudios, cinco maestros/as que han sido elegidos democráticamente entre el claustro del profesorado y finalmente, cinco padres representantes de los/as alumnos/as. Hay tres pedagogos terapéuticos, tres orientadoras (una para infantil, otra para primaria y otra para ESO-Bachillerato) y dos AL.

En lo que se refiere a alumnado con necesidades educativas, actualmente el colegio cuenta con un aula TEA para el alumnado de primaria, conocida como el “aula arcoíris”, además de varios/as alumnos/as en diferentes etapas escolares que presentan rasgos como sordera (4 alumnos/as), déficit de visión (5 alumnas), un alumno con silla de ruedas (con adaptaciones de acceso cubiertas) e hipersensibilidad (2 alumnos).

Plan de Acción Tutorial

Objetivos

Objetivos generales

- Concienciar sobre los efectos ventajosos que tiene la renaturalización de los espacios escolares, tanto para el bienestar físico y psicológico como para el aprendizaje, apoyándome en datos científicos.
- Tratar de dar pautas para el centro para poder llevar a cabo la renaturalización de sus espacios.
- Sensibilizar sobre los efectos del cambio climático en el planeta y enseñar cómo cuidar el medio ambiente desde el ámbito escolar.

Objetivos específicos

Para Los/as Alumnos/as

- Crear hábitos sostenibles adecuados a su edad a largo plazo y que estos sean mantenidos a largo plazo, además de ir creando otros nuevos conforme pase el tiempo
- Concienciar y aprender sobre los problemas medio ambientales y cómo pueden aportar para solucionarlos.
- Aprender a respetar la naturaleza gracias a un mayor contacto con ella.
- Involucrar al alumnado en diferentes actividades relacionadas con los espacios verdes del centro.
- Aumentar la exploración y su curiosidad tanto sensorial como motora gracias a los cambios implantados.
- Favorecer su aprendizaje y su bienestar psicológico gracias a una presencia natural y verde constante.
- Promocionar el altruismo con causas benéficas relacionadas con aspectos ecológicos.
- Desarrollar un juego mucho más en contacto con la naturaleza, con materiales reciclados y reutilizados.

Para El Personal Docente

- Planificar y supervisar actividades y/o campañas con fines medioambientales
- Proponer mejoras para hacer de cada clase espacios verdes
- Fomentar actividades que estén relacionadas con pasar tiempo en la naturaleza y promover su exploración

Para El Colegio

- Implementar cambios estructurales dentro del centro para hacerlo más sostenible y autosuficiente a nivel energético.
- Reformar los espacios exteriores de tal forma que haya una mayor presencia natural y que los puntos de juego sean construidos con materiales sostenibles y/o reciclados.
- Fomentar un juego mucho más inclusivo, motórico y sensorial gracias a las reformas.
- Implementar y facilitar hábitos sostenibles, tanto personales como colectivos; por ejemplo, el reciclaje, aparcamientos para bicicletas...
- Rediseñar el espacio de las aulas (pupitres, color de paredes, elementos decorativos...), pasillos, comedor y demás espacios interiores a fin de que estos contengan elementos naturales de fácil acceso, puntos reciclaje y mobiliario hecho de materiales sostenibles y/o reciclados.
- Incorporar elementos en el patio para que sea posible impartir clases en él.
- Fomentar los lazos con la comunidad en la que se encuentra el colegio abriendo las puertas del patio renaturalizado a los/as vecinos/as.

Para Las Familias

- Mostrar opciones de actividades sostenibles para los/as niños/as para hacer en familia

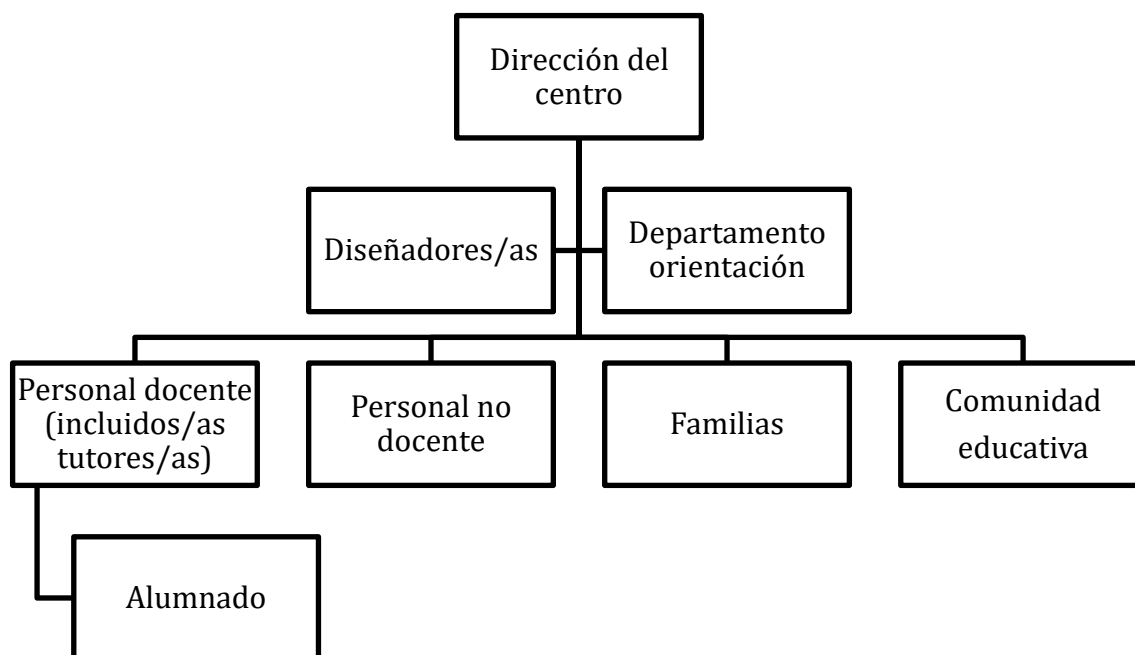
Para El Personal No Docente

- Promover el uso de elementos reciclados para funciones administrativas

Equipo profesional

Figura 1

Organigrama del equipo profesional que se encargará de llevar a cabo este plan de acción



Nota: Este organigrama, además de incluir a quienes se encargarán de realizar el plan y el diseño renaturalizado, se nombran a los grupos que los disfrutarán, como la comunidad y el alumnado.

El equipo profesional que deberá llevar a cabo este PAT empieza por la figura del **director/a escolar**, ya que será quien tome la decisión de renaturalizar el espacio, después de haber consultado tanto al personal docente, como a los padres y contar con su aprobación. Más adelante, se contará con el apoyo de **los/as tutores/as, el personal docente y no docente** para poner en común los objetivos que se quieren perseguir con la renaturalización y contemplar las necesidades de cada grupo profesional que trabajan en el centro. **Los/as diseñadores/as** que se encargan de la obra, especialmente del patio tendrán en cuenta estos objetivos y necesidades para poder diseñar adecuadamente el espacio exterior y estarán abiertos a las sugerencias tanto de todo el personal del centro como de las **familias**, a las que tendrán que exponer sus planes. **La comunidad educativa** está incluida ya que una de las pretensiones de este plan es que el espacio renaturalizado pueda ser aprovechable, no sólo por los/as estudiantes del centro, sino también por los/as vecinos/as del barrio en el que se encuentra el colegio. **El departamento de orientación**, por su parte, se involucrará en la

explicación a las familias de por qué es necesario este plan desde el punto de vista psicológico, emocional y educativo y dará algunas pautas a los/as diseñadores/as.

Metodología

La metodología que se usará dependerá de cada fase del plan. En el caso de la fase de **sensibilización**, se tratará de que sean reuniones, charlas y clases magistrales, ya que se trata principalmente de aportar datos para que se llegue a entender la magnitud de la necesidad. Una vez se entre en la **fase de la implantación**, la metodología será mucho más dinámica y participativa, utilizando excursiones, actividades de voluntariado, incorporación de elementos didácticos a las clases y exploración sensorial y motora, así como colaborativa.

Actividades

Para distintos/as miembros/as de la comunidad educativa se llevarán a cabo diferentes actividades, especialmente durante el periodo de sensibilización y el primer curso de implantación:

Actividad 1: encargado/a de reciclaje

- **Objetivos:** crear hábitos sostenibles adecuados a su edad a largo plazo y que estos sean mantenidos a largo plazo, además de ir creando otros nuevos conforme pase el tiempo.
- **Temporalización:** durante todo el curso un/a alumno/a cada semana.
- **Descripción de la actividad:** se establecerá semanalmente a un/a encargado/a de clase para que se encargue de supervisar el reciclaje de la clase. En cada clase habrá tres tipos de cubo de reciclaje: papel, plástico y orgánico. La misión del/a encargado/a consistirá en que tendrá que supervisar el contenido de los cubos y comprobar que no hay nada equivocado y en caso de haberlo, comunicarlo al tutor/a que dará las consignas de reciclaje pertinentes. También, acompañará al personal de limpieza cuando recojan los cubos y los junten con los de las otras clases, para que puedan ver cómo es el proceso dentro del colegio. Al final de la semana, tendrán que buscar un ejemplo sobre en qué se puede convertir un elemento reciclado (Por ejemplo, un plástico se puede transformar en una chaqueta).
- **A quién va dirigido:** todas las clases de infantil y primaria.

Actividad 2: recogida de tapones

- Objetivos: promocionar el altruismo con causas benéficas relacionadas con aspectos ecológicos.
- Temporalización: trimestral y/o cuando haya una campaña benéfica que los solicite.
- Descripción de la actividad: se colaborará con diferentes asociaciones benéficas que organicen recogidas de tapones de tetrabricks para sus causas. Para ello, cuando haya algún tipo de causa benéfica, se colocará un cubo de reciclaje especial para los tapones de plástico donde se puedan ir marcando los objetivos de recaudación: 10 tapones, 20 tapones, 30 tapones... y en la parte de arriba se colocará el objetivo final de recaudación, por ejemplo 200 tapones.
- A quién va dirigido: todas las clases de infantil y primaria.

Actividad 3: uso de materiales reciclados

- Objetivos: desarrollar un juego mucho más en contacto con la naturaleza, con materiales reciclados y reutilizados.
- Temporalización: todo el curso.
- Descripción de la actividad: se les darán a los/as alumnos/as una serie de materiales naturales y/o reciclados para que puedan usarlos para sus actividades manuales y creativas. Estos estarán siempre al alcance en clase para poder usarlos en cualquier momento.
- Clases: todas las clases de infantil y primaria.

Actividad 4: planta por alumno/a

- Objetivos: aprender a respetar la naturaleza gracias a un mayor contacto con ella y favorecer su aprendizaje y su bienestar psicológico gracias a una presencia natural y verde constante.
- Temporalización: todo el curso.
- Descripción de la actividad: se le dará a cada alumno/a al principio de curso una planta, fácil de cuidar (por ejemplo, un potho) y se le pedirá que aprenda sobre la planta, la cuide y se responsabilice de ella. Un día a la semana (en asamblea o

tutoría), tendrán que contar cómo está su planta, cómo está siendo su cuidado y alguna característica de ella.

- A quién va dirigido: todas las clases de infantil y primaria.

Actividad 5: voluntarios/as para cuidar el huerto

- Objetivos: involucrar al alumnado en diferentes actividades relacionadas con los espacios verdes del centro.
- Temporalización: todo el curso.
- Descripción de la actividad: cada semana, irán rotando alumnos/as de cada clase y le tocará a un/a alumno/a de cada clase que tendrá que ir a ayudar en el huerto del colegio, plantando, recogiendo, sembrando, podando... La actividad que desempeñe en el huerto irá en función de la edad del/a alumno/a y de las necesidades del huerto. El horario en el que irá se establecerá con su tutor/a para crear la menor disrupción posible y las actividades que realice el/la alumno/a irán de acuerdo con su edad. Estarán ayudados/as por los/as profesores/as que se presenten para supervisar la actividad y el personal no docente encargado del mantenimiento de los elementos naturales del patio.
- A quién va dirigido: todas las clases de infantil y primaria.

Actividad 6: excursiones al campo

- Objetivos: aprender a respetar la naturaleza gracias a un mayor contacto con ella.
- Temporalización: trimestral.
- Descripción de la actividad: una vez al trimestre, los/as alumnos/as irán de excursión a un espacio verde. Dependiendo del curso, se harán diferentes actividades: en 1º-2º Infantil irán a una granja escuela con un huerto; en 3º Infantil y 1º-2º Primaria, la excursión consistirá en ir a un huerto ecológico y aprender su mantenimiento; en 3º-4º Primaria, la excursión consistirá en hacer una ruta de senderismo hasta medio día con un/a guía que les irá explicando diferentes aspectos del bosque y naturaleza, podrán comer por el campo y se les explicará la importancia de retirar los residuos, y por la tarde, se llevarán a cabo actividades lúdicas; y finalmente, en 5º y 6º de primaria, la excursión consistirá en hacer una ruta en bici por un parque natural todo el día, también

con un/a guía, de haber alumno/as que no pudieran ir en bici, irían juntos/as andando otro día. Si hay alguna campaña de reforestación, también se intentará que los/as alumnos/as acudan. En todo caso, se le dará al alumnado unas guías visuales adaptadas a su edad donde se incluyan los animales, plantas y las características del ecosistema de la excursión.

- A quién va dirigido: todas las clases de infantil y primaria.

Actividad 7: modificación de las clases de gimnasia

- Objetivos: aumentar la exploración y su curiosidad tanto sensorial como motora gracias a los cambios implantados.
- Temporalización: todo el curso.
- Descripción de la actividad: se tratará de que las clases de gimnasia estén enfocadas a realizar ejercicio en los espacios renaturalizados. Se intentará dar prioridad a juegos que no requieran un reglamento y unos aparatos concretos, sino que más bien estén enfocados a la participación y al movimiento físico, como, por ejemplo, el pillapilla o el pañuelo, utilizando elementos que se hayan implantado en el patio, como, por ejemplo, barras de madera en paralelo al suelo para practicar el equilibrio. Cuando las circunstancias climatológicas lo requieran, se podrán llevar las clases al polideportivo.
- A quién va dirigido: todas las clases de infantil y primaria.

Actividad 8: la teoría de las tres R

- Objetivos: concienciar y aprender sobre los problemas medio ambientales y cómo pueden aportar para solucionarlos.
- Temporalización: cada dos semanas en tutoría, asamblea, biología y/o ciencias naturales.
- Descripción de la actividad: se hará un espacio en diferentes materias que tengan los/as alumnos y que estén relacionadas con la naturaleza y el medioambiente. Se tratará de que, en esas asignaturas, los/as profesores incorporen información extra acerca de reciclaje, sostenibilidad, problemas medio ambientales derivados del ser humano...todo enfocado a aspectos prácticos que los/as alumnos/as puedan hacer en su día a día, adaptando esos aspectos prácticos a su edad. También se intentará que aprendan la regla 3R de

la sostenibilidad “Reducir, reciclar, reutilizar” (reducir el consumo, reciclar los desperdicios y reutilizar lo que se pueda).

- A quién va dirigido: todas las clases de infantil y primaria

Actividad 9: dar clases al aire libre cuando sea posible

- Objetivos: favorecer su aprendizaje y su bienestar psicológico gracias a una presencia natural y verde constante y aumentar la exploración y su curiosidad tanto sensorial como motora gracias a los cambios implantados
- Temporalización: todo el curso, cuando sea posible.
- Explicación: dado que se pretende que en el patio se dispongan de mesas acondicionadas para poder dar clases, se procurará que, de forma coordinada con los horarios y el resto de las clases y cuando el clima sea adecuado, se impartan lecciones en los espacios adecuados.
- Clases: todas las clases de infantil y primaria.

Actividad 10: la aportación de las familias expertas

- Objetivos: concienciar y aprender sobre los problemas medio ambientales y cómo pueden aportar para solucionarlos.
- Temporalización: según la disponibilidad de los/as padres y madres, pero idealmente, una vez al mes, en asamblea o tutoría.
- Descripción de la actividad: de haber padres y/o madres que tengan algún trabajo relacionado con el medio ambiente, la naturaleza o espacios abiertos, puedan hacer una presentación a los/as alumnos/as de la clase de su hijo/a para que aprendan sobre los trabajos relacionados con el medio ambiente y el cuidado de este.
- A quién va dirigido: todas las clases de infantil y primaria.

Fases

Dado que se trata de un proyecto a implementarse a largo plazo (aproximadamente dos cursos escolares), se necesitará pasar por varias fases para llevarlo a cabo correctamente:

Fase de sensibilización

Esta fase se llevará a cabo durante el segundo y tercer trimestre previo al curso donde comenzará la fase de planificación. Se llevará a cabo, en primer lugar, informando al personal del colegio, tanto docente como no docente de los cambios que se pretenden implantar a largo plazo y los objetivos a corto plazo que se quieren conseguir en la sensibilización. Seguidamente, se informará a las familias de dichos cambios por si surgieran dudas y/o propuestas con respecto al proceso, ya que un objetivo es que se involucren en la renovación. Durante este tiempo, se llevarán a cabo actividades y charlas para las familias, el alumnado, el personal docente y no docente a fin de concienciarlos de diferentes aspectos: El cambio climático y sus efectos a corto, medio y largo plazo; la importancia de emplear materiales reciclados y/o naturales, los beneficios para el desarrollo que aportan la naturaleza, los hábitos sostenibles que se pueden implementar... Por otro lado, se planea que al poder transformar el patio del colegio en una zona verde, los/as vecinos/as del barrio también puedan disfrutar de este espacio. Se mencionará en la sensibilización la necesidad de abrir el espacio, especialmente en verano y primavera para poder combatir los efectos del cambio climático y hacer al colegio más partícipe de la comunidad, además de que, con ello, se podrá poner de manifiesto y enseñar a los/as estudiantes valores como la solidaridad, la importancia de los lazos comunitarios, la lucha contra el cambio climático y el respeto a los demás.

Fase de planificación

La fase de planificación implicará la organización de las implementaciones, ya sean a largo o a corto plazo. Una vez llevada a cabo la fase de sensibilización, se empleará el verano para poder tener a punto el plan a corto y medio plazo y tener trazado el plan a largo plazo. Con esta fase, se contarán con diferentes expertos/as tanto pedagogos/as, psicólogos/as, diseñadores/as, paisajistas, arquitectos/as... a fin de tener en cuenta todos los puntos de vista posibles. También se contará con la colaboración tanto de las familias como del personal docente para poder conocer sus aportaciones y tenerlas en cuenta en los diseños.

Fase de implementación

La fase de implementación se llevará a cabo desde el inicio del curso tras el verano. En este primer curso se van a llevar cabo implementaciones sobre todo en el interior del colegio ya que los cambios estructurales exteriores se harán en el verano siguiente. En un principio, la implementación se centrará en renaturalizar las aulas y los espacios interiores con elementos como plantas, llevar a cabo la implementación del reciclaje con papeleras separadas en cada aula, además de en la cocina y en los puntos para el personal de limpieza.

También se irá implantando mobiliario tanto reciclado como de materiales sostenibles, puntos para rellenar las botellas de agua reutilizables, que cada clase tenga su pequeño huerto y luego otros dos más en el exterior: uno de hierbas aromáticas y otro de verduras para el comedor del colegio y utilizar juguetes sostenibles y/o reciclados para las aulas. En lo que respecta a la implementación en el verano, esta será más profunda ya que se tratará de reconvertir el patio. Teniendo en cuenta que el colegio tiene la característica de estar muy enfocado a los deportes, hay que tener en cuenta que hay que tener espacios exclusivamente para eso, pudiendo hacer uso del polideportivo con el que cuenta el colegio y de ser necesario, utilizar el polideportivo del barrio ya que se encuentra a pocos metros del centro. Sin embargo, lo que se va a tratar de hacer con los patios será plantar árboles autóctonos, quitarle el asfalto y sustituirlo por diferentes tipos de suelo como césped, tierra, crear areneros, y también paseos con diferentes materiales de base; poner puntos de reunión como mesas de picnic de madera, puntos de acceso al agua como fuentes para beber y para explorar sensorialmente además de zonas de juegos de materiales reciclados y/o sostenibles, también se intentará crear un aula al aire libre para que algunas clases puedan darse fuera con comodidad. Con la segunda fase de implementación, por las tardes entre semana y los fines de semana durante un horario concreto, se abrirá el patio del centro a partir del mes de marzo para que la comunidad del barrio pueda también disfrutar del espacio renaturalizado.

Fase de evaluación de resultados

Esta fase se realizará una vez haya terminado el segundo curso escolar de este proyecto, de modo que se puedan analizar el impacto de los cambios con resultados fiables. Con esto, se analizará los beneficios a nivel psicológico, motórico, atencional y de aprendizaje que haya habido en los/as alumnos desde la implantación, esta información vendrá principalmente desde el cuerpo docente y los/as tutores de los/as estudiantes, pero también se pedirá feedback a la familia sobre cómo ven a sus hijos/as desde que se implantaron las nuevas medidas de renaturalización. Del mismo modo, también se examinará cómo se ha logrado los aspectos relativos a la consecución y mantenimiento de los nuevos hábitos sostenibles que se pretendían implantar y fomentar desde el colegio como el acudir en bicicleta al centro, el reciclaje... obteniendo esta información del personal tanto docente como no docente del centro.

Recursos

Actividad/Sesión	Materiales	Personales	Espaciales
Encargado/a de reciclaje	Cubos de reciclaje	Alumnos/as, tutor/a, personal limpieza	Aula
Recogida de tapones	Tapones, cubos para recoger los tapones	Alumnos/as, tutor/a	Aula
Uso de materiales reciclados	Elementos reciclados (hojas naturales, folios reciclados, piedras, palos, tapones...)	Alumnos/as, tutor/a	Aula
Planta por alumno/a	Plantas, caja para almacenarlas, presentación (cartulinas y/o presentación power point)	Alumnos/as, tutor/a	Aula
Voluntarios/as para cuidar el huerto	Herramientas de huerto, guantes, semillas, regaderas...	Alumnos/as, personal docente, no docente	Huerto
Excursiones al campo	Autobús, merienda, explicaciones del guía, guía visual de los árboles y animales, bicicletas.	Alumnos/as, personal docente, guías para la excursión	Extraescolar, campo
Modificación de las clases de gimnasia	Elementos instalados en el patio, árboles, pañuelos...	Alumnos/as, profesorado de gimnasia	Patio, polideportivo
La teoría de las 3 R	Presentación power point, bolígrafos, cuadernos	Alumnos/as, tutor/a	Aula
Clases al aire libre	Bolígrafos, cuadernos, mesas de picnic, pizarras portátiles de tiza	Alumnos/as, tutor/a	Patio
Charlas de familias expertas	Presentación power point, bolígrafos, cuadernos	Alumnos/as, tutor/a, familiares	Patio/Aula

Evaluación

Este plan contará con diversas evaluaciones, una inicial, varias continuas y dos finales. La evaluación inicial se hará antes de poner en marcha el plan, ya que se trata de averiguar cuáles son las necesidades del colegio, tanto educativos como de diseño de renaturalización. Se contará con la colaboración del departamento de orientación, del personal docente/no docente y de las familias para que los/as diseñadores puedan perfilar un boceto adecuado a lo que se solicita, teniendo en cuenta que la comunidad del barrio en el que se encuentra el colegio también utilizará y disfrutará las instalaciones. Esta evaluación se llevará a cabo a través de reuniones del equipo directivo y del consejo escolar, para tener tanto la visión de la dirección como del personal docente. Así mismo, para saber la opinión de las familias, se hará una presentación al AMPA y a las familias que deseen asistir sobre las intenciones de renaturalizar el colegio y en dicha presentación, se recogerán de forma escrita las sugerencias de las familias con respecto al plan. Para el personal no docente, se les presentará un cuestionario donde se les harán una serie de preguntas acerca de qué mejoras pondrían ellos/as a nivel de fomentar hábitos sostenibles en el colegio.

La evaluación continua se llevará a cabo cada trimestre desde la implantación del plan y se harán de tres tipos: Una evaluación respecto a los materiales y recursos sobre cómo se está llevando a cabo la sostenibilidad en el colegio, cómo se están desarrollando las labores de renaturalización exteriores por parte de los/as diseñadores/as contratados para tal fin y cómo se están desarrollando las actividades implantadas. Para esta última, se pedirá a los/as docentes y a los/as alumnos/as (principalmente a los/as de primaria) que compartan su punto de vista acerca de estas. Para el personal docente y las familias, se le dará a cada uno un cuestionario de Google Forms personalizado, ya que el de los/as docentes irá enfocado a cómo se están desarrollando las actividades y el impacto que está teniendo en el aula, y en el caso de las familias, comprobar el nivel de satisfacción de los/as alumnos/as con respecto al plan por boca de las familias y el nivel de satisfacción también de estas. En el caso de las dos primeras evaluaciones, estas se harán mediante reuniones con el equipo de diseño.

Finalmente, se llevará a cabo una evaluación final en cada curso, con una encuesta de Google Form para el personal (no) docente, familiares, alumnos/as y departamento de orientación. La primera evaluación se llevará a cabo tras la fase de sensibilización y la siguiente, una vez que se hayan terminado de implantar todos los cambios, tanto exteriores,

como interiores en el centro para comprobar el nivel de satisfacción y conocer sugerencias para implantar mejoras cada año.

Cuaderno del tutor

Cuaderno del alumnado

En el cuaderno del/a alumno/a, se realizará una actividad concreta en función de la sesión/actividad que se lleve a cabo. Además, teniendo en cuenta que el cuaderno del alumnado requiere que este sea capaz de escribir, dicho cuaderno sólo se implementará en la primaria.

Este cuaderno se podrá encontrar en los anexos de este Plan de Acción Tutorial.

Reflexión personal

Este plan de acción tutorial fue concebido con dos objetivos fundamentales: renaturalizar los espacios escolares para poder beneficiar al aprendizaje de los/as estudiantes, así como a su bienestar físico y emocional; y, por otro lado, sensibilizar y combatir los efectos del cambio climático en el colegio y en la comunidad. Dichas metas han sido las que han guiado el proceso de creación del plan, ya que, a partir de estas, surgieron nuevos objetivos específicos para cada área de intervención, es decir, los colegios, el alumnado, el personal (no) docente, las familias... A partir de dichos objetivos específicos, se crearon las actividades para los/as alumnos/as, ya que lo que se pretendía, principalmente, era que se cumplieran las metas propuestas para los/as estudiantes. Con respecto a esto, creo haber sido capaz de cumplir todos los objetivos propuestos para los/as estudiantes, diseñando actividades para que pudieran interactuar con la naturaleza, incluirla en la clase y concienciar sobre ella.

En lo referente al proceso de creación, este surgió de tener en cuenta cuáles podían ser las necesidades de los/as estudiantes con respecto a la naturaleza, tanto en el plano del aprendizaje y el bienestar físico-psicológico como en el aspecto de hacer frente al cambio climático. Se estudiaron diferentes casos de colegios en los que se había llevado a cabo una renaturalización de los espacios y, teniendo en cuenta las edades en las que se quería enfocar este plan y que el colegio en sí tenía que llegar a ser un espacio abierto para la comunidad vecinal, se utilizaron diferentes elementos de cada colegio renaturalizado como inspiración para adaptarlos a este plan. A continuación, se establecieron los objetivos generales en base a la inspiración recibida del estudio de casos y las necesidades que podría necesitar el caso concreto del colegio en el que se produce el plan. Una vez fueron perfilados los objetivos generales, la siguiente fase fue saber a qué grupos del colegio implicar para saber qué objetivos específicos había que diseñar para cada uno de ellos; obviamente el alumnado había de estar implicado, así como el personal docente y más adelante, se decidió implicar a las familias, al personal no docente y la comunidad vecinal del barrio por hacerles partícipes de la lucha contra el cambio climático, nuevos hábitos sostenibles así como para hacer lazos comunitarios mientras se disfruta del nuevo espacio renaturalizado.

Sin embargo, es cierto que el plan hubiera sido más completo si hubiera podido incluir también las actividades propuestas para las familias y el personal (no) docente, siendo

esto uno de los puntos en los que habría que mejorar, tratando de ser más extensos en la explicación de la consecución de los objetivos establecidos para estos grupos mediante actividades, que, al fin y al cabo, también son parte fundamental del plan; asimismo, el haber hondado más en cómo se iba a llevar a cabo la renaturalización de espacios con ejemplos concretos, imágenes con los elementos que se pretenden implantar y diseños de planos hubiera sido muy enriquecedor. También se podrían haber incluido unas actividades que estuvieran más vinculadas a lo que se da en clase de biología y/o ciencias naturales en primaria, para que el alumnado pudiera analizar la biología de una forma mucho más directa; al igual que se podrían haber creado actividades en infantil específicas para la exploración sensorial, como crear una hora al día en el que los/as alumnos estuvieran en contacto y exploración en el patio renaturalizado.

En lo que respecta al futuro del colegio, se podría plantear en un futuro tratar de implementar el plan en el resto de los cursos de la ESO y Bachillerato, después de haber realizado las evaluaciones y comprobar su efectividad en lo que respecta a las actividades y adaptarlas a dichas etapas escolares. También, se podría llevar a cabo un estudio para contrastar y confirmar los efectos psicológicos y físicos de los nuevos espacios renaturalizados en el alumnado de infantil y primaria, así como obtener información acerca de cómo ha influenciado su aprendizaje y aportarlo a la comunidad educativa como ejemplo de un buen hacer.

Por otro lado, este PAT me ha ayudado para ahondar en los posibles cambios que pueden hacer de la escuela, no sólo un punto de encuentro comunitario y abierto, sino también un espacio lúdico enfocado al bienestar de los/as estudiantes, a su impulso tanto creativo como de aprendizaje y un lugar donde se pueda aprender, de manera práctica, la importancia de procurar el cuidado del medio ambiente, nuestro ecosistema y el planeta. Estos son unos valores que, en pleno siglo XXI, deberían estar a la orden del día y que enriquecen a las futuras generaciones, ya que tomar conciencia sobre los problemas, independiente de si son pequeños o grandes, locales o globales, supone una cualidad que acompañará a la persona durante toda su vida y le ayudará a enfrentarse con las complicaciones que acarrea la vida.

A nivel personal, he podido gozar de la experiencia de realizar un PAT enfocado a un aspecto que me apasiona como es la naturaleza y relacionarlo con la educación. Creo

firmemente que una generación que desde el principio haya sido educada para ser consciente y hacer frente a los problemas climáticos y que, además, haya sido educada con las ventajas que supone aprender en un espacio natural, cuenta con las ventajas de: saber lo que es vivir con la presencia de la naturaleza y sus beneficios y, también, tener las herramientas apropiadas para reconocer los problemas climáticos y saber cómo afrontarlos adecuadamente.

Aserciones finales

- El contacto estrecho con la naturaleza desde la infancia resulta un gran beneficio a largo plazo en aquellos/as niños/as que lo disfrutan, tanto a nivel físico como a nivel psicológico.
- El contacto con la naturaleza en el ámbito escolar supone un impacto positivo en el aprendizaje del/a alumno/a en muchos aspectos relevantes para este, como, por ejemplo, la atención.
- Las escuelas renaturalizadas consiguen ser un espacio de investigación y exploración sensorial, lo cual supone un enriquecimiento para el desarrollo de los/as niños/as, especialmente de los/as más pequeños/as, como en el caso de infantil.
- Un patio renaturalizado supone igualdad de espacios entre los chicos y las chicas, ya que estos no ocupan su mayor parte con juegos deportivos y ellas no quedan relegadas a las esquinas, sino que comparten espacios comunes, reduciendo la desigualdad territorial.
- Realizar actividades que involucren al alumnado en el cuidado de plantas huertos, así como excursiones al campo supone una forma de involucrarles activamente en el cuidado de la naturaleza y concienciarlos sobre la importancia que tiene mantener el ecosistema y luchar contra el cambio climático.
- Renaturalizar la escuela supone, no sólo un punto importante para el bienestar de los/as alumno/as, sino un refugio climatológico para el cambio climático.
- Incluir objetivos que involucren a todos los grupos del colegio tiene la finalidad de hacer que estos también adopten medidas y tomen conciencia sobre los efectos del cambio climático y que puedan ponerlo en marcha en su vida diaria, así como darles facilidades para ello.
- Involucrar a la comunidad vecinal del barrio hace que se fomenten lazos de cordialidad con el colegio, además darles acceso al refugio climático cuando lleguen momentos de gran calor, como en verano.
- Las relaciones entre iguales y personas de otros cursos también pueden llegar a enriquecerse en un espacio renaturalizado al poder compartir el mismo lugar de ocio.
- Se pueden proponer muchas actividades relacionadas con la naturaleza y que ayuden a la comprensión de asignaturas como biología partiendo del continuo contacto con esta.

Bibliografía

- Akoumianaki-Ioannidou, A., Tachou, V. y Triandafillou Paraskevopoulou, A. (2016) School grounds as a resource of green space to increase child-plant contact. *Urban Forestry & Urban Greening*, 20, 375-386.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1618866716301510>
- Amat García, C., Cardona Tamayo., Goula Mejón, J. y Saldaña Blasco, D. (2017) *Inclusive school playgrounds: A guide to diagnosis and intervention with a gender perspective* [Archivo pdf]. Equal Saree.
https://ia802803.us.archive.org/29/items/inclusiveschoolplaygroundsequalsaree2020/Inclusive%20school%20playgrounds_%20Equal%20Saree%202020.pdf
- Araujo Dos Santos, A., Capucho Sandre, P., Giestal-de-Araujo, E., Lima Portugal, L.C., Mázala-de-Oliveira, T., Oliveira-Silva Bomfim, P., Raony, I., Saggioro de Figueiredo, C., da Silva Changas, L. y Soares Ferreira, E. (2021) COVID-19 pandemic impact on children and adolescents' mental health: Biological, environmental, and social factors. *Progress in neuro-psychopharmacology & biological psychiatry*, 106(110171).
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0278584620304875>
- Baró, F., Camacho, D.A., García-Serrano, P., Perez del Pulgar, C. y Ruiz-Mallén, I. (2022) *Nature-Based Climate Solutions in European Schools: A Pioneering Co-designed Strategy Towards Urban Resilience*. The urban book series.
https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-07301-4_6
- Bethel, A., Garside, R., Nijolaou, V., Ohly, H., Ukoumunne, O.C., White, M.P., Wheeler, B.W., y White, M.P. (2016) Attention Restoration Theory: A systematic review of the attention restoration potential of exposure to natural environments. *Journal of Toxicology and Environmental Health*, 19(7), 305-343.
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10937404.2016.1196155>
- Castell, C. (2020) Naturaleza y salud: una alianza necesaria. *Gaceta Sanitaria*, 34 (2), 194-196. <https://dx.doi.org/10.1016/j.gaceta.2019.05.016>.

Decreto 61/2022, de 13 de julio. Por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria. *Legislación de la Comunidad de Madrid*.

http://www.madrid.org/wleg_pub/secure/normativas/contenidoNormativa.jsf?opcion=VerHtml&nmnorma=12774&eli=true#no-back-button

EuropaPress (2020) El proyecto 'Patios x Clima' arranca en Sevilla transformando espacios escolares para adaptarlos al cambio climático. *EuropaPress*.

<https://www.europapress.es/epagro/noticia-proyecto-patios-clima-arranca-sevilla-transformando-espacios-escolares-adaptarlos-cambio-climatico-20200219182347.html>

Ley 7/2021, de 20 de mayo. De cambio climático y transición energética. 21 de mayo de 2021. D.O. No. 121. <https://www.boe.es/eli/es/l/2021/05/20/7>

Ley Orgánica 3/2020, de 2020. Por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. 30 de diciembre de 2020. D.O. No. 340.

https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2020-17264

Olivier, D. (2021) Patios escolares: espacios verdes para una mejor salud mental y física de los niños. *El País*. <https://elpais.com/mamas-papas/2021-05-25/patios-escolares-espacios-verdes-para-una-mejor-salud-mental-y-fisica-de-los-ninos.html>

Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo. Por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. 2 de marzo de 2022. D.O. No. 52.

<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-3296>

Weir, K. (2020) Nurtured by nature. *American Psychological Association*, 51(3), 50.

<https://www.apa.org/monitor/2020/04/nurtured-nature#:~:text=From%20a%20stroll%20through%20a,upticks%20in%20empathy%20and%20cooperation>

V.S.V. (2022) Los patios de ocho colegios leoneses tendrán planes de 'renaturalización'. *La nueva crónica*. <https://www.lanuevacronica.com/los-patios-de-ocho-colegios-leoneses-tendran-planes-de-renaturalizacion>

Anexo

Anexo I: Cuaderno del alumnado

1º-2º Primaria

- ACTIVIDAD 1: ENCARGADO/A DE RECICLAJE



EJEMPLOS DE EN QUÉ SE PUEDE CONVERTIR EL PAPEL RECICLADO						
EJEMPLOS DE EN QUÉ SE PUEDE CONVERTIR EL PLÁSTICO RECICLADO						
EJEMPLOS DE EN QUÉ SE PUEDE CONVERTIR EL ORGÁNICO RECICLADO						
CÓMO ES EL PROCESO DE RECICLAJE EN EL COLEGIO						

- ACTIVIDAD 2: RECOGIDA DE TAPONES SOLIDARIOS

- CAUSA BENÉFICA:
- COMIENZO:
- FIN:
- CANTIDAD DE TAPONES APORTADOS POR MÍ:
- CANTIDAD DE TAPONES OBTENIDOS:

- ACTIVIDAD 3: MATERIALES RECICLADOS

- MATERIALES UTILIZADOS:
- MANUALIDAD CREADA:
- FOTOS DE LAS MANUALIDADES:

· ACTIVIDAD 4: PLANTA POR ALUMNO/A



ENERO



TIPO DE PLANTA					
CARACTERÍSTICAS					
DÍA DE RIEGO					
DÍA DE ABONADO					
DÍA DE TRASPLANTADO					

• **ACTIVIDAD 5: VOLUNTARIOS/AS PARA CUIDAR EL HUERTO**

 ENERO 			
DÍA DE VOLUNTARIADO	ACTIVIDAD	SUPERVISOR/A	APRENDIZAJES NUEVOS

• **ACTIVIDAD 6: EXCURSIONES AL CAMPO**

- **HEMOS IDO:**
- **HEMOS VISTO:**
- **DIBUJO DE LO QUE HEMOS VISTO:**



- HE HECHO:
- HE APRENDIDO:

NOMBRES DE PLANTAS

NOMBRES DE VERDURAS

NOMBRES DE FLORES

REFLEXIONES

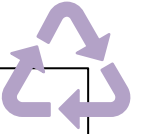
· **ACTIVIDAD 7: CLASES DE GIMNASIA**



DÍA	ACTIVIDAD / JUEGO	¿QUÉ HE HECHO EL NUEVO PATIO?



- **ACTIVIDAD 8: TEORÍA DE LAS 3R**
- **¿QUÉ ES REUTILIZAR?:**
- **DIBUJA COSAS QUE SE PUEDAN REUTILIZAR:**



- **¿QUÉ ES REDUCIR?:**
- **EJEMPLOS DE CÓMO REDUCIR:**



· **¿QUÉ ES RECICLAR?:**

· **DIBUJA ELEMENTOS PARA RECICLAR EN EL CONTENDOR AMARILLO:**



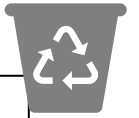
· **DIBUJA ELEMENTOS PARA RECICLAR EN EL CONTENDOR AZUL:**



· **DIBUJA ELEMENTOS PARA RECICLAR EN EL CONTENDOR VERDE:**



- **DIBUJA ELEMENTOS PARA RECICLAR EN EL CONTENEDOR GRIS:**



- **QUÉ HAGO AHORA DE LAS 3R:**
- **QUÉ PODRÍA HACER:**
- **CÓMO PUEDO HACERLO:**

- **ACTIVIDAD 9: CLASES AL AIRE LIBRE**

DÍA

ASIGNATURA



OBSERVACIONES

DÍA	ASIGNATURA	OBSERVACIONES

· ACTIVIDAD 10: CHARLAS DE FAMILIAS



PROFESIÓN	CÓMO AYUDA AL MEDIO AMBIENTE	PORQUÉ ES IMPORTANTE SU TRABAJO

3°-4° Primaria

· ACTIVIDAD 1: ENCARGADO/A DE RECICLAJE



EJEMPLOS DE EN QUÉ SE PUEDE CONVERTIR EL PAPEL RECICLADO						
EJEMPLOS DE EN QUÉ SE PUEDE CONVERTIR EL PLÁSTICO RECICLADO						
EJEMPLOS DE EN QUÉ SE PUEDE CONVERTIR EL ORGÁNICO RECICLADO						
CÓMO ES EL PROCESO DE RECICLAJE EN EL COLEGIO						

- **ACTIVIDAD 2: RECOGIDA DE TAPONES SOLIDARIOS**
 - CAUSA BENÉFICA:
 - COMIENZO:
 - FIN:
 - CANTIDAD DE TAPONES APORTADOS POR MÍ:
 - CANTIDAD DE TAPONES OBTENIDOS:
 - REFLEXIONES SOBRE LA COLABORACIÓN PARA UNA CAUSA BENÉFICA:

- **ACTIVIDAD 3: MATERIALES RECICLADOS**
 - MATERIALES UTILIZADOS:
 - MANUALIDAD CREADA:
 - FOTOS DE LAS MANUALIDADES:
 - ¿ES MEJOR UTILIZAR MATERIALES RECICLADOS O MATERIALES NUEVOS?:

- **ACTIVIDAD 4: PLANTA POR ALUMNO/A**



ENERO



TIPO DE PLANTA					
CARACTERÍSTICAS					
DÍA DE RIEGO					

DÍA DE ABONADO				
DÍA DE TRASPLANTADO				

• **ACTIVIDAD 5: VOLUNTARIOS/AS PARA CUIDAR EL HUERTO**

 ENERO 			
DÍA DE VOLUNTARIADO	ACTIVIDAD	SUPERVISOR/A	APRENDIZAJES NUEVOS

• **ACTIVIDAD 6: EXCURSIONES AL CAMPO**

- **HEMOS IDO A:**
- **HEMOS VISTO:**
- **HEMOS ANDADO (KM):**
- **HEMOS APRENDIDO:**



SOBRE EL BOSQUE / NATURALEZA

SOBRE EL CUIDADO DEL BOSQUE

SOBRE EL RECICLAJE

• **ACTIVIDAD 7: CLASES DE GIMNASIA**



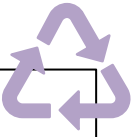
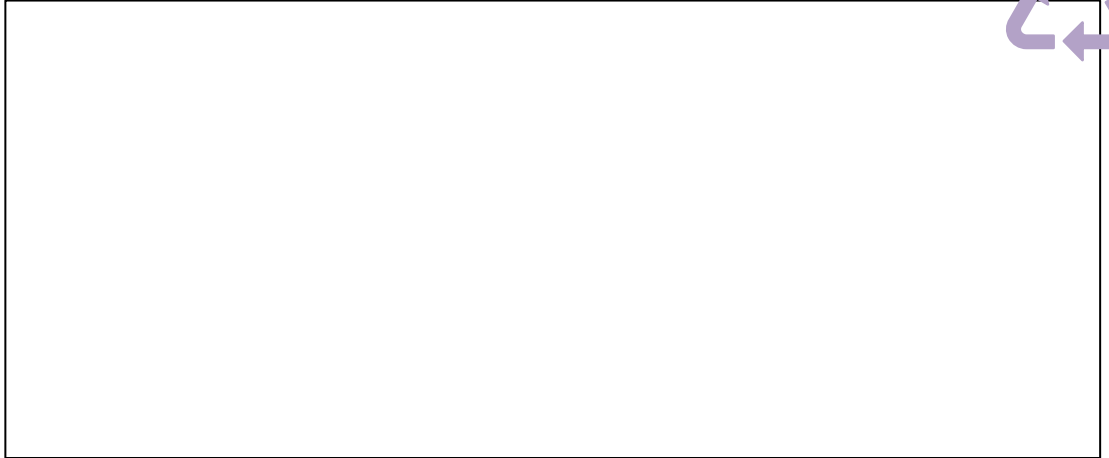
DÍA	ACTIVIDAD / JUEGO	¿QUÉ HE HECHO EL NUEVO PATIO?

- **ACTIVIDAD 8: TEORÍA DE LAS 3R**

-

- **¿QUÉ ES REUTILIZAR?:**

- **DIBUJA COSAS QUE SE PUEDAN REUTILIZAR:**



- **¿QUÉ ES REDUCIR?:**

- **EJEMPLOS DE CÓMO REDUCIR:**



· **¿QUÉ ES RECICLAR?:**

· **DIBUJA ELEMENTOS PARA RECICLAR EN EL CONTENDOR AMARILLO:**



· **DIBUJA ELEMENTOS PARA RECICLAR EN EL CONTENDOR AZUL:**



· **DIBUJA ELEMENTOS PARA RECICLAR EN EL CONTENDOR VERDE:**



- **DIBUJA ELEMENTOS PARA RECICLAR EN EL CONTENEDOR GRIS:**



- **QUÉ HAGO AHORA DE LAS 3R:**
- **QUÉ PODRÍA HACER:**
- **CÓMO PUEDO HACERLO:**

- **ACTIVIDAD 9: CLASES AL AIRE LIBRE**



DÍA

ASIGNATURA

OBSERVACIONES

· ACTIVIDAD 10: CHARLAS DE FAMILIAS



PROFESIÓN

CÓMO AYUDA AL MEDIO AMBIENTE

PORQUÉ ES IMPORTANTE SU TRABAJO

5°-6° Primaria

· ACTIVIDAD 1: ENCARGADO/A DE RECICLAJE



EJEMPLOS DE EN QUÉ SE PUEDE CONVERTIR EL PAPEL RECICLADO						
EJEMPLOS DE EN QUÉ SE PUEDE CONVERTIR EL PLÁSTICO RECICLADO						
EJEMPLOS DE EN QUÉ SE PUEDE CONVERTIR EL ORGÁNICO RECICLADO						
CÓMO ES EL PROCESO DE RECICLAJE EN EL COLEGIO						

- **ACTIVIDAD 2: RECOGIDA DE TAPONES SOLIDARIOS**
 - CAUSA BENÉFICA:
 - COMIENZO:
 - FIN:
 - CANTIDAD DE TAPONES APORTADOS POR MÍ:
 - CANTIDAD DE TAPONES OBTENIDOS:
 - REFLEXIONES SOBRE LA COLABORACIÓN PARA UNA CAUSA BENÉFICA APORTANDO MATERIALES RECICLADOS:

- **ACTIVIDAD 3: MATERIALES RECICLADOS**
 - MATERIALES UTILIZADOS:
 - MANUALIDAD CREADA:
 - MOTIVO DE LA MANUALIDAD
 - FOTOS DE LAS MANUALIDADES:
 - ¿ES MEJOR UTILIZAR MATERIALES RECICLADOS O MATERIALES NUEVOS?:
 - REFLEXIÓN SOBRE LOS BENEFICIOS DE UTILIZAR MATERIALES RECICLADOS:

- **ACTIVIDAD 4: PLANTA POR ALUMNO/A**



ENERO



TIPO DE PLANTA	
CARACTERÍSTICAS	

DÍA DE RIEGO					
DÍA DE ABONADO					
DÍA DE TRASPLANTADO					

• **ACTIVIDAD 5: VOLUNTARIOS/AS PARA CUIDAR EL HUERTO**

 ENERO 			
DÍA DE VOLUNTARIADO	ACTIVIDAD	SUPERVISOR/A	APRENDIZAJES NUEVOS

--	--	--	--

• **ACTIVIDAD 6: EXCURSIONES AL CAMPO**

- **HEMOS IDO A:**
- **HEMOS VISTO:**
- **HEMOS RECORRIDO (KM) :**
- **HEMOS APRENDIDO:**



SOBRE EL BOSQUE / NATURALEZA

SOBRE EL CUIDADO AL BOSQUE

SOBRE EL RECICLAJE

• **ACTIVIDAD 7: CLASES DE GIMNASIA**



DÍA	ACTIVIDAD / JUEGO	¿QUÉ HE HECHO EL NUEVO PATIO?

- **ACTIVIDAD 8: TEORÍA DE LAS 3R**
- **¿QUÉ ES REUTILIZAR?:**
- **DIBUJA COSAS QUE SE PUEDAN REUTILIZAR:**



- **¿QUÉ ES REDUCIR?:**
- **EJEMPLOS DE CÓMO REDUCIR:**



· **¿QUÉ ES RECICLAR?:**

· **DIBUJA ELEMENTOS PARA RECICLAR EN EL CONTENDOR AMARILLO:**



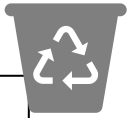
· **DIBUJA ELEMENTOS PARA RECICLAR EN EL CONTENDOR AZUL:**



· **DIBUJA ELEMENTOS PARA RECICLAR EN EL CONTENDOR VERDE:**



- **DIBUJA ELEMENTOS PARA RECICLAR EN EL CONTENEDOR GRIS:**



- **QUÉ HAGO AHORA DE LAS 3R:**
- **QUÉ PODRÍA HACER:**
- **CÓMO PUEDO HACERLO:**

- **ACTIVIDAD 9: CLASES AL AIRE LIBRE**



DÍA

ASIGNATURA

OBSERVACIONES

• **ACTIVIDAD 10: CHARLAS DE FAMILIAS**



PROFESIÓN

CÓMO AYUDA AL MEDIO AMBIENTE

PORQUÉ ES IMPORTANTE SU TRABAJO


Anexo II: Formulario de evaluación de Google Forms

Renaturalización del colegio

Desde la dirección del centro, queremos conocer ,después de haber terminado la implantación del plan de renaturalización de espacios, cuáles han sido vuestras impresiones con respecto a:

- Actividades desarrolladas en clase
- Actividades del colegio
- Actividades fuera del colegio

Sólo tenéis que contestar a aquellas preguntas de vuestro grupo: Familiares/ Personal docente/ Personal no docente

 **sagra9798@gmail.com** (no compartidos) [Cambiar de cuenta](#)



*Obligatorio

Familias

¿Habéis observado algún cambio en el comportamiento/actitudes de vuestro hijo/a desde que empezó el proyecto de renaturalización hasta ahora?

Tu respuesta

Familias

¿Qué comentarios os han hecho vuestros/as hijos/as acerca de las actividades llevadas a cabo en el colegio y fuera de él?

Tu respuesta

Familias

*

¿Ha habido algún cambio en el hábito de estudio en casa?

Tu respuesta

Familias

¿Cómo valoraríais en general la implantación del proyecto de renaturalización?

	1	2	3	4	5	
Muy mal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy bien

Familias

Sugerencias de mejora

Tu respuesta

Docentes

¿Cómo ha influenciado la implementación del plan en vuestro día a día didáctico?

Tu respuesta

Docentes

¿Qué cambios de comportamiento/aprendizaje/actitud habéis notado en el alumnado que puedan estar relacionados con la renaturalización?

Tu respuesta

Docente

¿Crees que la renaturalización ha supuesto algún cambio positivo a nivel general de la clase?

Tu respuesta

Docentes

Valoración de las actividades aplicadas a las clases ordinarias

	1	2	3	4	5	
Muy mal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy bien

Docentes

Valoración de la renaturalización en las aulas

	1	2	3	4	5	
Muy mal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy bien

Docentes

Valoración global del plan

	1	2	3	4	5	
Muy mal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy bien

Docentes

Sugerencias de mejora

Tu respuesta

Personal no docente

¿Cómo ha afectado la implantación del plan a tu día a día profesional?

Tu respuesta

Personal no docente

Valoración global del plan

	1	2	3	4	5	
Muy mal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy bien

Personal no docente

Sugerencias de mejora

Tu respuesta

Enviar

Borrar formulario