



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS



TRABAJO FIN DE GRADO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

ÁREA MATEMÁTICAS

2º curso de Educación Primaria

Grado de Educación Primaria

Curso 2022/2023

Clara Serrano Osuna

Directora: Verónica Rebollo Cócera

Índice

- 1. Presentación de la programación 3**
- 2. El centro y grupo de alumnos 6**
 - 2.1 *El centro* 6**
 - 2.2 *Grupo de alumnos* 8**
- 3. Metodología y recursos 10**
 - 3.1 *Metodología* 10**
 - 3.2 *Recursos* 13**
 - 4. *Planes de centro y coordinación docente.* 14**
 - 4.1. *Planes de centro* 14**
 - 4.2. *Coordinación docente* 17**
 - 4.3. *Elementos transversales* 18**
- 5. Objetivos 20**
- 6. Competencias Clave y específicas 21**
- 7. Secuenciación de las Unidades Didácticas 23**
- 8. Atención al Alumnado con características educativas específicas 53**
 - 8.1. *Fundamentación normativa y planteamiento en la programación* 53**
 - 8.3. *Medidas ordinarias de apoyo educativo* 55**
 - 8.4. *Medidas extraordinarias de apoyo educativo* 56**
- 9. Evaluación 57**
 - 9.1. *Principios de evaluación, procedimientos y técnicas. Evaluación del proceso de aprendizaje* 57**
 - 9.2 *Evaluación del proceso de enseñanza* 59**
- 10. Elementos transversales 60**
 - 10.1. *E. Transversal lectura* 60**
 - 10.2. *E. Transversal Ciencias Sociales* 60**
- 11. Síntesis 60**
- 12. Bibliografía y webgrafía 62**
- 13. Anexos 64**

1. Presentación de la programación

A lo largo del grado se ha debatido mucho por qué estábamos ahí y cuál es nuestra labor. ¿Qué es enseñar? En mi opinión, enseñar no es solo la transmisión de conocimientos es inculcar en todo momento tus valores a un público en desarrollo.

Hay una frase que me gustaría destacar del autor Juan Manuel Cortés que dice “enseñar es dejar huella en la vida de una persona”, reflexionando sobre esto acerca de tu etapa Primaria rápidamente sabes con qué maestro te quedas o cuál es el que no te gusto tanto o no contribuyó a tu formación personal. Por esto, mi motivación para ser maestra es conseguir dejar huella en todos ellos en la que además de aprender una asignatura, se lleven en sus mochilas recuerdos y herramientas para la vida. Como futura docente y habiéndome visto inmersa en la realidad de las aulas en las prácticas, descubrí que la docencia, ante todo, es muy gratificante ya que se puede ver cómo superan sus dificultades y la muestra de agradecimiento por la ayuda recibida durante el progreso.

Todo estudiante tiene alguna asignatura que le resulta una carga, es por ello, que me gustaría crear ese enfoque lúdico que yo no tuve y otras formas de llegar a los contenidos que se adecuen a las necesidades individuales de todo el alumnado en aquellas asignaturas que resultan más complicadas.

El presente Trabajo de Fin de Grado muestra una programación que consta de quince Unidades Didácticas en el área de Matemáticas. Está basada en la normativa vigente para el curso 2023-2024, es decir está fundamentada en la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (en adelante, LOMLOE), por la que se modifica la Ley Orgánica de Educación 2/2006, de 3 de mayo (en adelante, LOE). Además, nos apoyaremos en el Real Decreto 157/2022 de 1 de marzo, que

establece el currículo de la etapa de Educación Primaria (en adelante, RD 157/2022) y en el Decreto 61/2022 de 13 de julio, que establece los contenidos curriculares en la Comunidad de Madrid (en adelante, D 61/2022).

Para la realización de este Trabajo de Fin de Grado, me han sido de gran utilidad tanto las competencias adquiridas como el saber programar utilizando las diferentes estrategias didácticas aprendidas a lo largo de estos cuatro años en el grado de Educación Primaria.

Como se ha indicado anteriormente, este documento refleja una Programación Didáctica anual que entendemos como un proceso de selección, planificación, desarrollo y evaluación de los contenidos curriculares transformándolos en una propuesta concreta, siguiendo la normativa correspondiente para un curso escolar teniendo en cuenta todas y cada una de las necesidades individuales del alumnado. De esta manera está reflejado en un documento tanto los objetivos y contenidos a alcanzar del alumnado como las tareas, acciones y actividades a desarrollar en cada sesión con sus respectivas adaptaciones. Facilitando la acción docente en gran medida, teniendo reflejado cómo se deben afrontar esas actividades y cómo se evalúan.

Esta propuesta de Matemáticas estará destinada al primer ciclo de Educación Primaria, concretamente, al segundo curso. Seguirá un hilo conductor basado en las Comunidades autónomas de España. Siendo este un contenido del segundo ciclo de Primaria y de tanta importancia para el desarrollo y conocimiento de su propia cultura ya que, se trabajarán diferentes aspectos como gastronomía, festividades, topografía, edificaciones... De esta manera, se trabaja la transversalidad en Matemáticas con Ciencias Sociales haciendo de ello, un aprendizaje significativo y motivador para el alumnado ya que, no ven la

asignatura como un departamento estanco, sino un conjunto de aprendizajes útiles para la vida. El objetivo es que vean las matemáticas por todas partes.

Para llevarlo a cabo, se expondrá al alumnado una carta en el que un perro llamado Snoopy comienza un viaje por España y le pide al alumnado que le acompañe. Para poder ir de una comunidad a otra deben superar los contenidos requeridos para cada de una ellas. Aunque trabajarán por equipos o en gran grupo, tendrán un pasaporte individual que recogerá los logros personales del alumnado adquiridos, se realizará una prueba final por unidad, se planteará como un reto para conseguir el sello en el pasaporte. **(Anexo 1).**

Para la elaboración de este trabajo se han tenido en cuenta diversas referencias pedagógicas y metodológicas como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) que es un modelo fundamentado tanto en la práctica como en la investigación. El proceso de enseñanza-aprendizaje de Fernández Bravo basado en la observación, imaginación, intuición y razonamiento lógico teniendo siempre presente al alumno como centro en este proceso. Y el trabajo cooperativo, en donde cada alumno adquiere un rol aportando al grupo diversas formas de liderazgo.

A lo largo de la programación voy a abordar el contexto en el que se desarrolla la programación, los recursos con los que cuento, los planes de centro y la coordinación docente que se verán reflejados en mi intervención educativa y los elementos curriculares. Después se verán secuenciados los contenidos en 15 unidades didácticas, la atención a la diversidad, la evaluación del alumno y docente y los elementos transversales. Por último, una pequeña síntesis y las fuentes bibliográficas.

2. El centro y grupo de alumnos

2.1 El centro

El CEIP Reyes Católicos ubicado en el distrito de Chamberí, en la calle Eduardo Dato número 12, 28010 Madrid. Es un centro público configurado para escolarizar y formar a más de 600 alumnos, desde escuela infantil (2 años) hasta 6º de Educación Primaria. Consta de una línea por curso.

Con respecto al nivel sociocultural y socioeconómico, a pesar de encontrarse situado, en pleno barrio de Chamberí, en el que predomina una población de nivel socioeconómico alto, el alumnado que se recibe tiene un nivel medio-bajo, una alta proporción de inmigrantes de diversas nacionalidades. Teniendo en cuenta esto, se mantiene un contacto permanente con las familias, y en caso de necesidad desde la dirección del centro se le prestan todas las ayudas necesarias (uniforme, libros, comedor...) intentando adaptarnos a la situación característica de cada alumno y su familia.

El edificio del colegio es de planta cuadrangular desarrollado en tres plantas en torno a dos grandes patios ajardinados, el amplio espacio del que dispone el centro le permite tener un elevado número de instalaciones, favoreciendo así la actividad educativa. El centro cuenta con dos pistas polideportivas, un amplio gimnasio, aulas perfectamente equipadas con ordenadores, impresoras, escáner y Smart Board, todas ellas conectadas a Internet por redes de fibra de alta velocidad permitiendo la introducción de las nuevas tecnologías. Educación Infantil dispone de un aula de psicomotricidad. El centro también dispone de un Aula para alumnado con Trastorno General del Desarrollo (TGD) también conocido como aula TEA, “aula de los detectives” El centro posee servicio de comedor contando con cocinas propias y personal especializado. También

dispone de un amplio salón de actos, salas de reuniones equipadas con medios informáticos y audiovisuales, recibidores y salones cubiertos.

Tanto Educación Infantil como Educación primaria cuentan con una única línea y un tutor por clase, un total de nueve maestros. Añadiéndole el personal de inglés (2) y maestros no tutores que imparten las asignaturas de Música y Artes Escénicas, Educación Plástica y visual y Educación Física (2). El centro cuenta con tres maestros de Audición y Lenguaje, dos maestros de Pedagogía Terapéutica (PT), uno es tutor del aula TEA y el otro atiende al resto del alumnado. Un Técnico de integración social (TIS) Además del personal de servicios (limpieza, comedor, cuidado de patios de mediodía, secretaría, portería...).

El centro presenta apoyo ordinario (para dificultades de aprendizaje en los aspectos básicos, para alumnos que se incorporan tardíamente al sistema educativo o que presentan un desfase en su nivel de conocimientos de más de dos cursos) y apoyo específico (para alumnos con necesidades educativas especiales o alumnos con altas capacidades intelectuales).

Se ofrecen diversas actividades extraescolares, estas actividades son: idiomas (play in english y reading and writing), deporte (fútbol sala, multideporte y baloncesto), música y danza (piano, guitarra, ballet clásico, danza española, música y movimiento). Además, se ofrece el servicio de madrugadores desde las 7:30 a.m., ruta escolar, servicio de comedor y un Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA).

En definitiva, el colegio cuenta con las instalaciones necesarias para un desarrollo adecuado y flexible de las asignaturas que requieren espacios diferentes al aula de referencia. Contando con unos servicios excelentes de

limpieza, comedor, aula matinal, ruta de bus, extraescolares... Y los profesionales adecuados para dar una correcta respuesta educativa a todos los alumnos independientemente de las necesidades individuales.

Las clases tienen una duración de sesenta minutos, tienen jornada partida, consta de cuatro clases por la mañana con un recreo en medio de media hora, dos horas para el almuerzo y recreo y otras dos clases por la tarde. Siendo el horario de todos los alumnos de 9:00 de la mañana a 17:00 de la tarde.

2.2 Grupo de alumnos

Con respecto al grupo de alumnos con el que vamos a trabajar, pertenecen al primer ciclo de Educación Primaria, segundo curso, tienen una edad comprendida entre los siete y ocho años. La clase está constituida por 24 alumnos, 13 chicos y 11 chicas. La agrupación del aula es en parejas con mesas con ruedas, a la hora de trabajar en cooperativo o de otras formas estas facilitan mucho la distribución de la clase.

Respecto a la diversidad cultural, encontramos gran pluralidad en cuando al origen de los alumnos, siendo estos provenientes de Ecuador, Colombia, Venezuela y España, todos ellos perfectamente integrados en el grupo.

En cuanto a diversidad en mi aula, contamos con dos alumnos con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (THDA) ambos se encuentran medicados y una alumna con Trastorno del Espectro Autista (TEA) sin embargo, no muestra muchas dificultades a nivel curricular, este es de 2º de Primaria, es decir, se corresponde con el curso académico en el que se encuentra. Esta alumna muestra dificultades a la hora de relacionarse con los compañeros, con el resto de los maestros, cuando nos salimos de la rutina habitual...

Las funciones ejecutivas son necesarias para desenvolvernó en lo cotidiano y alcanzar metas, son necesarias para todo el alumnado y más concretamente en los alumnos (TEA). Las que vamos a trabajar con esta alumna son las de planificación y anticipación, inicio y finalización de tareas, flexibilidad, inhibición de respuesta, habilidades sociales y memoria de trabajo por esta razón recibe apoyo dos veces a la semana en “el aula de los detectives” y otras dos sesiones en el aula ordinaria. Por ello, llevaremos a cabo unas adaptaciones metodológicas, no significativas, es decir sin alterar elementos curriculares. (Horarios con pictogramas, leer las preguntas del examen, reducir los apartados de los ejercicios...)

Como rasgos generales del grupo, quiero señalar que es un grupo muy bueno y cohesionado en el que la gran mayoría tiene un buen ritmo de trabajo, apenas se aprecian conflictos entre ellos, aunque por lo general en recreos y actividades externas se puede apreciar una división entre chicos y chicas.

Piaget, en su teoría del desarrollo cognitivo sostiene que los niños de siete a ocho años están en la fase de operaciones concretas. Son capaces de comprender el razonamiento lógico y aplicarlo en situaciones cotidianas, clasificar objetos por categorías y ordenarlos de acuerdo con su tamaño, forma o peso, comprender la conservación de la cantidad y empiezan a desarrollar la habilidad de resolver problemas de manera independiente y de utilizar estrategias para enfrentar situaciones novedosas.

La teoría socioafectiva de Palacios (1991) destaca la importancia de las relaciones sociales y afectivas para el desarrollo infantil, desde la fase de integración social en la primera infancia hasta la fase de personalización en la edad escolar. Destaca la importancia de una educación emocional y social en el

desarrollo integral de los niños. Es a partir de los seis años cuando los niños comienzan a describirse como personas con pensamientos, sentimientos y deseos distintos de los demás, desarrollan su propia identidad y adquieren habilidades para resolver conflictos y enfrentar los retos de la vida. Las relaciones sociales y afectivas siguen siendo importantes, y los niños aprenden a través de la colaboración y la participación en actividades sociales y culturales. En cuanto a características motrices, destaco la lateralidad ya que en esta franja de edad muestran claramente preferencia por izquierda o derecha a la hora de escribir, dibujar, correr, saltar, lanzar una pelota... Vayer (1985) la divide en etapas, encontrándose el grupo en la tercera, él la llama etapa de transición, adquieren la independencia de los brazos y una propiocepción más desarrollada. En resumen, según Le Boulch (1987) “El conocimiento inmediato y continuo que nosotros tenemos de nuestro cuerpo en estado estático o movimiento, en relación con sus diferentes partes y sobre todo en relación con el espacio y los objetos que nos rodean”.

3. Metodología y recursos

3.1 Metodología

El aprendizaje es una actividad que se produce a lo largo de toda la vida y se relaciona con la experiencia y el conocimiento previo de cada individuo. Es muy importante la motivación, la atención y la memoria en el proceso de aprendizaje. Por ello, nos apoyamos en la neuroeducación, fundamentada en que un aprendizaje será significativo cuando el alumno ha disfrutado y ha tenido una experiencia positiva, de ahí que se diga que los contextos emocionales positivos fomentan este tipo de aprendizaje. Benedict Carey (2014), en su libro “Aprender a aprender” nos muestra sencillas estrategias para estimular el aprendizaje o

diferentes maneras de aprender. Recomienda cambiar de escenarios, distraerse cada cierto tiempo, soñar despiertos, son expresiones naturales que promueven la creatividad y la retención. Como no todos aprendemos de la misma manera, considero esencial tener en cuenta los diversos estilos de aprendizaje y ver cuales se adaptan mejor a nuestro grupo.

De ahí que la metodología que llevaré a cabo para trabajar la propuesta de acompañar a Snoopy por España será el trabajo cooperativo además de trabajo individual, fomentando la aplicación de diferentes estilos de aprendizaje ya que habrá mucha variedad de ejercicios y tendrán que aplicar estrategias de toma de decisiones de forma autónoma para resolver los retos planteados. Esta metodología es muy activa y participativa haciendo del alumno el centro. Con ello queremos que el alumnado se acostumbre a trabajar conjuntamente para conseguir unos objetivos comunes y así alcanzar el éxito en el aprendizaje. Para todo esto me apoyaré en la técnica de enseñanza DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) teniendo en todo momento presentes los tres principios (proporcionar múltiples formas de implicación, representación y de acción y expresión) ya que el desarrollo de las unidades didácticas seguirá este modelo. Este se enfoca en personalizar el proceso de enseñanza para adaptarse a las diferentes necesidades de aprendizaje. Esta visión se basa en la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, que sostiene que cada persona tiene diferentes fortalezas y habilidades en distintas áreas del aprendizaje.

Es clave tener en cuenta que aprender Matemáticas supone una actividad basada en establecer relaciones con claridad mental. Para conseguir que esta actividad sea realmente productiva, es vital situar en el centro a la experiencia, los descubrimientos propios y la manipulación de materiales, ya que, como dice

Montessori, la inteligencia se encuentra en la mano y es positivo permitir al alumno experimentar para que lleve a dar sus propias conclusiones, algo que para Canals es imprescindible a la hora de asentar cualquier tipo de aprendizaje. Así lo abala Alsina (2010) en su Pirámide de la educación matemática en la cual sitúa la manipulación, elementos del cuerpo, de la realidad del alumnado en la base para fomentar un proceso de enseñanza-aprendizaje realista y significativo. Como he mencionado con anterioridad, la programación va a seguir un hilo conductor sobre el viaje de un personaje llamado “Snoopy” por las diferentes comunidades autónomas de España. A principio de curso se les leerá una carta trabajando la comprensión lectora (**anexo 2**) de parte de Snoopy al alumnado, en el que les introduce que tendrán el honor de acompañarle en un viaje para conocer España. Para poder pasar de Comunidad, se tendrá que aprobar la prueba objetiva de final de unidad y la rúbrica de trabajo en clase . Trabajando también las habilidades sociales, el respeto, trabajo en equipo... Se les presentará el pasaporte necesario para ir de una comunidad a otra y los pasos a seguir. En cada comunidad, se encontrarán con un problema o reto relacionado con la gastronomía, cultura... y un contenido matemático.

Al tratar con las comunidades autónomas, la programación está estrechamente relacionada con el área de Ciencias Sociales. Para ello me apoyaré en autores como Alsina, Santaolalla, María Antonia Canals y Carey y su metodología. Atendiendo siempre a las características del alumnado, partiendo siempre de los conocimientos previos. En conclusión, mi labor docente la voy a llevar a cabo atendiendo a estos principios, planificando las unidades didácticas en base a estos, de esta manera se establece una rutina que ayuda al alumnado a afianzar

contenidos, evitar nervios ante la incertidumbre, fomentando la autonomía y la organización.

3.2 Recursos

En este apartado desarrollaré el conjunto de recursos didácticos a disposición que facilitarán mi acción educativa durante este curso. Los recursos didácticos son aquellos que, según Vigotsky, “es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado para facilitar el desarrollo de las actividades formativas”. Entendiendo que son, cualquier material que con el contexto adecuado les llame a partes iguales la atención y les sirva para aprender un contenido matemático. Entendemos que hay distintos tipos de recursos didácticos, por ello voy a explicar algunos de ellos como los manipulativos, impresos, literarios, lúdicos y tecnológicos. Destacamos su importancia ya que, sin ellos, no habrá aprendizaje significativo. Algunos de ellos son: regletas de Cuisinaire, balanzas, pesos, policubos, sellos multibase, relojes, pizarras blancas A5... En el desarrollo de la programación vamos a utilizar distintos recursos. A continuación, se irán explicando los mencionados anteriormente. En primer lugar, y respecto a los recursos manipulativos son aquellos que, mediante operaciones motoras, representan información, con dados, policubos, clips, hueveras, lápices, tangram, monedas... De los recursos tecnológicos, dispondremos de ordenadores y tabletas. Así como Pizarra Digital Interactiva (PDI) y conexión wifi. En cuanto a los intangibles, aplicaciones como Plickers, ¡Kahoot!, Wordwall, Google Classroom y Genially. De recursos impresos, fichas lúdicas por niveles, de repaso, ampliación y el libro de texto. En cuanto a los literarios, contamos con algunos como los libros matemáticos en inglés de Stuart J. Murphy.

Respecto a los recursos ambientales, debemos destacar el aula ordinaria, pasillos, el aula TGD, el polideportivo del centro y el patio. Respecto a los recursos personales, hay que destacar su gran importancia para nosotros, los docentes, y entre ellos destacamos a los especialistas con los que me coordino, los demás maestros que imparten docencia en mi grupo y demás personal del centro. Además, las familias ya que son una pieza clave en el desarrollo de la programación ya que una parte muy importante de esta, para su buen desarrollo es trabajar en casa algunos juegos, trabajos... y sin la disposición de las familias el aprendizaje sería imposible. Y el alumnado, de los que más importancia tienen ya que entre ellos son un elemento clave para el aprendizaje de sus compañeros y compañeras. En cuanto al tipo de actividades que aplicaré, se comenzará la clase refrescando lo que se trabajó en la sesión anterior con un one minute paper, de forma oral, con pizarra blanca individual. A continuación, se corrige si había deberes, si no se hace el llavero de cálculo mental (para conseguir el pasaporte del calculista **anexo 3**). Después se leerá por grupos la lista de tareas para ese día, habrá pausas activas y terminaremos la sesión con un juego o una actividad lúdica. Habrá un rincón en clase para aquellos que terminen antes puedan seguir estimulando su aprendizaje con libros, juegos, actividades de repaso... Para comprobar si se puede pasar de comunidad o no se tendrá en cuenta el trabajo en clase y se hará una prueba individual.

4. Planes de centro y coordinación docente.

4.1. Planes de centro

Los planes de centro son el conjunto de documentos que recopilan los objetivos, metas, estrategias y actividades que el centro educativo va a llevar a cabo para alcanzar su cometido.

A continuación, se van a explicar brevemente algunos de los planes de centro que más relación tiene con esta Programación.

- **El Plan de Acción Tutorial (PAT):** que tiene un objetivo fundamental, la orientación escolar, y personal, de alumnos, profesores y padres. Se considera como una acción colectiva y coordinada que implica a todos y cada uno de los educadores, y especialmente a los tutores, que forman parte de un centro. Su finalidad es ayudar al desarrollo integral de los alumnos, contribuir a la individualización de la educación, favorecer la relación y el conocimiento entre el tutor y los alumnos, educar en valores y normas, favorecer los procesos de madurez personal. Se ha elaborado con la coordinación de profesores y familias. Los objetivos de este plan relacionados con mi grupo son: ser un apoyo, que adquieran normas sociales, recursos para autorregularse y gestionar conflictos con iguales, respeto a la diversidad, inclusión, autoestima y autoconcepto.
- **Plan de Atención a la Diversidad (PAD):** tiene unos objetivos generales marcados como: facilitar al alumnado con necesidades educativas una respuesta adecuada y de calidad, planificar propuestas educativas diversificadas de organización procedimientos, metodología y evaluación, garantizar la orientación personalizada en función de las características y necesidades de los alumnos, compensar los posibles desfases curriculares para ello se implica a toda la comunidad educativa.

Es un protocolo con las adaptaciones y medidas que el centro diseña y pone en práctica, los que afectan a mi aula son: la elaboración de una evaluación inicial que permita establecer la línea base de intervención, potenciar la normalización e inclusión lo máximo posible, del currículo

ordinario de los alumnos NEE tanto en su grupo de referencia como en el centro, crear actitudes positivas y motivadoras hacia los aprendizajes y reuniones de coordinación con los especialistas a lo largo de todo el curso. Respecto al primer principio del DUA utilizo la aplicación Dictapicto para mi alumna TEA (**anexo 4**). También me apoyaré en los policubos y regletas de Cuisenaire además de otros materiales para experimentar en el aula. Para el segundo principio usaré entre otros materiales los sellos de bloques multibase para representar cifras. Para el tercer principio, se tendrá acceso durante las pruebas a materiales manipulativos como forma de andamiaje.

- **El Plan de digitalización:** el de la Comunidad de Madrid se llama "Madrid Digital 2021-2025" y tiene como objetivo impulsar la transformación digital de la región. Algunas de las principales iniciativas incluidas en el plan que llevamos a cabo en mi aula: Utilizar motores de búsqueda seguros y programas para presentar la información y realizar exposiciones, trabajar el sentido crítico de la veracidad de la información obtenida, concienciación de los riesgos y usos adecuados y aplicaciones como Kahoot! Y Plickers. Profundizando en el desarrollo de las TIC en el área de matemáticas, una vez a la semana el grupo dispondrá del aula de Tecnología o iPad para usar el programa "Matific" algunas sus ventajas son que tienen como objetivo encontrar el sentido a las respuestas que dan, lograr una comprensión holística de contenidos específicos, van de lo más concreto a lo abstracto, cuentan con un aprendizaje en espiral para fortalecer la confianza del niño y combatir la ansiedad por las matemáticas, Creando conexión entre contenidos, fomentando la

curiosidad usando un formato atractivo, dan una retroalimentación significativa, porque tiene una secuencia en la que al tercer intento crea una intervención que justo a tiempo invita a revisar sus errores y volver a intentarlo.

- **El Plan contra el sedentarismo**, desde el centro se quiere contribuir a mejorar la forma física y usar el tiempo libre en el exterior. Por ello, se ha creado una tabla en cada curso en la que cada vez que hayan pasado tiempo jugando al aire libre con amigos, familia y sin usar tecnología recibirán puntos y cuando se lleguen a los necesarios tendrán ventajas como un rato más de patio, jugar a juegos de mesa fuera...

4.2. Coordinación docente

La coordinación docente son todos los procesos de colaboración y comunicación de los docentes con el fin de planificar, implementar, evaluar el currículo, medidas ordinarias o extraordinarias a los alumnos de manera coordinada y coherente. Todo esto implica la colaboración y el intercambio de ideas y experiencias entre los docentes para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Durante todo el curso académico llevaremos a cabo una coordinación entre los profesionales que impartimos docencia en 2º de Primaria para, de este modo, poder dar respuestas adecuadas y coordinadas a las necesidades y características propias del alumnado, es decir, llevaremos una coordinación horizontal con los especialistas de apoyo PT, AL y aula detectives se mantiene una reunión semanal para poder adaptarnos mejor a los cambios y progresos de

los alumnos y alumnas que lo reciben. Y una reunión mensual con todo el profesorado que imparte en el grupo.

Por otro lado, mantendremos una coordinación vertical, es decir, reunión cada dos meses con el equipo de Matemáticas para ir siguiendo en todos los ciclos una metodología común y compartir las mejoras o aportaciones que hemos ido observando en el desarrollo del curso.

El claustro es la reunión de todo el personal docente del centro, se lleva a cabo una vez al mes y reunión de ciclo quincenalmente. La Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP) no está incluida ya que no soy coordinadora de ciclo.

4.3. Elementos transversales

Los elementos transversales son aquellos temas o contenidos que se integran de manera horizontal en todo plan de estudios, es decir, no pertenecen a una sola área o materia, si no que cada una se trabaja con distintos enfoques. Los elementos transversales son importantes porque permiten al alumnado desarrollar habilidades y competencias que no se limitan a una sola materia, sino que se aplican en distintos contextos y situaciones de la vida real. A continuación, se van a mostrar y explicar brevemente algunos de los elementos transversales que están más relacionados con esta programación.

- **El Proyecto de convivencia y prevención del acoso utilizaremos**

KIVA: este plan consiste en la existencia de un buzón en cada clase en el que de forma anónima los alumnos dejan una nota explicando si sufren algún tipo de acoso, a continuación, se les impartirá un taller de cómo gestionar conflictos, por qué está mal actuar de ciertas maneras entre

otras herramientas. Además del buzón, también habrá un rincón en el pasillo con un pack de resolución de conflictos de forma guiada para que puedan autogestionarse e identificar emociones. **(Anexo 5)**. De haber un problema de los mismos alumnos reiteradamente se llevará un seguimiento por escrito.

- **Elemento transversal de lectura**, se define como un conjunto de medidas curriculares, organizativas y de cooperación, encaminadas a potenciar y desarrollar en el alumnado, las competencias necesarias para practicar habitualmente la lectura, disfrutar leyendo y adquirir los conocimientos culturales o científicos de forma eficaz. El plan de lectura supone un esfuerzo de sistematización y coordinación de la enseñanza de la lectura entre las distintas áreas. Su finalidad es lograr que los alumnos sean lectores competentes y que se encuentren motivados hacia la lectura por mero placer o porque la reconocen como un medio de aprendizaje.

Desde el área de matemáticas se trabajará de la siguiente manera:

- Lecturas reflexivas de problemas y cartas en clase.
- Libros con contenidos matemáticos en inglés de la editorial Harper Collins que leerán en la clase de Inglés (coordinación previa con el profesor). En el primer trimestre se leerá Circus shapes, en el segundo trimestre se leerá It's about time! Y el tercer trimestre Lemonade for sale.
- Resolución de problemas desde la inclusión.
- Educación cívica.

- Rincón dedicado a la lectura que les invite a ir, a relajarse, a disfrutar con ella.
- **Elemento transversal de trabajo cooperativo**, el trabajo cooperativo es una línea fija que siguen todos los cursos de Primaria, se trabaja en todas las asignaturas. Ya que fomenta las interacciones desde el respeto, actitud de iniciativa, la comunicación y el pensamiento.

5. Objetivos

En este apartado destacaré los objetivos generales de la normativa que se encuentran en el Decreto (D 61/2022) que son aquellos que desarrollaré a lo largo de toda la etapa. Entendemos por objetivos aquellos que describen los resultados que se esperan lograr a final de etapa Por ellos, desde el área de matemática contribuiremos al desarrollo de todos en la medida que sea posible. Los objetivos se encuentran en el **(anexo 6)**. A continuación, vamos a hacer referencia a los que tienen una mayor vinculación con la programación y por ello, se desarrollan en mayor medida.

En primer lugar, el objetivo b) vinculado con el trabajo individual y de equipo y lo desarrollaremos a través de algunas actividades como en la resolución de problemas, crear soluciones de forma conjunta e individual, presentaciones...

En segundo lugar, el objetivo c) ligado a la resolución pacífica de conflictos y convivencia, lo trabajaremos en todas las sesiones, respetando el turno de palabra, escuchando activamente...

En tercer lugar, el objetivo g) vinculado a la resolución de problemas, las operaciones elementales de cálculo, geometría y estimaciones aplicadas a la

vida cotidiana. Se trabajará a lo largo del curso con materiales impresos, lúdicos, manipulativos...

En cuarto lugar, el objetivo h) conectado con las áreas de Ciencias Sociales, Geografía, Historia y Cultura, se trabajarán distintos aspectos de estas áreas debido a la situación de aprendizaje de cada unidad didáctica.

En último lugar, el objetivo i) vinculado a las competencias tecnológicas, se trabajarán utilizando de manera guiada distintos formatos como Ipad, ordenador, páginas como Kahoot!, Plickers, Genially...

6. Competencias Clave y específicas

Philippe Perrenoud, en su obra "Diez nuevas competencias para enseñar" (1999), define las competencias clave como un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten a una persona interactuar eficazmente en la sociedad. Argumenta que las competencias clave no son simplemente habilidades técnicas, sino que también incluyen la capacidad de resolver problemas, de trabajar en equipo, de comunicarse efectivamente y de adaptarse a situaciones nuevas y cambiantes. Las competencias específicas son el tipo de actuación que el alumno debe llevar a cabo en situaciones o actividades de un área en concreto, están estrechamente vinculadas con las competencias clave. Están en el RD 157/2022 y en el D 61/2022. Las encontramos desarrolladas en el **anexo 7**.

El artículo 2 del RD 157/2022 establece las siguientes competencias clave que se deben desarrollar en todo el sistema educativo.

- **Competencia lingüística (CCL):** debido a la importancia de esta Competencia y su interdisciplinariedad la desarrollaremos mediante la comprensión de enunciados, resolución problemas, leer problemas en voz alta, textos...
- **Competencia plurilingüe (CP):** aunque el centro no sea bilingüe nos vamos a coordinar con el profesor de Inglés, y en su asignatura las lecturas que hagan estarán relacionadas con contenidos matemáticos.
- **Competencia matemática y competencia en ciencia tecnología e ingeniería (STEM):** en la consecución de la programación se elaborarán conjuntamente problemas, problemas con soluciones abiertas...
- **Competencia digital (CD):** debido a la importancia de esta Competencia en el contexto del alumnado la desarrollaremos en todas las unidades con el uso de aplicaciones como Kahoot!, Plickers y Matific.
- **Competencia en aprender a aprender (CPSAA):** resaltando la importancia de esta Competencia especialmente en la edad que nos encontramos la trabajaremos a través de fichas autodidacticas, tiempo de trabajo autónomo, cooperativo...
- **Competencia ciudadana (CC):** debido al hilo conductor que hemos elaborado lo trabajaremos en todas las sesiones, cuando tienen que respetar turnos, opiniones... además le damos una gran importancia por su estrecha relación con las normas de conducta.
- **Competencia emprendedora (CE):** esta Competencia se va a desarrollar de manera muy extensa ya que al terminar las actividades tendrán varias opciones de trabajo y elegirán de forma autónoma.

- **Competencia en conciencia y expresión cultural (CCEC):** debido a que vamos a viajar por España prestaremos una especial atención a esta Competencia. Ya que fomentaremos el respeto por otras culturas y realizarán diversas actividades que fomentan la creatividad como formas geométricas, tangram y puzles entre otras para conocer y respetar estas culturas.

7. Secuenciación de las Unidades Didácticas

A continuación, encontramos un resumen de la secuenciación de unidades por trimestres. Además de su desarrollo en cuanto a saberes básicos, criterios y objetivos.

NOMBRES Y RELACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS.		
PRIMER TRIMESTRE	1	COMIENZA LA AVENTURA
	2	¡CUIDADO CON LA MOCHILA!
	3	¿NORTE O SUR?
	4	UN INVITADO ESPECIAL
	5	¡QUÉ ARTE TENEMOS!
SEGUNDO TRIMESTRE	6	SACAMOS EL ABANICO
	7	UNAS ENSAIMADAS POR FAVOR
	8	AVENTURAS CON CEREZAS
	9	SIN AGUA
	10	1 HORA MENOS EN CANARIAS
TERCER TRIMESTRE	11	HOY VIGO, ¿MAÑANA?
	12	LOS BUSCAPISTAS EN BURGOS
	13	UNAS PALAS EN LA PLAYA
	14	DE PINCHOS
	15	SE ACABA LO BUENO

UD Nº 1: COMIENZA LA AVENTURA		Nº SESIONES: 10	
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE			
Estamos a principio de curso, septiembre, los alumnos llegan con ganas de aprender y descubrir. La temática se basa en que les llega una carta de Snoopy proponiéndoles acompañarle en un viaje por España. El viaje comienza en Madrid donde de diversas formas tendrán que conseguir los objetivos para que se les selle el pasaporte y conseguir el billete al próximo destino.			
SABERES BÁSICOS	1. Números hasta el 99: leer y escribir		
	2. Ordenar >,<		
	3. Equivalencias entre unidades y decenas		
	4. Operaciones sin llevada: sumas y restas		
	5. Lectura e interpretación de datos		
	6. Resolución de problemas: comprensión del enunciado		
	7. Cálculo mental: series ascendentes cadencias 2 y 3		
COMPETENCIAS CLAVE			
CCL, STEM, CPSAA, CC			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS CALIFICACIÓN
C.E 1		1.1	10 %
C.E 2		2.2	10 %
C.E 4		4.1	25 %
C.E 5		5.1	25 %
C.E 6		6.1	20 %
C.E 7		7.1, 7.2	10%
OBJETIVOS DE LA UNIDAD		OBJETIVOS DE ETAPA	
1. Leer, escribir y ordenar números hasta el 99 2. Conocer equivalencias entre U,D 3. Operar sumas y restas sin llevada 4. Comprender enunciados 5. Participar desde el respeto, la igualdad y resolución pacífica de conflictos		a, b, c, d, g, h e i	
INTERDISCIPLINARIEDAD		Lengua Castellana y Literatura y Ciencias Sociales	

UD Nº 2: ¡CUIDADO CON LA MOCHILA!		Nº SESIONES: 12	
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE			
Una vez han conseguido el billete de Madrid a Barcelona en el tren se encuentran con unos piratas malvados que les quita la comida para el viaje, esto lo relata Snoopy en un correo electrónico. Tendrán que organizarse para moverse por la ciudad en busca de víveres, ordenando los números, representarlos en la recta numérica entre otras cosas para conseguir sellar el pasaporte.			
SABERES BÁSICOS	1. Números hasta el 99: leer y escribir		
	2. Ordenar utilizando >,<		
	3. Representación en la recta numérica		
	4. Descomposición unidades y decenas		
	5. Operaciones con llevadas: suma		
	6. Posiciones relativas de las rectas		
	7. Resolución de problemas: análisis y comprensión del enunciado		
	8. Cálculo mental: series descendentes cadencias 2 y 3		
COMPETENCIAS CLAVE			
CCL, STEM, CPSAA, CC, CE, CCEC			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS CALIFICACIÓN
C.E 1		1.1, 1.2	30 %
C.E 2		2.1, 2.2	30 %
C.E 3		3.1	10 %
C.E 5		5.1, 5.2	20 %
C.E 7		7.1, 7.2	10%
OBJETIVOS DE LA UNIDAD		OBJETIVOS DE ETAPA	
1. Leer, escribir, ordenar y representar en la recta números hasta el 99 2. Conocer equivalencias entre U,D 3. Operar sumas con llevada 4. Identificar posiciones relativas de las rectas 5. Analizar y comprender enunciados 6. Participar desde el respeto, la igualdad y resolución pacífica de conflictos		c, d, g, h, i y n	
INTERDISCIPLINARIEDAD		Lengua Castellana y Literatura, Ciencias Sociales y Educación Física	

UD Nº 3: ¿NORTE O SUR?		Nº SESIONES: 12	
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE			
De camino al próximo destino, tienen que tomar una decisión. Snoopy les enseñará diferentes mapas con vías de tren, algunas tienen averías, tendrán que ir realizando las misiones para descubrir cuál es la vía correcta. Para finalmente llegar a Valencia, y sellar el pasaporte para descubrir siguiente destino.			
SABERES BÁSICOS	1. Números 100-299: leer y escribir 2. Ordenar utilizando >,< 3. Operaciones con llevadas sumas y restas 4. Orientación espacial: (arriba y abajo) 5. Clasificación de líneas 6. Resolución de problemas: discriminación de enunciados 7. Cálculo mental: series cadencia 5		
COMPETENCIAS CLAVE			
CCL, STEM, CPSAA, CC, CE, CCEC			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS CALIFICACIÓN
C.E 2		2.1,2.2, 2.3	30 %
C.E 3		3.2	15 %
C.E 4		4.2	20 %
C.E 6		6.1,6.2	15 %
C.E 7		7.1, 7.2	5%
C.E 8		8.2	5%
OBJETIVOS DE LA UNIDAD		OBJETIVOS DE ETAPA	
1. Leer, escribir, ordenar y representar en la recta números hasta el 299 2. Operar sumas y restas con llevadas 3. Desarrollar orientación espacial (arriba y abajo) 4. Clasificar líneas 5. Discriminar enunciados 6. Participar desde el respeto, la igualdad y resolución pacífica de conflictos		a, d, g, h e i	
INTERDISCIPLINARIEDAD		Lengua Castellana y Literatura y Ciencias Sociales	

UD Nº 4: UN INVITADO ESPECIAL		Nº SESIONES: 10	
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE			
De camino a Ciudad Real, nos encontramos con Don Quijote que vuelve de una de sus aventuras, para que nos la cuente tenemos que completar las misiones de la unidad y así también conseguiremos sellar el pasaporte. Al final, descubrimos una historia que nos lleva a elegir el siguiente destino.			
SABERES BÁSICOS	1. Números 300-499: leer, escribir y equivalencias unidades decenas centenas 2. Ordenar >,< 3. Operaciones: sumas y restas con llevadas 4. Distinción par o impar 5. Orientación espacial (derecha e izquierda) 6. Clasificación figuras planas: cuadrado, rectángulo, triángulo y rombo 7. Resolución de problemas: resolución sobre la vida cotidiana 8. Cálculo mental: series cadencia 10		
COMPETENCIAS CLAVE			
CCL, STEM, CPSAA, CC, CE, CCEC			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS CALIFICACIÓN
C.E 1		1.1	30 %
C.E 3		3.2	10%
C.E 4		4.2	10 %
C.E 5		5.1, 5.2	30%
C.E 6		6.1	20%
OBJETIVOS DE LA UNIDAD		OBJETIVOS DE ETAPA	
1. Leer, escribir, ordenar y conocer las equivalencias de los números hasta el 499 2. Operar sumas y restas con llevadas 3. Desarrollar orientación espacial (derecha e izquierda) 4. Distinguir par o impar 5. Resolver problemas de la vida cotidiana 6. Clasificar figuras planas 7. Participar desde el respeto, la igualdad y resolución pacífica de conflictos		a, b, c, d, g, h e i	
INTERDISCIPLINARIEDAD		Lengua Castellana y Literatura, Ciencias Sociales y Plástica	

UD Nº 5: ¡QUÉ ARTE TENEMOS!		Nº SESIONES: 10	
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE			
Nos encontramos en Córdoba, tras haber leído la historia de esta ciudad en la anterior unidad, nos trasladaremos allí para vivir las aventuras gastronómicas y culturales de Rafa y su familia.			
SABERES BÁSICOS	1. Números 500-699: leer, escribir, ordenar y representar en la recta		
	2. Equivalencias U,D,C		
	3. Operaciones: sumas y restas con llevadas		
	4. Unidades de medida: el tiempo (calendario, día, semana, mes)		
	5. Unidades de medida: el dinero		
	6. Concepto de figuras planas: círculo y circunferencia		
	7. Problemas: resolución sobre la vida cotidiana		
	8. Cálculo mental: sumar completando la decena		
COMPETENCIAS CLAVE			
CCL, STEM, CPSAA, CC, CE, CCEC			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS CALIFICACIÓN
C.E 1		1.2	30 %
C.E 2		2.1	10%
C.E 3		3.2	10%
C.E 5		5.1, 5.2	20%
C.E 6		6.1, 6.2	20%
C.E 8		8.2	10%
OBJETIVOS DE LA UNIDAD		OBJETIVOS DE ETAPA	
1. Leer, escribir, ordenar y conocer las equivalencias de los números hasta el 699. 2. Operar sumas y restas con llevadas. 3. Asimilar unidades de medida de tiempo y dinero. 4. Resolver problemas de la vida cotidiana. 5. Comprender el concepto de figuras planas e identificarlas. 6. Participar desde el respeto, la igualdad y resolución pacífica de conflictos.		a, c, g, h e i	
INTERDISCIPLINARIEDAD		Lengua Castellana y Literatura, Ciencias Sociales y Plástica	

UNIDAD 5: ¡QUÉ ARTE TENEMOS!

1. Temporalización

Esta unidad constará de diez sesiones, cerrará el trimestre. Los alumnos ya tienen las dinámicas y están sumergidos en la temática del curso por completo. Tendrá lugar en el mes de diciembre.

2. Metodología y actividades

Sesión 1: El cuento

Tomamos contacto, haciendo un cálculo mental en la pizarra blanca. ($10+2$; $9-8$; $13+13$; $10-6$). Para comenzar a descubrir las aventuras debemos desbloquear la historia ordenando los números del 500-525, se les repartirá una cartulina tamaño A6 y cada niño tendrá que escribir el número que le ha tocado en una cara en letra y en la otra el número. Una vez hecho esto, cada niño sale a la recta que tenemos fuera de la clase a colocar su número. A continuación, leeremos en grupo, la primera parte de la historia, en el Genially del **anexo 8**. Hacemos una pausa activa para liberar estrés y estimular el riego del cerebro, de esta manera podrán concentrarse mejor entre actividad y actividad. Después introducimos las monedas de 1€, 2€ y billetes de 5€ y 10€ formaremos grupos cooperativos y repartiremos a cada grupo varias monedas y billetes, tendrán que decidir cuáles usar para poder pagar las siguientes cantidades: 12, 7 y 5. Atendiendo de esta manera a los principios del modelo Dua para lograr el interés, proporcionar opciones para la percepción y para la acción física. Terminaremos la sesión haciendo la ficha

(figura 1). La ficha no tiene adaptación ya que no lo he considerado necesario al tener la representación gráfica del dinero.

Nombre: _____

Fecha: _____

1- Rodea las monedas y billetes necesarias para pagar los siguientes platos:

13 euros

6 euros

17 euros

Figura 1. Fuente: elaboración propia.

Sesión 1

1º Cálculo mental con pizarra blanca (Genially)	5'
2º Ordenando en la recta	10'
3º Genially punto 1	5'
4º Pausa activa video YouTube	5'
5º Actividad monedas y billetes	20'
6º Ficha	10'

Sesión 2 Una de tortilla

En esta segunda sesión, haremos un breve repaso de la sesión anterior, con un verdadero o falso de forma oral, preguntándoles:

- ¿El número 525 se escribe quinientos veinte y cinco? Falso.
- ¿Existen monedas de 3€? Falso. ¿Cómo conseguimos 3€? Respuesta libre.
- ¿Rafa y su familia viajan a Córdoba, que está en Andalucía? Verdadero.

Le sigue un cálculo mental para desbloquear la parte de la historia del día (Genially, **anexo 9**). Haremos la ficha (**figura 2**). Consta de adaptación (**figura 3**). Después veremos un vídeo para introducir el círculo y la circunferencia y haremos las actividades correspondientes del libro. Terminaremos con un “**cada oveja con su pareja**” en grupo, repartiéndoles cuatro cartas aproximadamente a cada alumno, tendrán que buscar a las parejas y pegarlo en la pizarra (**figura 4**). Trabajando de manera gráfica y simbólica, los alumnos con dificultades tendrán a mano el Numerator, respondiendo al principio de diferentes maneras de comprensión del DUA.

Nombre: _____
Fecha: _____

1- Dibuja las monedas y billetes necesarios para pagar los siguientes platos:


16€


8€


12€

Total de los tres platos: €

2- ¿Qué forma tiene la tortilla sin cortar?
¿Y cuándo la cortas?
¿Conoces otras formas de cortarla?

Figura 3. Fuente: elaboración propia.

Nombre: _____
Fecha: _____



1-Coloca en tu mesa las monedas y billetes necesarios para pagar los siguientes platos, después dibújalos:


16€


8€


12€

Total de los tres platos: €

2- ¿Qué forma tiene la tortilla sin cortar?
¿Y qué forma tiene una porción cuándo la cortas?
¿Conoces otras formas de cortarla?

Figura 2. Fuente: elaboración propia.



Figura 4. Fuente: elaboración propia.

Sesión 2

1º Verdadero o falso	3´
2º Cálculo mental y Genially punto 2	16´
3º Ficha	15´
4º Actividades libro	16´
5º Pausa: imitar sonidos de la selva	3´
6º Cada oveja con su pareja	7´

Sesión 3 Experimentamos, gafas matemáticas

Comenzamos la sesión haciendo un folio giratorio en el que tendrán que escribir por grupos los números del 550 al 560, se pasará el folio cada 15 segundos. Después, los que estén mal escritos los escribiremos en la pizarra y con el ábaco que crearon con material reciclado en la unidad 1 tendrán que representarlos. Repasamos el círculo y circunferencia y les presentamos el concurso de fotografía, en el que tendrán que hacer una foto y ponerle un título original a un círculo o circunferencia que se encuentren en la realidad, las bases están explicadas en la **figura 5**. A continuación, haremos el cálculo mental del día y leeremos la historia (**anexo 10**). Y su ficha correspondiente. (**Figura 6**). Terminamos la sesión explicando para qué se usa el calendario y qué contiene. Mandaremos de deberes la página del libro correspondiente al calendario.



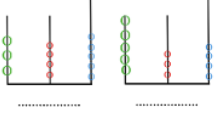
Figura 5. Fuente: elaboración propia.



Nombre: _____
Fecha: _____

1- Escribe la cifra representada en cada ábaco:

C D U C D U



2- Teniendo en cuenta que el tercer día Rafa y su familia se gastaron 70 euros y el cuarto día se gastaron 50 euros ¿Cuánto se han gastado en total?

Datos: _____ Operaciones: _____ Solución: _____



Nombre: _____
Fecha: _____

3- Une cada círculo con su circunferencia:



4- Elige en cada caso si es círculo o circunferencia:







Figura 6. Fuente: elaboración propia.

Sesión 3

1º Folio giratorio y ábaco	10´
2º Repaso Círculo, circunferencia y presentar concurso	8´
3º Cálculo mental, Genially punto 3 y ficha	25´
4º Pausa activa: hacer un serio en parejas	3´
5º Calendario	15´

Sesión 4 ¡Concurramos!

Comenzamos la sesión haciendo una ficha individual para los números del 600-620 **figura 7**. Siguiendo los principios del DUA, podrán tener sus ábacos a mano para facilitar la comprensión entre lo gráfico y manipulativo. Seguido del cálculo mental y punto 4 del Genially (**anexo 11**). Haremos la ficha relacionada **figura 8** y una pausa activa. Para hacer la ficha podrán usar los Ipad o pizarra en blanco para poner los datos del problema, atendiendo a la diversidad de nuestro alumnado. Se dará tiempo para decorar y poner título

a las fotografías del *mateconcurso*. Se repasa el calendario y terminaremos haciendo actividades de calendario en Matific .

Sesión 4

	1º Ficha números	10´
	2ºCálculo mental, Genially punto 4 y ficha	20´
	3º Pausa activa: ritmos con palmas	2´
	4º Mateconcurso	15´
	5º Calendario y Matific	18´



Nombre:
Fecha:

1- Une con flechas

600
621
615
602
607
613

Seiscientos quince
Seiscientos dos
Seiscientos siete
Seiscientos trece
Seiscientos veintuno
Seiscientos

2-Escribe

601	
603	
604	
605	
608	

3-Dibuja en los ábacos.

617, 412, 501, 543, 600



Figura 7. Fuente: elaboración propia.



Nombre:

Fecha:

1-Si hoy es lunes 10 de abril y una familia quiere visitar la Mezquita-Catedral de Córdoba el próximo sábado, ¿en qué fecha irán?

Datos:

Operaciones:

Solución:

2-La Torre de la Calahorra en Córdoba abre a las 10:00 a.m. y cierra a las 2:00 p.m. Si una familia quiere visitarla y pasar al menos una hora allí, ¿a qué hora deberían llegar como máximo?

Datos:

Operaciones:

Solución:

3- El Alcázar de los Reyes Cristianos en Córdoba está cerrado los lunes. Si una familia quiere visitarlo el próximo martes, ¿podrán hacerlo?

Figura 8. Fuente: elaboración propia.

Sesión 5 Ahora te toca a ti

Comenzamos con un dictado de números en el Numerator, se elegirán cuatro números aleatorios entre el 620 y el 650 y tendrán que representarlos. Realizaremos el cálculo mental y el punto 5 del Genially (**anexo 12**) y su ficha. (**Figura 9**). Podrán usar el material que necesiten para resolverlos. Crearán su propio itinerario con una plantilla **figura 10** para pasar un fin de semana en Córdoba (Se expondrá en la sesión 10).

Sesión 5

1º Dictado con Numerator	5´
2º Cálculo mental, Genially punto 5 y ficha	20´
3º Pausa activa: respiraciones	2´
4º Actividad fin de semana	33´



Nombre: _____
 Fecha: _____



1- Si la madre de Rafa le da 10 euros y quiere comprar un trozo de pastel cordobés que cuesta 4 euros, ¿cuánto dinero le queda para gastar en otra cosa?

Datos: _____ Operaciones: _____ Solución: _____

¿En qué lo gastarías? ¿Es una circunferencia o un círculo?

2- En el Alcázar de los Reyes Cristianos de Córdoba, una entrada para niños cuesta 3 euros y una entrada para adultos cuesta 6 euros. Si la familia de Rafa tiene 2 niños y 2 adultos, ¿cuánto dinero necesitan para entrar al Alcázar?

Datos: _____ Operaciones: _____ Solución: _____



Figura 9. Fuente: elaboración propia.

Dedimo ida:

Dedimo vuelta:

PRESUPUESTO: 150 EUROS

Día 1

COMIDA: _____

VISITA: _____

MERENDA: _____

CENA: _____

Día 2

COMIDA: _____

VISITA: _____

MERENDA: _____

CENA: _____

Día 3

COMIDA: _____

VISITA: _____

MERENDA: _____

CENA: _____

Figura 10. Fuente: elaboración propia.

Sesión 6

Comenzamos con *one-minute paper* del número 676, tendrá que escribirlo con número, letra y descomposición. El cálculo mental y el punto 6 del Genially, seguido de la ficha. **(Figura 11)**. Pausa activa y tendrán que crear un problema por grupos usando los datos que les toquen en la ruleta online. **(Figura 12)**. Terminamos con unas y restas con llevadas en Numerator .

Sesión 6

1º One-minute paper	2´
2º Cálculo mental y Genially punto 5 y ficha	15´
3º Pausa activa: sentadillas y palmadas	5´
4º Creo mi problema	25´
6º Sumas y restas Numerator	13´

Nombre: _____
Fecha: _____



1.-Observa y responde:

- ¿Cuánto se gasta Rafa y su familia los días 6 y 9?
- ¿Qué días de la semana has utilizado?



**MENÚ VIAJE A CÓRDOBA
DICIEMBRE**

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Salmoreado 10€ Flambragueo 20€ Escalofrito bacalao y marisco 20€	Plancha de mariscos 10€ Bacalao a la gallega 12€ Cremitas 12€	Salto de toro 20€ Barridos de mariscos 20€ Papas bravas 15€	Caracolas al vapor 10€ Ensalada de mariscos 10€ Campanas 20€	Pastel conchada 10€ Alfajores 10€
12	10	14	15	23
8	20	9	20	23
25	27	27	27	30

- ¿Cuánto se gastan la semana entera?
- ¿Qué semana visitan Córdoba?

Figura 11. Fuente: elaboración propia.



Figura 12. Fuente: elaboración propia.

Sesión 7 Figureando

Comenzamos la sesión con cálculo mental y una ficha de figuras planas de Liveworksheets (**Anexo 13**) en grupo para repasar figuras planas. Hacemos práctica del libro sobre monedas y billetes.

Sesión 7

1º Cálculo mental y explicación y ficha figuras planas	38´
2º Pausa activa: cerrar los ojos con música relajante	5´
3º Monedas y billetes libro	20´

Sesión 8 Creamos

Comenzamos la sesión con cálculo mental, seguido de una ficha de Liveworksheets (**Anexo 14**) para repasar el dinero. Haremos sumas y restas con llevadas en el Numerator y tendrán ir pasándolas al cuaderno. Se les repartirá una cartulina A6 y tendrán que dividirla en cuatro, elegir un número y mayor de 400 y representarlo de cuatro formas distintas. Terminaremos con problemas del libro de texto y repasando lo que entra para el examen.

Sesión 8

1º Cálculo mental y dinero	15´
2º Sumas y restas	10´
3º Pausa activa: bailar una canción	5´
4º Crear números	10´
5º Problemas libro texto y examen	10´

Sesión 9 Prueba final

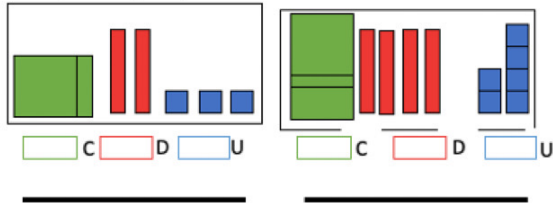
En esta sesión se dedicará la hora a realizar una prueba final **figura 13**, la adaptación para la alumna TEA la realizará el tutor del aula “Los detectives” en la que usaran Dictapicto para los enunciados y material manipulativo. Para los alumnos con TDAH, se les leerá el enunciado y subrayará las palabras más importantes.



Nombre: _____
Fecha: _____

Prueba final unidad 5 ¡MUCHA SUERTE!

1- Observa y completa



2- Dibuja dos ejemplos de círculo y dos ejemplos de circunferencia y una figura plana |

3- Coloca y resuelve

a) $434+20=$ b) $54-30=$

4- En la feria de artesanías de Córdoba, una artesana vende pulseras por 2 euros cada una y collares por 4 euros cada uno. Si una niña quiere comprar una pulsera y un collar, ¿cuánto dinero necesita?

5- Contesta a las preguntas usando la imagen.

- a) ¿Qué día de la semana es el 11 de julio?
b) ¿Qué día es el último martes de octubre?
c) ¿Cuántos lunes tiene febrero?

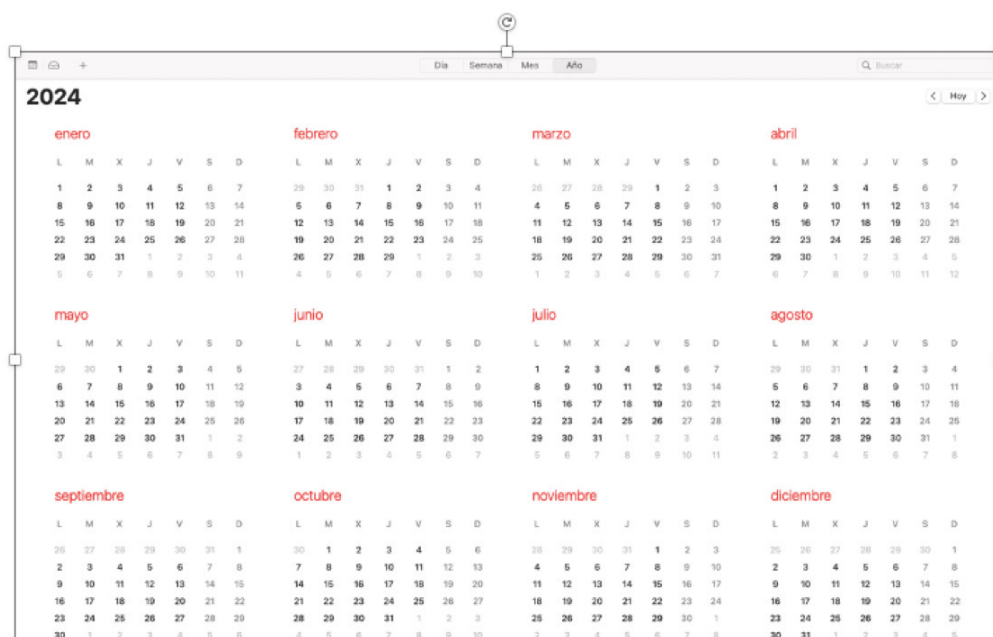


Figura 13. Fuente: elaboración propia.

Sesión 10 De celebración

En esta sesión daremos los resultados Concurso matemático en presencia de los alumnos de 6º en el patio y los alumnos de 2º presentarán sus itinerarios de un fin de semana en Córdoba.

UD Nº 6: SACAMOS EL ABANICO		Nº SESIONES: 12	
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE			
Nos encontramos en Sevilla, dónde hace muchísimo calor, usaremos el abanico en distintas posiciones y descubriremos muchas cosas para poder sellar el pasaporte.			
SABERES BÁSICOS	1. Números hasta 700-999: leer, escribir y representar en la recta 2. Ordenar usando <,> 3. Operaciones: sumas y restas con llevadas 4. Propiedades de las operaciones: conmutativa y asociativa 5. Diferenciación de ángulos: rectos, agudos y obtusos 6. Clasificación polígonos según sus lados 7. Problemas: resolución sobre la vida cotidiana 8. Cálculo mental: sumar completando la decena		
COMPETENCIAS CLAVE			
CCL, STEM, CPSAA, CC, CE, CCEC			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS CALIFICACIÓN
C.E 1		1.2	30 %
C.E 2		2.1	10%
C.E 3		3.2	10%
C.E 5		5.1, 5.2	20%
C.E 6		6.1, 6.2	20%
C.E 8		8.2	10%
OBJETIVOS DE LA UNIDAD		OBJETIVOS DE ETAPA	
1. Leer, escribir, ordenar y conocer las equivalencias de los números hasta el 999 2. Operar sumas y restas con llevadas 3. Comprender y aplicar las propiedades de las operaciones 4. Diferenciar tipos de ángulos 5. Clasificar polígonos según sus lados 6. Resolver problemas de la vida cotidiana 7. Participar desde el respeto, la igualdad y resolución pacífica de conflictos		b, c, d, g, h e i	
INTERDISCIPLINARIEDAD		Lengua Castellana y Literatura, Ciencias Sociales. Plástica y Educación Física	

UD Nº 7: UNAS ENSAIMADAS POR FAVOR		Nº SESIONES: 12	
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE			
Nos encontramos en Mallorca, Snoopy nos presenta las ensaimadas y para poder probarlas resolveremos en equipo una serie de retos.			
SABERES BÁSICOS	1. Números hasta 999: leer, escribir, ordenar, comparar y representar en la recta		
	2. Operaciones: sumas y restas con llevadas		
	3. Medir con unidades no convencionales: mano, pie, paso...		
	4. Comparación: medidas de objetos (longitud)		
	5. Polígonos: lados, vértices y perímetros		
	6. Lectura e interpretación de datos gráficos		
	7. Problemas: resolución sobre la vida cotidiana		
	8. Cálculo mental: sumar completando la decena		
COMPETENCIAS CLAVE			
CCL, STEM, CPSAA, CC, CE, CCEC			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS CALIFICACIÓN
C.E 1		1.2	40 %
C.E 5		5.1, 5.2	20%
C.E 6		6.1, 6.2	30%
C.E 8		8.2	10%
OBJETIVOS DE LA UNIDAD		OBJETIVOS DE ETAPA	
1. Leer, escribir, ordenar y conocer las equivalencias de los números hasta el 999		c, d, g, h e i	
2. Operar sumas y restas con llevadas			
3. Medir con unidades no convencionales			
4. Comparar objetos usando medidas de longitud			
5. Clasificar polígonos según sus lados, vértices.			
6. Conocer y aplicar el concepto de perímetro			
7. Interpretar datos gráficos			
8. Resolver problemas de la vida cotidiana			
9. Participar desde el respeto, la igualdad y resolución pacífica de conflictos			
INTERDISCIPLINARIEDAD		Lengua Castellana y Literatura y Ciencias Sociales	

UD Nº 8: AVENTURAS CON CEREZAS		Nº SESIONES: 10	
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE			
Nos encontramos en Zaragoza, tras haber disfrutado de las ensaimadas mallorquinas, nos lanzamos a las cerezas con las que construiremos las tablas de multiplicar y ordenaremos con números ordinales.			
SABERES BÁSICOS	1. Números hasta 999: leer, escribir, ordenar, comparar y representar en la recta		
	2. Operaciones: sumas y restas con llevadas		
	3. Comparar magnitud de objetos: peso		
	4. Números ordinales hasta el 29º		
	5. Introducción a la multiplicación como suma de iguales		
	6. Construcción de la tabla del 2		
	7. Problemas: resolución sobre la vida cotidiana		
	8. Cálculo mental: sumar completando la decena		
COMPETENCIAS CLAVE			
CCL, STEM, CPSAA, CC, CE, CCEC			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS CALIFICACIÓN
C.E 1		1.2	20 %
C.E 5		5.1, 5.2	40%
C.E 6		6.1, 6.2	40%
OBJETIVOS DE LA UNIDAD		OBJETIVOS DE ETAPA	
1. Leer, escribir, ordenar y conocer las equivalencias de los números hasta el 999 2. Operar sumas y restas con llevadas 3. Medir con unidades no convencionales 4. Comparar objetos usando medidas de magnitud (peso) 5. Conocer y usar los números ordinales 6. Comprender el concepto de tablas de multiplicar 7. Resolver problemas de la vida cotidiana 8. Participar desde el respeto, la igualdad y resolución pacífica de conflictos		a, b, g, h e i	
INTERDISCIPLINARIEDAD		Lengua Castellana y Literatura, Ciencias Sociales y plástica	

UD Nº9: SIN AGUA		Nº SESIONES: 12	
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE			
Estamos en el Embalse de la Serena en Badajoz, se ha vaciado y los habitantes no pueden regar sus cultivos ni usar agua en sus casas. Tendremos que ir resolviendo pequeños retos para devolverles el agua.			
SABERES BÁSICOS	1. Números hasta 999: leer, escribir, ordenar, comparar y representar en la recta		
	2. Operaciones: sumas y restas con llevadas		
	3. Comparar magnitud de objetos: capacidad		
	4. Orientación espacial: delante, detrás y repaso de abajo, arriba, izquierda y derecha		
	5. Construcción de la tabla del 3		
	6. Medios tecnológicos		
	7. Problemas: resolución de problemas sobre la vida cotidiana		
	8. Cálculo mental: sumar completando la decena		
COMPETENCIAS CLAVE			
CCL, STEM, CPSAA, CC, CE, CCEC			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS CALIFICACIÓN
C.E 1		1.2	30 %
C.E 2		2.1	10%
C.E 3		3.2	10%
C.E 5		5.1, 5.2	20%
C.E 6		6.1, 6.2	20%
C.E 8		8.2	10%
OBJETIVOS DE LA UNIDAD		OBJETIVOS DE ETAPA	
1. Leer, escribir, ordenar y conocer las equivalencias de los números hasta el 999		a, b, c, d, g, h e i	
2. Operar sumas y restas con llevadas			
3. Comparar objetos usando medidas de magnitud (capacidad)			
4. Aplicar la orientación espacial: delante, detrás y repaso de abajo, arriba, izquierda y derecha			
5. Usar adecuadamente medios tecnológicos			
6. Comprender el concepto de tablas de multiplicar			
7. Resolver problemas de la vida cotidiana			
8. Participar desde el respeto, la igualdad y resolución pacífica de conflictos			
INTERDISCIPLINARIEDAD		Lengua Castellana y Literatura, Ciencias Sociales y plástica	

UD Nº 10: 1 HORA MENOS EN CANARIAS		Nº SESIONES: 12	
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE			
Nos encontramos en las Palmas y para poder visitar los museos y playas tenemos que descodificar gráficas y relojes.			
SABERES BÁSICOS	1. Números hasta 999: leer, escribir, ordenar, comparar y representar en la recta		
	2. Operaciones: sumas y restas con llevadas		
	3. Magnitud del tiempo (lectura reloj analógico)		
	4. Lectura de gráficas y pictogramas		
	5. Construcción de la tabla del 4		
	6. Construcción de la tabla del 5		
	7. Problemas: inventar problemas		
	8. Cálculo mental: sumar completando la decena		
COMPETENCIAS CLAVE			
CCL, STEM, CPSAA, CC, CE, CCEC			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS CALIFICACIÓN
C.E 1		1.2	40 %
C.E 5		5.1, 5.2	20%
C.E 6		6.1, 6.2	20%
C.E 8		8.2	20%
OBJETIVOS DE LA UNIDAD		OBJETIVOS DE ETAPA	
1. Leer, escribir, ordenar y conocer las equivalencias de los números hasta el 999		a, b, c, d, g, h e i	
2. Operar sumas y restas con llevadas			
3. Medir con unidades no convencionales			
4. Leer el reloj analógico			
5. Interpretar gráficas y pictogramas			
6. Comprender el concepto de tablas de multiplicar			
7. Resolver problemas de la vida cotidiana			
8. Participar desde el respeto, la igualdad y resolución pacífica de conflictos			
INTERDISCIPLINARIEDAD		Lengua Castellana y Literatura, Ciencias Sociales y plástica	

UD Nº 11: HOY VIGO, ¿MAÑANA?		Nº SESIONES: 10	
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE			
Nos encontramos en Vigo, a lo largo de la unidad conoceremos las principales atracciones turísticas de Galicia, moviéndonos por la provincia consiguiendo puntos, trabajando días, horas y minutos.			
SABERES BÁSICOS	1. Cálculos básicos: suma y resta		
	2. Pruebas de la resta		
	3. Magnitud del tiempo (lectura reloj analógico y digital)		
	4. Equivalencias días, horas y minutos		
	5. Lectura de gráficas y pictogramas		
	6. Construcción de la tabla del 6		
	7. Problemas: inventar problemas		
	8. Cálculo mental: sumar completando la decena		
COMPETENCIAS CLAVE			
CCL, STEM, CPSAA, CC, CE, CCEC			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS CALIFICACIÓN
C.E 1		1.2	30 %
C.E2		2.1	10%
C.E 3		3.2	10%
C.E 5		5.1, 5.2	20%
C.E 6		6.1, 6.2	20%
C.E 8		8.2	10%
OBJETIVOS DE LA UNIDAD		OBJETIVOS DE ETAPA	
1. Operar sumas y restas con llevadas 2. Conocer y aplicar la prueba de la resta 3. Leer el reloj analógico y digital 4. Entender las equivalencias de días, horas y minutos 5. Interpretar gráficas y pictogramas 6. Comprender el concepto de tablas de multiplicar 7. Resolver problemas de la vida cotidiana 8. Participar desde el respeto, la igualdad y resolución pacífica de conflictos		a, b, c, d, g, h e i	
INTERDISCIPLINARIEDAD		Lengua Castellana y Literatura, Ciencias Sociales y Educación física	

UD Nº 12: LOS BUSCAPRISMAS EN BURGOS		Nº SESIONES: 10	
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE			
Recorreremos la ciudad de Burgos con un mapa buscando prismas para desbloquear el siguiente destino.			
SABERES BÁSICOS	1. Números en situaciones reales: redondeo		
	2. Cálculos básicos: suma y resta con llevada		
	3. Magnitud de tiempo: cálculos sencillos		
	4. Cuerpos geométricos: prismas		
	5. Utilización medios tecnológicos para resolver problemas (dibujo iPad)		
	6. Construcción de la tabla del 7		
	7. Problemas: inventar problemas		
	8. Cálculo mental: sumar completando la decena		
COMPETENCIAS CLAVE			
CCL, STEM, CPSAA, CC, CE, CCEC			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS CALIFICACIÓN
C.E 1		1.2	30 %
C.E 2		2.1	10%
C.E 3		3.2	20%
C.E 5		5.1, 5.2	20%
C.E 6		6.1, 6.2	20%
OBJETIVOS DE LA UNIDAD		OBJETIVOS DE ETAPA	
1. Conocer y aplicar el redondeo 2. Operar sumas y restas con llevadas 3. Calcular con el tiempo 4. Identificar y definir prismas 5. Comprender el concepto de tablas de multiplicar 6. Manejar medios tecnológicos 7. Resolver problemas de la vida cotidiana 8. Participar desde el respeto, la igualdad y resolución pacífica de conflictos		c, d, g, h e i	
INTERDISCIPLINARIEDAD		Lengua Castellana y Literatura, Ciencias Sociales y plástica	

UD Nº 13: UNAS PALAS EN LA PLAYA		Nº SESIONES: 10	
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE			
Nos encontramos en Valencia dónde Snoopy nos tiene preparadas muchas aventuras por sus playas y heladerías, para ello, debemos resolver un par de retos.			
SABERES BÁSICOS	1. Números en situaciones reales: redondeo		
	2. Operaciones: sumas y restas con llevadas		
	3. Cuerpos geométricos: prismas y pirámides		
	4. Cuerpos redondos: esfera y cono		
	5. Construcción de la tabla del 8		
	6. Problemas: resolución de problemas de la vida cotidiana		
	7. Cálculo mental: sumar completando la decena		
COMPETENCIAS CLAVE			
CCL, STEM, CPSAA, CC, CE, CCEC			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS CALIFICACIÓN
C.E 5		5.1, 5.2	30%
C.E 6		6.1, 6.2	50%
C.E 8		8.2	20%
OBJETIVOS DE LA UNIDAD		OBJETIVOS DE ETAPA	
1. Dominar el redondeo 2. Operar sumas y restas con llevadas 3. Definir y reconocer cuerpos redondos 4. Definir y reconocer prismas y pirámides 5. Comprender el concepto de tablas de multiplicar 6. Resolver problemas de la vida cotidiana 7. Participar desde el respeto, la igualdad y resolución pacífica de conflictos		a, d, g, h e i	
INTERDISCIPLINARIEDAD		Lengua Castellana y Literatura, Ciencias Sociales y plástica	

UD Nº 14: DE PINCHOS		Nº SESIONES: 10	
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE			
Después de disfrutar unos deliciosos helados por Valencia, descubrimos el País Vasco y sus pinchos, en los que tenemos que administrarnos correctamente el dinero para poder probarlos todos.			
SABERES BÁSICOS	1. Números hasta 999: leer, escribir, ordenar, comparar, representar en la recta y redondeo		
	2. Operaciones: sumas y restas con llevadas		
	3. Magnitud dinero: equivalencias euros y céntimos		
	4. Probabilidad: posible o imposible		
	5. Construcción de la tabla del 9		
	6. Uso de medios tecnológicos		
	7. Problemas: inventar problemas		
	8. Cálculo mental: sumar completando la decena		
COMPETENCIAS CLAVE			
CCL, STEM, CPSAA, CC, CE, CCEC			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS CALIFICACIÓN
C.E 1		1.2	30 %
C.E 2		2.1	10%
C.E 3		3.2	10%
C.E 5		5.1, 5.2	20%
C.E 6		6.1, 6.2	20%
OBJETIVOS DE LA UNIDAD		OBJETIVOS DE ETAPA	
1. Leer, escribir, ordenar, comparar, representar y redondear números hasta el 999 2. Sumar y restar con llevadas 3. Conocer las equivalencias en euros y céntimos 4. Comprender los términos de posibilidad o imposibilidad 5. Comprender el concepto de tablas de multiplicar 6. Usar adecuadamente los medios tecnológicos 7. Resolver problemas de la vida cotidiana 8. Participar desde el respeto, la igualdad y resolución pacífica de conflictos		c, d, g, h e i	
INTERDISCIPLINARIEDAD		Lengua Castellana y Literatura y Ciencias Sociales	

UD Nº 15: SE ACABA LO BUENO		Nº SESIONES: 10	
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE			
Es la última unidad del curso, por tanto, el último destino de este gran viaje. Lo terminamos dónde empezó Madrid. Snoopy les dejará una carta de agradecimiento y despedida. Para acceder a ella y celebrar la fiesta de fin de viaje tendrán que resolver en equipo los últimos retos del curso.			
SABERES BÁSICOS	1. Números hasta 999: leer, escribir, ordenar, comparar, representar en la recta y redondeo		
	2. Orientación espacial: descripción de posiciones propias o de objetos		
	3. Simetría de figuras planas		
	4. Construcción de la tabla del 10		
	5. Utilización de medios tecnológicos		
	6. Problemas: inventar problemas		
	7. Cálculo mental: sumar completando la decena		
COMPETENCIAS CLAVE			
CCL, STEM, CPSAA, CC, CE, CCEC			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS CALIFICACIÓN
C.E 1		1.2	40 %
C.E 2		2.1	20%
C.E 6		6.1, 6.2	30%
C.E 8		8.2	10%
OBJETIVOS DE LA UNIDAD		OBJETIVOS DE ETAPA	
9. Leer, escribir, ordenar y conocer las equivalencias de los números hasta el 999 10. Operar sumas y restas con llevadas 11. Medir con unidades no convencionales 12. Leer el reloj analógico 13. Interpretar gráficas y pictogramas 14. Comprender el concepto de tablas de multiplicar 15. Resolver problemas de la vida cotidiana 16. Participar desde el respeto, la igualdad y resolución pacífica de conflictos		a, b, c, d y g	
INTERDISCIPLINARIEDAD		Lengua Castellana y Literatura, Ciencias Sociales y plástica	

8.Atención al Alumnado con características educativas específicas

8.1. Fundamentación normativa y planteamiento en la programación

Antes de comenzar deberíamos responder a la pregunta de "¿qué es la diversidad? Parafraseando a Cristina Nacif (2005) vemos que es la diferencia en ver, actuar, el comportamiento... expresadas de distintos modos. Es decir, la diversidad es aquello que nos hace únicos, ser como somos, cada uno tiene una forma única de pensar, actuar, sentir... es por eso por lo que debemos adaptarnos a la diversidad de nuestros alumnos, no son máquinas, cada uno tiene sus tiempos, formas, maneras...

En la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (LOMLOE) el artículo 19 especifica que en la etapa de Primaria predominará la atención individualizada, atendiendo a las necesidades de aprendizaje concretas de cada alumno, apoyándose en medidas alternativas tanto metodológicas como de evaluación con el fin de mejorar autoestima, reflexión, capacidad aprendizaje, y por ende, resultados.

Así como en el artículo 20 bis describe que se pondrá especial interés en la atención individualizada, en diagnosticar y en llevar a cabo todas las medidas necesarias para reforzar y evitar la repetición escolar, en concreto en entornos socialmente desfavorecidos.

En cuanto a nuestra práctica docente, para favorecer el aprendizaje con la diversidad que cuento en el aula intento dar las instrucciones de forma oral y escrita. Hacer ejercicios variados, con canciones, bailes, vídeos, fichas de solución abierta, lógica... adaptar enunciados o apartados de los exámenes, pictogramas...

La normativa, lo que nos dice, es que tenemos que adaptar nuestra manera de enseñar, es decir, no es el alumno el que se adapta, somos nosotros, como docentes, quienes debemos acercar los contenidos, conocimientos y aprendizajes a cada uno de los niños. Por ello, tiene tanta importancia el DUA, ya que con esta metodología voy a poder acercar de diferentes maneras el mismo concepto a mis alumnos y lograr que todos puedan alcanzarlo de una u otra manera

8.2. Medidas generales de atención a todos los alumnos

El grupo está muy unido, trabajan a buen ritmo y respetan muy bien las normas a la hora de trabajar en grupo, los pictogramas ayudan mucho a que nuestro alumno TEA sociabilice con el resto, ya que estos están muy acostumbrados a usarlos cuando ven que no se pueden comunicar correctamente. De las metodologías y fundamentos en los que baso la programación están todos centrados en la diversidad del alumnado, como el aprendizaje cooperativo, los tres principios del DUA y las inteligencias múltiples. Favoreciendo todas ellas la implicación y el aprendizaje de todo el alumnado. Todos mis alumnos son diferentes y pueden encontrar problemas en el proceso de aprendizaje, y por ello apoyándome en las metodologías y fundamentos mencionados anteriormente cuento con los recursos suficientes para apoyar el aprendizaje de todos mis alumnos, además cuento con rincón de fichas, juegos y actividades para aquellos alumnos que terminen antes, guías de lectura para no saltarse a otra línea... También utilizo estrategias como reconocer en voz alta los logros, escribir en la pizarra por qué página vamos además de decirlo en voz alta, pedir a los alumnos que expliquen con sus palabras lo que hay que hacer. Ponerlos en cooperativo cuando facilite la realización de la tarea...

La relación con las familias es muy buena, trabajamos de forma muy directa con ellas, en reuniones trimestrales, charlas mensuales. Buscando adaptarnos a las características de cada una, debida a la diversidad cultural que presenta el grupo.

Se realizarán tres salidas culturales (La senda mágica, a Micrópolis y al zoológico) además de charlas algunas impartidas por organismos oficiales (Charla de la Policía Nacional para hablar del acoso escolar a través de las RRSS) y otras por padres, se les dará temáticas a elegir, curiosidades de su profesión, vida saludable, medio ambiente... De esta manera, están más implicados en la formación de sus hijos dentro del colegio.

8.3. Medidas ordinarias de apoyo educativo

Las medidas ordinarias son las estrategias organizativas y metodológicas que aplico en mi día a día del aula para adecuarme al alumnado y garantizar una atención individualizada. Concretamente a los dos alumnos con TDAH que tengo en mi aula. Con ellos utilizo mucho la secuenciación de tareas con temporizador para que focalicen toda su atención en lo que tienen que hacer, cuando trabajan en individual si han terminado antes les doy la opción a que sean mini-teachers y ayuden a los demás. Sobre todo, en matemáticas, les gradúo el número de operaciones si están haciendo una ficha, ¡hacen pausas activas como un Kahoot! o Matific. En las pruebas finales señalar en negrita lo importante, leerles el enunciado... Trabajar en cooperativo, uso de materiales manipulativos para contar, resolución de problemas, refuerzo positivo...

Cuento con 2 horas semanales de apoyo para mis alumnos con necesidades, uno de ellos sale con el PT en estas horas. Cabe destacar la coordinación que tengo con el PT y AL para ver las necesidades que van surgiendo, los logros

obtenidos, tipos de intervenciones y para resolver las dudas que me van surgiendo.

8.4. Medidas extraordinarias de apoyo educativo

En el caso de la alumna con TEA, las medidas que se le aplican son adaptaciones curriculares de acceso. Contando con apoyos tanto dentro como fuera del aula. Dos veces en semana irá al aula “Los detectives” y otras dos veces será el apoyo el que acuda al aula ordinaria. No hay una modificación significativa, las estrategias metodológicas que aplicamos son en la forma de presentar las actividades, usando la aplicación Dictapicto, permite escribir la frase de lo que quieres decir y lo traduce a pictogramas, en el **anexo 4** encontramos un ejemplo, también tenemos pictogramas en la puerta para facilitar la comprensión de forma que siempre tiene a su disposición un Ipad para comunicarse y comunicarnos con ella. En cuanto a las pruebas objetivas, cuenta con un 20% más de tiempo, le presento las preguntas, algunas veces las modifico a opción múltiple, o las fragmento, voy variando las estrategias según la necesidad, durante el primer trimestre las realizará en el aula de los detectives y conforme se vaya familiarizando podrá hacerlas en clase . Nos ayudamos de un cronometro para facilitar la concentración en la tarea y evitar distracciones. Flexibilidad de tiempos también en el día a día cuando se haya frustrado con algún ejercicio. Las instrucciones se las damos muy claras y directas, con lenguaje simple y concreto, apoyándonos en la aplicación Dictapicto y pictogramas físicos, asegurándonos bien de que lo haya comprendido antes de comenzar la tarea, evitando una posterior frustración. Para garantizar la inclusión y el bienestar de la alumna en el patio, el PT tutor del aula TEA y yo estamos realizando una vez a la semana actividades de habilidades sociales muy

estructuradas en las que participa todo el grupo fomentando su integración e interacción. Hemos habilitado una zona de calma, donde la alumna puede ir si se siente abrumada o demasiado estimulada. Con el PT trabaja mediante pictogramas las expectativas de comportamiento y reglas del patio mediante pictogramas, así como estrategias de cómo gestionar situaciones complejas. Para saber si está funcionando o no hemos hecho una tabla en la que el alumno al terminar el patio tiene que poner una pegatina de cómo se lo ha pasado. También utilizamos un sistema de recompensas cuando hemos observado comportamiento adecuado, buena gestión emocional, si ha socializado correctamente en el patio y en clase. En cuanto al horario, tenemos en la clase el horario de la semana con pictogramas y un calendario en el que ponemos fechas importantes como exámenes, salidas, actividades como charlas...

9. Evaluación

9.1. Principios de evaluación, procedimientos y técnicas. Evaluación del proceso de aprendizaje

¿Qué es evaluar? Según Pérez Juste, (1986) es: “Acto de valorar una realidad, formando parte de un proceso cuyos momentos previos son los de fijación de las características de la realidad a valorar, y de recogida de información sobre las mismas, y cuyas etapas posteriores son la información y la toma de decisiones en función del juicio de valor emitido”

La evaluación no es algo que se haga puntualmente, con una prueba escrita y ya. Es toda una sucesión de recogida de información en distintos puntos del proceso de enseñanza-aprendizaje para obtener una vista global de en qué punto se encuentra el alumno. Se evalúan las destrezas, habilidades y actitudes

hacia los contenidos. La evaluación debe ser integral, flexible, contextualizada y dinámica.

Se llevará a cabo una evaluación de carácter global con diferentes técnicas e instrumentos que midan sus progresos y permitan una retroalimentación por parte del profesor, de manera que el alumno sea consciente de sus aprendizajes. A su vez los alumnos también se autoevaluarán haciendo una introspección de cómo han trabajado y si consideran que han adquirido el contenido. Se tendrá en cuenta no sólo los exámenes si no aquellas actividades, o intervenciones que se hagan en el día a día del aula.

Utilizaremos un sistema rúbricas y dianas (**figuras 15 y 16**) para evaluar el trabajo diario de clase, exposición de proyectos, autoevaluación del trabajo de clase además de una prueba final por unidad, a la que se le da un 30% de la nota final el resto se divide entre trabajo de aula, exposiciones y fichas evaluables 70%. Considero que es más importante evaluar el progreso del día a día de los alumnos que evaluar todo en la prueba final, me parece más justo este sistema de evaluación.

Trabajo diario	EXCELENTE	SATISFACTORIO	ELEMENTAL	INADECUADO
TAREAS	Entrega todas las tareas o investigaciones propuestas	Entrega casi todas las tareas o investigaciones propuestas	Entrega alguna de las tareas o investigaciones propuestas	No entrega las tareas o investigaciones propuestas
EJERCICIOS	Sí	Sí con alguna dificultad	A veces	No
PARTICIPACIÓN E INTERÉS	Levanta la mano y muestra interés todos los días	Levanta la mano y muestra interés casi todos los días	Levanta la mano y muestra interés algún día	No levanta la mano o muestra interés
ASISTENCIA	Siempre	Casi siempre	Se retrasa	Ninguna

Figura 15. Fuente: elaboración propia.

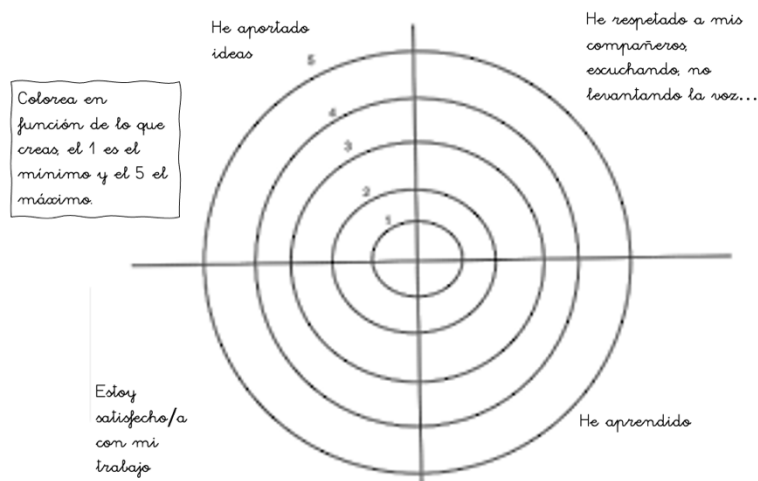


Figura 16. Fuente: elaboración propia.

9.2 Evaluación del proceso de enseñanza

La autoevaluación docente es el proceso mediante el cual el docente reflexiona sobre su práctica en el aula, habilidades, fortalezas y debilidades en el aula. Su importancia recae en que permite identificar posibles actuaciones que se puedan llevar a cabo para mejorar su actuación en el aula. En resumen, es una autocrítica y toma de conciencia de cómo sus explicaciones y actuaciones recaen positiva o negativamente en los alumnos y a continuación, actuar consecuentemente para mejorar y contribuir al éxito educativo.

Autoevaluación docente	Sí	No	Casi Siempre
He favorecido el clima adecuado para desarrollar el proceso de E-A			
Han comprendido correctamente las indicaciones			
Los alumnos han mostrado interés por las actividades propuestas			
He favorecido una participación activa			

Figura 17. Fuente: elaboración propia.

9.3. Criterios de evaluación.

Los criterios de evaluación que vamos a seguir aparecen en el Real Decreto 157/2022 de 1 de marzo, que establece el currículo de la etapa de Educación

Primaria (RD 157/2022). Los marca como aquellos logros o conocimientos y competencias que los alumnos deben conseguir en cada área a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos siguen un criterio en función de los objetivos y contenidos con los que se relacionan. Los podemos encontrar desarrollados en el **anexo 7**.

10. Elementos transversales

10.1. E. Transversal lectura

La lectura es muy importante y la trabajamos en clase de manera que cada unidad es una historia, leemos en clase de diversas formas, grupal, individual, desde la pizarra digital... leemos tanto las historias como los problemas, enunciados de ejercicios, retos, instrucciones de Snoopy... también nos hemos sincronizado con el profesor de Inglés para que lean un libro al trimestre en inglés sobre contenidos matemáticos.

10.2. E. Transversal Ciencias Sociales

La transversalidad con Ciencias Sociales se debe a que toda la programación gira en torno a las Comunidades Autónomas de España. Según la unidad se trata más la gastronomía, arquitectura, cultura, sistemas montañosos. De manera que a lo largo de las unidades conocemos un poquito mejor España.

11. Síntesis

El presente Trabajo de Fin de Grado consiste en una programación de la asignatura de matemáticas para 2º de Primaria. La programación sigue un hilo conductor en el que los alumnos acompañan a Snoopy en un viaje por España, descubriendo contenidos matemáticos en las distintas Comunidades Autónomas. La propuesta consta de quince unidades didácticas, cinco para cada

trimestre de unas diez o doce sesiones cada unidad. Además, se enriquecen con actividades complementarias y excursiones en las que las familias pueden participar más activamente en el proceso de formación de sus hijos. Está fundamentada principalmente en el aprendizaje cooperativo, los tres principios del DUA y las inteligencias múltiples, teniendo siempre en cuenta la diversidad individual de cada alumno.

La realización de esta programación ha supuesto un reto, me ha hecho ver la importancia de estar en constante formación y actualización para realmente impulsar a mis alumnos al éxito tanto profesional como personal. Lo que me ha parecido más difícil ha sido organizar los contenidos de manera que estuvieran equilibrados y con sentido de acuerdo con la temporalización y la creación de recursos ha sido más laboriosa de lo que pensaba. Ha supuesto un gran aprendizaje en el área de Matemáticas, principalmente. Ha sido un largo proceso en el que no veía el final, poco a poco iba cogiendo forma y supe seleccionar bien cómo quería hacerla. A pesar del esfuerzo, he disfrutado del proceso. Esta programación no hubiera sido posible sin el apoyo de mi directora del TFG, Verónica Rebollo, quien me ha guiado y me ha ayudado a desarrollar mis ideas para ponerlas en acción. Por último, me gustaría desatacar la riqueza que supone poder preparar una programación de principio a fin con los principios, metodologías y estrategias que mejor se adapten a tu aula sin ninguna limitación.

12. Bibliografía y webgrafía

- ConecTEA, F. (2021). *Autismo y funciones ejecutivas: ejemplos y aplicaciones*. Fundacion ConecTEA - Juntos en el Autismo.
<https://www.fundacionconectea.org/2021/02/24/autismo-y-funciones-ejecutivas-ejemplos-y-aplicaciones/>
- Bravo, J. A. F. (2019). *La sonrisa del conocimiento: una metodología que escucha al que aprende para hablar al que enseña : un método para enseñar a aprender y aprender a saber*.
- *Claves, objetivo y enfoques*. Ministerio de Educación y Formación Profesional.<https://educagob.educacionyfp.gob.es/lomloe/claves-objetivo-enfoques.html>
- Decreto 61/2022, de 13 julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado*. Madrid, 3 de mayo de 2022, núm. 169
- *Ejercicio de ¡Voy de compras! nivel1*.
<https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/>
- Happy Learning Español (2017, 25 mayo). *Círculo y Circunferencia | Videos Educativos para Niños [Vídeo]*. YouTube.
https://www.youtube.com/watch?v=Mco4xC2_BZQ
- Lanceta, P. B. (2008). *Conversaciones matemáticas con Maria Antònia Canals: O cómo hacer de las matemáticas un aprendizaje apasionante*. Grao.
- LE BOULCH, J. "El 'esquema corporal' y su génesis. Fundamentos teóricos", en *La educación por el movimiento*, Buenos Aires, Paidós, pp. 87-92. 1976.

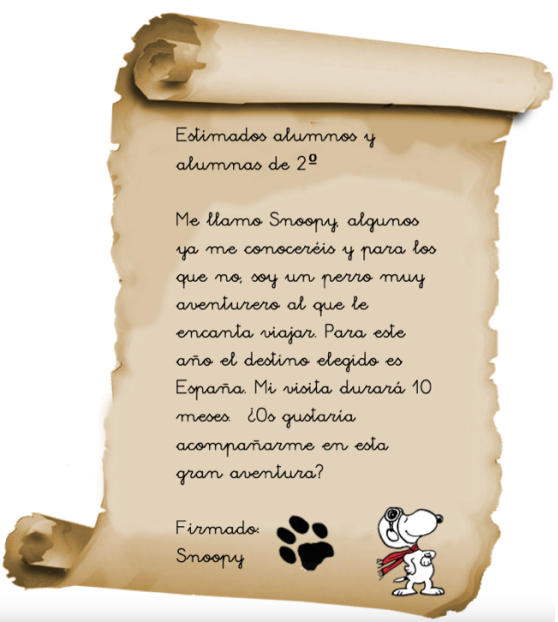
- Márquez, A. A. (2021, 21 agosto). - *Si es por el maestro nunca aprendo*. Recuperado de: <https://www.antonioamarquez.com/>
- *Pedagogía de las matemáticas desarrollada por expertos | Matific*. Matific v4.22.0. <https://www.matific.com/es/es/home/pedagogy/principles/>
- Real Academia Española. (2022). *Diccionario de la lengua española* (23.^a ed). Recuperado de: <https://dle.rae.es/did%C3%A1ctico>
- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado*. Madrid, 3 de mayo de 2022, núm. 52
- *Recursos, P. (2021). Pack de las emociones – Flashcards, fichas y pósteres. Profe Recursos.* <https://www.proferecursos.com/las-emociones-para-ninos/>
- Santaolalla Pascual, E. (2012). Marchando una de matemáticas. *Padres Y Maestros* (341), 10-13. Recuperado de: <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/480>
- Unir, V. (2021, 19 noviembre). *Evaluación educativa: en qué consiste, importancia y sistemas habituales empleados para evaluar*. UNIR. <https://www.unir.net/educacion/revista/evaluacion-educativa/>
- Vayer, P. (1985): *El niño frente al mundo*. Barcelona: Científico Médica. Páginas 22-23.
- *Vista de La Neuroeducación en los procesos de enseñanza y aprendizaje en primaria | Formación Estratégica.* <https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/57/30>

13. Anexos

Anexo 1



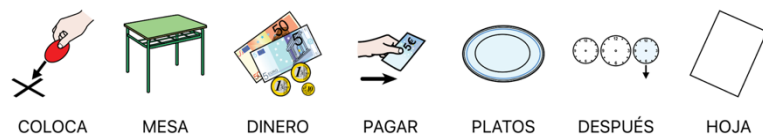
Anexo 2



Anexo 3

PASAPORTE CALCULISTA			
DÍA: SELLO:	DÍA: SELLO:	DÍA: SELLO:	DÍA: SELLO:
DÍA: SELLO:	DÍA: SELLO:	DÍA: SELLO:	DÍA: SELLO:
DÍA: SELLO:	DÍA: SELLO:	DÍA: SELLO:	DÍA: SELLO:
DÍA: SELLO:	DÍA: SELLO:	DÍA: SELLO:	DÍA: SELLO:

Anexo 4



Anexo 5



Anexo 6

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar poniéndose en el lugar del otro, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como su participación en una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua española y desarrollar hábitos de lectura.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua española y desarrollar hábitos de lectura.
- f) Adquirir en, al menos, la lengua inglesa, la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas en este idioma.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

- i) Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios y estereotipos de cualquier tipo.
- n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

Anexo 7

DESCRIPTORES OPERATIVOS : COMPETENCIA EN COMPRENSIÓN LINGÜÍSTICA
CCL1. La habilidad de expresar hechos, conceptos, pensamientos, opiniones y sentimientos de manera oral y escrita a través de múltiples medios, de manera adecuada interactuando respetuosamente.
CCL2. Capacidad de comprender y valorar textos en diferentes formatos con el objetivo de participar activamente en situaciones cotidianas y para construir conocimiento.
CCL3. La capacidad de localizar, seleccionar y contrastar información sencilla procedente de varias fuentes, diferenciando su fiabilidad con el acompañamiento adecuado. Integrando un punto de vista crítico y adecuado.
CCL4. Lee obras literarias diversas, ajustadas a su nivel madurativo, valorando el patrimonio. Generando un intertexto que usará para crear textos sencillos.
CCL5. Uso respetuoso y adecuando del lenguaje para resolver conflictos y evitar discriminación.

DESCRIPTORES OPERATIVOS: COMPETENCIA PLURILINGÜE

CP1. Uso de una lengua, además de las lenguas familiares para resolver situaciones cotidianas sencillas y predecibles de manera adecuada en diversos contextos.

CP2. Capacidad de reconocer diversos perfiles lingüísticos, partiendo de su experiencia y permitiéndole comunicarse en situaciones cotidianas en distintos idiomas.

CP3. Conoce y respeta la diversidad lingüística con el objetivo de mejorar la convivencia.

DESCRIPTORES OPERATIVOS: COMPETENCIA STEM

STEM1. Utiliza de manera guiada, métodos inductivos y deductivos para resolver problemas reflexionando sobre las soluciones obtenidas.

STEM2. Utiliza el método científico para explorar y comprender los fenómenos de su entorno. Formula preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.

STEM3. Diseña, fabrica y evalúa de forma guiada, proyectos, prototipos... utilizando las herramientas adecuadas y solucionando pacíficamente posibles conflictos.

STEM4. Conoce e interpreta los elementos de métodos y resultados científicos con la terminología propia para construir nuevos conocimientos.

STEM5. Promueve la salud, preservación del medio ambiente... aplicando ética y consumo responsable.

DESCRIPTORES OPERATIVOS: COMPETENCIA DIGITAL

CD1. Efectúa búsquedas guiadas con palabras clave, seleccionando datos y siendo crítico ante los resultados obtenidos.

CD2. Diseña y modifica contenidos digitales en diferentes formatos para expresarse, respetando los derechos de autor de los contenidos que reutiliza.

CD3. Participa en actividades escolares mediante el uso de plataformas virtuales para comunicarse, trabajar cooperativamente, y compartir datos de forma segura.

CD4. Conoce los riesgos de las tecnologías y de manera guiada adopta hábitos de uso crítico, seguro y sostenible de estas.

CD5. Comienza el desarrollo de soluciones digitales sencillas (programación, robótica educativa...) para resolver problemas de forma creativa.

DESCRIPTORES OPERATIVOS: COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER

CPSAA1. Conoce las propias emociones y aplica estrategias para gestionarlas, adaptándose a los cambios y sobrellevarlos para conseguir sus propios objetivos.

CPSAA2. Adopta estilos de vida saludables hacia el bienestar físico y mental, y busca apoyo ante situaciones violentas.

CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones de los demás y participa activamente en el trabajo en grupo para la consecución de objetivos compartidos.

CPSAA4. Valora el esfuerzo y dedicación personal para mejorar su aprendizaje.

CPSAA5. Se propone objetivos a corto plazo, utilizando estrategias de autorregulación reconociendo sus limitaciones.

DESCRIPTORES OPERATIVOS: COMPETENCIA CIUDADANA

CC1. Conoce los procesos históricos y sociales relacionados con su cultura, reflexiona sobre normas sociales y las aplica constructivamente en cualquier contexto.

CC2. Es capaz de participar en actividades comunitarias y tomar decisiones de manera democrática y respetuosa, siguiendo los principios y valores de la Unión Europea, la Constitución española, los derechos humanos y de la infancia. Promoviendo la diversidad, la igualdad de género y la cohesión social, alcanzando los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

CC3. Dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad, respetando otras culturas y creencias. Rechaza estereotipos y se opone a cualquier forma de discriminación y violencia.

CC4. Comprende la bidireccionalidad entre acciones humanas y el entorno, adoptando medidas de conservación de la biodiversidad tanto local como globalmente.

DESCRIPTORES OPERATIVOS: COMPETENCIA EMPRENDEDORA

CE1. Reconoce necesidades y adopta destrezas creativas, proponiendo soluciones que respondan a las necesidades detectadas.

CE2. Emplea el autoconocimiento para detectar ventajas y desventajas sobre conceptos financieros o económicos aplicándolos a su contexto y detecta recursos útiles para llevar a cabo una respuesta.

CE3. Lleva a cabo una iniciativa emprendedora para planificar tareas, cooperar en equipo valorando el proceso realizado como una oportunidad de aprender.

DESCRIPTORES OPERATIVOS: COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES

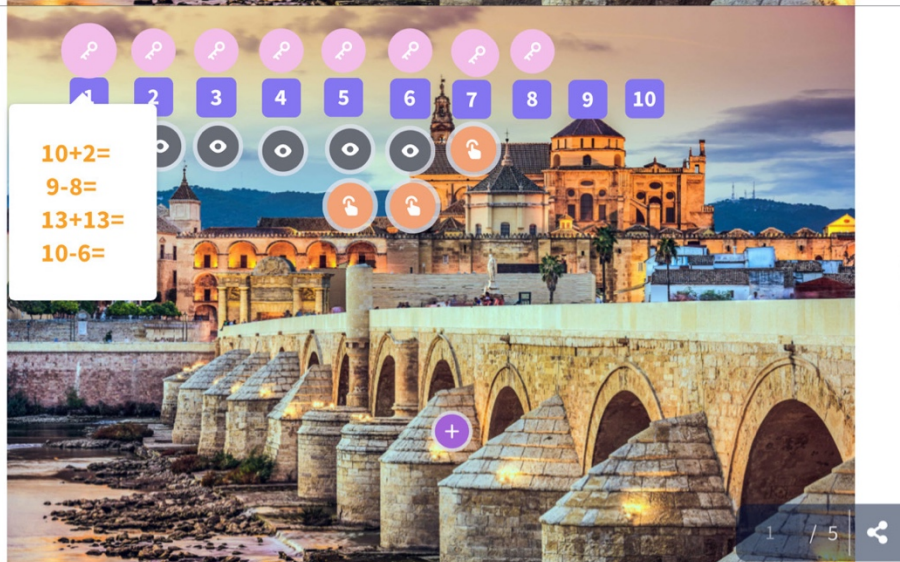
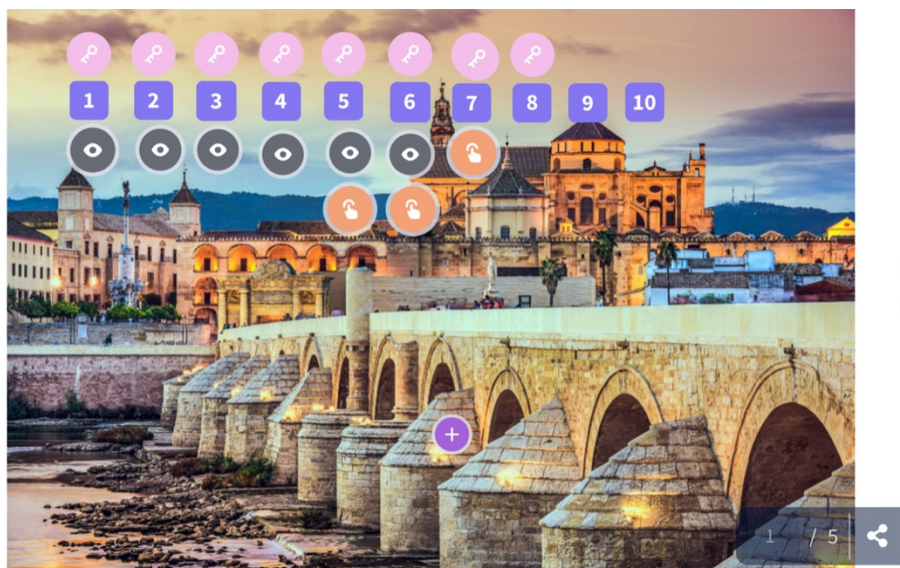
CCEC1. Aprecia el patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias entre culturas y la necesidad de respetarlas.

CCEC2. Se interesa por las intencionalidades de las manifestaciones artísticas más destacadas del patrimonio e identifica lo que las caracterizan.

CCEC3. Expresa emociones, opiniones e ideas de forma creativa, abierta e inclusivamente empleando diferentes lenguajes artísticos y culturales. Desarrollando capacidades afectivas.

CCEC4. Experimenta con distintos soportes y técnicas para elaborar sus propias propuestas posteriormente.

Anexo 8



Había una vez un niño llamado Rafa que estaba muy emocionado porque su familia había planeado un viaje a Córdoba para probar la gastronomía típica. La familia había reservado una habitación en el Hotel Casa Sirfantis para cinco noches.

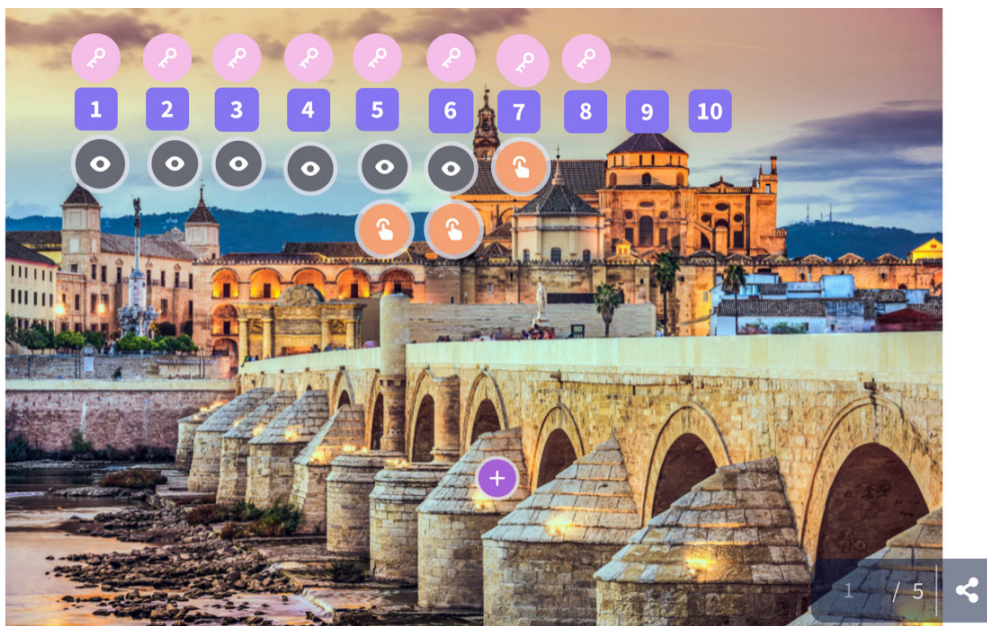
El primer día en el hotel, la familia de Rafa se dirigió al restaurante del hotel para probar los platos típicos de la región. Rafa se decidió por el salmorejo, una sopa fría de tomate y pan, y el flamenquin, un plato a base de jamón serrano y carne empanada. También pidieron una ensalada de naranja y bacalao. El gasto en comida ese día fue de **60 euros**.

Anexo 9

9+2= _+2
6+7=
4+7=
5+9= 9+_

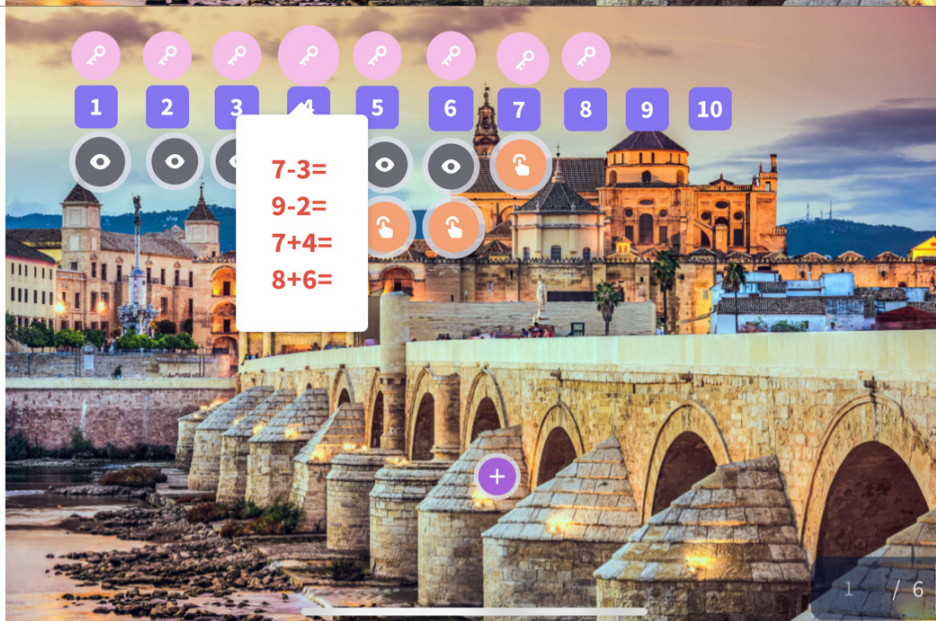
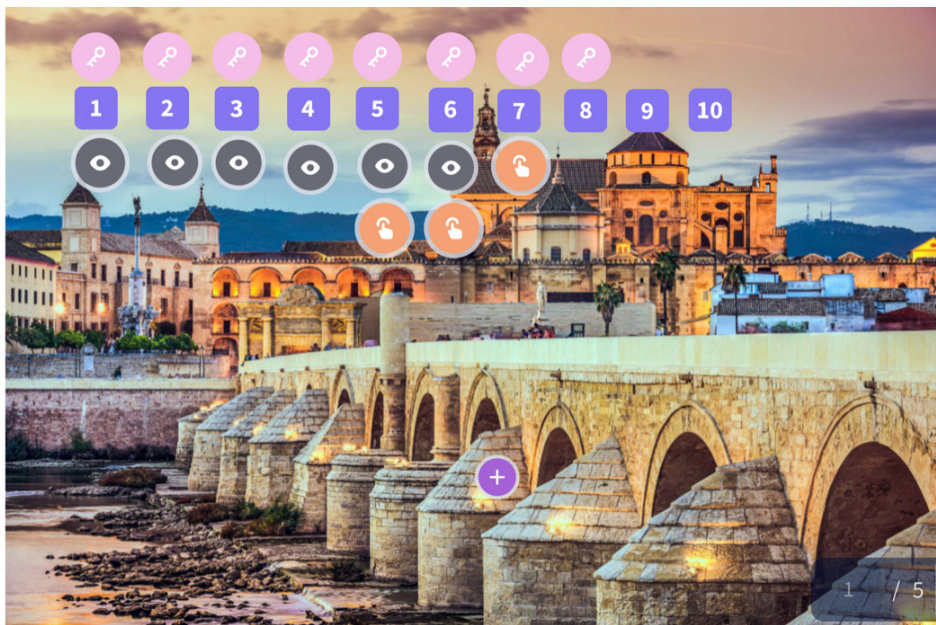
El segundo día, la familia decidió salir a explorar la ciudad y comer en un bar local. Rafa probó los pinchitos morunos, un plato a base de carne de cerdo marinada con especias. También probaron la tortilla española y unas croquetas caseras. El gasto en comida ese día fue de unos 40 euros. Además visitaron la Mezquita-Catedral y el Puente romano.

Anexo 10



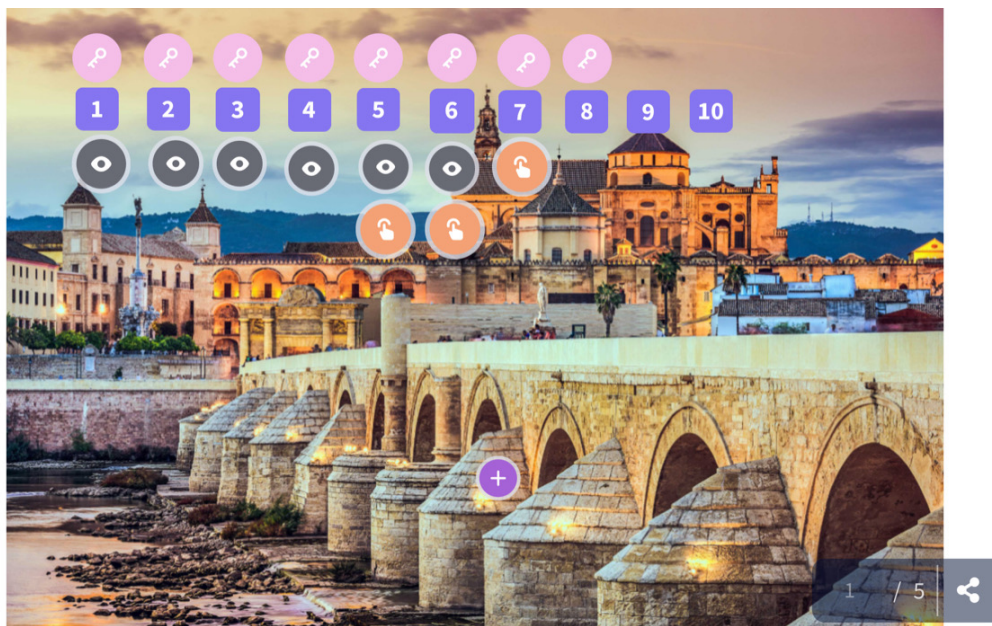
El tercer día, la familia decidió volver al restaurante del hotel para probar el rabo de toro, un quiso típico. Rafa también probó las berenjenas fritas y las papas bravas. El gasto en comida ese día fue de unos 70 euros.

Anexo 11



El cuarto día, la familia decidió ir a un bar de tapas para probar diferentes platos. Rafa probó las gambas al ajillo, la ensaladilla rusa y la carrillada. El gasto en comida ese día fue de unos 50 euros.

Anexo 12



El último día, la familia decidió hacer una comida ligera y probar algunos dulces típicos de la región, como el pastel cordobés y los alfajores. El gasto en comida ese día fue de unos **20 euros**.

En total, la familia de Rafa se gastó unos **240 euros** en comida durante su estancia en Córdoba. Además, el alojamiento en el Hotel Casa Sirfantis por cinco noches les costó unos **600 euros**. A pesar del gasto, Rafa y su familia disfrutaron mucho de la experiencia y estaban felices de haber probado la deliciosa gastronomía de la región.

Anexo 13



FIGURAS

ARRASTRA CADA OBJETO A LA FIGURA QUE CORRESPONDE. ¡FÍJATE EN SU FORMA EXTERIOR!

TRIÁNGULOS

CUADRADOS

ROMBOS










































RECTÁNGULOS

CÍRCULOS

PENTÁGONOS



¡Voy de compras!



CUESTA	TENGO	ME SOBRA O ME FALTA	¿CUÁNTO?
 20€		me sobra me falta	€
 18€		me sobra me falta	€
 22€		me sobra me falta	€
 12€		me sobra me falta	€
 30€		me sobra me falta	€
 11€		me sobra me falta	€

@conlasmatesenlasmanos