



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

TRABAJO DE FIN DE GRADO

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

DOBLE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Y CAFYDE

Alumno: Diego Heras Alba

Tutor: Alberto Carrasco

Curso: 2022/2023

Fecha: 31/05/2023



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

INNOVACIÓN EDUCATIVA

*Los valores en los deportes colectivos.
Propuesta de innovación a través del
Modelo de Responsabilidad Personal y
Social (MRPS)*



Alumno: Diego Heras Alba

Tutor: Alberto Carrasco

Curso: 2022/2023

ÍNDICE

RESUMEN / ABSTRACT	1
1.- INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN	3
2.- MARCO TEÓRICO.....	5
2.1.- <i>La importancia de los valores en nuestra sociedad. Concepto de valor. ...</i>	<i>5</i>
2.2.- <i>La importancia de los valores en el deporte. Los valores en los deportes de equipo.</i>	<i>7</i>
2.3.- <i>Modelo de Responsabilidad Personal y Social a través de la educación física (MRPS)</i>	<i>11</i>
3.- OBJETIVOS.....	18
3.1.- <i>Objetivos generales</i>	<i>18</i>
3.2.- <i>Objetivos específicos</i>	<i>18</i>
4.- PROPUESTA DE INNOVACIÓN.....	19
4.1.- <i>Presentación de la propuesta</i>	<i>19</i>
4.2.- <i>Contexto y entorno donde se pretende realizar la propuesta.....</i>	<i>20</i>
4.3.- <i>Objetivos específicos de la propuesta</i>	<i>21</i>
4.4.- <i>Competencias de la propuesta.....</i>	<i>22</i>
4.5.- <i>Metodología utilizada durante la propuesta.....</i>	<i>26</i>
4.6.- <i>Cronograma de la propuesta.....</i>	<i>27</i>
4.7.- <i>Tabla de contenidos, objetivos, competencias y criterios de evaluación.</i>	<i>30</i>
4.8.- <i>Desarrollo de las actividades (unidad didáctica de baloncesto)</i>	<i>34</i>
4.8.1.- <i>UNIDAD DIDÁCTICA BALONCESTO: AUTOSUPERACIÓN (SESIÓN 1)..</i>	<i>35</i>
4.8.2.- <i>UNIDAD DIDÁCTICA BALONCESTO: COOPERACIÓN (SESIÓN 2).....</i>	<i>36</i>
4.8.3.- <i>UNIDAD DIDÁCTICA BALONCESTO: ESFUERZO (SESIÓN 3)</i>	<i>37</i>
4.8.4.- <i>UNIDAD DIDÁCTICA BALONCESTO: RESPETO POR LOS DEMÁS (SESIÓN 4)</i>	<i>38</i>
4.8.5.- <i>UNIDAD DIDÁCTICA BALONCESTO: EMPATÍA (SESIÓN 5)</i>	<i>39</i>
4.8.6.- <i>UNIDAD DIDÁCTICA BALONCESTO: PACIENCIA (SESIÓN 6).....</i>	<i>40</i>
4.8.7.- <i>UNIDAD DIDÁCTICA BALONCESTO: SINCERIDAD (SESIÓN 7)</i>	<i>41</i>
4.8.8.- <i>UNIDAD DIDÁCTICA BALONCESTO: SABER GANAR Y PERDER (SESIÓN 8).....</i>	<i>42</i>
4.9.- <i>Evaluación de la propuesta.....</i>	<i>43</i>
5.- CONCLUSIONES.....	45
6.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	47
7.- ANEXO.....	49
7.1.- <i>Anexo I: Imagen Colegio Santa Rita.</i>	<i>49</i>

7.2.- Anexo II: Preguntas en la toma de conciencia de todas las sesiones (elaboración propia).....	50
7.3.- Anexo III: Imagen calentamiento común a todas las sesiones (elaboración propia).....	52
7.4.- Anexo IV: Imagen actividad “roba el balón”.	53
7.5.- Anexo V: Imagen plataforma educamos.....	53
7.6.- Anexo VI: Imagen actividad “rueda de pases” (elaboración propia).....	54
7.7.- Anexo VII: Imagen actividad “juego del 21”.....	55
7.8.- Anexo VIII: Imagen actividad “juego de la bombilla”.	56
7.9.- Anexo IX: Imagen actividad “entrada a canasta” (elaboración propia).....	57
7.10.- Anexo X: Imagen actividad “juego del K.O”.....	58
7.11.- Anexo XI: Imagen actividad “3 vs 3”.....	59
7.12.- Anexo XII: Preguntas en el encuentro de grupo de todas las sesiones (elaboración propia).....	60
7.13.- Anexo XIII: Cuestionario Google. Autoevaluación (sesión 1) sobre la autosuperación (elaboración propia):	63
7.14.- Anexo XIV: “Escoge un compañero”. Autoevaluación sesión 2 sobre la cooperación (elaboración propia):.....	66
7.15.- Anexo XV: Cuestionario Google. Autoevaluación sesión 4 sobre el respeto por los demás (elaboración propia):	67
7.16.- Anexo XVI: “Escoge un compañero”. Autoevaluación sesión 6 sobre la paciencia (elaboración propia):.....	70
7.17.- Anexo XVII: “Kahoot”. Autoevaluación sesión 7 sobre la sinceridad (elaboración propia):.....	71
7.18.- Anexo XX: “Elaboración de un vídeo”. Autoevaluación sesión 8 sobre saber ganar y perder (elaboración propia):.....	72

ÍNDICE DE FIGURAS

1.- Figura 1. Hellison (2011). Relación de objetos, componentes y niveles del MRPS.....	14
2.- Figura 2. Escartí, et al., (2013). Tabla sobre estrategias metodológicas generales para la enseñanza de la responsabilidad.....	15
3.- Figura 3 . Hellison (2003). Estrategias metodológicas específicas.....	16
4.- Figura 4. Tabla de competencias específicas en relación con los criterios de evaluación.....	25
5.- Figura 5 . Calendario académico de la Comunidad de Madrid 2022/2023 (I).....	28
6.- Figura 6 . Calendario académico de la Comunidad de Madrid 2022/2023 (II).....	28
7.- Figura 7 . Calendario propuesta de intervención 6º Educación Primaria.....	29
8.- Figura 8 . Tabla referente a contenidos, objetivos, competencias y criterios de evaluación de la unidad didáctica.....	30
9.- Figura 9. Tabla de criterios de evaluación y relación con las competencias clave y sus correspondientes descriptores operativos.....	32

RESUMEN / ABSTRACT

Resumen

Este documento presenta una propuesta de innovación llevada a cabo en el área de educación física para el último curso de Educación Primaria (6º), trabajando los valores de los mismos a través del Modelo de Responsabilidad Personal y Social de Hellison (2011) en la unidad didáctica de baloncesto, trabajando de forma transversal para la adquisición de valores y contenidos de forma conjunta.

Este proyecto se basa en dicho modelo con la intención de que los alumnos sean capaces de adquirir una serie de valores que, posteriormente, puedan adquirir y llevar consigo durante toda la vida, para una buena vida en sociedad con el resto de individuos que conforman la misma.

El trabajo de los valores a través de dicho modelo, favorece que los alumnos tomen conciencia del valor que se está trabajando durante la sesión en concreto, además de tener una primera toma de contacto con el mismo al comienzo de la clase y una reflexión crítica al final de la sesión, de forma que la adquisición de los valores se den a través del deporte y de la implicación del alumnado, consiguiendo formar a alumnos más integrales para su día a día a la vez que aprenden los contenidos pertinentes en el área de educación física.

En definitiva, lo que se pretende con este proyecto de innovación educativa es conseguir que los alumnos trabajen los valores en el área de educación física a través del deporte, entendiendo la importancia que estos tienen en el mismo deporte y, sobre todo, en su vida, de tal forma que se conforme un tipo de alumnado con un desarrollo personal y en valores mucho más integral con este trabajo transversal que se lleva a cabo.

Palabras clave: Modelo de Responsabilidad Personal y Social, Valores, Educación Física, Innovación Educativa.

Abstract

This document presents a proposal for innovation carried out in the area of physical education for the last year of Primary Education (6th grade), working on the values of the same through the Personal and Social Responsibility Model of Hellison (2011) in the didactic unit of basketball, working in a transversal way for the acquisition of values and contents in a joint way.

This project is based on this model with the intention that students are able to acquire a series of values that they can subsequently acquire and carry with them throughout their lives, for a good life in society with the rest of the individuals that make up society.

Working on values through this model helps pupils to become aware of the value that is being worked on during the specific session, as well as having a first contact with it at the beginning of the class and a critical reflection at the end of the session, so that the acquisition of values takes place through sport and the involvement of the pupils, making them more integral pupils for their daily lives while they learn the relevant content in the area of physical education.

In short, the aim of this educational innovation project is to ensure that pupils work on values in the area of physical education through sport, understanding the importance of these values in the same sport and, above all, in their lives, so as to create a type of pupil with a much more comprehensive personal development and values with this cross-cutting work that is carried out.

Key words: Personal and Social Responsibility Model, Values, Physical Education, Educational Innovation.

1.- INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Los valores en nuestra sociedad engloban absolutamente a todas las personas y estratos sociales. Da igual la cultura del país, los pensamientos propios de cada uno de los individuos o la educación que se les ha dado a cada uno desde pequeños.

Aunque la sociedad y la cultura de cada país y del mundo en general van cambiando, hay valores (como los que desarrollaremos a lo largo de este documento) que, bajo mi punto de vista, deberían ser enseñables y aplicables por cada uno de nosotros de forma individual y conjunta.

Hemos de comprender que, por ser un tema tan relevante en nuestra sociedad, es muy importante poder aprovechar otras áreas dentro de los centros educativos incluso fuera de ellas, a través del deporte, para poder trabajar con los alumnos el desarrollo de dichas aptitudes.

Pero la duda nos llega cuando tenemos que recoger dichos valores para mirarlos desde una perspectiva ética y moral como docentes. Porque, ¿qué está bien y qué está mal? ¿qué debemos enseñar y qué debemos no enseñar? ¿todos los padres quieren que sus hijos adquieran los mismos valores?

Como podemos comprender, la sociedad muchas veces nos va marcando y enseñando qué es lo que está bien y lo que está mal a través de una perspectiva conjunta como país. Pero, bajo mi perspectiva, no en todos los casos todos los valores que están extendidos en la sociedad son positivos y se han de adquirir.

Por ello, como futuros docentes, debemos tratar de ser coherentes con nosotros mismos y darnos esa libertad de cátedra necesaria para poder enseñar lo que nosotros pensamos que son las aptitudes y valores buenos, necesarios y básicos que han de aprender nuestros alumnos, como por ejemplo son la autosuperación, el esfuerzo, la paciencia o la empatía, entre otros.

Se trata de un tema amplio y complejo, pero muy importante para el futuro de las personas y más, si tenemos que enseñarles desde tan pequeños, ya que puede ser que todo esto marque un antes y un después en su persona como individuo y, en la sociedad, como conjunto de personas.

Por lo tanto, he decidido indagar sobre el tema de los valores y escogerlo para realizar este TFG para, posteriormente, investigar sobre el Modelo de Responsabilidad Personal y Social de Hellison (2011) que, de aquí en adelante en este mismo documento, lo denominaremos como “MRPS”. El objetivo final de este trabajo es realizar una propuesta de innovación en el aula de educación física con alumnos de 6º de Educación Primaria basándonos en dicho modelo.

En concreto, desde una visión deportiva, podemos ver como a través de esta se trabajan numerosos valores como pueden ser: trabajo cooperativo, saber ganar y perder, la amistad, la equidad, la inclusión, el respeto y muchos otros.

La lista de valores que podemos trabajar a través del deporte es muy amplia y, como docentes, debemos saber escoger cuáles sí y cuáles no. Por ello, en este trabajo (aparte de ver qué son los valores, la importancia que tienen en el deporte y cómo se han ido trabajando en esta área a lo largo de los años) realizaremos una unidad didáctica en educación física dónde trabajaremos algunos de los valores más importantes en nuestra sociedad pero, sobre todo, la responsabilidad individual y colectiva que cada alumno ha de conseguir adquirir para, posteriormente, poder transferirlo en la sociedad y en el resto de facetas de su vida personal.

Se tratará de una unidad didáctica en la que, en cada una de las sesiones que realizaremos, estará dirigida por dicho modelo de Hellison (2011), de tal forma que, durante dicha unidad didáctica, se vayan adquiriendo los conocimientos adecuados en base a los valores para su puesta en práctica posteriormente, a través de los deportes de equipo, en este caso, el baloncesto.

Esta unidad didáctica estará realizada para los alumnos del último ciclo de Educación Primaria, más en concreto para el curso de 6º, como he comentado con anterioridad, donde lo que se pretenderá es conseguir que estos alumnos, a través del deporte, consigan adquirir y entender la importancia de estos valores y conseguir extrapolarlos al día a día para formar mejores personas, más competentes e integrales que consigan poner un grano de arena para que la sociedad pueda ir mejorando a lo largo de los años.

2.- MARCO TEÓRICO

En este apartado, se realizará un análisis crítico en referencia al estudio de los valores en nuestra sociedad, lo que dicen y explican sus autores más relevantes para, finalmente, terminar analizando de forma más profunda los valores en el área del deporte y llevados al aprendizaje de los alumnos en la asignatura de educación física dentro del centro escolar.

Posteriormente, se realizará un repaso del Modelo de Responsabilidad Personal y Social elaborado por Hellison (2011), sobre el que se basará nuestra posterior propuesta de innovación en el área de educación física con los alumnos de 6º de Educación Primaria.

2.1.- La importancia de los valores en nuestra sociedad. Concepto de valor.

Los valores representan nuestra forma de actuar con los demás y, por tanto, conjuntamente determinan el comportamiento del colectivo dentro de nuestra sociedad. Es por ese motivo, que la importancia de estos en el aprendizaje en cualquier área de la vida del individuo desde la etapa de la niñez, serán, en la mayoría de los casos, muy relevantes en el comportamiento del individuo y el devenir de nuestra sociedad.

También, debemos tener en cuenta que los valores son propios de cada persona, ya que dependen de su propia visión: “Los valores son aquellas cualidades que hacen ser una realidad dada digna de una determinada estimación o consideración axiológica por parte de un sujeto que es el que lo valora” (Villa, 2021, p. 111).

Basándonos en esta definición, se entiende que los valores son independientes de la realidad que percibe cada individuo por separado, de tal forma que la formación y educación que recibe cada individuo en cuanto a los valores va a ser clave para el futuro de cada uno.

Todo esto se debe a que las percepciones que los individuos tienen sobre las cosas y el comportamiento de las demás personas, cambian según el punto de

vista desde el que se perciba, es decir, del pensamiento humano y su percepción.

Además, Villa (2021) nos explica la jerarquía personal de cada persona o grupo, ya que dependiendo del individuo el valor puede ocupar un lugar más o menos alto dentro de esta organización jerárquica personal. Es decir, dependiendo de la percepción de la que disponga cada individuo, este valorará le dará más importancia a cosas y acciones que, probablemente, para otro individuo no sean tan importantes.

Esto genera un choque entre individuos dentro de nuestra sociedad, ya que, teniendo en cuenta que en una sociedad hay que lograr tener la mejor convivencia posible, en muchas ocasiones esta se ve frustrada por la diferencia valórica que existe entre sus individuos.

Por ello (aunque se tratará más adelante en este documento), tenemos la posibilidad y responsabilidad como futuros expertos en deporte y docentes de conseguir que se implanten una serie de valores básico e iguales para todos desde una edad temprana, para que en un futuro en la sociedad los individuos puedan tener una mejor convivencia gracias a haber formado bases igualitarias en cuanto a los valores se refiere para todos.

Si se tienen en cuenta los valores en las etapas más tempranas del desarrollo humano (ya que esta propuesta está realizada para alumnos de Educación Primaria), se sabe que los primeros años de vida y de desarrollo del individuo son fundamentales para que se desarrollen de una forma correcta y significativa los valores propios y adecuados para cada uno de ellos.

Por ello, atendiendo a Hernández (1986), el periodo de tiempo que se tarda en conseguir y adquirir los valores va desde el nacimiento de la persona o el individuo en concreto hasta el final de la vida de cada uno de ellos, ya que todos los valores son dinámicos, es decir, evolucionan a lo largo de los años.

Es de primera necesidad entender que los valores se instauran desde pequeños a los alumnos tanto en el ambiente familiar como en el ambiente educativo, pero, aun teniendo estos individuos integrados los valores más importantes (empatía, respeto, autosuperación, esfuerzo o empatía), a medida que vaya avanzando su

vida y, coincidiendo con otras etapas del desarrollo como puede ser la madurez, estos puntos de vista mencionados anteriormente pueden ir cambiando.

Por este motivo, podemos decir que los valores no son estáticos, sino todo lo contrario. Se trata de unas creencias según la visión de cada individuo que puede ir cambiando a medida que avance el tiempo.

Pero la evolución de dichos valores a lo largo del desarrollo no es lo que nos ocupa. Una vez definidos los valores, se va a adentrar de lleno en el curso de 6º de Educación Primaria (11 y 12 años), de tal forma que nos centraremos en la educación en valores de los alumnos a través del deporte en el centro educativo mediante la educación física, la que será un medio que ayudará a la adquisición de los valores mencionados anteriormente y que desarrollaremos posteriormente.

Para ello, se va a abordar la importancia de los valores en el deporte y, posteriormente, se profundizará en qué es lo que se puede hacer para conseguir formar en valores a los alumnos en esta etapa educativa.

2.2.- La importancia de los valores en el deporte. Los valores en los deportes de equipo.

Los valores en el campo deportivo son de especial importancia para respetar una serie de normas dentro de la normativa del juego y poder tener control emocional sobre uno mismo. Tenemos que tener en cuenta, que la capacidad de control emocional durante la duración de la actividad y, por tanto, su comportamiento, dependerá única y exclusivamente de este (responsabilidad emocional) y que, tendrá consecuencias en la dinámica del juego y sobre los compañeros y rivales durante la duración del mismo.

Además, se debe tener en cuenta que, en nuestra sociedad actual, los individuos en numerosas ocasiones recolectan información del ejemplo que transmite deporte profesional, que no tiene nada que ver con una práctica deportiva al uso, ya que en el mayor porcentaje de los casos, en la vida de los alumnos en el presente y el futuro los deportes se tornan como un apartado de disfrute por

encima de lo puramente competitivo (que al fin y al cabo es en lo que más destaca el deporte de élite), por lo que no nos basaremos en esa perspectiva deportiva.

Por otro lado, Omeñaca (2019) nos comenta que hay muchos valores que pueden estar asociados con la actividad física y el deporte, pero, que los más comunes, son la responsabilidad, el espíritu de equipo, la generosidad o la cooperación, entre otros.

Todos estos valores son de especial importancia para darnos cuenta de que cualquier deporte va de la mano con unos valores asociados que hacen que toda práctica deportiva sea, desde sus principios básicos, humanitaria y complaciente para cualquier ser humano.

Aunque, por otro lado, los valores asociados con los deportes de colaboración-oposición (deportes de equipo), son exclusivos para ese tipo de deportes y, probablemente, mucho más influyentes en la sociedad debido a que estamos en contacto con más individuos durante la duración de la actividad.

Por ello, transmitiendo los valores adecuados a través de los deportes de equipo, se puede llegar a conseguir que los alumnos desde edades tempranas adquieran unos conocimientos y puesta en práctica en cuanto a los valores que resaltarán en la sociedad actual y que ayudarán a mejorarla a través de dicho compromiso.

De hecho, tenemos que identificar la importancia de la actividad física en la consecución de los principales valores, ya que la transmisión de estos en el área deportiva dentro de la clase de educación física hace que los alumnos que estamos formando se formen integralmente, por lo que el deporte no debe mantenerse al margen (Omeñaca, 2019).

Además, la educación física según Omeñaca (2019), no va solo de la mano de la adquisición de valores, sino que también tiene que tener en cuenta la orientación ética por parte del docente hacia los alumnos, lo que hace que aumenten diferentes aspectos como puede ser la participación, la libertad o la responsabilidad de los alumnos dentro del centro educativo.

Es importante, como bien hemos comentado, que se mire más allá a la hora de realizar educación física con los alumnos en el centro, ya que no únicamente se

ha de atender al progreso dentro de un deporte en lo meramente técnico y táctico, sino que también se ha de tener en cuenta la formación integral de las personas con las que trabajamos y, por tanto, sus respuestas éticas dentro de la actividad.

Otro de los aspectos a tener en cuenta, como nos comenta Omeñaca (2004) cuando se habla de valores y deporte es del control emocional, es que es totalmente vinculante el pensamiento propio y la acción que se lleva a cabo, en base a sus emociones, por lo que los valores serán muy importantes a la hora de anteponerlos ante situaciones impulsivas.

Como se puede observar, el autor destaca la influencia emocional que existe en cualquier actividad física y deporte de la que no nos podemos desprender, ya que influirán diversos factores como el resultado de un partido, la relación con los compañeros de equipo, la relación con los rivales, la interpretación de ciertas jugadas, etc.

Esto es de real importancia por el hecho de que la gestión emocional se consigue a través de la consecución de ciertos valores que ayudan al individuo a saber comportarse consigo mismo y con el resto en situaciones límites dentro de la actividad física que esté realizando. Por lo que el aprendizaje y puesta en práctica de estos se torna fundamental a la hora de un buen comportamiento emocional durante la duración de la actividad.

Además, se ha de tener en cuenta que los valores adquiridos a través del deporte son esenciales ya que se pueden extrapolar con facilidad al resto de áreas de la vida, con la intención de llegar a tener una vida más satisfactoria y plena con uno mismo y con el resto de individuos dentro de la sociedad.

Otros de los valores más importantes que se consiguió aumentar a través de la realización de un deporte de equipo, en este caso el fútbol, son: "El altruismo, la orientación comunitaria, el liderazgo y el sentido de sí mismo de cada uno de los individuos" (Eley y Kirk, 2002, p. 165).

Como se puede observar, el aumento de cada uno de estos valores puede ser de gran beneficio para el futuro de los alumnos, ya que son valores muy positivos dentro de nuestra sociedad y que, ayudarán a encontrar y mantenerse en un

puesto de trabajo o para formar y cuidar de forma correcta una familia, por ejemplo.

Se parte de que todos los individuos son diferentes, por lo que no todos van a adquirir los mismos valores. Si que es verdad que hay algunos de estos que son universales y que irán adquiriendo cada individuo de forma individual y colectiva (el compañerismo, la cooperación, saber ganar y perder, el respeto por los demás).

Todos ellos son valores instaurados en nuestra sociedad y que, en base a la percepción de cada individuo, obtendrán en un mayor o menor grado.

Aunque, sin lugar a dudas, se debe incluir el término de orientación personal ya que, gracias a los deportes de equipo, los individuos lograrán acrecentar los valores individuales y capacidades que conseguirán descubrir y desarrollar gracias a la práctica de estas actividades dentro de los mismos.

Lo más importante de todo esto, es que los valores son unas capacidades esenciales que todo alumno ha de adquirir. Se ha de entender que estos se pueden adquirir en muchas otras áreas de la vida y en otras asignaturas dentro de un centro escolar. Pero, sin lugar a dudas, el deporte y, en concreto, los deportes de equipo, son una herramienta perfecta para entenderlos a través de la práctica y poderlos poner a prueba.

Tenemos que saber que dependiendo del deporte y del tipo de actividad podemos trabajar diferentes valores: “A priori, no necesariamente las situaciones individuales, cooperativas, de oposición y de colaboración-oposición van relacionados con los mismos valores y conducen a la puesta en juego de actitudes y comportamientos similares desde una perspectiva ética” (Omeñaca et al., 2009, p. 71).

Esto dependerá de diversos factores, como pueden ser el deporte que estemos realizando, los contenidos que estemos viendo dentro de ese deporte, las situaciones con las que nos podamos encontrar, etc.

Por ello, es de especial importancia recalcar que no debemos establecer unos valores estándar para todas las actividades deportivas por igual y, se tendrá que tener muy bien planificado y con antelación qué valores se pueden trabajar en

base a la unidad didáctica en la que se encuentre el profesor con sus alumnos dentro del área de educación física.

Es por ello que, gracias a los valores adquiridos en estas sesiones de deportes de equipo en el área de educación física, los alumnos consigan extrapolarlo a otras áreas futuras dentro de su vida personal, tanto para ellos mismos como con los demás.

2.3.- Modelo de Responsabilidad Personal y Social a través de la educación física (MRPS)

En referencia a los valores en la educación física, Hellison (2011) nos habla sobre la importancia de la responsabilidad en cuanto a las actitudes se refiere, con la intención de buscar el bien común a través de la puesta en práctica en dicha área.

En su Modelo de Responsabilidad Personal y Social, Hellison (2011), determina una serie de pilares metodológicos que son los que sustentan su principio y que se muestran a continuación:

-Integración: Se debe enseñar por parte del profesor los contenidos puramente curriculares junto a los referentes en responsabilidad personal y social, potenciados conjuntamente por el gran interés que ejerce el contenido deportivo en los alumnos.

-Cesión de responsabilidad a los alumnos: Dejar en la medida de lo posible la toma de decisiones en los alumnos para potenciar la toma de decisiones y capacidades como el liderazgo en el aula.

-Relación profesor y alumno: Resaltando valores como la honestidad, la confianza o la comunicación.

-Transferencia: Con la intención de que el alumno extrapole conductas y hábitos adquiridos en clase en otras facetas de la vida como lo personal o lo familiar.

Como se puede observar, a través de este modelo se explica y se da en las claves para que un profesor en el área de educación física sea capaz de conseguir, no solamente formar a sus alumnos en los contenidos propios de la educación física, sino conseguir que estos sean capaces de adquirir otros conocimientos a nivel personal y social que, además, es imposible separarlo de lo puramente deportivo, ya que van de la mano.

Además, Hellison (2003), redacta una serie de niveles de responsabilidad, en los que se va desarrollando el trato con el alumno etapa a etapa, para poder comprender mucho mejor la relación que se presenta entre el profesor y el alumno y conseguir llegar a transferir como fin dichos aprendizajes a otras facetas de sus vidas personales. Los niveles que se presentan por su parte, son los siguientes:

-Nivel 0 (conductas y actitudes irresponsables): Este nivel es en el que parten la mayoría de alumnos en el que se parte de la indisciplina y la falta de responsabilidad en sus acciones. La función del profesor aquí es orientar a los alumnos hacia la mejora de su comportamiento y su responsabilidad frente a sus actos.

-Nivel I (respeto por los derechos y sentimientos de los demás): El objetivo fundamental de este nivel reside en responsabilizar al alumnado para conseguir un respeto idóneo por los derechos y sentimientos de los demás. Por ello, se ha de tener en cuenta tres aspectos relacionados con el respeto a los demás:

*Respetar sus opiniones, formas de ser y actuar siendo cualquier tipo de violencia física o verbal evitada.

*Respetar las reglas básicas de convivencia establecidas de antemano, de tal forma que se facilite las relaciones personales, el clima de trabajo y la confianza (se incluye aquí aspectos relativos al material, instalaciones, asistencia...)

*Autocontrol y autorregulación, sabiendo lidiar con las emociones generadas y en base a la propia conducta del alumno.

-Nivel II (participación y esfuerzo): El objetivo es proporcionar experiencias positivas a los alumnos buscando que sean capaces de llegar al éxito y elaborar los objetivos necesarios para poder alcanzarlo. El objetivo principal en este nivel será proporcionar a los alumnos diferentes tareas que les gusten y les motiven para lograr alcanzar los objetivos y esforzarse, aunque la tarea no salga bien al principio.

-Nivel III (autonomía personal): En este nivel se intenta fomentar la autonomía del alumno enseñándoles a ser independientes y a asumir responsabilidades. Se pretende que los alumnos sean capaces de trabajar por sí mismos sin la supervisión directa del profesor a través de la toma de decisiones y de un modo autónomo.

-Nivel IV (ayuda a los demás y liderazgo): Este nivel se centra en primer lugar en la empatía, a través de la cuál un alumno debe de ser capaz de entender y respetar el punto de vista del otro y saber ponerse en su lugar y, por otro lado, el liderazgo, en el que el profesor deberá fomentarlo a través de asignar responsable a uno o varios alumnos de diferentes grupos dentro de clase.

-Nivel V (transferencia fuera del contexto deportivo): Es el último nivel, en el que los alumnos deberán llegar a aplicar todo lo aprendido en clase de educación física en otros niveles a lo largo de sus vidas (en casa, en el recreo, con los amigos...)

Como bien podemos observar en estos diferentes niveles, Hellison (2011) dice que hay dos tipos de niveles, los referentes a una responsabilidad personal (niveles II y III) y los referentes a una responsabilidad social (niveles I y IV).

Estos cuatro niveles de forma conjunta hacen que los diferentes individuos aprendan y desarrollen la capacidad de responsabilidad, tanto individual como colectiva para, posteriormente, poder llevarlo a la práctica en sus vidas en diferentes facetas como la familia, los amigos, el centro escolar, universitario e incluso sus futuros trabajos, en un futuro a largo plazo.

Todos estos niveles se realizarán de una forma continuada y progresiva, consiguiendo así el aprendizaje íntegro por parte del alumnado. En último nivel (nivel V) sería la puesta en práctica de los niveles anteriores, pudiendo poner en

práctica cada alumno su desarrollo a través del paso por los diferentes niveles y siendo consciente de todos ellos.

Por eso, los valores son tan importantes, porque no es algo puntual que se enseñe a través del deporte y que se quede ahí, sino todo lo contrario. Se trata de un conocimiento adquirido a través del deporte (entre otras áreas) que facilita una mejor convivencia en sociedad con el resto de individuos y una realización plena.

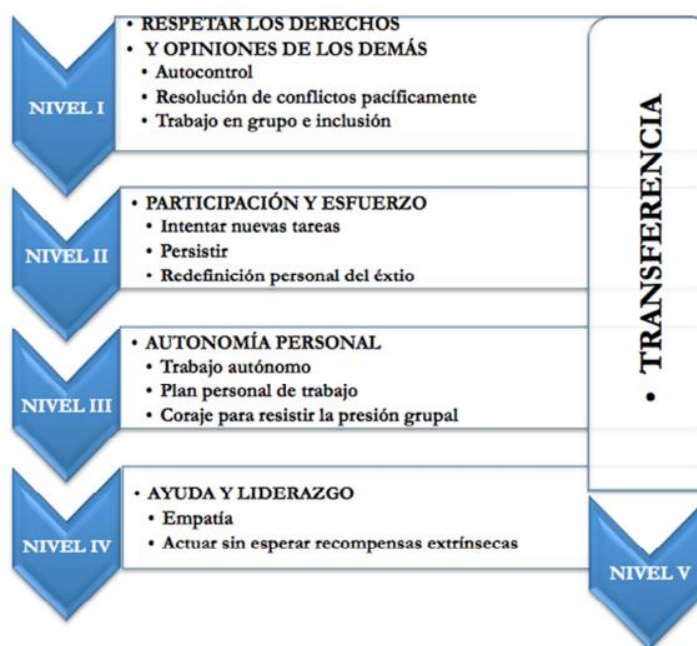


Figura 1. Hellison (2011). Relación de objetos, componentes y niveles del MRPS.

Como se puede observar en la figura 1 y, como previamente se ha comentado, los niveles se van sucediendo de tal forma que se opte a llegar al último nivel (nivel V) habiendo adquirido los aprendizajes referentes a los valores básicos para poderlos llevar a cabo en el resto de las vidas de los individuos.

Además, Hellison (2011) realizó una tabla sobre las estrategias metodológicas básicas para la enseñanza de la responsabilidad en el área de educación física, en la que el profesor debe aplicar para la consecución de dichos objetivos a través de la práctica deportiva.

ESTRATEGIA	DESCRIPCIÓN
Ser ejemplo de respeto	Comunicarse de forma respetuosa tanto con cada alumno individualmente como con el grupo completo.
Fijar expectativas	Hacer explícito a los alumnos lo que se espera de ellos. Por ejemplo, la forma de realizar las clases prácticas, las normas, procedimientos y modales.
Dar oportunidades de éxito	Estructurar la sesión para que todos los alumnos tengan la oportunidad de participar en las actividades con éxito, independientemente de las diferencias individuales.
Fomentar la interacción social	Estructurar las actividades que fomentan la interacción social positiva. Esto podría implicar la interacción alumno-alumno por medio de la cooperación, trabajo en equipo, solución de problemas o la resolución de conflictos.
Asignar tareas	Asignar responsabilidades o tareas específicas a los alumnos (diferentes al liderazgo) que faciliten la organización del programa una actividad específica. Por ejemplo, ser responsable de distribuir y guardar el material o llevar el control de la puntuación de un partido.
Liderazgo	Permitir a los alumnos liderar o estar a cargo de un grupo. Por ejemplo, enseñar una actividad a toda la clase o hacer de entrenador de un equipo.
Conceder elección y voz	Proporcionar oportunidades para que los alumnos hagan elecciones y darles voz, por ejemplo, en las discusiones generales, votar en grupo, hacer preguntas, compartir opiniones o evaluar el programa o el profesor.
Rol en la evaluación	Permitir a los alumnos tener un papel activo en la evaluación del aprendizaje. Podría implicar también la fijación de objetivos o la negociación entre profesor y alumnos respecto a la nota o a su progresión en clase.
Transferencia	Hablar a los alumnos sobre las posibilidades de transferir (aplicar) las habilidades para la vida o las responsabilidades trabajadas en la sesión a otros contextos fuera del programa.

Figura 2. Escartí, et al. (2013). Tabla sobre estrategias metodológicas generales para la enseñanza de la responsabilidad.

A partir de esta tabla, nos basaremos para realizar una breve unidad didáctica durante este trabajo para trabajar los valores con los alumnos. Como se puede observar, el fin de todo esto es conseguir llegar a adquirir estas capacidades para poderlas llevar a cabo y, por tanto, transferirlas en el día a día de los alumnos y en otras áreas importantes en sus vidas.

Por otro lado, Hellison (2003), como hemos comentado con anterioridad, define en cada uno de sus niveles (desarrollados anteriormente) la consecución que deben de ir realizando los alumnos para ir pasando de un nivel a otro.

Pero, este autor, también define (dentro de esos niveles) los procesos docentes que se van a ir realizando en cada uno de estos. Es decir, lo que deberá ir haciendo el profesor de educación física para proporcionar que los alumnos obtengan estos aprendizajes a través de la actividad en cuestión.

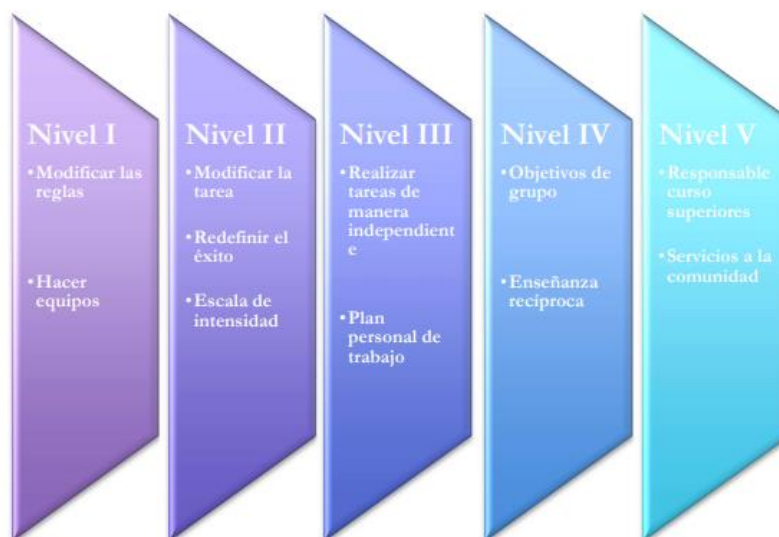


Figura 3 . Hellison (2003). Estrategias metodológicas específicas

Como se puede observar en la figura 3, se ve un desarrollo progresivo del alumno por los diferentes niveles hasta llegar al último, donde se pondrá en práctica dicha responsabilidad individual y colectiva adquirida durante todo este proceso.

En base a este modelo, se encuentran autores como Watson, et al., “que vinculan ambas responsabilidades (individual y colectiva) con consecuencias directas como pueden ser el disfrute, el interés por el deporte o expectativas de futuro” (2003, p. 226).

El desarrollo de estos dos tipos de responsabilidad es fundamental para entender de una manera más sana y divertida la práctica del deporte en cuestión y de la vida cuando se aplique todo esto posteriormente.

Además, para finalizar la exposición de este modelo de Hellison (2011), se puede observar que, durante la realización del mismo en la clase de educación física, ya tiene consecuencias positivas inmediatas para los alumnos.

Diferentes autores nos explican cómo, durante la realización de las sesiones referentes a este modelo: “Los alumnos son capaces de mantener un clima de aula positivo y favorecedor para el aprendizaje, entre otras cosas, por lo que los beneficios son muy grandes” (Hellison y Wright, 2003, p. 374).

3.- OBJETIVOS

A continuación, se van a poner los objetivos generales y específicos que se han tenido en cuenta para la elaboración de esta propuesta de innovación en referencia al MRPS.

3.1.- Objetivos generales

El objetivo general que se tiene en cuenta para la elaboración de dicha propuesta de intervención es el siguiente:

- Realizar y llevar a cabo un proyecto/propuesta de innovación educativa basado en el MRPS de Hellison (2011), mediante el que los alumnos de 6º de Educación Primaria consigan adquirir de forma transversal los contenidos básicos del deporte en concreto (baloncesto) y una serie de valores (desarrollados en las diferentes sesiones de la unidad didáctica) a través de la actividad física en el aula de educación física.

3.2.- Objetivos específicos

Los diferentes objetivos específicos que se han de tener en cuenta para esta propuesta de intervención son los siguientes:

- Promover entornos de cooperación y de ayuda para la adquisición y conocimiento (ser conscientes) de los valores que se van a ir desarrollando en las diferentes sesiones.
- Transversalidad (de forma principal) con el área de Lengua Castellana y Literatura durante toda la unidad didáctica, debido al formato asamblea al principio y final de las sesiones, que facilitarán la adquisición de los valores en concreto a través de la comunicación oral y el respeto del turno de palabra.
- Transversalidad (de forma secundaria) con las áreas de Matemáticas, Tecnología (TICS) y sus derivados.
- Fomentar el crecimiento físico y personal del alumno en su último curso de Educación Primaria, formando así personas mucho más capaces y con un desarrollo integral en ambas facetas.

4.- PROPUESTA DE INNOVACIÓN

4.1.- Presentación de la propuesta

En esta propuesta de innovación, se va a realizar una unidad didáctica en la clase de educación física referente a baloncesto, para los alumnos de 6º de Educación Primaria.

Dicha propuesta de innovación se realizará dentro del marco del Modelo de Responsabilidad Personal y Social de Hellison (2011) mediante el que se pretenderá que, los alumnos, consigan adquirir una serie de valores en las diferentes sesiones dentro de dicha unidad didáctica.

La base metodológica que se llevará a cabo será constante en cada una de las sesiones desarrolladas, por lo que debemos conocerla. En primer lugar, se realizará una toma de conciencia, en la que los alumnos percibirán y serán conscientes del valor que se va a trabajar en esa clase en concreto; posteriormente, se llevará a cabo la actividad física referente a la unidad didáctica de baloncesto (responsabilidad en acción), donde pondrán en práctica el valor en concreto; en tercer lugar, se llevará a cabo el encuentro de grupo, donde el profesor mediante preguntar guía y una conversación en formato asamblea hablarán sobre los comportamientos durante la clase donde los alumnos han visto reflejado el valor a trabajar; por último, se llevará a cabo la autoevaluación por parte del alumnado (en diferentes formatos), de tal forma que el profesor sea capaz de ver si realmente han entendido el valor que se ha trabajado para poderlo empezar a proyectarlo en la sociedad.

La unidad didáctica constará de 8 sesiones, que se llevarán a cabo durante un mes completo en la asignatura de educación física, ya que los alumnos de 6º de Educación Primaria tienen 2 clases por semana. Las fechas para la realización de estas sesiones estarán establecidas en base al calendario académico de la Comunidad de Madrid del año 2022/2023, donde podremos observarlo con más detenimiento en el apartado del cronograma de realización de las sesiones, más adelante.

Dicha propuesta, aunque se realice en el área de educación física y, por tanto, este directamente relacionada con la práctica deportiva y con los deportes de equipo, será transversal con otras áreas como puede ser lengua (a la hora de hablar al principio y final de la sesión con contenidos como la comunicación y el lenguaje oral) y con el currículo (a través del trabajo de diversos valores).

Este currículo, en concreto, se tratará de un currículo oculto en relación con los valores. Los contenidos de la parte de educación física serán perfectamente escogidos y los podremos observar de forma directa y clara en el currículo, pero, los contenidos referentes a los valores, estarán “ocultos” dentro de este currículo.

4.2.- Contexto y entorno donde se pretende realizar la propuesta

Esta propuesta está realizada para el Colegio Santa Rita de la Comunidad de Madrid (Anexo I), situado en el distrito de Carabanchel. Se trata de un distrito céntrico en dicha Comunidad Autónoma, situado un poco al sur de la misma.

Se trata de un centro concertado en un entorno de familias de clase media-baja, de tal forma que nos vamos a encontrar con alumnos de familias muy diversas en cuanto al ámbito social se refiere.

Podemos encontrar alumnos nacidos en España de clase alta-media y media-baja, además de alumnos extranjeros procedentes de países como Honduras, Colombia, Argentina o Ucrania (debido al acontecimiento que ha surgido actualmente de la guerra con Rusia).

Además, el colegio está situado en una zona cercana con bloques poblados por familias de etnia gitana, por lo que nos encontraremos numerosos alumnos gitanos en nuestras clases.

En cuanto a la convivencia se refiere, a priori se podría suponer que esta sería bastante complicada, aunque esto dista mucho de la realidad. A pesar de que los alumnos son de diferentes clases sociales e incluso culturas, la convivencia es muy buena y positiva, incluyendo a cada uno de los alumnos en la clase.

Además, cabe destacar que, en la mayoría de las clases, cada alumno tiene asumido su rol, por lo que se tratan con mucho respeto y compañerismo dentro del centro educativo (exceptuando algún problema puntual, pero sin ser nada habitual).

La presencia de alumnos con hiperactividad y con TEA (síndrome autista), se pueden presenciar en muchas de las clases de Educación Primaria, por lo que la inclusión en el centro educativo y, en la misma clase, está más que a la orden del día y es algo normalizado tanto para profesores como alumnos.

Finalmente, se ha de destacar que la relación profesor-alumno es muy buena, con respeto siempre de por medio y entendiendo los roles de cada uno dentro del colegio y, con respecto a la relación alumno-alumno, se trata de una relación cordial, empática y muy satisfactoria a pesar de las diferencias sociales y culturales que puedan llegar a existir entre ambos.

4.3.- Objetivos específicos de la propuesta

En el siguiente apartado, se van a desarrollar los objetivos generales y específicos de esta propuesta de innovación a través del Modelo de Responsabilidad Personal y Social de Hellison (2011).

1.- Entender el concepto de valor y su importancia

- 1.1.- Entender qué son los valores y porqué son importantes en la sociedad.
- 1.2.- Adquirir información básica sobre los principales valores y sus posibilidades de desarrollo a través de diferentes autores.
- 1.3.- Investigar sobre la importancia de la relación entre los valores y los deportes de equipo.

2.- Investigar sobre el Modelo de Responsabilidad Personal y Social “MRPS” de Hellison (2011)

- 2.1.- Comprender los conceptos básicos sobre el “MRPS”

2.2.- Diferenciar los cinco niveles de la escala de desarrollo de responsabilidad (individual y colectiva)

2.3.- Entender su puesta en práctica a través de la transferencia en otras áreas.

3.- Crear una propuesta de intervención para 6º de Educación Primaria con el objetivo de mejorar y desarrollar los valores y la responsabilidad en el aula de educación física a través del “MRPS”

3.1.- Diseñar una propuesta adecuada, útil y que se pueda llevar a cabo de forma correcta en el aula de Educación Física con los alumnos.

3.2.- Adquirir los valores expuestos dentro de una responsabilidad individual y colectiva por parte del alumnado.

3.3.- Poner en práctica de lo aprendido y transferir los conocimientos a otras facetas de la vida de cada alumno.

4.4.- Competencias de la propuesta

Tenemos que tener en cuenta que, aparte de los contenidos y objetivos que se pretenden conseguir con esta propuesta innovadora desarrollados a lo largo de este documento, también se pretende conseguir una serie de competencias que están recogidas por la ley, en concreto por el Real Decreto 157/2022, del 1 de marzo.

Con esta serie de competencias clave, lo que se pretende es que los alumnos sean capaces de formarse de forma integral y transversal en todas las áreas, de tal forma que en el área de educación física sean capaces de ver e identificar (y trabajar) una serie de competencias en relación a otras áreas. Estas competencias, recogidas por la ley, son las siguientes:

1.- Competencia en comunicación lingüística: Esta competencia se verá trabajada durante todas las sesiones dentro de la unidad didáctica de esta propuesta innovativa, ya que el MRPS parte de la comunicación oral entre los alumnos y el profesor, de tal forma que, mediante las

asambleas al principio y al final de las clases, trabajaremos competencias propias del área de Lengua Castellana y Literatura como la conversación, la comunicación oral o el respeto del turno de palabra.

Además, en cuanto a esta competencia, se ha de tener en cuenta que también estará presente al finalizar las clases mediante la autoevaluación que deberán llevar los alumnos, a través de la comprensión lectora para entender las actividades como la expresión escrita a la hora de tener que explicarse sobre el papel o en el ordenador.

2.- Competencia plurilingüe: En referencia a esta competencia, hemos de tener en cuenta que durante toda la unidad didáctica se aprenderá vocabulario específico del deporte que se está realizando (baloncesto), ya que al ser un deporte cuya terminología viene la mayor parte del inglés, los alumnos aprenderán durante las sesiones nuevo vocabulario en referencia a esta área que podrán utilizar en un futuro cuando les sea necesario.

3.- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería: En cuanto a la competencia matemática, hemos de decir que durante las sesiones se llevarán a cabo las competencias en referencia a los números naturales, las sumas, las diferencias y el conteo. Todo esto se debe al sistema numérico que podemos encontrar en el baloncesto para determinar el marcador o el valor de una canasta (como sucede también en otros muchos deportes).

4.- Competencia digital: En cuanto a la competencia digital, hemos de destacar el uso de las TIC, ya que, como hemos comentado anteriormente, estos deberán realizar la autoevaluación de la sesión llevada a cabo y el valor trabajado en programas de Google, Kahoot, elaboración de un video, etc.

Lo que se pretende conseguir al realizar la autoevaluación en este tipo de formatos es conseguir que los alumnos se sigan formando en las TIC (ya que son muy importantes para su futuro profesional) y conozcan nuevas herramientas con las que puedan trabajar y les sirvan en un futuro.

5.- Competencia personal, social y de aprender a aprender: Con esta competencia, lo que se intenta es formar a un alumno íntegro, que sea consciente de los valores importantes que ha de tener como pilares fundamentales en su vida (desarrollados y trabajados a través de esta propuesta de innovación), respetando a sus compañeros y sabiendo convivir en sociedad.

Además, en cuanto a la competencia aprender a aprender, hemos de destacar que, mediante la transversalidad (explicada anteriormente) con la que trabajamos en esta unidad didáctica, se favorece a la conexión de conceptos de diferentes áreas, haciendo que el aprendizaje del alumno sea mucho más significativo.

6.- Competencia ciudadana: En referencia a saber vivir en sociedad. Esta competencia se trabajará de forma directa mediante la adquisición de una serie de valores importantes para conseguir que, los alumnos, sean capaces de vivir de forma correcta y respetuosa en sociedad con el resto de individuos que la conforman.

7.- Competencia emprendedora: Desarrollo a través de esta competencia del pensamiento crítico por parte de los alumnos, de tal forma que, durante las sesiones dentro de unidad didáctica, sean capaces de tomar decisiones (emprender) en base a sus conocimientos y análisis de las situaciones para la correcta toma de decisiones.

8.- Competencia en conciencia y expresiones culturales: Finalmente, en cuanto a esta última competencia, es de vital importancia el respeto entre las diferencias culturales de los alumnos. Por ello, mediante los valores trabajados durante las sesiones, se conseguirá que los alumnos se acerquen al respeto entre individuos y la toma de conciencia entre lo que está bien y lo que está mal.

Por otro lado, tras mencionar las competencias clave, debemos centrarnos en las competencias específicas trabajadas con esta propuesta de innovación, en su relación con los criterios de evaluación correspondientes, que recogemos en la tabla que disponemos a continuación:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1.- Adoptar un estilo de vida activo y adecuado practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud, así como medidas que fomenten la responsabilidad durante la práctica motriz.	1.4.- Identificar y abordar conductas vinculadas al ámbito corporal, la actividad física y el deporte que resultan perjudiciales para la salud o afectan negativamente a la convivencia, adoptando posturas de rechazo a la violencia, a la discriminación y a la desigualdad, en los entornos sociales, tanto reales como virtuales, y evitando activamente su reproducción.
2.- Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.	2.2.- Aplicar principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, ajustándolos a las demandas derivadas de los objetivos motores y a la lógica interna de situaciones individuales, de colaboración, de oposición y de colaboración-oposición, en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones obtenidas.
3.- Desarrollar procesos de regulación e interacción en el marco de la práctica motriz, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia.	3.1.- Participar en actividades motrices, desde la regulación de su actuación, con predisposición, esfuerzo, perseverancia y mentalidad de crecimiento, controlando la impulsividad, gestionando las emociones (introspección, motivación) y expresándolas de forma asertiva. Gestionar estrategias para superar las diferencias individuales en una práctica lúdica.
	3.2.- Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, reconociendo la derrota como parte del mismo y las actuaciones de compañeros y rivales.
	3.3.- Poner en marcha actuaciones que se opongan a acciones contrarias a la buena práctica deportiva, aquellas que muestren una amenaza a la misma (hábitos no adecuados, conductas violentas y manipulación del juego).
	3.4.- Convivir mostrando en el contexto de las prácticas motrices habilidades sociales, de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante cualquier tipo de diversidad, haciendo especial hincapié en el fomento de la igualdad.
4.- Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas	4.2.- Valorar el deporte como fenómeno cultural y los comportamientos

propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones a la cultura, para integrarlas en las situaciones motrices que se utilizan regularmente en la vida cotidiana.	discriminatorios que a veces suceden en su contexto, rechazándolos y adoptando actitudes que eviten su reproducción en el futuro y que persigan la equidad.
---	---

Figura 4. Tabla de competencias específicas en relación con los criterios de evaluación.

4.5.- Metodología utilizada durante la propuesta

Como hemos comentado con anterioridad, en esta propuesta se realizará una unidad didáctica que estará compuesta por 8 sesiones, en las que se empleará por parte del profesor diferentes metodologías para conseguir realizar de forma correcta y satisfactoria el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La metodología usada ira variando en base a las sesiones y, en segundo lugar, a las actividades que se realicen dentro de cada una de estas, de tal forma que a lo largo de toda la unidad didáctica seremos de divisar diferentes tipos de metodologías que, aunque veamos posteriormente en qué sesión se utiliza cada metodología en el desarrollo de cada una de estas, vamos a desarrollar a continuación.

La primera metodología que vamos a usar se trata del mando directo, que es de un corte más tradicional. En este tipo de técnica, el peso de la enseñanza recae única y exclusivamente en el profesor, que será el que ejercerá un gran control sobre el comportamiento y la consecución de los objetivos sobre el alumno durante la actividad.

Este se caracteriza porque el profesor es el que explica la tarea a realizar mientras que, los alumnos, son los que la realizan en base a las instrucciones que este les dio. Los alumnos deberán llegar a la consecución de los objetivos de la sesión o de la actividad en concreto a partir de las instrucciones del docente.

En segundo lugar, nos encontramos con el aprendizaje cooperativo, que en muchos de los casos durante la unidad didáctica que llevaremos a cabo en esta propuesta se mezclará con el mando directo descrito anteriormente. Este tipo de metodología se caracteriza por ser un aprendizaje basado en el compañero, en

el que dos o más alumnos deberán conseguir realizar el contenido que se está exponiendo de forma correcta hasta llegar a su consecución.

Esta técnica de aprendizaje se lleva a cabo, en la mayoría de los casos, en grupos reducidos, de tal forma que la comunicación sea mayor y más clara y, por tanto, más fácil llegar a la consecución del contenido en cuestión. Por ello, se trata de un tipo de metodología más actual y que se da de forma bidireccional, ya que dependerá de su correcto uso dos o más alumnos.

Posteriormente, hablaremos de la metodología basada en el aprendizaje de prueba-ensayo y error, en el que el profesor explicará la tarea a realizar, pero sin la intención de corregir a ninguno de los alumnos durante la realización de la actividad (a no ser que sea necesario).

Lo que se pretende con esto es conseguir que los alumnos vayan siendo los que se vayan orientando durante la duración de la actividad hacia la consecución de los objetivos, de tal forma que en base a equivocarse y los errores realizados, sean capaces de darse cuenta, proponer planes de mejora y actuar en consecuencia a los resultados para intentar mejorarlos. Por este motivo, este tipo de metodología recae en gran parte y tiene un gran peso sobre el propio alumno.

Finalmente, se utilizará la gamificación, una metodología bastante actual, aunque, a día de hoy, sea muy común. Se trata de una metodología en la que se aprenderán contenidos básicos a través del juego. Es decir, los alumnos utilizando el juego como medio, son capaces de obtener unos contenidos y objetivos en concreto como fin final.

Por ello, es importante (y se realizará durante las sesiones correspondientes), tener una idea básica previa sobre los contenidos que se van a trabajar en dichos juegos para que el alumno sea capaz de ponerlos en práctica y conseguir adquirirlo de una forma significativa.

4.6.- Cronograma de la propuesta

Para la realización del cronograma referente a la unidad didáctica de baloncesto que se ha propuesto para los alumnos de 6º de Educación Primaria, se ha tenido

en cuenta el calendario académico de la Comunidad de Madrid en el año 2022/2023.

SEPTIEMBRE 2022						
L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

OCTUBRE 2022						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

NOVIEMBRE 2022						
L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

DICIEMBRE 2022						
L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

ENERO 2023						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

FEBRERO 2023						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

Figura 5 . Calendario académico de la Comunidad de Madrid 2022/2023 (I)

MARZO 2023						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

ABRIL 2023						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

MAYO 2023						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

JUNIO 2023						
L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

JULIO 2023						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

A efectos académicos:

- Inicio periodo lectivo alumnado enseñanzas correspondientes
- Día festivo/vacacional enseñanzas correspondientes
- Otros días no lectivos enseñanzas que correspondan
- Exposición final ordinaria enseñanzas que correspondan
- Repaso y actividades formativas enseñanzas que correspondan
- Ultimo día lectivo alumnado enseñanzas correspondientes

Figura 6 . Calendario académico de la Comunidad de Madrid 2022/2023 (II)

Teniendo en cuenta que las sesiones de Educación Física tendrán lugar los miércoles y viernes, la duración de las sesiones será de un mes, empezando el 1 de marzo de 2023 y finalizando con la última sesión el 24 de marzo de ese mismo año. A continuación, se expone el cronograma correspondiente:

N.º SESIÓN	DÍA	NOMBRE DE LA SESIÓN	VALOR/ES A TRABAJAR
1	01/03/2023	Los diferentes tipos de bote y el cambio por delante y por detrás.	Autosuperación
2	03/03/2023	Los diferentes tipos de pase: picado, de pecho y por encima de la cabeza.	Cooperación
3	08/03/2023	La función de pivotar para la correcta protección del balón.	Esfuerzo
4	10/03/2023	Secuenciación para una correcta entrada a canasta.	Respeto por los demás
5	15/03/2023	Dinámica de tiro: posición y agarre de balón en forma de "T".	Empatía
6	17/03/2023	Aprendemos juegos: La bombilla y el 21.	Paciencia
7	22/03/2023	Aprendemos juegos: El K.O. y la Americana.	Sinceridad
8	24/03/2023	Campeonato de baloncesto 3 vs 3.	Saber ganar y perder

Figura 7 . Calendario propuesta de intervención 6º Educación Primaria

Se debe tener en cuenta que, el calendario propuesto para llevar a cabo esta unidad didáctica es orientativo ya que, aunque esté programado para estas fechas dentro del calendario del curso escolar 2022/2023, es posible que se realicen cambios de fecha en base a actividades que lleve a cabo el propio centro referente a otras áreas y días especiales realizados por el propio centro escolar.

4.7.- Tabla de contenidos, objetivos, competencias y criterios de evaluación

En este apartado se va a poner la tabla correspondiente a la unidad didáctica que se va a llevar a cabo en esta propuesta innovativa, de tal forma que encontremos las competencias, objetivos de etapa, contenidos y criterios de evaluación en relación con las competencias específicas:

UNIDAD DIDÁCTICA: BALONCESTO Y VALORES			
TRIMESTRE	2	N.º SESIONES	8
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	El deporte colectivo y, en concreto, el baloncesto, es una fuente de adquisición de valores que, posteriormente, los alumnos pueden recoger para integrarlos y llevarlos a cabo en su día a día en la sociedad con el resto de los individuos.		
OBJETIVO GENERAL	-Realizar y llevar a cabo un proyecto/propuesta de innovación educativa basado en el MRPS de Hellison (2011), mediante el que los alumnos de 6º de Educación Primaria consigan adquirir de forma transversal los contenidos básicos del deporte en concreto (baloncesto) y una serie de valores (desarrollados en las diferentes sesiones de la unidad didáctica) a través de la actividad física en el aula de educación física.		
OBJETIVOS DE ETAPA TRABAJADOS			
A, C, D, K, M y N			
CONTENIDOS	BLOQUE A: VIDA ACTIVA Y SALUDABLE - Salud mental: Consolidación y ajuste realista del concepto de uno mismo, teniendo en cuenta la igualdad. Respeto y aceptación del propio cuerpo y del aspecto corporal de los demás. Visión crítica de las imágenes ajustadas o distorsionadas ofrecidas en los entornos sociales, tanto reales como virtuales, que ayudan o entorpecen el mantenimiento o la mejora de un equilibrio social, físico y mental.		
	BLOQUE C: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES -Toma de decisiones: selección de acciones en función del entorno en situaciones motrices individuales. Selección de acciones para el ajuste espacio-temporal en la interacción con los compañeros. Selección de zonas de envío del móvil desde donde sea difícil devolverlo, en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Selección adecuada de las habilidades motrices en situaciones de oposición de contacto. Desmarque y ubicación en un lugar desde el que se constituya un apoyo para los demás en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil.		
	-Iniciación de las habilidades motrices específicas asociadas a la técnica y táctica en actividades físico-deportivas: aspectos		

principales. Iniciación a la práctica deportiva, gestos técnicos básicos. BLOQUE D: REGULACIÓN EMOCIONAL E INTERACCIÓN SOCIAL EN SITUACIONES MOTRICES -Gestión emocional que pueda desencadenar actitudes, conductas y estados que dificultan el desarrollo personal y escolar: ansiedad, estrés, ira, tristeza y situaciones motrices. Estrategias de afrontamiento y gestión: Introspección, motivación, capacidad de expresión, (asertividad), como medio para superar las diferencias individuales en una práctica, lúdica o deportiva de todos y para todos. -Concepto de fairplay o <>. Aceptación y entendimiento de las normas de juego, de la derrota como parte del mismo, respeto a todos los agentes del ámbito deportivo. -Identificación, abordaje y rechazo de conductas discriminatorias y contrarias a la convivencia en situaciones motrices		
INTERDISCIPLINARIEDAD	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA, MATEMÁTICAS Y TECNOLOGÍA (TICS)	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE CALIFICACIÓN
1	1.4	20%
2	2.2	40%
3	3.1 / 3.2 / 3.3 / 3.4	20%
4	4.2	20%

Figura 8 . Tabla referente a contenidos, objetivos, competencias y criterios de evaluación de la unidad didáctica.

Además, tras la tabla realizada, tenemos que añadir un tabla (que pondremos a continuación), que relaciona los criterios de evaluación con las competencias clave y sus respectivos descriptores operativos:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	DESCRIPTORES OPERATIVOS
1.4.- Identificar y abordar conductas vinculadas al ámbito corporal, la actividad física y el deporte que resultan perjudiciales para la salud o afectan negativamente a la convivencia, adoptando posturas de rechazo a la violencia, a la discriminación y a la desigualdad, en los entornos sociales, tanto reales como virtuales, y evitando activamente su reproducción.	CCL	CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, detectando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.
2.2.- Aplicar principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, ajustándolos a las demandas derivadas de los objetivos motores y a la lógica interna de situaciones individuales, de colaboración, de oposición y de colaboración-oposición, en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones obtenidas.	CPSAA	CPSAA5. Planea objetivos a corto plazo, utiliza estrategias de aprendizaje autorregulado y participa en procesos de auto y coevaluación, reconociendo sus limitaciones y sabiendo buscar ayuda en el proceso de construcción del conocimiento.
3.1.- Participar en actividades motrices, desde la regulación de su actuación, con predisposición, esfuerzo, perseverancia y mentalidad de crecimiento, controlando la impulsividad, gestionando las emociones (introspección, motivación) y expresándolas de forma asertiva. Gestionar estrategias para superar las diferencias individuales en una práctica lúdica.	CE	CE3. Crea ideas y soluciones originales, planifica tareas, coopera con otros en equipo, valorando el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a cabo una iniciativa emprendedora, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.
3.2.- Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, reconociendo la derrota como parte del mismo y las actuaciones de compañeros y rivales.	CC	CC2. Participa en actividades comunitarias, en la toma de decisiones y en la resolución de los conflictos de forma dialogada y respetuosa con los procedimientos democráticos, los principios y valores de la Unión Europea y la Constitución española, los derechos humanos y de la infancia, el valor de la diversidad, y el logro de la igualdad de género, la cohesión social y los Objetivos de Desarrollo Sostenible

3.3.- Poner en marcha actuaciones que se opongan a acciones contrarias a la buena práctica deportiva, aquellas que muestren una amenaza a la misma (hábitos no adecuados, conductas violentas y manipulación del juego).	CCL	CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, detectando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.
3.4.- Convivir mostrando en el contexto de las prácticas motrices habilidades sociales, de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante cualquier tipo de diversidad, haciendo especial hincapié en el fomento de la igualdad.	CC	CC3. Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad, comprendiendo la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias, de cuidar el entorno, de rechazar prejuicios y estereotipos, y de oponerse a cualquier forma de discriminación o violencia.
4.2.- Valorar el deporte como fenómeno cultural y los comportamientos discriminatorios que a veces suceden en su contexto, rechazándolos y adoptando actitudes que eviten su reproducción en el futuro y que persigan la equidad.	CCL	CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, detectando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

Figura 9. Tabla de criterios de evaluación y relación con las competencias clave y sus correspondientes descriptores operativos.

4.8.- Desarrollo de las actividades (unidad didáctica de baloncesto)

Como bien se ha comentado con anterioridad y, siguiendo el MRPS, se va a realizar una propuesta de innovación en referencia a un deporte de equipo, en este caso el baloncesto.

En cada una de estas sesiones se trabajará un valor y, este, será informado y trasladado a los alumnos antes de comenzar la sesión en la primera parte de la misma (toma de conciencia), donde realizaremos 5 minutos de asamblea con ellos, de tal forma que se utilice dicho modelo para la consecución de los valores propuestos durante la unidad didáctica por parte de los alumnos, repitiendo dicho formato asamblea al final de la clase, lanzando a los alumnos una serie de preguntas para reflexionar sobre el valor visto y trabajado en clase con la intención de que sean capaces de opinar sobre las situaciones que han ido surgiendo a lo largo de las actividades para tomar conciencia sobre los mismos.

Cada una de estas sesiones se desarrollará con el mismo formato por sesión dando, en conjunto, todos los contenidos referentes a baloncesto, de tal forma que, a través de dicho modelo se reflexionen sobre los diferentes valores que se proponen adquiriendo así una responsabilidad personal y social al finalizar la unidad didáctica y, en referencia a los valores propuestos.

4.8.1.- UNIDAD DIDÁCTICA BALONCESTO: AUTOSUPERACIÓN (SESIÓN 1)	
CURSO	6º Educación Primaria
N.º DE ALUMNOS	24
TIEMPO	50´
MATERIALES	24 balones de baloncesto, 12 ladrillos y 12 picas
METODOLOGÍA/S	Mando directo
DESARROLLO DE LA SESIÓN	
TOMA DE CONCIENCIA (Anexo II)	
Los cinco primeros minutos de la clase se dedicarán a realizar una asamblea en la que se realizarán una serie de preguntas al alumnado con la intención de que tomen conciencia sobre el valor que se va a trabajar en el día de hoy durante la sesión, la autosuperación.	
LA RESPONSABILIDAD EN ACCIÓN	
CALENTAMIENTO	En la parte de calentamiento se realizará una serie de ejercicios de movilidad articular básicos, que serán los siguiente: movilidad de tobillos, movilidad de rodillas, movilidad de cadera, movilidad de hombros, movilidad de muñecas y movilidad de hombros
PARTE PRINCIPAL	Durante la parte principal de la sesión, se realizará una serie de actividades con el fin de conseguir adquirir los contenidos anteriormente definidos. Estas actividades serán las siguientes: 1.- Seguir las líneas del campo botando el balón con la mano derecha sobre la línea. 2.- Seguir las líneas del campo botando el balón con la mano izquierda sobre la línea. 3.- Botar el balón con mano derecha intentando robar el balón al resto de compañeros (Anexo IV). 4.- Botar el balón con mano izquierda intentando robar el balón al resto de compañeros (Anexo IV). 5.- Botar el balón con ambas manos e ir tocando con la mano libre las picas dispuestas en el campo. 6.- Botar el balón con ambas manos y cuando diga el profesor hacer un cambio por delante de una pica. 7.- Botar el balón con ambas manos y cuando diga el profesor hacer un cambio por detrás de una pica.
ENCUENTRO EN GRUPO (Anexo XII)	
Para finalizar la sesión, volvemos a reunirnos en formato asamblea, de tal forma que realizamos una serie de preguntas guía para que los alumnos se expresen en cuanto al valor trabajado hoy en clase, la autosuperación.	
AUTOEVALUACIÓN (Anexo XIII)	
La autoevaluación de esta sesión (se realizará en casa) consiste en contestar a un formulario de Google, mediante el cual el profesor se percatará de si los alumnos han integrado la autosuperación en la sesión de hoy que, posteriormente se subirá a la plataforma educamos (Anexo V) para su corrección, ya que es la plataforma de entregas que tiene el centro.	

4.8.2.- UNIDAD DIDÁCTICA BALONCESTO: COOPERACIÓN (SESIÓN 2)	
CURSO	6º Educación Primaria
N.º DE ALUMNOS	24
TIEMPO	50´
MATERIALES	24 balones de baloncesto, conos y petos
METODOLOGÍA/S	Mando directo y aprendizaje ensayo-error
DESARROLLO DE LA SESIÓN	
TOMA DE CONCIENCIA (Anexo II)	
Los cinco primeros minutos de la clase se dedicarán a realizar una asamblea en la que se realizarán una serie de preguntas al alumnado con la intención de que tomen conciencia sobre el valor que se va a trabajar en el día de hoy durante la sesión, la cooperación.	
LA RESPONSABILIDAD EN ACCIÓN	
CALENTAMIENTO	En la parte de calentamiento, durante esta segunda sesión, se enseña a los alumnos un calentamiento específico de baloncesto que se va a llevar a cabo en todas las sesiones que faltan de la unidad didáctica, llegando a ser un calentamiento autónomo por parte de los alumnos (Anexo III).
PARTE PRINCIPAL	Durante la parte principal de la sesión, se realizará una serie de actividades con el fin de conseguir adquirir los contenidos anteriormente definidos. Estas actividades serán las siguientes: 1.- Breve explicación de los diferentes tipos de pase que hay en baloncesto, escuchando a los alumnos y enseñándoles lo básico en técnica. 2.- Se realiza unas ruedas de pase, en la que practicamos los diferentes tipos de pase (Anexo XI). 3.- Finalmente, realizamos los juegos de los 10 pases, una actividad en la que se forman varios equipos que se enfrentan entre ellos 1 vs 1 intentando dar 10 pases seguidos entre los miembros de su equipo para conseguir un punto, sin que el equipo contrario les quite el balón.
ENCUENTRO EN GRUPO (Anexo XII)	
Para finalizar la sesión, volvemos a reunirnos en formato asamblea, de tal forma que realizamos una serie de preguntas guía para que los alumnos se expresen en cuanto al valor trabajado hoy en clase, la cooperación.	
AUTOEVALUACIÓN (Anexo XIV)	
La autoevaluación de esta sesión (se realizará en casa) consiste en realizar una actividad denominada “Escoge a un compañero”, mediante la que los alumnos deberán rellenar un documento en el que tendrán que poner aspectos positivos y negativos sobre la cooperación que hayan observado en sus compañeros durante las actividades, subiéndolo finalmente a la plataforma educamos (Anexo V).	

4.8.3.- UNIDAD DIDÁCTICA BALONCESTO: ESFUERZO (SESIÓN 3)	
CURSO	6º Educación Primaria
N.º DE ALUMNOS	24
TIEMPO	50´
MATERIALES	24 balones de baloncesto, conos y petos
METODOLOGÍA/S	Mando directo y aprendizaje cooperativo
DESARROLLO DE LA SESIÓN	
TOMA DE CONCIENCIA (Anexo II)	
Los cinco primeros minutos de la clase se dedicarán a realizar una asamblea en la que se realizarán una serie de preguntas al alumnado con la intención de que tomen conciencia sobre el valor que se va a trabajar en el día de hoy durante la sesión, el esfuerzo.	
LA RESPONSABILIDAD EN ACCIÓN	
CALENTAMIENTO	En la parte de calentamiento, durante esta segunda sesión, se enseña a los alumnos un calentamiento específico de baloncesto que se va a llevar a cabo en todas las sesiones que faltan de la unidad didáctica, llegando a ser un calentamiento autónomo por parte de los alumnos (Anexo III).
PARTE PRINCIPAL	Durante la parte principal de la sesión, se realizará una serie de actividades con el fin de conseguir adquirir los contenidos anteriormente definidos. Estas actividades serán las siguientes: 1.- Explicación de la técnica empleada para los dos tipos de pase que faltan por ver: el pase de beisbol y el pase rodado. 2.- Se realiza una rueda de pases, en la que se ven los tipos de pase que vemos en esta sesión (Anexo XI). 3.-Explicamos a los alumnos qué es la función de pivote y cómo se ha de realizar (la técnica), dejando que sean ellos los que, probando, sean capaces de averiguar en qué situaciones se debe emplear dicha función. 4.- Jugamos al juego de los 10 pases, explicado en las actividades de la sesión 2.
ENCUENTRO EN GRUPO (Anexo XII)	
Para finalizar la sesión, volvemos a reunirnos en formato asamblea, de tal forma que realizamos una serie de preguntas guía para que los alumnos se expresen en cuanto al valor trabajado hoy en clase, el esfuerzo.	
AUTOEVALUACIÓN	
Para realizar la autoevaluación en referencia a la tercera sesión de esta unidad didáctica y con el esfuerzo como tercer valor trabajado, se les propondrá a los alumnos realizar la “dinámica del folio en blanco”, de tal forma que los alumnos en su casa a través de un folio blanco deberán poner la palabra esfuerzo en el centro del folio y, alrededor de esta, poner en formato lluvia de ideas diferentes palabras que le sugieran al escuchar dicho valor a través de la experiencia de esta sesión y, finalmente, subirlo a la plataforma educamos (Anexo V).	

4.8.4.- UNIDAD DIDÁCTICA BALONCESTO: RESPETO POR LOS DEMÁS (SESIÓN 4)	
CURSO	6º Educación Primaria
N.º DE ALUMNOS	24
TIEMPO	50´
MATERIALES	24 balones de baloncesto y 12 aros
METODOLOGÍA/S	Mando directo y aprendizaje ensayo-error
DESARROLLO DE LA SESIÓN	
TOMA DE CONCIENCIA (Anexo II)	
Los cinco primeros minutos de la clase se dedicarán a realizar una asamblea en la que se realizarán una serie de preguntas al alumnado con la intención de que tomen conciencia sobre el valor que se va a trabajar en el día de hoy, el respeto por los demás.	
LA RESPONSABILIDAD EN ACCIÓN	
CALENTAMIENTO	En la parte de calentamiento, durante esta segunda sesión, se enseña a los alumnos un calentamiento específico de baloncesto que se va a llevar a cabo en todas las sesiones que faltan de la unidad didáctica, llegando a ser un calentamiento autónomo por parte de los alumnos (Anexo III).
PARTE PRINCIPAL	Durante la parte principal de la sesión, se realizará una serie de actividades con el fin de conseguir adquirir los contenidos anteriormente definidos. Estas actividades serán las siguientes: 1.- Jugamos al juego del 21, colocando a 6 alumnos por canasta en fila de a 1 y con un balón deberán ir tirando a canasta consiguiendo (cada uno en su turno) llegar a 21 puntos para ganar (Anexo XI). 2.- Corregimos los fallos de tiro durante el juego y explicamos en qué consiste la técnica de tiro en forma de "T". 3.- Volvemos a jugar al juego del 21, poniendo especial atención en la correcta técnica de tiro (Anexo XI). 4.- Jugamos al juego de la bombilla en grupos de 6, de tal forma que se anote desde los diferentes aros colocados alrededor de la canasta y, el primero que lo consiga, será el ganador (Anexo XI).
ENCUENTRO EN GRUPO (Anexo XII)	
Para finalizar la sesión, volvemos a reunirnos en formato asamblea, de tal forma que realizamos una serie de preguntas guía para que los alumnos se expresen en cuanto al valor trabajado hoy en clase, el respeto por los demás.	
AUTOEVALUACIÓN (Anexo XV)	
La autoevaluación de esta sesión (se realizará en casa) consiste en contestar a un formulario de Google, mediante el cual, el profesor se percatará de si los alumnos han integrado la autosuperación en la sesión de hoy que, posteriormente se subirá a la plataforma educamos (Anexo V) para su corrección, ya que es la plataforma de entregas que tiene el centro.	

4.8.5.- UNIDAD DIDÁCTICA BALONCESTO: EMPATÍA (SESIÓN 5)	
CURSO	6º Educación Primaria
N.º DE ALUMNOS	24
TIEMPO	50´
MATERIALES	24 balones de baloncesto y 12 aros
METODOLOGÍA/S	Mando directo
DESARROLLO DE LA SESIÓN	
TOMA DE CONCIENCIA (Anexo II)	
Los cinco primeros minutos de la clase se dedicarán a realizar una asamblea en la que se realizarán una serie de preguntas al alumnado con la intención de que tomen conciencia sobre el valor que se va a trabajar en el día de hoy durante la sesión, la empatía.	
LA RESPONSABILIDAD EN ACCIÓN	
CALENTAMIENTO	En la parte de calentamiento, durante esta segunda sesión, se enseña a los alumnos un calentamiento específico de baloncesto que se va a llevar a cabo en todas las sesiones que faltan de la unidad didáctica, llegando a ser un calentamiento autónomo por parte de los alumnos (Anexo III).
PARTE PRINCIPAL	Durante la parte principal de la sesión, se realizará una serie de actividades con el fin de conseguir adquirir los contenidos anteriormente definidos. Estas actividades serán las siguientes: 1.- Explicamos a los alumnos los diferentes valores según de dónde se tire para, posteriormente, explicar la entrada a canasta. 2.- Realizamos una rueda de pases con entrada a canasta (Anexo XI). 3.- Realizamos una rueda de pases, pero terminando con un tiro de media distancia. 4.- Jugamos al juego de los 10 pases explicado en las actividades de la sesión 4.
ENCUENTRO EN GRUPO (Anexo XII)	
Para finalizar la sesión, volvemos a reunirnos en formato asamblea, de tal forma que realizamos una serie de preguntas guía para que los alumnos se expresen en cuanto al valor trabajado hoy en clase, la empatía.	
AUTOEVALUACIÓN	
Para realizar la autoevaluación en referencia a la quinta sesión de esta unidad didáctica y con la empatía como quinto valor trabajado, se les propondrá a los alumnos realizar la “dinámica del folio en blanco”, de tal forma que los alumnos en su casa a través de un folio blanco deberán poner la palabra esfuerzo en el centro del folio y, alrededor de esta, poner en formato lluvia de ideas diferentes palabras que le sugieran al escuchar dicho valor y a través de la experiencia que han llevado a cabo a través de esta sesión y, finalmente, subirlo a la plataforma educamos (Anexo V).	

4.8.6.- UNIDAD DIDÁCTICA BALONCESTO: PACIENCIA (SESIÓN 6)	
CURSO	6º Educación Primaria
N.º DE ALUMNOS	24
TIEMPO	50´
MATERIALES	24 balones de baloncesto y 12 aros
METODOLOGÍA/S	Mando directo y gamificación
DESARROLLO DE LA SESIÓN	
TOMA DE CONCIENCIA (Anexo II)	
Los cinco primeros minutos de la clase se dedicarán a realizar una asamblea en la que se realizarán una serie de preguntas al alumnado con la intención de que tomen conciencia sobre el valor que se va a trabajar en el día de hoy durante la sesión, la paciencia.	
LA RESPONSABILIDAD EN ACCIÓN	
CALENTAMIENTO	En la parte de calentamiento, durante esta segunda sesión, se enseña a los alumnos un calentamiento específico de baloncesto que se va a llevar a cabo en todas las sesiones que faltan de la unidad didáctica, llegando a ser un calentamiento autónomo por parte de los alumnos (Anexo III).
PARTE PRINCIPAL	Durante la parte principal de la sesión, se realizará una serie de actividades con el fin de conseguir adquirir los contenidos anteriormente definidos. Estas actividades serán las siguientes: 1.- Jugamos al juego del 21 explicado en las actividades de la sesión 4 (Anexo XI). 2.- Jugamos al juego de la bombilla explicado en las actividades de la sesión 4 (Anexo XI).
ENCUENTRO EN GRUPO (Anexo XII)	
Para finalizar la sesión, volvemos a reunirnos en formato asamblea, de tal forma que realizamos una serie de preguntas guía para que los alumnos se expresen en cuanto al valor trabajado hoy en clase, la paciencia.	
AUTOEVALUACIÓN (Anexo XVI)	
La autoevaluación de esta sesión (se realizará en casa) consiste en realizar una actividad denominada “Escoge a un compañero”, mediante la que los alumnos deberán rellenar un documento en el que tendrán que poner aspectos positivos y negativos sobre la paciencia que hayan observado en sus compañeros durante las actividades, subiéndolo finalmente a la plataforma educamos (Anexo V).	

4.8.7.- UNIDAD DIDÁCTICA BALONCESTO: SINCERIDAD (SESIÓN 7)	
CURSO	6º Educación Primaria
N.º DE ALUMNOS	24
TIEMPO	50´
MATERIALES	24 balones de baloncesto y 12 aros
METODOLOGÍA/S	Mando directo y gamificación
DESARROLLO DE LA SESIÓN	
TOMA DE CONCIENCIA (Anexo II)	
Los cinco primeros minutos de la clase se dedicarán a realizar una asamblea en la que se realizarán una serie de preguntas al alumnado con la intención de que tomen conciencia sobre el valor que se va a trabajar en el día de hoy durante la sesión, la sinceridad.	
LA RESPONSABILIDAD EN ACCIÓN	
CALENTAMIENTO	En la parte de calentamiento, durante esta segunda sesión, se enseña a los alumnos un calentamiento específico de baloncesto que se va a llevar a cabo en todas las sesiones que faltan de la unidad didáctica, llegando a ser un calentamiento autónomo por parte de los alumnos (Anexo III).
PARTE PRINCIPAL	Durante la parte principal de la sesión, se realizará una serie de actividades con el fin de conseguir adquirir los contenidos anteriormente definidos. Estas actividades serán las siguientes: 1.- Jugamos al K.O, en el que se coloca a una fila de alumnos con dos balones los dos primeros, de tal forma que si el que va detrás anota antes que el alumno que va delante, este será eliminado. Los dos últimos se la jugarán a un tiro a la vez y quién anote, será el ganador (Anexo XI). 2.- Jugamos a la americana, en el que se juega en grupo, de tal forma que si metes tres tiros seguidos puedes dar a uno de tus compañeros y eliminarle, pero, si este la coge al aire, te eliminas tú. Siempre tienes que coger el rebote con un bote de por medio, de tal forma que si no lo haces tendrán un tiro libre para ver si anotas y te quedas o eres eliminado. El último alumno será el ganador.
ENCUENTRO EN GRUPO (Anexo XII)	
Para finalizar la sesión, volvemos a reunirnos en formato asamblea, de tal forma que realizamos una serie de preguntas guía para que los alumnos se expresen en cuanto al valor trabajado hoy en clase, la paciencia.	
AUTOEVALUACIÓN (Anexo XVII)	
Para la evaluación de esta sesión se ha hecho un Kahoot en referencia al valor de la sinceridad, que los alumnos deberán realizar en casa para subir una captura del resultado final a la plataforma educamos (Anexo V).	

4.8.8.- UNIDAD DIDÁCTICA BALONCESTO: SABER GANAR Y PERDER (SESIÓN 8)	
CURSO	6º Educación Primaria
N.º DE ALUMNOS	24
TIEMPO	50´
MATERIALES	24 balones de baloncesto y petos
METODOLOGÍA/S	Mando directo
DESARROLLO DE LA SESIÓN	
TOMA DE CONCIENCIA (Anexo II)	
Los cinco primeros minutos de la clase se dedicarán a realizar una asamblea en la que se realizarán una serie de preguntas al alumnado con la intención de que tomen conciencia sobre el valor que se va a trabajar en el día de hoy durante la sesión, saber ganar y perder.	
LA RESPONSABILIDAD EN ACCIÓN	
CALENTAMIENTO	En la parte de calentamiento, durante esta segunda sesión, se enseña a los alumnos un calentamiento específico de baloncesto que se va a llevar a cabo en todas las sesiones que faltan de la unidad didáctica, llegando a ser un calentamiento autónomo por parte de los alumnos (Anexo III).
PARTE PRINCIPAL	En la sesión de hoy (la última de esta unidad didáctica) vamos a llevar a una situación real todos los contenidos de baloncesto que hemos ido viendo a medida que avanzaban las sesiones. Para ello, realizaremos durante toda la hora partidillos de 3vs3, con una duración de 5 minutos cada uno de ellos. Para ello se realizarán 8 equipos de 3 jugadores cada uno que jugarán en los 4 campos que tenemos disponibles en el colegio, en una misma canasta (Anexo XI). Una vez terminado los 5 minutos de partido, los equipos que hayan obtenido la victoria jugarán entre ellos mientras que, los equipos que hayan resultado perdedores, jugarán entre ellos. Lo que se intenta es conseguir que durante la sesión se juegue el mayor número de partidillos posibles y que todos jueguen contra todos.
ENCUENTRO EN GRUPO (Anexo XII)	
Para finalizar la sesión, volvemos a reunirnos en formato asamblea, de tal forma que realizamos una serie de preguntas guía para que los alumnos se expresen en cuanto al valor trabajado hoy en clase, la paciencia.	
AUTOEVALUACIÓN (Anexo XVIII)	
Para la evaluación de esta última sesión, se pide a los alumnos la elaboración de un vídeo en el que expliquen una serie de cosas sobre saber ganar y perder y subirlo a la plataforma educamos (Anexo V). Las normas de la actividad las podemos encontrar en el (Anexo XVIII).	

4.9.- Evaluación de la propuesta

La evaluación de la propuesta reside en varios aspectos que se van a tener en cuenta para la consecución de los objetivos de la misma, de tal forma que en este apartado se van a desarrollar los diferentes métodos de evaluación que se van a llevar a cabo durante la propuesta innovativa llevada a cabo con los alumnos de 6º de Educación Primaria.

En primer lugar, tenemos que tener en cuenta la **autoevaluación** que se va a llevar a cabo por parte del alumnado durante las sesiones correspondientes dentro de la propia unidad didáctica que se explicó anteriormente en este mismo documento.

Esta será la primera forma de evaluación que se llevará a cabo y, una de las más importantes, ya que gracias a ella como docentes seremos capaces de observar si los alumnos realmente han adquirido los diferentes valores trabajados durante las sesiones correspondientes y, por tanto, ver si el trabajo de los valores dentro del área de educación física mediante el MRPS ha surgido el efecto requerido y los alumnos han obtenido y desarrollado de forma correcta todos estos.

Este tipo de evaluación es fundamental para ver si, realmente, la propuesta de innovación es eficaz y funciona, ya que, aunque no se evalúa directamente los contenidos propios de educación física (que se evaluarán con otro tipo de evaluación dentro de este apartado) si nos dará una información importante para ver si la propuesta tiene sentido y los puntos de mejora que se pueden llevar a cabo para años posteriores, de tal forma que el docente sea capaz de ir implementando o cambiando diferentes aspectos para mejorar la unidad didáctica.

Además, debemos de destacar que, aparte de la autoevaluación, también se llevará a cabo por parte del alumnado (en algunas de las sesiones) una **coevaluación** en correspondencia con el resto de compañeros, ya que lo que se pretende es que, durante las sesiones, los alumnos sean capaces de identificar no solamente los aspectos positivos o negativos propios en referencia a los valores a trabajar, sino también los del resto de sus compañeros, con la intención de identificarlo correctamente y poder tener más puntos de vista.

Por otro lado, nos encontramos con la evaluación correspondiente con los contenidos propios del área de educación física, que se realizarán a través de varios tipos de evaluación. En primer lugar, se realizará por parte del profesor un **diario de campo**, en el que durante las diferentes sesiones recogerá los aspectos más importantes de implicación dentro de las actividades y de aspectos más significativos de cada uno de los alumnos.

Se trata de un tipo de evaluación en el que el profesor utilice la **observación** dentro de las sesiones, intentando intervenir lo menos posible, de tal forma que los alumnos se desenvuelvan durante la sesión de forma natural y el docente pueda apuntar solamente los aspectos más significativos e importantes que surgen durante el desarrollo de las actividades.

Finalmente, se realizará una evaluación global y personalizada del alumnado en base a los contenidos determinados para la totalidad de la unidad didáctica a través de una **rúbrica**. Tenemos que tener en cuenta que, según nos comenta Vélez (2008), la rúbrica es muy útil para determinar en tareas específicas la ejecución por parte de los estudiantes, por lo que es un instrumento de medición a través de escalas muy útil para determinar, entre otras cosas, la calidad de la ejecución y dividido por diferentes niveles de medición.

Con este tipo de evaluación daremos por terminada la unidad didáctica, consiguiendo que con la totalidad de tipos evaluativos llevados a cabo durante la misma se realice un seguimiento por parte del docente y de los propios alumnos de todo lo que engloba la propia propuesta de innovación.

5.- CONCLUSIONES

Este trabajo en referencia a la propuesta innovativa llevada a cabo me ha resultado una gran oportunidad de poder observar la importancia que se le dan al trabajo de los valores dentro del área de educación física y en el centro educativo (que considero que sigue siendo menos relevante de lo que debería ser). Tenemos que tener en cuenta que, como futuros docentes, no solo tenemos que formar a alumnos en los contenidos de las diferentes áreas, sino que también estamos formando alumnos para la vida, con sus valores y su desarrollo personal.

Por eso, este Trabajo Final de Grado me ha dado la oportunidad de descubrir más sobre este campo, investigar y hacer conclusiones, ya que no es mucha la bibliografía e información sobre los valores en las clases y, en concreto, en el aula de educación física, por lo que me ha supuesto un gran reto personal que he tenido que ir desmigando a medida que iba avanzando sobre la elaboración del mismo.

En muchas ocasiones, los profesores en el centro educativo trabajan los diferentes valores a medida que van surgiendo situaciones como peleas, malos comportamientos o disputas entre alumnos, cuando realmente debería de ser un aspecto que estuviera mucho más presente en nuestras clases, teniendo en cuenta los valores a la hora de realizar la clase en concreta y dedicarle tiempo en cada una de las áreas, ya que en cada asignatura se pueden trabajar ciertos valores de forma transversal.

Por ello, considero que la visión del profesorado ha de cambiar de aquí en adelante, para conseguir que los valores y el desarrollo personal por parte del alumnado esté presente durante toda la educación obligatoria y, nos aseguremos como pilares dentro de la educación, que todos los alumnos han tenido la oportunidad de formarse en estos aspectos y lo puedan, por tanto, extrapolar en su futuro personal y profesional a la sociedad con el resto de los individuos que la conforman.

Además, como hemos comentado anteriormente, ha sido una oportunidad increíble de poder juntar los valores proporcionados con un deporte colectivo

como es el baloncesto, ya que, como bien sabemos los que estamos relacionados directamente con este mundo, en relación a los formadores, entrenadores o titulados en el Grado de Ciencias de la Actividad Física y el deporte, la actividad física y el deporte es una mina de oro para el trabajo de los valores que, posteriormente, se pueden implementar en la vida de cada uno de nuestros alumnos.

Los objetivos de esta propuesta fueron claros desde el principio: conseguir que los alumnos aprendan a identificar, tomar conciencia y poner en práctica una serie de valores en el área de educación física. Por ello, creo que con la consecución de todos los objetivos específicos propuestos se llega a este objetivo principal y global que se pretende con este proyecto innovador, novedoso y ambicioso en las aulas.

Ha sido una experiencia muy satisfactoria el poder formarme en esta área ya que, considero que a día de hoy todavía no tiene el valor que debiera tener en el currículo y en los centros educativos por parte del profesorado. Espero que, con propuestas como estas, se consiga llegar a ver la importancia del trabajo de estos valores por el bien de los alumnos en su presente y futuro personal y profesional.

6.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid: Decreto 61/2022, del 13 de julio, del Consejo de Gobierno, *por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria*.
- Casares, R. (2008). La educación en valores: Una tarea compartida entre la familia y la escuela. *Editorial Síntesis*.
- Eley, D. y Kirk, D. (2002). Developing Citizenship Through Sport: The Impact of a Sport-based Volunteer Programme on Young Sport Leaders. *Sport, Education and Society* 7(2), 151–166.
- Escartí, A., Gutiérrez, M., Pascual, C. y Wright, P. (2013). Observación de las estrategias que emplean los profesores de educación física para enseñar la responsabilidad (TARE). *Revista de Psicología del Deporte*, 22(1), 159-166.
- Fernández, J. M. y Rodríguez, A. (2005). Valores y baloncesto. Cómo educar en valores a través del baloncesto. *Editorial Basket y Sports Books*.
- Hellison, D. (2003). Teaching responsibility through physical activity (2.^a ed.). *Champaign, IL: Human Kinetics*.
- Hellison, D. (2011). Teaching responsibility through physical activity (3.^a ed.). *Champaign, IL: Human Kinetics*.
- Hellison, D. y Wright, P. M. (2003). Retention in an urban extended day program: A process-based assesment. *Journal of Teaching in Physical Education*, 22, 369-381.
- Hernández, C. (1986). Los valores sociales, un instrumento para el conocimiento social del niño. Su reflejo en la comunicación publicitaria. *Infancia y Aprendizaje*. 109-122.
- Jiménez, J. L. (2002). Baloncesto y educación en valores. Cuentos y ejercicios para trabajar los valores en el deporte. *Editorial Wanceulen*.

- LOMLOE: Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 340, de 30 de diciembre de 2020.
- López, J. y Quicios, A. (2010). Baloncesto y valores: Educar en el deporte. *Editorial Wanceulen*.
- Omeñaca, J. V. (2004). Pedagogía de los valores en la educación física. C.C.S.
- Omeñaca, J. V. (2019). Valores y educación física: Tejiendo redes desde la acción didáctica.
- Omeñaca, J., V., Velázquez, C., Rodríguez, J., M. y Fernández, M., A. (2009). Los valores en el contexto de las situaciones motrices cooperativas: referentes axiológicos de los participantes. 68-85.
- Pérez-Delgado, E. y Novo-Corti, I. (2015). Educación en valores y competencias ciudadanas: Propuesta curricular para una formación integral. *Narcea Ediciones*.
- Pérez-Gómez. Á, I. (2010). Educación y ciudadanía: Hacia un modelo de formación personal y social. *Morata*.
- Vera, V. (2008). La Rúbrica y la Lista de Cotejo. *Departamento de educación y Ciencias Sociales. Universidad Interamericana de Puerto Rico*.
- Villa, A. (2021). La importancia de los valores en la vida personal y social: enfoques y medición. Miscelánea Comillas. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 79(154), 109–147.
- Watson, D. L., Newton, M. y Kim, M. (2003). Recognition of values-based constructus in a summer physical activity program. *Urban Review*, 35, 217-232.

7.- ANEXOS

7.1.- Anexo I: Imagen Colegio Santa Rita.



7.2.- Anexo II: Preguntas en la toma de conciencia de todas las sesiones (elaboración propia).

PREGUNTAS TOMA DE CONCIENCIA SESIÓN 1
<i>¿Qué significa la autosuperación?</i>
<i>¿Para qué sirve? ¿Solamente sirve para emplearlo en educación física o en otros aspectos de la vida?</i>
<i>Entonces... si no sale correctamente la actividad, ¿qué es lo que tenemos que hacer para intentar superarnos a nosotros mismos?</i>

PREGUNTAS TOMA DE CONCIENCIA SESIÓN 2
<i>¿Qué significa la cooperación?</i>
<i>¿Para qué sirve? ¿Solamente sirve para emplearlo en educación física o en otros aspectos de la vida?</i>
<i>Entonces... si no puedo conseguir alguna de las actividades ¿puedo ayudar y pedir ayuda en el resto de compañeros de clase?</i>

PREGUNTAS TOMA DE CONCIENCIA SESIÓN 3
<i>¿Qué significa el esfuerzo?</i>
<i>¿Para qué sirve? ¿Solamente sirve para emplearlo en educación física o en otros aspectos de la vida?</i>
<i>Entonces... si no puedo conseguir alguna de las actividades ¿cómo puedo esforzarme durante la clase de educación física?</i>

PREGUNTAS TOMA DE CONCIENCIA SESIÓN 4
<i>¿Qué significa el respeto por los demás?</i>
<i>¿Para qué sirve? ¿Solamente sirve para emplearlo en educación física o en otros aspectos de la vida?</i>
<i>Entonces... durante la clase de educación física ¿cómo puedo poner en práctica el respeto por los demás?</i>

PREGUNTAS TOMA DE CONCIENCIA SESIÓN 5

¿Qué significa la empatía?

¿Para qué sirve? ¿Solamente sirve para emplearlo en educación física o en otros aspectos de la vida?

Entonces... durante un juego que estemos realizando ¿cómo puedo tener empatía por el compañero?

PREGUNTAS TOMA DE CONCIENCIA SESIÓN 6

¿Qué significa la paciencia?

¿Para qué sirve? ¿Solamente sirve para emplearlo en educación física o en otros aspectos de la vida?

Entonces... si me toca esperar a que me pasen el balón o realizar una actividad ¿cómo puedo llevar a cabo la paciencia?

PREGUNTAS TOMA DE CONCIENCIA SESIÓN 7

¿Qué significa la sinceridad?

¿Para qué sirve? ¿Solamente sirve para emplearlo en educación física o en otros aspectos de la vida?

Entonces... sabiendo cómo funciona el baloncesto ¿cuál crees que es una de las situaciones que se dan más frecuentemente dentro del deporte en base a la sinceridad?

PREGUNTAS TOMA DE CONCIENCIA SESIÓN 8

¿Qué significa saber ganar y perder?

¿Para qué sirve? ¿Solamente sirve para emplearlo en educación física o en otros aspectos de la vida?

Entonces... si se da caso en el que mi equipo gane o pierda ¿cómo gestiono ambas situaciones?

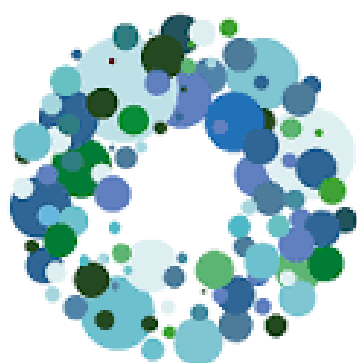
7.3.- Anexo III: Imagen calentamiento común a todas las sesiones (elaboración propia).



7.4.- Anexo IV: Imagen actividad “roba el balón”.

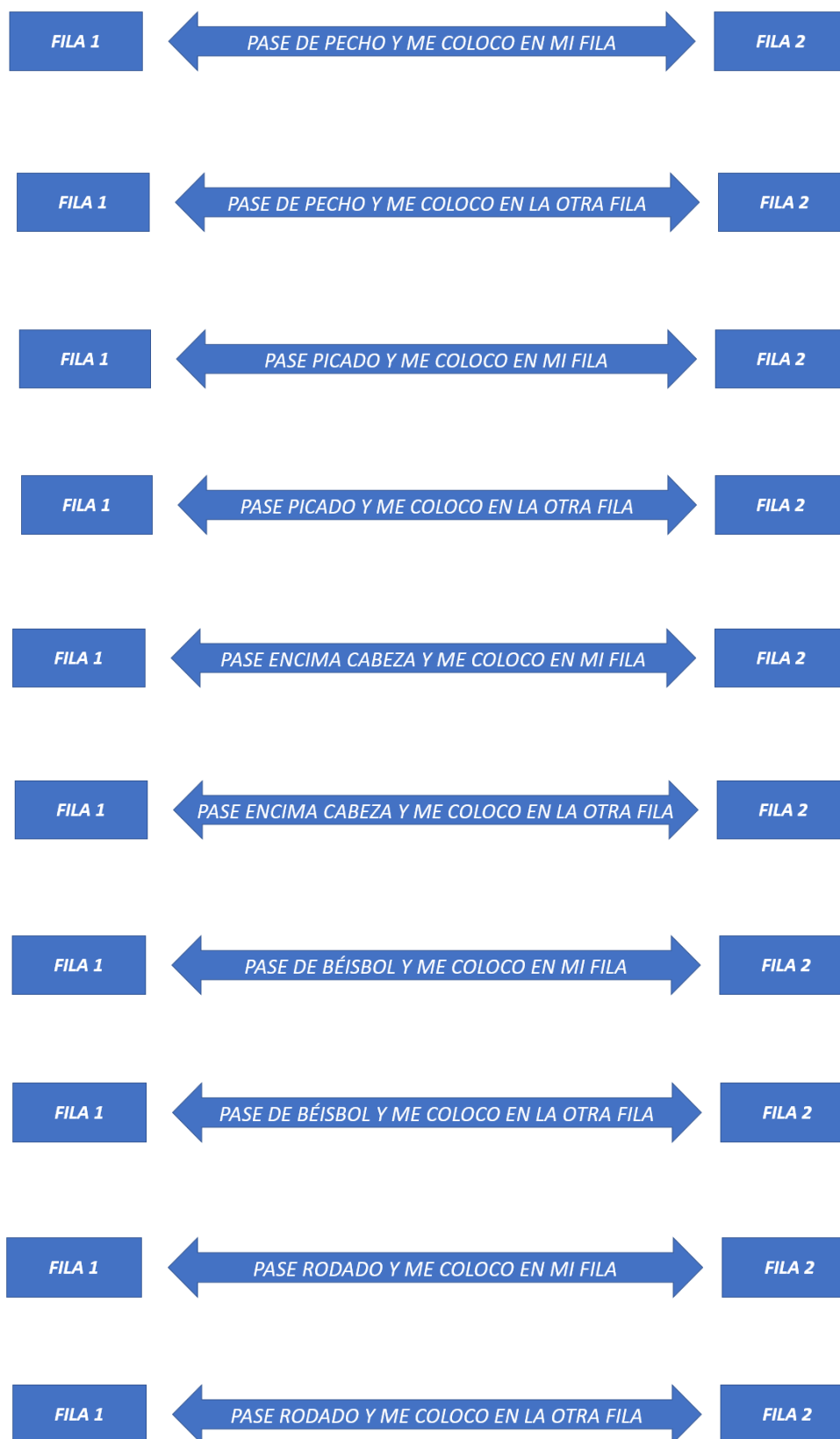


7.5.- Anexo V: Imagen plataforma educamos

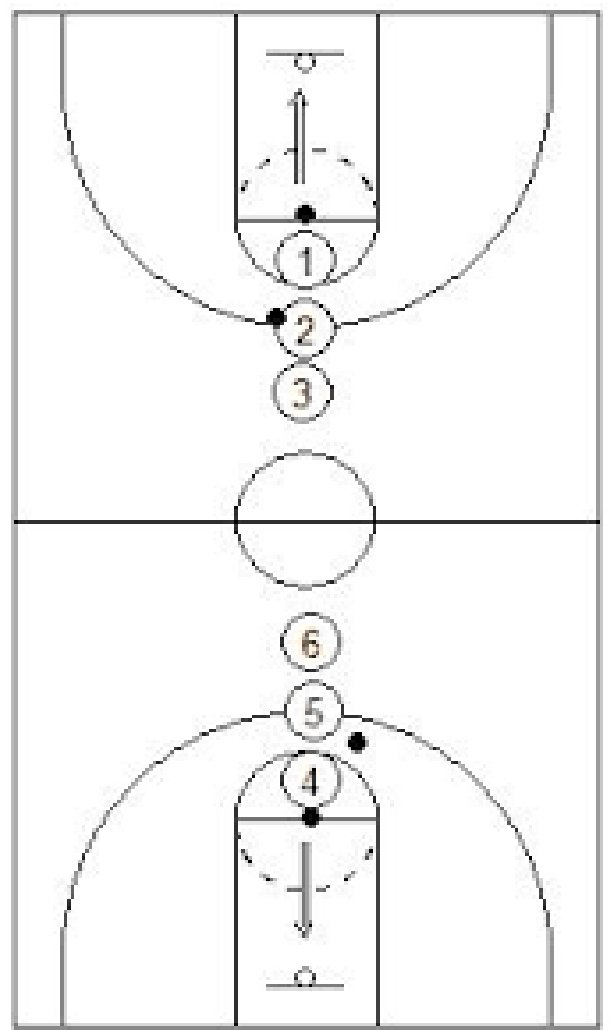


educamos

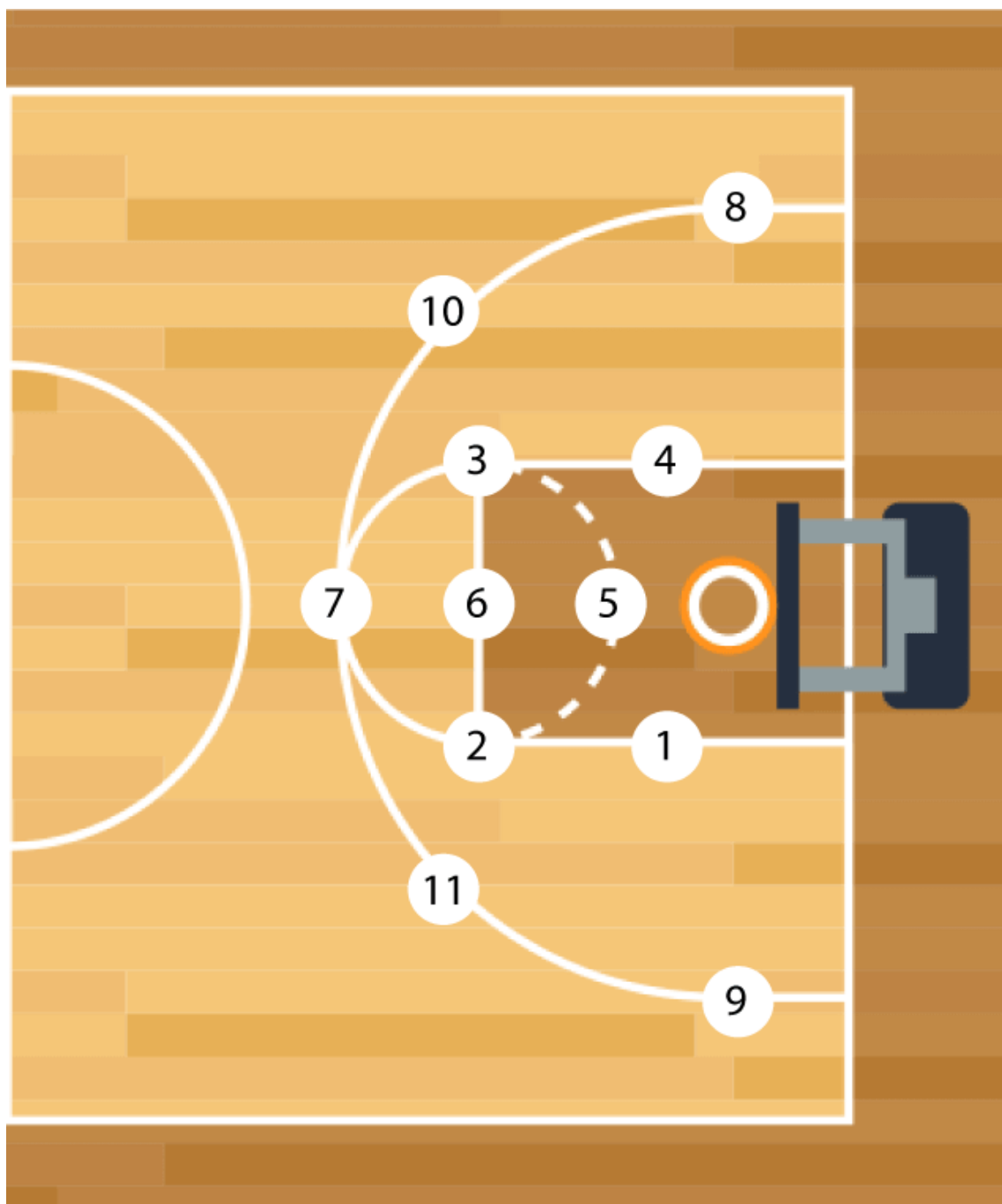
7.6.- Anexo VI: Imagen actividad “rueda de pases” (elaboración propia).



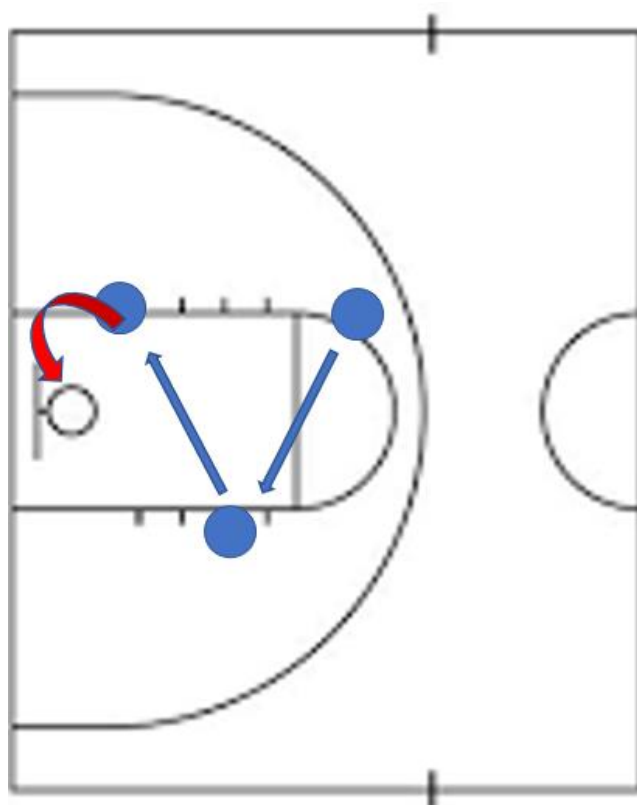
7.7.- Anexo VII: Imagen actividad “juego del 21”.



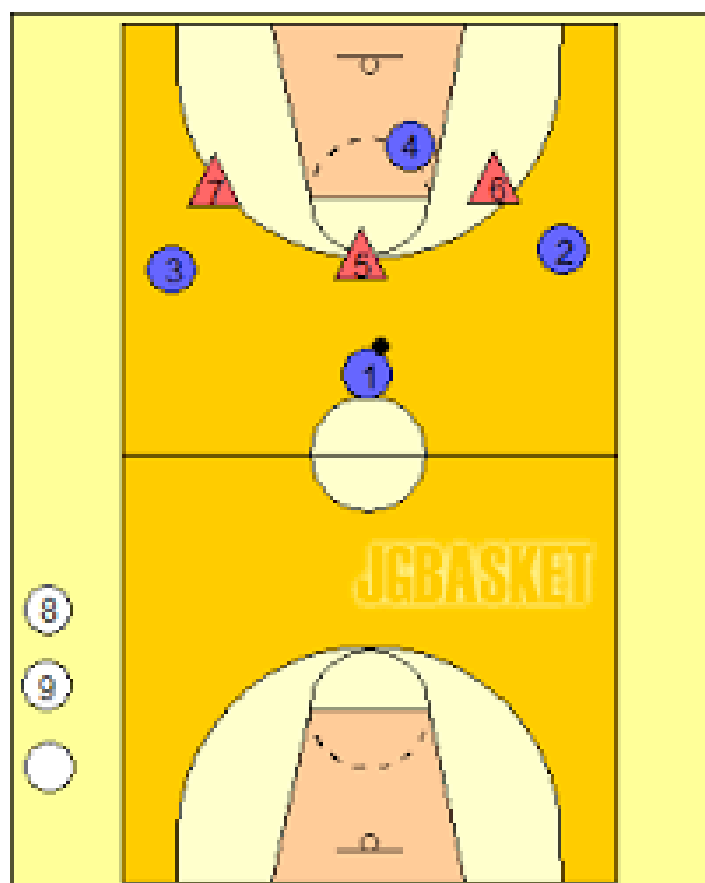
7.8.- Anexo VIII: Imagen actividad “juego de la bombilla”.



7.9.- Anexo IX: Imagen actividad “entrada a canasta” (elaboración propia).



7.11.- Anexo XI: Imagen actividad “3 vs 3”.



7.12.- Anexo XII: Preguntas en el encuentro de grupo de todas las sesiones (elaboración propia).

PREGUNTAS ENCUENTRO EN GRUPO SESIÓN 1

Se les preguntará a los alumnos qué actitudes positivas han visualizado por parte de ellos mismos o de sus compañeros durante la duración de las actividades en referencia a la autosuperación.

Se realizará la misma pregunta, pero a la inversa, haciendo referencia a los aspectos negativos y que no contribuyen a este valor que se hayan podido visualizar.

¿Qué es por lo tanto para vosotros la autosuperación?

¿Cómo la podríais llevar a cabo en vuestro día a día?

PREGUNTAS ENCUENTRO EN GRUPO SESIÓN 2

Se les preguntará a los alumnos qué actitudes positivas han visualizado por parte de ellos mismos o de sus compañeros durante la duración de las actividades en referencia a la cooperación.

Se realizará la misma pregunta, pero a la inversa, haciendo referencia a los aspectos negativos y que no contribuyen a este valor que se hayan podido visualizar.

¿Qué es por lo tanto para vosotros la cooperación?

¿Cómo la podríais llevar a cabo en vuestro día a día?

PREGUNTAS ENCUENTRO EN GRUPO SESIÓN 3

Se les preguntará a los alumnos qué actitudes positivas han visualizado por parte de ellos mismos o de sus compañeros durante la duración de las actividades en referencia al esfuerzo.

Se realizará la misma pregunta, pero a la inversa, haciendo referencia a los aspectos negativos y que no contribuyen a este valor que se hayan podido visualizar.

¿Qué es por lo tanto para vosotros el esfuerzo?

¿Cómo la podríais llevar a cabo en vuestro día a día?

PREGUNTAS ENCUENTRO EN GRUPO SESIÓN 4

Se les preguntará a los alumnos qué actitudes positivas han visualizado por parte de ellos mismos o de sus compañeros durante la duración de las actividades en referencia al respeto por los demás.

Se realizará la misma pregunta, pero a la inversa, haciendo referencia a los aspectos negativos y que no contribuyen a este valor que se hayan podido visualizar.

¿Qué es por lo tanto para vosotros el respeto por los demás?

¿Cómo la podríais llevar a cabo en vuestro día a día?

PREGUNTAS ENCUENTRO EN GRUPO SESIÓN 5

Se les preguntará a los alumnos qué actitudes positivas han visualizado por parte de ellos mismos o de sus compañeros durante la duración de las actividades en referencia a la empatía.

Se realizará la misma pregunta, pero a la inversa, haciendo referencia a los aspectos negativos y que no contribuyen a este valor que se hayan podido visualizar.

¿Qué es por lo tanto para vosotros la empatía?

¿Cómo la podríais llevar a cabo en vuestro día a día?

PREGUNTAS ENCUENTRO EN GRUPO SESIÓN 6

Se les preguntará a los alumnos qué actitudes positivas han visualizado por parte de ellos mismos o de sus compañeros durante la duración de las actividades en referencia a la paciencia.

Se realizará la misma pregunta, pero a la inversa, haciendo referencia a los aspectos negativos y que no contribuyen a este valor que se hayan podido visualizar.

¿Qué es por lo tanto para vosotros la paciencia?

¿Cómo la podríais llevar a cabo en vuestro día a día?

PREGUNTAS ENCUENTRO EN GRUPO SESIÓN 7

Se les preguntará a los alumnos qué actitudes positivas han visualizado por parte de ellos mismos o de sus compañeros durante la duración de las actividades en referencia a la sinceridad.

Se realizará la misma pregunta, pero a la inversa, haciendo referencia a los aspectos negativos y que no contribuyen a este valor que se hayan podido visualizar.

¿Qué es por lo tanto para vosotros la sinceridad?

¿Cómo la podríais llevar a cabo en vuestro día a día?

PREGUNTAS ENCUENTRO EN GRUPO SESIÓN 8

Se les preguntará a los alumnos qué actitudes positivas han visualizado por parte de ellos mismos o de sus compañeros durante la duración de las actividades en referencia a saber ganar y perder.

Se realizará la misma pregunta, pero a la inversa, haciendo referencia a los aspectos negativos y que no contribuyen a este valor que se hayan podido visualizar.

¿Qué es por lo tanto para vosotros saber ganar y perder?

¿Cómo la podríais llevar a cabo en vuestro día a día?

7.13.- Anexo XIII: Cuestionario Google. Autoevaluación (sesión 1) sobre la autosuperación (elaboración propia):

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd-4M5ODlrRJKD86ZyL1o1-haQgC0mOUsFpFKDJM5H5ERnaIQ/viewform?usp=sf_link

LA AUTOSUPERACIÓN (SESIÓN 1)

En este formulario se han de contestar de forma obligatoria a todas las preguntas, siendo totalmente sinceros con uno mismo en referencia al primer valor visto en clase, la autosuperación.

diegoheal@gmail.com [Cambiar de cuenta](#) 

 No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

Nombre *

Tu respuesta

Tras el desarrollo de las actividades y de las asambleas correspondientes, ¿qué es para ti la autooperación? *

Tu respuesta

Pon un ejemplo en el que puedas emplear el valor de la autosuperación en tu día a día: *

Tu respuesta

Escoge a un miembro de tu familia y explica qué hace en referencia al valor de la autosuperación (pon un ejemplo): *

Tu respuesta

¿Has identificado alguna conducta propia en la que durante las actividades hayas experimentado el valor de la autosuperación? *

Tu respuesta

Pon un ejemplo de un compañero que se haya autosuperado durante las actividades: *

Tu respuesta

Pon un ejemplo de un compañero que se haya rendido y no lo haya intentado durante las actividades: *

Tu respuesta

Enviar

Borrar formulario

7.14.- Anexo XIV: “Escoge un compañero”. Autoevaluación sesión 2 sobre la cooperación (elaboración propia):

<https://docs.google.com/document/d/1aefaZqpm0svKJ6bZXsb4qZu0XnnAcVbf5lP9g8-oasg/edit?usp=sharing>

2 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18																	
<u>ESCOGE A UN COMPAÑERO</u>																	
NOMBRE DEL COMPAÑERO:																	
1.- ASPECTOS POSITIVOS QUE HAN FAVORECIDO LA COOPERACIÓN:																	
1.1.-																	
1.2.-																	
1.3.-																	
1.4.-																	
2.- ASPECTOS NEGATIVOS QUE NO HAN FAVORECIDO LA COOPERACIÓN:																	
2.1.-																	
2.2.-																	
2.3.-																	
2.4.-																	

7.15.- Anexo XV: Cuestionario Google. Autoevaluación sesión 4 sobre el respeto por los demás (elaboración propia):

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf9-Dd8km_Bv_-j2AGRYc5s87WEF3TvJpekPHiFsEORPC8oog/viewform?usp=sf_link

EL RESPETO POR LOS DEMÁS (SESIÓN 4)

En este formulario se han de contestar de forma obligatoria a todas las preguntas, siendo totalmente sinceros con uno mismo en referencia al cuarto valor visto en clase, el respeto por los demás.

diegoheal@gmail.com [Cambiar de cuenta](#) 

 No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

Nombre *

Tu respuesta

Tras el desarrollo de las actividades y de las asambleas correspondientes, ¿qué es para ti el respeto por los demás *

Tu respuesta

Pon un ejemplo en el que puedas emplear el valor del respeto por los demás en tu día a día: *

Tu respuesta

Escoge a un miembro de tu familia y explica qué hace en referencia al valor del respeto por los demás (pon un ejemplo): *

Tu respuesta

¿Has identificado alguna conducta propia en la que durante las actividades hayas experimentado el valor del respeto por los demás? *

☐ Opción 1

Pon un ejemplo de un compañero que haya respetado a sus compañeros durante las actividades: *

Tu respuesta

Pon un ejemplo de un compañero que no haya respetado a sus compañeros durante las actividades: *

Tu respuesta

Enviar

Borrar formulario

7.16.- Anexo XVI: “Escoge un compañero”. Autoevaluación sesión 6 sobre la paciencia (elaboración propia):

https://docs.google.com/document/d/1uK8UqMQX4lao21v09_4BN-kg20ZTgHwE5MGGWWSYjEc/edit?usp=sharing

2 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18

ESCOGE A UN COMPAÑERO

NOMBRE DEL COMPAÑERO:

1.- ASPECTOS POSITIVOS QUE HAN FAVORECIDO LA PACIENCIA:

1.1.-

1.2.-

1.3.-

1.4.-

2 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18

1.4.-

2.- ASPECTOS NEGATIVOS QUE NO HAN FAVORECIDO LA PACIENCIA:

2.1.-

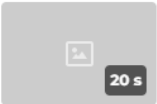
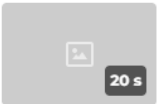
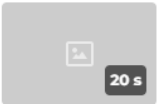
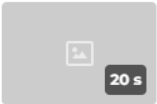
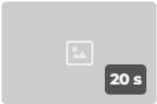
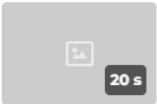
2.2.-

2.3.-

2.4.-

7.17.- Anexo XVII: “Kahoot”. Autoevaluación sesión 7 sobre la sinceridad (elaboración propia):

<https://create.kahoot.it/share/la-sinceridad/b6a4afa9-6f95-4a50-b3d4-06b6f6092926>

1 - Quiz ¿Cuál de estas opciones no define de forma correcta la sinceridad?	
2 - Verdadero o falso La sinceridad es un valor muy importante para la vida	
3 - Quiz En la clase de hoy, ¿cuántas actitudes de sinceridad de los compañeros has visto?	
4 - Quiz En la clase de hoy, ¿cuántas actitudes de no sinceridad de los compañeros has visto?	
5 - Quiz ¿Siempre hemos de decir la verdad o lo que pensamos?	
6 - Quiz Considerarías, por tanto, la sinceridad como un valor importante o que no tiene relevancia	
7 - Quiz ¿Qué es lo contrario a la sinceridad?	
8 - Quiz ¿Cuál de estas es una característica de un mentiroso?	
9 - Verdadero o falso Decir cosas que no hago solamente por quedar bien con los demás es ser sincero.	
10 - Verdadero o falso Ayudar a una persona solo para que la gente lo vea NO es sinceridad	

7.18.- Anexo XX: “Elaboración de un vídeo”. Autoevaluación sesión 8 sobre saber ganar y perder (elaboración propia):

INSTRUCCIONES PARA LA REALIZACIÓN DEL VÍDEO SOBRE SABER GANAR Y PERDER (SESIÓN 8)

El vídeo tendrá una duración mínima de un minuto y medio y una duración máxima de tres minutos.

Se deberá analizar las situaciones propias en las que he sabido y no sabido perder (positivas y negativas) durante las actividades de esta sesión.

Además se deberá analizar los comportamientos que más nos llamen la atención sobre el resto de compañeros en referencia al valor de saber ganar y perder.

Se tendrá en cuenta la claridad en las explicaciones, la buena calidad del vídeo, el propio contenido y la originalidad.

Se deberá subir como vídeo a Google Drive y compartirlo por la plataforma de “Educamos”.