

Colección Acción Familiar
Ediciones Cinca



Patrocina:



Primera edición: abril 2008
© De los autores
© De esta edición:
Fundación Acción Familiar
Ediciones Cinca

Reservados todos los derechos.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

La responsabilidad de las opiniones expresadas en las obras de la Colección Acción Familiar editadas por Ediciones Cinca, S. A., incumbe exclusivamente a sus autores y su publicación no significa que Ediciones Cinca, S. A., se identifique con las mismas.

Diseño cubierta: Juan Vidaurre

Producción editorial,
coordinación técnica e impresión:
Grupo editorial Cinca, S. A.
Avda. Doctor Federico Rubio y Galí, 88
28040 Madrid
Tel. 91 553 22 72. Fax 91 554 37 90
grupoeditorial@edicionescinca.com

Depósito legal: M. 18.947-2008
ISBN: 978-84-96889-20-0

Familia, escuela y sociedad

Responsabilidades compartidas en la educación

Agustín Domingo Moratalla
M.^a Teresa López López
Elena Martín Rasines
Raquel-Amaya Martínez González
M.^a Angustias Roldán Franco

Dirección y coordinación:
M.^a Teresa López López

Estudio Anual 2007
Fundación Acción Familiar



ÍNDICE

	<i>Págs.</i>
PRESENTACIÓN, Rosario de Gortázar e Ybarra.....	11
CAPÍTULO 1. FAMILIA Y EDUCACIÓN EN VALORES, M.ª Teresa López López y Elena Martín Rasines	13
Resumen	13
1. Introducción	14
2. Objetivos de la educación. Educar para ser feliz.....	15
3. La familia. Institución básica para la educación en valores	17
3.1. Los valores en la educación.....	17
3.2. Marco teórico para interpretar la educación en valores en la familia.....	20
3.3. La familia, transmisora de valores.....	22
3.4. La familia, clave en los primeros años de vida.....	26
3.5. Valores que los padres desean transmitir.....	28
3.6. Familia, escuela y sociedad	31
4. Apreciación de los valores en un contexto dinámico	34
4.1. Valores que los padres consideran prioritarios en la edu- cación.....	35
4.2. Resultados de algunos estudios de valores y juventud	38
Conclusiones	45
Bibliografía.....	47
CAPÍTULO 2. FAMILIA Y CIUDADANÍA ACTIVA. EL CA- PITAL SOCIAL FAMILIAR EN EL ESPACIO PÚBLICO EDUCATIVO, Agustín Domingo Moratalla	53
Resumen	53

	<i>Págs.</i>
Introducción	56
1. Complejidad y desafío de una ética familiar	60
2. Familia y ciudadanía	64
3. Tres modelos de política familiar	67
3.1. Minimalismo familiar	69
3.2. Compensación y redistribución social	69
3.3. Integral y estructural	71
4. Del capital social al capital social familiar	72
5. El capital social familiar en el espacio público educativo	74
6. Del minimalismo cívico a la educación democrática	78
a. Estado familia	82
b. Estado de las familias	83
c. Estado de los individuos	85
d. Estado democrático de la educación	86
Conclusiones	90
Bibliografía	92

CAPÍTULO 3. FAMILIA Y ESCUELA COMO AGENTES DE SOCIALIZACIÓN. ¿COMPLEMENTARIOS O EXCLUYEN- TES EN LA TRANSMISIÓN DE VALORES?, M. ^a Angustias Roldán Franco	95
---	----

Resumen	95
1. Introducción	96
2. Familia y escuela en un contexto de cambio	97
2.1. Período tradicional	98
2.2. Fase paidocéntrica	99
2.2.1. Consecuencias en el sistema educativo	100
2.2.2. Consecuencias en el sistema familiar	101
2.2.3. Cambios en las relaciones familia escuela	105
2.3. Fase adultocéntrica	105
3. Teorías sobre el desarrollo moral	109
3.1. Enfoque psicoanalítico del desarrollo moral	109
3.1.1. Evaluación crítica del enfoque psicoanalítico	111
3.2. Enfoque cognitivo-evolutivo del desarrollo moral	111
3.2.1. Piaget y el desarrollo moral	111
3.2.2. Teoría de Kohlberg del desarrollo del juicio moral	112
4. Socialización familiar	114

	<i>Págs.</i>
4.1. La familia como contexto básico en la transmisión de valores	117
4.1.1. Investigación sobre educación familiar y desarrollo de valores	118
4.1.2. Variables que inciden en la aceptación del hijo de los valores paternos	121
5. La escuela como contexto socializador	124
5.1. Los valores en el proceso educativo	129
5.2. Procesos formales e informales de transmisión de valores ...	130
5.2.1. Modelos formales de transmisión de valores	130
5.2.2. El profesor como transmisor de valores	131
6. Contexto familiar y escolar, ¿excluyentes o complementarios en la construcción de valores?	134
7. Conclusiones	135
8. Bibliografía	137

CAPÍTULO 4. LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TICs) Y SU RELEVANCIA SOCIAL. APORTACIONES A LA EDUCACIÓN Y A LA FORMACIÓN, Raquel-Amaya Martínez González	143
---	-----

Resumen	143
1. Introducción. Las tecnologías de la información y la comuni- cación (TICs) en la sociedad del conocimiento	144
2. Internet y sus implicaciones educativas y sociales. Criterios de calidad	145
2.1. Criterio de intención	147
2.2. Criterio de facilidad de uso	148
2.3. Criterio de bidireccionalidad y entorno de comunica- ción	148
2.4. Criterio de acreditación	148
2.5. Criterio de enlaces	149
2.6. Criterio de calidad del entorno audiovisual	149
2.7. Criterio de elementos multimedia	150
2.8. Criterio de calidad en los contenidos	150
2.9. Términos frecuentemente usados en relación con las TICs y sus significados	152
3. Internet y sus implicaciones educativas en las familias	154
3.1. El uso de internet en la familia	155

	<i>Págs.</i>
3.2. Relaciones familiares mediadas por las TICs.....	159
3.3. Formación de padres y madres en el uso de las TICs.....	160
4. Procesos de formación basados en las TICs: E-learning.....	161
4.1. El aprendizaje como proceso de construcción del conocimiento en entornos virtuales.....	163
4.2. Entorno Virtual del Aprendizaje (EVA)	164
4.3. Materiales Educativos Multimedia (MEMs).....	168
4.4. La tutoría on-line.....	176
5. Conclusiones	181
6. Bibliografía.....	184
ADENDA. FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD.	
REFLEXIONES FINALES	
M. ^a Teresa López López	189
ANEXO BIBLIOGRÁFICO.....	197
RESEÑAS DE LOS AUTORES.....	221

PRESENTACIÓN

La familia juega un papel clave e insustituible en el proceso educativo, ya que es en ella donde los hijos comienzan a participar en la función social y continúan haciéndolo a lo largo de toda su vida, incluso aún cuando salen de ella para formar sus propios hogares. Unos lazos familiares fuertes y sólidos no se rompen nunca, aunque no se conviva a diario, y si creemos que la educación es un proceso, éste siempre permanecerá abierto, mientras los vínculos familiares existan.

Así comenzaba la presentación que Enrique de Aldama, Presidente de la Fundación durante cinco años, escribió para el Estudio Anual de 2005. Quiero comenzar este Estudio 2007 de la misma manera que él lo hizo, como homenaje y agradecimiento a su trabajo y porque que no hay ningún argumento sólido que haga dudar de la validez de estas afirmaciones.

Todos los investigadores confirman que el papel de la familia en el proceso educativo es fundamental, ya que se inicia incluso antes del nacimiento de los hijos y sobre todo, porque su intensidad, basada en la cercanía de las relaciones familiares, la hacen más sólida y duradera. Los hijos interiorizan rápidamente lo que ven en las actitudes de sus padres, los valores que éstos viven, quedando impregnados en su personalidad y acompañándoles durante toda su vida.

Pero la familia no debe ser nunca una entidad cerrada, asilada de la realidad en la que se mueve. Por el contrario, se trata de una institución abierta, en comunicación permanente con el exterior, que tiene que educar a los hijos también para vivir fuera de ella. Debe enseñarles a manejar su vida en un entorno que en ocasiones les será favorable y en otras hostil. Aprender a manejar los conflictos y las dificultades exige confianza y autoestima, y esto pasa necesariamente por educar en un marco de afectividad y cariño. Sólo una familia con lazos afectivos fuertes es capaz de transmitir valores.

Pero la familia tampoco debe olvidar que necesita apoyos. La escuela y la propia sociedad también participan en la educación de los hijos, y es preciso una permanente comunicación y coherencia en los mensajes que se les transmiten.

El objetivo de este Estudio Anual 2007 es reflexionar en torno al papel que cada una de estas instituciones desempeña en el proceso educati-