

Anexo I. Registro del Título del Trabajo Fin de Grado (TFG)

NOMBRE DEL ALUMNO: Karen Camacho Vilacoba

PROGRAMA: E6-Analytics

GRUPO: 5º

FECHA: 13/10/2025

Director Asignado: Arroyo Barrigüete, José Luis
Apellidos Nombre

Título provisional del TFG: Sesgos no instruccionales en encuestas de evaluación del profesorado (ODS 4)

Los sesgos no instruccionales en encuestas de evaluación del profesorado son factores externos al trabajo del docente, como es la dificultad percibida de la materia, que pueden influir en las valoraciones de los estudiantes.

Firma del estudiante



Fecha: 13/10/2025

OBJETIVO

El objetivo principal es analizar la existencia y magnitud de sesgos en la evaluación del profesorado universitario, utilizando datos de RateMyProfessor. Se pretende identificar si existen puntuaciones consistentemente más bajas hacia los profesores de áreas de matemáticas o asignaturas de carácter numérico, así como el efecto de variables como la dificultad percibida de la asignatura en dichas valoraciones.

BIBLIOGRAFÍA

Antonie, L., Foxcroft, J., Grewal, G., Narayanan, N., Miana Plesca, & Ramirez, R. (2018). Bias Evaluation of Professors' Reviews. 2021 20th IEEE International Conference on Machine Learning and Applications (ICMLA), 599–606. <https://doi.org/10.1109/icmla.2018.00096>

Castro-Morera, M., Navarro Asencio, E., & González-Barbera, C. (2024). ¿Están sesgadas las evaluaciones de la docencia universitaria realizadas por los estudiantes?. Revista De Educación, 404, 169–199. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2024-404-621>

Infocop. (2025, 4 junio). Sesgo, injusticia y baja calidad educativa: el grave peligro de las evaluaciones de estudiantes sobre los docentes universitarios - Infocop. <https://goo.su/RlvnbW>

Rosen, A. S. (2017). Correlations, trends and potential biases among publicly accessible web-based student evaluations of teaching: a large-scale study of RateMyProfessors.com data. Assessment & Evaluation in Higher Education, 43(1), 31–44. <https://doi.org/10.1080/02602938.2016.1276155>

METODOLOGÍA

Se empleará ~~un modelo de regresión lineal múltiple~~ modelos de aprendizaje supervisado y no supervisado para analizar los factores que explican los sesgos en las valoraciones docentes. ~~Además, se aplicará una técnica de redes neuronales con análisis post-hoc de sensibilidades.~~

ÍNDICE

1. Introducción
2. Revisión de la literatura
3. Material y métodos
4. Resultados
5. Discusión
6. Conclusiones
7. Referencias