

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
<b>Nombre completo</b>	El mensaje cristiano
<b>Código</b>	E000004558
<b>Título</b>	<a href="#">Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas</a>
<b>Nivel</b>	Reglada Grado Europeo
<b>Cuatrimestre</b>	Anual
<b>Créditos</b>	6,0 ECTS
<b>Carácter</b>	Básico
<b>Departamento / Área</b>	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
<b>Responsable</b>	Jaime Vázquez Allegue
<b>Horario</b>	Ver WEB
<b>Horario de tutorías</b>	Solicitar previamente
<b>Descriptor</b>	La Materia que nos ocupa introduce al alumno en un conocimiento profundo de la Revelación de Dios como Creador, Salvador y Santificador, con el propio hombre, en su relación consigo mismo con los demás y con lo demás. Se trata de capacitar al alumno desde la enseñanza de la Iglesia, de los contenidos fundamentales, para descubrir su identidad y el sentido de su vida, a la luz de la Revelación que Dios le hace al hombre, contenida en la Sagrada Escritura, y orientada al conocimiento de Jesucristo, Palabra de Dios y máxima Revelación, Hijo de Dios y Salvador del hombre, y explicitada en los Documentos de la Iglesia Católica, que hagan posible un aprendizaje en el alumno que le capacite para vivir su propia identidad, en la vocación a que Dios le ha llamado al crearle y al hacerle miembro de su Iglesia por el Sacramento del Bautismo.

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Jaime Vázquez Allegue
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas
<b>Despacho</b>	12
<b>Correo electrónico</b>	jvallegue@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
Cursar esta asignatura, junto con otras, sirve para la obtención de la DECLARACIÓN ECLESIAÍSTICA DE COMPETENCIA ACADÉMICA, título propio de la Conferencia Episcopal, necesario para la enseñanza de la Religión Católica en los colegios de Infantil y Primaria. Esta materia completa la formación de los maestros y contribuye a la adquisición de las competencias necesarias para el ejercicio de la profesión en centros con un Proyecto Educativo católico o de titularidad pública. Esta asignatura permitirá situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa de la escuela, comprendiendo el papel del profesor de religión. Todo ello es absolutamente necesario para impartir la asignatura de Religión Católica en centros públicos y privados.

## Prerrequisitos

No son necesarios

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	<b>RA2</b>	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
	<b>RA3</b>	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada
<b>CGI05</b>	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	<b>RA1</b>	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	<b>RA2</b>	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	<b>RA3</b>	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
	<b>RA4</b>	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
<b>CGI06</b>	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	<b>RA2</b>	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	<b>RA3</b>	Escribe con corrección
	<b>RA4</b>	Presenta documentos estructurados y ordenados
	<b>RA5</b>	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos Personales
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	<b>RA2</b>	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	<b>RA3</b>	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo

	<b>RA4</b>	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	<b>RA5</b>	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
<b>CGP10</b>	Compromiso ético	
	<b>RA1</b>	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	<b>RA2</b>	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	<b>RA3</b>	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	<b>RA4</b>	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros
	<b>RA5</b>	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros
	<b>RA6</b>	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás Sistémicas
<b>CGS11</b>	Capacidad de aprender	
	<b>RA1</b>	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	<b>RA2</b>	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	<b>RA3</b>	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	<b>RA4</b>	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
<b>CGS13</b>	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	<b>RA1</b>	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	<b>RA2</b>	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	<b>RA3</b>	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
<b>CGS16</b>	Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos	
	<b>RA1</b>	Conoce los fundamentos del hecho religioso
	<b>RA2</b>	Es capaz de dar respuesta a la vocación cristiana de los alumnos
	<b>RA3</b>	Respeto la libertad religiosa como un valor y asume el pluralismo religioso.
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CEC01</b>	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular	

	<b>RA1</b>	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.
	<b>RA2</b>	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos
	<b>RA3</b>	Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales.
<b>CEC02</b>	Sólida formación científico-cultural	
	<b>RA1</b>	Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura en sus dimensiones técnico-científica, histórica, religiosa y literaria así como los avances actuales más relevantes en estos campos.
	<b>RA2</b>	Interpreta y comprende el mundo presente teniendo en cuenta un rico acervo de conocimientos científico-culturales.
	<b>RA3</b>	Manifiesta una actitud positiva y un elevado interés por actividades culturales (artísticas, científicas, musicales) que se ofrecen en su entorno inmediato.
<b>CEC12</b>	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	
	<b>RA1</b>	Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos.
	<b>RA2</b>	Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades.
	<b>RA3</b>	Otorga de forma permanente un ¿feed-back¿ cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones.
<b>CEC13</b>	Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella	
	<b>RA1</b>	Reconoce como valor esencial el mandamiento cristiano de amar a los demás.
	<b>RA2</b>	Busca en todas sus actividades educativas el bien del otro (alumno/a), por encima de los propios intereses y conveniencias personales.
	<b>RA3</b>	Concibe su acción educativa en continuidad con el mandato del amor al prójimo y se autopercibe como un ¿ser para los demás¿.
<b>CEIN10</b>	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo durante el período 0-6	
	<b>RA1</b>	Conoce y utiliza los principios básicos de la entrevista y el consejo psicopedagógico
	<b>RA2</b>	Entiende la necesidad de establecer lazos mutuos de confianza y cooperación con las familias

	<b>RA3</b>	Es capaz de plantear pautas claras de actuación y de explicar sencillamente hechos y situaciones complejas
	<b>RA4</b>	Busca información relevante de y con las familias para plantear estrategias de apoyo comunes a los alumnos que manifiestan algún tipo de problema en el grupo-aula
<b>CEIN11</b>	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador durante la etapa de Educación Infantil en relación con la educación familiar	
	<b>RA1</b>	Conoce las funciones que tienen asignadas los tutores
	<b>RA2</b>	Diseña y elabora actuaciones dentro de un plan de acción tutorial
	<b>RA3</b>	Prepara las reuniones de padres con objetivos y propuestas claras
	<b>RA4</b>	Lleva un seguimiento individualizado de cada niño
	<b>RA5</b>	Conoce la estructura socio-afectiva del grupo que tutoriza e interviene sobre su formación y desarrollo
<b>CEIN12</b>	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana durante el período 0-6	
	<b>RA1</b>	Incorpora al aula experiencias externas provenientes de otras instancias externas a la escuela
	<b>RA2</b>	Elabora propuestas y establece mecanismos para que las familias puedan colaborar en actividades de aula.
	<b>RA3</b>	Elabora inventarios de recursos sociales, recreativos e institucionales para el desarrollo de actividades fuera del aula de una manera integrada.
	<b>RA4</b>	Conoce y analiza experiencias relevantes de apertura y colaboración con el medio y las familias
<b>CEIN13</b>	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar en la etapa de Educación Infantil: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible	
	<b>RA1</b>	Tiene elementos de juicio para valorar los mensajes e influjos audiovisuales
	<b>RA2</b>	Conoce los principales problemas derivados de la exposición excesiva a video-juegos y televisión y es capaz de asesorar de una forma básica sobre su utilización
	<b>RA3</b>	Maneja las claves básicas de las sociedades actuales y su incidencia en el ámbito escolar y en la infancia
	<b>RA4</b>	Conoce las pautas socio-familiares que marcan el ocio de la infancia en las sociedades actuales y es capaz de establecer alternativas y asesorar a las familias sobre ellas
	<b>RA5</b>	Comprende la complejidad de las sociedades actuales y maneja fórmulas básicas de análisis de la realidad social.

<b>RA6</b>	Comprende el concepto de hombre existente detrás de cada orientación o acción educativa y recalca los valores propios del humanismo.
<b>RA7</b>	Es capaz de analizar, establecer relaciones entre problemas básicos de la sociedad española: la igualdad de género, las relaciones interculturales, la integración social y la necesidad de un desarrollo sostenible
<b>RA8</b>	Es capaz de incorporar de una manera adaptada y formativa los problemas de RA6 a la dinámica general del aula y del centro
<b>RA9</b>	Conoce las principales aportaciones del pensamiento social cristiano a la problemática de la justicia social.
<b>RA10</b>	Conoce el análisis de la realidad social que hace la Iglesia Católica y sus propuestas para una sociedad más justa y humana.
<b>RA11</b>	Contextualiza las situaciones que se viven en el sistema escolar en el marco de las problemáticas socio-culturales actuales.
<b>CEIN14</b>	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar
<b>RA1</b>	Conoce los elementos básicos de la evolución y de la problemática de la institución familiar
<b>RA2</b>	Maneja los fundamentos básicos para asesorar a las familias en todo lo referido a la educación de la primera infancia
<b>RA3</b>	Conoce e identifica las claves y fundamentos de los distintos estilos educativos familiares.
<b>RA4</b>	Está al tanto de las exigencias legales derivadas de determinadas situaciones familiares (divorcios y patria potestad, tutelas)
<b>RA5</b>	Está informado de la repercusión en los niños de determinados problemas familiares (separaciones, divorcios...)
<b>RA6</b>	Está correctamente informado de la posición de la Iglesia sobre la legislación acerca de la familia.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

Se pretende que el alumnado, al acabar esta asignatura, sea capaz de descubrir y valorar la Fe en la Persona de Jesús, Hijo de Dios hecho hombre, Palabra de Dios encarnada, que llama a cada hombre para que tenga Vida y Vida abundante, en el seguimiento de su Persona, quien a través de su entrega hasta la muerte y sobre todo de su Resurrección es el Camino, la Verdad y la Vida como la única realización de cada persona.

1. Saber citar y buscar en la Biblia.
2. Conocimiento básico de la historia de Israel y de la historia sagrada.
3. Conocer los métodos de exégesis e interpretación de la literatura bíblica.
4. Tener un conocimiento elemental de la evolución literaria de los libros bíblicos.

5. Reconocer y valorar la importancia de la tradición bíblica en la sociedad occidental.

6. Identificar los valores del mensaje cristiano en la cultura actual.

## Contenidos

### 1. Jesucristo, revelación plena de Dios

— Los Evangelios testimonios sobre la vida y doctrina de Jesús:

La formación de los Evangelios.

Jesús de Nazaret: el evangelio encarnado.

Los cuatro evangelios: el evangelio escrito.

La predicación apostólica: el evangelio predicado.

Las primeras comunidades: el evangelio vivido.

Lectura histórica de la vida de Jesús.

Contexto histórico y religioso: los poderes políticos y religiosos.

La expectación del momento.

La Encarnación de Jesús y la Maternidad divina de María

— El mensaje de Jesús: el anuncio de la Buena Noticia, los signos del Reino de Dios:

Las Parábolas.

La actuación de Jesús: autoridad, signos de salvación.

La oración de Jesús.

Valores del Reino; las Bienaventuranzas.

Exigencias del Reino: conversión y seguimiento.

El mensaje de Jesús expresado en las clases culturales de los jóvenes de hoy.

— Muerte y Resurrección:

La muerte de Jesús según las Escrituras: Jesucristo muerto por nosotros.

Los primeros testimonios de la resurrección.

El encuentro de los primeros creyentes con el Resucitado.

El sentido cristiano de la muerte y el sufrimiento.

La resurrección presencia viva de Jesucristo.

La ascensión de Jesús a los cielos.

— Lectura teológica de la vida de Jesús

Verdadero Dios y verdadero Hombre

Significado teológico de la Encarnación, de la Muerte y de la Resurrección.

### 2. La Santísima Trinidad

— El misterio de la Santísima Trinidad

El Padre y su cuidado amoroso

El Hijo y su entrega

El Espíritu Santo y su vitalidad

—Fundación y fundamentación de la Iglesia en Jesucristo.

Sacramento, Comunión, Cuerpo Místico.

Formas de vida.

Sacramento universal de salvación.

—La fe de la Iglesia en Jesucristo:

Jesús es el Señor.

Jesús es la revelación de Dios.

Jesús es el Hijo de Dios.

### 3. Escatología

- Sentido cristiano de la muerte
- La esperanza de los cielos nuevos y de la tierra nueva: El Reino de Dios llegará a su plenitud.
- Dios, que resucitó al Señor, nos resucitará también a nosotros (1Cor 6,14).
- Significado de la profesión de fe "Creo en la vida eterna".

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial: Actividades

- Interacción profesor-estudiante (Presencial/on-line):
- Centradas en el profesor Clase magistral Debates Estudio de casos 30%
  - Centradas en el estudiante Participación activa en clase 10%

#### Metodología No presencial: Actividades

- Trabajo autónomo del estudiante (No presencial)
- Estudio y trabajo individual Estudio Seminarios de trabajo Sesiones tutoriales Trabajo individual

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)
50.00	22.00
HORAS NO PRESENCIALES	
Estudio personal y documentación	
108.00	
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>	

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Exámenes. Prueba de 20 preguntas	Necesario superar 11 de las 20 preguntas para superar la prueba. Recuperable en evaluación extraordinaria.	50

Trabajos grupales y/o individuales: trabajo individual.	Ha de ser presentado en la clase a los compañeros. No recuperable.	40
Resolución de ejercicios o casos prácticos: presentación del trabajo en público.	Se tendrá en cuenta: originalidad, objetividad y claridad en la exposición. No recuperable.	10

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
1 Lecciones magistrales - Ejercicios 3 horas	Las exposiciones de los alumnos tendrán lugar la última semana de curso	Los trabajos se entregarán el último día de clase
2 Lecciones magistrales - Ejercicios 3 horas - Talleres		
3 Lecciones magistrales - Ejercicios 3 horas - Talleres		
4 Lecciones magistrales - Ejercicios 1,5 horas - Talleres		
5 Lecciones magistrales - Ejercicios 3 horas - Talleres		
6 Lecciones magistrales - Ejercicios 3 horas - Talleres		
7 Lecciones magistrales - Ejercicios 3 horas - Visita Medio		
8 Lecciones magistrales - Ejercicios 1,5 horas		
9 Lecciones magistrales - Ejercicios 3 horas		
10 Lecciones magistrales - Ejercicios 3 horas		
11 Lecciones magistrales - Ejercicios 3 horas		
12 Lecciones magistrales - Ejercicios 3 horas - Talleres		
13 Lecciones magistrales - Ejercicios 3 horas - Talleres		
14 Lecciones magistrales - Ejercicios 3 horas - Talleres		

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- J. Vázquez Allegue (2019), *Guía de la Biblia. Introducción general a la Sagrada Escritura*, Verbo Divino, Estella.
- J. Vázquez Allegue (2022), *La Biblia. Cultura, identidad y fe*, Leonard Muntaner, Palma.
- Conferencia Episcopal Española (2010), *Sagrada Biblia*, BAC, Madrid.

### Bibliografía Complementaria

- J. Ratzinger (2005), *Introducción al cristianismo*, Sígueme, Salamanca.

# CESAG



**GUÍA DOCENTE  
2025 - 2026**

X. Pikaza (2010), *Diccionario de Pensadores Cristianos*, Verbo Divino, Estella.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)