

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura |  |
|------------------------|--|
| Nombre completo        | Didáctica de la educación física   |
| Código                 | E000005917   |
| Título                 | <a href="#">Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas</a> |
| Impartido en           | Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso]   |
| Nivel                  | Reglada Grado Europeo  |
| Cuatrimestre           | Semestral  |
| Créditos               | 4,5 ECTS   |
| Carácter               | Obligatoria (Grado)  |
| Departamento / Área    | Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)                               |
| Responsable            | Salvador Boned Gómez   |
| Horario                | Consultar página web   |
| Horario de tutorías    | Solicitar cita previa: sboned@cesag.org  |

| Datos del profesorado |  |
|-----------------------|--|
| Profesor              |  |
| Nombre                | Salvador Boned Gomez   |
| Departamento / Área   | Departamento de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte |
| Despacho              | 23   |
| Correo electrónico    | sboned@cesag.comillas.edu                                    |

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura   |
|--|
| <p><b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b></p> <p>El plan de estudios del Graduado/a en Educación Primaria debe facilitar al futuro profesor/a: un conocimiento profundo de la etapa en que va a trabajar; un conocimiento completo de la materia o materias que deba enseñar, así como la capacidad de realizar diseños disciplinares e interdisciplinares coherentes; y una formación apoyada en una metodología adecuada al paradigma de profesor/investigador.</p> <p>El actual sistema educativo español recoge la Educación Física como una de las áreas que los alumnos y alumnas de la Educación Primaria deben cursar como parte del bloque de asignaturas específicas en cada uno de los cursos (Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria).</p> <p>En consecuencia, el plan de estudios debe contener asignaturas como "Didáctica de la Educación Física" que permitan al futuro maestro/a dominar la teoría y la didáctica específica de la Educación Física, los fundamentos y las técnicas de programación del área y diseño de las sesiones, así como las estrategias de intervención y de evaluación de los resultados.</p> <p>El Grado en educación Primaria habilita para el ejercicio de la profesión de maestro en Educación Primaria (ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre). Por este motivo, y atendiendo al Libro Blanco del Título del Grado en Magisterio, debe conferir a los titulados/as "las competencias docentes para ayudar al desarrollo, tutelar el aprendizaje y promover la consecución de los objetivos que establece el</p> |

Sistema Educativo para la Ed. Primaria". Por lo tanto, el titulado/a ha de ser capaz no sólo de responsabilizarse de la docencia de todas las materias comunes que actualmente son competencia de los tutores/as, sino también habrá de disponer de competencias docentes específicas de Educación Física. Estas últimas serán aportadas desde la asignatura "Didáctica de la Educación Física", entre otras.

## Prerrequisitos

Para afrontar con éxito la asignatura "Didáctica de la Educación Física" se recomienda haber cursado las asignaturas de primer curso "Procesos psicoeducativos básicos" y "Didáctica General". "Procesos psicoeducativos básicos" facilita al alumnado conocimientos sobre las teorías del aprendizaje, permitiéndole, entre otros, "comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar". Por su parte, "Didáctica General" proporciona los conocimientos básicos sobre la didáctica, el currículo, el desarrollo curricular y las programaciones didácticas. Ambas asignatura conforman la base para profundizar en los procesos de aprendizaje y en los aspectos didácticos específicos de la Educación Física.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

|              |  |  |
|--------------|--|--|
| <b>CGI03</b> | Capacidad de organización y planificación                |  |
|              | <b>RA1</b>   | Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática   |
|              | <b>RA2</b>   | Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo  |
| <b>CGI05</b> | Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio |  |
|              | <b>RA1</b>   | Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas  |
|              | <b>RA2</b>   | Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes                        |
|              | <b>RA3</b>   | Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación   |
| <b>CGI06</b> | Comunicación oral y escrita en la propia lengua          |  |
|              | <b>RA1</b>   | Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente   |
|              | <b>RA2</b>   | Interviene ante un grupo con seguridad y soltura   |
|              | <b>RA3</b>   | Escribe con corrección   |
|              | <b>RA4</b>   | Presenta documentos estructurados y ordenados  |
|              | <b>RA5</b>   | Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos |
| <b>CGP07</b> | Habilidades interpersonales                              |  |
|              | <b>RA1</b>   | Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones  |

|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
|                    | <b>RA2</b>   | Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo  |
|                    | <b>RA3</b>   | Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación  |
| <b>CGP08</b>       | Trabajo en equipo  |  |
|                    | <b>RA1</b>   | Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias  |
|                    | <b>RA2</b>   | Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes  |
|                    | <b>RA3</b>   | Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo   |
|                    | <b>RA4</b>   | Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas  |
|                    | <b>RA5</b>   | Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio   |
| <b>CGP10</b>       | Compromiso ético   |  |
|                    | <b>RA1</b>   | Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia  |
|                    | <b>RA2</b>   | Muestra una conducta coherente con los valores que enseña  |
|                    | <b>RA3</b>   | Se considera a sí mismo como agente de cambio social   |
|                    | <b>RA4</b>   | Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros.   |
|                    | <b>RA6</b>   | Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás  |
| <b>CGS11</b>       | Capacidad de aprender  |  |
|                    | <b>RA1</b>   | Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones   |
|                    | <b>RA2</b>   | Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones  |
|                    | <b>RA4</b>   | Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados  |
| <b>ESPECÍFICAS</b> |  |  |
| <b>CEC01</b>       | Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular |  |
|                    | <b>RA1</b>   | Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social. |
|                    | <b>RA3</b>   | Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales.                        |
| <b>CEC06</b>       | Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje                |  |

|              |   |   |
|--------------|---|---|
|              | <b>RA1</b>  | Introduce de forma explícita el sistema de evaluación en la planificación de su enseñanza y es consciente del valor que tiene tanto para el progreso del aprendizaje como para la mejora de los procesos educativos.      |
|              | <b>RA2</b>  | Establece una relación de congruencia entre los objetivos, los contenidos, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación.  |
|              | <b>RA3</b>  | Toma decisiones sobre el posible cambio de objetivos, contenidos, metodología y/o sistema de evaluación en función de los resultados  |
| <b>CEC07</b> | Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva                            |   |
|              | <b>RA1</b>  | Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar.  |
|              | <b>RA2</b>  | Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.   |
|              | <b>RA3</b>  | Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna.   |
| <b>CEC12</b> | Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño                    |   |
|              | <b>RA1</b>  | Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos.                    |
|              | <b>RA3</b>  | torga de forma permanente un ¿feed-back¿ cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones.   |
| <b>CEC16</b> | Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa                        |   |
|              | <b>RA1</b>  | Enumera diversas soluciones o alternativas ante algún problema educativo.   |
|              | <b>RA2</b>  | Evalúa de forma sistemática todas las ideas que se le ocurren para solucionar algo.   |
|              | <b>RA3</b>  | Identifica posibles problemas o dificultades de forma razonada y razonable donde otras personas no los ven.   |
| <b>CEP58</b> | Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física. |   |
|              | <b>RA1</b>  | Entiende el deporte y la actividad física como un fenómeno social, educativo y socializador, y es capaz de analizar críticamente las expresiones deportivas socialmente más extendidas.                                   |
|              | <b>RA2</b>  | Cuida su propio cuerpo, y observa el respeto de las normas de juego y deportivas, así como de los hábitos de salud, comportamiento, etc.  |
|              | <b>RA3</b>  | Conoce los deportes y actividades físicas grupales y entiende las implicaciones del trabajo en equipo y las relaciones interpersonales como parte tanto de la actividad física como de la convivencia entre las personas. |

|              |   |  |
|--------------|---|--|
|              | <b>RA4</b>  | Tiene bien presentes las posibilidades de la actividad física en relación con el ocio y el tiempo libre.   |
| <b>CEP59</b> | Conocer el currículo escolar de la educación física.  |  |
|              | <b>RA1</b>  | Maneja el currículo oficial, su diseño y desarrollo, y conoce algunos casos de buenas prácticas a este respecto.   |
|              | <b>RA2</b>  | Maneja los objetivos del currículo de Educación Física, entiende su contribución a las metas educativas generales de la etapa de Educación Primaria y es capaz de establecer prioridades entre esos objetivos en caso de necesidad.  |
|              | <b>RA3</b>  | Planifica y programa unidades didácticas para la Educación Física, atendiendo a las peculiaridades de esta área y es capaz de adaptar la legislación vigente al alumnado y a los recursos con los que se cuenta articulando las decisiones metodológicas y de evaluación necesarias. |
|              | <b>RA4</b>  | Conoce el desarrollo psico-motor y sus bases biológicas y fisiológicas en edades tempranas.  |
| <b>CEP60</b> | Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela                       |  |
|              | <b>RA1</b>  | Conoce los beneficios que para la salud y el bienestar tiene la práctica razonable de los deportes y la realización de actividades físicas.  |
| <b>CEP61</b> | Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos. |  |
|              | <b>RA2</b>  | Conoce sistemas y estrategias de gestión de aula y organización de las sesiones de clase en el aula, el gimnasio y otros espacios específicos.   |
|              | <b>RA3</b>  | Maneja los recursos didácticos específicos de la Educación Física y es capaz de utilizarlos y adaptarlos en función de los objetivos de enseñanza y aprendizaje y de la diversidad del alumnado.   |

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### OBJETIVOS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Explicar los diferentes conceptos implicados en la Educación Física: movimiento, motricidad, cuerpo, corporeidad, actividad física, ejercicio físico, deporte.
2. Analizar las capacidades motrices (físico-motrices, perceptivo-motrices y socio-motrices) y las habilidades y destrezas básicas.
3. Diseñar tareas motrices para el desarrollo de las capacidades y habilidades básicas.
4. Manejar de forma coherente los elementos curriculares del área de Educación Física.
5. Utilizar las diferentes expresiones motrices (deporte, juego, expresión corporal,...) para crear propuestas didácticas en Educación Física.
6. Programar intervenciones didácticas en Educación Física utilizando diferentes recursos metodológicos.
7. Diseñar sistemas e instrumentos de evaluación en el área de Educación Física.

## Unidades de Aprendizaje

UA1. Introducción a la didáctica de la Educación Física.

UA2. Fundamentos de la didáctica de las habilidades motrices.

UA3. Estilos de enseñanza.

UA4. ¿Cómo evaluar en Educación Física?

UA5. Didáctica de los deportes.

UA6. El currículum de EF en Primaria.

UA7. Conceptos básicos de programación y planificación.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Los principios que presidirán nuestra intervención metodológica en el aula se entroncan con los principios de procedimiento identificados anteriormente y se encaminan hacia:

- Otorgar al alumnado la libertad de decidir sobre su ritmo de aprendizaje.
- Conectar los aprendizajes con la realidad de la escuela y los intereses del alumnado.
- Situar al profesor en el rol de mediador y facilitador del proceso.
- Potenciar el aprendizaje entre iguales desde la puesta en común y la crítica constructiva.

### Metodología Presencial: Actividades

En las sesiones presenciales se combinarán distintos tipos de actividades:

- Lecciones magistrales
- Actividades grupales de procesamiento, síntesis y exposición de información.
- Propuestas prácticas por parte del profesor
- Exposición de propuestas didácticas por parte de los estudiantes
- Análisis de las propuestas prácticas realizadas

### Metodología No presencial: Actividades

En cuanto al trabajo no presencial realizado por los alumnos, se propondrán las siguientes actividades:

- Propuestas didácticas grupales
- Actividades de refuerzo individuales
- Lectura y análisis de textos

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES                           |   |  |
|--|---|--|
| Lecciones magistrales                        | Seminarios y talleres (casos prácticos) | Ejercicios prácticos/resolución de problemas |
| 20.00  | 25.00                                   | 9.00   |
| HORAS NO PRESENCIALES                        |   |  |
| Ejercicios prácticos/resolución de problemas | Trabajos grupales                       | Estudio personal y documentación             |
| 20.00  | 21.00                                   | 40.00  |
| <b>CRÉDITOS ECTS: 4,5 (135,00 horas)</b>     |   |  |

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

| Actividades de evaluación   | Criterios de evaluación  | Peso |
|---|--|------|
| Exámenes (preguntas largas, cortas y test)  | Recuperable en convocatoria extraordinaria<br>Mínimo 5 sobre 10  | 50 % |
| Trabajos grupales:<br><br>Trabajo individual o grupal (dependiente del número de alumnos) 20%: desarrollar una sesión deportiva de 1h y ponerla en práctica.<br><br>Trabajo individual o grupal (dependiente del número de alumnos) 20%: desarrollar una sesión de un juego de rol de 1h y ponerla en práctica. | Recuperable en convocatoria extraordinaria<br><br>Mínimo 5 de 10 | 40 % |
| Resolución de ejercicios o casos prácticos: Evaluación de la práctica docente del alumnado<br><br>Exposición sesión deportiva: 5%<br><br>Exposición sesión de juego de rol: 5%  | No recuperable.<br><br>No existe mínimo.                         | 10   |

### Calificaciones

Mecanismos de seguimiento de la materia/asignatura

- Control de la presencialidad
- Tutorías
- Seguimiento y control de la dedicación no presencial según crédito ECTS

Según se recoge en la actual Normativa del CESAG y en particular en el Punto 2 del Artículo 15 del Capítulo IV Evaluación:

La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicará esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura. Las Prácticas Didácticas son obligatorias.

Por otra parte, es fundamental que los estudiantes aprendan a expresarse con corrección y fluidez de forma oral o escrita, adaptándose a los diferentes registros, lo que incluye la capacidad de escribir textos claros y bien estructurados, de analizar diferentes tipos de discursos y de redactar exposiciones detalladas de temas complejos. En la asignatura se acomete la valoración de la correcta expresión oral y escrita en las lenguas cooficiales, conocimiento exigido en el título como competencia general y competencia transversal. En este punto se evaluará la ortografía y la gramática. Las faltas ortográficas, gramaticales y léxicas restarán hasta 1 punto de la nota final de cada práctica y/o examen. No obstante, el profesor podrá decidir un suspenso con una sola falta, según la gravedad de ésta.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades   | Fecha de realización | Fecha de entrega |
|---|----------------------|------------------|
| Presentación de la asignatura   |                      |                  |
| Exposición de temas. Introducción a la didáctica de la Educación Física   | Semana 1             |                  |
| UA 1<br>Exposición de temas. Introducción a la didáctica de la Educación Física<br>Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos<br>Estudio y preparación de los trabajos individuales / grupales      | Semana 1             |                  |
| UA 2<br>Exposición de temas. Fundamentos de la didáctica de las habilidades motrices<br>Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos<br>Estudio y preparación de los trabajos individuales / grupales | Semana 2             |                  |
| UA 2<br>Exposición de temas. Fundamentos de la didáctica de las habilidades motrices  |                      |                  |

|  |          |  |
|--|----------|--|
| <p>Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos</p> <p>Estudio y preparación de los trabajos individuales / grupales</p>   | Semana 3 |  |
| <p>UA 2</p> <p>Exposición de temas. Fundamentos de la didáctica de las habilidades motrices</p> <p>Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos.</p> <p>Estudio y preparación de trabajos individuales / grupales</p>      | Semana 4 |  |
| <p>UA 3</p> <p>Exposición de temas. Evaluar en Educación Física.</p> <p>Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos</p> <p>Estudio y preparación de los trabajos individuales</p> <p>Entrega trabajo sesión deportiva</p> | Semana 5 |  |
| <p>UA 3</p> <p>Exposición de temas. didáctica de los deportes</p> <p>Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos</p> <p>Estudio y preparación de los trabajos individuales / grupales</p>                                 | Semana 6 |  |
| <p>UA 4</p> <p>Exposición de temas. didáctica de los deportes</p> <p>Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos</p> <p>Estudio y preparación de los trabajos individuales / grupales</p>                                 | Semana 7 |  |
| <p>UA 4</p> <p>Exposición de temas. didáctica de los deportes</p> <p>Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos</p> <p>Estudio y preparación de los trabajos individuales / grupales</p> <p>Entrega Juego de Rol</p>     | Semana 8 |  |

|  |                                  |  |
|--|----------------------------------|--|
| <p>UA 5</p> <p>Exposición de temas. didáctica de los deportes</p> <p>Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos</p> <p>Estudio y preparación de los trabajos individuales / grupales</p> | <p>Transversal todo el curso</p> |  |
| <p>UA 6</p> <p>Exposición de temas. didáctica de los deportes</p> <p>Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos</p> <p>Estudio y preparación de los trabajos individuales / grupales</p> | <p>Semana 9</p>                  |  |
| <p>UA 6</p> <p>Exposición de temas. didáctica de los deportes</p> <p>Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos</p> <p>Estudio y preparación de los trabajos individuales / grupales</p> | <p>Semana 10</p>                 |  |
| <p>UA 7</p> <p>Exposición de temas. didáctica de los deportes</p> <p>Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos</p> <p>Estudio y preparación de los trabajos individuales / grupales</p> | <p>Semana 11</p>                 |  |

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- Contreras, O.R. (2009). *Didáctica de la Educación Física: un enfoque constructivista*. Barcelona: Inde.
- Castañer, M., & Camerino, O. (2006). *Manifestaciones básicas de la motricidad*. Lleida: Universitat de Lleida.
- Galera, A. (2001). *Manual de didáctica de la educación física*. Barcelona: Paidós.
- Jordan, O.R.C. (2004). *Didáctica de la Educación Física: un enfoque constructivista*. Barcelona: INDE
- Sicilia Camacho, A., & Delgado Noguera, M.A. (2002). *Educación Física y estilos de enseñanza*. Barcelona: Inde.
- Ureña, N., Ureña, F., Velandrino, A., & Alarcón, F. (2006). *Las habilidades motrices básicas en Primaria*. Barcelona Inde.
- Wilmore, J. H.; Costill, D.L. (2004). *Fisiología del esfuerzo y del deporte*. Barcelona: Paidotribo

### Bibliografía Complementaria

- Blández, J. (2000). *Ambientes de aprendizaje*. Barcelona: Inde.
- Blández, J. (2005). *La utilización del material y del espacio en Educación Física (3ª ed.)*. Barcelona: Inde.

- Blázquez Sánchez, D. (2010). *Enseñar por competencias en Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Canales, I. (2010a). *La desinhibición en la expresión corporal*. Sevilla: Wanceulen.
- Canales, I. (2010b). *De la expresión a la comunicación*. Sevilla: Wanceulen.
- Contreras, O.R. (1998). *Didáctica de la Educación Física: un enfoque constructivista*. Barcelona: Inde.
- Famose, J. (1992). *Aprendizaje motor y dificultad de la tarea*. Barcelona: Paidotribo.
- Hernández Moreno, J. (1994). *Análisis de las estructuras del juego*. Barcelona: Inde.
- Lagardera, F., & Lavega, P. (2003). *Introducción a la praxiología motriz*. Barcelona: Paidotribo.
- Le Boulch, J. (1990). *La educación por el movimiento en la edad escolar*. Buenos Aires: Paidós.
- López Pastor, V. (2006). La evaluación en educación física. Revisión de modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa. La evaluación formativa y compartida. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 10*, 31-14.
- Mosston, M. (1988). *La enseñanza de la Educación Física*. Barcelona: Paidós.
- Navarro, V. (2002). *El afán de jugar*. Barcelona: Inde.
- Sánchez Bañuelos, F. (1989). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Madrid: Gymnos.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)